



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

#### 2.-Programa educativo

Licenciatura en Psicología

#### 3.-Dependencia académica

Psicología. Región Veracruz

#### 4.-Código

40015

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

Problemas de Aprendizaje y Educación Especial

#### 6.-Área de formación

Principal

Secundaria

✓

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	4	60

#### 8.-Modalidad

Teórico practico

#### 9.-Oportunidades de evaluación

A G J

#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Procesos de Aprendizaje Evaluación Psicológica en Educación	

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	15

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Educación

#### 13.-Proyecto integrador

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2000	Agosto 2008	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Esperanza Escamilla Ballesteros  
Mtra. Cenet Valerio Aguilera

## 16. Perfil del docente

. Lic. En psicología preferentemente con estudios de postgrado en educación, con experiencia mínima de 5 años en educación superior. Y cinco años de experiencia en el MEIF.

## 17.-Espacio

Institucional (intrafacultad)

## 18.-Relación disciplinaria

I Interdisciplinaria.

## 19. Descripción mínima

Se presenta a través de este curso-taller , una discusión actualizada del estudio y campo de investigación e intervención de la educación especial, considerando sus principios básicos y metodología en la intervención de las Necesidades Educativas Especiales , enfocando la atención a través de la psicología de la educación..

## 20. Justificación

En la actualidad el estudio de las disfunciones del desarrollo ha cobrado un mayor interés, por lo cual el nivel de servicio de los niños con Necesidades Educativas Especiales cobra mayor importancia sin embargo este aun es organizado con escasos recursos y capacitación limitada de sus profesionistas activos. Por esta razón la actual planeacion curricular considera relevante tener en cuenta la perspectiva del desarrollo de las teorías del aprendizaje y de las estrategias metodológicas que han contribuido a los avances en el campo de la educación especial.

## 21. Objetivos generales

- ✓ Conocer, analizar y discutir, desde sus antecedentes, los diferentes campos y aplicación de la educación especial.
- ✓ Promover el acercamiento hacia las personas con necesidades educativas especiales en la práctica que le permita desarrollar al estudiante habilidades en la disciplina con ética y responsabilidad.

## 22. Articulación de los ejes

### Eje Epistemológico.

El alumno consultara la bibliografía recomendada estudiando las bases teóricas de las necesidades educativas especiales , la cual le dará a conocer las diferentes discapacidades existentes.

### Eje Heurística.

El alumno desarrollara la capacidad para observar, analizar y discernir obteniendo las bases para elaborar diagnósticos y realizar actividades con niños con NEE.

### Eje Axiológico.

El alumno conocerá las características de los niños con NEE, adquiriendo un compromiso para con la sociedad, desarrollando actitudes propositivas que ayuden en la atención de estos niños.

## 23. Unidades

23.1. UNIDAD I Desarrollo de la Educación Especial.		23.2. Duración: 10 hrs	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
-Conocer y discutir la evolución de la educación especial. -Conocer la estructura y organización de los diferentes modelos de la educación. -Contrastar los términos de normalización e integración. -Discutir la importancia de la psicología en la educación especial.	-Historia de la educación especial. -Tendencias actuales de la educación especial. -La propuesta en marcha de la integración educativa. -La participación de la psicología en la educación especial y el trabajo multidisciplinario.	-Lectura analítica. -Búsqueda de información. -Participación.	-Crítico, reflexivo, respeto y cooperación. -Responsabilidad. -Compromiso.
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
✓ Tomar apuntes, participación individual, y en grupo, elaboración de reportes, realización de entrevistas, acercamiento a la población.		✓ Uso de conferencias, análisis de textos, visitas a bibliotecas, discusión oral del contenido grupal e individual, debate, trabajo en equipo...	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Revisión documental.		Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Participación en clase		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Elaboración de ensayos y fichas		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	

Presentación de proyectos.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez
----------------------------	---

## 26.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mayor, J. 1989. manual de educación especial. Anaya. Madrid.</li> <li>2. DGEE. 1981. la educación especial en Mexico. SEP, Mexico.</li> <li>3. Heward,W, L y Orlansky, M.D. 1992. programas de educación especial 1 y 2. CEAC.Barcelona.</li> <li>4. Hallahan y Kauffman. 1982. Exceptional childrenÑ introduccionto special education. Prentice Hall. New York.</li> <li>5. Flores, V Genoveva. 1993. como educar a niños con problemas de aprendizaje. Vol.3 Limusa.</li> <li>6. Woolfolk, Anita.E.1999. psicologia educativa. Prentice Hall. Mexico.</li> <li>7. Manual de Orientaciones de Educación Especial. SEC 2008</li> </ol>
Complementarias

## 23. Unidades

23.1. UNIDAD II Necesidades Educativas Especiales			23.2. Duración: 20 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Describir el término discapacidad intelectual, definición y características.</li> <li>• -Discutir el término de las dificultades en el aprendizaje y mencionar sus características y principal etiología.</li> <li>• -Discutir y actualizar el concepto de genialidad: definición, características e intervención.</li> <li>• -Mencionar y discutir las principales alteraciones psicomotoras, definición, etiología, evaluación e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Definición, características, etiología, valoración e intervención en el retraso mental, genialidad y dificultades de aprendizaje.</li> <li>• -Definición, características, etiología, valoración e intervención en las alteraciones psicomotoras.</li> <li>• -Definición ,características, etiología, valoración e intervención en las alteraciones sensoriales</li> </ul>	Análisis. Deducción. Participación multidisciplinaria.	Apertura Responsabilidad. Compromiso. Cooperación. Tolerancia Disposición

intervención. • -Identificar los principales tras así como su etiología, valoración e intervenci- on. trastornos del habla y lenguaje. • -Explicar la clasificación de las disminuciones visuales, su etiología, valoración y procedimientos de rehabilitación y rehabilitación.			
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
✓ Tomar apuntes, participación individual, y en grupo, elaboración de reportes, realización de entrevistas, acercamiento a la población.		✓ Uso de conferencias, análisis de textos, visitas a bibliotecas, discusión oral del contenido grupal e individual, debate, trabajo en equipo...	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Material impreso, acetatos, presentaciones en powerpoint.		Cañón, proyector de acetatos.	

## 26.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antología de la SEC, 1990.</li> <li>2. Flores,V, Genoveva, 1993. Como educar a niños con problemas de aprendizaje. Vol. 3, Limusa, México.</li> <li>3. Mayor,J. 1989. manual de la educación especial. Anaya, Madrid.</li> <li>4. heward, W,L y Orlansky. M,D. 1992. programa de educación especial 1 y 2 .CEAC, Barcelona.</li> </ol>
Complementarias
Antologías de la SEC

## 23. Unidades

23.1. UNIDAD III Diseño de intervención en Áreas Específicas.			23.2. Duración: 28 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
<p>-Conocer y discutir las estrategias para intervenir en la educación especial.</p> <p>-identificar un área</p>	<p>-Visita a instituciones. Presentación y revisión de expedientes.</p>	<p>-Análisis de la información, manejo de contenido, síntesis y redacción.</p>	<p>-Responsabilidad, compromiso, empatía, ética.</p>

de interés. -conocer y experimentar el proceso de intervención. -diseñar los reporte de participación.	-Entrevista compadres y tutores. -Contacto con niños, redacción sistemática de las actividades. -Necesidades del niño, la familia y la sociedad. -Aplicación de un programa general de la institución. -Realización del cierre de la práctica con el niño, la familia y la institución.		
--	---	--	--

### 23.7. Estrategias metodológicas

De aprendizaje:	De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar las practicas bajo asesoria, lectura de bibliografía sobre el caso, entrevista a expertos, discusión en grupo, elaboración de reportes, realización de entrevistas, intervención con asesoria, consultas de Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar y dirigir al alumno en su experiencia practica, facilitar bibliografía, discusión en grupo del caso.</li> </ul>

### 23.8 Apoyos educativos

Materiales	Recursos
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información. Formato de entrevista. Programa preelaborado.	Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.

### 23.9. Evaluación

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Participación y carpeta de clase.	
Control de lecturas.	
Participación de ejercicios.	

### Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mayor,J. 1982. Manual de educación especial. Anaya, Madrid.</li> <li>marchesi, A; Coll, C y Palacios ,J.2002. Desarrollo psicológico y educación. Vol.3 trastorno del desarrollo y necesidades educativas especiales. 2ª edición. Alianza, Madrid.</li> </ol>

#### **24. Evaluación Final.**

Cada alumno tendrá su control de puntos que ira obteniendo en base a los productos establecidos en cada unidad, podrá consultarlos ante el maestro o sitio en líneas indicado previamente. Al final, el alumno que haya conservado un 80% mínimo de ejecución en las tres unidades , podrá exentar el examen final de al experiencia con 8 de calificación final. A su vez el alumno podrá disponer de actividades de puntuación extra que le permita mejorar su rendimiento, previo permiso de la maestra y de acuerdo a atareas especificas de apoyo complementario a la experiencia. Una de La actividades de puntuación extra, por ejemplo, es el apoyo que se puede brindar a la unidad de servicios de nuestra propia facultad, esta actividad solo el instructor la asigna de acuerdo a ciertos criterios de práctica. Se recuerda a cada alumno, que deberá cuidar su avance en esta experiencia, ya que no cuenta con exámenes extraordinarios.