

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
CONTENIDO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
NOMBRE: INGLÉS I
PROGRAMA: PSICOLOGIA
NIVEL: LICENCIATURA
PLAN: 1999

PROYECTO INTEGRADOR

Area de Formación Básica General

ACADEMICOS

Academia Estatal de Inglés del AFBG.

PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Lengua Inglesa; o licenciatura en cualquier área del conocimiento con especialización en la Enseñanza del Inglés y/o maestría en la Enseñanza del Inglés.

UNIDAD DE COMPETENCIA

En un ambiente de colaboración, respeto, responsabilidad y armonía, los estudiantes del MEIF, se comunican en inglés de manera oral y escrita a un nivel elemental básico y ponen en práctica estrategias de auto-aprendizaje que les facilita su trayectoria en las experiencias educativas de su forma

ARTICULACION DE LOS EJES

Dada que esta EE se constituye como un Taller el eje predominante es el heurístico, en el que los estudiantes ponen en práctica los elementos lingüísticos previamente aprendidos (teórico) para comunicarse de manera oral y escrita (heurístico) Todo esto en un ambiente de autonomía, respeto, creatividad, colaboración y participación individual y grupal (axiológico).

DESCRIPCION

El Taller de Inglés I es una de las EE que conforman el AFBG, dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal. En esta experiencia los estudiantes desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita) y las estrategias de autoaprendizaje, todo lo anterior les permite comunicarse a un nivel elemental básico, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario de los temas estudiados. Como evidencia de desempeño se consideran los exámenes parciales y final estatal, actividades de autoaprendizaje y su participación responsable y respetuosa.

JUSTIFICACION

Dentro del marco del MEIF, el conocimiento del idioma inglés se hace necesario entre los estudiantes universitarios, dado el papel de este idioma como medio de comunicación internacional y su influencia en las diversas áreas de conocimiento. Por esto, es indispensable que el estudiante universitario cuente con las habilidades lingüísticas básicas que le permitan el uso del inglés como una herramienta más de aprendizaje. Por lo tanto, este taller promueve y facilita el aprendizaje del idioma inglés a un nivel elemental básico, al mismo tiempo que estimula la apertura a otras culturas.

SABER TEORICO

Verbo to Be

Palabras interrogativas: What/where/how/who/

Respuestas afirmativas y negativas

Pronombres Personales

Artículos indefinidos

Saludos formales e informales

Alfabeto

Países, nacionalidades e idiomas

Oficios y profesiones

Números Cardinales (1-100)

El Imperativo: forma afirmativa y negativa

Expresiones: What's ¿? / May I come in? / May I go out? / What's the meaning of..? / Can I use your ¿? / How do you say ... ? How do you spell ¿ ?

Objetos en el salón de clases

Adjetivos demostrativos: this/that/these/those

Adjetivos posesivos

Adjetivos descriptivos

Singular y Plural de los sustantivos

Presente continuo: afirmativo, negativo e interrogativo

Ropa formal e informal

Colores

Expresiones: What are you like?/ What's s/he like?

Verbo to be + adjetivos sobre el clima

Estaciones del año

Meses del año

Días de la semana

Preposiciones: in / on / in front of / under / opposite/ next to/ at/ behind

There is / there are: some/any/a/an/many

Preguntas con where+ be

Partes de la casa y mobiliario

Nombres de lugares Públicos

Presente simple de los verbos

Auxiliares: do/ does

Preguntas: Yes/ No y respuestas cortas

Preguntas con palabras interrogativas: when / where / what time / how etc + do/does

Caso posesivo

Verbos que describan actividades cotidianas

La hora

Miembros de la familia

Modal : Can en forma afirmativa, negativa e interrogativa

Can para permiso y prohibición

Verbos que describan habilidades

Deportes

Presente simple: like+ ing / like+ nouns

Pronombres en función de complemento de objeto directo y/o indirecto

Revisión de:do / does en oraciones negativas e interrogativas

Sustantivos contables e incontables: alimentos y bebidas

Revisión de: some/ any/ a/ an

How much / how many

Conectores: and/but/so/because/or/then/ therefore/after/before

SABER HEURISTICO

Saludos y presentaciones formales e informales

Información personal: nombre, origen, edad, ocupación, dirección, nacionalidad, número telefónico.

Deletreo de nombres

Redacción de un texto sencillo con información personal

Utilización de expresiones para preguntar el significado de palabras y vocabulario del salón de clase; expresiones para pedir permiso al entrar y salir de clase.

Descripción física y de personalidad de la gente en forma oral y escrita

Identificación de personas a partir de su descripción

Descripción de las condiciones climatológicas

Ubicación y descripción de objetos, lugares públicos y casas

Información acerca de ellos mismos, miembros de la familia u otras personas y sus actividades cotidianas

Identificación e información acerca de sus habilidades y de las otras personas.

Identificación de información para permisos y prohibiciones

Información acerca de sus gustos y los de otras personas

Intercambio de información acerca de alimentos que ellos u otras personas gustan y / o consumen

Descripción de hábitos alimenticios

Extracción de información general y específica de textos sencillos

Reconocimiento de palabras claves

Reconocimiento de tipografía

Relación de información

Redacción de párrafos cortos

Extracción de información específica de textos grabados sencillos

Toma de notas

Elaboración de mapas conceptuales

Uso de estrategias compensatorias de comunicación

SABER AXIOLOGICO

Curiosidad

Apertura

Confianza

Disposición para la interacción y el intercambio de información

Respeto

Tolerancia

Responsabilidad

Cooperación

Compromiso

Colaboración

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE APRENDIZAJE

Curso de inducción

Establecimiento de objetivos

Exposición de motivos y metas

Organización y planeación del aprendizaje

Búsqueda de fuentes de información

Consulta en fuentes de información

Ejercitación

Repetición simple y acumulativa

Palabra clave

Revisión constante

Utilización de la lengua materna

Planteamiento de hipótesis de acuerdo con el contexto

Análisis y discusión de casos

Solución de problemas

Toma de notas

Procedimiento de interrogación

Gráficas de recuperación

Mapas conceptuales

Analogía

Parafraseo
Destacar (subrayar)

ESTRATEGIA METODOLOGICA DE ENSEÑANZA

Curso de inducción
Objetivos y propuestas de aprendizaje
Preguntas intercaladas
Dirección de prácticas
Diagnostico del estilo de aprendizaje
Tareas para estudio independiente
Dirección de la auto-evaluación y evaluación
Lluvia de ideas
Resúmenes
Mapas conceptuales
Redes semánticas
Ilustraciones
Ejemplos
Organización de grupos de trabajo
Exposición con apoyo tecnológico variado
Diálogos simultáneos
Metacognición grupal
Discusión dirigida
Enseñanza tutorial
Simulaciones
Aprendizaje basado en problemas
Escenificaciones
Estructura

APOYO EDUCATIVO DE MATERIAL DIDACTICO

Programa de curso de inducción
Programa del estudiante
Internet
Software educativo
Multimedia
Manual del curso de inducción
Catálogos de materiales
Rutas de aprendizaje
Libros
Revistas
Periódicos
Diccionarios
Casetes de audio y video
Tarjetas con preguntas b

APOYO EDUCATIVO DE RECURSO DIDACTICO

Centro de Auto-acceso de Idiomas para el escolarizado

Salón de clase

Pintaron

Pizarrón

Marcadores

Gises

Email

Chat

Videgrabadora

Radiograbadora

Televisión

Computadora

Proyector de acetatos

Cañón

Rotafolio

Centro de Auto-acceso

Marcadores

Gises

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

29.1 Evidencia(s) de desempeño 29.2 Criterios de desempeño 29.3 Porcentaje 29.4 Campo(s) de aplicación

Examen Estatal Final Examen oral: · Diálogo · Entrevista · Comunicación · Propiedad 20% · Centro de Autoacceso de Idiomas · Salón de clase ·

Con pequeños grupos / binas

Examen escri

CRITERIO DE DESEMPEÑO

29.1 Evidencia(s) de desempeño 29.2 Criterios de desempeño 29.3 Porcentaje 29.4 Campo(s) de aplicación

Examen Estatal Final Examen oral: · Diálogo · Entrevista · Comunicación · Propiedad 20% · Centro de Autoacceso de Idiomas · Salón de clase ·

Con pequeños grupos / binas

Examen escri

CAMPOS DE APLICACION

Centro de Autoacceso de Idiomas

Salón de clase

Con pequeños grupos / binas

ACREDITACION

Para la acreditación se requiere como mínimo 80% de asistencia a las sesiones y una calificación mínima de 6.

FUENTE DE INFORMACION BASICA

Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle.

Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Student Book. Heinle & Heinle.

Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Workbook. Heinle & Heinle

Pye, D. and Greenall S. (1997). Move up Starter, Student's Book, Macmillan Heinemann. UK

Pye, D. and Greenall S. (1997). Move up Starter, Workbook, Macmillan Heinemann. UK.

Richards, Jack. (1994). Interchange Intro, Teacher's Edition,

FUENTE DE INFORMACION COMPLEMENTARIA

Beaumont, Digby. (1993) Elementary English Grammar. Heinemann. U.S.A.

Collins Cobuild English Dictionary. (1995). Harper-Collins Publishers.

CD-Rom The New Oxford Picture Dictionary. Oxford English Software

Eckstut, Samuela. CD-Rom Focus on Grammar. Basic Level. Longman.

Swan, Michael et al (1997). How English Works. Gran Bretaña: Oxford University Press.

<<http://www.allwords.com/>> - English Dictionary with Multi-lingual search

<<http://www.edunet.com/english/grammar/toc.cfm>> - On-line En