

## Capacidades digitales docentes

Representan el desarrollo del potencial humano con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su transición hacia las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Aprendizaje Digitales (TICCAD). Al hablar de potencia I, se consideran diferentes situaciones y niveles de desarrollo.

Las capacidades digitales se relacionan con ámbitos y dimensiones del perfil de ciudadanía digital, son procesos compartidos entre docentes y estudiantes aunque tienen elementos diferenciadores.

Cada capacidad digital se relaciona con una o varias píldoras digitales y permiten construir tu ruta formativa. Aunque se plantea su desarrollo en forma de espejo (docentes-estudiantes) se plantean algunos diferenciadores en las capacidades digitales.

### Sección 1. Ser en línea

#### a) Alfabetización informacional y mediática.

AIM1. Buscar, evaluar y seleccionar información en línea para usarla mi práctica docente.

AIM2. Decidir si una fuente o información es confiable, verdadera o falsa.

AIM3. Citar las fuentes de información digitales que utilizo, incluida la inteligencia artificial.

#### b) Pensamiento crítico y reflexivo en línea.

PCRL1. Identificar cuando un contenido digital está tratando de manipularme, es decir, de hacer que consuma o realice algo que me afecte a mí o a las personas con las que lo compartiré.

PCRL2. Argumentar mis ideas con base en información verificable y contrastarlas con diferentes opiniones tanto en línea como en espacios presenciales.

PCRL3. Reflexionar sobre cómo mis comentarios, publicaciones o interacciones en línea pueden afectar a otras personas o mi reputación digital.

#### c) Pensamiento algorítmico y computacional.

PAC1. Identificar los pasos necesarios para resolver cualquier problema con o sin recursos digitales.

PAC2. Escribir una instrucción clara para interactuar herramientas de Inteligencia Artificial Generativa como Chat GPT para generar textos, presentaciones o imágenes

PAC3. Manejar algún lenguaje de programación

PAC4. Utilizar herramientas digitales o inteligencia artificial para automatizar tareas derivadas de mi práctica docente.

#### **d) Creatividad digital.**

CD1. Generar videos presentaciones, infografías u otros contenidos digitales.

CD2. Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digitales (TICCAD) para expresar mis ideas y emociones y hacer lo mismo con estudiantes.

CD3. Aplicar dentro de mi práctica docente actividades relacionadas con la generación de proyectos digitales comunitarios que resuelven un problema o necesidad específicos.

### **Sección 3. Estar y convivir en línea**

#### **a) Participación democrática**

PD1. Participar en debates (discursos para enfrentar opiniones sobre un determinado tema) o discusiones en línea (comparar información con otras disponibles) sobre temas de interés público.

PD2. Usar redes sociales digitales de manera asertiva para expresar mis opiniones y posturas sobre temas sociales o políticos.

PD3. Realizar participaciones en línea que pueden influir en decisiones importantes en mi comunidad.

#### **b) Comunicación digital**

COMD1. Comunicarme efectivamente con otras personas y con sistemas de inteligencia artificial a través de medios digitales.

COMD2. Aplicar reglas básicas de comunicación en línea, mejor conocidas como netiquetas.

COMD3. Tener comunicación digital y presencial equilibrada con otras personas y sistemas de inteligencia artificial generativa.

#### **c) Colaboración digital**

COLD.1. Colaborar en línea con otros colegas docentes, expertos o personas que pueden aportar para realizar proyectos o actividades que son de mi interés personal o profesional.

COLD.2 .Compartir recursos y materiales propios, de licenciamiento abierto o en curación digital con otras personas a través de los espacios digitales.

COLD.3 .Usar las redes sociales para generar comunidades de aprendizaje o de práctica en línea.

#### **d) Relaciones digitales**

RD1. Mantener relaciones muy significativas con otras personas en línea.

RD2. Identificar los riesgos de establecer relaciones en línea con personas desconocidas para mí

RD3. Cuidarme de ser víctima de situaciones tóxicas en las relaciones en línea como son prácticas de *gosthing* (ignorar sin previo aviso), *stalking* (espiar en redes sociales), *orbiting* (cortar una relación pero seguir reaccionando a la persona en redes sociales), *love bombing* (enganchar a la persona para después distanciarse).

### **Sección 4. Bienestar en línea**

#### **a) Identidad y presencia digital**

IPD1. Construir de manera responsable mi identidad en los diferentes espacios digitales.

IPD2. Comprender que las acciones que realizo en línea tienen consecuencias en el mundo presencial.

IPD3. Respetar y proteger la identidad digital de las demás personas con las que interactúo tanto en la virtualidad como en la presencialidad.

#### **b) Consciencia de privacidad y seguridad**

CPS1. Comprender los riesgos y amenazas que existen en el ciberespacio

CPS2. Aplicar medidas para proteger la privacidad de mi información personal en línea.

CPS3. Cumplir y hacer cumplir las leyes o regulaciones sobre el uso de la información en Internet.

#### **c) Salud y bienestar digitales**

SBD1. Establecer horarios específicos para mis tiempos de conexión en Internet evitando que interfieran con mis actividades personales, escolares o laborales.

SBD2. Asegurarme de que el uso que realizo de mis dispositivos tecnológicos, el tiempo que paso en conexión a Internet y el uso que realizo de la Inteligencia Artificial Generativa no afecten mi salud física y mental.

SBD3. Conocer y prevenir las enfermedades derivadas del uso de tecnologías digitales

#### **d) Ética y valores digitales**

EVD1. Establecer un marco de valores digitales que orienten mis interacciones en la web y con la Inteligencia Artificial Generativa.

EVD2. Seguir un marco ético para autorregular mis interacciones en la web y con la Inteligencia Artificial Generativa.

EVD3. Asumir la responsabilidad de mis obligaciones y el compromiso de mis derechos digitales en mis acciones tanto en los espacios virtuales como en el uso que hago de la Inteligencia Artificial Generativa.

### **Sección 5. Resiliencia en línea**

#### **a) Reconocimiento y usos del ciberespacio**

RUCE1.- Saber cómo interactuar con personas en diferentes contextos del ciberespacio, por ejemplo: redes sociales, plataformas de videoconferencias, juegos en línea.

RUCE2. Aprender por mi cuenta algún tema usando solamente los espacios, recursos digitales o interacciones con sistemas de Inteligencia Artificial Generativa como Chat GPT. .

RUCE3. Resolver mis problemas académicos, personales o cotidianos utilizando recursos digitales o interacciones con sistemas de Inteligencia Artificial Generativa como Chat GPT. .

#### **b) Emociones y corporalidad digitales**

ECD1. Mantener conversaciones, enviar reacciones o compartir información espacios virtuales en los que participo de manera empática y respetuosa hacia mí y hacia los demás.

ECD2. Cuidar mi postura corporal al usar mis dispositivos electrónicos.

ECD3. Presentar mi cara y mi cuerpo sin filtros o efectos de aplicaciones en los espacios virtuales como redes sociales.

ECD4. Identificar y manejar las emociones que aparecen en mí cuando recibo comentarios, reacciones, etiquetas, hashtags en redes sociales u otros espacios en los que interactúo con otras personas.

### **c) Riesgos y desafíos digitales**

RDD1. Identificar y prevenir situaciones en línea que sean de riesgo para mí, por ejemplo: un robo de datos, un fraude, acoso, o una suplantación.

RDD2. Asumir los desafíos de formación e información que implican usar los sistemas de Inteligencia Artificial Generativa como Chat GPT

RDD3. Asumir las consecuencias que tiene el subir, etiquetar o compartir alguna fotografía o video que atente contra la imagen y dignidad propia y de otras personas.

### **d) Sostenibilidad digital**

SD1. Usar mis dispositivos electrónicos responsablemente cuidar su carga y apagado para disminuir mi consumo de energía.

SD2. Ocuparme de mi basura digital al borrar archivos, mensajes o contenido en línea que no me es útil lo que ayuda a disminuir mi huella de carbono como usuario de Internet.

SD3. Reducir mis interacciones de uso con sistemas de Inteligencia Artificial Generativa como Chat GPT para ayudar a disminuir el consumo de agua que se requiere para mantener en funcionamiento continuo y constante estos sistemas.

SD4. Saber cómo desechar responsablemente o reciclar la basura electrónica que se ocasiona por cambios o descomposturas de mis dispositivos electrónicos (teléfonos celulares, tabletas, computadoras, videojuegos y otros dispositivos)