



Universidad Veracruzana



Informe 2011-2012

Innovación académica y descentralización para
la sustentabilidad

Liliana I. Betancourt Trevedhan



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1 DOCENCIA

Innovación académica

Proyecto AULA

Programación académica

Sistema de educación multimodal (SEM)

Reformas al modelo educativo institucional

Experiencias educativas del Área de Formación de Elección Libre (AFEL)

Área de Formación Básica General (AFBG)

1er Foro Regional Universitario de Innovación Educativa

Educación continua y a distancia

Atención integral al estudiante

Matrícula

Servicios de apoyo

Orientación Educativa

Becas y Estímulos

*Programa Orientado al Liderazgo Académico Renovado Interdisciplinario
Sostenible –POLARIS-*

Servicios de Salud

Actividades Deportivas

Universiada Nacional 2012

Sistema institucional de tutorías (SIT)

Calidad

Programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad



Posgrados de calidad

Formación y desarrollo de la planta académica

Capítulo 2 INVESTIGACIÓN

Fortalecimiento y desarrollo de la investigación

Vinculación de la docencia con la investigación

Fortalecimiento y desarrollo del posgrado

Sustentabilidad

Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA)

Comunicación, participación y educación de la comunidad universitaria

(COMPARTE)

Dimensión Ambiental y para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación

Técnica, Profesional y de Posgrado (Discurre)

CAPÍTULO 3 VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

Vinculación universitaria

Fomento a la Vinculación académica institucional

Vinculación comunitaria

Vinculación con el sector público

Vinculación con el sector productivo

Unidad de Transversalización Académica Intercultural Regional (UTAI-UVI)

Internacionalización

Colaboración académica nacional e internacional

Fortalecimiento de la difusión y fomento del arte y la cultura

Innovación en artes y Difusión cultural



CAPÍTULO 4 GESTIÓN Y APOYO INSTITUCIONAL

Proceso de Descentralización

Capacitación

Transparencia y acceso a la información

Legalidad y Democracia

Defensoría de los Universitarios

Comisión de Protección Civil y Seguridad

Foros Universitarios 2012

Comunicación Universitaria

Sistema Integral de Información Universitaria

Desarrollo de la plataforma tecnológica

Servicios Bibliotecarios

Planta Física

CONCLUSIÓN

VERACRUZ EN NÚMEROS



Dr. Raúl Arias Lovillo

Rector

Dr. Porfirio Carrillo Castilla

Secretario Académico

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac

Secretaria de la Rectoría

Mtro. Víctor Aguilar Pizarro

Secretario de Administración y Finanzas

Mtra. Liliana I. Betancourt Trevedhan

Vicerrectora

Mtro. Miguel Sosa Ruiz

Secretario Académico

L.A.E. María Isabel García López

Secretaria de Administración y Finanzas



Introducción

El presente informe, da cuenta de las acciones relevantes realizadas en la Región Veracruz durante el periodo 2011-2012, constituye un acto de transparencia y rendición de cuentas que se legitima ante el Consejo Universitario Regional en cumplimiento con lo dispuesto en el artículo 59, fracción X, de la Ley Orgánica en vigor de la Universidad Veracruzana.

En el marco del Programa de Trabajo Institucional 2009-2013 *Innovación académica y descentralización para la sustentabilidad*, la región ha generado una intensa dinámica, en torno a las actividades sustantivas de Docencia, Investigación, Vinculación y Extensión y Gestión y Apoyo Institucional, respondiendo así, al compromiso de impulsar el crecimiento de nuestra Casa de Estudios, disminuyendo la brecha entre las regiones y posicionando a la institución con el trabajo desde un campus que contribuye al crecimiento económico y social del estado y la nación atendiendo a su vocación regional.

Este crecimiento se ha logrado sumando las participaciones comprometidas de la comunidad regional, en torno a todos y cada uno de los temas que este documento precisa, detallando los avances y logros de cada programa institucional y describiendo las acciones y estrategias innovadoras que nos han permitido cumplir el deber conferido.

De manera responsable ejecutamos acciones de innovación educativa, para asegurar la formación de profesionales de calidad, competitivos en el campo laboral, responsables con su entorno y con la sociedad, impulsando la investigación para generar nuevos conocimientos y a través de la vinculación establecer sinergias con los sectores productivo y social para contribuir a la resolución de sus problemas.

La descentralización es un proceso que avanza, a través de la simplificación de los trámites administrativos con la finalidad de apoyar las actividades de gestión, facilitando la consecución de objetivos y metas institucionales con impacto en la región.

Los logros y avances continúan, de igual manera con una administración coordinada e incluyente reforzaremos la atención a los temas pendientes para contribuir a la consolidación del proyecto institucional que identifica a la Universidad Veracruzana como una entidad educativa de calidad, orgullosamente pública y responsablemente autónoma.

Liliana Ivonne Betancourt Trevedhan

21 de noviembre de 2012, Boca del Río, Veracruz.



Capítulo 1

DOCENCIA

INNOVACIÓN ACADÉMICA

Proyecto AULA

La Región Veracruz, desde el año 2009 se sumó a la estrategia institucional iniciada para fortalecer el modelo pedagógico a través del Proyecto Aula, orientado a generar las condiciones entre los académicos para garantizar una docencia centrada en la innovación, a partir de la formación de un pensamiento complejo, la investigación y la aplicación de la tecnología, que garanticen una práctica educativa renovada a nivel de las mejores universidades del mundo.

Compartiendo la meta para lograr que todos los académicos transiten de obtener con sus estudiantes un aprendizaje sólo áulico y centrado en el contenido, a un aprendizaje que recree diversos espacios formativos, que potencialice las condiciones de los estudiantes a fin de que les permita comprender y transformar su realidad, por lo tanto ha de ser un aprendizaje vinculado con el contexto en donde el educando sea generador de sus propios saberes a través de diversos medios de comunicación y con esto integrarlos a espacios presenciales, semipresenciales y no presenciales.

Esto ha involucrado diversas tareas de sensibilización y formación que se han transmitido en 15 talleres regionales y por dependencia con el apoyo del Grupo ACET y de los facilitadores de la primera generación del proyecto, así como de las acciones de coordinación y seguimiento de la Coordinación Regional. En las diferentes etapas del proyecto se contemplan registros de participación de 870 académicos, lo cual implica el reforzamiento de estrategias para lograr que concluyan todas las etapas del proceso.

Actualmente, los resultados nos muestran que 539 profesores han participado en el proceso de socialización, formación, planeación, ejecución y evaluación. De los que 362 docentes han elaborado el diseño instruccional de alguna de las EE que imparten, y de ellos 189 han sistematizado los resultados de la operación en un ciclo escolar, 70 se encuentran en aplicación y 63 en rediseño por cambio de plan de estudios, lo que les ha dado la oportunidad de contar con un reporte que describe su experiencia.

En el periodo del presente informe se destaca la incorporación del Instituto de Medicina Forense, la Facultad de Odontología, el Instituto de Ingeniería, el Centro de Investigaciones en Micro y Nanotecnología y los integrantes de la Orquesta de Música tradicional Moscovita, renovaron el impulso en las actividades del proyecto las Facultades de Nutrición, Contaduría, Administración y el Sistema de Enseñanza Abierta; así también, se encuentra programada la capacitación para el próximo período intersemestral del Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías.



Los avances más significativos de la región se encuentran en las Facultades de Medicina, Psicología y Nutrición, el Centro de Micro y Nanotecnología y el Instituto de Medicina Forense, colocándolos entre las dependencias con un mayor número de EE que se encuentran operando bajo los principios del Proyecto Aula.

En el mes de julio 2012 fueron convocados los NAB de los programas educativos a participar en el Taller para la implementación de los principios del Proyecto Aula en el posgrado, en donde se contó con la presencia de 19 grupos colegiados y alrededor de 95 profesores. En esta primera etapa, se sensibilizó a los académicos logrando con esto hacer un primer ejercicio de acercamiento a la reflexión de las competencias para las que forman los programas.

La región ha emprendido la iniciativa de un Sistema de Innovación Educativa en la DES Económico Administrativa conformada por la Facultad de Administración, la Facultad de Contaduría y el Sistema de Enseñanza Abierta, tomando en cuenta que los programas de esta área en su totalidad fueron actualizados en 2011, observando los lineamientos de la reforma de segunda generación del modelo educativo institucional. Entre sus fortalezas, los planes de estudio, cuatro en esta región, cuentan con un tronco común de experiencias educativas.

El sistema de innovación educativa, implementa procesos de homogenización de cada experiencia educativa, validando la unidad de competencia de cada experiencia educativa por academia de manera colegiada, aplicando la metodología de proyecto AULA; valida los diseños en la coordinación regional y compartirá en un espacio común los programas de las experiencias educativas de los planes de estudio. Para ello, las entidades: han actualizado los nombramientos de las coordinaciones de academia de acuerdo con la normatividad, han designado un representante SIE por entidad y representante experto en función de la experiencia educativa a analizar.

Actualmente, se realiza una prueba piloto con la Academia de Matemáticas, abordando las experiencias educativas contempladas en dicha academia. Esta estrategia se suma con un renovado impulso a los trabajos de Proyecto Aula, con la meta de lograr el 100% de las experiencias educativas de los planes de estudio transformadas.

Programación académica

La implementación del proceso de pre-inscripción en línea impulsó la reingeniería de los procesos que soportan la programación de la oferta educativa semestral en las entidades de la región; tales como la determinación del banco de horas a ejercer por periodo, plazas y cargas académicas, horarios y espacios instalados; implicando una amplia revisión de los controles internos, la gestión con los académicos para adecuación de los horarios, la optimización de las horas por periodo, entre otras, para cumplir en tiempo y forma con los requerimientos que conllevó la modernización de este proceso que beneficia a los estudiantes. Se destaca la amplia disposición y el trabajo coordinado de las dependencias de la administración central, académicas y administrativas, para orientar, resolver las dudas y capacitar a los equipos de



trabajo de las entidades académicas y a los usuarios. En esta región, el 86 % de los estudiantes realizó su proceso de selección de las experiencias educativas durante la PRE-IL que aplicó en los meses de junio y julio 2012.

Sistema de educación multimodal (SEM)

Para el inicio del actual periodo, agosto/2012 – enero/2013, se concretó la habilitación del Centro de autoaprendizaje para Computación básica, con la colaboración de la Dirección del Área de formación básica general, la Dirección general de tecnologías de la información a través de la Coordinación Regional y el Instituto de Ingeniería, entidad que aloja en sus instalaciones el Centro de autoaprendizaje.

El agosto de 2012 se dio inicio a las actividades educativas formales en dicho Centro, en los habituales turnos matutino y vespertino; desde entonces, se atiende a los 89 estudiantes inscrito en esta modalidad para este periodo. Actualmente, el centro cuenta con 28 computadoras conectadas a la *Internet* a través de la red institucional, las cuales, además, cuentan con las capacidades de hardware y software que permiten el acceso y uso de los recursos tecnológicos educativos más actualizados y los del futuro inmediato. Adicionalmente, los académicos responsables del proceso de aprendizaje, cuentan con un espacio más adecuado y mejor provisto para la promoción del aprendizaje autónomo.

El CAM Veracruz, ha recibido el apoyo financiero para los trabajos de instalación de materiales y equipo necesarios para contar con el servicio de conectividad y datos que permitirán que dicho centro inicie sus actividades próximamente y así cumplir con las expectativas planteadas en su propuesta; esto es, constituirse en el espacio físico, pedagógico y tecnológico para la generación e implementación de ambientes de aprendizaje flexibles y multimodales. La Dirección General del Sistema de Enseñanza Abierta, nos ha compartido la estructura de operación de estos espacios en el Manual de Organización diseñado para su operación.

Reformas al modelo educativo institucional

En el periodo que se informa se inició la transición de 4 planes de estudio actualizados, todos del área Económico Administrativa y la aprobación de la actualización del plan de estudios de Enfermería. En la revisión para el rediseño de los mismos, se consideró el análisis de pertinencia y los aspectos de su operatividad, la reestructuración promueve las actividades de autoaprendizaje, incrementa la flexibilidad en tiempo y espacio, incorpora modalidades de aprendizaje apoyadas en las tecnologías de información, promueve en las experiencias educativas la investigación y vinculación, así como también el enfoque intercultural y de sustentabilidad y la transversalidad. Todo lo anterior, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes. A corto plazo, se proyecta la conclusión de las reformas de los planes de estudio de Educación Física, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Pedagogía y Odontología, y se impulsa a los colegiados a redoblar los esfuerzos para las tareas de evaluación, y en consecuencia, el proceso de reforma.



Experiencias educativas del Área de Formación de Elección Libre (AFEL)

La oferta de Experiencias Educativas del Área del Formación Libre (AFEL) en la región se considera una fortaleza por su diversidad. Éstas tienen una gran demanda entre los estudiantes de las 6 áreas del conocimiento, lo cual garantiza que nuestros estudiantes enriquezcan su formación integral con saberes no disciplinares que amplían sus horizontes de conocimiento.

Durante el periodo septiembre 2011-Agosto 2012 los grupos artísticos ampliaron a 13 la oferta de experiencias educativas del AFEL en la región, impartiendo a 31 grupos, tanto en periodo escolar normal como intersemestral. También, se mantienen las EE de Canto Coral I y II, así como la de Expresión Corporal, cuyos instructores vienen a impartir sus sesiones desde la región Xalapa. De esa manera, se incrementó la cobertura a 1,036 estudiantes de los diversos programas educativos de Licenciatura y de Técnico Superior Universitario, todos ellos a cargo de 22 académicos adscritos al Área de Artes regional.

En los Talleres Libres de Arte se ofertan las experiencias educativas de: Grabado, Introducción al tapiz, Introducción al diseño gráfico, Pintura y dibujo, Fotografía creativa, Serigrafía y Aproximación al teatro; todas éstas, en los periodos normales y en invierno, logrando una cobertura en el periodo 2011-2012 de 687 alumnos atendidos. Los productos generados por los estudiantes que cursan estas EE, se exponen en diversos eventos universitarios y en otros casos contribuyen al diseño de imagen de los eventos o campañas en las que participa la región, tanto internos como externos.

Las experiencias educativas electivas de la Coordinación Regional de Actividades Deportivas dieron cobertura a 2,624 estudiantes en los dos periodos semestrales y en el periodo de invierno, en las disciplinas de Gimnasia Aeróbica, Voleibol, Baloncesto, Natación, Fútbol Asociación, Fútbol Rápido, Atletismo, Judo y Karate-do, Acondicionamiento Físico y Salud, Beisbol y Hándbol. Esto también representa la oportunidad de detectar nuevos talentos deportivos, además de contribuir a su calidad de vida.

A través de la Biblioteca Virtual (BiV), se oferta la experiencia educativa titulada Competencias informativas para el aprendizaje, orientada a desarrollar ocho competencias básicas en el estudiante, con base en las normas mexicanas respectivas.

Con una demanda sostenida se ofertan las EE de México País Pluricultural en modalidad presencial y Diversidad Cultural en modalidad virtual a cargo de la Unidad de Transverzalización Académica Intercultural de la UVI.

Dichas experiencias, enriquecen la oferta del AFEL, el Centro de Estudios y Servicios en Salud, la Unidad de Estudios Transdisciplinarios, a través del programa de Eco alfabetización y del Centro de Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios, en contenidos relacionados con el Cuidado de la salud, Adicciones, Sexualidad, la No Violencia, Multiculturalismo y la



promoción del cuidado del medio ambiente a través de conciencia humana y el diálogo profundo.

Área de Formación Básica General (AFBG)

La formación básica general de los estudiantes se apoyó a través de las cinco experiencias educativas (EE) que integran el AFBG: Habilidades de pensamiento crítico y creativo (HP), Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo (LR), Computación básica (ComBas), Inglés I e Inglés II, con base en sus diferentes modalidades y opciones. En total, durante el periodo que se informa, agosto 2011-octubre 2012, se atendieron a 17,945 estudiantes.

En los periodos semestrales se atendieron 14,868 estudiantes: 8,561 en el periodo Agosto/2011-Ene/2012; 6,307 en el periodo Febrero-Jul 2012.

El examen de demostración de competencias es una opción de acreditación para cuatro de las cinco EE del AFBG. Esta estrategia permite tanto a los estudiantes optimizar su trayectoria, y a la Institución optimizar recursos. El examen fue presentado por un total de 167 estudiantes en el periodo que se reporta, la EE que mayor incidencia reporta es Computación básica, 82 aplicaciones en total, y el periodo con mayor número de casos fue el de agosto/2011–enero/2012.

Otra alternativa optimizadora de trayectorias y recursos la constituye la modalidad de aprendizaje autónomo, la cual opera en las EE de Computación básica, Inglés I e Inglés II. En esta modalidad se atendió a 1158 estudiantes.

Además de los cursos semestrales, la Universidad ha dispuesto el aprovechamiento de los periodos intersemestrales para ofertar cursos escolarizados intensivos y en el AFBG se aprovecha esta oportunidad para ampliar la oferta y la cobertura de las necesidades de formación de los estudiantes. En las cinco EE que la conforman, durante el periodo que abarca este informe, se atendió a un total de 1752 estudiantes, 957 en Invierno y 795 en Verano. La EE en que se atendió a un mayor número de estudiantes fue Computación básica, 441 en total.

1er Foro Regional Universitario de Innovación Educativa

Los avances de la región en la estrategia institucional de transformación de las prácticas docentes, se vieron reflejados en la participación de 280 académicos en el Primer Foro Regional de Innovación Educativa, efectuado durante el pasado mes de julio, en el cual se registraron 48 ponencias en los 3 temas convocados. Los participantes compartieron sus experiencias en un espacio común y mostraron los avances que en este tema se han dado en nuestra región; en la innovación de la docencia, la relatorías de las mesas de trabajo y las reflexiones de la comisión organizadora reconocen las áreas de oportunidad que habrán de



abordarse en lo sucesivo. Así también, se identificaron las mejores prácticas, cuyos autores sumaremos a los procesos de formación de nuevos profesores, 10 de ellos de las 5 Áreas de conocimiento excepto Artes, participarán con sus trabajos en el 1er. Foro Estatal de Innovación Educativa.

Educación continua y a distancia

Los Programas de Educación Continua diseñados y aplicados en la región, para brindar opciones de capacitación a los empresarios, sector educativo, asociaciones de profesionales y gremiales, así como al sector municipal, involucraron en este periodo la participación de 8 Facultades y 1 Instituto, en los cuales se impartieron 34 Cursos y 2 Diplomados con una participación de 1098 asistentes.

Se instaló la Coordinación Regional de Educación Continua, con el apoyo de la Facultad de Veterinaria, la cual se distingue por su amplia oferta programada anualmente, propiciándose reuniones de asesoría y motivando a las dependencias a evaluar las necesidades de capacitación y actualización en las diversas instituciones y organismos que constituyen sus áreas de influencia, con el fin de detectar áreas de oportunidad para el diseño de programas.

La Coordinación de Educación Continua de la Vicerrectoría, concluyó los trabajos del Diplomado “Historia México Posible”, que tuvo por objeto proporcionar a los participantes, herramientas y conocimientos para reflexionar, criticar y analizar las diversas etapas de la Historia de México. Estructurado en 10 módulos, impartidos en la modalidad distribuida, de los 195 participantes inscritos egresaron 190, distribuidos en las 7 sedes, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y las 5 regiones de nuestra Casa de Estudios, así como la Casa de las Humanidades de la UNAM, a donde acudieron los ponentes de cada módulo contándose entre ellos los prestigiados Doctores Álvaro Matute, Patricia Galeana, Lorenzo Meyer y Sergio Aguayo.

También, en este periodo se encuentra en operación, el Diplomado “Ortografía, gramática y redacción (a través de la literatura) en lengua española”, dirigido a maestros y público en general, con el objetivo de proporcionar a los interesados, información y herramientas necesarias para mejorar su redacción mediante el estudio de las normas ortográficas y gramaticales, los distintos tipos de textos, sus estructuras básicas y estrategias narrativas. Este acto académico se ofrece en coordinación con las Facultades de Letras de la UV y la carrera de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, a través del sistema de videoconferencias, con un registro de 250 participantes distribuidos en las 5 sedes universitarias y la UNAM.

Finalmente, el Diplomado de "Principios de la práctica tanatológica", iniciado en el mes de junio, en coordinación con la UNAM a través de la División de Educación Continua de la Facultad de Medicina, que funge como sede emisora, con un grupo presencial, y se recibe en las cinco regiones universitarias de la UV a través del sistema de videoconferencias



interactivas, con 260 participantes, tiene por objetivo paliar el dolor ante la muerte y la desesperanza ante la vida. Es importante señalar que su diseño curricular fue asesorado por la Asociación Mexicana de Tanatología (AMTAC), quien ha propuesto que los egresados de este diplomado que pretendan ejercer la intervención tanatológica, cursen un seminario especial en la asociación para obtener su certificación como Tanatólogos. Se destaca en la operación de estos Diplomados la colaboración de las Vicerrectorías.

ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Matrícula

Durante el periodo 2011-2012, en la región se registró un incremento de 401 estudiantes, atendiendo un total de 12,785 en los tres niveles de formación: 199 estudiantes en programas de Técnico Superior Universitario, 12,285 en Licenciatura y 301 estudiantes en posgrado.

La cobertura en programas de educación no formal, atendida en los Talleres Libres de Artes Plásticas, el Centro de Idiomas y el Centro de Iniciación Musical Infantil (CIMI) ascendió a 1,677 estudiantes que sumados a los de enseñanza formal hacen un total de 14,462 estudiantes matriculados.

La matrícula del posgrado ha tenido un crecimiento importante, toda vez que en 2010 (año en que inicia el proceso de descentralización) había 163 estudiantes y en 2012 se cuenta con 301 estudiantes, lo que implica un crecimiento de un 85%. Actualmente tenemos 79 aspirantes (que representa el 17% de los aspirantes estatales) que respondieron a la convocatoria en curso, por lo cual, en el corto plazo, se contempla su participación en el proceso de admisión.

Con respecto a las Especialidades Médicas contamos actualmente con 455 estudiantes distribuidos en 13 programas educativos (lo que representa el 48% de la matrícula estatal).

Servicios de apoyo

Orientación Educativa

Las tareas de orientación educativa se consideran para el presente informe, como los servicios de atención a los aspirantes antes de su ingreso y las que facilitan su inducción al sistema universitario cuando son aceptados para su incorporación.

En este sentido, las actividades de orientación a los aspirantes a la universidad, se aplicaron a través de 2 Ferias de Información Profesiográfica en cada semestre, dirigidas a los Bachilleratos de donde provienen el mayor número de estudiantes que ingresan a nuestra Casa de Estudios. Estos fueron la escuela de Bachilleres y el Ilustre Instituto Veracruzano, en los cuales se dio atención de manera colectiva con sesiones informativas en los grupos y personalizada, distribuyendo material impreso. Lo anterior, con la finalidad de que los aspirantes tengan



información de manera oportuna sobre los programas educativos de su interés, esto es: los requisitos y perfiles de ingreso, las competencias que se adquieren al egreso para el campo de trabajo en que pueden desarrollarse, las EE a cursar, entre otras.

La coordinación de estos eventos está a cargo de los Directivos de la Facultad de Psicología, con la colaboración de los académicos enlace y los Consejeros Alumnos de cada entidad académica.

Atendiendo a la estrategia institucional de inmersión al sistema universitario, se realizaron los programas de Inducción en las 13 Facultades, el Área de Artes, el Instituto de Medicina Forense y el Sistema de Enseñanza Abierta, con el objetivo de difundir las aplicaciones virtuales que contemplan toda la información necesaria para el reconocimiento del modelo educativo, lineamientos normativos, sistema institucional de tutorías, contemplados en la Guía del Estudiante, el portal regional y las páginas web de las entidades académicas, complementados con sesiones presenciales en las que participaron los Directivos, Consejeros Alumnos y los Coordinadores de Tutorías.

Se propiciaron también, como parte del programa, reuniones con los padres de familia para presentarles las fortalezas de la Universidad y los servicios que tendrán los nuevos estudiantes, tales como el seguro facultativo, la USBI, la promoción deportiva, el examen integral de salud, los programas de becas, las oportunidades de movilidad y el sistema tutorial entre otros. Estas reuniones lograron una cobertura de 2,836 participantes.

Con el lema *Soy UV*, se dio la bienvenida masiva a los estudiantes de nuevo ingreso 2012 en el mes de agosto, con la participación del C. Rector, Dr. Raúl Arias Lovillo, funcionarios de la administración universitaria, académicos y Consejeros Alumnos, organizando un festival universitario fomentando desde su ingreso la identidad institucional. El programa artístico "*Sabor Universitario*" fue producido por los grupos Nematatlán, Orquesta Música Tradicional Moscovita y Ballet Folklórico de la región, con la participación de exalumnos que cursaron las experiencias educativas Danza Folklórica e Introducción a los Bailes de Salón del AFEL. Se registro un aforo aproximado de 2,500 estudiantes.

Becas y Estímulos

La demanda de Becas PRONABES ha disminuido en la región. Esto se debe a que los estudiantes participan en otras alternativas de becas y apoyos tomando en cuenta que las asignaciones de éstas también se han visto reducidas de manera general. En el periodo de este informe se asignó este beneficio a 384 estudiantes, el número más alto correspondió a las Facultades del área de Ciencias de la Salud con 123 becas; también es significativo el dato de las becas otorgadas al Área Económico Administrativa de 120.

El Comité Regional de Becas del programa Adopta un Becario, promovido por la Fundación de la Universidad Veracruzana, ha desplegado esfuerzos comprometidos para conseguir



fondos que permitan aportar un mayor número de becas. Se realizaron dos ceremonias de entrega de apoyos en el periodo 2011-2012 beneficiando a estudiantes de las 13 Facultades de la región, entregando 120 y 122 becas a igual número de estudiantes; con ello se facilitará el que los becados alcancen sus anhelos de formación profesional en base a su desempeño escolar sobresaliente.

En el programa de Becas de la Fundación de Educación Superior Empresa (FESE), se logró el apoyo de 18 becas de los Programas Experimenta, Empléate y Vinculación, asignadas a estudiantes de los programas educativos de Nutrición, Gestión y Dirección de Negocios, Ingeniería y Contaduría, para realizar estancias, prácticas y servicio social por un semestre en las empresas, con el objetivo de promover la vinculación entre el sector educativo y el empresarial. Los apoyos económicos se encuentran en el rango de \$ 1,500.00 a \$ 6,000.00 mensuales; estos beneficios brindan al estudiante la oportunidad de aplicar sus conocimientos en empresas directamente relacionadas con su formación disciplinar lo que le da un valor agregado a su formación.

Programa Orientado al Liderazgo Académico Renovado Interdisciplinario Sostenible

-POLARIS-

Con el propósito de impulsar a estudiantes destacados y que demuestren habilidades diferenciadas, potenciando sus capacidades, habilidades y aptitudes a través del acompañamiento y seguimiento que permitan forjar modelos de Líderes Universitarios para impactar a los diversos sectores como agentes del cambio, la región realizó la planeación estratégica de la propuesta del Programa POLARIS, logrando el apoyo de las autoridades universitarias para su implantación a partir del mes de febrero de 2012.

Las actividades se enfocan principalmente a incrementar el nivel académico y la formación integral del alumno, implementando un seguimiento puntual del mismo, con el apoyo de las tutorías, logrando la formación de líderes que continúen sus estudios y se inserten exitosamente en el mercado laboral (industria, servicios y organismos públicos) o en la práctica docente.

El proceso de selección se inició con el apoyo de los directivos de las facultades, a quienes previamente se les convocó a la presentación regional del proyecto. En primera instancia, se analizaron las trayectorias escolares para identificar a los alumnos de alto rendimiento identificando a 226 estudiantes de todas las Facultades de la región.

El primer acercamiento consistió en una presentación en la que se abordaron el objetivo general, alcances, beneficios y proyecciones en las tres salidas terminales planteadas, que son: Emprendedor, Mercado Laboral y Docente-Investigador; abriendo un espacio para recoger las impresiones de los interesados, resultando interesante verificar que los atributos que identificamos para la selección (participación u organización en eventos, que dominen otro



idioma, movilidad académica, becas, etc.) coincidieron con los expresados por los prospectos en su gran mayoría. Posteriormente, se les aplicó un cuestionario a fin de conocer sus datos generales, salida terminal deseada, situación socioeconómica y de salud, y en especial su interés en seguir invirtiendo tiempo adicional a sus deberes escolares en su formación.

El análisis de los resultados de este cuestionario sirvió para identificar a los seleccionados en un primer filtro, complementando la selección con entrevistas individuales y grupales en donde se identificaron los representantes del proyecto en cada entidad, en esta fase el grupo se redujo a 166 participantes de los cuales se seleccionaron 95 que forman la primera generación.

Al grupo seleccionado se le aplicaron con el apoyo del Centro de Desarrollo Humano e Integral para los Universitarios (CENDHIU) dos Pruebas Psicométricas, una para medir la capacidad intelectual (Test de Dominós) y la otra para evaluar el perfil psicológico (Inventario de personalidad Minesotta MMPI) de los participantes. Los resultados han sido enviados a los interesados (de manera particular), y han servido para que ellos identifiquen áreas de oportunidad de mejora. En el Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS) de la región, se aplicaron exámenes de valoración integral de salud en los módulos de Enfermería, Psicología, Odontología, Nutrición y una consulta Médica, así como exámenes de laboratorio, con el fin de mejorar su calidad de vida y con ello su desempeño.

A la fecha, se ha participado en una “Jornada Sobre Empleabilidad” con el objetivo de darles herramientas para que en su momento puedan realizar una eficiente búsqueda de empleo, explicándoles, por ejemplo, cómo elaborar un buen CV; así como 5 ponencias relativas a los temas de Productividad y Seguimientos de egresados. En esta jornada se contó con los alumnos de Proyecto y la invitación se amplió a 5 alumnos más por programa académico.

La comunicación con el grupo se privilegia a través de los medios electrónicos para lo cual se creó el sitio <http://www.uv.mx/veracruz/polaris/>, en donde se mantiene publicada la información relevante relacionada con el programa y, adicionalmente, se abrió una página en Facebook para mantener comunicación más directa con los estudiantes. De manera constante se les envía la información de todas las actividades de la región para que participen en los programas con ponencias, convocatorias de proyectos, o simplemente como asistentes en eventos de apoyo a su formación, así también, sobre programas de becas de movilidad, para estancias cortas o económicas de apoyo al desempeño.

POLARIS tiene la visión de ser reconocido institucionalmente por impulsar a jóvenes universitarios de alto rendimiento y habilidades destacadas que se proyectan en las industrias y empresas, en la docencia e investigación y como empresarios independientes y que mantienen un estrecho vínculo con la Universidad, permitiendo un diálogo cercano que coadyuva en la distribución social del conocimiento.



Servicios de Salud

Para promover hábitos saludables en la población estudiantil, se fomentan las Ferias de Salud como espacios integrales para mejorar la calidad de vida y brindarles atención preventiva. En este periodo, se llevaron a cabo una feria regional en el Campus Mocambo y dos en las Facultades de Enfermería y Medicina abiertas a toda la comunidad universitaria. Con la participación de estudiantes y docentes de las dependencias de ciencias de la salud se instalaron 12 módulos de atención con un promedio de 150 participantes por módulo. Los módulos instalados fueron: Acondicionamiento Físico, USBI, Odontología, Nutrición, Sustentabilidad, Inmunizaciones, Detección de enfermedades crónicas, Medicina, Farmacia Viviente, Pruebas rápidas de VIH/SIDA, Terapias Alternativas, Psicología, Pruebas de Laboratorio, promoviendo la importancia de mantener el cuidado de la salud y atender de manera adecuada y oportuna las recomendaciones que reciben en algunos casos con el fin de corregir y prevenir los problemas de salud existentes.

Se impulsan las iniciativas coordinadas con el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios, para promover la atención en factores de riesgo como el VIH, alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, sexualidad y obesidad. A través de la experiencia educativa electiva Vive Saludable, vive sin violencia, se da seguimiento a los estudiantes para que se comprometan como promotores de la salud en la región.

Actualmente, con las dependencias del Área de la Salud de la Región ha concluido la Planeación Estratégica del Programa Regional Integral de Salud (PRIS), con el objeto de proporcionar atención integral al estudiante que le facilite su tránsito en la universidad y promueva valores y actitudes para su desempeño académico y profesional. La propuesta será presentada a las autoridades universitarias y todas las entidades de la región contribuirán a su desarrollo.

Actividades Deportivas

La Coordinación Regional del Departamento de Actividades Deportivas de la Universidad Veracruzana (DADUV), impulsa 3 programas principales: los Torneos de Nuevo Ingreso, el Inter facultades y dan seguimiento y atención personalizada a los deportistas destacados promoviendo su participación en diversos eventos como el Festival Deportivo Estatal Universitario y la Universiada Nacional. Las actividades deportivas tienen una alta demanda en la región. En este periodo participaron en los eventos de competencia 2,600 estudiantes en eliminatorias y juegos amistosos. La Coordinación apoya también los eventos deportivos de las semanas culturales que organizan las Facultades.

Universiada Nacional 2012

En este período se distingue la participación de la Región Veracruz como sede alterna de la Universiada Nacional 2012 celebrada en el mes de Abril; en estas competencias participaron



alrededor de 238 instituciones educativas del país con más de 6 mil universitarios en 21 disciplinas. Todos ellos bajo una visión innovadora del evento concebido con carácter deportivo, cultural y científico considerando todo tipo de aportaciones y conferencias de reconocidas personalidades.

En nuestra región, mil quinientos de los participantes compitieron en Beisbol (Estadio Beto Ávila, El Tejar, Unidad Deportiva Beto Ávila, Campo Alfredo Ortiz Uscanga), Futbol Asociación Femenil (Facultad de Educación Física, Unidad Deportiva Alfonso Gutiérrez de Velasco, Universidad Villa Rica /UVM), Futbol Rápido Femenil (Unidad Villa Rica/UVM), Handball (Auditorio Benito Juárez), Tenis (Las Palmas Raquet Club), Tiro con Arco (Facultad de Educación Física), Triatlón/Acuatlón (Circuito Veracruz), y Voleibol de Playa (Playas Martí).

La organización fue conducida por 12 diferentes comisiones de operación apoyadas por 756 estudiantes como voluntarios; dichas comisiones contemplaron las actividades de: Alimentación, Seguridad y Protección Civil, Protocolo y Premiación, Programación, Registro y Memoria, Prensa, Informática, Técnica, Voluntariado, Servicio Médico, Hospedaje, Transporte y Sustentabilidad.

Los estudiantes encontraron una alternativa más para la obtención de créditos electivos en la experiencia educativa “Ven a la cultura”, que complementa su formación integral y ampliaron sus posibilidades de exploración hacia otros saberes y experiencias de aprendizaje. Además, todos ellos se identificaron con la mascota oficial, el halcón “Luzio”, cuyo nombre fue inspirado en el último elemento del lema universitario “Lis de Veracruz; Arte, Ciencia, Luz”.

La Vicerrectoría estuvo apoyada por la Coordinación Regional de Actividades Deportivas DADUV regional y todas las dependencias de la región. Así también, se contó con todo el apoyo de la Dirección General del DADUV y las dependencias de la Administración Central para el desarrollo de las actividades.

Teniendo como lema “Nuestras alas, nuestro destino” fuimos testigos de la demostración del esfuerzo y disciplina de mil quinientos deportistas universitarios, constatando la destacable entrega, demostrando su talento, capacidad, competitividad, espíritu de lucha, solidaridad y en especial el espíritu de competencia, reflejado en un marco de amistad y sana convivencia.

Sistema institucional de tutorías (SIT)

La región incrementó la cobertura del programa institucional de Tutorías, a un 89% de acuerdo con la asignación en período 2011-2012. Sin embargo, se requiere impulsar los trabajos de seguimiento del quehacer tutorial, ya que estos no se reflejan en los procesos de validación en el porcentaje mencionado. Actualmente, la red regional de coordinadores de tutorías está formada por 27 académicos quienes colaboran comprometidamente para el seguimiento de las actividades en sus entidades de adscripción.



Tomando en cuenta que la tutoría se ha convertido en una tarea fundamental para el acompañamiento del estudiante, que a través de los casos de éxito en el ejercicio tutorial, ha demostrado que es posible fortalecer la trayectoria escolar, encontrar soluciones a los problemas enfrentados y reducir casos de riesgo académico.

Dentro de la actividad tutorial es imprescindible reconocer también que una parte de la población estudiantil enfrenta problemas para avanzar dentro del plan de estudios que ha elegido, por lo que la comunicación y coordinación entre secretarios académicos, coordinadores del SIT en cada entidad, jefes de carrera y tutores académicos, adquiere un carácter fundamental para el aseguramiento de la calidad de esta importante tarea.

Atendiendo a las consideraciones anteriores, se llevó a cabo un El Taller Regional de Tutorías, dirigido a Secretarios y Coordinadores de Tutorías de los diferentes programas educativos, que reunió a 55 participantes con el objetivo de detectar las áreas de oportunidad para el quehacer tutorial de la región, socializar los casos de éxito proponer estrategias de apoyo para fortalecer las trayectorias escolares, a partir del análisis, la reflexión, discusión, reflexión y consenso.

En tres mesas de trabajo, se socializaron experiencias, intercambiaron ideas, con una participación sostenida, compartiendo los casos de éxito del ejercicio tutorial. También, se identificaron los principales problemas, las situaciones de riesgo académico más frecuentes y ante estos escenarios, se propusieron estrategias de apoyo para el fortalecimiento del quehacer tutorial de la región. Con base en las relatorías, se establecen los mecanismos de seguimiento y evaluación que permitirán optimizar los recursos humanos, materiales y procedimentales necesarios para un ejercicio tutorial exitoso.

Así también, para fortalecer las Tutorías en el Posgrado en el mes de agosto se llevó a cabo el Taller para el uso del Sistema de Tutorías en Línea para Posgrado, en el cual se capacitó, a los coordinadores de los PE para llevar a cabo la Asignación, Registro y Validación de la actividad tutorial.

A la fecha, el 100% de los Programas cuentan con acceso a la plataforma del SIT para el registro de las actividades de Tutorías en el Posgrado.

En este periodo se retomaron también la Tutorías para la Apreciación Artística, habiendo revisado, actualizado y fortalecido el programa académico de cada una de ellas, dando como resultado que durante el último ciclo escolar se ofertaran en esta región 12 modalidades de tutorías mediante las cuales se atendió a 68 estudiantes, así también el Centro de Iniciación musical se suma a la oferta regional con las EE de Música Tradicional Mexicana, Taller de Música y Canto Coral I.



CALIDAD

Programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad

Los esfuerzos de la región continúan sostenidos para lograr el reconocimiento de calidad en el 100% de sus programas educativos. El informe anterior registro esta meta, contemplando los 20 programas de licenciatura evaluables de la región; sin embargo, al término del periodo 2011-2012, el indicador refleja el 95% de programas de calidad reconocidos en el nivel 1 de CIEES. Esto se debe a que tenemos la primera generación de egresados en los programas de Dirección y Gestión de Negocios e Ingeniería en Metalurgia y Ciencia de los Materiales; en ambos se desarrollan los trabajos de autoevaluación para sustentar en 2013 el proceso de evaluación.

Con respecto a los procesos de Acreditación de los programas educativos por organismos reconocidos por el COPAES, mantenemos la acreditación de 15 programas, que corresponden al 63% de los programas evaluables, en el periodo que se informa, el programa de Administración sustentó el proceso de seguimiento de la Acreditación de CACECA, en donde el comité designado verificó el estado de los avances de las observaciones dictaminadas al programa educativo. El programa de Enfermería sustentó la evaluación de COMACE para obtener la Reacreditación y el programa de Química Clínica se sometió por primera ocasión al proceso de Acreditación por el CONAECQ. Los resultados de estos 3 procesos, se estima se recibirán en el mes de Diciembre. Se destaca los esfuerzos coordinados por las comisiones de las entidades en todas las actividades de los procesos sustentados, así como del acompañamiento de las Áreas Académicas y el respaldo de las autoridades de la Administración Central.

Posgrados de calidad

Los posgrados que se imparten en la región, han desplegado importantes esfuerzos para generar las condiciones y requerimientos de los posgrados de calidad; esto es, reunir las condiciones que demanda el marco de referencia de CONACYT, para su evaluación.

En periodo 2011-2012, se presentó a reevaluación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad la Maestría en Ciencias en Micro y Nanosistemas obteniendo su permanencia en dicho padrón alcanzando el nivel en Desarrollo. Así mismo, en este año lograron su ingreso al PNPC como programas de nueva creación la Maestría en Enfermería y la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.

Con estos resultados, actualmente en la Región contamos con 9 programas en el PNPC: 2 doctorados y 7 maestrías. Contando en la Región con 139 estudiantes en programas de calidad, lo cual representa el 36% de la matrícula total.



FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PLANTA ACADÉMICA

Los académicos de la región continúan elevando sus niveles de formación, insertándose en programas de posgrado para obtener el perfil mínimo deseado y preferente en mayor proporción. Esto los habilita para un mejor desempeño; en la región de los 572 Profesores de tiempo Completo el 82% cuenta con estudios de posgrado, 173 con Doctorado (37%), 248 con Maestría (53%) y 49 con Especialización (10%), 179 cuentan con perfil PROMEP (38%) y 42 son miembros del SNI (9%).

Continúa el impulso a la formación de la planta docente, difundiendo opciones de posgrados de calidad convocadas por nuestra Casa de Estudios y las que recibimos de instituciones nacionales e internacionales, brindando a los interesados el apoyo con las gestiones necesarias, instándolos a que cursen programas que fortalezcan la disciplina y que, a mediano plazo, fortalezcan los núcleos académicos de los que forman parte y así alcanzar mejores niveles de producción, lo cual les permitirá elevar sus niveles de consolidación.

En este periodo, se registraron 31 re-categorizaciones, 25 correspondientes a profesores que obtuvieron el grado de Doctorado y 6 el de Maestría

El impulso al programa de formación de académicos (PROFA), despliega importantes actividades en la región desde su planeación hasta la evaluación a cargo de la Sub-Comisión mixta de capacitación y la coordinación regional en coordinación con el departamento de competencias de la Dirección General de Desarrollo Académico, con el objeto de incrementar la participación de los académicos. Durante el periodo 2011-2012 se impartieron en primer semestre 12 cursos en los que participaron 432 académicos en diferentes modalidades, presencial, semi-presencial y virtual, se conto con la participación de 14 Entidades Académicas.

En el segundo semestre se impartieron 18 cursos pedagógicos, disciplinares y virtuales con 417 académicos participantes en 11 Entidades Académicas.

Se destaca la participación de los integrantes de los grupos artísticos en cursos de actualización disciplinaria y pedagógica, durante el periodo que se informa participaron en 6 cursos, 3 pedagógicos con 39 participantes y 3 disciplinares con la participación de 3 ejecutantes y 40 becarios del Ballet Folklórico.



Capítulo 2

INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Las actividades de investigación antes limitadas a los Institutos y Centros, en el paradigma educativo actual tienen su desarrollo en las Facultades 13 en la región y 4 Institutos y 1 Centro de Investigación, así también el Centro de Estudios y Servicios en Salud.

El registro de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores es de 42 académicos, 8 del área de Ciencias de la Salud, 3 de Humanidades, 15 del área Técnica y 16 del área Biológico Agropecuaria, este indicador representa el 7% de los profesores de tiempo completo.

Se encuentra actualmente en estudio la creación del Centro de Investigación en Innovación Educativa, el cual se postula para fortalecer el desarrollo de la investigación aplicada y la innovación educativa atendiendo a las Vocaciones Regionales. Esto, con un modelo operativo que integra la docencia, la investigación aplicada y la innovación educativa, a través de la vinculación con la comunidad académica universitaria y su particular contexto socioeconómico. Con una estructura flexible e incluyente, que integra investigadores, docentes y estudiantes, tanto de la UV como de otras Instituciones de Educación Superior, para desarrollar proyectos interinstitucionales que contribuyan con la resolución de las diversas necesidades sociales que existen en la región, desde una óptica multidisciplinaria y con un alto sentido de responsabilidad social con el entorno.

La producción científica en el periodo 2011-2012, registra la publicación de 13 libros, 22 capítulos de libro, 38 artículos de investigación, desarrollados por los cuerpos académicos y grupos de investigación en los cuales se registran 265 profesores de tiempo completo y 78 colaboradores profesores de asignatura y técnicos académicos.

Así también, se registra la participación de 209 académicos con ponencias en eventos nacionales e internacionales en el período del presente informe.

VINCULACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA INVESTIGACIÓN

El impulso al incremento de profesores con Perfil deseable PROMEP y las acciones para elevar los niveles de consolidación de los Cuerpos Académicos ha favorecido la vinculación de las funciones sustantivas de docencia e investigación, esto se evidencia con los resultados de la evaluación 2012 de los Profesores de Tiempo Completo que obtuvieron dicho reconocimiento, para esta región el indicador se incrementó a 179 de 158 reportados en el periodo anterior de los cuales 20 obtuvieron recursos de Apoyo al Perfil deseable.

En cuanto a los indicadores de nivel de consolidación de los Cuerpos académicos (CA), se



logró elevar al nivel de en Consolidación a dos CA, correspondientes a la Facultad de Contaduría y en Centro de Estudios y Servicios en Salud. Con ello, la región cuenta con 3 CA Consolidados, 8 CA en Consolidación y 21 CA en Formación. En conjunto, todos los Cuerpos Académicos cultivan 68 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento debidamente registradas ante el PROMEP. Se destaca también la obtención de Apoyos a la Integración de Redes Temáticas para un Cuerpo Académico de la Facultad de Enfermería.

Con la finalidad de conocer la situación que guarda la investigación en la región, durante los meses de Junio y Julio, se consideró pertinente contar con un diagnóstico de la situación al interior de cada CA. Para ello, se planteó una agenda de trabajo que consistió en una visita de cada uno de los CA's considerando todas las áreas académicas, en donde el interés principal radicó en contar con una apreciación general de la vida académica al interior, conformación de redes de colaboración, motivos que generaron el establecimiento del CA, proyecciones y necesidades.

Lo anterior permitió conocer las fortalezas y áreas de oportunidad a nivel regional de los grupos de investigación, y con ello, delimitar las vocaciones regionales así como áreas que en un corto plazo pudieran incurrir en la transferencia e innovación tecnológica. De igual manera, los resultados generados permitieron establecer una serie de propuestas en cuanto a acciones y políticas institucionales que pudieran ser impulsadas con la finalidad de crear las condiciones necesarias para mejorar el grado de habilitación de los CA's en Formación y en Consolidación así como de apuntalar a aquellos ya Consolidados.

Se llevó a cabo un taller con atención a CA's con el nombre de: 1er taller de Reconocimiento y Posicionamiento de Cuerpos Académicos Región Veracruz, en donde se presentó a la comunidad académica los resultados generados del diagnóstico previo así como la concertación de acciones de naturaleza remedial, así como la implantación de políticas regionales que permitan impulsar la investigación básica y aplicada.

Entre los puntos a resaltar del diagnóstico se mencionan los siguientes: Creación de la figura de Gestor Tecnológico Regional, cuya función sea de interlocutor entre la academia y los sectores externos; así también, la instalación de una Coordinación de Investigación e Innovación Regional quien deberá de promover la investigación e impulsar la colaboración entre los CA's y Grupo de Colaboración. Fomentar los talleres orientados en temáticas como obtención de recursos provenientes de diversos fondos, diseño de experimentos, etc., y la elaboración de un Manual de buenas prácticas. Este documento expondrá las pautas a seguir para la conformación de Cuerpos Académicos, recuperando la experiencia de CA's consolidados con la finalidad de establecer los requerimientos mínimos de competencia académica.

Para proseguir con la tarea de atender a los CA's de la región se planea la organización de un 2o Taller enfocado hacia el reconocimiento y definición de las reales vocaciones regionales (LGAC's cultivadas en la región) a través de un intercambio de ideas entre los CA's regionales



a través de una reunión de gran visión así como de un 3er Taller en donde se dará énfasis en la búsqueda de financiamiento y desarrollo de propuestas de investigación.

Otra estrategia para el fortalecimiento de la Docencia-Investigación fue la incorporación de 5 académicos en esta región, en el marco del Programa de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación.

Así también, por segunda ocasión se realizó el Foro de Investigación de Estudiantes “FIE 2012” cuyo objetivo es fomentar la cultura de la investigación, a través de la presentación de los resultados de los trabajos de Experiencia Recepcional o de investigación aplicada. En esta ocasión, se incorporó a los estudiantes de posgrado; el resultado fue la participación de 9 Facultades y 2 Institutos, presentándose 36 trabajos de los cuales la evaluación del comité científico aprobó 8 en la modalidad de cartel y 28 artículos que se publicarán en el portal de <http://academiajournals.com> en Exploratoris, revista de la realidad global con registro ISSN 2153-3318.

FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DEL POSGRADO

En el periodo que se reporta se lograron avances significativos en la regionalización del posgrado. La oferta de programas se incrementó con el inicio de la operación de 3 programas: La Maestría en Enfermería, la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y la Maestría en Derecho Constitucional. Su oferta en convocatoria recibió una gran aceptación de los profesionistas del ramo.

La matrícula del posgrado ha tenido un crecimiento importante, en 2010 (año en que inicia el proceso de descentralización) había 163 estudiantes y en 2012 se cuenta con 386, lo que implica un crecimiento de un 137%. Actualmente tenemos 79 aspirantes (que representa el 17% de los aspirantes estatales) que respondieron a la convocatoria que corre y que en unos días inician el proceso de admisión.

Con respecto a las Especialidades Médicas, contamos actualmente con 455 estudiantes distribuidos en 13 programas educativos (lo que representa el 48% de la matrícula estatal).

Para incrementar la matrícula se ha adquirido un stand para la promoción y captación de aspirantes. Este esfuerzo permitió realizar para esta convocatoria una feria móvil para la difusión de los programas educativos convocados.

Las actividades de Programación Académica a partir de noviembre de 2011 se realizan en la plataforma del SIIU. Para ello, se llevó a cabo la capacitación del personal encargado en las Coordinaciones de los programas educativos, de forma tal que los resultados en el mes de enero del 2012, nos muestran que el 99% de los programas de posgrado están configurados y actualizados a la fecha.



La participación del Consejo Consultivo Regional de Posgrado ha representado un apoyo importante para las actividades de planeación, desarrollo y fortalecimiento de los programas de la región, cumpliendo con las actividades encomendadas, tales como: la revisión de los programas de nueva creación para sus recomendaciones; así como los programas que van a presentarse a evaluación sugiriendo las estrategias para el proceso de verificación de evidencias. También, la revisión de la estructura de los Núcleos Académicos Básicos de los programas y la pertinencia de las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

SUSTENTABILIDAD

En este periodo se han desarrollado actividades para consolidar una transformación profunda hacia la sustentabilidad y la convivencia armónica en las entidades de nuestra región.

Tras haber desarrollado nuestro Plan Regional para la Sustentabilidad en el 2011, se han realizado acciones para dar seguimiento y fortalecer los tres ejes rectores del Plan Regional: el “Sistema Universitario de Manejo Ambiental” (SUMA), la “Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria” (COMPARTE) y la “Dimensión Ambiental y para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado” (Discurrere).

En la región se tiene un trabajo continuo para hacer una *Universidad Verde*. Por ello, entidades como la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, crearon su propia “Comisión para la sustentabilidad en Veterinaria”, formada por académicos de la misma, que están comprometidos y trabajan en pro de la sustentabilidad y contribuyen en conjunto a mejorar las condiciones ambientales. Aunado a lo anterior, la Facultad de Enfermería mantiene el programa de “Alumnos Verdes”, en el que se nombraron alumnos verdes por cada experiencia educativa, quienes se encargan de realizar acciones diversas en pro de la concientización de la comunidad y el cuidado del medio ambiente.

Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA)

Este sistema constituye una serie integrada y continua de políticas y procesos orientados a mejorar el desempeño de las entidades, por medio de la aplicación de estrategias de prevención, mitigación, restauración y corrección de los impactos ambientales que resultan de las actividades y operaciones cotidianas.

Apoyando al Programa de “*Uso Apropiado y Eficiente del Agua*”, entidades como Medicina Veterinaria y Zootecnia realizaron una revisión de los sanitarios, verificando que estén funcionando adecuadamente. Por otro lado, la Facultad de Medicina realizó la instalación de tanques rotoplast que permitirán un mejor control del uso del agua.

Respecto al programa “*Gestión de áreas verdes*”, entidades como la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia participan manteniendo los jardines limpios, mientras en la Facultad de



Enfermería, los alumnos verdes se encargan de la forestación y cuidado de las áreas verdes. En la Unidad de Servicios Bibliotecarios se han colocado, en forma distribuida, plantas de ornato que contribuyen a armonizar el ambiente.

Con relación al programa de “*Gestión de materiales y residuos especiales*”, la Facultad de Medicina realiza la recolección apropiada del material de agujas y jeringas en experimentación animal, cumpliendo con las normas correspondientes de eliminación de tales biológicos contaminantes.

Para apoyar al programa de “*Gestión de residuos, descargas y emisiones*”, todas las entidades se han involucrado en el programa institucional de “Espacios Universitarios Libres de Humo de Tabaco”, para lo cual se crearon comités en cada entidad y sus integrantes participan en las reuniones regionales sobre este tópico. Cada entidad instaló ceniceros, letreros y lonas, que exhortan a la comunidad a mantenerse sin fumar dentro de los espacios Universitarios. El 31 de Mayo se realizó la entrega de distintivos como Entidades Académicas Libres de Humo de Tabaco, a la Vicerrectoría, 10 Facultades y 3 Institutos y 2 Centros de la región.

En otras Facultades, como la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia se realizan campañas permanentes de acopio adecuado de residuos sólidos, Tal es el caso del programa “Encesta tu PET” para el acopio de PET. Los alumnos verdes de la Facultad de Enfermería también realizan la recolección de PET en su entidad, mientras que en la Unidad de Servicios Bibliotecarios existen contenedores para la clasificación de residuos. En el Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías se cuenta también con botes separadores de residuos orgánicos e inorgánicos; en esta última entidad se realiza, además, el acopio de pilas y tetra pack. La Facultad de Medicina cuenta también con 27 contenedores dobles, clasificando desechos inorgánicos y orgánicos distribuidos en todos los niveles de la facultad.

Durante la Universiada, se contó con la participación de 80 alumnos voluntarios quienes fueron capacitados y concientizados para apoyar en tareas como: dar apoyo a los deportistas y público asistente, orientando sobre el manejo adecuado de los residuos; orgánico e inorgánico, verificar que las instalaciones se mantengan limpias, manteniendo comunicación con el personal de intendencia o limpia pública, verificando el suministro permanente en los contenedores o dispensadores de la bebida hidrante, manteniendo limpia el área de hidratación, fomentando la separación de PET, etc.

Como parte del programa “*Formación de la comunidad sustentable*”, se han realizado un gran número de actividades, algunas de estas se mencionan a continuación.

En la Facultad de Enfermería, el grupo de los alumnos verdes realizó un cine-foro con temas relacionados con la ecología, el calentamiento global y la sustentabilidad. También, se promovió y realizó el taller de Yoga (Curso intersemestral) para promover un estado de salud mental positiva y la meditación como parte del desarrollo personal y profesional, con 10 asistentes, entre alumnos y académicos.



La Facultad de Nutrición participó en el 2º. Foro del cambio climático y vulnerabilidad en el Estado de Veracruz con la Ponencia: Techos Verdes. Este proyecto se desarrolla en las instalaciones de la Facultad de Ingeniería.

Por otra parte, la Unidad de Servicios Bibliotecarios e Informáticos, desarrolla los “círculos de diálogo” con todo el personal de confianza, administrativo y manual, como estrategia cognoscitiva y organizacional de desarrollo humano, que promueve el auto-conocimiento y cultivo de habilidades del pensamiento en el diálogo como fundamento para la comunicación y colaboración personal y grupal. Participaron de 10 a 12 empleados en 4 círculos, con 20 sesiones de cada uno. Se realizó, también, un viaje al Centro de Saberes para la sostenibilidad en el mes de Junio, con el personal que participa en los Círculos de dialogo. También, se gestionó una plática sobre comunidades de aprendizaje con el personal de Ecoalfabetización.

En el Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías, se realizó una reunión con académicos e investigadores de esta entidad, con académicos de la CoSustenta e integrantes de la Comisión Regional, el objetivo fue sensibilizar sobre el programa vigente para la sustentabilidad, los avances y principios

En la Facultad de Ingeniería, se realiza un “círculo de diálogo” con la participación de 6 académicos buscando vivenciar el proceso de auto-formación experimentado en el módulo básico de 20 horas de reaprendizaje de las habilidades básicas de diálogo profundo. También, se realizó en Agosto, una visita al Centro de Eco alfabetización y Diálogo de Saberes, para conocer los proyectos de eco tecnologías y participar en el encuentro con la naturaleza.

En la Facultad de Contaduría, fue gestionado y se encuentra en desarrollo, un círculo de diálogo con la participación de 15 personas, entre empleados sindicalizados y de confianza, integrados en dos grupos.

La Coordinación Regional gestionó y realizó una visita al Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes con el 95% de los administradores de las entidades, como parte del programa de ecología organizacional para sensibilizar y promover un cambio de paradigma que los lleve a asumirse como mediadores dentro de los innumerables vínculos del ser humano con el mundo.

Participaron 6 académicos en el Taller para la Formación de Facilitadores en la Estación Eco-dialogo de Xalapa en el mes de Junio, que tiene por objetivo promover entre la comunidad sensible a los procesos ecoalfabetizadores la formación de facilitadores de procesos eco-organizacionales, cuyo esfuerzo esté dirigido a impulsar una práctica y una cultura de sustentabilidad humana y organizacional, con el propósito de generar espacios de convivencia para contribuir a la creación de comunidades afectivas y efectivas.

Actualmente la región cuenta con 10 facilitadores que pueden participar en talleres de círculos de diálogo profundo.



Se coadyuvó en la Facilitación de dos módulos, dentro del Diplomado de Habilidades Directivas. En estos módulos, se buscó en los asistentes la transformación universitaria pertinente mediante una atención integral y participativa de comunidades laborales-académicas, desde una estrategia de facilitación sistémica dirigida a los actores universitarios.

Se realizó un Círculo de Diálogo con los integrantes de la Comisión Regional para la Sustentabilidad. En este escenario de diálogo y reflexión, es posible abordar y desarrollar, tanto aspectos básicos en la formación humana y profesional, como la reflexión y creatividad para el mejoramiento organizacional.

Como parte del Programa de Formación de Académicos se llevó a cabo el Curso de Ecoipoiesis Ritual de 20 horas, el cual contó con la participación de 20 académicos. En éste, se recrean escenarios para articulación física-mental-espiritual de nuestro ser-conocer, con el propósito de ofrecer al participante, desde su propia experiencia y reflexión, una visión somática que le permita acercarse a un conocimiento que coadyuve a desarrollar su creatividad ante la actual “Crisis Planetaria” que vivimos, y a vislumbrar los nuevos paradigmas que pudieran emerger para la resolución de sus problemáticas tanto personales como de grupos, tanto comunitarias locales como globales actuales. Este fue impartido en el mes de junio.

No menos importante es el programa “*Gestión del riesgo y contingencias ambientales?*”, en el que se ha establecido una red de Protección Civil con enlaces en cada entidad, quienes pueden apoyar en la coordinación de actividades en casos de contingencias.

Dentro de las acciones del programa “*Administración y compras*” algunas buenas prácticas institucionales ya han sido adoptadas por las distintas entidades que forman la región, tales como la adquisición de vasos y platos de cartón biodegradable y agitadores de madera para uso en eventos y reuniones y artículos de limpieza biodegradables.

También, en el área administrativa, se desarrolla el programa “*Uso apropiado y eficiente de insumos de oficina*”, el cual coadyuva a la reducción de desperdicios en las oficinas administrativas, y Facultades como Medicina, monitorean además su consumo de llamadas telefónicas.

Un programa importante también es el de “*Uso apropiado y eficiente de la energía*”, al que muchas entidades se han sumado con acciones voluntarias. Por ejemplo, en la Facultad de Enfermería, los alumnos verdes son promotores del cuidado y ahorro de la energía eléctrica, en la Facultad de Medicina, se han instalado focos ahorradores en los pasillos y se han colocado también 44 interruptores manuales para los equipos de Aire Acondicionado, invitando a profesores y alumnos a apagarlos en cuanto se deje de utilizar el aula.

El programa “*Formación de Comunidad*” parte de la idea de que uno de los roles de la educación debe ser el enseñar y preparar a los estudiantes para una vida efectiva y responsable como parte



de la sociedad. Por ello, entidades como la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia realiza periódicamente la medición y marcaje de tortugas en la Laguna Malibrán, como parte de la EE Ecología, Manejo y Aprovechamiento de los Recursos Naturales; la misma facultad comenzó a trabajar en la producción de biogás a partir del excremento de los bovinos de la Posta Zootécnica de Veterinaria. En este espacio se hacen las mezclas y en tanques cerrados se lleva a cabo la producción de biogás, que se reutiliza en el propio Rancho de la FMVZ.

La Facultad de Medicina realiza diversas campañas contra adicciones a las drogas a través de conferencias, carteles y la proyección de las actividades de promoción a salud en distintas colonias del puerto.

El Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías trabaja en Antón Lizardo diversos proyectos con pescadores de la comunidad.

La Facultad de Ingeniería ha desarrollado una Planta de Biodiesel, misma que se ha mantenido produciendo dicho combustible, con la recolección de alumnos en la zona de Boca del Río; se pretende cerrar el año con 4 mil litros procesados. En el mes de mayo, se entregaron mil litros de biodiesel al Municipio de Boca del Río, para usarlo en camiones recolectores de basura y en maquinaria pesada del Municipio. En el Mes de Julio se donaron mil litros de biodiesel al Municipio de Manlio Fabio Altamirano, para que los productores de la zona lo utilizaran.

La región recibió en este período el Laboratorio Móvil de Monitoreo de Calidad del Aire (LMMCA), instalado en la Facultad de Ingeniería. Su operación ha permitido determinar diversos parámetros tales como ozono, CO, SO₂, NO_X, lluvia ácida y mediciones meteorológicas, pruebas que han servido para realizar un mapa de calidad de aire de las zonas universitarias de la región, así como tesis de licenciatura y una tesis doctoral, previa campaña de difusión se cuenta un registro de participación de 229 alumnos y 12 catedráticos de las diferentes carreras que se imparten en la Facultad de Ingeniería. Su funcionamiento se encuentra a cargo de académicos del programa educativo de Ingeniería Química y del Instituto de Ingeniería.

Comunicación, participación y educación de la comunidad universitaria (COMPARTE)

La participación organizada de toda la comunidad universitaria es un requisito para poder construir una Universidad Veracruzana Sustentable. Por esto, es necesario impulsar acciones que mantengan e incrementen el interés y el compromiso de cada uno de los sectores institucionales en los programas que se pongan en marcha. La educación y la comunicación son dos de las estrategias necesarias para ello.

En el marco del Programa de Desarrollo de la Función Directiva, se capacitaron en 2 talleres a los funcionarios de la región en el primer módulo del programa, dirigido a las Habilidades de Comunicación y Sustentabilidad Organizacional.



Se realizó el 18 de Enero el “2o. Foro social: Cambio climático y vulnerabilidad del Estado de Veracruz”, con la finalidad de construir un espacio de dialogo-reflexión sobre la vulnerabilidad y el cambio climático cuyo programa trabajo en tres ejes: Desarrollo de políticas públicas, participación de la sociedad civil en zonas de riesgo y vulnerabilidad-adaptación social y ambiental en los escenarios presentes y futuros. En este foro se presentaron 23 ponencias y 3 conferencias magistrales, con un auditorio de más de 100 personas; concluyendo en la necesidad de hacer alianzas y redes para generar proyectos y acciones que contribuyan a las propuestas de políticas y programas de protección a los ecosistemas y de educación ambiental a la sociedad civil.

Dimensión Ambiental y para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (Discurre)

Este componente del Plan Regional, consiste en una reestructuración de fondo de los currículos para orientarlos hacia el análisis de cómo las prácticas profesionales se vinculan con el ambiente en la sustentabilidad. Incluye la adición y actualización de asignaturas sobre estos temas.

En este aspecto, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia tiene en su mapa curricular la EE: Ecología, Manejo y Aprovechamiento de los Recursos Naturales, que dentro de sus contenidos maneja la definición, características y toda la fundamentación teórica de la Sustentabilidad y promueve prácticas aplicadas dentro de la misma Facultad.

Los Cuerpos Académicos de “Desarrollo Humano” (UVCA-275, Facultad de Enfermería) y “Psicología, Salud y Sociedad” (Facultad de Psicología) manejan en sus líneas de investigación, temáticas relacionadas con la sustentabilidad.

La EE Autoconocimiento y Cuidado del Alma, pertenece al AFEL y contempla el abordaje de variables como: Importancia de la Salud y Bienestar Físico, Mental y Espiritual; Ansiedad; Estrés; Afrontamiento al Estrés; Prevención y Detección de la Violencia de Género; Prevención del Consumo de Drogas; Detección de Adicciones; Reflexiones y Sensibilización Acerca de la Importancia del Sentido de la Vida; Re-Significación del Sufrimiento Propio y de los Demás. Es impartida por el Cuerpo Académico "Psicología, Salud y Sociedad". Actualmente la cursan 27 estudiantes.



Capítulo 3

VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

Las acciones de vinculación han permitido establecer rutas de interacción entre la comunidad universitaria y los actores de los diferentes sectores de la sociedad. Esto ha favorecido el posicionamiento de esta función, principio y propósito esencial de la docencia, investigación y extensión de los servicios y la difusión de la cultura. En torno a este planteamiento conceptual se diseñan objetivos, estrategias y políticas de vinculación a nivel regional para el fortalecimiento institucional.

Fomento a la Vinculación académica institucional

Los trabajos de la Red de Vinculación Regional mantienen su cohesión, conformada por 26 académicos de las entidades de la región, son el canal para promover las actividades programadas en el marco de las alianzas estratégicas establecidas para vincular el trabajo académico con el desarrollo de proyectos pertinentes que coadyuven a la solución de problemas específicos de los diversos sectores. Así también contribuyen a la coordinación en sus dependencias para mantener una presencia actualizada en el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU).

Los resultados de esta presencia regional en el SIVU, muestran un incremento de 726 a 770 proyectos registrados con respecto al periodo anterior, que reflejan la participación de 551 académicos y 3569 estudiantes en vinculación con instituciones educativas, dependencias gubernamentales, empresas y sociedad civil.

Como estrategia para brindar a la comunidad académica y estudiantil un espacio para el intercambio de experiencias de vinculación, articular esfuerzos y estimular el trabajo multidisciplinario e interinstitucional, la Coordinación Regional a través de la Red de Coordinadores de Vinculación organizó el quinto Foro Regional de Vinculación, los días 26 y 27 de septiembre de 2012 en las instalaciones de la USBI Boca del Río. En dicho evento, se presentaron 55 ponencias y 10 carteles, en los cuales se expusieron proyectos y actividades de vinculación realizados en la región. A partir de las sesiones de trabajo se gestaron propuestas innovadoras para fortalecer las acciones en la región y dar pie a nuevos proyectos multidisciplinarios. Se registró una asistencia de 270 participantes.

Además, se contó con la participación de instituciones externas que presentaron sus experiencias de vinculación con la Universidad Veracruzana como: SEDESOL, Ayuntamiento de Veracruz, Comisión Federal de Electricidad, Centro Universitario Hispano Mexicano, SEMARNAT, INECOL, General Electric, Alcoholes San Gabriel, Urbanizadora Medellín, entre otros.



En este Foro se contó con la participación de las entidades promotoras de la cultura y las artes de la región, a través de la exposición de tapices de estudiantes de los Talleres Libres de Arte que cursan experiencias educativas electivas, así como la presencia de la Orquesta de Cámara del Centro de Iniciación Musical Infantil Veracruz.

La región, con el objetivo de fortalecer la vinculación con todos los sectores y poder consolidar la extensión universitaria difundiendo mediante este, todos los servicios que ofrecen las diferentes entidades de la región, estructuró el “Catálogo de servicios de la Universidad Veracruzana Región Veracruz”, mismo que se encuentra en diseño para su edición digital y se elaborará un número mínimo de impresos en congruencia con el programa de sustentabilidad.

Vinculación comunitaria

El impulso a las acciones en beneficio de la sociedad, para atender a la solución de sus problemas de marginación, pobreza, educación y salud entre otros, es un compromiso que en la región ocupa a las entidades académicas para mantener la presencia de estudiantes y académicos, desarrollando proyectos con la oportunidad de aplicar y distribuir socialmente los conocimientos adquiridos para generar soluciones. Para los efectos del presente informe se reportan las de mayor relevancia.

Para abordar las debilidades en los hábitos alimenticios y de salud bucal, en el marco de la Vinculación establecida con la Secretaría de Desarrollo Social a través del programa de atención a estancias infantiles, la Vicerrectoría Veracruz inició en abril de 2012 el octavo proyecto presentado por entidades de la región. Cabe señalar que en esta ocasión, nuevamente la región recibió la invitación directa de SEDESOL para participar en la convocatoria nacional en virtud del impacto que ha tenido en la población beneficiada y con lo cual la universidad logró participar con 3 proyectos de los 5 asignados al estado.

Los proyectos realizados fueron, “Prevención de enfermedades relacionadas con el sobrepeso y la obesidad de estancias infantiles” a cargo de la Facultad de Nutrición, que atendió 14 estancias en la zona Veracruz- Boca del Río con un presupuesto \$107,400.00, recurso que permitió brindar atención mediante el diagnóstico e intervención en niños, así como capacitación a padres de familia y responsables de estancias infantiles.

Así también, con el Proyecto “Fortaleciendo el cuidado de la salud bucal de los niños en las zonas vulnerables” a cargo del área odontológica del Centro de Estudios y Servicios en Salud, con un financiamiento de \$194,000.00 se cumplió con el objetivo de atender a 14 estancias infantiles en los municipios rurales de Alvarado, Tlaxiacoan, El Tejar, Paso del Toro, Ignacio de la Llave, Paso del Macho, Soledad de Doblado y Jamapa; proporcionando a los niños y encargadas de las estancias infantiles servicios de salud oral en los niveles de promoción, prevención y rehabilitación bucal.



De igual forma, este año por primera vez participó el área Económico Administrativa desarrollando el Proyecto “administrando mi estancia” a cargo de la Facultad de Administración con el objetivo de capacitar y fortalecer las habilidades administrativas de las responsables de las Estancias Infantiles de Veracruz, incorporadas a la Red de SEDESOL, con un financiamiento de \$52,600.00 se cumplió con el objetivo de atención a 10 estancias infantiles.

Con los tres proyectos se obtuvo un financiamiento por \$ 354,000.00 Se benefició a las familias de escasos recursos, y su impacto fue de 28 encargadas de estancias infantiles atendidas y capacitadas, 900 niños atendidos de 28 estancias infantiles en 11 municipios del estado. Dichos proyectos se realizaron con la participación de 5 académicos y 32 estudiantes de servicio social.

La brigada Universitaria de la Casa de la Universidad Vecinos del Manglar, mantuvo su presencia en la comunidad. Participaron 15 brigadistas, que en el periodo que se informa, brindaron atención a los habitantes y centros educativos de 14 colonias en 2 municipios de la zona de influencia de la casa. Participaron alumnos de los programas académicos de Odontología, Medicina, Enfermería, Educación Física y Nutrición. La cobertura alcanzada por servicios de consulta fue de 6,500 habitantes, atendidos por las áreas: Médica, Odontológica, Nutricional y de Enfermería impactando con 6,989 servicios. Con la participación de 26 brigadistas se impartieron 14 talleres y 50 pláticas de Prevención y promoción de la salud a grupos de madres de familia, adolescentes, alumnos de preescolar y de educación media. Se logro la intervención de 8 programas educativos a través de 12 prácticas escolares coordinados por 8 académicos y 250 estudiantes.

Destaca la realización de 2 Ferias de Salud, con la participación de las 7 Facultades de Ciencias de la salud y logrando obtener apoyo de diversas instituciones como la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, el Hospital Regional, el Instituto Mexicano, ISSSTE, DIF-Veracruz, la Casa de atención ciudadana de Boca del Río, Banco de Alimentos, Ayuntamiento de Boca de Río, Tercera Zona Naval y SEMARNAT. Con estos eventos se contribuye a la prevención y atención de los problemas de salud y cuidado del medio ambiente promoviendo hábitos saludables para mejorar la calidad de vida de los habitantes beneficiados.

Con el apoyo de los brigadistas, académicos y estudiantes de las Facultad de Educación Física, Pedagogía, Psicología y la coordinación de artes regional, se realizan festivales para conmemorar fechas como del día mundial de la alimentación, la fiesta navideña, día de reyes, día mundial de la mujer, día de la amistad, día del niño, día de la madre, día de padre, Rosca de Reyes, día internacional del Cáncer de Mama, y la tradicional Carrera del Pavo y Jamón implementando talleres educativos, actividades de recreación, artísticas, representaciones teatrales, prácticas de sustentabilidad, dinámicas de integración de grupos, talleres sobre adicciones, escuela para padre; todo ello con el fin de integrar a la comunidad y crear ambientes armónicos para concientizar y tomar acciones para disminuir los problemas sociales relacionados con la violencia, las adicciones y el delito.



La Brigada Universitaria de Servicio Social (BUSS) que se encuentra localizada en el Barrio de la Huaca, en el Centro Histórico de Veracruz, territorialmente hablando abarca alrededor de 20 hectáreas. La atención que se brinda por parte de la BUSS es básicamente para los habitantes del barrio, aunque también arriban vecinos cercanos de la zona, pues al estar el barrio ubicado en pleno centro histórico de Veracruz, resulta un lugar estratégico de gran afluencia. La brigada ha operado de manera itinerante, con un cronograma para la atención específica instalándose en los “patios”, de acuerdo con la programación, conformada por 11 prestadores de servicio social de los programas educativos de Enfermería, Medicina, Odontología, Psicología y Nutrición.

La brigada universitaria está consolidando espacios en el barrio de la Huaca para promover la integración social, con el fin de transformar la realidad a favor de la participación social, promoviendo el desarrollo local y los recursos en poder de la comunidad. Todo ello, a partir del trabajo interdisciplinario, intersectorial y participativo.

En el Barrio de la Huaca se proporcionaron 2,913 consultas y análisis de laboratorio; las consultas fueron del área odontológica, nutricional, médica, psicológica así como la toma de muestras y análisis clínicos. Todas ellas para brindar atención a los problemas de salud presentados por los vecinos del barrio.

Para promover la Salud se realizaron 3 Ferias con 9 módulos de atención: nutrición, análisis clínicos, enfermería, medicina, salud bucal y orientación psicológica, a cargo de las facultades mencionadas anteriormente; así como actividades didácticas impartidas por la Facultad de Pedagogía, de Activación Física desarrolladas por la FEFUV y clases de percusiones.

Además de las consultas clínicas que se brindan, los brigadistas realizan pláticas grupales en donde se abordan problemáticas de salud interesantes para los vecinos del barrio, tales como: cáncer cervicouterino, diabetes mellitus, plato del buen comer, hipertensión arterial, participación comunitaria, manejo del estrés, obesidad, beneficios del noni, entre otros temas.

Con la participación de 8 experiencias educativas, 13 académicos y 208 estudiantes se realizaron prácticas escolares, talleres, pláticas y cursos. También, se impartieron pláticas en los patios de vecindad y se fomentó la prevención en salud, resaltando la importancia del cuidado del medio ambiente, la limpieza de sus casas y patios, el manejo adecuado de los desechos, así como los hábitos de higiene para mejorar la calidad de vida.

De igual forma, las brigadistas de la carrera de Nutrición realizan pláticas y talleres sobre preparación de alimentos tomando como base el plato del buen comer y enseñan a los vecinos a preparar alimentos a base de soya.

Además, se aprovechan los recorridos por los patios para difundir (a través de volantes y de manera oral) los servicios que la Universidad Veracruzana brinda en la comunidad.



Otro de los componentes del Programa Social en el barrio de la Huaca tiene que ver con la preservación de las corrientes musicales como forma de expresión cultural, lo cual se hace a través de clases de música que tradicionalmente se han promovido en dicho barrio. Este es un proyecto vivo, mediante el cual el arte actúa como agente transformador para alcanzar un verdadero desarrollo comunitario integral. Con los talleres de Percusiones (Son montuno) y de Jarana, se enseña a los niños los sones, canto, canciones y sones mexicanos y latinoamericanos para potenciar el uso de la voz como instrumento y la música como medio de expresión, y con ello, sensibilizar a los niños frente a la diversidad cultural, preservar y difundir la cultura y las tradiciones, iniciándolos en el gusto a la música y dotándoles de una opción sana y de entretenimiento.

Derivado de la vinculación con la Facultad de Medicina y ante la problemática de salud que aqueja a la población geriátrica en el asilo COGRA A.C., surgió la solicitud de atender a 70 adultos mayores que viven en la Ciudad de Veracruz a través de: Diagnóstico, evaluación y atención de casos urgentes/graves.

De igual forma se atendió al Hogar San José de Calasanz. Como parte del convenio de colaboración, la brigada del barrio de la Huaca asistió a brindar servicio de atención a dicho hogar realizando las siguientes actividades: Pláticas sobre salud (buena alimentación y técnica de cepillado, dinámica de trabajo en equipo) y evaluación médica (vista, oído, análisis clínicos, somatometría y diagnóstico bucal).

Por invitación del Instituto Veracruzano de Educación para el Adulto para apoyar en las brigadas de alfabetización y atención a la comunidad, la Facultad de Odontología, con la participación de 60 estudiantes, brindó atención multidisciplinaria a las necesidades de la sociedad, a través del proyecto que se desarrolla en el ámbito de la promoción, tanto de la salud como del mejoramiento del estilo de vida de la comunidad a través de la educación en diferentes áreas. Además del cumplimiento de los objetivos de distintas experiencias educativas, se realizan las brigadas en zonas urbanas, suburbanas y rurales para contribuir al desarrollo sustentable de la región, impactando directamente en 286 habitantes.

Alumnos de Administración Turística donaron árboles, realizaron un spot publicitario para coadyuvar en la promoción turística del Raudal, Municipio de Nautla, Veracruz y capacitaron a sus habitantes en la elaboración de productos sustentables impartiendo los talleres de Elaboración de llaveros, Elaboración de carteras de tetra pack, Elaboración de composta y Cultura de alimentos y bebidas, los cuales les serán útiles para la obtención de recursos económicos. Así mismo, dotaron de herramientas a la Fundación Yépez que les ayudarán en la preservación de las tortugas marinas.

Estudiantes de la Facultad de Administración, en colaboración con el Cetmar, recolectaron tres mil 900 envases de tetrapack que utilizaron para atender dos problemas: Colaborar con la preservación de un entorno sustentable, por medio de la recolección de residuos sólidos urbanos y apoyar a personas de escasos recursos que viven en comunidades marginadas para



evitar el incremento de enfermedades respiratorias, comunes en la temporada invernal mediante el recubrimiento de casas con este material.

Vinculación con el sector público

En este periodo, trabajamos en colaboración con el ayuntamiento de Veracruz. A partir de ello, se conformaron los equipos de trabajo para proponer los proyectos de atención prioritaria con la participación de los diferentes cuerpos académicos. Con el apoyo del DIF de Boca del Río se mantienen las alianzas para el sostenimiento de espacios para la atención odontológica en sus instalaciones.

La Facultad de Nutrición sigue coordinando el Proyecto de Nutrición Innovación en Escolares del Municipio de Boca del Río, con la intervención de estudiantes y académicos de las Facultades de Física, Comunicación, Psicología y Odontología; así como el Programa de Desarrollo Sustentable en Nutrición en coordinación con la Dirección de Educación del Ayuntamiento, la información obtenida de ambos proyectos constituyen temas de investigación que se encuentran desarrollando los académicos de las facultades involucradas. Sus resultados favorecerán las políticas municipales en materia de salud alimentaria y educación, contribuyendo también a la recepción profesional de los estudiantes que participan y la publicación de artículos y presentación de ponencias de los académicos.

Se destaca el trabajo coordinado para el establecimiento del laboratorio de Geomática para generar, actualizar, digitalizar y capacitar en materia del uso de tecnología de información georeferenciada a las áreas de Planeación y Licencias, Protección Civil, Educación y Programa de Gobierno, para que los planes realizados por el ayuntamiento de Veracruz generen nuevos programas y acciones apegados a la realidad enfocados al abatimiento de las carencias de los servicios públicos y en atención a las contingencias suscitadas en la ciudad. En vinculación con la Oficina de gobierno del Ayuntamiento de Veracruz y la Coordinación Universitaria de Observatorios Metropolitanos (CUOM), estamos trabajando en la construcción de indicadores, para lo cual se aplicó un autodiagnóstico a 64 áreas del ayuntamiento; se desarrollaron propuestas de estrategias con los cuerpos académicos de la región realizándose la retroalimentación con algunas áreas y se están desarrollando proyectos en conjunto.

Así también, la Facultad de Ingeniería, en el tema de energías alternativas, sigue manteniendo la producción de biodiesel para el ayuntamiento de Boca del Río. El proyecto es coordinado por el Cuerpo Académico de Termofluidos. Se realizó una nueva entrega de biodiesel elaborado por sus académicos y alumnos, contribuyendo a mantener un entorno sustentable. Desde sus inicios, se han recolectado aproximadamente 7 mil quinientos litros de aceite transformándolo en biodiesel y esto ha ayudado a alimentar las unidades de limpia pública, así como el alumbrado de parques y jardines ahorrando cerca de 600 mil pesos.

En vinculación con la Secretaría de Salud y el DIF Municipal de Veracruz, la Facultad de Veterinaria participo con 200 estudiantes a través de la clínica de pequeñas especies, servicio



social y trabajos recepcionales, en un proyecto para reducir y estabilizar el número de gatos ferales en las colonias, reducir la contaminación y disminuir factores de riesgo de transmisión de zoonosis: rabia, toxoplasmosis, sarnas, etc. Así también, se capacitó en “Técnicas de comercialización del producto y subproductos apícolas” a meliponicultores y apicultores pertenecientes a tres asociaciones apícolas de los municipios de Altotonga, Atzalan y Misantla, lo que contribuyó al aumento de las utilidades en los productores de abejas sin aguijón.

En el marco del convenio de la Universidad Veracruzana y el Municipio de Teocelo, para contribuir mediante acciones académicas, científico-técnicas y de capacitación, al desarrollo sustentable del municipio, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia coordinado por la Comisión de Bioética y Bienestar Animal dirigió la asesoría y capacitación promoviendo el establecimiento de un vínculo indiscutible entre el bienestar animal y la protección de las personas y del planeta. Se realizó la primera Jornada de Salud Animal, en donde se atendieron en consulta veterinaria: 232 animales, se aplicaron 200 desparasitantes, 25 vacunas para parvovirus, 160 vacunas antirrábicas y 80 consultas. A través del grupo “ZooVet” se impartieron talleres para educar a los niños en aspectos de Bienestar Animal. Se implementó una jornada en donde dieron asesoría y atención a equinos y otras especies, realizando diagnósticos varios, consultas y diagnóstico al problema de piel que fue detectado en pequeñas especies en visita previa.

En coordinación con el Laboratorio Estatal de Salud Pública del Estado de Veracruz se impartió el curso taller “Organización en el Trabajo y Formación Integral Humana” dirigido a jefes de departamento, jefes de sección, técnicos de laboratorio, auxiliares de laboratorio, asesores técnicos y auxiliares administrativos con el objetivo de desarrollar los recursos humanos y mejorar el desempeño.

En vinculación con la Secretaría de Turismo de Veracruz, alumnos del Programa Educativo de Administración Turística recibieron capacitación en “Satisfacción al cliente y mejora continua”, programa que anualmente, en coordinación con el Gobierno Federal y del estado, se lleva a cabo enfocado al sector turismo. Con la participación de los alumnos se podrá fortalecer el capital humano y promover el desempeño del sector turístico.

En coordinación con el Instituto Veracruzano de Desarrollo Municipal (INVEDEM) del gobierno del Estado y el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo municipal (INAFED), se llevó a cabo el Taller “Cooperación Internacional para el desarrollo local en Veracruz”. Con la participación de representantes de los municipios de Xalapa, Boca del Río, Puente Nacional, Manlio Fabio, Veracruz, Camarón de Tejeda, Coatepec, Acayucan y Alto Lucero, por mencionar algunos, se impartieron los temas de la Cooperación Internacional para municipios, acciones y vinculación para un desarrollo municipal y la elaboración de proyectos para acceder a la cooperación internacional.



La Facultad de Veterinaria y la Unión Ganadera Regional firmaron convenio de colaboración con el objetivo de realizar campañas de salud animal de manera conjunta; así mismo, permitirá que los estudiantes apliquen sus conocimientos y propongan alternativas para el desarrollo del sector pecuario en proyectos productivos que doten de recursos económicos a esta entidad.

La Facultad de Administración y el Consulado de El Salvador estrecharon lazos de colaboración con el objetivo de difundir y promocionar los aspectos culturales de los países, destacando la cultura indígena de los pueblos, con apoyo de las Secretarías de Cultura y Turismo, las cuales fueron las dependencias que acompañaron y otorgaron las facilidades para que los jóvenes conocieran y convivieran con comunidades mayas.

Vinculación con el sector productivo

La región fortalece su relación con los organismos empresariales: la Cámara Nacional de Comercio (CANACO), el Centro México Emprende, la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEEX), la Cámara Nacional de la Industria Restaurantera y Alimentos Condimentados (CANIRAC), la Asociación de Hoteles y Moteles, la Cámara Nacional de la Industria de transformación (CANACINTRA) y la Asociación de Mujeres Empresarias. Lo anterior, con el fin de coadyuvar esfuerzos que beneficien a sus agremiados y a la academia, proporcionando espacios para que los estudiantes atiendan a la pequeñas, medianas y grandes empresas, bajo la modalidad de prácticas en la empresa, Servicio Social y estudios específicos relacionados con las Experiencias Educativas no solo del área de negocios. Actualmente, se propician programas de intervención integral, multidisciplinarios a las empresas que trascienden a los trabajadores y sus familias en programas de salud, pedagógicos y de recreación, entre otros.

La Universidad Veracruzana y el Consejo de Empresarios Veracruzanos, A.C. (CEVAC) refrendaron sus lazos de colaboración al firmar un convenio de vinculación que permite a estudiantes universitarios de esta Casa de Estudios adquirir experiencia laboral, participar desarrollar y compartir trabajos de investigación con las empresas que conforman el CEVAC, que es integrada por la Cámara de Comercio México-Estados Unidos, el Colegio de Ingenieros Civiles, la Cámara Nacional de la Vivienda, el Colegio de Contadores, la Asociación de Ingenieros Navales, la Asociación de Ingenieros Valuadores, el Colegios de Ingenieros Mecánicos Eléctricos, la Cámara mexicana de la industria de la Construcción y Convenciones Veracruz, entre otros.

Las actividades con el sector productivo y las Cámaras Empresariales se realizan a través de programas como brigadas universitarias en la empresa (BUE) y de capacitación al sector empresarial. En este periodo se organizaron 40 BUES, con la participación de 129 alumnos que desarrollaron la imagen corporativa, planes estratégicos de desarrollo, capacitación sobre gestión de calidad, liderazgo y motivación; con estos trabajos se apoyó a 40 MiPYMES de diferentes giros como: hotelero, restaurantera, agroindustria, educativo, entre otros.



Para promover nuevas oportunidades de negocios en un mercado cada vez más complejo, enfrentando los retos empresariales de los tiempos actuales, se realizó un taller dirigido a estudiantes y público en general, en el marco del modelo Jóvenes Emprendedores. Estas iniciativas de capacitación fomentan el espíritu emprendedor y proporcionan a los participantes los conocimientos básicos y herramientas necesarias para la elaboración de un plan de negocios.

Por tercer año consecutivo, se realizó la Feria Regional del Emprendedor UV, en donde se expusieron a través de stands 37 proyectos, con la participación de 140 estudiantes emprendedores de diferentes programas educativos. Dicho programa fue enriquecido con un ciclo de conferencias, contando con una asistencia de 600 personas. Los proyectos ganadores además de los premios obtenidos, tendrán acompañamiento para propiciar la generación de nuevas empresas.

La región tuvo presencia en la Semana Regional PyME 2012, organizada por el gobierno del Estado. En el pabellón de emprendedores se nos proporcionó un stand por parte de la Secretaría de Desarrollo Económico y Portuario, para la exposición de los proyectos ganadores de la Feria de Emprendedores Regional. Se destaca el 3er. Lugar obtenido por el proyecto emprendedor SMAG de la Facultad de Administración en el Certamen Estatal de Emprendedores Universitarios, en el cual compitieron 100 proyectos que reunieron a 400 jóvenes emprendedores universitarios de diversas instituciones de educación superior del Estado.

Empresas medianas y grandes mostraron interés por reclutar egresados directamente a las instalaciones de nuestra universidad, se mencionan: Citrofrut, las empresas brasileñas Odebrech y Brasken, Tenaris Tamsa, General Electric, las empresa canadienses Seaboard Foods y Riverview, entre otras, las cuales dieron una semblanza de su quehacer y sus programas de entrenamiento a los que ingresan en el programa de jóvenes profesionistas. Estas empresas tienen un alto grado de exigencia en el currículum de quienes ingresan, por lo que participaron aproximadamente 100 alumnos con promedios superiores a 8 y con excelente dominio del idioma inglés. Sin embargo, las relaciones de colaboración nos permiten establecer otras acciones que benefician a los programas académicos que dan pie a actividades como cursos, talleres y capacitaciones sin costo alguno de las diferentes entidades. Se otorgaron 40 becas para cursar estudios del idioma Inglés a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, otorgadas por Tenaris Tamsa y 9 becas de la Fundación Internacional Roberto Rocca.

Alumnas de la Facultad de Ingeniería ganaron el concurso Lean Challenge, por segunda ocasión consecutiva, convocado por la empresa General Electric (GE), con el proyecto “Optimización de ensamble y Prueba Kellygard” lo cual traerá beneficios estimados anuales para la empresa de \$149,084.67 USD.

La Facultad de Ingeniería, en colaboración con la compañía arrendadora y constructora DEVCOR (la cual posee maquinaria que da los servicios de barrido, jardinería y desazolve de



tuberías, entre otros a APIVER) trabajan en conjunto para que la maquinaria de dicha compañía utilice el biodiesel producido en la Facultad de Ingeniería.

Unidad de Transversalización Académica Intercultural Regional (UTAI-UVI)

En el periodo que se informa, se instaló en la Vicerrectoría la Coordinación de la Unidad de Transversalización Académica Intercultural de la Región Veracruz, oficina que operaba desde Xalapa y mantenía su participación en este campus impartiendo las experiencias educativas de México País Pluricultural modalidad presencial y Diversidad Cultural en su modalidad Virtual, ambas del Área de Formación Electiva, atendiendo en promedio 5 grupos por cada período semestral con una demanda creciente. Su descentralización, ha facilitado su integración a la dinámica regional, desarrollando nuevas actividades coordinadas con la Dirección de Universidad Veracruzana Intercultural.

Entre éstas, destacan los talleres de sensibilización a estudiantes universitarios que viajan o regresan del extranjero por intercambio estudiantil y a los estudiantes de universidades nacionales o extranjeras que recibe la región por los programas de movilidad, acción que ha favorecido su inmersión al contexto social, académico y cultural en el que realizan su estancia. Estos talleres se desarrollan conjuntamente con la coordinación regional de Movilidad Estudiantil e Internacionalización.

La gestión para intervención en el 1er. Encuentro Regional estudiantil sobre Interculturalidad e Internacionalización de las cuatro regiones interculturales de la UVI: Grandes Montañas, Totonacapan, Huasteca y Selvas, en el que cobraron voz sus estudiantes de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo participando con cuatro ponencias que se expusieron en su lengua nativa y en español sobre sus experiencias de convivir en contextos diferentes a sus lugares de origen, fortaleciendo así, los lazos entre jóvenes indígenas y mestizos de la Universidad Veracruzana.

Promoviendo la formación integral de los estudiantes, la coordinación de la UTAI, incentivó la creación del grupo cultural de son jarocho “otro son” con estudiantes de diversas facultades de este campus, grupo que anima diversos eventos universitarios fortaleciendo la identidad cultural, fomentando la música y el baile tradicional jarocho.

Se participa activamente en las actividades de planeación y seguimiento del plan de trabajo para el Programa de Apoyo a los Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior, los recursos provenientes de éste, coadyuvan la realización de actividades que fortalecen el desempeño académico de los estudiantes.

Coordina la promoción y difusión del Diplomado en Derechos Económicos, Sociales y Culturales que oferta la DUVI y el IIJ de la UV en el campus de Veracruz-Boca del Río. La promoción se realizó en radio, medios impresos, redes sociales institucionales y externas y la



colocación de carteles en todas las entidades académicas y administrativas de este campus, actualmente se realiza el proceso de selección de los aspirantes.

Se gestiona la intervención de la UTAI en la academia de Servicio Social de la Facultad de Pedagogía y se conforma un grupo de trabajo multidisciplinario de investigación, para el diseño del Diagnóstico de la Discriminación entre la Comunidad Estudiantil en este campus, como parte de los trabajos a desarrollar en favor de la campaña de la No Discriminación en la UV, misma que ha iniciado con una intensa difusión en los medios de comunicación institucionales y locales, así como el concurso del cartel “Dile No a la Discriminación”.

INTERNACIONALIZACIÓN

Las acciones de internacionalización se han fortalecido en la región a través de la Coordinación regional de Movilidad e Internacionalización en donde se brinda información permanente a los interesados. Así también, se han innovado sus mecanismos de comunicación virtual, y, actualmente se cuenta con la liga de “Movilidad Internacional” en el portal regional www.uv.mx/veracruz y con el blog <http://www.uv.mx/blogs/movilidad-internacionalizacion/> que difunde información sobre el tema; se establecen también estrategias para tener información testimonial a través de los ex-becarios de los programas de movilidad nacional e internacional y de estancias cortas.

Se incrementó la cobertura en la presentación de las convocatorias del PROMUV, en el periodo de este informe, asistieron 318 interesados en las sesiones de septiembre de 2011 y marzo de 2012, que incluyeron a estudiantes de licenciatura y de posgrado y académicos, conformándose el directorio de potenciales candidatos para su seguimiento, así como de los académicos enlace del programa en cada una de las facultades, centros e institutos; posteriormente, se reforzó la difusión realizando una gira en cada semestre por todas las entidades de la región para brindar información personalizada a los interesados.

Se atendió de forma presencial y a distancia a un grupo de estudiantes de licenciatura y posgrado y una docente, con el objeto de integrar sus respectivos expedientes de candidatura para movilidad nacional e internacional, logrando presentar en el período 2011-2012, un total de: 47 candidatos de licenciatura a movilidad internacional; 29 estudiantes de licenciatura en Movilidad Nacional; 7 estudiantes de licenciatura y posgrado y una docente para Estancia Corta.

Los resultados favorecieron a la región con la obtención de 23 becas de movilidad nacional, 10 becas de movilidad internacional y 3 becas de estancias cortas para estudiantes de la maestría de Ingeniería en Corrosión. Las becas asignadas contemplan a estudiantes de 5 áreas de conocimiento, Económico Administrativa, Ciencias de la Salud, Biológico Agropecuaria, Humanidades y Técnica.



Producto de los convenios de movilidad recibimos en las Facultades, Centros e Institutos de la región a 10 estudiantes nacionales de las universidades del país y 3 estudiantes de universidades españolas en las Facultades de Veterinaria y Medicina.

Como actividades de acompañamiento a los estudiantes visitantes nacionales o extranjeros, así como a nuestros alumnos que viajan o regresan del extranjero, se diseñaron talleres de sensibilización coordinados con la Unidad de Transversalización Académica Intercultural de la región, con el fin de facilitar su inmersión al sistema universitario en que realizarán su estancia.

Una estrategia que ha favorecido la difusión de la información y la comunicación entre los estudiantes aspirantes a movilidad cara a cara, ha sido el nombramiento de “Promotor Honorario para la Movilidad Nacional o Internacional” a exbecarios. Este nombramiento se otorga a los becarios cuando regresan de su estancia; así también, se les incorpora a otras actividades de manera que el desplazamiento sea también una experiencia fructífera para la UV, recibiendo a los visitantes extranjeros, participando en la organización de congresos de la región, dando sesiones informativas del país en que estuvieron; así también, en actividades extrauniversitarias como mesas de negocios en cumbres empresariales y otros.

Un gran acierto resultó la organización del “1er Encuentro estudiantil sobre Interculturalidad e Internacionalización” organizado conjuntamente con la Unidad de Transversalización Académica Intercultural de la región, el cual tuvo como objetivo reflexionar, compartir experiencias y proponer estrategias de acción encaminadas a ir incorporando gradualmente estos dos conceptos en las actividades sustantivas de la vida académica regional. Las ponencias fueron presentadas en idioma extranjero y traducidas al español, todas con los temas de internacionalización, socializando sus experiencias. Las de interculturalidad fueron presentadas por estudiantes de las 4 regiones de la UVI; las 14 ponencias en total, promovieron formas para fortalecer la interculturalidad e internacionalización en las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan a lo largo de la formación académica, recordando que para que se produzca la interculturalidad y la internacionalización no es condición indispensable entrar en contacto con culturas del extranjero o desplazarse físicamente a otro país. Se contó con un ponente académico de la UVI para el encuadre del evento y la intervención del grupo un musical formado por 13 estudiantes de la región.

Entre las acciones para fomentar las publicaciones internacionales se formó el Comité de Lectura de la Región Veracruz para la revisión de trabajos académicos de otros pares para su publicación en otro idioma y/o presentación en Congresos Internacionales. La participación es voluntaria y se adscribieron 12 académicos de las entidades de la región para esta colaboración en los idiomas Español, Inglés, Francés e Italiano.

La coordinación regional de Movilidad e Internacionalización participó con la delegación de la universitaria que asistió en el mes de mayo a la reunión de NAFSA 2012, organizado por la Universidad Texas en Austin, en donde se compartieron experiencias de internacionalización y las tendencias futuras. El interés principal de las exposiciones consistió en proveer la



información necesaria a las universidades invitadas para que envíen estudiantes a la UT en Austin, fue también el espacio propicio para establecer relaciones con otras instituciones invitadas de España, Estados Unidos, Canadá, Colombia, República Dominicana, Corea del Sur, Francia, Italia, Perú, Chile, entre otras. Algunas actualmente mantienen colaboración con Nuestra Casa de Estudios y otras con las que no existen convenios se manifestaron intenciones mutuas para formalizarlos. Esto, también representó una oportunidad para aprender y observar la organización y logística implementada en las oficinas de relaciones internacionales para los programas de movilidad, programas cortos de estudio y cursos de verano.

Colaboración académica nacional e internacional

Las relaciones de colaboración producto de convenios institucionales y acuerdos de colaboración han fortalecido las redes académicas para fortalecer el trabajo colegiado, así también para identificar áreas de oportunidad con universidades y organismos nacionales y extranjeros para el trabajo académico.

Durante el periodo 2011-2012 se registraron 7 nuevas redes internacionales, 14 nacionales y 8 regionales, para el desarrollo de investigaciones, publicaciones, intercambios académicos y estudiantiles y organización de eventos conjuntos. Así también se conservan y fortalecen las relaciones de colaboración con las instituciones nacionales y extranjeras con las que se mantiene una tradición de colaboración, tales como la Universidad Autónoma Nacional, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad de Guadalajara, por mencionar algunas. Así también, en el extranjero con la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad Autónoma de Barcelona, el Instituto Nacional de Ciencias de Toulouse, La Universidad ESC Le Havre, la Universidad de Lovaina en Bélgica, la Universidad Católica de Argentina, la Universidad de Texas en Austin, La Universidad del Sur de Florida, por mencionar algunas.

Producto de la colaboración con las instituciones mencionadas y otras, durante el periodo 2011-2012, se reportan 67 estancias cortas para el establecimiento de nuevos proyectos de investigación, presentación de avances proyectos, participaciones en cátedras magistrales, cursos y talleres y presentación de trabajos de investigación, de las cuales 29 se realizaron en instituciones extranjeras y 38 nacionales, en su mayoría con recursos de los proyectos en colaboración, del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, PROMEP y por invitación en los que participaron académicos de las 13 Facultades, 4 Institutos y 1 Centro de Investigación.

Así también, se recibieron en la misma modalidad a 6 investigadores extranjeros de los países de Cuba, España, Estados Unidos, Perú e Italia en las Facultades de Ingeniería, Enfermería, Instituto de Ingeniería y Veterinaria.



Para promover las redes de Docencia- Investigación-Vinculación, en el mes de abril se realizó el Taller “Investigando en Alemania”, en colaboración con el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), con el objetivo de conocer las opciones que ofrece Alemania para el desarrollo de trabajo de investigación conjunta, programas de formación, movilidad e intercambio; asistieron a este evento académicos interesados, representantes de cuerpos académicos y grupos de investigación de la región, así como directivos y estudiantes, en el taller acompañó a los funcionarios de la DAAD, la Cónsul de la República Federal de Alemania e Veracruz.

La región asume el liderazgo del Proyecto ALFA III Vinculación de las Universidades con su Entorno para el Desarrollo Social y Económico Sostenible, cuyo objetivo es potenciar las relaciones de las universidades de América Latina con el entorno, mediante la promoción de las actividades de la tercera misión 3M, que impliquen la transferencia de conocimiento e innovación, la formación continua y el compromiso social. Dicho proyecto es cofinanciado por la Comisión Europea y las universidades asociadas, y está coordinado por la Universidad del País Vasco (España) y la Pontificia Universidad Católica de Chile como co-coordinadora. Participan universidades europeas y de América Latina: Università degli Studi di Napoli (Italia), Universidad Estatal de Campinas (Brasil), Universidad Católica de Asunción (Paraguay), Universidad Católica Sedes Sapientiae (Perú), Universidad Nacional de Chilecito (Argentina), Universidad del Norte (Colombia), Universidad Veracruzana (México) y, como colaboradora, la Red de Educación Continua de América Latina (RECLA).

Como socios del proyecto hemos invitado a participar a las Universidades de Guadalajara, Autónoma de Nuevo León y Autónoma del Estado de México. Adicionalmente, este proyecto pretende desarrollar estructuras específicas para potenciar dichas actividades y la creación de una red estable de colaboración entre universidades.

Fomentando las relaciones de colaboración entre instituciones, en el mes de junio la región participó en la visita de la Delegación de la Universidad de Renmin Da Xue a nuestra Casa de Estudios, recibiendo a la delegación de académicos y directivos, entre ellos el Dr. Jin Canrong de reconocida trayectoria política y académica, quien impartió la conferencia con el Tema de Cómo evaluar la diplomacia moderna de China, el espacio propicio el intercambio de iniciativas para establecer relaciones de colaboración e intercambio basadas en el convenio de colaboración signado por la UV con la Universidad de Renmin Da Xue.

FORTALECIMIENTO DE LA DIFUSIÓN Y FOMENTO DEL ARTE Y LA CULTURA

Innovación en artes y Difusión cultural

Con la finalidad de dar continuidad con calidad, pertinencia a las actividades de fomento y difusión de la cultura, tanto en el ámbito universitario como entre la sociedad en general, el Área Académica de Artes región Veracruz ha elaborado estrategias de trabajo en las siguientes líneas de trabajo: La integración de las funciones de difusión de la cultura a la actividad



académica; la profesionalización de los integrantes de los grupos artísticos y su vinculación a la docencia; la sustentabilidad de dichas acciones a través de la producción de espectáculos de los grupos artísticos a fin de mantener su posicionamiento, fomentando la cultura y el desarrollo humano sostenible.

Durante el periodo septiembre 2011-Agosto 2012 los grupos artísticos ampliaron a 13 la oferta de experiencias educativas del AFEL impartidas en la región Veracruz-Boca del Río, abriendo 31 grupos tanto en periodo escolar normal como intersemestral. Igualmente se mantienen las EE de Canto Coral I y II, así como Expresión Corporal, cuyos instructores vienen a impartir sus sesiones desde la región Xalapa. De esa manera se incrementó la oferta atendiendo en este periodo a 1,036 estudiantes de los diversos programas educativos de Licenciatura y de Técnico Superior Universitario, todos ellos a cargo de 22 académicos adscritos a esta Área cuya labor no sólo abarca la docencia, sino también la ejecución artística.

En este periodo se retomaron también la Tutorías para la Apreciación Artística, habiendo revisado, actualizado y fortalecido el programa académico de cada una de ellas, dando como resultado que durante el último ciclo escolar se ofertaran en esta región 12 modalidades de tutorías mediante las cuales se atendió a 68 estudiantes.

Se mantuvo el acercamiento con la comunidad estudiantil como apoyo a su formación integral, ofreciendo 20 conciertos didácticos, a través de ellos se atendió aproximadamente a 2,000 estudiantes de las entidades académicas de la región Veracruz-Boca del Río contemplándose también al Centro de Iniciación Musical Infantil.

Las presentaciones de los grupos artísticos se incrementaron en un 16%, durante el periodo de que se informa; se llevaron a cabo 215 presentaciones en eventos culturales y artísticos, simposios, congresos, coloquios y festivales, de los cuales 120 fueron a nivel local, 33 estatales, 46 nacionales y 16 internacionales; de estos últimos, 14 fueron eventos dentro del país, de carácter internacional y 2 presentaciones fuera del país, en la Feria de Sevilla 2012 (Sevilla, España) y el Festival Internacional Cubadisco 2012 (La Habana, Cuba). A través de dichas presentaciones se atendió aproximadamente a 50,000 personas, de los cuales, cerca de 10,000 son estudiantes de esta y otras regiones universitarias.

Se destaca en el periodo de este informe, la coordinación regional para la realización de 5 conciertos con la Orquesta Sinfónica de Xalapa con el apoyo de los ayuntamientos de la zona conurbada y la comunidad universitaria de la región para la venta de boletos: 1 con la Camerata Coral de la Facultad de Música de apoyo para la recuperación de fondos a favor del mismo para su intervención en un concurso internacional y 4 funciones de Teatro y la presentación de Corredores Culturales, estos últimos programas auspiciados por la Dirección general del Área de Artes fomentado la apreciación artística en los estudiantes y el público en general.

Se sigue impulsando el trabajo y calidad de la Galería de Arte Contemporáneo espacio situado en la USBI-Veracruz cumpliendo al 100% la meta propuesta de ofrecer 6 exposiciones anuales,



dando cabida principalmente a artistas universitarios y estudiantes de artes plásticas. De esta manera, damos a conocer a la comunidad universitaria y público en general la producción de los creadores de esta institución. Además de ello, se llevó a cabo una exposición en el Buque Museo Guanajuato, acerca de la travesía del Buque Cuauhtémoc.

El Área de artes de la región contribuyó de manera importante a la Universiada Nacional 2012, desarrollando el programa cultural y artístico que incluyó conferencias, presentaciones de los grupos artísticos y locales externos, así como la realización del Mural de la Universiada: Terrenos de Juego, obra desarrollada en la galería de la USBI Boca del Río por los alumnos del programa de Técnico Superior Universitario en Diseño Asistido por Computadora.

Con la finalidad de mantener la calidad y presencia artística universitaria los grupos de esta región llevaron a cabo diversas acciones: Nematatlín realizó un Programa Didáctico dirigido a niños de nivel preescolar, el Ballet Folklórico del Puerto de Veracruz realizó un montaje titulado “Evolución del Danzón” y en una colaboración de estos dos grupos artísticos con la Orquesta Tradicional Moscovita, realizaron la producción académica-escénica “Cuerdas de mi Tierra”, con la cual participaron en el Simposio y el Festival Internacional Cubadisco 2012, en la Habana, Cuba. La producción de estos espectáculos, nos permite ampliar aún más nuestro posicionamiento a nivel nacional e internacional.

Integrantes de la Orquesta Tradicional Moscovita trabajaron con un grupo vocal estudiantil de la Facultad de Bioanálisis, el cual ya cuenta con presentaciones al público. En noviembre de 2011, una integrante de Nematatlín formó el grupo de Teatro estudiantil “La Máscara”. En Agosto de 2012 se presenta ante estudiantes de nuevo ingreso y autoridades universitarias el “Grupo Folklórico del MEIF”, integrado por exalumnos de Danza Folklórica e Introducción a los Bailes de Salón que imparte un integrante de Nematatlín.

Como parte del cierre de las experiencias educativas que se imparten a través de los grupos artísticos adscritos a esta dependencia, se llevan a cabo muestras de los trabajos realizados por los alumnos de dichas EE, a las cuales se ha denominado “Muestra Escénica de Artes”, habiendo realizado en el periodo Septiembre 2011 – Agosto 2012, tres muestras: 2 en el Teatro de la Reforma, de Veracruz, Ver., y 1 en el Teatro Fernando Gutiérrez Barrios de Boca del Río, Ver., a las cuales asistieron como público aproximadamente 3,000 estudiantes universitarios, catedráticos de diversas Facultades y autoridades regionales.

También se presentó el programa artístico denominado “Sabor Universitario”, con la participación de ex alumnos de las experiencias educativas “Danza Folklórica” e “Introducción a los Bailes de Salón” en el marco del evento de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso del ciclo escolar 2012-2013, realizado en agosto de 2012 en la Facultad de educación Física con la presencia de aproximadamente 2,500 estudiantes de la región Veracruz-Boca del Río.

En el mes de Noviembre de 2011, una integrante de Nematatlín participó con un grupo de alumnos del AFEL en el Primer Concurso Nacional de Teatro “Por una vida libre de



violencia”, convocado por el Instituto Politécnico Nacional y el Observatorio Zona libre de Violencia, obteniendo el Segundo Lugar con la obra “Ciegas, sordas... mudas para siempre”, coautoría de la facilitadora y un alumno.

En Mayo de 2012 un integrante del grupo musical Nematatlín se hizo acreedor al reconocimiento de la Universidad Veracruzana en el marco de los festejos del Día del Maestro, por “la calidad integral de su desempeño docente en nuestra institución, así como por su calidad humana y profesional”, siendo el segundo ejecutante artístico de la región Veracruz que recibe esta distinción de manera consecutiva.

El cumplimiento de los objetivos de la función sustantiva del CIMI se evidencia en la formación de los estudiantes, quienes reciben atención innovadora e integral, favoreciendo sus habilidades artísticas y culturales, reforzadas con acciones de sustentabilidad, seguridad y salud, mismas que han tenido un impacto muy positivo, tomando en cuenta que esta población de 154 alumnos, tienen edades comprendidas entre los 7 y 16 años, fomentando también la interacción con los padres de familia.

El centro ha realizado en este período 21 presentaciones artísticas, acompañando eventos universitarios tales como el Foro Regional de Vinculación, la Universiada Cultural 2012, entre otros, aunados a los conciertos y recitales que constituyen parte del proceso de evaluación de los estudiantes y los que se realizan fomentando la vinculación los ayuntamientos de la zona conurbada, la Delegación Regional de la Secretaría de Educación, Secretaría de Salud, Colegios y Asociaciones de profesionales.

Se destaca en el mes de mayo de 2012, como parte de las actividades conmemorativas de la fundación del CIMI se presentó el Concierto del XXX Aniversario, con el apoyo del ayuntamiento de Boca del Río, en el “Teatro Fernando Gutiérrez Barrios”, reconociéndose el desempeño de los estudiantes y académicos, a treinta años de su fundación.

Con el objetivo de motivar y desarrollar la creatividad de los estudiantes, se realizó el primer concurso de pintura infantil “Pinta tu Música”, con una gran respuesta de los niños. La premiación se realizó en el Concierto Navideño del XXX Aniversario. Las ideas plasmadas en dibujos serán tomadas en cuenta para los trabajos de la nueva imagen del CIMI, así también para animar los programas y presentaciones que realicen.

Una actividad significativa para el fomento de la cultura, con el objetivo de promover la lectura entre la comunidad universitaria, fue la realización en el mes de septiembre de la Semana UV de la Lectura, principalmente a través de las obras publicadas en la colección de la Biblioteca del Universitario.

La Coordinación regional del AFBG, armonizó activamente la participación de académicos y estudiantes de la EE Lectura y Redacción a través del análisis del Mundo Contemporáneo para la organización del evento que contempló 4 presentaciones magistrales de libros, 3 talleres de



Informe

2011-2012



Universidad Veracruzana

fomento a la lectura, 10 intervenciones individuales y grupales, de presentaciones y representaciones de diversas obras literarias, 3 talleres coordinados por 2 académicos y un estudiante, 6 películas proyectadas en el marco del ciclo Libros en Pantalla Grande, se obsequiaron 157 libros en el Tianguis de Libros y se dispusieron 75 libros para préstamo y lectura en el Paralibros de la Facultad de Administración, las actividades se realizaron en la USBI y las diversas facultades.

En términos cuantitativos, se involucraron 11 académicos organizadores, 2 estudiantes diseñaron la imagen del evento, 43 estudiantes con intervenciones en el programa, 202 asistentes a talleres y 1521 estudiantes y académicos asistentes a los eventos programados.



CAPÍTULO 4

GESTIÓN Y APOYO INSTITUCIONAL

Todo lo anteriormente informado, habría sido inviable sin el soporte de adecuados procesos de gestión. Actualmente, en la institución se trabajan de manera articulada los tramos de control administrativo financiero y académico; esto propicia que las metas del programa de trabajo institucional, se desarrolle en condiciones favorables acordes con la dinámica que hoy día demanda la comunidad universitaria a la Administración Universitaria.

PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN

La región se ha incorporado activamente al proyecto de Simplificación Administrativa, contribuyendo desde su inicio en la auscultación y el diagnóstico para detectar las áreas de oportunidad de mejora, mismas que han sido abordadas gradualmente en los últimos años, destacándose en este periodo importantes avances en su implantación, sentando las bases para la descentralización.

Los procesos automatizados para la realización de las requisiciones, modificaciones presupuestales para realizar transferencias o reprogramaciones, así como las innovaciones en la gestión de la autorización de los programas operativos, nos permiten ser más eficientes y tener tiempos de respuesta oportunos.

Todas las dependencias de la región se han incorporado al Sistema Integral de Información Universitaria para el cobro de los ingresos que se generan por los trámites escolares, aportaciones y eventos autofinanciables, logrando que el registro de los mismos se tenga a disposición en un tiempo mucho mas corto.

La administración regional adecúa sus controles internos y los procesos de verificación a las modificaciones implantadas para responder de manera eficiente.

Como parte del trabajo de descentralización se planificó la realización de las oficinas de posgrado por área académica. En el mes de septiembre se ve cristalizada esta meta inaugurando la primera oficina de posgrado en el área técnica que alberga 4 programas de posgrado, ubicada en el edificio de posgrado de la Facultad de Ingeniería, en donde los trámites administrativos y académicos de los programas en este caso del área Técnica se administren académica y financieramente de manera más eficiente.

En el mes de agosto 2012 con el objetivo de la descentralización y mejora de los procesos administrativos, se gestionaron los permisos para que Directores y Coordinadores de las dependencias tuvieran acceso a sus programas. En el módulo de POA los Coordinadores de los programas educativos cuentan ahora con los permisos para registrar, modificar y autoevaluar sus avances.



Capacitación

Todas las áreas de la Administración regional han asistido a las sesiones de capacitación que se han derivado de la implantación de las mejoras en los trámites administrativos.

Así también cuatro entidades del área de ciencias de la salud registraron iniciativas de adiestramiento para el personal administrativo y de confianza, impartándose en total 19 cursos con 523 participantes, siendo el taller “Para conocer lo beneficios y asesoría para el mejor ahorro de energía eléctrica” impartido por la Comisión Federal de Electricidad y el curso de gestión de la calidad en los procesos administrativos los que registraron el mayor número de asistentes

La Coordinación Regional de Posgrado como parte de la mejora continúa de los procesos administrativo-financieros realizó un taller de procesos administrativos dirigido a Directores y Coordinadores de los programas educativos de posgrado, mismo que fortaleció los procesos y transparenta el manejo de los recursos obtenidos por el posgrado.

El programa de Desarrollo de la función Directiva, ha contribuido a la formación de los funcionarios de la región en gran medida, los 6 módulos que componen el programa, garantizan que los participantes adquieran el conocimiento de todas las áreas de la gestión institucional además de fomentar las habilidades de comunicación y liderazgo.

TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN

Durante el periodo 2011-2012, la Coordinación de Transparencia y Acceso a la Información, impartió un taller de capacitación a los directivos de la región sobre Presentación de la Información Confidencial y Ficheros para datos personales, la capacitación recibida favorecerá, el cumplimiento de las obligaciones de transparencia.

Se fomentan la cultura de la transparencia en las dependencias de la región, instando a los directivos a informar sobre la aplicación de los recursos de los Patronatos y otros fondos, publicando mensualmente los informes.

La región cumplió con la entrega de los informes de labores del periodo 2011-2012 en un 100%, así como la publicación de éstos y de los PLADEAS y PLADES en las páginas web de cada dependencia.

Se promueven las campañas de la cultura de la transparencia manteniendo en lugares visibles la imagen de la coordinación así como en las páginas web de todas las entidades administrativas y académicas.



LEGALIDAD Y DEMOCRACIA

Durante el periodo 2010-2011, se llevaron a cabo en la región, dos sesiones del Consejo Universitario Regional, el primero de ellos para rendir cuenta de las actividades de la región en el periodo anterior, y el segundo, para los avances y logros del Posgrado Regional, así como presentar al Consejo Consultivo Regional.

Así también, los directivos de la región presentaron sus informes de labores de acuerdo con la normatividad en un acto de rendición de cuenta, al interior de sus entidades ante las Juntas Académicas u Órganos equivalentes.

La coordinación de Relaciones laborales y asuntos jurídicos de la región atendió diez procesos de intervención por situaciones laborales, así como seis denuncias, tres peritajes y seis informes ante las instancias de procuración de justicia encomendados para su seguimiento por la oficina del Abogado General.

Corresponde a esta instancia también la gestión de convenios que promueven las entidades académicas. Durante el periodo se elaboraron 27 proyectos de convenios para su revisión y proceso de autorización de acuerdo con los procedimientos establecidos.

Defensoría de los Universitarios

Para promover las actividades de ésta instancia universitaria, se realizan las jornadas informativas regionales en cada periodo escolar, invitando a los académicos, estudiantes y administrativos para que conozcan las actividades de la Defensoría, expongan sus dudas y concienticen que la mejor forma de convivir con la comunidad es respetando la normatividad, en este periodo se realizaron 5 reuniones, dando cobertura a toda la región.

La Vicerrectoría mantiene comunicación expedita con Defensoría para informar o verificar que las solicitudes canalizadas a las entidades sean atendidas oportunamente; así también, que las recomendaciones en su caso efectuadas, sean solventadas por los directivos de la región.

Comisión de Protección Civil y Seguridad

La Coordinación regional de Protección Civil y seguridad en coordinación con la Comisión Estatal, ha desplegado medidas para fortalecer los temas de Protección y Seguridad, llevando a cabo el proceso de credencialización regional, supervisando que se cumplan las medidas de protección civil en las dependencias tales como la señalética y los extintores de seguridad.

Así también ha fortalecido la comunicación con las Direcciones de los ayuntamientos de la zona conurbada y las Secretarías de Seguridad Pública.



Se coordinó la creación de 15 Unidades de protección interna en las Facultades y dependencias de este campus, quienes han participado en procesos de capacitación otorgados por las instancias universitarias y municipales.

La región consolidó el programa de actividades para la celebración de la Semana Nacional de Protección Civil, contemplando cursos, conferencias, talleres y prácticas en 5 sedes para dar cobertura a toda la región, se expusieron temas como la Introducción a la Protección Civil y las Unidades Internas de PC, Prevención y Combate de Incendios, Manejo de animales en casos de desastres, entre otros, que contaron con la participación de estudiantes, académicos y personal administrativo de las dependencias universitarias.

Foros Universitarios 2012

Por tercera ocasión la comunidad universitaria de esta región, refrendó su compromiso de participar en la transformación de nuestra Casa de Estudios, participando con 70 ponencias en el 3er. Foro Universitario, *Liderazgos regionales y perspectiva global*, celebrando una vez más la iniciativa institucional de pluralidad y transparencia que ha vigorizado la dinámica institucional, a partir de las contribuciones responsables y de gran compromiso preparadas por los académicos para proponer nuevos caminos para resolver los retos pendientes, reflexionar respecto al papel que nuestra institución juega, no sólo en el ámbito de la educación y la formación de profesionistas, sino también en el desarrollo sostenible de la región, la promoción de la democracia, y la extensión y difusión de la cultura.

COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

La coordinación regional de Comunicación Universitaria potencia la cobertura informativa de las actividades académicas, deportivas y culturales de las entidades que constituyen la Región, con la finalidad de informar a la sociedad y a la comunidad universitaria, los resultados y el progreso de las entidades de la región en materia de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura y los servicios universitarios, con el fin de consolidar la presencia de nuestra institución.

Durante el periodo 2011-2012, la coordinación regional realizó la cobertura y apoyó en 320 actividades académicas como fueron Eventos, Foros, Exposiciones, Gestión para conseguir espacios en medios de comunicación, reuniones de trabajo, la organización de un programa televisivo que se transmitió durante la Universiada Nacional 2012 “Nuestras alas, nuestro destino”, y la captura de fotografías para archivo. También apoyó en la organización de 14 Ruedas de prensa que sirvieron para difundir los eventos que las diferentes facultades realizaron durante este periodo.

Para informar a la comunidad universitaria y sociedad externa se elaboraron 448 boletines de prensa, de los cuales 362 fueron publicados en medios de comunicación externos electrónicos e impresos y 394 publicados en el periódico semanal Universo. De manera alterna se abrió la



cuenta de twitter @EventosVerUV y de Facebook UVVeracruz, para mantener un contacto directo con estudiantes.

Se destaca en este período la colaboración con Televisión Universitaria y la Facultad de Ciencias de la Comunicación para transmitir eventos de la Región y elaboración de 2 videos en apoyo de la difusión y consolidación de la Región, uno para la coordinación regional de Vinculación y una Semblanza Histórica de la Región Veracruz-Boca del Río ambos videos se realizaron con el apoyo de alumnos y académicos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación.

Mención aparte fue toda la cobertura mediática (prensa y televisión) que se realizó durante la Universiada Nacional 2012 “Nuestras alas, nuestro destino” evento en el que este campus universitario fungió como sede alterna, en donde las actividades que se realizaron del 16 al 30 de abril fueron encaminadas a brindar información completa y veraz de las disciplinas deportivas que se realizaron en las diversas instalaciones universitarias y externas de la zona conurbada Veracruz-Boca del Río, las cuales incluían elaboración de boletines informativos y documentación fotográfica de los juegos, además de la transmisión televisiva por internet de las competencias y la creación de un programa en el cual se compartían con los televidentes las actividades del día al mismo tiempo que se hacían comentarios deportivos éstas sumaron 122 horas de transmisión, incluidos 10 programas en vivo, 51 capsulas informativas y 2 reportajes.

En total se realizaron y enviaron 146 boletines de prensa y 478 fotografías, de los cuales se publicaron en medios impresos 91 y se registraron 1,303 publicaciones en medios digitales; así también se atendió a los 32 medios que se acreditaron en la Sala de prensa y les brindó información de roles de juegos, actividades culturales, convocándolos de manera constante para que asistieran a las competencias y compartiendo con ellos los boletines informativos elaborados por los 56 voluntarios de la Facultad de Comunicación.

La celebración del Simposio Internacional conmemorativo de los 40 años de Enseñanza de la Ingeniería Naval en México, celebrado en septiembre, tuvo 20 horas de transmisión por el canal de Televisión Universitaria alcanzando una cobertura Nacional e internacional llegando a los países de Argentina, Estados Unidos y Colombia, a la par se elaboraron previamente 4 cápsulas informativas en las que colaboraron los estudiantes de la Facultad de Comunicación en coordinación con esta oficina regional.

SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Las dependencias de la región se encuentran incorporadas en un 95% al SIIU, se han realizado las acciones de capacitación necesarias de acuerdo con las actualizaciones del sistema y los avances en la simplificación administrativa.

En noviembre de 2011 se incorporó el SIIU el área de artes, capacitándose a una persona en el uso de dicho sistema con el objetivo de brindar una mejor y más ágil atención a estudiantes de



la región Veracruz en el área de AFEL, llevando a cabo desde entonces en esta región diversas actividades de administración escolar que nos permiten agilizar la respuesta a las solicitudes de estudiantes inscritos en las experiencias educativas de AFEL.

La Coordinación de Posgrado Regional, promovió una capacitación para los Coordinadores y personal de apoyo adscrito a los programas para las actividades de control escolar y de programación académica, así como la elaboración de los programas operativos anuales, para los cual se gestionaron cuentas para todas las coordinaciones.

DESARROLLO DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA

La Dirección General de Tecnologías de Información a través de la Coordinación Regional, realizo adecuaciones en el Site regional para la instalación de equipos con mayor capacidad y mejorar la conectividad de la región, se fortaleció también la red inalámbrica para un mejor servicio.

Otros indicadores significativos son la atención técnica prestada por la Coordinación Regional de la DGTI a 1847 usuarios, el apoyo a 228 eventos en las salas de video conferencias, la creación de 172 nuevas cuentas de correo electrónico institucional, así como la instalación y configuración de acceso a internet en eventos espaciales como la Universiada Nacional 2012, el Examen de Ingreso a la UV, el Primer Foro Regional de Innovación Educativa y el Foro de Vinculación Regional 2012.

Actualmente, se realizan los trabajos de preparación para la migración de los portales de la región a la nueva estructura e imagen institucional, en los que se cuenta con avances diferenciados en las dependencias, promoviéndose la agilización de los mismos para cumplir con los tiempos para la liberación.

Durante el periodo que se informa la infraestructura de cómputo de fortaleció con 254 equipos, 186 PC y 68 Laptop, provenientes de apoyos PROMEP, PIFI y fondos de los Patronatos.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Durante el período del presente informe, en USBI-Ver se recibieron 354 mil visitas de usuarios, dando un promedio de 30 mil personas mensuales que visitaron la biblioteca, quienes utilizaron los diversos recursos informativos, servicios, o bien utilizaron los espacios que se ofertan en la Dependencia.

Se integraron a los acervos 7,144 volúmenes, los cuales están centrados, en orden de grado en: área de humanidades, ciencias sociales económico y administrativa, ciencias de la salud y el área técnica. Se continuaron los trabajos del inventario, se descartaron 790 volúmenes principalmente obsoletos.



Impulsando los servicios de Calidad, se continúa trabajando con los lineamientos para mantener la certificación de los procesos de préstamo a domicilio e integración de recursos documentales. Como parte de las acciones requeridas hacia la evaluación, se da seguimiento cercano con los directores y secretarios de las facultades a los usuarios morosos, se integran y difunden las nuevas adquisiciones de libros una vez que están procesadas. Para esto se montaron seis exposiciones de material bibliográfico de nuevas adquisiciones y se publicaron, en el sitio de internet de USBI, 19 videos con los respectivos listados de los recursos documentales de cada una de las remesas de libros recibidos.

El préstamo de libros es una de las actividades sustantivas en el quehacer de la biblioteca. En el presente período se prestaron 65,323 volúmenes en sala y salieron a domicilio 31,773 volúmenes. Los libros más prestados en sala y a domicilio son del área contable y administrativa, ciencias de la salud, pedagogía e ingeniería mecánica. El libro más prestado en sala fue Tratado de anatomía humana de Quiroz, prestado 265 veces, y el libro Matemáticas financieras, de Díaz Mata, fue la obra más prestada a domicilio.

El préstamo interbibliotecario (PIB) se sigue manteniendo, durante el periodo se realizaron 168 préstamos con las distintas bibliotecas UV; 140 fueron préstamos solicitados y 28 préstamos de libros otorgados. La biblioteca con la que más se tienen PIBs es USBI-Xalapa. Con el servicio de PIB se favorece el desarrollo de acervos, ya que los usuarios pueden solicitar en préstamo libros de cualquiera de las bibliotecas del sistema bibliotecario de la DGB.

Como parte de las acciones de colaboración a la comunidad universitaria, fueron atendidas 1,078 personas en la capacitación de talleres, que incluye los Talleres de Competencias Informativas para el Aprendizaje (CIA) y los Talleres de Nuevas Tecnologías. Los talleres CIA se brindaron tanto en USBI como en los centros de cómputo de las facultades. Los grupos que mayor atendieron estos cursos fueron de las Experiencias Educativas de Metodología de la Investigación y Seminario de Tesis. Esta capacitación fue recibida principalmente por estudiantes de licenciatura, aunque también se atendieron estudiantes de posgrado.

En apoyo al aprendizaje colaborativo, y por tanto del modelo educativo de la Universidad, la estadística de uso de los cubículos reporta que trabajaron 4,473 grupos en estos espacios, conformando un total de 12,183 usuarios. Los principales usuarios de los cubículos en la biblioteca fueron de las Facultades de Contaduría, Odontología y Pedagogía.

Favoreciendo las actividades académicas, juntas de trabajo, encuentros, y capacitación del personal de las facultades y dependencias de la Universidad en la Región, y de la Universidad en general, se realizaron 409 eventos a lo largo del período, con una asistencia de 15,853 personas.

El personal de USBI-Veracruz y Biblioteca Virtual recibió en total 11 cursos de capacitación, tanto en desarrollo humano como en el área técnica; cuatro de estos cursos fueron sobre el



manejo de las bases de datos académicas, lo que redundará en beneficio directo a la comunidad de usuarios. Los cursos en el ámbito del desarrollo humano están alineados con el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV, y se centran específicamente en la ecoalfabetización. Se realizaron dos importantes visitas a la Sub-Coordinación de Eco-alfabetización y Comunidad, en la región Xalapa. A estas visitas asistió la mayor parte del personal, tanto sindicalizado como de confianza, de ambos turnos, a los que se unió la Directora General de Bibliotecas, observando y viviendo una experiencia cercana al consumo consciente, al cuidado del planeta, y al cuidado del ser.

La actividad de Biblioteca Virtual incidió en el uso de la información para la academia y para la investigación. De acuerdo a información proporcionada por los proveedores de información, la comunidad de toda la Universidad Veracruzana realizó 92,974 accesos a las interfaces de las bases de datos –incluyendo accesos a bases de datos libres–, y se realizaron 604,530 búsquedas de información; es decir que hubo en promedio 6.5 búsquedas por acceso. Y de las búsquedas realizadas, se recuperaron 89,810 documentos o artículos; significando que en promedio hubo 7 documentos académicos y de investigación obtenidos por cada búsqueda realizada.

Las bases de datos más consultadas contienen publicaciones principalmente en español, como MedicLatina, Oceano Medicina y Salud, Medline y Academic Search Complete; la comunidad que más accede a las bases de datos es la de ciencias de la salud, como sucede en la mayor parte de los entornos de bibliotecas universitarias.

La consulta y uso en general de los recursos electrónicos de la Biblioteca Virtual en la Región Veracruz ocupa un lugar preponderante con respecto al resto de las regiones. En la revisión de la estadística general de accesos a las bases de datos contratadas, de un total de 75,148 accesos, en la Región Veracruz se realizó el 32% de accesos, en Xalapa el 39%, en Poza Rica el 14%, en Orizaba el 9.5% y en Coatzacoalcos el 5.5% de accesos. Así mismo, en el análisis de accesos por sub-redes, la Región de Veracruz ocupa el primer lugar con 14,056 accesos, esto se obtiene sumando las IPs de USBI, Medicina y Nutrición, Psicología y Enfermería y Veterinaria; el segundo lugar en importancia de accesos por sub-redes lo ocupa la Región de Coatzacoalcos con 2,830 accesos a las bases de datos.

Atendiendo las estrategias de innovación del sistema de bibliotecas, se hicieron todas las gestiones para iniciar el proyecto piloto de libros de texto electrónicos. Se adquirieron y se subieron al portal de Biblioteca Virtual 73 títulos de libros de texto en formato electrónico, mismos que conformaron 240 volúmenes, en las áreas de Económico Administrativo, Humanidades, Ciencias de la Salud y el Área Técnica. Quedaron listos para consultarse a partir del mes de agosto de 2012.

El servicio de asesoría y orientación respecto al uso de la biblioteca y a la consulta y recuperación de información de los recursos electrónicos, e impresas de las bibliotecas UV, se sigue brindando de manera eficiente a través de la asesoría virtual. En total hubo 1,267 servicios personalizados de este servicio, distribuidos de manera casi igual en dos rubros:



preguntas-respuestas de referencia y la otra parte en preguntas y orientación en el ámbito de la recuperación de información académica y de investigación. Los meses de mayor demanda fueron febrero y marzo del 2012.

La comunidad de usuarios de USBI utiliza los equipos disponibles en las playas de cómputo para acceder a la información de las publicaciones electrónicas. Este año hubo 28,359 usuarios en el Área de Servicios Informáticos, quienes recibieron 50,004 servicios. Las facultades cuyos estudiantes utilizaron más estos servicios son: Contaduría, Odontología, Pedagogía, Ingeniería Civil y Ciencias de la Comunicación.

El Noveno Coloquio Administración y Liderazgo en el Campo Informativo (ALCI), se desarrolló del 21 al 23 de marzo, bajo el tema ¿Qué contenidos y cómo se administrará la biblioteca 2020? Combinó riqueza académica y experiencia bibliotecaria, tanto de ponentes como de asistentes, provenientes de 19 instituciones distintas del país y del extranjero; reuniendo a 58 participantes, 28 ponentes y 32 miembros del Comité Organizador. Con tres ponencias magistrales al inicio de cada jornada, la audiencia escuchó y cuestionó acerca de “La preservación digital: ventajas y escollos”, conferencia facilitada por la Dra. Yolanda Gayol, de la Universidad de Guadalajara; “Entre nubes y redes: biblioteca viva”, fue la excelente ponencia compartida por el Mtro. Adán Griego de la Universidad de Stanford; y finalmente, el Dr. Juan Voutsás, de la UNAM, socializó como un experto, que es, las características y aplicaciones de las bibliotecas semánticas, tendencia hacia donde evoluciona la biblioteca tradicional, apoyada en las TICs.

En apoyo a la formación integral del estudiante UV, se ofertaron talleres literarios alineados a los principios establecidos por el Programa Universitario de Formación de Lectores de la Universidad. En Agosto del 2011 se ofrecieron los siguientes talleres literarios: Biblioteca creativa, Coppelía y la lectura, El ensayo, Generación y Lectura narrativa y novela, coordinados por personal de USBI y facilitados por amigos de la biblioteca.

Durante las celebraciones del Día Nacional del libro -12 de noviembre-, y Día Internacional del Libro -23 de abril-, se realizaron actividades en los espacios de la biblioteca, reuniendo a miembros de la comunidad interesados en la lectura. Se promovió la obra de Charles Dickens, Sor Juana Inés de la Cruz, José Emilio Pacheco, se tuvo la participación de un miembro del IVEC como uno de los facilitadores. En estos eventos se contó con la participación de académicos y estudiantes de las facultades de Pedagogía, Veterinaria, Odontología, Administración de Empresas Turísticas e Ingeniería, con una asistencia de más de 300 personas en promedio.

Sin duda, el trabajo en equipo del personal de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información, la disponibilidad de acervos documentales y virtuales y la infraestructura disponible en la dependencia, constituyen un referente nodal para el desarrollo de las actividades docentes, de investigación y de difusión de la cultura y las artes de esta región.



PLANTA FÍSICA

El campus Veracruz-Boca del Río mantiene entre sus prioridades la dignificación de las instalaciones universitarias, proyectando en su programación anual, la construcción, remodelación y acondicionamiento de espacios modernos y funcionales para el desarrollo de las funciones sustantivas y las áreas de apoyo administrativo y de servicios. Aún en condiciones financieras poco propicias, en el periodo 2011-2012, los recursos invertidos de diferentes fuentes de financiamiento ascienden a diecisiete y medio millones de pesos, provenientes el 48 % a los fondos de los Patronatos o Fideicomisos de las entidades académicas y el 52 % a fondos institucionales ordinarios y específicos así como los concursables como el Fondo para el aumento de matrícula (FAM).

Los proyectos que se encuentran concluidos son la remodelación de la Sala Audiovisual del Instituto de Investigaciones Médico Biológicas y la remodelación de las oficinas administrativas de la Facultad de Contaduría, los trabajos de mantenimiento general de la Facultad de Enfermería y la remodelación del Aula Magna de la Facultad de Ingeniería así como la conclusión de la oficina regional de Posgrado del Área Técnica.

Se destacan los trabajos de mantenimiento de las instalaciones de la Facultad de Educación Física y la remodelación de las oficinas de la Coordinación Regional de Actividades Deportivas, así como la construcción de la Caseta para la planta de emergencia y obras de infraestructura del SIT ubicado en la Vicerrectoría, que proporciona servicios de conectividad a todas las dependencias de la región, obras necesarias para mejorar las condiciones electromecánicas y de ordenamiento para la colocación de nuevos equipos para ampliar la cobertura de servicios.

En las Facultades de Medicina, Veterinaria, Odontología, Nutrición, Bioanálisis, Ingeniería, Centro de Idiomas, Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología, se encuentran en proceso los proyectos de mantenimiento, remodelación y/o construcción en diferentes áreas de las instalaciones, prioritariamente se contemplan, laboratorios, salones, sanitarios, cubículos, destacando la remodelación de la Biblioteca Departamental de la Facultad de Administración y la construcción de la Sala de Espera para los pacientes de las clínicas de la Facultad de Odontología y la habilitación de un Centro de Auto acceso en la Facultad de Veterinaria.

El edificio de USBI presenta retos importantes de mantenimiento. Entre los trabajos de mantenimiento realizados, se cambió la puerta principal a corrediza debido a que presentaba muchas fallas en la tarjeta del sistema, se lavó y desmanchó la alfombra del Patio Central y Videoconferencias; se recargaron los 18 extintores con FE 36 y/o Halotron, adquiridos en el 2011. También se hicieron mantenimientos menores como: pintura a muros interiores, cambio de vinyl y sellamiento de vidrios a todas las fachadas del edificio, entre varios otros.



CONCLUSIÓN

La comunidad universitaria de la región Veracruz, contribuye sin pausa, con esfuerzo y entusiasmo a edificar una institución sólida, moderna y con un amplio reconocimiento social, reflexiona sobre su evolución con una visión de futuro y capacidad de gestión responsable, es nuestra fortaleza.

La Autonomía, ha impulsado procesos democráticos para la construcción de consensos que han reafirmado el avance del modelo educativo institucional y su apropiación por la comunidad, hoy los programas educativos son de calidad y atienden la demanda de jóvenes con necesidades de formación profesional que requiere un mercado laboral productivo, globalizado y más competitivo. Nuestros estudiantes son preparados con prácticas docentes basadas en la innovación educativa, integrando también, el arte, el deporte y el cuidado de la salud, siguiendo un proceso de formación centrado en valores, con un sentido humanista, que los hace mejores ciudadanos.

Se fortalece la planta académica, la investigación aplicada, el posgrado, la vinculación, así como el arte y la cultura, para enfrentar los retos sociales locales y globales. El programa estratégico institucional se ha enriquecido con las propuestas vertidas en los Foros Universitarios a partir de la reflexión y el análisis de los académicos, estudiantes y directivos.

Sin temor a equivocarnos, vamos en el camino correcto, avanzando en colectivo con claridad y firmeza, estrechando nuestros vínculos naturales con nuestra comunidad así como con las regiones, porque reconocemos nuestras particularidades pero también nos identificamos como integrantes de un conjunto que comparte aspiraciones, logros y pendientes, pero siempre cumpliendo todos, el compromiso que nos da sentido y significado, atender con eficacia, ética y honradez a la sociedad veracruzana.

Los resultados nos motivan y los pendientes nos exigen creatividad y un mayor esfuerzo. Refrendamos los retos, con la participación de los universitarios de la región, con la fuerza de la unidad y nuestra autonomía, mantendremos a la Universidad Veracruzana, nuestra Alma Mater, en crecimiento hacia la consolidación de la excelencia académica.

Gracias



VERACRUZ EN NÚMEROS

Docencia

| | |
|---|--------|
| Matrícula | 14,462 |
| Oferta educativa de nuevo ingreso | 3,228 |
| PE de calidad de licenciatura escolarizada | 20 |
| Matrícula de calidad de licenciatura escolarizada | 11,045 |
| Posgrados en el PNPC del Conacyt | 9 |
| Matrícula de posgrados de calidad | 86 |
| PE en el MEIF | 31 |
| No. PE acreditados | 15 |
| Total de PTC | 572 |
| PTC con posgrado | 470 |
| PTC con Doctorado | 173 |
| PTC con Maestría | 248 |
| PTC con Especialización | 49 |
| PTC con perfil Promep | 179 |
| Becas | 2,048 |

Investigación

| | |
|--|----|
| CAC o CAEC | 11 |
| No. de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) | 68 |



Vinculación y extensión

| | |
|---|-----|
| Número de entidades en proyectos de vinculación | 26 |
| Número de proyectos registrados | 726 |
| Número de académicos en proyectos de vinculación | 544 |
| Número de estudiantes en proyectos de vinculación | 339 |
| Casas de la UV | 1 |
| Brigadas Universitarias en Servicio Social | 2 |

Grupos artísticos

| | |
|------------------|-----|
| Eventos anuales: | 246 |
|------------------|-----|

Gestión y apoyo institucional

| | |
|---|--------|
| Número de cursos impartidos en temáticas de calidad | 25 |
| Número de personal administrativo capacitado | 243 |
| Títulos | 43,438 |
| Volúmenes | 86,703 |