



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

#### 2.-Programa educativo

PSICOLOGÍA

#### 3.-Dependencia académica

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

#### 4.-Código

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

#### 6.-Área de formación

Principal	Secundaria
X	

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)

#### 8.-Modalidad

#### 9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas
---------------

#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

--	--

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MA. DE LOURDES LIDIA GUZMÁN IBÁÑEZ

#### 16. Perfil del docente

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, PREFERENTEMENTE CON POSGRADO EN PSICOTERAPIA INDIVIDUAL, DE PAREJA Y FAMILIAR

#### 17.-Espacio

#### 18.-Relación disciplinaria

INSTITUCIONAL	
---------------	--

### 19. Descripción mínima

A través de este curso, se pretende que el alumno conozca algunos de los enfoques teóricos para el abordaje psicoterapéutico y la forma en que puede influir en el proceso de recuperación de los individuos.

### 20. Justificación

Una de las tareas del Psicólogo está orientada a proporcionar atención oportuna a las personas que cursan con diferentes conflictos emanados de una forma de pensar y de actuar que es escasamente efectiva para el enfrentamiento con su vida cotidiana, de ahí que en la formación del Licenciado en Psicología sea importante ofrecer al estudiante un panorama general acerca de lo que conforma un proceso psicoterapéutico, desde su elección hasta las contraindicaciones que puedan existir, para así poder entender las necesidades de las personas y ofrecer la orientación y recomendación hacia los procesos que puedan ser más efectivos para su problema en particular. Y para poder llegar a este objetivo, se pretende que el alumno identifique adecuadamente la epistemología de cada una de las intervenciones desde las más básicas como lo son las conductuales hasta aquellas que requieren una formación específica para su manejo adecuado.

### 21. Objetivo general

El alumno identificará las principales orientaciones psicoterapéuticas así como las bases epistemológicas de los procesos de intervención.

### 22. Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa se articula con el **eje teórico** conocerá las bases epistemológicas de los diferentes enfoques de abordaje terapéutico, con el **eje heurístico** desarrollará habilidades de comparación y de análisis necesarios para identificar y reconocer las indicaciones y contraindicaciones de los diferentes enfoques de abordaje terapéutico y con el **eje axiológico** desarrollará procesos actitudinales tales como empatía e interés por entender y aceptar los diferentes recursos de las personas para enfrentar sus situaciones de conflicto.

### 23. Unidades

23.1. [Enfoques Teóricos de la Psicoterapia]		23.2. Duración: 20 HORAS	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1. Diferenciar los enfoques teóricos en psicoterapia.	a) Psicoanálisis b) Conductismo c) Gestáltico d) Humanismo	- Revisar artículos - Elaborar resumen - Presentar el tema frente a grupo - Obtener conclusiones	- Curiosidad - Interés - Autoaprendizaje
2. Identificar las diferencias entre Asesoría, Orientación y Psicoterapia	a) Elementos e Indicaciones de la Asesoría b) Elementos e Indicaciones de la Orientación c) Elementos e Indicaciones de la Psicoterapia		

23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"><li>Los alumnos revisarán y comentarán los textos y elaborarán un resumen individual del material revisado, a fin de presentarlo ante el grupo y obtener conclusiones del tema.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>El profesor ofrecerá una introducción general al tema, facilitando la identificación de aquellos elementos esenciales para la lectura y comprensión del material</li></ul>	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos, fotocopias, computadora, cañón de video, acetatos			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Trabajos escritos: resúmenes, evidencia de lectura, ensayo.		Pertinencia de los contenidos, estilo de redacción y presentación del trabajo.	

<b>23.1. [Requisitos de la psicoterapia]</b>		<b>23.2. Duración: 10 HORAS</b>	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
1. Identificar las habilidades que requiere desarrollar el Psicoterapeuta	a) La Empatía y la tolerancia. b) Observación y Análisis vs Juicio y Crítica c) El Contrato Terapéutico	- Lectura de Textos y Artículos de Revistas Especializadas - Elaboración de resúmenes de los temas revisados - Presentación de Temas frente a grupo	- Responsabilidad - Empatía - Tolerancia - Respeto - Disposición a la práctica. - Cooperación
2. Conocer las bases de la Ética en la Psicoterapia	a) El secreto profesional y la responsabilidad legal b) Manejo de Expedientes Clínicos c) La Ética en el manejo de casos con fines de formación de Psicoterapeutas d) Responsabilidad y límites en el uso de Audio y Videocasete y Cámara de Gessell		

23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
• Los alumnos leerán y comentarán por grupos, acerca de la Ética en el manejo de pacientes en Psicoterapia.		• El profesor facilitará la discusión de los temas y facilitará la elaboración de conclusiones acerca de lo revisado.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Computadora, Cañón de video, Acetatos			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Trabajos escritos: resúmenes, evidencia de lectura, ensayo.		Pertinencia de los contenidos, estilo de redacción y presentación del trabajo.	
23.1. [Abordajes Terapéuticos]		23.2. Duración: HORAS	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno pueda identificar las diferencias entre los abordajes terapéuticos de acuerdo a los objetivos que persiguen y así sugerir las opciones de intervención.	- Terapia Orientada a la Solución de Problemas  - Terapia Orientada al desarrollo de habilidades	- Búsqueda de información a través de revisar textos referentes al tema  - Integrar la información obtenida  - Presentación de Tema frente a grupo	- Curiosidad - Trabajo de Grupo - Interés - Responsabilidad - Tolerancia
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Los alumnos participarán en grupos de los temas y el material recabado y presentará evidencia del trabajo realizado		El profesor propondrá una introducción al tema, a fin de establecer los criterios para la búsqueda de información por parte de los alumnos. Asimismo promoverá la discusión por grupos de los temas y el material recabado y finalmente como evidencia del trabajo de recolección de información solicitará un resumen, que será discutido en el grupo.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Computadora, Cañón de video, Acetatos			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	

Básicas	
Trabajos escritos: resúmenes, evidencia de lectura, ensayo.	Pertinencia de los contenidos, estilo de redacción y presentación del trabajo.

#### 24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Elaboración y presentación de resúmenes	Teórico-Heurístico	25%
Exámenes Parciales	Teórico-Axiológico	25%
Participación y asistencia	Axiológico	25%
Actitudes en el salón de clases	Axiológico	25%
		<b>100%</b>

#### 25. Acreditación

Acreditarán la experiencia educativa quienes alcancen al menos un 15% en cada uno de los rubros de evidencias de desempeño.

#### 26.-Fuentes de información

### REFERENCIAS BÁSICAS

- 1.- Brugman García, Annemarie; Castaño Asmitia, Darvello, Cicero Franco, Mario A. 2000. **Código Ético del Psicólogo**. México. Edit. Trillas
- 2.- Castañedo, C.; Brenes, A. Y cols. 1993. **Seis Enfoques Psicoterapéuticos**. México. Edit. El Manual Moderno S.a. de C.V.
- 3.- De Shazer, Steve. 1995. **Claves en Psicoterapia Breve. Una teoría de la Solución**. Barcelona. Edit. Gedisa.
- 4.- DSM-IV. First. 2002. Manual de Diagnóstico Diferencial. Barcelona. Edit. Masson
- 5.- O'Hanlon, William Hudson. 1993. **Raíces Profundas. Principios básicos de la terapia y la hipnosis de Milton Erickson**. España. Edit. Paidós.
- 6.- Watzlawick, Paul; Beavin Bavelas, Janet; Jackson, Don D.. 1991. **Teoría de la Comunicación Humana**. Barcelona. Edit. Herder.

### REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- 1.- Haley, Jay. 1991. **Las Tácticas de Poder de Jesucristo**. Buenos Aires. Edit. Paidós

2.- Watzlawick, Paul. 1992. **La coleta del Barón de Münchhausen. Psicoterapia y Realidad.** Barcelona. Edit. Herder.