Universidad Veracruzana

INFORME
2012-2013

REGIÓN VERACRUZ • BOCA DEL RÍO

Índice

Introducción 3
CAPITULO I. 8
Docencia 8
Innovación académica. 8
Atención integral al estudiante 22
Servicios de apoyo 24
Servicios de salud 30
Calidad 39
CAPÍTULO II 45
Investigación 45
Sustentabilidad 51
CAPÍTULO III. 59
Vinculación y extensión 59
Internacionalización 73
Innovación en artes y difusión cultural 82
CAPÍTULO IV. 87
Gestión y apoyo institucional 87
CONCLUSIÓN 107
VERACRUZ EN NÚMEROS 109

Introducción

En cumplimiento con lo establecido en el artículo 59, fracción X, de la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana; presento hoy ante este honorable Consejo Universitario Regional mi último informe de labores sobre las actividades realizadas durante el periodo 2012 – 2013 en el honroso cargo de Vicerrectora de la Región Veracruz de la Universidad Veracruzana.

La responsabilidad del adecuado cumplimiento de las funciones le da un alto significado a la rendición de cuentas; informar y explicar a la comunidad universitaria las acciones ejecutadas, no sólo permite identificar los logros y pendientes, también genera una evaluación de la gestión realizada y legitima la transparencia.

Ha sido para una servidora un alto honor estar al frente de la administración de esta Vicerrectoría, construyendo en colectivo una universidad pública de vanguardia, de reconocido prestigio nacional e internacional y con un gran compromiso social, generadora de profesionistas con una formación de calidad, altamente competitivos, con valores y responsables agentes de cambio.

El constante y acelerado cambio de la sociedad del conocimiento y la información, han obligado a establecer en nuestra institución estrategias novedosas e innovadoras para hacer frente a los retos que presenta un entorno con un fuerte proceso de transformación.

Es así como la innovación educativa llegó para quedarse en nuestra región, como una práctica cotidiana, que se incorpora al cumplimiento de las actividades de docencia e investigación de los académicos, para que nuestros estudiantes desarrollen sus competencias a través de experiencias de aprendizaje innovadoras y apoyadas en las tecnologías de información y comunicación.

La programación académica realizada en cada una de las entidades académicas, es un proceso de planeación educativa que ha permitido a los estudiantes

mediante la preinscripción en línea proyectar su carga académica semestral y su demanda adicional de experiencias a fin de diseñar trayectorias ideales para lograr que los estudiantes cuenten con mejores condiciones para su formación integral.

El reconocimiento de una demanda social y nuestro compromiso con ésta misma, nos ha llevado a la identificación de alternativas de formación académica para ampliar la matricula, por ello hemos impulsado un sistema de aprendizaje distribuido, asociado a centros de aprendizaje multimodal que permita ingresar a nuestra institución a una mayor cantidad de jóvenes que aspiran a una formación universitaria de vanguardia.

Un gran esfuerzo se mantiene en la actualización de los planes de estudio de los programas educativos de la región, en su rediseño se han tomado como factores ineludibles la pertinencia social y su eficiente operatividad con el propósito de fortalecer la formación integral del estudiante.

En la estancia de nuestros estudiantes por la institución, su salud resulta una condición que requiere medidas de prevención e intervención, resulta difícil que los jóvenes alcancen un aprovechamiento escolar significativo con problemas de salud física y mental, las autoridades conscientes pero sobre todo sensibles ante esta situación y con el apoyo de nuestros expertos en salud, hemos diseñado un Programa Regional Integral de Salud para disminuir los factores de riesgo y asegurar condiciones de salud que garanticen una equilibrada preparación universitaria y los incorpore a estilos de vida saludables.

El deporte y la recreación es otro factor determinante en la formación integral del estudiante, por eso se promueve intensamente la participación de los estudiantes en competencias y torneos cuyo objetivo es la convivencia, la integración universitaria y el cuidado de la salud. Cabe destacar en este renglón la participación de los estudiantes de la región en el desarrollo de los próximos Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe 2014, que seguramente pondrán muy en alto la imagen institucional de nuestra Alma Mater.

El programa de tutorías es de gran importancia para los estudiantes, representa una adecuada orientación que fortalece sus trayectorias escolares y les permite avanzar en mejores condiciones, evitando situaciones de riesgo académico. En esta gran tarea los académicos cumplen una función formadora con responsabilidad, comprometidos con la eficiencia terminal exitosa de sus estudiantes.

Para asegurar la calidad de la oferta educativa se desarrollan permanentemente trabajos de autoevaluación para seguir impulsando en la región programas de licenciatura y posgrado reconocidos por su calidad, mención especial merecen los programas de posgrado por el avance significativo en el número de programas reconocidos en el PNPC de CONACyT, en el marco de una acertada estrategia de regionalización del posgrado.

Nuestra planta docente cuenta con un alto grado de formación que aumenta, mejora sus capacidades y habilidades, que contribuyen al cumplimiento de sus funciones sustantivas con calidad, pero sobre todo, se refleja en la formación integral de calidad de quienes son la razón de la existencia de nuestra institución: los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Es la investigación un eje transformador que impulsa el desarrollo de nuestra institución y se vincula fuertemente con la docencia convirtiéndose en un binomio generador de conocimiento que no solo se distribuye sino que se aplica en la solución de los problemas sociales y en la formación de futuros profesionistas congruentes con las estrategias de innovación educativa.

Nuestras buenas prácticas en el uso adecuado y eficiente de insumos, del agua y la energía, de residuos sólidos y peligrosos, el manejo integrado de los recursos en los espacios educativos, la gestión integral y sustentabilidad del riesgo y los espacios universitarios ciento por ciento libres de humo de tabaco entre otras grandes acciones, nos ubican como una región con un destacado programa de sustentabilidad, que promueve intensamente la cultura de la sustentabilidad entre los miembros de su comunidad universitaria y la sociedad en general.

La vinculación es una función transversal que se realiza entre las entidades académicas universitarias y con los sectores sociales y productivos de la región, que contribuye a la formación integral de los estudiantes y con el crecimiento local y regional de nuestro Estado, lo que ha distinguido a la Universidad por su compromiso en la atención de las necesidades de las comunidades marginadas de la zona.

Hemos incorporado en las funciones sustantivas y adjetivas los conceptos y prácticas de internacionalización, es así que los académicos, estudiantes y directivos participan en experiencias presenciales y virtuales más allá de las fronteras, fortaleciendo su visión en la disciplina que cultivan y la multidisciplina, la cultura y las artes.

Transitamos a procesos de gestión más simplificados, procesos de comunicación más ágiles, sustentados en una plataforma tecnológica robusta, con un sistema de información universitaria que avanza incorporando nuevos desarrollos acordes con la dinámica universitaria, permeados por la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Los servicios bibliotecarios y de información, se consolidan brindando servicio a la comunidad universitaria, a las instituciones educativas externas y al público en general de manera presencial y de manera virtual a usuarios del país y extranjeros. La infraestructura favorece el desarrollo de las competencias informativas en la docencia y la investigación, fortaleza que es reconocida por la comunidad universitaria y externos.

Estos son los resultados de las acciones realizadas, pruebas del trabajo de la comunidad universitaria de esta región, que demuestra que avanzamos en la dirección correcta, cumpliendo con las metas institucionales establecidas en un proceso de planeación participativa y democrática, con logros que contribuyen al desarrollo de la ciencia y la tecnología, conocimientos pertinentes para mejorar el bienestar social, compromiso ineludible de la Universidad Veracruzana.

Reconocemos que tenemos pendientes que atender, que no todo está resuelto, que la misma dinámica de crecimiento de nuestra Alma Mater genera necesidades y demanda recursos, que tenemos que mantener una tendencia vigorosa y sostenida de desarrollo institucional, que represente para el futuro de nuestra universidad orgullosamente publica, elevar la capacidad de seguir formando estudiantes de alta pertinencia y con un gran compromiso social y sostenible con su entorno.

Estoy orgullosa de ser universitaria, con un gran sentido de pertenencia, de haber tenido la oportunidad de trabajar con una comunidad crítica y reflexiva, pero comprometida y con una conciencia clara del deber y la convivencia afectiva, por eso agradezco la oportunidad brindada; seguiré desde otros espacios, construyendo para mi universidad y siempre estaré agradecida con mi equipo de trabajo que incansablemente, hombro con hombro, me apoyó incondicionalmente en todo momento.

A todos, mi reconocimiento más sincero.

Liliana Ivonne Betancourt Trevedhan

Noviembre de 2013, Boca del Río, Veracruz

CAPITULO I.

Docencia

Innovación académica.

Proyecto Aula

La estrategia de innovación educativa en la región Veracruz, se ha adoptado de manera permanente para fortalecer la docencia, los académicos realizan propuestas innovadoras para desarrollar competencias en nuestros estudiantes a través de experiencias de aprendizaje que vinculan la docencia con la investigación, el desarrollo de pensamiento complejo para la solución de problemas apoyados en las tecnologías de información.

La participación individual y voluntaria de 574 académicos de la región en el Proyecto Aula (PA) permite contar hoy con 380 Diseños Instruccionales (DI) de Experiencias Educativas (EE), reconociendo sin embargo, que en la misma entidad y/o en la misma región se tiene más de un DI de algunas EE, por lo que en una segunda etapa se convocó al trabajo colegiado para socializar los productos individuales y enriquecerlos mediante la aportación colectiva.

En el mes de noviembre 2012, cinco académicos ponentes y una comisión representativa de todas las áreas de conocimiento de la región participaron en el 1er. Foro Estatal Universitario de Innovación Educativa, realizado en la Ciudad de Xalapa, con la exposición de los trabajos seleccionados en los foros regionales que fue marco para la integración de la Red Universitaria de Innovación Educativa (RIE) conformada por comités de académicos representantes de cada región. En trabajo colegiado elaboraron el Plan de trabajo regional y estatal de la RIE, con la finalidad de fortalecer el proceso de innovación. Actualmente la RIE-VER, se encuentra formada por 12 académicos que coordinan los Ejes de Innovación Educativa, enfoque de competencias y pensamiento complejo; TIC´s; investigación e innovación.

En el mes de enero del presente año, la DGDAIE expuso ante la comunidad académica de la Región Veracruz la propuesta de institucionalización del Proceso permanente de innovación educativa, en el planteamiento de la propuesta se determinó la relevancia del trabajo colegiado y la función de la Academia como espacio permanente de planeación, análisis, seguimiento y evaluación del mejoramiento del proceso educativo. Habían de socializarse los Diseños Instruccionales de las Experiencias Educativas producidos individualmente para enriquecerlos mediante la aportación colectiva.

De tal forma se estableció una dinámica cotidiana de trabajo entre pares académicos para la reflexión, documentación e innovación de su docencia, encaminada a una mejora permanente de los procesos de formación, orientando la planeación educativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la situación y el contexto de los alumnos y promover en ellos la generación de propuestas novedosas frente a situaciones y problemáticas de su entorno, con base en los últimos avances de los campos disciplinares y profesionales.

Tomando como referencia la guía para la elaboración de Diseño Instruccional Modelo (DIM) que proporcionó la DGDAIE, para la elaboración de cada Experiencia Educativa que integran los planes de estudios, en la región se convocó a las entidades académicas para que de manera formal de acuerdo con

el Reglamento de Academias se actualizaran las coordinaciones de las mismas, así como la revisión de sus estructuras. Se diseñó la propuesta de plan de trabajo para las entidades académicas enfocado a la innovación educativa cuyo propósito fundamental fuera el diseño de un DIM para cada EE con el fin de homogeneizar los criterios y esto permitiera un mejor seguimiento de los trabajos a desarrollar por las Academias, definiendo asimismo los vínculos de colaboración necesarios y pertinentes para realizar proyectos de aprendizaje disciplinares e interdisciplinares.

La RIE-VER, asumió su compromiso de apoyo al trabajo de las Academias en cada entidad y asignó responsables para cada una de las Áreas Académicas y con la finalidad de sistematizar la entrega de los productos, con base en el Plan de trabajo y cronograma.

Se realizaron reuniones de trabajo con los directores y coordinadores de academia para socializar la propuesta de la DGDAIE, se apoyó la planeación general del trabajo, se acompañó y se asesoró a los académicos, en el desarrollo de los DIM´s, de acuerdo a la planeación establecida en las academias por área de conocimiento de los Programas Educativos que así lo solicitaron.

Como resultado de las acciones emprendidas, en la región se cuenta actualmente con la participación de las entidades de las Áreas Académicas: Ciencias de la Salud, Económico Administrativa, Humanidades y Biológico Agropecuaria, en los que se generaron un total de 315 Diseños Instruccionales Modelo de las Experiencias Educativas correspondientes a los planes de estudio vigentes.

Área Académica	Programa Educativo	Elaborados
Biológico Agropecuario	Agronegocios internacionales	16
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	19
Ciencias de la Salud	Medicina	63
	Nutrición	8
	Psicología	61
	Química Clínica	34
Económico Administrativa	Administración	21
	Administración turística	7
	Sistemas computacionales	12
	Contaduría	30
	Gestión y Dirección de Negocios	34
	Sistemas de Enseñanza Abierta	5
Humanidades	Pedagogía	5
Total		315

La dinámica iniciada en las academias continúa y se encuentra en proceso de maduración, en la planeación se considera aplicar los DIM´s que han sido validados en academia, correspondientes a las EE que se ofertan en el próximo ciclo escolar, concluir los que aún se están elaborando y mantener la reflexión y aportación constante de la academia para fortalecer permanentemente el proceso de innovación educativa.

Programación académica

La estrategia de Programación Académica ha registrado avances significativos, esto como resultado del trabajo colaborativo de la Vicerrectoría y las Entidades Académicas.

Los Secretarios de las Facultades responsables del proceso disponen del soporte tecnológico y la capacitación necesaria para llevar a cabo la programación de la oferta educativa, esto permite sistemáticamente el control de plazas y cargas académicas, banco de horas disponible, horarios y espacios instalados en cada entidad para la distribución de la oferta, de forma tal que los estudiantes a través de la preinscripción en línea (PRE-IL), proyectan su carga académica semestral y

sus demandas adicionales de experiencias educativas. En la región se alcanza un 89% de los estudiantes que realizan su proceso en línea, sin embargo es necesario seguir impulsando la reingeniería de los horarios de las experiencias educativas, más allá del sistema implica el consenso con los académicos para realizar los ajustes necesarios que permitan compactar los bloques de experiencias educativas en las trayectorias ideales que deben de seguir los alumnos en cada programa educativo para lograr que los estudiantes dispongan de mejores condiciones para su formación integral. Así también es necesaria la optimización de la oferta con una visión regional que beneficiará la utilización del banco de horas por periodo, esto se realiza actualmente con éxito en las experiencias educativas del área de formación básica general.

En el último periodo el 89% de los estudiantes de la región realizaron su PRE-IL, de éstos el 73% encontró las experiencias educativas que necesitaba para su trayectoria, 64% quedaron satisfechos con los horarios que formaron y 11% se consideró insatisfecho con los horarios encontrados.

Sistema de Educación Multimodal (SEM)

Con la generación 2013 que ingresó en el mes de febrero por ampliación de la matrícula se implementó la estrategia de la educación multimodal, 332 estudiantes en esta región cursaron experiencias educativas del Área de Formación Básica General en esta modalidad, se capacitó a los estudiantes en la plataforma EMINUS desde su ingreso. Los resultados de las evaluaciones presentadas por los estudiantes nos indican que el 51% acreditaron las experiencias educativas virtuales, lo que nos indica un área de oportunidad a atender, es necesario fortalecer sus habilidades y la cultura para el aprendizaje virtual.

Actualmente, aun cuando las actividades de innovación educativa contemplan estrategias de aprendizaje virtual, no han sido registrados un número significativo de cursos en esta modalidad necesarios para ampliar la cobertura y la flexibilidad de los programas educativos.

El Centro de Aprendizaje Multimodal (CAM) Veracruz, se encuentra próximo a iniciar actividades para contribuir a las metas de transformación del Sistema de Enseñanza Abierta, se proyecta su operación apoyado en las fortalezas regionales, atentos a las tendencias internacionales en materia educativa y a los requerimientos profesionales del contexto, se reconoce la necesidad de innovar sus sistemas y ambientes educativos. De esta manera, el CAM, a través del Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa (CIDIE), se da a la tarea de diseñar un Modelo de sistemas y ambientes para el aprendizaje distribuido (e-UV, por el anglicismo de e-learning o aprendizaje electrónico), el cual tiene como propósito principal, articular los procesos de la educación mediada por TIC en el entorno universitario de la Región Veracruz.

El propósito principal del Modelo e-UV se asocia con una visión para la gestión y operación del CAM que brinde soluciones a la comunidad académica de la Región, para la incorporación de las TIC's en el aprendizaje, la docencia y la investigación; implementando procesos de capacitación para los académicos en competencias digitales para el aprendizaje y la docencia a través de TIC, asesorándolos para el diseño y rediseño de sus Experiencias Educativas (EE), incorporando TIC en sus actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación, creando comunidades en red para el aprendizaje.

Reformas al modelo educativo institucional

En el período en cuestión, se distinguen los avances en el la actualización de los planes de estudio de los programas educativos del Área de Ciencias de la Salud. La licenciatura en Enfermería ha iniciado la transición en su nuevo plan de estudios y se encuentran próximos a iniciar los planes de estudios de las Licenciaturas de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Nutrición. En la revisión para el rediseño de los mismos, se consideró el análisis de la pertinencia y los aspectos de su operatividad, la reestructuración promueve las actividades de autoaprendizaje, incrementa la flexibilidad en tiempo y espacio, incorpora modalidades de aprendizaje apoyadas en las tecnologías de información, promueve en las experiencias educativas la investigación y vinculación, así como

también el enfoque intercultural y de sustentabilidad y la transversalidad. Todo lo anterior, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes.

En los programas educativos de posgrado, se actualizaron los planes y programas de estudio y fueron validadas por las instancias colegiadas: la Maestría en Ciencia Animal, Medicina Forense, Derechos Humanos y Justicia Constitucional e Ingeniería en Sistemas Oceánicos, lo anterior atendiendo a las recomendaciones de CONACyT para los posgrados de calidad.

Se destaca la participación de autoridades, directivos, académicos y estudiantes de la región en los talleres para la actualización de la metodología y diseño de planes y programas de estudio convocados por la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, en éstos se establecieron espacios formales para la reflexión sobre los elementos del Modelo Educativo Institucional y su evolución desde la perspectiva de la innovación educativa, incluyendo los aspectos de la operatividad del modelo, sus logros, áreas de oportunidad y los nuevos conceptos que hoy enfrenta el quehacer académico.

Experiencias educativas del Área de Formación de Elección Libre

Durante el período 2012 - 2013, se incorporó a la oferta del área de formación electiva el Centro de Iniciación Musical Infantil, con las experiencias educativas de “Música, palabra y movimiento” y “Manejo de la lengua en las canciones”, se

promueve la oferta del AFEL virtual del Sistema de Enseñanza Abierta de 12 Experiencias Educativas (EE) que incluyen temas desde la perspectiva de género, ética, competencias informativas, historia, matemáticas para un aprendizaje efectivo, medio ambiente y sustentabilidad, entre otros.

Sin duda, la diversidad de experiencias educativas que se ofertan en la región, cumplen con los fines de formación integral de nuestros estudiantes. La demanda mayor sigue contemplando a las EE del Área de Artes que atiende en promedio a 580 estudiantes en las experiencias educativas de: Grabado, Introducción al tapiz, Introducción al diseño gráfico, Pintura y dibujo, Fotografía creativa, Serigrafía y Aproximación al teatro, así también las ofrecidas por los grupos artísticos de la región bajo el esquema de Tutorías para la apreciación artística, con una cobertura a 232 estudiantes y 13 experiencias educativas entre ellas la de Canto Coral I y II, y la de Expresión Corporal que brindaron una cobertura a 1,324 estudiantes.

Se destacan también las experiencias educativas electivas de la Coordinación Regional de Actividades Deportivas en los dos periodos semestrales y en el período de invierno en las disciplinas de Gimnasia Aeróbica, Voleibol, Baloncesto, Natación, Fútbol Asociación, Fútbol Rápido, Atletismo, Judo y Karate-do, Acondicionamiento Físico y Salud, Beisbol y Hándbol, atendieron a 2,064 estudiantes de los diversos programas educativos.

La Unidad de Transversalización Académica Intercultural de la UVI, promueve la diversidad cultural a través de la oferta presencial y virtual con las EE de México País Pluricultural en modalidad presencial y Diversidad Cultural en modalidad virtual.

Área de Formación Básica General (AFBG)

Desde la etapa más temprana de su formación, la Universidad Veracruzana busca desarrollar en los estudiantes dos competencias esenciales: Comunicación y Autoaprendizaje, esto se inicia con las cinco experiencias educativas (EE) que integran el Área de formación básica general (AFBG) – Habilidades de pensamiento crítico y creativo (HP), Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo (LR), Computación básica (ComBas), Inglés I e Inglés II – y debe continuarse a lo largo de toda la formación mediante la estrategia de transversalidad.

Para el periodo, agosto 2012-septiembre 2013, se atendió a un total de 21,570 estudiantes en las EE del AFBG. Dicha atención, con base en las distintas opciones de acreditación que se disponen para el AFBG en la región, se desglosa de la siguiente manera: Presencial semestral 17,562; presencial intersemestral 2,081; aprendizaje autónomo 1,698; examen de competencias 229.

Opción de Acreditación	Total
Presencial semestral	17,562
Presencial Intersemestral	2,081
Aprendizaje Autónomo	1,698
Examen de competencias	229
Total	**21,570**

Con la oferta intersemestral de los periodos de Invierno (enero) y Verano (junio-julio) 2013, tal como se mencionó antes, fue posible atender a 2,081 estudiantes, 1,150 en Invierno y 931 en Verano. Las experiencias educativas de mayor demanda son las de Computación Básica e Inglés, ello ha implicado que

recurrentemente sea necesario abrir secciones adicionales a las proyectadas inicialmente, ampliando la cobertura que facilite el avance de los estudiantes tal y como se plantean los objetivos de éstos periodos intersemestrales.

La modalidad de aprendizaje autónomo sólo aplica para las EE de Computación básica, Inglés I e Inglés II y está orientada a los estudiantes con ciertos referentes previos y características para el estudio independiente, por ello la demanda y atención es menor que en las otras opciones aunque relativamente estable, entre periodos en promedio 650 estudiantes atendidos.

El examen de demostración de competencias es una opción de acreditación la cual, a partir de enero del 2013, aplica para las cinco EE del AFBG; anteriormente la experiencia de Habilidades de pensamiento crítico y creativo estaba fuera de esta posibilidad, sin embargo se incorporó a partir de la fecha indicada, como una estrategia para optimizar la atención para los estudiantes que ingresaron por ampliación de matrícula en febrero del presente año dentro de los exámenes de demostración de competencias. En periodo que se reporta, se dio atención a 93 estudiantes los cuales demandaron en mayor proporción las experiencias educativas de Ingles I y II y Computación Básica.

Educación continua

En el periodo que se informa se impartieron 46 cursos de educación continua bajo la modalidad de cursos, talleres y diplomados, brindando atención a egresados, colegios de profesionistas y gremiales, sector educativo y empresas, entre los cuales podemos destacar el de Inseminación Artificial de Bovinos, Elaboración de Productos Cárnicos, Producción y elaboración de Lombricomposta y el Diplomado en Investigación en ciencias de la Salud, el total de éstos cursos tuvo un impacto favorable a 2,030 asistentes.

Por cuanto hace a la Coordinación de Educación Continua de la Vicerrectoría, bajo la modalidad de enseñanza distribuida a través del sistema de Videoconferencias Interactivas con cobertura a los 5 campus universitarios y la UNAM; se concluyó el Diplomado “Ortografía, gramática y redacción (a través de la literatura) en lengua española”, dirigido a maestros y público en general, con el objetivo de proporcionar a los interesados, información y herramientas necesarias para mejorar su redacción mediante el estudio de las normas ortográficas y gramaticales, los distintos tipos de textos, sus estructuras básicas y estrategias narrativas. Egresaron de este Diplomado 172 participantes.

Así también con éxito, se concluyó el Diplomado en Tanatología, bajo la misma modalidad y sedes; la cual, en Coordinación con la División de Educación

Continua de la Facultad de Medicina de la UNAM, el Instituto Mexicano de Psicoanálisis y la Asociación Mexicana de Tanatología, cumpliéndose los objetivos de fortalecer las capacidades psicológicas y humanas, para paliar el dolor de los seres humanos ante todo tipo de pérdidas a las que estamos sujetos en la vida, para saber vivir aceptando las pérdidas bajo principios éticos, humanísticos y científicos. De este Diplomado egresaron 165 de los participantes.

Se destaca la colaboración de las Vicerrectorías de las regiones Universitarias en ambos eventos, para participar de manera conjunta en la operación de éstos actos académicos.

Actualmente se imparte por segunda ocasión a partir del mes de mayo el Diplomado en creación Literaria, debido a la demanda de núcleos de profesionales y público en general, para formarse en las herramientas teóricas y metodológicas que les permitan conocer los diversos géneros literarios y realizar sus propias creaciones bajo la asistencia de un tutor especializado, esta actividad académica se realiza en coordinación con la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco a través de la Coordinación de Educación Continua y a distancia. En esta segunda generación participan 213 estudiantes en total en las sedes universitarias de los 5 campus y la UAM-Xochimilco.

Atención integral al estudiante

Matrícula y oferta educativa

En el periodo que se informa la matrícula de la región registro un incremento de 598 estudiantes, de forma tal que en educación formal se atendieron a 12,645 estudiantes de licenciatura, 190 de Técnico Superior Universitario y 321 de posgrado, de los cuales 304 son de maestría y 17 de doctorado.

En programas de educación no formal, se atendieron en los Talleres Libres de Artes, el Centro de Idiomas y el Centro de Iniciación Musical Infantil (CIMI) a 1,904 estudiantes que sumados a los de enseñanza formal hacen un total de 15,060 estudiantes matriculados.

El comportamiento en el avance de cobertura se mantiene creciente en la región, en este período se tuvo una nueva convocatoria en el pasado mes de noviembre para la ampliación de la matrícula, en la cual participaron únicamente los aspirantes que participaron en la convocatoria de nuevo ingreso 2013, la región Veracruz dio cobertura a 332 solicitantes a los espacios convocados.

Así también se consolida la estrategia de regionalización del Posgrado y gradualmente se incrementa la matrícula, en el periodo 2010 en que se inicia la

estrategia mencionada se contaba con 163 estudiantes inscritos en este nivel de formación, actualmente contamos con 321 lo que da cuenta que en 3 años hay un incremento del 98% de la matrícula.

Por otra parte, la región registra el mayor porcentaje de la matrícula de los Doctores que cursan especialidades médicas, en 16 programas educativos se cuenta con una matrícula de 465 estudiantes que cursan en los campos clínicos del Sector Salud y para su ingreso aplican al Examen Nacional para aspirantes a las Residencias Médicas.

La diversificación de la oferta educativa de 2010 a 2013 se ha estructurado atendiendo a las vocaciones regionales registrando avances importantes: en el nivel de Técnico Superior Universitario que registraba 2 alternativas del Área de Ciencias de la Salud; se implantaron 2 más del Área de Artes, atendiendo al fortalecimiento de ésta área de conocimiento en la región con la formación de Técnicos de nivel Universitario en Diseño Asistido por Computadora y Fotografía.

Las licenciaturas se han incrementado desde el 2010, de 26 a 33 programas educativos en este año, fortaleciéndose las Áreas Académicas: Técnica, Económico Administrativa y Biológico Agropecuaria.

La oferta de posgrado se incrementó de 12 alternativas de formación, en 2010 que inició la regionalización del Posgrado a 23, de las cuales 1 corresponde a Especialización 19 Maestrías y 3 Doctorados, así también las opciones de especialidades Médicas se incrementaron de 14 a 16 programas educativos, consolidando una oferta en el nivel de posgrado de 39 programas educativos.

Actualmente el Comité para el diagnóstico y diseño de la Licenciatura en Gestión y Promoción del Arte Popular, concluyó la propuesta curricular, la cual será turnada a la Secretaría Académica y Dirección General del Área de Artes para su Dictamen Académico.

Servicios de apoyo

Orientación educativa

Una de las causas de deserción de nuestros estudiantes, es la falta de orientación educativa, por ello se atiende a los potenciales aspirantes a la universidad en las instituciones de educación media superior, organizando en cada periodo una Feria de Información Profesiográfica, con la participación de todas las entidades académicas, poniendo a disposición de los estudiantes la información de los programas educativos y organizando sesiones informativas sobre los perfiles necesarios para ingresar a los programas educativos así como las competencias que se adquieren al egreso para el campo de trabajo en que pueden desarrollarse, las EE a cursar, entre otras. El Departamento de orientación Educativa de la Facultad de Psicología coordina estas ferias a las cuales se suman académicos y los Consejeros Alumnos de las entidades académicas.

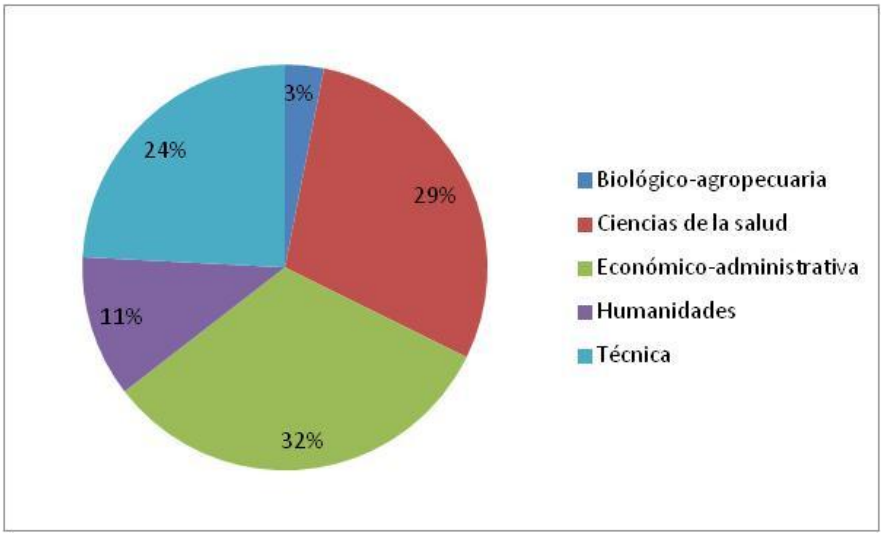
Para los estudiantes de nuevo ingreso, se realizaron los programas de inducción al sistema Universitario en cada una de las 13 Facultades, el Sistema de Enseñanza abierta, el Área de Artes y el Instituto de Medicina Forense, con el objetivo de difundir las aplicaciones virtuales que contemplan toda la información necesaria para el reconocimiento del modelo educativo, lineamientos normativos, Sistema Institucional de Tutorías, contemplados en la Guía del Estudiante, el portal regional y las páginas web de las entidades académicas, complementados con sesiones presenciales en las que participaron los Directivos, Consejeros Alumnos y los Coordinadores de Tutorías. Se dio cobertura con esta inducción a 2,291 estudiantes de las 6 Áreas Académicas.

Se propiciaron también, como parte del programa, reuniones con los padres de familia para presentarles las fortalezas de la Universidad y los servicios que tendrán los nuevos estudiantes, tales como el seguro facultativo, los servicios de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información por sus siglas USBI, la promoción deportiva y el examen de Salud Integral, las becas de Movilidad estudiantil Nacional e Internacional y el Sistema de Tutorías entre otros temas.

De manera oportuna también se distribuyó la edición especial del semanario Universo, el periódico de los universitarios, a los alumnos de nuevo ingreso.

Becas y estímulos

En respuesta a las solicitudes presentadas para participar en el Programa nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), en su edición 2012-2013, 558 estudiantes de la región Veracruz, pertenecientes a programas educativos de las distintas Áreas Académicas, fueron beneficiados con una beca, de éstos sólo en cuatro casos fue necesario devolver la becas, puesto que no fueron reclamadas por los estudiantes.



Del total de becas asignado a la región, fue asignado al Área Económico Administrativa, el 32%, Ciencias de la Salud el 29%, al área Técnica el 24%, al Área de Humanidades el 11% y en el Área Biológico Agropecuaria se asignó el 3% de las 558, con respecto al periodo anterior el incremento de las becas fue del 32%.

En cuanto a las becas institucionales se benefició a 574 estudiantes de la región.

En el Programa de Becas de “Adopta un Amigo” de la Fundación de la Universidad Veracruzana, el Comité Regional de Becas, constituido por empresarios, representantes de colegios de profesionales y egresados de la Universidad Veracruzana, cuyo trabajo de procuración de fondos para los estudiantes universitarios de bajos recursos con trayectorias escolares sobresalientes, continúa realizándose con gran compromiso dado que durante el periodo 2012-2013, se entregaron 224 becas por un monto total de un millón ciento veinte mil pesos; la coordinación de dicho comité corresponde a esta Vicerrectoría.

Así también por tercer año consecutivo se ratifica la alianza con la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE), la cual tiene la finalidad de promover, gestionar y articular a la educación superior con la demanda actual y futura del sector económico-empresarial, para contribuir a la formación integral de los estudiantes y la inserción oportuna y efectiva de los egresados en el campo profesional; en el periodo que se informa se favoreció a 4 estudiantes, 1 egresada y tres proyectos.

Programa Orientado al Liderazgo Académico Renovado Interdisciplinario Sostenible (POLARIS)

En el periodo que se informa, se realizó la segunda selección de prospectos del programa, convocando a los 10 estudiantes de mejores promedios de cada PE y trayectorias de participación académica relevante; en tres sesiones se presentó el Programa POLARIS, invitando a participar a los prospectos, destacando que el propósito es impulsar a estudiantes destacados y que demuestran habilidades diferenciadas, potenciando sus capacidades, habilidades y aptitudes a través del acompañamiento y seguimiento que permitan forjar modelos de Líderes Universitarios para impactar a los diversos sectores como agentes del cambio. Posteriormente se le aplicaron los cuestionarios de evaluación; los resultados permitieron seleccionar a los estudiantes de la Segunda Generación, formada por 130 de 28 programas educativos correspondientes a Técnico Superior Universitario y Licenciatura.

Como resultado de las entrevistas grupales para conocer las necesidades e inquietudes de los estudiantes, se realizaron vía correo electrónico la difusión de 38 convocatorias Nacionales e Internacionales para programas de movilidad, eventos científicos, labor comunitaria, estancias cortas de carácter nacional e internacional con el propósito de animar sus proyectos personales de vida para que a corto y a mediano plazo logren la inserción en algunos de estas iniciativas.

Así también se les proporcionó información sobre eventos universitarios regionales y servicios a los estudiantes, becas, oferta del área de formación electiva, presentaciones culturales y artísticas, con buena respuesta, participando como ponentes, asistiendo a eventos culturales y artísticos, así también respondiendo a los llamadas de apoyo ante contingencias hidrometeorológicas como el Huracán Barry integrándose a las brigadas de apoyo a los damnificados.

Los estudiantes de Talleres Libres de Artes que participaron en la Bienal Internacional de Querétaro 2013 fueron apoyados con Viáticos y Hospedaje, en el caso del equipo de estudiantes POLARIS de Ingeniería quienes participaron en el

“Tercer Concurso Nacional de Edificios de Madera en Mesa Vibradora” a celebrado durante el XIX Congreso Nacional de Ingeniería Sísmica recién realizado, se les financió el costo de la inscripción al concurso.

Tomando en cuenta que las actividades se enfocan principalmente a incrementar el nivel académico y la formación integral del alumno, se ha implementado un seguimiento puntual de los mismos, con el apoyo de las tutorías, a fin de lograr en estos estudiantes una generación de líderes que continúen sus estudios y se inserten exitosamente en el mercado laboral (industria, servicios y organismos públicos) o en la práctica docente.

Durante el período 2013, se les ofrecieron los Cursos de: “Aterriza tus ideas, redacción de proyectos en el ámbito cultural y artístico”, en el Centro Veracruzano de las Artes “Hugo Argüelles”, con una asistencia de 15 alumnos de los Talleres Libres de Artes; el de Autocad (Básico e Intermedio), impartido en la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, dirigido a estudiantes del Área Técnica con 9 alumnos participantes; el de SAE (Básico, Intermedio y Avanzado), impartido por la empresa “Asesores Informáticos Empresariales, S.A. de C.V. dirigido a estudiantes del Área Económico Administrativa con 17 alumnos participantes; el curso de Primeros Auxilios impartido por la Fundación Amigos de Josu, A.C. dirigido a estudiantes del Área de Ciencias de la Salud con 28 alumnos

participantes; el Curso Taller "Construyendo un Yo de Excelencia", organizado en conjunto con la Coordinación Regional de Vinculación y la empresa “Asesoría Financiera Empresarial”, invitando a alumnos de todas las entidades y a público en general, 162 Asistentes.

De la primera generación de 95 estudiantes han egresados 61, otros 31 permanecen en el programa y 3 se dieron de baja voluntariamente por lo que se considera la selección resultó adecuada y se logran los objetivos del Programa. A los egresados actualmente se les da seguimiento para evaluar el impacto de los estímulos de esta formación.

Programa	No. Alumnos 1ª. Generación			No. Alumnos 2ª. Generación	
	Seleccio-nados	Egresados	Bajas	Seleccio-nados	Bajas
ADMINISTRACIÓN	5	2		5	
ADMINISTRACION TURISTICA	5	5		7	
SIST. COMPUTACIONALES ADMIN.	4	2		5	
AGRONEGOCIOS	2		2	5	
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	4	2	1	5	
CIENCIAS Y TEC. DE LA COMUNICACIÓN	5	4		5	
CIRUJANO DENTISTA	5	4		5	
CONTADURIA	5	3		6	
GESTION DE NEGOCIOS	5	4		5	
EDUCACIÓN FISICA	5	5		Sin alumnos	
ENFERMERIA	5	5		5	
INGENIERIA CIVIL	2			5	
INGENIERIA ELECTRICA	Sin alumnos			5	1
INGENIERIA ELECTRONICA Y COMUNIC.	2	2		5	
INGENIERIA INDUSTRIAL	Sin alumnos			6	
INGENIERÍA INFORMÁTCA	Sin alumnos			5	
INGENIERÍA MECÁNICA	Sin alumnos			5	
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	5	4		Sin alumnos	
INGENIERÍA MECATRÓNICA	Sin alumnos			5	
INGENIERÍA METALÚRGICA	Sin alumnos			5	
INGENIERÍA NAVAL	Sin alumnos			3	
INGENIERÍA QUIÍMICA	3	1		5	
INGENIERÍA TOPOGRÁFICA Y GEODÉSICA	Sin alumnos			1	
MÉDICO CIRUJANO	3			2	
NUTRICIÓN	5	4		5	
PEDAGOGÍA	5	5		3	
PSICOLOGÍA	5	4		2	
QUÍMICA CLÍNICA	5			5	
TSU FOTOGRAFÍA	5	1		6	
TSU DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	5	2	1	4	
TOTAL		**31**		**129**	

Servicios de salud

Programa Regional Integral de Salud (PRIS)

Tomando en cuenta que para lograr los objetivos que el paso por la Universidad les plantea a nuestros estudiantes, estos deben fortalecer un bagaje de valores que los formen como personas y ciudadanos responsables, es en este marco

donde la salud entendida como un estado de funcionamiento orientado a maximizar el potencial del individuo, adquiere una gran relevancia.

Los alumnos que llegan a las aulas universitarias, se enfrentan a retos inéditos, a nuevas exigencias de cumplimiento, con nuevas amistades, muchas veces lejos de sus hogares, pero con mayor margen de libertad, todo ello repercute en su estado emocional, social y económico, lo que influye de manera significativa en su aprovechamiento escolar, su comportamiento dentro y fuera de la universidad y ponen en riesgo el equilibrio dinámico que exige su preparación universitaria.

Ante tal escenario, con la colaboración de las entidades académicas del Área de Ciencias de la salud, se diseñó el PRIS, bajo el enfoque de Universidad Saludable, éste programa fue presentado en el mes de mayo, constituye un reto de gestión con una visión participativa, que involucra a toda la comunidad universitaria, directivos, docentes, investigadores, alumnos de diferentes grados, personal administrativo, técnico y manual; cuya meta es que de una manera integral puedan comprender que la salud es algo más que el no enfermarse, se trata de integrar a la vida cotidiana individual un conjunto de acciones saludables e impactar en la comunidad de trabajo, familiar y comunitaria.

Con el PRIS se persigue, disminuir los principales de problemas de salud (Sobrepeso y obesidad, Caries, Enfermedad periodontal, Micosis, Infección de

vías urinarias, Acné, Miopía, etc.) en los estudiantes universitarios a través de la promoción, prevención e intervención, para ello de inicio se persigue precisar la importancia del Examen de Salud Integral (ESI), educar en salud a la comunidad universitaria, proporcionar atención a los factores de riesgo y dar atención a los principales problemas de salud de los estudiantes universitarios identificando e incorporando estilos de vida saludable.

Las estrategias para la atención a patologías de intervención inmediata consideran a las Clínicas de nutrición, Clínicas odontológicas, Atención médica, Activación física, Clínicas de psicología y Departamento de Psicopedagogía.

Las acciones se iniciaron con las sesiones informativas para la sensibilización del ESI, y a partir de los resultados se realizaran los programas de intervención que requieran los estudiantes, así también se han iniciado con base en los resultados de proyectos de investigación de los académicos y estudiantes de la Facultad de Odontología acciones para proporcionar a los estudiantes a bajo costo, esquemas de rehabilitación bucal.

De igual forma se suma al PRIS desde el mes de Julio el Departamento de Psicopedagogía Regional ubicado físicamente en la Facultad de Contaduría, entre los objetivos que se proponen contempla el de la disminución de la deserción escolar, contempla la implementación del Diagnóstico Psicométrico de Perfil Profesional en estudiantes, así como cursos y sesiones informativas de apoyo sobre técnicas de estudio y atención Psicológica, su inicio contempló la difusión de sus servicios en las entidades académicas de la región de manera presencial con las colaboradoras del departamento y se implementan los apoyos tecnológicos para mantener comunicación y una agenda de servicios con los miembros de la comunidad. Estos apoyos Psicopedagógicos a los estudiantes se proporcionan también en los departamentos de las Facultades de Pedagogía, Ingeniería y Psicología que operan desde periodos anteriores.

Durante el periodo que se informa se llevaron a cabo 2 Ferias Regionales de Salud, una con sede en el Campus Universitario Mocambo en el mes de octubre de 2012 y la segunda en la Facultad de Enfermería en el mes de marzo 2013, con la colaboración de académicos y estudiantes voluntarios de los Programas de Salud, de la Facultad de Ingeniería, de la USBI, Difusión Cultural y los Talleres Libes de Artes, coordinados por la Facultad de Enfermería y los integrantes de la Comisión regional del Programa de Salud, instalándose 13 módulos de atención: Módulo de USBI, Módulo Terapias Alternativas para mejorar los estilos de vida, Módulo de Psicología, Módulo de Medicina General, Módulo de Nutrición, Módulo de CESS, Inmunizaciones, Toma de muestras en el módulo de Bioanálisis, Módulo de Odontología, Módulo de Detección de Pruebas Rápidas para VIH/SIDA, Módulo de Sustentabilidad, Módulo Farmacia Viviente y Módulo Acondicionamiento Físico.

La numeralia de servicios nos indica que se brindaron un total de 2,138 servicios de atención y orientación sobre la detección de diabetes, obesidad e hipertensión, información de cáncer mama, cáncer cervicouterino, planificación familiar e infecciones de transmisión sexual, platillos elaborados con soya, verduras y frutas, pre-consejería, toma de muestras y pos-consejería y dotación de preservativos, inmunizaciones de influenza, toxoide tetánico, sesiones de zumba, salsa y halterofilia, juegos recreativos, competencias de tiro al blanco y gotcha, demostraciones en caso de quemaduras, ahogamientos, fracturas, técnica de cepillado dental, detección de placa dentobacteriana, profilaxis, elaboración de carteras, manteles, etc. con P.E.T., orientación y terapia en casos de adicciones, violencia, tabaquismo y alcoholismo, representaciones, emociones y estrés, talleres de estrés y salud, Chi kung y diálogo profundo, demostración de tés y productos naturales, pláticas informativas sobre los recursos de la Biblioteca Virtual, información sobre los talleres de Competencias Informativas para el Aprendizaje, obtención de información de las bases de datos de la Biblioteca Virtual, talleres de auto aprendizaje sobre nuevas tecnologías y redes sociales.

Se mantiene la participación activa en las actividades del Grupo Multisectorial en VIH/SIDA, la Facultad de Enfermería apoyó las actividades del Condotón 2012 con sede en el Municipio de Boca Del Río, evento en donde se entregó un reconocimiento a nuestra Casa de Estudios por su colaboración permanente con el Grupo Multisectorial, facilitando las reuniones y los procesos de capacitación; en este evento en particular se realizaron 217 detecciones de VIH/SIDA y se repartieron 1,500 preservativos

Actividades deportivas

El deporte y la recreación a través de la Coordinación Regional de Actividades Deportivas, sigue desplegando una importante labor de promoción para que los estudiantes de la región mantengan una participación significativa en los torneos de Nuevo Ingreso e Interfacultades, cuyos resultados permiten el seguimiento y atención personalizada a los deportistas destacados, los cuales participan en el Festival Deportivo Universitario y la Universiada Nacional.

En el Festival Deportivo de este periodo la región Veracruz tuvo participación con 275 estudiantes, lo que representa el 23% de los 1,164 que concentró el evento estatal en Xalapa en el mes de enero, en la rama Femenil Veracruz dominó en los deportes de conjunto en Futbol, Futbol Rápido, Voleibol de Salón y Playa, en tanto la rama varonil consiguió el primer lugar en voleibol de Salón y Playa.

Por cuanto hace a la Universiada Nacional 2013 en el mes de abril, que tuvo como sede la Universidad Autónoma de Sinaloa, los estudiantes de la región consiguieron 3 medallas: Oro y Bronce en Tae Kwon Do por estudiantes de las Facultades de Administración y Nutrición, y Bronce en Lanzamiento de Bala por un estudiante de la Facultad de Ingeniería.

Las actividades deportivas tienen una alta demanda que favorece la formación integral de los estudiantes y mejora su calidad de vida, en este periodo participaron en los eventos de competencia 2,800 estudiantes en eliminatorias para los torneos oficiales y juegos amistosos, la DADUV regional apoya también los eventos deportivos que se realizan al interior de las facultades en sus semanas culturales o conmemoraciones que incluyen este tipo de eventos en sus programas.

La región tendrá una participación importante en los XXII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe 2014, de cara a este evento 700 estudiantes de las diversas Facultades de la región participaron en el mes de abril en el lanzamiento de la Campaña de Voluntarios 2014, en donde recibieron la presentación de este evento y la información para el proceso de reclutamiento del voluntariado.

Para reconocer a los estudiantes alto rendimiento de la región, en el deporte los medallistas y en la disciplina de formación los que obtengan premios estatales, nacionales e internacionales, se encuentra próximo a inaugurar el muro de los Universitarios destacados, situado en la explanada de la USBI Boca Río.

Sistema Institucional de Tutorías (SIT)

La región incrementó la cobertura del programa institucional de Tutorías, en un 88% de acuerdo con la asignación en período 2012-2013, sin embargo, se requiere impulsar los trabajos de seguimiento del quehacer tutorial, ya que estos no se reflejan en los procesos de validación en el porcentaje mencionado, solo el 64% registra las sesiones de apoyo a los estudiantes, se observa también que un 8% de los estudiantes no asisten a las sesiones de tutorías, dato reportado por los académicos tutores.

Es necesario seguir promoviendo el papel fundamental del SIT y sus beneficios, las Coordinaciones de Tutorías por programa académico de cada entidad desde el ingreso de los estudiantes presentan el programa y sus beneficios. Es prioritario insistir en la concientización a los estudiantes de que una adecuada orientación fortalecerá sus trayectorias escolares y les permitirá avanzar en mejores condiciones para evitar situaciones de riesgo académico. Esta importante tarea

está a cargo de 29 Coordinadores de Tutorías y 633 académicos de la región que participan en el programa, éstos representan el 59% de la planta docente.

En el posgrado se fortaleció el Sistema Institucional de Tutorías registrando directores de proyectos de intervención/investigación, tutores y asesores, contando con los mismos atributos de licenciatura.

Calidad

Programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad

Actualmente desarrollan los trabajos de autoevaluación para sustentar la revisión de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), las comisiones de académicos de los programas educativos de Dirección y Gestión de Negocios, Ingeniería y Metalurgia y Ciencia de los Materiales y dado que recientemente ha egresado la primera generación de la Licenciatura en Agronegocios Internacionales adquiere la categoría de programa evaluable, todos ellos de la nueva oferta educativa impulsada en la región; esto nos da como resultado que de los 27 programas evaluables en la región 24 cuentan con el reconocimiento de Nivel I de los CIEES; es decir el 87%.

De cara a los procesos de Acreditación es necesario en los programas evaluados solicitar el seguimiento a las observaciones dictaminadas por los comités de pares, en torno a la operación los recursos y condiciones institucionales para la formación de los estudiantes, las normas de ingreso los sistemas de apoyo y seguimiento, la pertinencia del curriculum, las formas de gobierno y administración académica y controles de calidad, los recursos, el desarrollo de la planta académica, los procesos de aprendizaje y evaluación, que dieron oportunidad para los planes de mejora, para certificar el avance de éstos y estar en condiciones de sustentar la acreditación o re-acreditación de los programas académicos, según proceda de acuerdo a la vigencia del reconocimiento.

En cuanto a los procesos de acreditación en el periodo que se informa, se lograron la acreditación del PE de Química Clínica y la re-acreditación del PE de Enfermería, con estas evaluaciones favorables la región cuenta con 13 programas acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, los procesos inmediatos a sustentar corresponden a las Facultades de Medicina, Nutrición, Odontología y Veterinaria cuyas acreditaciones han vencido.

Posgrados de calidad

Con el propósito de dar certidumbre a los estudiantes y la sociedad en general sobre la capacidad de formación cumpliendo los estándares de pertinencia y calidad que actualmente se demanda en los Programas de Posgrado, la Coordinación Regional y las Coordinaciones por programa educativo de este nivel, han dedicado importantes esfuerzos, que han evidenciado un avance significativo elevando el número de programas reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACyT, que agrupa al conjunto de programas reconocidos por su calidad a través de un riguroso proceso de evaluación por pares académicos con base a estándares internacionales.

En el 2010 que inició la regionalización del posgrado contábamos con 6 programas en el PNPC, actualmente suman 14 los posgrados con este reconocimiento, 9 son programas reconocidos como de Nueva Creación, 4 en

Desarrollo y 1 Consolidado; de ellos logró mantener su vigencia la Maestría en Ecología y Pesquerías y se ingresó a la Especialización en Administración del Comercio Exterior.

Formación y desarrollo de la planta académica

El fortalecimiento de la capacidad académica depende del grado de consolidación de su planta académica con perfiles de un alto grado de formación, habilitados para coadyuvar al cumplimiento de los retos y las metas institucionales, los académicos continúan elevando sus niveles de formación insertándose en programas de maestría y doctorado, para el periodo de este informe, de los 378 profesores de tiempo completo, 157 son doctores, 177 tienen grado de maestría y se reduce a 44 los que solo cuentan con licenciatura.

Del total de 1,073 académicos de todas las categorías y tipos de contratación que forman la planta docente, 704 tiene estudios de posgrado siendo todavía importante el número de profesores en el grado de licenciatura que asciende a 369 lo que representa el 36%.

Para impulsar la formación en los grados mínimos deseables y en el perfil preferente se promueven las opciones del posgrado regional y un gran número de convocatorias nacionales e internacionales invitando a los académicos a que continúen con su formación recomendando cursen programas que favorezcan a los programas educativos en los que imparten cátedra, y así fortalecer la formación disciplinar, los núcleos académicos del posgrado y los cuerpos académicos, para elevar sus niveles de consolidación.

La obtención de nuevos grados, en consecuencia ha permitido cambiar la categoría de los profesores, en este periodo se gestionaron 11 re-categorizaciones, 5 correspondientes a la obtención de grado de Doctorado y 6 por obtención de Maestría, con la pertinente aclaración de que este dato corresponde a profesores y técnicos académicos de Tiempo Completo, quienes tienen el beneficio de esta promoción de acuerdo al grado de formación.

Así también en los cursos para la actualización Pedagógica y disciplinar del Programa de Formación de Académicos (ProFA), se reporta la participación de 810 académicos en 23 de estos eventos, siendo de este total: 9 cursos pedagógicos en la modalidad presencial y semi-presencial, 2 en la modalidad virtual y 12 de actualización disciplinar. Es importante resaltar que todos los cursos solicitados por las dependencias fueron impartidos es decir lo un hubo cursos cancelados por falta de participación, esto da cuenta del uso adecuado de los recursos que se destinan al programa en la región.

Cursos	Inscritos	Acreditados	Eficiencia Terminal
ProFA (9 Cursos)	291	235	81%
Virtuales (2 Cursos)	141	62	44%
Disciplinarios (12 Cursos)	378	319	84%
Totales	**810**	**616**	**76%**

Se destaca que la eficiencia terminal en los cursos del programa de formación en la región es del 76%, mostrando un mayor número de inscritos y acreditados en los cursos Pedagógicos y Disciplinares por encima del 80%, no así en los cursos Virtuales en los que se alcanza una Eficiencia Terminal del 44%, lo que nos indica un área de oportunidad para fortalecer las opciones de capacitación y cultura de la participación en esta modalidad.

Hay que resaltar que se promueve también con los Directivos en una adecuada planeación de las actividades académicas con el fin de propiciar las condiciones adecuadas para que los profesores cuenten con el tiempo disponible para las actividades de capacitación, y con ello impulsar la participación de un mayor número de académicos en el ProFA; si bien las estadísticas muestran una

participación de 810 académicos, algunos de ellos participan en 2 o 3 eventos, por lo que y en el conteo individual se registra que un 26% del total de académicos de la región participa en el programa.

Las actividades de Planeación y seguimiento del Programa de Formación de Académicos son responsablemente apoyadas por la Sub-Comisión mixta de supervisión y seguimiento académico y la coordinación regional en estrecha comunicación con el Departamento de Formación de Académicos quien define la calendarización de las actividades de planeación, promoción, seguimiento y evaluación del programa.

En cuanto a los proyectos innovadores acordes con los lineamientos, propuestas y avances de la Educación Superior, la RIE-VER, a través de la coordinación de eje de innovación educativa de tecnologías de información y comunicación, infiriendo en las necesidades de formación docente, realizó el diseñó de las propuestas del Curso Taller de Computación Básica para Académicos y el Taller de Página Personal Institucional, Blogs y Redes Sociales.

Ambas iniciativas orientadas a la construcción de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que amplíen las capacidades y habilidades de los académicos en relación al uso de las TIC en su quehacer como académico, ofreciéndoles una visión multidimensional de las actividades académicas y su relación con la

creación de materiales digitales relacionados con éstas, fortaleciendo las capacidades de los académicos en la creación, edición y manejo de documentos digitales complejos, manejo de estilos, tablas de contenido, índices, bibliografías y plantillas de documentos electrónicos, creación edición y manejo de objetos multimedia, presentaciones electrónicas narradas y automatizadas, blogs y redes sociales, llenado y mantenimiento de la página personal institucional.

Las propuestas fueron autorizadas por la Subcomisión Mixta de revisión de programas y materiales académicos y los cursos se impartieron en el periodo inter-semestral de verano, con la participación de 69 académicos y una eficiencia terminal del 71%, los resultados de la evaluación de ambos eventos ratifican la necesidad de impulsar un programa de formación permanente en TIC's.

CAPÍTULO II

Investigación

Fortalecimiento y desarrollo de la investigación

Uno de los ejes de desarrollo de nuestra Casa de Estudios adopta la investigación como eje transformador y organizador, una actividad que genera y distribuye el conocimiento acercándolo a los sectores que demandan soluciones a sus problemáticas específicas, que se divulga a través de las publicaciones y que orienta la oferta educativa para formar recursos humanos que respondan a los retos del Estado y del país.

En base a estas premisas, en la región la investigación se desarrolla en las 13 Facultades, 4 Institutos, un Centro de Investigación, el Centro de Estudios y Servicios en Salud, el Sistema de Enseñanza Abierta y el Centro de Idiomas, aún cuando la mayor proporción de académicos e investigadores con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores se encuentra en los Institutos y Centros de Investigación, es decir, 32 de los 49 miembros del SNI de la región; es significativo que en 6 de las Facultades, el Sistema de Enseñanza Abierta y el Centro de Idiomas ya se cuenta con profesores con dicho reconocimiento.

Sin duda se aprecia un avance importante tomando en cuenta que en 2010 la región contaba con 27 miembros del Sistema concentrados en los 3 Institutos y 2 Centros de Investigación, la Facultad de Veterinaria y la Facultad de Ingeniería; es decir, en 7 de las 20 dependencias donde se realiza la actividad de investigación, con avances diferenciados que se consolidan y se da cuenta de ello con los reconocimientos obtenidos.

Así también, el número de profesores con Perfil PROMEP, da cuenta de los profesores e investigadores que cuentan con un perfil polivalente, desarrollan actividades docentes en los diferentes niveles educativos, trabajo que articulan a los proyectos investigación, dan tutorías y apoyan la gestión académica, en 2010 la región contaba con 91 profesores PROMEP, actualmente este indicador se ha incrementado a 185 académicos, distribuidos en el 100% de las entidades académicas.

Actualmente en el Sistema de Registro de Investigaciones (SIREI), la región cuenta con 90 proyectos de investigación vigentes, correspondientes a 11 Facultades, 3 Institutos, un Centro de Investigación, el Sistema de Enseñanza Abierta y el Centro de Idiomas, a continuación algunos de ellos.

Proyectos de Investigación: “Inteligencia Emocional y su Relación con la Productividad del Personal de Enfermería”, ”Evaluación del Proceso Previo y Durante el Sacrificio de Bovinos y su Efecto Sobre el Bienestar Animal y la Calidad de la Carne”, “Valoración de Erosión Dental en Dientes Primarios Exfoliados In Vitro Durante la Implementación del Programa de Enjuagues de Flúor en Escuelas Primarias de Veracruz”, “Evaluación de la Citotoxicidad de un Nuevo Péptido Antineoplásico en Linfocitos Humanos de Sangre Periférica”, “Predicción de la Socavación en Puentes Mediante Monitoreo en Sitio”, “Evaluación de la

Reactividad de la Inmunoglobulina a Humana hacia las Proteínas de Envoltura y de Pre-membrana Recombinantes del Virus del Dengue Serotipo 2", "Efecto del Estilo de Vida en los Hábitos y Conductas Alimentarias en Universitarios", "Caracterización Electro-Óptica de Patrones de Resistencia Eléctrica Basados en el Efecto Hall Cuántico", "Monitoreo Pesquero del Reclutamiento Costero de Especies Comerciales: Construcción de Series Temporales de Largo Término", "Las Modalidades de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras en la Universidad Veracruzana: Perspectivas, Convergencias y Adecuaciones", "Contexto Socio-laboral y Educativo de la Enfermería", "Efecto del Flujo en la Cinética de Corrosión de un Acero Bajo Carbono en un Medio Electrolítico con Inhibidor de Corrosión", "Simulación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (Ava): Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Competencias Genéricas en Universitarios".

Es importante mencionar que la disminución de los recursos a nivel nacional para la investigación, ha propiciado que investigadores y académicos exploren nuevas alternativas de financiamiento con organismos, instituciones y empresas mediante convenios para proyectos específicos, en esta tarea se denota un mejoramiento en los procesos para la gestión de recursos y se promueve

La producción científica en el periodo 2012-2013, registra la publicación de 8 libros, 21 capítulos de libro y 91 artículos, desarrollados por los cuerpos académicos, integrantes de los núcleos académicos básicos de los posgrados, en producción individual o colaborativa con otros académicos de la institución y/o externos y estudiantes. Así también, se registra la participación de 239 académicos y/o estudiantes con ponencias en eventos nacionales e internacionales.

Vinculación de la docencia con la investigación

La promoción de los estudiantes en proyectos de investigación se ha fortalecido en congruencia con las estrategias de Innovación Educativa en la articulación de ambas funciones la participación de los Cuerpos Académicos (CA's) ha sido

fundamental, ello ha permitido a su vez elevar su nivel de consolidación. Actualmente la región cuenta con 34 CA's, de los cuales 22 se encuentran en nivel de Formación, 9 en Consolidación y 3 Consolidados, que cultivan 60 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

Lo anterior ha impactado positivamente en los programas educativos, tanto de licenciatura como del posgrado, los estudiantes participan en proyectos de investigación, se propician eventos académicos al interior de las Facultades para exponer los avances y resultados de estas intervenciones, y posteriormente se socializan en el evento regional denominado Foro de Investigación de Estudiantes, que se celebra anualmente, con la finalidad de dar a conocer los proyectos más relevantes que cada entidad está realizando y encontrar áreas de oportunidad para el desarrollo de proyectos de investigación inter y multidisciplinarios.

En el periodo que se informa se registran 1,661 estudiantes asociados a proyectos de investigación básica y aplicada en la licenciatura y el posgrado, dato

independiente de los trabajos que, producto de las experiencias educativas con mayor o menor grado de complejidad, realizan los estudiantes asociados a procesos de investigación.

En el periodo que se informa 16 Cuerpos Académicos fueron favorecidos en la convocatoria de Apoyo a la Consolidación de los Cuerpos Académicos, se desarrollan actualmente igual número de proyectos con financiamiento cuyos productos contribuirán a elevar su nivel de consolidación y también a la formación de los estudiantes que participan en las investigaciones.

Fortalecimiento y desarrollo del posgrado

La estrategia de regionalización del posgrado ha marcado un parte-aguas en su desarrollo, la instalación de las Coordinaciones Regionales y la estructura administrativa, con tres colaboradores: un auxiliar académico, un administrativo y uno más para soporte tecnológico, ha permitido incrementar la capacidad para atender el incremento de la oferta de programas de 12 a los 23 con los que actualmente cuenta la región: una especialización, 19 maestrías, 3 doctorados que aunados a las 16 especialidades médicas que operan en colaboración con el Sector Salud hacen un total de 39 programas educativos con una matrícula también creciente de 321 en Maestría y Doctorado y 465 en las especialidades médicas lo que hace un total de 786 estudiantes de Posgrado.

Así también esta nueva organización ha facilitado el soporte para los trabajos que conlleva a una mejor evaluación de los posgrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT: de 5 que tenía la región en 2010 a los 14 que hoy se encuentran reconocidos en el PNPC.

El Consejo Consultivo de Posgrado de la Región en este ejercicio sesionó para valorar los programas de nueva creación, la reestructura de los planes de estudio que se actualizaron atendiendo a las recomendaciones del CONACyT, colaboró en la definición del Plan de Desarrollo del Posgrado de la Universidad Veracruzana, horizonte al 2025; documento que tiene el propósito de guiar y organizar el desarrollo del posgrado para lograr su consolidación y proyección internacional.

La figura esencial que sustenta la operación de los programas de posgrado la constituyen los Núcleos Académicos Básicos (NAB's) de profesores e investigadores, cuya función de docencia, investigación, tutoría y apoyo en la gestión del posgrado conjuntamente con la coordinación, garantizan la viabilidad para el desarrollo de los programas en el marco de referencia de CONACyT para construir los criterios que lleven a la evaluación de los programas, de ahí la importancia de fortalecer los NAB's en cada programa.

En el periodo anterior se implantó la primera oficina de posgrado por área de conocimiento con el objetivo de dar soporte académico, administrativo y tecnológico a los posgrados por Dependencia de Educación Superior (DES), actualmente se encuentran funcionando 5 de estas oficinas, estratégicamente situadas de acuerdo a la sedes y áreas de los programas educativos: una en el Área Técnica dentro de la Facultad de Ingeniería, para el Área de Humanidades en la Facultad de Comunicación, otra más para el Área Económico Administrativa en la Facultad de Administración, para el Área de Ciencias de la Salud en la Facultad de Educación Física y en la Facultad de Medicina; todas ellas para hacer más expeditos los procesos que viven los programas.

Sustentabilidad

El Programa Regional para la Sustentabilidad, ha puesto en marcha diferentes experiencias relacionadas con sus ejes de desarrollo, conducido por la Comisión Regional de Sustentabilidad. Se han propiciado eventos regionales para compartir buenas prácticas desplegando las acciones mismas que se han llevado a las reuniones regionales de la Red Universitaria para la Sustentabilidad, convocadas por la Coordinación General de Sustentabilidad Universitaria.

Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA)

Uso adecuado y eficiente de insumos de oficina

La región se sumó al uso del Sistema de Administración y seguimiento de correspondencia HERMES, para la comunicación vía electrónica elaborando los oficios, memorándums, circulares, tarjetas informativas y otros, evitando la impresión en papel.

A partir de la capacitación regional llevada a cabo por la Coordinación General para la Sustentabilidad Universitaria en la que participaron 10 académicos de la región en su mayoría encargados de Centros de Cómputo; posteriormente se estructuró un programa regional de capacitación intensivo que abarco al 100% de las dependencias, con el apoyo de la DGTI regional, el Instituto de Ingeniería y la

Facultad de Contaduría se realizaron 7 talleres, a los cuales asistieron un total de 138 participantes; entre ellos: Directores de Entidad Académica, Secretarios, Administradores, Titulares de Dependencia y el personal que asiste a los directivos en la elaboración y envío de correspondencia.

Esta plataforma tecnológica nos permite actualmente mantener la comunicación institucional oficial interna de manera digital, con muchas más opciones de control y seguimiento que de la forma tradicional, evitando con esto el uso desmedido de papel y consumibles para oficios, tarjetas ejecutivas, circulares, etc., y reducir los tiempos de trámites.

Uso apropiado y eficiente del agua y la energía

Con sede en la Unidad de Servicios Bibliotecarios e Informáticos, en el mes de mayo se llevó a cabo el taller de consumo consciente y crítico, cuyo propósito fue reflexionar sobre sus hábitos de consumo para iniciar un proceso hacia el buen vivir a partir de modificarlos y mejorarlos. Facilitado por la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, con la participación de 15 personas entre empleados administrativos, estudiantes, y académicos se realizaron diversas actividades enfocadas a la reflexión profunda sobre nuestro consumo: ¿qué consumimos?, ¿qué comemos?, mejores alternativas para el consumo de productos de limpieza, los principios para reducir la huella ecológica y mejorar la salud, ¿cómo cambiar? Se concluye con los principios del bien vivir, para iniciar un proceso de cambio, modificándolos y mejorándolos.

Gestión de residuos sólidos y peligrosos

Dentro de las buenas prácticas que han sido las iniciativas de profesores, administrativos y directivos de las entidades académicas, se han implementado la colocación de recipientes para el acopio de pilas, fomentando en los universitarios la cultura de la disposición responsable de estos elementos. Para significar la entrega de estos residuos a la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), durante los meses de junio y julio se llevó a cabo la recolección regional y en el mes de agosto se llevó a cabo “El PILATÓN”, evento en el cual se entregaron 725 kilogramos de estos residuos a la SEMARNAT para su destino final de acuerdo a los lineamientos ambientales.

Como resultado de este “PILATON” se reforzaron las acciones que debemos fortalecer en educación ambiental, mediante una breve plática en la que la comunidad aprende de estas experiencias y mejora los procesos en el manejo de los residuos.

Manejo integrado de los recursos en espacios educativos

En concordancia con el Sistema Universitario de Medio Ambiente (SUMA), a través de los académicos enlace y funcionarios de las dependencias, se promovieron acciones para la participación activa de la comunidad universitaria con respecto al uso de contenedores, clasificando los residuos de plástico, papel, pilas, insumos de computo, la organización de las comunidades a través de comisiones o grupos de apoyo para el ahorro de energía y agua, así como el cuidado de las áreas verdes, con la Participación del 100% de las dependencias en acciones de cuidado ambiental.

Dentro del Campus Mocambo se ha destinado una área para constituir el Centro de Eco-alfabetización, para ello se realizó en el mes de Julio una campaña de forestación, gestionando con la SEMARNAT, la donación de plantas para realizar la delimitación, cultivando y co-diseñando una barda viva con arbustos para co-crear un espacio de encuentro para el cultivo de huertos y diálogo de saberes. Fueron donados cedros, robles, uveros y palmas, entre otras especies de plantas

que sumaron 100 y se sembraron con el trabajo colaborativo de académicos del comité regional y enlaces de Sustentabilidad de las dependencias con el apoyo del personal de reforestación del Campus Universitario.

Gestión integral y sustentabilidad del riesgo

En el mes de mayo se llevó a cabo la presentación regional de la CoSustentaUV sobre el enfoque universitario para la Gestión Integral del Riesgo, plan que aspira a impulsar prácticas en las comunidades universitarias para el autocuidado sustentable, implantando un modelo de buena práctica donde, en la búsqueda de salvaguardar la integridad de las personas y del patrimonio de la Universidad Veracruzana, se transversalice la visión socio-ambiental de la vida humana y se generen procesos de gestión participativa y sustentable de riesgos.

Este nuevo enfoque se construirá a partir del diálogo entre los grupos de trabajo coordinados por los académicos enlaces y la coordinación regional de sustentabilidad, para co-diseñar acciones, planes y programas en las entidades y dependencias y de esta forma coadyuvar al seguimiento al Sistema Universitario de Gestión Integral del Riesgo (SUGIR).

Programa Espacios Universitarios Cien por Ciento Libres de Humo de Tabaco

En el marco del Día Mundial sin Tabaco que se conmemora el 31 de mayo, la Región Veracruz refrendó su compromiso con el programa Universitario Espacios 100% libres de humo de tabaco, conscientes del compromiso que como universitarios tenemos de promover una nueva cultura a favor de la salud, y el respeto a los no fumadores.

En una primera fase en el mes de mayo de 2012, 12 de las 29 dependencias de la región manifestaron su compromiso con la Secretaría de Salud obteniendo el reconocimiento como espacios 100% Libres de Humo de Tabaco, se continuó con las labores de concientización en las dependencias, dando puntual seguimiento a las medidas encomendadas por la Secretaría de Salud y los lineamientos normativos universitarios. Con el apoyo de las comisiones de académicos y estudiantes, se recibió por parte de la SESVER en la ceremonia conmemorativa del día Mundial sin Tabaco 2013, el reconocimiento de espacios 100% Libres de Humo de Tabaco para el total de las dependencias de la región.

Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria (COMPARTE)

Comunidades universitarias para la sustentabilidad

En el mes de noviembre 2012, se llevó a cabo el Primer Encuentro Regional de Diálogo para la Sustentabilidad, con la participación de más de 70 asistentes, facilitado por los colaboradores de la CoSustentaUV, el propósito fue para re-conectar a la comunidad de la región que ha participado de los esfuerzos de sustentabilidad desde la iniciativa de Eco-Diálogo-CoSustenta, creando un espacio de encuentro y de intercambio de información, dudas, experiencias, iniciativas y saberes, para encaminar los esfuerzos e intenciones de los participantes hacia la creación del espacio en el que se encontrará la estación de eco-diálogo regional; así también acordar acciones y compromisos prioritarios para atender en la región.

Los participantes de este encuentro fueron académicos, estudiantes y personal administrativo, técnico y manual, integrándose en una comunidad entusiasta, reflexiva y comprometida con la ecología organizacional para co-crear ambientes de trabajos afectivos y efectivos a través de fomento y práctica de los valores del amor, colaboración, cooperación, respeto, confianza y comprensión en nuestras entidades. Se llevó a cabo el ritual de consagración del espacio físico Eco-estación - casa, animando a que en el corto plazo, la región tenga un espacio de encuentro para llevar a cabo proyectos de investigación, programas de eco-formación y co-participación para el cuidado humano y del ambiente.

Se destacan las acciones de difusión del Programa para la Sustentabilidad Universitaria, durante los cursos de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso en la mayoría de las dependencias, fue incluido el programa de sustentabilidad para promover la participación en las acciones para el cuidado del medio ambiente, exhortando a la comunidad a sumarse con los equipos de trabajo que se han integrado con el propósito de promover prácticas para el cuidado del medio ambiente.

Dimensión Ambiental y para la Sustentabilidad de la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (DISCURRE)

En el mes de agosto se llevó a cabo la Expo Sustenta 2013, dicho evento se realizó con la finalidad de intercambiar experiencias de sustentabilidad, articular esfuerzos y estimular el trabajo multidisciplinario e interinstitucional, a través de la presentación de la exposición de diversos proyectos.

Se inscribieron 19 proyectos, de los cuales 3 fueron de la región de Orizaba Córdoba, 3 proyectos de la CoSustentaUV y 13 de la Región Veracruz-Boca del Río. Los ejes temáticos que se abordaron fueron: Eco-alfabetización, Protección ambiental, Agua y Áreas Naturales y Bioclimática, Energética y Transporte. Se tuvo un aproximado de 250 visitantes a la expo, estableciéndose un ambiente de colaboración, solidaridad e intercambio de las experiencias.

Para fortalecer las redes se realizaron círculos de diálogo para compartir los proyectos, simultáneamente se realizó el mercado del trueque, espacio de intercambio de artículos que favoreció el fomento del reciclaje y reúso de los artículos, contribuyendo a la recuperación de prácticas sustentables.

CAPÍTULO III.

Vinculación y extensión

Vinculación universitaria

Esta función esencial que articula las funciones sustantivas universitarias con el contexto en que se realizan, será pertinente en tanto satisfaga las demandas o requerimientos de su entorno, incidiendo en la resolución de problemas, coadyuvando al desarrollo y a la equidad social; así también, la vinculación universitaria es fundamental para la formación integral de los estudiantes y mantiene actualizada la práctica docente, incidiendo en el desarrollo del Estado de Veracruz.

Vinculación con el sector comunitario

La Universidad Veracruzana se ha distinguido por su compromiso de atención a los problemas sociales de su entorno, mediante el ofrecimiento de diversos servicios a la comunidad, como atención médica primaria y odontológica, asesorías de apoyo técnico a sectores agropecuarios, cursos de educación no formal y continua, programas de capacitación y brigadas de atención comunitaria.

Las Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS) son un modelo universitario que apoya la formación académica y la capacitación profesional de los estudiantes a través del cumplimiento del servicio social y prácticas profesionales; este modelo adoptado en la región, permite a los estudiantes de servicio social retribuir a la sociedad lo que de ella han recibido, desarrollando actividades vinculadas a escenarios reales que fortalecen su formación disciplinar y coadyuvan a la solución de problemas comunitarios y sociales.

En la región existe una Casa de la Universidad ubicada en la colonia Miguel Alemán en el Municipio de Boca del Río, conocida como la “Casa de Vecinos del Manglar”, ya que se encuentra ubicada cerca de una zona de manglares. Respecto a las BUSS, existe una brigada que opera en el Municipio de Veracruz, específicamente en el Barrio de la Huaca; ambas brigadas operadas por una

coordinadora y en la que participan alumnos en servicio social y realizando prácticas comunitarias.

El programa de la BUSS en el barrio de la Huaca se aborda a través de atención (consultas) y prevención (pláticas, talleres y proyectos de investigación) con ello se atienden problemáticas de salud de los vecinos del barrio.

En este periodo han realizado el Servicio Social 9 alumnos de las distintas disciplinas. Por otro lado se han realizado prácticas comunitarias en las cuales han participado 141 alumnos, otorgándose en este periodo 2,773 servicios de atención a la salud, con un total de 1,278 personas atendidas; así mismo se impartieron pláticas en los patios de vecindad y se fomenta la prevención en salud, resaltando la importancia del cuidado del medio ambiente, la limpieza de sus casas y patios, el manejo adecuado de los desechos, así como los hábitos de higiene para mejorar la calidad de vida.

En conjunto con la Facultad de Nutrición se están fomentando los huertos urbanos familiares en el barrio de la Huaca; se realizan prácticas educativas de medicina comunitaria brindado orientación médica, pláticas y talleres sobre al autocuidado a la salud.

Por su parte, las Casas de la Universidad constituyen uno de los programas de vinculación de la Universidad de mayor trascendencia y pertinencia social, donde se privilegia la interacción de estudiantes y académicos, desde perspectivas inter y multidisciplinarias con los habitantes de las comunidades aledañas a las Casas en busca del mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones con situaciones socioeconómicas y culturales adversas. Como actividades especiales se realizaron Ferias de Salud, Jornada de Orientación y atención bucal; de igual forma y con el apoyo de alumnos de servicio social, y se atendió a la Casa Hogar San José de Calasanz.

Huaca	Manglar
9 Alumnos Servicio Social	21 Alumnos Servicio Social
141 Alumnos Prácticas comunitarias	530 Alumnos Prácticas comunitarias
2,773 Servicios de Atención a la Salud	5,324 Servicios de Atención a la Salud
1,278 Personas atendidas	1,323 Personas atendidas

Durante este periodo en la “Casa de la Universidad Vecinos del Manglar” han realizado el Servicio Social 21 alumnos de las Facultades de: Medicina, Nutrición, Enfermería, Odontología, Pedagogía, Ingeniería Química, así también de los programas de Técnico Superior Universitario en Fotografía y en Diseño Asistido por Computadora y de la Maestría de Administración en Salud Pública y Derecho.

Por otro lado se han realizado 450 prácticas comunitarias en las colonias con mayor influencia en las cuales han participado 530 alumnos de las distintas dependencias, cabe mencionar que los programas educativos que participan son: Medicina, Nutrición, Pedagogía, Enfermería, el Centro de Investigaciones Medico-Biológicas, y la maestría en Administración de Sistemas de Salud y Salud Pública.

Este periodo la Casa de la Universidad Vecinos del Manglar ha otorgado 5,324 servicios de atención a la salud, con un total de 5,355 personas atendidas; así mismo, se han realizado talleres, pláticas y cursos enfocados a la prevención, cuidado y diagnóstico a la salud en donde han participado 1,323 habitantes. Es importante mencionar que estas acciones se han realizado en 14 comunidades, 11 escuelas y se han atendido 2 municipios: Veracruz y Boca del Río.

Como resultado de estos trabajos se han realizado 2 proyectos de investigación de tesis: uno de la Facultad de Medicina con el nombre de “Prevalencia de Sobrepeso y Obesidad en niños preescolares que recibieron orientación sobre prácticas saludables por parte de la Casa vecinos del Manglar”, y otro de la Facultad de Pedagogía con el nombre de “Necesidades de infraestructura física y tecnológica en tres escuelas ubicadas en la colonia Miguel Alemán.”

En coordinación con la Secretaría de Desarrollo Social y Humano del Gobierno del Estado de Veracruz, la región participó en las Brigadas Institucionales Comunitarias Adelante (BICA), y nuestra región tuvo 11 participaciones en diferentes localidades, con la colaboración de 23 estudiantes de la Universidad Veracruzana de ocho programas educativos.

Vinculación con el sector productivo

En lo que concierne al sector productivo, la Universidad Veracruzana se encuentra ejecutando estrategias tales como: el fortalecimiento de las capacidades profesionales de sus egresados, el fomento de la cultura emprendedora y el acompañamiento a las MIPYMES en su crecimiento, brindándoles la asesoría necesaria para el éxito de las futuras empresas de la región.

En 2013, el grupo de Centinelas (estudiantes de las carreras de Dirección y Gestión de Negocios, Administración de Empresas y de Empresas Turísticas)

participó en el Foro de Negocios San Antonio Te Apoya, teniendo un total de 10 estudiantes participantes, así también en el Programa de Brigadas Universitarias en la Empresa (BUE´s), se cumple el objetivo de articular la formación académica de los estudiantes con el contexto real del sector empresarial, así como coadyuvar al crecimiento sustentable de la economía regional y estatal. En el periodo 2012-2013 se logró vincular a 160 estudiantes que cursaron 8 experiencias educativas con 22 empresas mediante el apoyo de 8 académicos, realizando 22 productos.

Con relación a la capacitación impartida en apoyo a las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MIPYMES), se impartieron 8 cursos en vinculación con el Centro de Desarrollo Empresarial Veracruzano (CEDEVER), con los cuales se fortaleció la competitividad del recurso humano mediante el acceso al conocimiento tanto en la parte operativa como en la administrativa.

Programa para emprendedores

La Universidad Veracruzana procura la atención integral al estudiante mediante la instrumentación de acciones que faciliten la transición de la educación superior al empleo; para ello, se impartió el taller “Yo Emprendo” con el fin de impulsar el desarrollo emprendedor con habilidades, actitudes y valores empresariales.

Así también en conjunto con el Consejo de Empresarios Veracruzanos, A.C. (CEVAC) y la empresa Asesoría Financiera Empresarial realizó el taller de

Liderazgo Social y Emprendedor dirigido a empresarios y estudiantes, con temas de sensibilización al cambio, coaching y liderazgo teniendo un impacto en 130 asistentes.

En vinculación con en el Instituto de Derecho Tributario de México se realizó el seminario “Puntos Finos de las Reformas Tributarias” en el cual se dieron conferencias magistrales con los temas: Los Derechos Humanos y las garantías constitucionales en materia tributaria, Nueva Ley de “Lavado de Dinero” análisis jurídico tributario, La condonación de contribuciones prevista en la Ley de Ingresos para 2013, Los delitos fiscales, La Ley Federal del Trabajo y su impacto en el IMSS e INFONAVIT y Comercio Exterior; teniendo como público objetivo 120 asistentes destacando la participación de estudiantes emprendedores, empresarios, profesionistas del Colegio de Abogados y de Contadores.

Con el objetivo de retomar e impulsar las relaciones de negocios de Veracruz con San Antonio Texas se realizó en vinculación con Free Trade Alliance, Casa San Antonio y GBI Network, el “Foro de Negocios San Antonio Te Apoya” dirigido a emprendedores, estudiantes y empresarios, en el cual se desarrolló un programa de conferencias que culminó con mesas de negocios.

En vinculación con el corporativo Tenaris-TAMSA se realiza el programa “Embajador TAMSA”, el cual benefició con la Beca “Programa Educativo Roberto

Rocca" a 9 estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de igual manera se realiza el proyecto de "Inglés TAMSA", que beneficia con becas para cursar el idioma Ingles a 25 alumnos en el primer nivel, 10 en el segundo nivel y 13 en el tercero.

Con la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE), la cual tiene la finalidad de promover, gestionar y articular a la educación superior con la demanda actual y futura del sector económico-empresarial, con el objeto de permitir la formación integral de los estudiantes y la inserción oportuna y efectiva de los egresados en el campo profesional, se mantiene la estrecha relación que favorece a nuestros estudiantes en los programas de Apoyo a la Inserción Laboral "Empléate", el de Apoyo a Prácticas, Residencias y Estancias Profesionales "Experimenta"; en este periodo se beneficiaron 4 estudiantes con becas de seis mil y tres mil pesos respectivamente.

También con la FESE, en el programa de Fomento a la Investigación, Desarrollo e Innovación, Programa I+D+i, se otorgaron 196 mil 895 pesos para fortalecer tres proyectos académicos de la región: Evaluación de la utilidad clínica de Uromodulina y Galectinas como Biomarcadores en la progresión del deterioro

metabólico asociado a Obesidad, secador solar y Validación de la utilidad Diagnóstica de Pruebas Rápidas de Inmunocromatografía de Flujo Lateral en la identificación de agentes etiológicos de Enfermedad Febril-Hemorrágica.

Vinculación con el sector público

La región Veracruz, preocupada por fortalecer las capacidades de gestión de los gobiernos y promover proyectos de desarrollo local en los municipios, ante la necesidad de optimizar los procesos, buscando el beneficio de la sociedad a la que sirve y con miras a cumplir con los indicadores de Agenda Desde lo Local, cuya metodología de planeación y seguimiento para la correcta aplicación de los programas municipales, instituida por el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED), participó con la formación de un grupo de 17 académicos verificadores, de diferentes disciplinas afines con los contenidos de los indicadores de la Agenda.

En el periodo que se informa, este grupo de profesores participó en la evaluación del Ayuntamiento de Córdoba, y como apoyo en las verificaciones de los Ayuntamientos de Veracruz y Boca del Río, mismos que aplicaron la metodología para Certificarse como municipio que cumple con los lineamientos de Agenda Desde lo Local, con ello se propicia el desarrollo integral del municipio iniciando con un diagnóstico basado en los indicadores de gestión pública de la Agenda para identificar las áreas de oportunidad, lo cual fundamenta la elaboración de estrategias de mejoramiento administrativo en cada área y por ende, de cada programa de gobierno.

Trabajando en conjunto con los municipios, básicamente lo que se pretende es aportar las herramientas necesarias para que el gobierno municipal logre las condiciones mínimas, que le permita asumir las responsabilidades y ejercer los recursos (propios y de los que se logre obtener de otros órdenes de gobierno) de forma eficiente y transparente.

Se capacitó en coordinación con la Coordinación Universitaria de Observatorios Metropolitanos (CUOM) a personal del Ayuntamiento de Veracruz en el procesamiento, análisis y uso de la información estadística y cartográfica, así como en la obtención de datos para generar el resultado de los 42 indicadores del programa ONU-Hábitat, así como en la obtención de los 39 indicadores para el programa de Agenda desde lo Local, se capacitó a 19 personas en el uso de sistemas de información geográfica, levantamiento y georreferenciación, también se capacitó a siete estudiantes para realizar la actualización de la cartografía urbana del municipio de Veracruz.

En el mes de noviembre de 2012, la Vicerrectoría a través de la coordinación regional con el Sector Municipal, participó en el Primer Encuentro de Observatorios Ciudadanos y Académicos de Veracruz, organizado por la CUOM y el H. Ayuntamiento de Coatepec.

Planeación estratégica de la vinculación

En el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU) en este periodo se registraron 80 proyectos y actividades de vinculación de 22 entidades académicas y dependencias, en los que participaron 42 académicos de las diferentes áreas académicas.

Proyectos especiales

Se informa en este apartado, algunos de los diversos proyectos, programas, eventos y acciones que se han desarrollado en la región en vinculación con los diferentes sectores.

Para la consecución de los objetivos de vinculación en lo concerniente a las tareas de intercambio, visitas o estancias académicas, asistencia a congresos, seminarios, cursos o talleres, los investigadores del Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología (MICRONA-UV) obtienen recursos a través de proyectos de investigación a instancias gubernamentales y de la iniciativa privada.

Entre los importantes avances obtenidos en el rubro de Vinculación, se están realizando dos proyectos financiados por PROMEP, Investigación y Desarrollo de Conductores Transparentes e Implementación de sensores en tecnología MEMS y MOSFET para aplicaciones de Fisiología y Biomedicina.

Durante este periodo, hemos realizado dos estancias internacionales y cinco nacionales por parte de los académicos de este Centro y alrededor de veintidós estancias nacionales por parte de estudiantes externos y del mismo.

Se obtuvieron con proyectos especiales los siguientes reconocimientos: Premio especial al Centro MICRONA por el trabajo "Electro-Mechanical Design of a Novel 2D Magnetic Field Sensor With Linear Response and Low Power Consumption" de nivel internacional, así también en el ámbito nacional se obtuvo el Primer Lugar en conjunto con la Universidad de Guanajuato por el proyecto “Desarrollo de un Sensor de Campo Magnético Basado en Tecnología MEMS para aplicaciones Industriales”, en la modalidad de "Innovación tecnológica de investigadores" y el Premio “Arte, Ciencia, Luz” al mejor trabajo recepcional 2012 a Nivel Maestría.

En el mes de marzo, conmemorando el día internacional de la mujer, se realizó en la región el Proyecto Mujer, para el cual se desarrolló un programa de talleres y conferencias entre las que se destacan la Conferencia Magistral “En el reflejo de mi vida”, y otra titulada “Protegiendo mi vida: Papiloma humano”, así también se

realizó la Feria de la mujer en donde participaron diversas Facultades exponiendo proyectos productivos y sociales, vinculados a empresas y fundaciones locales.

Se realizó Primera Gran Carrera UV día del ingeniero, con la participación de 800 corredores con apoyo de patrocinadores como Ultra FM, Logra.mx, Banamex, Ser pasos nuevos A.C., KIOSK International, ICUVER, Centro de Estomatología de Veracruz, Electrolit, entre otros. De la donación obtenida en la inscripción se recolectaron 350 litros de aceite de cocina usado, que se empleará para la elaboración de biodiesel, 500 cajas de tetrapack que se utilizarán para el proyecto tetra-house y 40 kilogramos de P.E.T. que serán vendidos para reunir fondos destinados a dicho proyecto.

La universidad a través del Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías (ICIMAP) ha desarrollado proyectos externos obteniendo recursos con un monto anual de ingresos de $ 6,674,426.00 recursos que se han obtenido de vinculaciones con instituciones como, Programa de Estudios de Cambio Climático (UV), CONACYT, CONANP, CONAPESCA, INAPESCA, FMCN y CONABIO.

Así también en las actividades de vinculación de este Instituto de Investigación relacionadas con la divulgación de la ciencia, destaca la relación con el Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC), realizando los "Viernes de Ciencia y Cultura" con pláticas al público en general, y como parte del Comité Estatal de Veracruz de Educadores Ambientales para el Golfo de México (LME-GoMex), se participó en la Planeación Participativa de los Planes de Manejo de Alvarado, Robalo, Tiburón y Camarón.

Internacionalización de la vinculación

En el Proyecto Alfa III: Vinculación de las universidades con su entorno para el desarrollo social y económico sostenible (VINCULAENTORNO), cofinanciado por la Comisión Europea (Dirección General de Desarrollo y Cooperación) y por las universidades socias de Europa y América Latina, para promover el Área Común de la Educación Superior de América Latina, y por tanto, reforzar el papel de la

Educación Superior en el desarrollo global, equilibrado y equitativo de América Latina, se desarrollaron las siguientes actividades durante 2012-2013.

Tomando en cuenta que el Proyecto VINCULAENTORNO se plantea como objetivo: potenciar las relaciones de las universidades de América Latina con el entorno socioeconómico mediante la promoción de las actividades de Tercera Misión (3M), es decir, actividades que impliquen transferencia de conocimiento e innovación, la formación continua o el compromiso social, y que se realicen en colaboración con agentes externos a la propia universidad.

Se realizaron 4 talleres con el objeto de formar a las universidades invitadas por nuestra Casa de Estudios como socio del proyecto por México, siendo la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Universidad Autónoma del Estado de México.

En el mes de agosto 2012, se realizó el 1er. Foro Regional sobre actividades de 3M en este Campus Universitario de Boca del Río, contándose con la participación de instituciones nacionales y extranjeras entre las que se pueden mencionar a la Universidad de Londres; Universidad del País Vasco (San Sebastián, España), Universidad de León (España), Universidad degli Studi di Napoli Federico II (Italia), Universidad Católica Sedes Sapientiae (Perú), Universidad de Guadalajara,

Universidad Autónoma del Estado de México y el Instituto Tecnológico de Veracruz, entre otras, así como empresas del sector privado y público.

Otra de las actividades realizadas en el mes de Mayo y Junio de 2013 fue un proceso de benchmarking, llevándose a cabo seminarios internacionales en la Región Norte, con la participación de Colombia, Perú y México, y de la Región Sur Brasil, Argentina, Chile y Paraguay. El programa desarrollado incluyó la presentación de los resultados globales del proyecto a la fecha; así mismo se dictaron conferencias en torno a los Desafíos y Tendencias de la Educación Superior con el compromiso regional y las actividades de la 3M en las IES, destacando la UV a través del trabajo realizado con las comunidades marginadas en su entorno, mismas que establecen un fuerte vínculo y compromiso social. Sobresale también la realización de visitas a empresas que permitieron conocer las buenas prácticas con ese sector.

Internacionalización

Como parte del Programa de Movilidad (PROMUV), durante el periodo de Agosto a Diciembre de 2012, 10 estudiantes de la región realizaron Movilidad Nacional, 3 más en Estancias Cortas Nacionales, 8 participaron en Movilidad Internacional y un académico intervino en una Estancia Corta Internacional, los participantes fueron de las Facultades de Medicina, Nutrición, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Administración Turística, Bioanálisis e Instituto de Ingeniería.

Así también en el mismo periodo se recibieron en la región a 4 estudiantes de las Universidades Nacionales de San Nicolás de Hidalgo, Autónoma de Baja California, Autónoma de Chiapas y Autónoma de Querétaro, para cursar un semestre en los Programas Educativos de Educación Física, Pedagogía y en la maestría en Ciencias en Micro y Nanosistemas; y 3 estudiantes de las Universidades españolas de León y la Universidad Católica de Valencia San Vicente Martí quienes cursaron Experiencias Educativas en los programas de Medicina Veterinaria y Educación Física.

Agosto-Diciembre 2012	
Tipo de Movilidad	**Cantidad de Alumnos**
Movilidad Nacional	10
Estancias Cortas Nacional	3
Movilidad Internacional	8
Estancias Cortas Internacional	1
Estudiantes recibidos Nacionales	4
Estudiantes recibidos Internacionales	3

Durante el periodo de Enero a Julio de 2013, 7 estudiantes realizaron Movilidad Nacional en las Universidades Autónoma de Nuevo León, Universidad Nacional Autónoma de México y la Autónoma de Guadalajara, los estudiantes participantes fueron de los programas educativos de Química Clínica, Administración, Ciencias de la Comunicación, Administración Turística y Psicología, así también un estudiante del Programa Educativo de Maestría de Ingeniería Mecánica participó en Estancia Corta Nacional en el Centro de Investigación en Óptica, A. C., de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y por último 13 estudiantes realizaron una Estancia Corta Nacional, 7 estudiantes realizaron Movilidad Internacional y una estudiante participó en una Estancia Corta Internacional.

En ese mismo período realizaron Movilidad Internacional 7 estudiantes de los programas educativos de Ciencias de la Comunicación, Administración Turística y Nutrición, cursando un semestre en las Universidades de Paderbom, Alemania; Beijing International Studies, China; Universidad de Valencia, España; Universidad de Granada, España; Universidad de Oslo, Noruega y Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En Estancia Corta Internacional en la Universidad de la Habana, Cuba, participó un estudiante del programa educativo de Administración Turística.

Enero-Julio 2013	
Tipo de Movilidad	**Cantidad de Alumnos**
Movilidad Nacional	7
Estancias Cortas Nacional	1
Movilidad Internacional	7
Estancias Cortas Internacional	1
Estudiantes recibidos Nacionales	6
Estudiantes recibidos Internacionales	5

En cuanto a la visita de estudiantes durante el mismo periodo de Enero a Julio de 2013, se recibieron en la región a 6 estudiantes en las Facultades de Educación Física, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Bioanálisis, Contaduría, Administración e Ingeniería Mecánica, provenientes de las Universidades Nacionales Autónoma de Baja California, Autónoma Metropolitana, Autónoma de Tlaxcala, Autónoma de Puebla y Autónoma de Ciudad Juárez.

Y de las Universidades del extranjero, De León España, Católica de Valencia “San Vicente Martír”, España, Nacional del Nordeste, Argentina, de Sucre, Colombia y Seton Hall University, EEUU., se recibieron a 5 estudiantes en las Facultades de Veterinaria y Zootécnia, Educación Física, Ciencias de la Comunicación,

Ingeniería Civil y Agronegocios Internacionales, todos ellos para cursar un semestre de Licenciatura.

En este proceso para la movilidad nacional e internacional, se despliegan importantes esfuerzos, previos, durante y posterior a su ejecución: las sesiones informativas; la visita a las entidades por parte de la Coordinación Regional de Movilidad e Internacionalización; talleres con los académicos de enlace de cada Facultad e Instituto, para la difusión y apoyo a los estudiantes en la documentación y preparación que se requiere para participar en la convocatoria; con quienes resultan favorecidos se les prepara en la inmersión intercultural y se mantiene la comunicación con ellos durante su estancia para saber que están cumpliendo sus objetivos o apoyarlos en cualquier situación que se les presente y requieran de orientación; posteriormente a su regreso se organizan pláticas o eventos académicos para socializar las experiencias de movilidad y esto motive a otros estudiantes a participar. Actualmente académicos de la región participan también como parte de los comités evaluadores de solicitudes y entrevistas de aspirantes al PROMUV.

Fortalecimiento y consolidación de la internacionalización

La Coordinación Regional de Movilidad e Internacionalización organizó en el mes de Febrero y Agosto, como parte de las actividades de bienvenida, el Curso

“Reconocimiento de la diversidad cultural”, actividad realizada conjuntamente en coordinación con la Unidad de Transversalización Académica Intercultural, dirigida a desarrollar competencias interculturales entre los estudiantes en la movilidad nacional e internacional de llegada y salida a la región, también se invitó a los seleccionados próximos a participar en movilidad. Adicionalmente, a los estudiantes nacionales e internacionales que recibimos en agosto, se les invitó a un recorrido peatonal por el centro histórico con el objetivo de darles a conocer brevemente la cultura, sitios importantes y tradiciones locales.

Aunado a la convocatoria PROMUV, se dio difusión a 28 convocatorias de becas y movilidad de diversas instituciones nacionales y extranjeras que abren nuevas oportunidades para estudiantes y profesores, se destacan entre éstas: la Convocatoria de la Embajada de Francia en México: International Scholarship Programme 2012-2013 of the Ecole normale supérieure de Cachan Becas CONACyT- Gobierno Francés para posgrados (Áreas Técnica y Ciencias de la Salud), Becas ELAB (Emerging Leaders in the Américas/Nuevos Líderes en las Américas) del Gobierno canadiense, Consorcio “EULALinks” (European Union - Latin America Links), en el marco del programa Erasmus Mundus de la Agencia Europea de Cooperación, Becas Fundación BOTÍN para el Fortalecimiento de la Función Pública en Latinoamérica, Convocatoria para estancias de Medicina: concurso de internado en medicina a título extranjero para el año universitario 2013-2014 (Medicina, Séptimo Programa de Iniciación a la Investigación para estudiantes con alto desempeño académico del Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica (CIDETEQ), Becas CONACYT-Gobierno del Estado 2013 para estudios de posgrado en el extranjero con diez áreas prioritarias: Energías Alternas, Biotecnología, Ciencias Atmosféricas y Cambio Climático, Agua, Oceanografía Física, Emprendimiento Tecnológico e Innovación, Salud, Medio Ambiente y Recursos Naturales, Nanotecnología y Ciencias de la Ingeniería.

En el mes de Septiembre de 2013 se llevó a cabo una sesión para los estudiantes de licenciatura y posgrado dirigida por la Dra. Elia Bautista, representante de la

Embajada de los Estados Unidos dentro del Departamento EducationUSA, quien se desempeña como Outreach Advisor para la región Oaxaca-Guerrero-Puebla-Veracruz. En la exposición a los directores, maestros enlace y estudiantes interesados se contempló información sobre el Sistema educativo norteamericano, el proceso de admisión a un postgrado en USA, los exámenes que hay que acreditar y condiciones de acceso a becas de posgrado por diferentes instituciones hacia USA como CONACyT / Consejo Veracruzano de Ciencia y Tecnología (COVECyT); Beca Fulbright-García Robles; Beca Carlos Slim; Estancia de enseñanza de español para recién egresados de licenciatura o maestría; Beca de Verano para estudiantes indígenas en licenciatura.

Para fortalecer el intercambio académico internacional con la Fundación Universitaria INPAHU de Colombia, se realizó un estudio comparativo de los Planes de Estudio que oferta INPAHU y los que son afines en nuestra Casa de Estudios, con el fin de ofertar conjuntamente algunas Experiencias Educativas en modalidad distribuida que favorezcan la internacionalización en casa. Se identificaron tres carreras a nivel licenciatura, Ciencias de la Comunicación UV y Comunicación Social INPAHU, Administración UV y Administración de Empresas a nivel licenciatura y a nivel técnico: Administración del Talento Humano; Comercio y Negocios Internacionales; Contable y Tributaria; Gestión Turística y Hotelera y Mercadeo INPAHU, Ingeniería Electrónica y Comunicaciones e Ingeniería Informática y Sistemas computacionales Administrativos UV e Ingeniería y Tecnologías de la Información a nivel licenciatura, Ingeniería del Software y Ciencia de la Información y Bibliotecología, Administración de Sistemas de Información y Documentación; Sistemas a nivel técnico INPAHU. Para una primera iniciativa la Institución hermana analiza sus experiencias educativas de interés y con los responsables de los programas UV se consensa la EE que se puede compartir por el sistema de Videoconferencias Interactivas y en línea.

A fin de integrar el informe regional y buscando que cada entidad comenzara a generar su información que serviría tanto para los informes por entidad, como para el Plan de Trabajo de cada una, se solicitó a los Profesores Enlace requisitaran

cuestionario sobre indicadores de Movilidad en el mes de marzo. Así también para la presentación de los informes en el mes de abril se estructuró una presentación modelo para facilitar la homogenización de la información, en dicha presentación se socializó la información para retroalimentar a nivel regional las acciones de internacionalización, se propuso un taller de capacitación para el mes de mayo que se llevó a cabo con éxito para presentar el formato para el Plan de Trabajo de Movilidad e Internacionalización de cada entidad, participaron 26 académicos de 13 dependencias de la región, todas estas actividades se realizaron con el acompañamiento de la Dirección General de Relaciones Internacionales.

Cumpliendo con los objetivos del taller de capacitación, en el mes de julio, se convocó la reunión regional de académicos enlace, en donde se presentaron los avances de los Planes de Trabajo de Movilidad e Internacionalización de sus entidades.

En el mes de mayo los días 16 y 17, la región Veracruz fue sede y colaboradora en la organización del Balance de Actividades del Proceso de Internacionalización de la Universidad Veracruzana convocado por la DGRI, en la Sala de Usos Múltiples, USBI Veracruz; en donde presentaron sus informes todas las coordinaciones regionales de Movilidad e Internacionalización, así también todas las coordinaciones de la Dirección General de Relaciones Internacionales, así como todos los coordinadores regionales, evento que se enriqueció con la sesión informativa sobre Becas con Agencias Internacionales para dar a conocer las oportunidades de becas en el extranjero por parte de la Secretaría de Relaciones Exteriores y de la Agencia Holandesa NUFFIC NESO México.

El segundo día se llevó a cabo el Primer Encuentro de Internacionalización y Movilidad con presencia de todas las regiones universitarias y todos las coordinaciones de la DGRI, con cinco sesiones en las que intervinieron expertos del Banco Mundial, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y las instancias universitarias de Desarrollo Académico, Vinculación General, Unidad de Estudios de Posgrado, Escuela para Estudiantes Extranjeros, Dirección de los Centros de Idiomas y Autoacceso y la Dirección de Planeación Institucional, con el objeto de exponer los indicadores, acciones y apoyos que articulan y potencialicen las actividades de internacionalización.

El evento se acompañó de la Expo- Oportunidades para Becas en el Extranjero, en la que participaron el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS); NUFFIC NESO México; Embajada de Canadá; Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE); Embajada de Irlanda; Embajada de Japón y la embajada de Estados Unidos. De forma paralela se presentó una exposición de carteles con la participación de alumnos ex becarios del programa de movilidad, esta exposición fue visitada por 296 interesados.

Fortalecimiento de la difusión y fomento del arte y la cultura

La actividad de difusión del arte y la cultura en el ámbito universitario y la sociedad en general, se realizan con pertinencia coordinadas por la oficina regional del Área de Artes y Difusión Cultural, misma que desarrolla estrategias para el fomento de dichas funciones en las siguientes líneas de trabajo.

Priorizando la atención a los estudiantes, para ampliar la oferta del Área de Formación Electiva (AFEL) del modelo educativo institucional, durante el periodo Septiembre 2012-Agosto 2013, se impartieron 13 experiencias educativas en 31 grupos ubicados en diversas Facultades de la región, así como en la sede del Área de Artes y Difusión Cultural de esta dependencia, desarrolladas en periodo escolar normal e intersemestral con la colaboración de 22 académicos adscritos a esta Área cuya labor no sólo abarca la docencia, sino también la ejecución artística, la cobertura a 1,324 estudiantes muestra un incremento del 27.80% respecto al periodo que comprende el informe de labores anterior.

Para fortalecer la infraestructura artística para la difusión de la cultura, el grupo Nematatlín participó en 2012 en la convocatoria de CONACULTA para tales fines

obteniendo 60 instrumentos musicales en comodato para impartir la EE Música y Cantares Jarochos, mismos que fueron recibidos por la dependencia en junio de 2013.

Así también durante el primer semestre de 2013, la Coordinación Regional de Difusión Cultural y Extensión Universitaria presentó un proyecto a CONACULTA dentro del Programa para la Ampliación de la Infraestructura Cultural de los Estados (PAICE), para la construcción de un salón de danza, obteniendo recursos para una primera etapa por $500,000.00.

Se llevaron a cabo dos programas de “Muestras Escénicas de Artes”, para estimular la participación en programas de arte y cultura, las cuales son parte de la conclusión de actividades semestrales para los estudiantes que cursan con los integrantes de los grupos artísticos, éstas se realizaron en el Teatro de la Reforma abiertas al público para cumplir sus objetivos difusión del arte y la cultura, así también asisten los universitarios, académicos y directivos de las distintas entidades académicas, la cobertura fue de 3,000 asistentes.

Innovación en artes y difusión cultural

Fomentando la cultura de la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente, se convocó a los estudiantes que cursan experiencias electivas de artes, para realizar décimas jarochas con temas ecológicos, éstas se comparten en los eventos universitarios y externos y se publican en las redes sociales del grupo Nematatlín.

Eventos nacionales e internacionales de difusión de la cultura

Se ha mantenido la continuidad al trabajo y calidad de la Galería de Arte Contemporáneo ubicada en la USBI-Veracruz rebasando la meta propuesta de ofrecer 6 exposiciones anuales, habiéndose realizado 7 muestras durante este periodo, dando cabida principalmente a artistas universitarios y estudiantes de artes plásticas, de esta manera damos a conocer a la comunidad universitaria y público en general la producción de los creadores de esta institución.

Las exposiciones realizadas son: “Sin Título” Colectiva de Alumnos, “Sin Título” Colectiva de Maestros, ambas de la Facultad de Artes Plásticas, “Joaquín Santamaría”, “Siempre Primavera” de Cristóbal Tavera, “Legado” de J. Octavio Limón, “Son de Imágenes” de Talleres Libres de Arte-Veracruz y “Maestros del Arte” de J. Octavio Limón que cerró el ciclo de exposiciones 2012-2013.

Por cuanto hace a la producción de espectáculos, para mantener la calidad y presencia artística universitaria, se llevaron a cabo diversas acciones: los académicos integrantes de los 3 grupos artísticos de la región produjeron con sus estudiantes el espectáculo “Muestra de Artes Escénicas”, la Orquesta Tradicional Moscovita, realizó la producción de “Así es mi tierra”, con la cual se presentó en Nicaragua y el grupo Nematatlín montó los espectáculos “Cuerdas” (arpa y violín) y “Viva la Música Mexicana”, con estos espectáculo se amplía el posicionamiento artístico universitario a nivel, regional, nacional e internacional.

Durante el periodo de que se informa, los grupos artísticos de la región llevaron a cabo 274 presentaciones en eventos culturales y artísticos, simposios, congresos, coloquios y festivales; de los cuales 170 fueron a nivel local, 56 estatales, 27

nacionales y 21 internacionales; de estos últimos, 8 fueron eventos dentro del país, de carácter internacional, y 13 presentaciones en el Encuentro de Escritores por la Tierra en Sta. Tecla, República de El Salvador, el Festival Internacional de Poesía de Granada, Nicaragua y el 9° Festival Mishquila de Arpas en Santiago del Estero, Argentina. Las presentaciones de éste periodo que se informa, se incrementaron en un 27.47% con respecto al periodo anterior, todos estos eventos en total tuvieron una cobertura aproximada de 60,000 personas, de los cuales, cerca de 10,000 son estudiantes universitarios de esta y otras regiones.

Con dichas giras se supera ampliamente el número de presentaciones de los grupos artísticos de esta región fuera del país y se continúa fortaleciendo la difusión de la cultura tradicional veracruzana en el extranjero, destacando que en las presentaciones de Nicaragua y en la República del Salvador los grupos artísticos recibieron reconocimientos en ceremonias públicas por su actuación y rescate cultural.

Entre otras intervenciones artísticas relevantes se destacan los conciertos con el Dúo Clásico y el tenor Ricardo Mota, el Festival “¡Qué viva el son! Celebración del son huasteco y jarocho”, la presentación del Ballet Folklórico de la Universidad Autónoma de Chihuahua y el Homenaje al Mtro. Mario Cabrera Salgado.

Así también se apoyó con la sonorización de 25 eventos universitarios de la región, 3 de los cuales fueron de carácter internacional, 3 nacionales, 6 estatales y 13 locales.

El Centro de Iniciación Musical de la región por sus siglas CIMI VER, continúa sus impulsos en la extensión universitaria, favoreciendo las habilidades artísticas y culturales, reforzadas con acciones de sustentabilidad, seguridad y salud, para contribuir a la formación integral de los niños que cursan en el centro, que para el periodo registró una matrícula de 165 estudiantes, con edades comprendidas entre los 7 y 16 años, fomentando también la interacción con los padres de familia.

El Centro ha realizado en este período 12 presentaciones artísticas, acompañando eventos universitarios entre el que destaca el Foro Regional de Vinculación en Septiembre de 2012, y los conciertos y recitales que constituyen parte del proceso de evaluación de los estudiantes. Estas intervenciones se llevan a cabo en espacios universitarios para favorecer la difusión de las actividades que realizan, así también otros son auspiciados por los ayuntamientos municipales de la zona conurbada y la Delegación Regional de la Secretaría de Educación.

Destaca en el mes de marzo 2013, el Magno Concierto del Mariachi Universitario y el Ballet Folklórico del Puerto de Veracruz realizado para acopiar recursos mediante el donativo de entrada para renovar instrumentos musicales, en esta iniciativa, participaron todas las entidades universitarias de la región asistiendo y colocando los boletos entre la comunidad universitaria y externos, para el mes de agosto los instrumentos adquiridos, fueron presentados ante la reunión con los padres de familia de los estudiantes del CIMI VER.

CAPÍTULO IV.

Gestión y apoyo institucional

Nuestra Casa de Estudios ha realizado significativos esfuerzos para impulsar una gestión más eficiente, con procesos operativos flexibles para brindar las condiciones a la academia que faciliten la consecución de sus metas; con este apoyo institucional los procesos son participativos, tenemos sistemas de comunicación mejorados e información disponible para la toma de decisiones. El quehacer de la administración de los recursos humanos, el área financiera, la administración escolar y la académica, trabajan de manera más articulada y a nivel de las Vicerrectorías se favorece la colaboración en los procesos en el ámbito regional.

Proceso de descentralización

Se avanza en el cierre de las brechas regionales, las instancias de gobierno, la reforma del Estatuto General, reconoce más ampliamente las competencias de las Vicerrectorías.

La región ha fortalecido su capacidad y competitividad académica, esto sin duda ha traído consigo el incremento de procesos operativos para el desarrollo ordenado y eficiente de las actividades académicas, de investigación, de difusión y extensión de la cultura y los servicios, que sin duda serían por demás complicados sin el apoyo de los sistemas de información.

La región desde el proceso de planeación administrativa, que despliega el desarrollo en promedio de 165 Proyectos Operativos Anuales (POA's) de las 29 dependencias correspondientes a los diferentes fondos contemplados presupuestalmente, los procesos de autorización, seguimiento y evaluación con la comunicación en línea con las dependencias de la unidad central se realizan en un tiempo mínimo, así también el ejercicio de los mismos implicó la gestión de 10,243 trámites ante el departamento de egresos, la simplificación administrativa a través de los módulos para el control presupuestal, las modificaciones presupuestales en

línea, así como las autorizaciones vía electrónica hacen más eficiente su realización.

También los procesos para el control y reporte de Ingresos, las requisiciones, el control de inventarios y la desconcentración para el registro de la nómina, facilitan las actividades a nivel regional.

En cuanto a los trámites relacionados con Recursos Humanos, los desarrollos tecnológicos han impactado favorablemente los tiempos de respuesta, para todo lo anterior la Administración Regional adecúa sus controles internos y se capacita para responder más eficientemente a las actualizaciones implantadas.

La Administración Escolar en la región incrementa la participación de los procesos de preinscripción e inscripción en línea, reduciendo las atenciones “en ventanilla”; los docentes registran las calificaciones en línea complementado con la firma electrónica avanzada, reduciendo con ello el tiempo para que los estudiantes tengan disponibles sus resultados de evaluación y los procesos de conformación de la oferta educativa, contribuyendo también a la sustentabilidad regional en las prácticas de gestión administrativa.

La región, comprometida con la mejora eficiente de los sistemas de comunicación institucional, adoptó de manera inmediata los beneficios que nos ofrece HERMES, el sistema de administración y seguimiento de que impacta favorablemente al eje tres de sustentabilidad y permite mantener la comunicación institucional oficial interna de manera digital.

Capacitación

En el rubro de capacitación podemos destacar que durante el periodo 2012-2013, se impartieron en la región 61 eventos de capacitación, mismos que han estado distribuidos en 15 entidades y 3 dependencias de esta región, impactando favorablemente las competencias y dando valor agregado a la formación de 1,306 colaboradores universitarios participantes. Las dependencias con mayor número de cursos ofrecidos son la USBI con 9 cursos y la Vicerrectoría con 6 más.

Entidad	Total de cursos	Total de asistentes
Administración	2	45
Artes	4	5
Nematatlín	10	62
Orquesta	5	16
Medicina	1	30
Instituto de Inv. Médico Biológicas	2	70
Rancho Torreón del Molino	7	89
Centro de Idiomas	1	10
Vicerrectoría	6	341
Psicología	2	60
Micro y Nanotecnología	4	100
Contaduría	2	20
Medicina Veterinaria y Zootecnia	1	6
Ecología y Pesquerías	1	40
USBI	9	244
Enfermería	1	70
Educación Física	1	63
DGTI	1	35
Totales	**61**	**1,306**

Se destacan en estas iniciativas de capacitación, los cursos de simplificación administrativa, elaboración de transferencias en línea, explicación y práctica para el acceso al SIIU y el Uso del sistema HERMES, de la gestión cultural a la gestión de proyectos, Gestión de la calidad, Sensibilización al diálogo de saberes, EcoSustenta, Primeros auxilios y contra incendios, atención y servicios para personas con discapacidad y el Taller de Reforzamiento de los Servicios Tecnológicos Institucionales.

Transparencia y acceso a la información

La región se encuentra perfectamente identificada con las acciones que despliega de acuerdo a la normatividad, la Coordinación de Transparencia y Acceso a la Información (CUTAI), la transparencia ha permeado en todas las entidades académicas y dependencias, el portal regional y el de cada una de las entidades de la región contempla la liga de la CUTAI, para conocer toda la información disponible y cómo la comunidad o externos pueden solicitar información en su caso.

En el mes de junio de 2012, se realizó la difusión y posicionamiento de la nueva imagen de la CUTAI, instando a todas las dependencias de la región a colocar en lugares visibles los pendones autorizados por dicha instancia.

Como parte de las obligaciones de acuerdo con la normatividad y la transparencia de la gestión, el 100% de los titulares de las dependencias de la región envió y publicó el informe anual de labores, así como la información pormenorizada del ejercicio de los recursos de los Patronatos que se manejan en las entidades académicas.

En el mes de junio 2013 se llevó a cabo un taller regional con administradores y directivos para responder a la solicitud de la CUTAI en tiempo y forma con la información respecto a la “Ley 581 para la Tutela de Datos en el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave”, específicamente en el Capítulo V.- Video-Vigilancia y Ficheros de Control de Acceso.

Legalidad y democracia

La región en el ejercicio de sus atribuciones, promueve la autonomía universitaria y el diálogo democrático, para el periodo que se informa se llevaron a cabo tres sesiones del Consejo Universitario Regional, una solemne de presentación del informe regional y dos más en donde se presentaron los retos del posgrado regional, la formación de una comisión de apoyo a la investigación regional, el

desarrollo del catálogo regional de investigación y los avances en innovación educativa.

Así también los Directores de las entidades académicas y dependencias administrativas, presentaron sus informes en sus comunidades ante la Junta Académica, dando cuenta de las actividades realizadas conforme a los compromisos de los PLADEAS Y PLADES.

Por otro lado en sesiones especiales se socializó con los colegiados y consejeros, el ejercicio anual de los 42 proyectos de Patronato que se manejan en las Entidades Académicas, actividad que estuvo a cargo de los Administradores de las Entidades Académicas.

Congreso Universitario 2013

En el mes de abril la región Veracruz, tuvo una participación destacada en el Congreso Universitario, espacio en donde se reflexionó sobre los temas fundamentales de la institución, el Modelo Educativo, la Legislación Universitaria, Autonomía y Democratización, el Presupuesto, los Espacios físicos y la Infraestructura, la Investigación y Vinculación con pertinencia social, la Descentralización, Políticas y Problemáticas Regionales, temas abiertos al diálogo y la crítica responsable sobre los cuales, académicos y estudiantes presentaron en total 81 ponencias compartiendo el análisis de problemáticas y expresión de ideas y construcción de propuestas innovadoras, para animar formas renovadas de contribuir a la consolidación de la Universidad. Sin duda este ejercicio de pluralidad y transparencia nos ha dado una mayor identidad y la capacidad de reconocer los aciertos y desaciertos para establecer rutas hacia la mejora de nuestra Universidad.

Comunicación universitaria

La Coordinación Regional de Comunicación Universitaria apoya en el impulso de las estrategias emprendidas por la Vicerrectoría y ha difundido los avances regionales y actividades que realizan académicos, estudiantes e investigadores, los logros obtenidos por los integrantes de las entidades académicas, en materia de investigación, el fortalecimiento en las áreas de docencia, vinculación, extensión y difusión cultural y artística, fortaleciendo la presencia de nuestra institución a nivel estatal, nacional e internacional.

Lo anterior se realiza a través de los medios de comunicación institucionales, los diferentes medios impresos y digitales, radio y televisivos locales, para lo cual se redactaron boletines informativos, reportajes y captura de fotografías de los eventos para su difusión y archivo, organización y convocatoria a medios en ruedas de prensa, gestión de espacios en medios de comunicación. Se destaca la colaboración con Televisión Universitaria y la Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación para transmitir eventos de la región y elaborar videos en apoyo de la difusión y consolidación de la misma.

La numeralia reporta una cobertura en redacción de boletines y captura de fotografías en 247 actividades académicas como fueron Eventos, Foros, Congresos, Exposiciones y reuniones de trabajo. La gestión de 52 espacios en radio y televisión locales, un banco de imágenes de la región que incluye mil 345 imágenes y la organización de 16 ruedas de prensa para difundir eventos académicos de diferentes dependencias realizados en el periodo que se informa.

Para informar a la comunidad universitaria y sociedad externa se elaboraron 275 boletines de prensa, de los cuales 249 publicados en el periódico semanal Universo y de esos mismos 226 fueron publicados en medios de comunicación externos electrónicos e impresos. De manera alterna se continuó informando a la comunidad a través de la cuenta de twitter @EventosVerUV y de Facebook UV Veracruz.

Asimismo, en colaboración con Televisión Universitaria y con el apoyo de directivos académicos y estudiantes de la Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación se realizaron diversas acciones para transmitir por internet las actividades académicas siguientes: En septiembre 2012, en el Simposio 40 años de la Ingeniería Naval en México se transmitieron 20 horas por el canal de Tele UV, alcanzando una cobertura nacional y en países como Argentina, Estados Unidos y Colombia, a la par se proyectaron cuatro cápsulas informativas elaboradas previamente por alumnos de la Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación. Otro evento relevante fue la grabación de la conferencia presencial que impartió el Dr. Fernando Savater en este campus universitario para su posterior transmisión por el canal de televisión universitaria y por último la transmisión en vivo del Congreso Universitario en el mes de abril de 2013.

El ingreso del campus Veracruz- Boca del Río a las redes sociales ha tenido un impacto positivo en la comunidad universitaria. En un principio servía únicamente como medio informativo de las actividades regionales pero a medida que más dependencias tienen presencia en dichas redes ha servido también como medio de comunicación para resolver dudas que son generadas por la comunidad estudiantil.

Este espacio es visitado por aspirantes a ingresar a esta universidad, que tienen dudas sobre el ingreso a la misma, por alumnos que desean más información sobre las actividades escolares, o aclaración de avisos urgentes que son colocados en la página de la UV. Al navegar por los perfiles de los estudiantes se tiene una visión más clara de lo que opinan los estudiantes sobre sus materias, facultades, maestros y servicios, lo cual es monitoreado y reportado a la Vicerrectoría.

El mayor número de visitas se incrementa de acuerdo a la información publicada como ha sido el caso de las convocatorias: movilidad, nuevo ingreso. También cuando es información de la región que impacta directamente a los alumnos: suspensión de actividades por fenómenos meteorológicos, oferta de nuevas carreras o EE. En conjunto, entre las dos principales redes sociales se tienen más de 3,400 seguidores.

Sistema integral de Información Universitaria (SIIU)

El SIIU es la herramienta tecnológica que permite conciliar la información académica y financiera de esta universidad, razón por la cual el correcto funcionamiento y actualización permanente es vital para la operación diaria, de

igual forma el constante análisis del sistema para poder liberar recursos o aplicaciones a las Regiones ha sido de gran importancia impactando directamente y positivamente los objetivos del Eje 3 correspondiente a la sustentabilidad, así también al presupuesto asignado y a los tiempos de respuesta en los trámites realizados.

Un claro ejemplo de lo anterior es la liberación de las requisiciones en línea, lo cual ha permitido el nacimiento de una cultura más ordenada y planeada de proyectar y aplicar los recursos destinados a la inversión. Otro claro ejemplo son las transferencias y modificaciones en línea las cuales han generado procesos más dinámicos en el uso y aplicación de los recursos sin dejar de lado el análisis en los impactos a los objetivos, metas y acciones derivados de estos movimientos presupuestales, a estos desarrollos se encuentran incorporadas el 100% de las dependencias de la región.

Desarrollo de la plataforma tecnológica

La Coordinación Regional de Portales WEB, desde 2009, se encarga de dar soporte a todos los portales de este campus universitario, incluyendo creación de los espacios necesarios, administración de los usuarios responsables a petición de las dependencias, de suplir a los encargados y enterar la información necesaria cuando los responsables no se encuentran disponibles o cuando esto así se requiera, de apoyar con capacitación y solución de dudas y de mantener un estándar en todos los sitios WEB de la región.

De igual manera, esta coordinación se encarga de crear los foros y portales adicionales que se requieran en la región como por ejemplo: Foros Universitarios, Portales WEB de Cuerpos Académicos y Coordinaciones, complementando estas actividades con la Administración de los Sitios de Colaboración Regionales.

Los portales institucionales de la Región Veracruz-Boca del Río, comprenden portales de Facultades (13), Institutos (4), Centros (4), Posgrados (26), Técnico Superior Universitario (3), USBI (1), Área Académica de Artes y Difusión Cultural

(5), Sistema de Enseñanza abierta (1), Cuerpos Académicos (5), Vicerrectoría Veracruz y otros sitios.

En 2012 la Universidad Veracruzana migró sus portales a un nuevo diseño llamado WEB Responsive para ofrecer una mejor visualización desde cualquier tipo de dispositivos, desde una PC a un teléfono celular, por lo que fue necesario migrar 63 portales de la región, el proceso se llevó a cabo durante 2012 y parte del 2013, quedando la región con todos sus portales bajo el nuevo diseño y cumpliendo con los estándares especificados. Actualmente la región cuenta con 77 portales de los cuales el 85% están actualizados.

De igual manera el Portal Institucional de la Región cuenta con los apartados necesarios más un directorio telefónico regional que se actualiza periódicamente, se tienen espacios para algunas de las Coordinaciones Regionales y existe un enlace directo al sitio de colaboración regional en el Portal Institucional de la Región, además de tener todos los datos de las dependencias de la región con todos los datos incluyendo los correos electrónicos de los directivos de la región, informes anuales y planes de trabajo.

En este mismo portal se crean los espacios necesarios para los diferentes congresos, foros, eventos y grupos de trabajo que se van presentando, se crearon por ejemplo los espacios para el Primer Foro Universitario de Software Libre, el V

Encuentro Nacional e Internacional de CA's de Odontología y grupos de investigación y afines, los Foros de Vinculación, la Red de Innovación Educativa, entre otros.

Servicios Bibliotecarios

La Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI), se consolida como un referente en la zona conurbada, brindando servicio a la comunidad universitaria, a las instituciones educativas externas y al público en general de manera presencial y de manera virtual a usuarios del país y extranjeros, así también es el espacio en donde se desarrollan los principales eventos académicos, científicos, culturales y artísticos de las dependencias de la región y de sectores externos que demandan sus servicios.

En el período que reporta este informe, se recibió un promedio de 338,760 usuarios, dando una afluencia promedio mensual de 28,230 personas. Considerando que durante los días trabajados por año son 226 días, hubo una entrada de 1,415 usuarios diarios. Las personas que visitaron la biblioteca (rubro registrado bajo entrada de usuarios en la estadística), fueron atendidos en distintos servicios, principalmente bibliográficos, pero también, y significativamente en uso de espacios.

Los acervos siguen actualizándose anualmente. En los últimos dos años ha habido un incremento de 7,601 volúmenes; cantidad favorecida de manera importante por un donativo que se recibió de material nuevo; en estas nuevas adquisiciones sobresalen las áreas de humanidades y ciencias sociales. Para mantener los acervos actualizados, en favor del servicio, se descartaron 1,894 volúmenes obsoletos, principalmente del área de cómputo e ingeniería.

El uso de los acervos impresos sigue siendo preponderante por parte de los usuarios de esta biblioteca. Sin embargo, considerando que entre estudiantes y académicos hay 14,191 usuarios potenciales, el padrón de usuarios registrados para préstamo a domicilio es muy bajo, solamente de 4,142 llevan libros prestados a domicilio. Un 96 % de éstos son estudiantes, siendo un área de oportunidad para muchos docentes, el revisar, consultar las publicaciones impresas actualizadas, e incorporar su contenido a los nuevos planes de estudio. No obstante lo anterior, cabe mencionar que el uso cada vez más frecuente y el acceso mayormente dispuesto a los acervos académicos y de investigación en formato electrónico, será un factor que incida en que los materiales impresos se usen menos.

Un promedio de 61,618 obras fueron prestadas en sala al año, y a domicilio se prestaron 31,198 volúmenes en promedio. Siguen siendo las áreas administrativas y de la salud las de mayor circulación de libros; y el préstamo a domicilio sigue representando sólo un 50% del total de los materiales prestados en sala. El préstamo interbibliotecario continúa sumando a favor del compartir los acervos entre las bibliotecas UV.

Sobresale el aumento de usuarios atendidos en visitas guiadas 2,860 en este periodo y la cobertura a 1,386 participantes en 67 talleres impartidos de Competencias Informativas para el Aprendizaje (CIA); fue necesario dar prioridad a los talleres CIA para que la comunidad utilizara más las publicaciones en las bases de datos, optimizando cada vez más los recursos de biblioteca virtual. Otro dato importante es el uso de cubículos por 13,557 usuarios, esto favorece el

aprendizaje colaborativo entre la comunidad estudiantil. Las Facultades que se vieron mayormente reflejadas en el uso de estos espacios en el último año fueron Contaduría, Odontología y Pedagogía.

Por el lugar estratégico del edificio, la disponibilidad de espacios y a la vez la falta de un auditorio como tal en la región, en USBI-Veracruz se realizan con frecuencia eventos diversos. Tienen lugar en la biblioteca actividades académicas, juntas de trabajo, encuentros, y capacitación del personal de las Facultades y Dependencias en la región, y de la Universidad en general, que para este periodo se dio una cobertura a 382 eventos en los que se atendió a 16,788 asistentes

Hasta el 2012, la gestión de la mayoría de los recursos electrónicos de la Biblioteca Virtual (BiV) se realizó desde nuestra USBI. A esa fecha se tenía acceso a 42 bases de datos, la mayor parte de ellas contratadas a través del consorcio CONRICYT, que daban acceso a 61,618 revistas académicas en texto completo. La comunidad UV realizó 91,974 accesos a las interfaces de las bases de datos –incluyendo accesos a bases de datos libres-, y se realizaron 604,530 búsquedas de información; es decir que hubo en promedio 6.5 búsquedas por acceso.

A la vez, de las búsquedas realizadas se recuperaron 89,810 documentos o artículos; significando que en promedio hubo 7 documentos académicos y de investigación obtenidos por cada búsqueda realizada. Del 2011 al 2012 las bases de datos más consultadas fueron MedicLatina, y Oceano Medicina y Salud; en segundo orden estuvieron Medline y Academic Search Complete. Ciencias de la salud fue la comunidad que más accedió en dicho periodo a las bases de datos, como sucede en la mayor parte de los entornos de bibliotecas universitarias.

En las bases de datos contratadas hasta 2012, de un total de 75,148 accesos, en la región Veracruz se realizó el 32% de accesos, en Xalapa el 39%, en Poza Rica el 14%, en Orizaba el 9.5% y en Coatzacoalcos el 5.5% de accesos. Así mismo, en el análisis de accesos por sub-redes, nuestra región ocupa el primer lugar con 14,056 accesos, esto se obtiene sumando las IPs de USBI, Medicina, Nutrición,

Psicología, Enfermería y Veterinaria; el segundo lugar en importancia de accesos por sub-redes lo ocupa la Región de Coatzacoalcos con 2,830 accesos a las bases de datos.

En el 2012 se inició el proyecto piloto de libros de texto electrónicos de Pearson. Se adquirieron y se subieron al portal de Biblioteca Virtual 70 títulos de libros de texto en formato electrónico, mismos que conformaron 240 volúmenes, en las áreas de Económico Administrativo, Humanidades, Ciencias de la Salud y el Área Técnica, su uso ha ido en aumento.

Las publicaciones más consultadas son: Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis, Anatomía humana, Nutrición, Contabilidad y Ecología. Fueron consultadas en orden de importancia por: Xalapa, Veracruz, Orizaba, Poza Rica y Coatzacoalcos-Minatitlán. Los docentes han sido un referente importante para motivar el buen uso, sin embargo se requiere de un mayor apoyo de los académicos.

En total hubo 1,267 asesorías personalizadas sobre el uso de la biblioteca presencial y consultas de recuperación de información de los recursos electrónicos. El servicio se ofreció de manera semejante en dos rubros: preguntas - respuestas de referencia, así como preguntas y orientación en el ámbito de la recuperación de información académica y de investigación. Un valioso recurso para brindar la orientación han sido las redes sociales, que registran 7,550 personas que seguían los mensajes publicados

La comunidad de usuarios de USBI utiliza los equipos disponibles en las playas de cómputo y el aula electrónica para acceder a la información de las publicaciones académicas en línea. Durante el año escolar 2012-2013, se registran 23,998 usuarios atendidos y 42,609 servicios. En un 78% estos servicios son para uso del internet y consulta a bases de datos. Las carreras cuyos estudiantes utilizaron más estos servicios son: Contaduría, Odontología, Pedagogía, Ingeniería Civil y Ciencias de la Comunicación.

Tres grandes acciones se están llevando a cabo en la USBI en favor del Programa Universitario de Formación de Lectores: Talleres literarios, Foro de “Martes de Lectores y Lecturas” y coordinación de la experiencia educativa (EE) Promotores de Lectura. Se mantienen dos talleres: a) El ensayo y b) Lectura: Narrativa y novela. Los integrantes del taller “El ensayo”, han publicado dos libros colectivos, producto de los talleres. En el 2012 seis autores publicaron el título “Cuentos que no te sabes”, con una colección de 11 cuentos cortos; y en el 2013 publicaron “Te cuento de Veracruz”, en donde participaron 13 autores, quienes publicaron 29 cuentos cortos.

A partir del primer semestre del 2013 se iniciaron las sesiones semanales del foro “Martes de Lectores y Lecturas”, teniendo en este primer semestre de marzo a junio, 14 presentaciones de libros, la mayoría de literatura en diversos géneros, y algunos de ellos han sido presentaciones de libros por el mismo autor. En el primer semestre del 2013 se apoyó a la Dirección General de Bibliotecas (DGB) en la coordinación de la EE Lectura y Redacción, se abrieron tres grupos, en las Facultades de: Ingeniería, Administración y Veterinaria.

Además, en apoyo a la lectura recreativa, se promueven celebraciones y concursos. Se llevaron a cabo actividades tanto para el Día Nacional del libro -12 de noviembre-, y Día Internacional del Libro -23 de abril-, hubo presentaciones de

libros y animación de la lectura, reuniendo a miembros de la comunidad interesados en la literatura. En el 2012 se realizó el Primer concurso de cuento corto, poesía y ensayo literario, mismo que se continuará en el interés de fomentar la escritura en el ámbito literario entre los jóvenes.

En el primer semestre del 2013 se recibió la propuesta de creación del Reflexionario Mocambo. Éste ha sido presentado como un centro de estudio, investigación, experimentación, creación y difusión de las fronteras entre la palabra, el acto y la imagen; centro orientado a la cultura de costa. La propuesta fue acogida por la USBI, como una oportunidad de compaginarla con la misión de la biblioteca alrededor de la recreación de la literatura en un lugar relajado, de lectura informal, que bien puede ser el espacio de la cafetería de la USBI.

Se comenzaron a visualizar las distintas acciones a emprender para dar vida al proyecto; se hizo un diagnóstico de las condiciones del espacio de la cafetería, al igual que del mobiliario. Se visualiza a la Fundación de la Universidad Veracruzana como la entidad que podría administrar el espacio destinado a este centro cultural universitario, las reuniones de trabajo han derivado en nuevas ideas para consolidar el proyecto, en el interés de buscar un financiamiento para la remodelación del espacio y puesta en marcha del proyecto.

Planta Física

Durante el periodo comprendido de septiembre 2012 a agosto 2013 el monto autorizado por Unidad Central en el Programa Anual de Mantenimiento y Modernización de la Región Veracruz fue de 6 millones de pesos, los cuales se destinaron a 25 obras de mantenimiento en distintas Entidades y Dependencias de la región. De las obras antes mencionadas, 12 fueron concluidas y representaron una erogación de $ 2,846,340.00 en total.

Estas obras que incluyen la remodelación y mantenimiento de sanitarios, mantenimiento de redes eléctricas e impermeabilización, se desarrollaron en las Facultades de Bioanálisis, Administración, Contaduría, Educación Física, Ingeniería, el Instituto de Investigaciones Médico Biológicas, el Centro de Idiomas, Ingeniería, y la USBI fue beneficiada con Mantenimiento parcial integral y la remodelación del Aula de Videoconferencias y el Patio Central.

DEPENDENCIA	TRABAJOS	IMPORTE CONTRATADO	OBSERVACIONES
FACULTAD DE ADMINISTRACION	MANTENIMIENTO DE SANITARIOS Y TRABAJOS VARIOS EN LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN	$ 195,440.00	OBRA CONCLUIDA.
FACULTAD DE BIOANALISIS	MANTENIMIENTO A BAÑOS Y TRABAJOS VARIOS EN LA FACULTAD DE BIOANALISIS	$ 422,500.00	OBRA CONCLUIDA.
	MANTENIMIENTO DE LA RED ELÉCTRICA EN LA FACULTAD DE BIOANALISIS	$ 320,000.00	OBRA CONCLUIDA.
FACULTAD DE CONTADURIA	MANTENIMIENTOS A SANITARIOS Y TRABAJOS VARIOS DE LA FACULTAD DE CONTADURIA	$ 212,800.00	OBRA CONCLUIDA.
FACULTAD DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION.	MANTENIMIENTO A BAÑOS Y TRABAJOS VARIOS EN LA FACULTAD DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	$ 199,800.00	OBRA CONCLUIDA.
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES MEDICO BIOLOGICAS	MANTENIMIENTOS A SANITARIOS Y TRABAJOS VARIOS EN EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES MEDICO BIOLÓGICAS	$ 247,000.00	OBRA CONCLUIDA.

DEPENDENCIA	TRABAJOS	IMPORTE CONTRATADO	OBSERVACIONES
CENTRO DE IDIOMAS	MANTENIMIENTO A SANITARIOS EN EL CENTRO DE IDIOMAS	$ 16,800.00	OBRA CONCLUIDA.
UNIDAD DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS Y DE INFORMACION	MANTENIMIENTO INTEGRAL DE LA UNIDAD DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS Y DE INFORMACION	$ 760,000.00	OBRA CONCLUIDA.
	MANTENIMIENTO ALFOMBRA	$ 160,000.00	OBRA CONCLUIDA.
FACULTAD DE INGENIERÍA	MANTENIMIENTO A CUARTO CROMATOGRAFO	$ 35,000.00	OBRA CONCLUIDA.
RANCHO TORREÓN DEL MOLINO	MANTENIMIENTO A CUBIERTA	$ 137,000.00	OBRA CONCLUIDA.
VICERRECTORÍA	MANTENIMIENTO GENERAL DE OFICINAS Y BAÑOS DE LA COORDINACION DE OBRA FORANEA DE LA DIRECCION DE PROYECTOS, CONSTRUCCIONES Y MANTTO. (VICERRECTORIA)	$ 140,000.00	OBRA CONCLUIDA.
TOTAL		**$ 2´846,340.00**	

De igual forma con el apoyo de las propias Entidades y Dependencias a través de sus Fondos Ordinarios (1%), Autofinanciables (1%), Patronatos (47%) y Proyectos Específicos (10%) se logró apoyar diversas obras de Construcción, Mantenimiento y Remodelación necesarias en la infraestructura regional, es importante mencionar que también se contó con la participación de otros recursos como el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM, 11%), el Fondo de Incremento a la Matricula 2010 (29%) y el Fondo 112 (2%). La bolsa mezclada con los recursos antes mencionados representa una inversión de $ 15,529,518.33 gracias a los cuales se concluyeron 19 obras en su totalidad equivalente a un monto contratado de $9,149,414.35 el monto restante se encuentra en obras en proceso y tramite de anticipo de fianzas.

Protección civil y seguridad universitaria en un entorno sustentable

La región ha participado activamente en las actividades de difusión de la cultura de la prevención, en las dependencias universitarias, dedicando especial importancia ha establecido una organización interna con el apoyo de los académicos y personal de enlace de Protección Civil y Seguridad Universitaria y una Coordinación Regional, así también ha establecido por micro-campus las

Unidades de Protección Interna, conforme a los lineamientos oficiales, todas las iniciativas realizadas, articuladas permanentemente con la Coordinación Institucional de Protección Civil Universitaria.

Entre las actividades de mayor relevancia orientadas a la capacitación y prevención podemos mencionar la organización en el mes de septiembre de la Semana de Protección Civil UV Región Veracruz 2012, en la cual se llevaron a cabo durante una semana 26 actividades en las distintas dependencias de la región tales como: Conferencias sobre la Importancia de la Protección Civil, La Cultura de la Prevención, Planeación de Simulacros, Cambios Climatológicos y Seguridad, Peligros Sísmicos en el Estado de Veracruz, así como Curso de Primeros Auxilios y Practica en el uso correcto de extintores.

Así también en cumplimiento a la Ley Número 226 de Protección Civil para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave en su Capítulo Octavo de la Planeación, Prevención y Cultura de la Protección Civil en sus artículos 58 y 59 establecen la conformación de la Unidad Interna y aplicación de las medidas preventivas, informativas, restrictivas y de obligación, conforme a las normas oficiales y tratados internacionales aplicables.

Atendiendo a lo anterior, dentro de las acciones de corresponsabilidad de acciones interinstitucionales con los tres niveles de gobierno, en el mes de febrero 2013, se tuvo la participación de la Coordinación regional y 2 académicos enlaces del programa en los cursos de “Formación de Instructores en Protección Civil nivel 1 y 2” y posteriormente en el mes de abril en el curso sobre “Emergencias con Amoniaco”, con la finalidad de fortalecer los conocimientos en materia de Protección Civil y replicar éstos conocimientos en las Entidades y Dependencias Universitarias.

CONCLUSIÓN

A lo largo de los años al frente de la Vicerrectoría, siguiendo un proceso de planeación estratégica, con objetivos institucionales claramente definidos, establecimos el rumbo a seguir para lograr que la región generara las sinergias necesarias para legitimar el trabajo universitario y promover su crecimiento.

Logramos establecer un contexto de diálogo respetuoso y con apego a la normatividad con la comunidad, así como un compromiso para desarrollar los proyectos de intervención que nos permitieran alcanzar las metas establecidas.

El trabajo tenaz y la disposición de los universitarios de la región, nos convirtieron en una comunidad que fortaleció sus principios y valores, impulsó su desarrollo integral, generó equilibrio y logró un beneficio colectivo.

Muchos han sido los beneficios obtenidos y las dificultades pero nunca cedimos en nuestro empeño para llevar a la región hacia niveles académicamente innovadores y socialmente comprometidos con la atención de las necesidades de su entorno.

Somos región dotada de un capital humano que brinda una formación de calidad a sus estudiantes, que contribuye al avance de la ciencia y la tecnología, al crecimiento socioeconómico de la región, pero sobre todo con un fuerte sentido humanitario.

La región Veracruz es una comunidad unida, en armonía y solidaria, defensora de la autonomía universitaria, que construye y da continuidad a sus proyectos, que avanza en la consolidación integral de la institución, abiertos a la crítica y la reflexión, que ubica a la docencia y la investigación como ejes de la transformación universitaria, que valora la diversidad, que rechaza la discriminación y respeta de la equidad de género, estos son nuestros principios y valores que nos identifican y por ello nos sentimos orgullosos.

Este proyecto regional sentó sin duda las bases para la descentralización, siempre procuró una eficaz administración de los recursos, apoyando su gestión sobre la

base de la simplificación administrativa, garantizando un manejo transparente y honesto del presupuesto y el respeto a la normatividad.

Mediante la vinculación que atiende las demandas sociales y la formación de sus estudiantes, logramos posicionar a nuestra Casa de Estudios en los sectores público, privado y social, estableciendo relaciones armónicas y de beneficios mutuos.

Reconocemos que todo lo logrado fue posible gracias al trabajo en colectivo de la comunidad, estudiantes, académicos y trabajadores en general, al eficiente desempeño de sus funciones, al liderazgo de las autoridades en cada una de las Facultades, al gran apoyo de las instancias universitarias académicas-administrativas y de la Rectoría.

También somos objetivos y reconocemos que hay pendientes por atender, las sinergias impulsadas generarán nuevos proyectos, se consolidarán las iniciativas de aquellos que se encuentran en proceso, vendrán impulsos renovados; con el presente se cierra un ciclo, con satisfacción por la labor realizada, el deber cumplido y con un gran orgullo universitario.

Gracias.

VERACRUZ EN NÚMEROS

Entidades y Dependencias	Cantidad
Facultades	13
Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)	1
Institutos	4
Centros de Investigación	1
Casas de la Universidad	1
Galería de Arte	1
Centro de Iniciación Musical Infantil (CIMI)	1
Talleres Libres de Arte	1
Centro de Idiomas	1
Centro de Autoacceso de Idiomas (CADI)	2
Centro de Estudios y Servicios en Salud	1
Departamento de Actividades Deportivas	1
Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información	1
Coordinación de Difusión Cultural	1
Grupos Artísticos	3

Programas Educativos (PE)	Cantidad
TSU	4
Licenciatura	33
Especialización	1
Especialidades Médicas	16
Maestría	19
Doctorado	3
TOTAL	**76**

Matrícula	H	M	T
TSU	90	100	190
Licenciatura	6,074	6,571	12,645
Maestría	137	167	304
Doctorado	8	9	17
Total de Matrícula Formal	**6,309**	**6,847**	**13,156**
Matrícula de educación no formal	685	1,219	1,904
GRAN TOTAL DE LA MATRÍCULA (FORMAL Y NO FORMAL)	**6,994**	**8,066**	**15,060**

Programas Educativos de calidad reconocida	Cantidad	%
PE de licenciatura escolarizada de calidad reconocida	20	86.96
PE de licenciatura no escolarizada de calidad reconocida	4	100
Matrícula de Licenciatura escolarizada atendida en PE de calidad	10,189	95.99
Matrícula de Licenciatura no escolarizada atendida en PE de calidad	1,317	100
PE de licenciatura acreditados *	13	43.33
PE de posgrado en el PNPC **	14	60.87
Matrícula de Calidad de posgrado	189	58.88

*Se consideran solo los PE evaluables
** Padrón Nacional de Posgrados de Calidad

Cuerpos Académicos y LGAC	Cantidad
En formación	22
En consolidación	9
Consolidados	3
Total	**34**
LGAC	**60**

Capacidad Académica

Grado Académico	H	M	T
Doctorado	101	75	176
Maestría	217	205	422
Especialización	79	27	106
Licenciatura	245	124	369
Total	**642**	**431**	**1,073**

Personal	H	M	T
Académicos	525	370	895
Técnicos Académicos	117	61	178
Administrativos	367	575	942
Total	**1,009**	**1,006**	**2,015**

PTC adscritos a la DES

Nivel	H	M	T	%
Doctores	93	64	157	41
Maestros	90	87	177	47
Especialistas	32	12	44	12
Total	**215**	**163**	**378**	**100**
Adscritos al SNI	**32**	**17**	**49**	
Perfil PROMEP	**87**	**98**	**185**	

Programa de Formación de Académicos		
Año	Académicos Participantes	Cursos
2010	292	27
2011	336	30
2012	432	12

Programa de Formación de Académicos		
Año	Académicos Participantes	Cursos
2010	292	27
2011	336	30
2012	432	12

Educación Continua	
Cursos	55
Participantes	1,085

Vinculación Universitaria	Cantidad
No. de Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS)	2
Prestadores de servicio social	14
No. de estudiantes participantes	50
No. de profesores participantes	8
Colonias atendidas en Prácticas de vinculación social	14
Población atendida	11,544
Brigadas Universitarias en la Empresa (BUE)	10
Participación de Académicos	8
Participación de Estudiantes	160
No. de Empresas	22
Productos generados	20
Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU)	
No. de entidades con proyectos de vinculación	22
No. de proyectos registrados	860
No. de académicos en proyectos de Vinculación	593

Apoyo a la Formación Integral del Estudiante	Cantidad
Becas	
Institucionales, PRONABES* y otras (Licenciatura y TSU)	1,084
Servicios de Apoyo, Orientación	
Pláticas de información Profesiográfica	27
Alumnos beneficiados por el Programa Conoce tu Universidad	2,356
*Programa Nacional de Becas Ciclo Escolar 2011-2012	

Difusión Cultural y eventos	Cantidad
Grupos Artísticos	
Presentaciones Nacionales	167
Presentaciones Internacionales	21
Conciertos Didácticos	10
Exposiciones	6

Infraestructura Tecnológica	Cantidad
Computadoras para:	
Alumnos	1,420
Académicos	1,013
Personal administrativo	1,095
Total	3,520
Salas de Videoconferencias	5

Acervo Bibliográfico	Cantidad
Títulos	31,554
Volúmenes	66,192

Planta Física	Cantidad
Número de edificios	91
Aulas	204
Laboratorios	86
Talleres	21
Cubículos	169
Centros de Cómputo	27
Auditorios	9
Aulas audiovisuales	20
Cafeterías	8
Bibliotecas Departamentales	7