



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

#### 2.-Programa educativo

Licenciatura en Psicología

#### 3.-Dependencia académica

Psicología. Región Veracruz

#### 4.-Código

40017

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

**PROCESOS PSICOLÓGICOS  
BÁSICOS**

#### 6.-Área de formación

Principal

x

Secundaria

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	4	

#### 8.-Modalidad

Curso Taller

#### 9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas

#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	30	10

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

#### 13.-Proyecto integrador

Iniciación a la disciplina

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 2000	Octubre de 2008	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Rebeca Hernández Arámburo, Ma. de Lourdes Lule González, Olga Idalia Smith Horroutinier.

**MODIFICÓ:** Jorge Balderrama Trápaga

#### 16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado o grado de maestría en Psicología y experiencia profesional y de docencia a Nivel Superior mínima de cinco años.

#### 17.-Espacio

#### 18.-Relación disciplinaria

Iaf	Intrafacultad	I	Interdisciplinario
-----	---------------	---	--------------------

### 19. Descripción mínima

Esta experiencia se localiza en el área de formación disciplinar. En ella, el estudiante comprende y analiza los fundamentos teórico conceptuales, definición, principios básicos, enfoques y modelos de los procesos psicológicos básicos tales como la sensopercepción, atención, memoria, motivación, emoción, inteligencia, pensamiento y lenguaje. Esto se logra a través de la participación activa en clase, lectura de material bibliográfico, investigación documental y análisis de videos.

### 20. Justificación

El estudiante de psicología requiere una sólida formación en los fundamentos teórico conceptuales de los procesos psicológicos básicos, ya que estos son la base para comprender el comportamiento humano. El alumno accederá al estudio de uno de los tópicos principales de la psicología, considerando diferentes perspectivas teóricas y adquiriendo habilidades y actitudes que le permitan una formación competente en el ámbito de la Psicología. Además continuara desarrollando las habilidades aprendidas en el taller de habilidades de pensamiento, ejercitara la lectura y redacción al realizar escritos y ensayos y con los talleres de computo e ingles al realizar trabajos y búsquedas en Internet.

### 21. Objetivo general

El estudiante analizará los fundamentos teóricos conceptuales, principales modelos y enfoques teóricos de los procesos psicológicos básicos: sensación y percepción, motivación y emoción, atención y memoria, y pensamiento y lenguaje con actitudes de interés, compromiso, autodidactismo para profundizar en el conocimiento de los procesos psicológicos básicos, y valorar así su importancia en la comprensión del comportamiento humano.

### 22. Articulación de los ejes

El alumno reflexiona sobre la definición, principios básicos, organización, modelos teóricos de los procesos psicológicos básicos, aplicando estos conocimientos para la identificación de sus propios procesos y reflexión sobre el estado de los mismos. Todo esto, a través de una serie de actividades en grupo, y partiendo de principios de aprendizaje colaborativo, asumiendo actitudes de respeto, tolerancia, apertura y paciencia frente a los problemas que enfrenta el grupo, al abordar cada tema.

### 23. Unidades

23.1. UNIDAD I. SENSOPERCEPCION			23.2. Duración:15 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El estudiante analizará los fundamentos teóricos conceptuales, principales modelos y enfoques teóricos de los sensación y percepción, y valorar su importancia en la comprensión del comportamiento humano.	I. 1 Definición y principios básicos de la sensopercepcion I. 2 Estímulos y sistemas sensoriales I. 3 Clasificación y procesos fundamentales de los sistemas sensoriales I.3.1 Los sentidos distales o teleceptores: visión y audición I.3.2 Los sentidos proximales: olfato, gusto y cutáneo	Comunicación Redacción Imaginación. Integración. Organización. Básicas del Análisis Básica de síntesis	Disposición Apertura. Curiosidad. Respeto. Aceptación. Tolerancia Paciencia Seguridad Autoconfianza Interés Integración Flexibilidad Creatividad Participación, Responsabilidad Compromiso Cooperación.

	I.3.3 Los sentidos profundos: cinestésico, vestibular y orgánico I.3.4 Principales enfoques teóricos de la sensopercepcion I.4 Organización de las percepciones I.4.1 Campos de organización: relación figura-fondo, campos preceptúales; tamaño, forma, brillo, color y lugar, agrupamiento y unidad , movimiento; reconocimiento de patrones e ilusiones.		
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de fuentes de información.</li><li>• Consulta en fuentes de información.</li><li>• Lectura, síntesis e interpretación</li><li>• Procedimientos de interrogación.</li><li>• Clasificaciones.</li><li>• Repetición múltiple y acumulativa.</li><li>• Elaboración de bitácoras personales en donde se manifieste lo hecho, la forma y sentido de hacerlo.</li><li>• Discusiones del uso y valor del conocimiento.</li><li>• Aprendizaje basado en problemas</li><li>• Elaboración de artículos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de grupos colaborativos.</li><li>• Diálogos simultáneos.</li><li>• Tarea para estudio independiente.</li><li>• Exposición con apoyo tecnológico.</li><li>• Lectura comentada.</li><li>• Preguntas intercaladas.</li><li>• Discusión dirigida.</li><li>• Lluvia de ideas.</li><li>• Lectura de artículos en español e ingles.</li></ul>	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.		Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Bitácoras personales		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	

Participación en discusiones o debates.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez
Informe sobre identificación de los diferentes factores que intervienen en los procesos psicológicos básicos.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Examen parcial	Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad

## 24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Bitácora col	Diaria, semanal, y mensual	10 %
Asistencia (Participación, actitudes de responsabilidad, compromiso y cooperación)	Sin la redacción de la bitácora, no es posible	10 %
Examen escrito	de acuerdo al avance programado	40 %
Elaboración de materiales	% fichas trabajos, mapas, mentales, ensayos, artículos, etc.	20 %
Exposición de trabajos	Productos	20 %
		<b>100%</b>

## 25. Acreditación

El Estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de las evidencias descritas será el 25% de la evaluación final, la cual tendrá un valor de 100% con relación a esta unidad de aprendizaje.

## 26.-Fuentes de información

Básicas
1. Baron, R. A. (1997) Fundamentos de psicología, México; Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A.
2. Davidoff, L. (1987) Introducción a la Psicología. México; Mc Graw Hill.
3. Gross, R. D. (1998) Psicología. La ciencia de la mente y la conducta, México; El manual moderno.
4. Papalia D. (1997) Psicología. Bogota; Mc Graw Hill
Complementarias

1. Cohen J (1973 ) Sensación v percepción visuales. México; Trillas.
2. Cohen J ( 1973 ) Sensación v percepción auditiva y de los sentidos menores. México; Trillas.
3. Cofer, C. y Appley. M. (1978) Psicología de la motivación. Edit. Trillas. México
4. Huertas, J. A. (1997) Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique
5. Klein (1994) Aprendizaje: principios v aplicaciones. Mexico; Mc. Graw Hil.
6. Matlin, M.W. y Foley,H.J. (1996) Sensación v Percepción. Mexico; Prentice Hall
7. Navarro J., (1993) Aprendizaje v Memoria. España; Mc Graw Hill.
8. Nevin, J. y Reynolds. G. (1973) The studv of Behavior. Learning, motivation and instinct. Edit. Scott, Foresman and company. USA. Cap. 8 y 9
9. Reeve J.(1994) Motivación y emoción. España; Mc. Graw Hill
10. Vygotsky (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona; crítica.
11. Vygotsky (1992). Pensamiento v Lenguaje. México; Quinto sol. Desarrollode los procesos psicológicos superiores. Barcelona;
- 12.- <http://www.apa.org/journals/xlm/>
- 13.- <http://www.uv.mx/bvirtual/>

## 23. Unidades

23.1. UNIDAD 2. ATENCION Y MEMORIA		23.2. Duración:10 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El estudiante analizará los fundamentos teóricos conceptuales, principales modelos y enfoques teóricos de la atención y memoria, y valorar así su importancia en la comprensión del comportamiento humano.	2.1 Atención: definición y principios básicos de la atención 2.2 Memoria: definición y principios básicos Principales modelos teóricos de la memoria: asocianista y cognitivo 2.3 Olvido 2.4 Estrategias nemotécnicas	Originalidad Comunicación Básicas del Análisis Básica de Síntesis Analítica de pensamiento Redacción Imaginación. Organización Creatividad	Reflexiva Disposición Curiosidad. Respeto. Aceptación Apertura Interés Flexibilidad Atención
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de fuentes de información.</li><li>• Consulta en fuentes de información.</li><li>• Lectura, síntesis e interpretación</li><li>• Procedimientos de interrogación.</li><li>• Clasificaciones.</li><li>• Repetición múltiple y acumulativa.</li><li>• Elaboración de bitácoras personales en donde se manifieste lo hecho, la forma y sentido de hacerlo.</li><li>• Discusiones del uso y valor del conocimiento.</li><li>• Aprendizaje basado en problemas</li><li>• Elaboración de artículos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de grupos colaborativos.</li><li>• Diálogos simultáneos.</li><li>• Tarea para estudio independiente.</li><li>• Exposición con apoyo tecnológico.</li><li>• Lectura comentada.</li><li>• Preguntas intercaladas.</li><li>• Discusión dirigida.</li><li>• Lluvia de ideas.</li><li>• Lectura de artículos en español e ingles.</li></ul>	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	

Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.	Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.
<b>23.9. Evaluación</b>	
<b>Evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
Bitácoras personales	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Participación en discusiones o debates.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez
Informe sobre identificación de los diferentes factores que intervienen en los procesos psicológicos básicos.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Examen parcial	Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad

#### 24. Evaluación

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Porcentaje</b>
Bitácora col	Diaria, semanal, y mensual	10 %
Asistencia (Participación, actitudes de responsabilidad, compromiso y cooperación)	Sin la redacción de la bitácora, no es posible	10 %
Examen escrito	de acuerdo al avance programado	40 %
Elaboración de materiales	% fichas trabajos, mapas, mentales, ensayos, artículos, etc.	20 %
Exposición de trabajos	Productos	20 %
		<b>100%</b>

#### 25. Acreditación

El Estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de las evidencias descritas será el 25% de la evaluación final, la cual tendrá un valor de 100% con relación a esta unidad de aprendizaje.
--

#### 26.- Fuentes de información

<b>Básicas</b>
----------------

1. Baron, R. A. (1997) Fundamentos de psicología, México; Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A.
2. Davidoff, L. (1987) Introducción a la Psicología. México; Mc Graw Hill.
3. Gross, R. D. (1998) Psicología. La ciencia de la mente y la conducta, México; El manual moderno.
4. Papalia D. (1997) Psicología. Bogota; Mc Graw Hill

<b>Complementarias</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cohen J (1973 ) Sensación v percepción visuales. México; Trillas.</li> <li>2. Cohen J ( 1973 ) Sensación v percepción auditiva y de los sentidos menores. México; Trillas.</li> <li>3. Cofer, C. y Appley. M. (1978) Psicología de la motivación. Edit. Trillas. México</li> <li>4. Huertas, J. A. (1997) Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique</li> <li>5. Klein (1994) Aprendizaje: principios v aplicaciones. Mexico; Mc. Graw Hil.</li> <li>6. Matlin, M.W. y Foley,H.J. (1996) Sensación v Percepción. Mexico; Prentice Hall</li> <li>7. Navarro J., (1993) Aprendizaje v Memoria. España; Mc Graw Hill.</li> <li>8. Nevin, J. y Reynolds. G. (1973) The study of Behavior. Learning, motivation and instinct. Edit. Scott, Foresman and company. USA. Cap. 8 y 9</li> <li>9. Reeve J.(1994) Motivación y emoción. España; Mc. Graw Hill</li> <li>10. Vygotsky (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona; crítica.</li> <li>11. Vygotsky (1992). Pensamiento v Lenguaje. México; Quinto sol. Desarrollode los procesos psicológicos superiores. Barcelona;</li> <li>12.- <a href="http://www.apa.org/journals/xlm/">http://www.apa.org/journals/xlm/</a></li> <li>13.- <a href="http://www.uv.mx/bvirtual/">http://www.uv.mx/bvirtual/</a></li> </ol>

## 23. Unidades

23.1. UNIDAD III 3. MOTIVACIÓN Y EMOCION			23.2. Duración:10 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El estudiante analizará los fundamentos teóricos conceptuales, principales modelos y enfoques teóricos de la motivación y emoción, y valorar así su importancia en la comprensión del comportamiento humano.	3.1 Definición y principios básicos de la motivación y la emoción 3.1.1 Adaptación, motivo, impulso y motivación 3.1.2 Evolución, tipos de emociones y categorías psicológicas en la emoción 3.2 Principales enfoques teóricos de la motivación y la emoción 3.2.1 Conductuales: conducta operante, ley del efecto y comportamiento social 3.2.2 Psicodinámicos: reducción de la tensión 3.2.3 Cognoscitivos: expectativas 3.2.4 Social: motivos	Comunicación Básicas del Análisis Básica de Síntesis Analítica de pensamiento Redacción Imaginación. Organización Creatividad	Reflexiva Evaluativa Disposición Curiosidad. Respeto. Aceptación Apertura Interés Flexibilidad Atención

	adquiridos, conducta de logro		
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de fuentes de información.</li><li>• Consulta en fuentes de información.</li><li>• Lectura, síntesis e interpretación</li><li>• Procedimientos de interrogación.</li><li>• Clasificaciones.</li><li>• Repetición múltiple y acumulativa.</li><li>• Elaboración de bitácoras personales en donde se manifieste lo hecho, la forma y sentido de hacerlo.</li><li>• Discusiones del uso y valor del conocimiento.</li><li>• Aprendizaje basado en problemas</li><li>• Elaboración de artículos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de grupos colaborativos.</li><li>• Diálogos simultáneos.</li><li>• Tarea para estudio independiente.</li><li>• Exposición con apoyo tecnológico.</li><li>• Lectura comentada.</li><li>• Preguntas intercaladas.</li><li>• Discusión dirigida.</li><li>• Lluvia de ideas.</li><li>• Lectura de artículos en español e ingles.</li></ul>	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.		Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Bitácoras personales		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Participación en discusiones o debates.		Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez	
Informe sobre identificación de los diferentes factores que intervienen en los procesos psicológicos básicos.		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Examen parcial		Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad	

## 24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Bitácora col	Diaria, semanal, y mensual	10 %
Asistencia (Participación, actitudes de responsabilidad,	Sin la redacción de la bitácora, no es posible	10 %



compromiso y cooperación)		
Examen escrito	de acuerdo al avance programado	30 %
Elaboración de materiales	% fichas trabajos, mapas, mentales, ensayos, artículos, etc.	30 %
Exposición de trabajos	Productos	20 %
		<b>100%</b>

## 25. Acreditación

El Estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de las evidencias descritas será el 25% de la evaluación final, la cual tendrá un valor de 100% con relación a esta unidad de aprendizaje.

## 26.-Fuentes de información

Básicas
1. Baron, R. A. (1997) Fundamentos de psicología, México; Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A. 2. Davidoff, L. (1987) Introducción a la Psicología. México; Mc Graw Hill. 3. Gross, R. D. (1998) Psicología. La ciencia de la mente y la conducta, México; El manual moderno. 4. Papalia D. (1997) Psicología. Bogota; Mc Graw Hill
Complementarias
1. Cohen J (1973 ) Sensación v percepción visuales. México; Trillas. 2. Cohen J ( 1973 ) Sensación v percepción auditiva y de los sentidos menores. México; Trillas. 3. Cofer, C. y Appley. M. (1978) Psicología de la motivación. Edit. Trillas. México 4. Huertas, J. A. (1997) Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique 5. Klein (1994) Aprendizaje: principios v aplicaciones. Mexico; Mc. Graw Hil. 6. Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1996) Sensación v Percepción. Mexico; Prentice Hall 7. Navarro J., (1993) Aprendizaje v Memoria. España; Mc Graw Hill. 8. Nevin, J. y Reynolds. G. (1973) The study of Behavior. Learning, motivation and instinct. Edit. Scott, Foresman and company. USA. Cap. 8 y 9 9. Reeve J.(1994) Motivación y emoción. España; Mc. Graw Hill 10. Vygotsky (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona; crítica. 11. Vygotsky (1992). Pensamiento v Lenguaje. México; Quinto sol. Desarrollode los procesos psicológicos superiores. Barcelona; 12.- <a href="http://www.apa.org/journals/xlm/">http://www.apa.org/journals/xlm/</a> 13.- <a href="http://www.uv.mx/bvirtual/">http://www.uv.mx/bvirtual/</a>

## 23. Unidades

23.1. UNIDAD IV INTELIGENCIA			23.2. Duración:10 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
.El estudiante analizará los fundamentos teóricos conceptuales, principales modelos y enfoques teóricos de la inteligencia en el conocimiento de los	4.1 Definición de inteligencia 4.2 Teorías de la inteligencia 4.3 Influencia sobre la inteligencia 4.3.1 Herencia, ambiente y sexo	Comunicación Básicas del Análisis Básica de Síntesis Analítica de pensamiento Redacción Imaginación.	Reflexiva Evaluativa Disposición Curiosidad. Respeto. Aceptación Apertura

procesos psicológicos básicos, y valorar así su importancia en la comprensión del comportamiento humano.		Organización Creatividad	Interés Flexibilidad Atención
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de fuentes de información.</li><li>• Consulta en fuentes de información.</li><li>• Lectura, síntesis e interpretación</li><li>• Procedimientos de interrogación.</li><li>• Clasificaciones.</li><li>• Repetición múltiple y acumulativa.</li><li>• Elaboración de bitácoras personales en donde se manifieste lo hecho, la forma y sentido de hacerlo.</li><li>• Discusiones del uso y valor del conocimiento.</li><li>• Aprendizaje basado en problemas</li><li>• Elaboración de artículos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de grupos colaborativos.</li><li>• Diálogos simultáneos.</li><li>• Tarea para estudio independiente.</li><li>• Exposición con apoyo tecnológico.</li><li>• Lectura comentada.</li><li>• Preguntas intercaladas.</li><li>• Discusión dirigida.</li><li>• Lluvia de ideas.</li><li>• Lectura comentada.</li><li>• Lectura de artículos en español e ingles.</li></ul>	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.		Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Bitácoras personales		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios. etc.		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Participación en discusiones o debates.		Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez	
Informe sobre identificación de los diferentes factores que intervienen en los procesos psicológicos básicos.		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Examen parcial		Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad	

## 24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Bitácora col	Diaria, semanal, y mensual	10 %
Asistencia (Participación, actitudes de responsabilidad, compromiso y cooperación)	Sin la redacción de la bitácora, no es posible	10 %
Examen escrito	de acuerdo al avance programado	40 %
Elaboración de materiales	% fichas trabajos, mapas, mentales, ensayos, artículos, etc.	20 %
Exposición de trabajos	Productos	20 %
		<b>100%</b>

## 25. Acreditación

El Estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de las evidencias descritas será el 20% de la evaluación final, la cual tendrá un valor de 100% con relación a esta unidad de aprendizaje.

## 26.-Fuentes de información

Básicas
1. Baron, R. A. (1997) Fundamentos de psicología, México; Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A. 2. Davidoff, L. (1987) Introducción a la Psicología. México; Mc Graw Hill. 3. Gross, R. D. (1998) Psicología. La ciencia de la mente y la conducta, México; El manual moderno. 4. Papalia D. (1997) Psicología. Bogota; Mc Graw Hill
Complementarias
1. Cohen J (1973 ) Sensación v percepción visuales. México; Trillas. 2. Cohen J ( 1973 ) Sensación v percepción auditiva y de los sentidos menores. México; Trillas. 3. Cofer, C. y Appley. M. (1978) Psicología de la motivación. Edit. Trillas. México 4. Huertas, J. A. (1997) Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique 5. Klein (1994) Aprendizaje: principios v aplicaciones. Mexico; Mc. Graw Hil. 6. Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1996) Sensación v Percepción. Mexico; Prentice Hall 7. Navarro J., (1993) Aprendizaje v Memoria. España; Mc Graw Hill. 8. Nevin, J. y Reynolds. G. (1973) The study of Behavior. Learning, motivation and instinct. Edit. Scott, Foresman and company. USA. Cap. 8 y 9 9. Reeve J.(1994) Motivación y emoción. España; Mc. Graw Hill 10. Vygotsky (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona; crítica. 11. Vygotsky (1992). Pensamiento v Lenguaje. México; Quinto sol. Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona; 12.- <a href="http://www.apa.org/journals/xlm/">http://www.apa.org/journals/xlm/</a> 13.- <a href="http://www.uv.mx/bvirtual/">http://www.uv.mx/bvirtual/</a>

## 23. Unidades

23.1. UNIDAD V 5. PENSAMIENTO Y LENGUAJE		23.2. Duración:10 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El estudiante analizará los fundamentos	5.1 Definición y principios básicos del	Comunicación Básicas del Análisis	Reflexiva Evaluativa

teóricos conceptuales, principales modelos y enfoques teóricos del pensamiento y lenguaje y valorar así su importancia en la comprensión del comportamiento humano.	pensamiento 5.2 Modelos teóricos del pensamiento 5.2.1 Asociacionismo: aprendizaje por reglas y refuerzo 5.2.2 Cognoscitivismo: procesos mentales, razonamiento, solución de problemas y creatividad 5.3 Definición y principios básicos del lenguaje 5.3.1 Estructura y tipos de lenguajes 5.4 Principales enfoques teóricos acerca del lenguaje 5.4.1 Enfoque conductual 5.4.2 Enfoques cognoscitivistas.	Básica de Síntesis Analítica de pensamiento Redacción Imaginación. Organización Creatividad	Disposición Curiosidad. Respeto. Aceptación Apertura Interés Flexibilidad Atención
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de fuentes de información.</li><li>• Consulta en fuentes de información.</li><li>• Lectura, síntesis e interpretación</li><li>• Procedimientos de interrogación.</li><li>• Clasificaciones.</li><li>• Repetición múltiple y acumulativa.</li><li>• Elaboración de bitácoras personales en donde se manifieste lo hecho, la forma y sentido de hacerlo.</li><li>• Discusiones del uso y valor del conocimiento.</li><li>• Aprendizaje basado en problemas</li><li>• Elaboración de artículos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de grupos colaborativos.</li><li>• Diálogos simultáneos.</li><li>• Tarea para estudio independiente.</li><li>• Exposición con apoyo tecnológico.</li><li>• Lectura comentada.</li><li>• Preguntas intercaladas.</li><li>• Discusión dirigida.</li><li>• Lluvia de ideas.</li><li>• Lectura comentada.</li><li>• Lectura de artículos en español e ingles.</li></ul>	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.		Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	

Bitácoras personales	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios. etc.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Participación en discusiones o debates.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez
Informe sobre identificación de los diferentes factores que intervienen en los procesos psicológicos básicos.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Examen parcial	Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad

## 24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Bitácora col	Diaria, semanal, y mensual	10 %
Asistencia (Participación, actitudes de responsabilidad, compromiso y cooperación)	Sin la redacción de la bitácora, no es posible	10 %
Examen escrito	de acuerdo al avance programado	40 %
Elaboración de materiales	% fichas trabajos, mapas, mentales, ensayos, artículos, etc.	20 %
Exposición de trabajos	Productos	20 %
		<b>100%</b>

## 25. Acreditación

El Estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de las evidencias descritas será el 20% de la evaluación final, la cual tendrá un valor de 100% con relación a esta unidad de aprendizaje.

## 26.-Fuentes de información

Básicas
1. Baron, R. A. (1997) Fundamentos de psicología, México; Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A.
2. Davidoff, L. (1987) Introducción a la Psicología. México; Mc Graw Hill.
3. Gross, R. D. (1998) Psicología. La ciencia de la mente y la conducta, México; El manual moderno.
4. Papalia D. (1997) Psicología. Bogota; Mc Graw Hill
Complementarias

1. Cohen J (1973 ) Sensación v percepción visuales. México; Trillas.
2. Cohen J ( 1973 ) Sensación v percepción auditiva y de los sentidos menores. México; Trillas.
3. Cofer, C. y Appley. M. (1978) Psicología de la motivación. Edit. Trillas. México
4. Huertas, J. A. (1997) Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique
5. Klein (1994) Aprendizaje: principios v aplicaciones. Mexico; Mc. Graw Hil.
6. Matlin, M.W. y Foley,H.J. (1996) Sensación v Percepción. Mexico; Prentice Hall
7. Navarro J., (1993) Aprendizaje v Memoria. España; Mc Graw Hill.
8. Nevin, J. y Reynolds. G. (1973) The studv of Behavior. Learning, motivation and instinct. Edit. Scott, Foresman and company. USA. Cap. 8 y 9
9. Reeve J.(1994) Motivación y emoción. España; Mc. Graw Hill
10. Vygotsky (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona; crítica.
11. Vygotsky (1992). Pensamiento v Lenguaje. México; Quinto sol. Desarrollode los procesos psicológicos superiores. Barcelona;
- 12.- <http://www.apa.org/journals/xlm/>
- 13.- <http://www.uv.mx/bvirtual/>