



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

PSICOLOGÍA

3.-Dependencia académica

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

4.-Código

40056

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Psicología Comunitaria

6.-Área de formación

Principal

Secundaria

X

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	80	

8.-Modalidad

Curso-taller

9.-Oportunidades de evaluación

A B (Cursativa)

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Formación Social Mexicana;	Correquisito(s): Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente, psicología Social, Teoría y práctica de desarrollo grupal, Estrategias para la promoción comunitaria, Comunicación y sociedad, Intervención psicosocial y Psicología ambiental y desarrollo comunitario.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Procesos Comunitarios

13.-Proyecto integrador

Investigación e Intervención en Procesos Comunitarios y Medio Ambiente

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
FEBRERO 2001	16 de febrero de 2007	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Salvador E. Sarmiento Vega
Dra. Sara Ruiz Vallejo
Mtro. Agustín Aguirre Pitalúa
Mtra. María Isabel Guiot

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en Psicología Social

y/o Educativa y/o Clínica, con experiencia de 2 años en Educación superior.

17.-Espacio

Aula
Biblioteca Facultad
USB

18.-Relación disciplinaria

Formación social Mexicana
Psicología de la Salud
Psicología ambiental y Desarrollo
Sustentable
Comunicación y Sociedad
Psicología Comunitaria

19. Descripción

. En este curso-taller se abordarán los aportes de la psicología comunitaria como estrategia metodológica para el trabajo con grupos de personas principalmente los que viven en condiciones de marginación social y económica, aunque no en forma exclusiva

20. Justificación

La psicología comunitaria es un campo interdisciplinario en construcción donde convergen teorías, métodos y técnicas provenientes de la psicología social y de las ciencias sociales y cuyo propósito más general es realizar con los mismos grupos sociales la construcción y reconstrucción de la realidad, a partir de la aceptación de la igualdad y las diferencias culturales y del reconocimiento del conflicto como elemento central de la dinámica histórica (Almeida, 1995) así como de la articulación de saberes y prácticas orientadas a la transformación social. Pretende ser una psicología de lo cotidiano; de las tareas y actividades diarias y ordinarias que desarrollan los grupos de seres humanos.

Es en resumen una psicología concebida como proceso de investigación, acción y reflexión, en el que los sujetos son los principales protagonistas.

21. Objetivo general

Que el estudiante Analice y compare los principales procesos, temas y aplicaciones de la psicología comunitaria; desarrolle actitudes de solidaridad, tolerancia, respeto, compromiso y capacidad de servicio ante la problemática social y busque alternativas de solución utilizando las herramientas teóricas y técnicas tanto de la disciplina como de otras afines.

22. Articulación de los ejes

Teórico: Comprensión de campos: teorías y métodos de la psicología comunitaria.

Heurístico: Búsqueda y construcción de alternativas para la solución de los problemas a los que se enfrenta la disciplina

Axiológico: Sensibilización ante la problemática social, la diversidad étnica, religiosa.

Cultural, reconocimiento y aprovechamiento de los saberes de los grupos sociales .

23. Unidades

23.1. UNIDAD I. Comunidad			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno conozca el concepto de Comunidad, su clasificación; y que, identifique las diferencias paramétricas entre Desarrollo y subdesarrollo	La comunidad Tipos de comunidad Desarrollo - Subdesarrollo	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	

Análisis de textos Revisión bibliográfica Elaboración de mapas conceptuales Exposiciones al grupo Discusión grupal Presentación de exámenes Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano	Corrillos Conferencia Ejercicios Dramatización Elaboración de preguntas Inter-evaluaciones grupales Mapas conceptual
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Textos	Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Exámenes Exposiciones Mapas conceptuales Participación individual Participación grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Suficiencia Coherencia Claridad Pertinencia Congruencia
Compromiso	

23.1. UNIDAD II. Marginalidad			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno identifique los marcadores que tipifican la marginalidad social (salud, educación, vienda e ingreso)	Concepto de marginalidad Niveles de vida y sus componentes Calidad de vida	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Análisis de textos Revisión bibliográfica Elaboración de mapas conceptuales Exposiciones al grupo Discusión grupal Presentación de exámenes Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano		Corrillos Conferencia Ejercicios Dramatización Elaboración de preguntas Inter-evaluaciones grupales Mapas conceptual	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos		Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	

<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes • Exposiciones • Mapas conceptuales • Participación individual • Participación grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia • Congruencia
Compromiso	

23.1. UNIDAD III. Marcos teóricos en Psicología comunitaria			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno conozca las principales teoría de la psicología comunitaria	El modelo de stress psicosocial La teoría del <i>fortalecimiento</i> El modelo sociocomunitario La teoría del Sistema social humano	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Análisis de textos Revisión bibliográfica Elaboración de mapas conceptuales Exposiciones al grupo Discusión grupal Presentación de exámenes Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano		Corrillos Conferencia Ejercicios Dramatización Elaboración de preguntas Inter-evaluaciones grupales Mapas conceptual	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos		Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">ExámenesExposicionesMapas conceptualesParticipación individualParticipación grupal		<ul style="list-style-type: none">SuficienciaCoherenciaClaridadPertinenciaCongruencia Compromiso	

23.1. UNIDAD IV . La psicología comunitaria			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno sea capaz de diseñar estrategias de intervención para el desarrollo comunitario..	La psicología comunitaria como estrategia El papel del psicólogo en la comunidad Psicología en condiciones de marginalidad	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	

Análisis de textos Revisión bibliográfica Elaboración de mapas conceptuales Exposiciones al grupo Discusión grupal Presentación de exámenes Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano	Corrillos Conferencia Ejercicios Dramatización Elaboración de preguntas Inter-evaluaciones grupales Mapas conceptual
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Textos	Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Exámenes Exposiciones Mapas conceptuales Participación individual Participación grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Suficiencia Coherencia Claridad Pertinencia Congruencia Compromiso

23.1. UNIDAD V . Métodos y técnicas de trabajo			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno reconozca la importancia de las metodologías alternativas para promover la participación de los miembros de una comunidad en pro del desarrollo social..	Las metodologías participativas Desarrollo a Escala Humana La participación de la comunidad	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Análisis de textos Revisión bibliográfica Elaboración de mapas conceptuales Exposiciones al grupo Discusión grupal Presentación de exámenes Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano		Corrillos Conferencia Ejercicios Dramatización Elaboración de preguntas Inter-evaluaciones grupales Mapas conceptual	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos		Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	

<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes • Exposiciones • Mapas conceptuales • Participación individual • Participación grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia • Congruencia
Compromiso	

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Exámenes		50
Exposiciones		20
Mapas conceptuales		10
Participación individual		1'
Participación grupal		10

25. Acreditación

Se requiere como mínimo 80% de asistencia a clases así como la participación en actividades comunitarias, entrega oportuna de trabajos y presentación de exámenes.

26.-Fuentes de información

Básicas
Almeida, Eduardo et al (1995) <i>Psicología Social Comunitaria</i> . BUAP, UAY, México.
Almeida, E. Y Acosta, M.E. (2001) <i>Conocimiento y acción en Tzinacapán</i> . Uiberoamericana, UV. UAEM, México.
Ander-Egg, Ezequiel.(1982) <i>Desarrollo de la comunidad</i> . Ed. El ateneo, México.
Bleger, J. (1972). <i>Psicohigiene y psicología intitucional</i> . Editorial Piados, Buenos Aires.
Cembranos, F. Et. Al (1989). <i>La animación sociocultural</i> . Ed. Popular, España.
De Schutter, Antón.(1983) <i>Investigación participativa</i> , CREFAL, México.
Domínguez, B. (1990) <i>Apuntes críticos a la psicología latinoamericana</i> . U. De Guadalajara, México.
Hombrados, M.I.(1996). <i>Introducción a la psicología comunitaria</i> . Ed. Aljibe, España.
Max-Neef, Manfred y cols (1987). <i>Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro</i> . Development Dialogue, Fundación Dag Hammarskjold, Santiago de Chile.
Montero, M. (1995). <i>La psicología social comunitaria</i> ; U. Guadalajara, México.
Montero, M. (2003) <i>La psicología social comunitaria</i> , Ed. Piados, B.A.
Tolan,Patrick, et al (1990) <i>Reserarching community psychology</i> . APA, Washinton.
Villoro, Luis.(1999) <i>De la libertad a la comunidad</i> . Tec Monterrey- Ariel, México.
Complemenariass
Campas, J. (1995). <i>Qué hacemos con los pobres</i> . Ed. Aguilar, México.
Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Censos de población. México
Gómez del Campo, J.F. (1994) <i>Psicología de la Comunidad</i> , Ed. U. Iberoamericana, México

