



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

#### 2.-Programa educativo

Psicología

#### 3.-Dependencia académica

Psicología

#### 4.-Código

40008

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

HISTORIA DE LAPSIKOLOGÍA

#### 6.-Área de formación

Principal

X

Secundaria

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	

#### 8.-Modalidad

Taller

#### 9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

#### 10.-Requisitos

##### Pre-requisitos

No Aplica

##### Co-requisitos

No Aplica

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	30	12

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de iniciación a la Disciplina

Conocimiento e Investigación Psicológica

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio 1999	23 / Julio / 2008	30/ Julio / 2008

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

En la elaboración Mtra. Luz del Carmen Vargas López, Mtra. Ma. De Lourdes Lidia Guzmán Ibáñez y Mtra. Vanessa Gutiérrez Cotaíta

#### 16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en Psicología o equivalente, y con experiencia docente de 5 años en educación superior en el MEIF.

#### 17.-Espacio

#### 18.-Relación disciplinaria

Institucional: Aulas de la Facultad	Interdisciplinaria
-------------------------------------	--------------------

### 19. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se localiza en el área de iniciación a la disciplina, con dos horas teoría y dos horas práctica, y con un total de seis créditos; ofrece una amplia panorámica de acontecimientos vinculados a necesidades sociales y científicas que a través de su atención dieron forma y recursos a la consolidación de la Psicología. De esta forma se llevarán a cabo exposiciones, así como la elaboración de resúmenes, fichas y análisis. La evaluación se realiza mediante la entrega de evidencia escrita y exámenes escritos.

### 20. Justificación

El conocimiento y el dominio pleno y significativo de una disciplina que inicia en la claridad del campo de la misma, de sus instrumentos y métodos y, principalmente, de su historia; dado que ésta última determina los pasos y decisiones que han configurado lo que es hoy la Psicología en su quehacer disciplinario. De ahí que brindar una base histórica que fundamente las acciones científicas y sociales de la misma, permite al alumnado establecer el origen y relevancia de cada uno de los conocimientos, habilidades y valores que ha de adquirir en su formación.

### 21. Objetivo general

Realizar un análisis histórico de la psicología que permita ubicarla en un marco filosófico, social y científico.

### 22. Articulación de los ejes

Se trata de generar bases o fundamentos teóricos con relevante significado social para el alumno (eje teórico); de esta forma favorecer la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo que permita el cuestionamiento y análisis de las propuestas psicológicas (eje heurístico); y de esta forma se desarrolla una conciencia suficiente que le facilite la construcción de la responsabilidad y la ética en la práctica de la psicología.

### 23. Unidades

23.1. Génesis de la Psicología			23.2. Duración: 12
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Conocer y revisar el origen de la psicología, así como sus vínculos con la filosofía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicología de la Antigüedad.</li> <li>2. Antecedentes filosóficos y científicos de la psicología.</li> <li>3. Evolución del concepto de Psicología</li> </ol>	<p>Orden básico de pensamiento</p> <p>Creatividad en el cumplimiento de tareas</p>	<p>Disposición y gusto por la lectura</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Curiosidad para el logro de objetivos de aprendizaje</p>
23.1. Teorías Conductistas			23.2. Duración: 12
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Conocer y revisar las bases teóricas de la corriente teórica conductista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primer laboratorio experimental en psicología de Wundt y discípulos.</li> <li>2. Edward Lee Thorndike y la</li> </ol>	<p>Orden básico de pensamiento</p> <p>Creatividad en el cumplimiento de tareas</p>	<p>Disposición y gusto por la lectura</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Curiosidad para el logro de objetivos de aprendizaje</p>

	psicología animal. 3. Precursores del conductismo	Disposición y compromiso para trabajar en pequeños grupos	Disposición y compromiso para trabajar en pequeños grupos
<b>23.1. Teoría Psicoanalítica</b>		<b>23.2. Duración: 12</b>	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
Conocer y revisar las bases teóricas de la corriente teórica conductista	1. Precursores del Psicoanálisis  2. Cuerpo teórico del psicoanálisis	Orden básico de pensamiento  Creatividad en el cumplimiento de tareas  Disposición y compromiso para trabajar en pequeños grupos	Disposición y gusto por la lectura  Responsabilidad  Curiosidad para el logro de objetivos de aprendizaje  Disposición y compromiso para trabajar en pequeños grupos
<b>23.1. Teoría Humanista</b>		<b>23.2. Duración: 12</b>	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
Conocer y revisar las bases teóricas de la corriente teórica humanista	1. Precursores del Humanismo  2. Cuerpo teórico del humanismo	Orden básico de pensamiento  Creatividad en el cumplimiento de tareas  Disposición y compromiso para trabajar en pequeños grupos	Disposición y gusto por la lectura  Responsabilidad  Curiosidad para el logro de objetivos de aprendizaje  Disposición y compromiso para trabajar en pequeños grupos
<b>23.1. Psicología Transpersonal y Bioenergética</b>		<b>23.2. Duración: 12</b>	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
Conocer y revisar las bases teóricas de la corriente transpersonal y bioenergética	3. Precursores del transpersonal y bioenergética  4. Cuerpo teórico del transpersonal y bioenergética	Orden básico de pensamiento  Creatividad en el cumplimiento de tareas  Disposición y compromiso para trabajar en pequeños grupos	Disposición y gusto por la lectura  Responsabilidad  Curiosidad para el logro de objetivos de aprendizaje  Disposición y compromiso para trabajar en pequeños grupos
<b>23.7. Estrategias metodológicas</b>			
<b>De aprendizaje:</b>		<b>De enseñanza:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Exposiciones al grupo</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Presentación de exámenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica expositiva</li> <li>• Guiar las lecturas favoreciendo la participación del alumno</li> <li>• Lograr la participación de los alumnos en la discusión de diversos temas</li> <li>• Revisión y corrección de mapas conceptuales</li> </ul>
<b>23.8 Apoyos educativos</b>	
<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rotafolios, cañón y laptop	Espacio educativo adecuado, Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos, cañón, laptop, películas
<b>23.9. Evaluación</b>	
<b>Evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<b>UNIDAD I:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Ensayos</li> <li>• Comentario Individual de Película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia teórica</li> <li>• Claridad</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> </ul>
<b>UNIDAD II:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Oral</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Resúmenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> </ul>
<b>UNIDAD III:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Participación en juego de roles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Agilidad</li> <li>• Creatividad</li> </ul>
<b>UNIDAD IV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Comentario individual de las películas exhibidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> </ul>
<b>UNIDAD V:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Exposiciones</li> </ul> Comentario individual de las películas exhibidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> </ul>

## 24. Evaluación

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Porcentaje</b>
Asistencia y Participación	Puntualidad, pertinencia, consistencia	20
Realización de ejercicios	Integración grupal, entrega oportuna, adecuación a los contenidos, presentación	30
Exámenes Escritos	Corrección de las	30

	respuestas	
Ensayo final	Coherencia, congruencia, presentación.	20

## 25. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a la calificación.

El 70% de ejecución, que equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria.

## 26.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tortosa Gil, Francisco (1998) “Una Historia de la Psicología Moderna”, Editorial Mc Graw Hill, España.</li> <li>2. Sahakian, William (1999) “Historia de la Psicología”, Editorial Trillas, México</li> <li>3. Hothetsall, David (1997) “Historia de la Psicología”, Editorial Mc Graw Hill, Tercera edición, México.</li> <li>4. Keller, Fred (1999) “La definición de psicología”, Editorial Trillas, México.</li> </ol>
<b>Complementarias</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ardila, Rubén (1981) “La psicología en América Latina” S XXI. México</li> <li>2. Yoroshevsky, M.G. (1979) “La psicología del siglo XX” Ed. Grijalbo, México</li> <li>3. Boring, E. (1992) Historia de la psicología experimental, Ed, Trillas, México</li> </ol>