



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

LICENCIATURA DE PSICOLOGIA

3.-Dependencia académica

FACULTAD PSICOLOGÍA REGION VERACRUZ

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
18544	INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD	DISCIPLINAR	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	0	10	10/H/S 160/h/periodo	

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

PROYECTO	AGJ
----------	-----

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
HABER CURSADO LAS EXPERIENCIA EDUCATIVAS EJES DE LOS BLOQUES 1, 2 Y 3	LLEVAR EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEL BLOQUE DE SALUD

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
INDIVIDUAL/GRUPAL	26	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

ACADEMIA SALUD

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
JULIO 2000	JULIO 2008	JULIO 2008

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MTRA. MA. DE LOURDES LIDIA GUZMÁN IBÁÑEZ MA. ESTHER BARRADAS ALARCÓN

16. Perfil del docente

LIC, EN PSICOLOGIA, CON MAESTRIA, Y CON EXPERIENCIA DOCENTE Y EN INVESTIGACION COMPROBATORIA

17.-Espacio

AULA DE CLASES, Y DIFERENTES ESPACIOS BIBLIOTECAS, INSTITUTCIONES DONDE REALICEN EL PROYECTO.

18.-Relación disciplinaria

TODAS LAS EXP. QUE SE DESPRENDE DEL BLOQUE DE SALUD

19. Descripción mínima

El programa propuesto de Investigación e intervención en salud tiene como función principal integrar las competencias conceptual, metodológica y técnica a la luz de la resolución de problemas en el campo de la salud, facilitando la propuesta de nuevas áreas de investigación en este campo.

20. Justificación

Una de las prioridades de la U.V. es formar profesionales capaces de resolver problemas, generar conocimiento y favorecer la práctica de valores universales. El ámbito de la salud es un campo que exige este tipo de profesionales. Así el psicólogo debe mostrar competencia en el desempeño. Por esto, esta experiencia educativa será el espacio donde podrá integrar todos sus conocimientos y habilidades en instituciones de salud que demande sus servicios y al mismo tiempo replantear teorías y/o conceptos desde la realidad y ya no sólo desde el aula.

21. Objetivo general

Que el alumno sea capaz de identificar las necesidades de información en el campo de la salud, y en este marco pueda integrar, a partir de los conocimientos adquiridos, propuestas para la resolución de los problemas que en este campo encuentre.

22. Articulación de los ejes

Teórico: Integración de teorías, conceptos y enfoques que le permitan un abordaje científico y profesional al campo de la salud.

Heurístico: Aplicación de principios y procedimientos en la evaluación, planeación e intervención, así como en la investigación en el campo de la salud.

Axiológico: Actitud de respeto, flexibilidad, responsabilidad, aceptación a la diversidad como principios éticos en el desempeño de sus prácticas.

23. Unidades

23.1. [Nombre de la Unidad I] Construcción del campo de la Salud			23.2. Duración: 30 hr s.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno será capaz de distinguir los elementos que facilitan una definición de la Salud en general y la Salud	1. Desarrollo Histórico del concepto de salud 2. Relación entre Salud y salud mental 3. El campo de la Salud y la Psicología Clínica	Describirá los elementos que ayudan a la definición de los conceptos de Salud y Salud Mental Comparará y	✓Gusto ✓Autoaprendizaje ✓Trabajo en equipo ✓Responsabilidad ✓Apertura para el cambio

Mental en particular.		clasificará los diferentes enfoques que proponen algunas definiciones Discutirá sobre los eventos que puedan afectar la Salud, desde las perspectivas individual y grupal.	✓Curiosidad
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
1. Leer y comentar artículos publicados de diferentes áreas del conocimiento. 2. Entregar alguna estrategia de aprendizaje (mapas conceptual MP, Mapa mental (MM, cuadro sinóptico) por equipo del análisis realizado de los artículos leídos. 3. Asistirán a Servicios Bibliotecarios 4. Seleccionarán artículos para revisar en grupo. 5. Trabajarán en equipos, con técnica de lluvia de ideas, corrillos y debates.		Se iniciará la actividad con el encuadre, posteriormente se irá a la fase de motivación, requiriendo que los alumnos busquen revistas de investigación científica y todas aquellas que se acerquen a la misma.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos y revistas		Laptop, cañón, Material impreso, Pintarrón	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Elaborar una estrategia de aprendizaje (mapas conceptual MP, Mapa mental (MM, cuadro sinóptico sobre los temas revisados		Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño.	

23.2. [Nombre de la Unidad 2] ELECCION DEL TEMA A INVESTIGAR			23.2. Duración: 30 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
A partir de una actitud reflexiva, el alumno será capaz de identificar los problemas del campo de la salud que ameritan ser investigados, desde una visión Psicológica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir y discutir en grupo el tema a manejar como investigación. 2. Definir los elementos involucrados en el problema a estudiar. 3. Redactar una Justificación acerca del tema a investigar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Analizará las opciones de fenómenos a investigar. 2.- Describirá la trascendencia de su investigación. 3.- Identificará los factores que puedan afectar los resultados de su investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperación ✓ Apertura ✓ Flexibilidad ✓ Curiosidad ✓ Disposición para el cambio ✓ Autoaprendizaje ✓ Espontaneidad ✓ Creatividad

23.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje:	De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> Revisarán artículos publicados en revistas especializadas. Realizarán corrillos, Phillips 6,6, Exposición 	El instructor auxiliará ampliando con ejemplos y ofreciendo retroalimentación acerca del trabajo realizado. Elaborarán una Justificación del tema a investigar.
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Revistas especializadas	Laptop, cañón, Material impreso, Pintarrón
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
La Justificación del tema a investigar.	Calidad, contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño.

23.3. [Nombre de la Unidad 3] ELABORACION DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O DE INTERVENCIÓN EN SALUD			23.2. Duración: 50 Hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno será capaz de desarrollar estrategias de promoción de la salud.	1. Elaborar un plan de abordaje para el desarrollo de las estrategias. 2. Redactar un Proyecto de Investigación o de Intervención en Promoción de la Salud.	1.- Seleccionar los elementos que le permitan redactar el proyecto de investigación. 2.-Analizará los datos y procesos	Cooperación Apertura Flexibilidad Disposición a la práctica Espontaneidad Gusto Capacidad de organización
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Asistirán a las bibliotecas y revisarán temas relacionados con su trabajo de investigación. Trabajarán en corrillos y en seminario Realizarán mapas conceptuales		Exposición, Asesoría individual y grupal durante la evaluación del programa y sus respectivos instrumentos para el diagnostico de la población. El instructor utilizará las técnicas de interrogatorio, lluvia de ideas. Elaborarán ensayos individuales. Asistencia a Congresos.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Diferentes materiales investigados.		Material impreso, como los formatos del APA Pintarron	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Elaborar un proyecto de Investigación o de Intervención en promoción de la salud.		Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño.	

23.4. [Nombre de la Unidad 4] APLICACIÓN DEL PROYEYTO DE INVESTIGACIÓN O DE INTERVENCIÓN EN EL CAMPO DE LA SALUD		23.2. Duración: 50 HRS.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno desarrollará un proyecto de investigación, de un tema de su elección, aplicable al campo de la Salud.	Que el alumno Desarrollare las Fases de la Investigación o de intervención elaboradas en la unidad anterior y planteadas en el campo de la promoción y recuperación de la salud, así como de la rehabilitación Elaboración de un Reporte del los resultados del Proyecto aplicado	Aplicar las diferentes fases del proyecto, haciendo la transferencia de todo lo revisado en Clase. Elaboración de Informes técnicos.	Cooperación Apertura Flexibilidad Apego a la Disciplina Respeto Tolerancia disposición
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Aplicar del proyecto previamente elaborado de		Coordinar y asesorar cada fase de la aplicación del proyecto de investigación o de intervención	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Presentaciones del proyecto		Material impreso, formatos de accesoria, cronograma de cada fase, Pintarron	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
El proyecto y su reporte de los resultados de la aplicación del mismo.		Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño. Disposición de trabajo.	

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Participación en clases ya sea ind. o grupal Entrega de Mapas Mentales, Mapas Conceptuales, Cuadro sinóptico. Contenido, presentación y completo	Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño.	10 %
Entrega de Trabajos de inv. Y productos de aprendizaje fuera del aula Mapas Mentales, Mapas	Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño.	10%

Conceptuales, Cuadro sinóptico, Contenido, presentación y completo		
Actitudes del estudiante durante el desarrollo de la experiencia educativa	Manera de comunicarse basada en el respeto	10%
Elaboración del Proyecto de Investigación o de Intervención	Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño.	30%
Aplicación del Proyecto de Investigación o de Intervención y entrega de los resultados	Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño.	40%
		100%

25. Acreditación

Indispensable realizar los dos últimos rubros Elaboración del Proyecto y Aplicación del Mismo, y mínimo haber obtenido el 5% en dos de los dos primeros rubros de evidencias de desempeño

26.-Fuentes de información

Básicas

1. American Psychological Association. (2005). Manual de Estilos de Publicación. México. El Manual Moderno.
2. Canales de, Francisca H.; Alvarado de, Eva Luz; Pineda, Elia Beatriz. (1999). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. México. Limusa
3. Mercado Martínez, Francisco Javier; Torres López, Teresa Margarita. Comp. (2000). Análisis Cualitativo en Salud. Teoría, Método y Práctica.. México.Plaza y Valdés.
4. Polit, Dense F.; Hungler, Bernadette P. (2000). Investigación Científica en Ciencia de la Salud. Principios y Métodos. México. McGraw-Hill Interamericana.

INTERNET

1. <http://www.psiconet.coim/psicomundo>
2. <http://www.es/publicaciones/clinica/clinica/htm>
3. <http://www.hys.com.pe/educanet/salud.htm>
4. <http://www.ur.mx/cursos/post/mvillanu/vi/RECPSIC.HTM>
5. http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/psic_salud/

Complementarias
<ol style="list-style-type: none">1. Baena, Paz y Montero Olvares (1989). <u>Comunicación para la Salud</u>. México. Pax2. Fortín M.F. (1999). "El proceso de investigación: de la concepción a la realización". México. Mc Graw Hill.3. Mc Desmott y O'Connor. (1996). <u>PNL para la Salud</u>. México. Urano.4. Munich L. y Ángeles E. (1995) "Métodos y técnicas de investigación" México. Trillas5. Schemlkes C. (1998). "Manual para la presentación de anteproyectos informes de investigación". Oxford.6. Tamayo y Tamayo (1994). "El proceso de la investigación científica. México, Limusa"