



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología. Región Veracruz

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	Diagnóstico Psicoeducativo		*

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	4	60

8.-Modalidad

Curso-Taller

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Evaluación psicológica en educación Procesos de Aprendizaje Teorías del Desarrollo	

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Educación

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre 2001	Agosto 2008	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Esperanza Escamilla Ballesteros

Mtra. Cenet Valerio Aguilera

16. Perfil del docente

Licenciado en Psicología con grado de maestría, preferentemente con postgrado en Educación, Aplicación de nuevas tecnologías a la educación o diseño y elaboración de TICs o equivalente. Experiencia Profesional y de Docencia a Nivel Superior mínima de cinco años. Y experiencia en el MEIF de cinco años, al menos.

17.-Espacio	18.-Relación disciplinaria
Intrafacultad	I Interdisciplinario

19. Descripción mínima

El curso-taller pretende dar al el alumno una amplia visión de los componentes que integran el Diagnóstico Psicoeducativo brindándole de manera general, pero consistente las bases teórico-prácticas del mismo, desde la definición y los lineamientos a respetar en el proceso del diagnóstico hasta la aplicación, evaluación, interpretación, análisis y diagnóstico de los problemas de aprendizaje que más comúnmente afectan al sujeto de aprendizaje. Así mismo se propone que el alumno mediante la práctica obtenga una visión real de la problemática, a través de la realización de visitas a instituciones educativas en donde llevará a cabo sus observaciones, así como la interacción con especialistas de vasta experiencia en los problemas educativos.

20. Justificación

Los cambios que en la actualidad se van cobrando en nuestra sociedad, nos llevan a una atención especial del sujeto de aprendizaje, reforzando la teoría de que es necesario colocarlo en una situación de aprendizaje favorable para que este tenga lugar. La intervención multidisciplinaria en este campo ha colocado al psicólogo en un lugar en el cual es de particular importancia el conocer de que forma se apoyará al sujeto que requiera de educación especial proporcionándole la oportunidad de ampliar sus posibilidades de aprendizaje.

En este sentido esta experiencia ofrece al alumno la posibilidad de conocer las herramientas de evaluación básica en el área psicoeducativa, con las cuales podrá apoyar el sujeto de aprendizaje, padres, profesores y probablemente vinculará sus conocimientos con los de otras disciplinas inmersas en el ámbito de la educación.

Haciendo hincapié en que uno de los principales requerimientos en esta área es la disposición y creatividad del alumno para afrontar las situaciones de aprendizaje y sus diversidades. Con esto el alumno podrá comparar, analizar y diagnosticar la problemática de aprendizaje ante la cual se enfrente el sujeto en atención.

21. Objetivo general

- A. El alumno concientizará la importancia de la adecuada evaluación para un diagnóstico psicoeducativo.
- B. Conocerá, aplicará e interpretará los instrumentos de apoyo básicos en el diagnóstico psicoeducativo.

22. Articulación de los ejes

Teórico:

Basándose en el análisis de los contenidos teóricos, metodología e instrumentos el alumno desarrollará el conocimiento necesario para la elaboración sustentada de un diagnóstico psicoeducativo.

Heurístico:

Desarrollará las habilidades y estrategias de aplicación, interpretación y análisis pertinentes que le servirán transversalmente en su práctica profesional.

Axiológico:

Desarrollará sus valores humanos, éticos y profesionales con actitudes de interés y apertura en la vinculación con la comunidad que la experiencia le exige de manera responsable.

23. Unidades

23.1. UNIDAD I Inducción a la Evaluación Psicoeducativa.			23.2. Duración: 10 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno conozca los elementos Básicos de la evaluación psicoeducativa .	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluación Psicoeducativa2. Evaluación en niños y Evaluación en Educación Especial.3. Propósitos y lineamientos de la evaluación psicoeducativa4. Selección de pruebas para el diagnostico psicoeducativo	Comunicación Redacción Integración. Organización	Disposición Confianza. Apertura. Curiosidad. Respeto. Aceptación. Tolerancia Paciencia Seguridad Autoconfianza
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de texto• Elección de sujeto para la práctica de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none">• Debate grupal	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.		Material bibliográfico, manuales de paliación, test, acetatos, películas, pintarrón, retropoyector, rotafolios, marcadores, cronómetro, hojas de papel bond, lápices, colores, intercambio con expertos en el diagnóstico psicoeducativo, visitas a instituciones educativas.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Bitácoras personales		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Participación en discusiones o debates.		Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez	
Informe sobre identificación de los diferentes enfoques teóricos.		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	

Elaboración de proyecto educativo no presencial. Construcción de criterios.	Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.
Examen parcial	Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Examen parcial	Cuestionario	25%
Reportes de autoevaluación	Bitácoras COL (2° nivel)	20%
Trabajos de aplicación de las habilidades de tecnológicas en educación.	Documentos, MEDA, CURSWARE, etc.	15 %
Participación grupal	Registro observacional (fichas , cuestionarios, mapas, etc.)	40%
		100%

25. Acreditación

El Estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de las evidencias descritas será el 20% de la evaluación final, la cual tendrá un valor de 100% con relación a esta unidad de aprendizaje.

26.- Fuentes de información

Básicas
1.- Escamilla, J.G. (2005). Selección y uso de la Tecnología Educativa. Trillas. México. 2.- Pérez, R. (1998). El curriculum y sus componentes. Edit. Oikos-Tau. España 3.- Ferreiro, R. (2007). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Trillas. México 4.- Arreguín J. (1996). Sistemas de Comunicación y Enseñanza. Trillas. México. 5.- Díaz Barriga, F. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Edit. MacGrawHill. México. 6.- Zarzar, C.(2004). Habilidades básicas para la docencia. Patria. México. 7.- http://www.uv.mx/bvirtual/ 8.- http://www.unesco.org/iiep/spa/newsletter/2007/aprs07.pdf
Complementarias

- 1.- De Bono, E. (1998). Pensar Bien. Edit. Paidós. México.
- 2.- Bertalanffy Von, L. (1959). "The Theory of Open Systems in Physics and Biology". En: Science. N°3. Páginas 23-29.
- 3.- Bertalanffy Von, L. (1976). Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- 4.- <http://www.ilce.edu.mx/>
- 5.- <http://tecnologiayeducacion.vodpod.com/>
- 6.- <http://tecnologiaseinnovaciones.blogspot.com/2006/06/journal-of-technology-and-teacher.html>
- 7.- <http://jset.unlv.edu/>
- 8.- <http://www-jime.open.ac.uk/>
- 9.- <http://www.ed.gov/about/offices/list/os/technology/index.html>
- 10.- <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- 11.- <http://www.editlib.org/>
- 12.- <http://www.iste.org/>
- 13.- <http://www.educational-software-directory.net/publications/journals>
- 14.- <http://imej.wfu.edu/>

23. Unidades

23.1. UNIDAD III Diagnóstico de Problemas de Lecto-Escritura			23.2. Duración: 20 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno sea capaz de realizar un diagnostico de problemáticas en lecto-escritura.	<div>1. Factores Vinculados a las dificultades lecto-escritura.</div> <div>2. Pruebas de Escritura, Lectura</div> <div>3. Análisis del error</div> <div>4. Interpretación, análisis factorial e integración de resultados para el diagnóstico de problemas de lecto-escritura</div>	Metacognición Orden Analítico. Autocorrección Analítica. Comunicación Básica de Síntesis Redacción Imaginación. Integración. Organización Creatividad	Disposición Curiosidad. Respeto. Aceptación Apertura Compromiso. Interés Flexibilidad Gusto. Autoconfianza
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<div><div>• Interpretación</div><div>• Análisis</div></div>		<div><div>• Realización por parejas de la aplicación</div><div>• Diagnóstico de problemas de lecto-escritura</div></div>	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.		Material bibliográfico, manuales de paliación, test, acetatos, películas, pintarrón, retroproyector, rotafolios, marcadores, cronómetro, hojas de papel bond, lápices, colores, intercambio con expertos en el diagnóstico psicoeducativo, visitas a instituciones educativas.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	

Bitácoras personales	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Participación en discusiones o debates.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez
Informe sobre identificación de los diferentes enfoques teóricos.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Elaboración de proyecto educativo no presencial. Construcción de criterios.	Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.
Examen parcial	Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Examen parcial	Cuestionario	25%
Reportes de autoevaluación	Bitácoras COL (2° nivel)	20%
Trabajos de aplicación de las habilidades de tecnológicas en educación.	Documentos, MEDA, CURSWARE, etc.	30%
Participación grupal	Registro observacional (fichas , cuestionarios, mapas, etc.)	25%
		100%

25. Acreditación

El Estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de las evidencias descritas será el 20% de la evaluación final, la cual tendrá un valor de 100% con relación a esta unidad de aprendizaje.

26.-Fuentes de información

Básicas
1.- Escamilla, J.G. (2005). Selección y uso de la Tecnología Educativa. Trillas. México. 2.- Pérez, R. (1998). El curriculum y sus componentes. Edit. Oikos-Tau. España 3.- Ferreiro, R. (2007). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Trillas. México 4.- Arreguín J. (1996). Sistemas de Comunicación y Enseñanza. Trillas. México. 5.- Díaz Barriga, F. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Edit. MacGrawHill. México. 6.- Zarzar, C.(2004). Habilidades básicas para la docencia. Patria. México. 7.- http://www.uv.mx/bvirtual/ 8.- http://www.unesco.org/ieep/spa/newsletter/2007/aprs07.pdf
Complementarias

- 1.- De Bono, E. (1998). Pensar Bien. Edit. Paidós. México.
- 2.- Bertalanffy Von, L. (1959). "The Theory of Open Systems in Physics and Biology". En: Science. N°3. Páginas 23-29.
- 3.- Bertalanffy Von, L. (1976). Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- 4.- <http://www.ilce.edu.mx/>
- 5.- <http://tecnologiayeducacion.vodpod.com/>
- 6.- <http://tecnologiaseinnovaciones.blogspot.com/2006/06/journal-of-technology-and-teacher.html>
- 7.- <http://jset.unlv.edu/>
- 8.- <http://www-jime.open.ac.uk/>
- 9.- <http://www.ed.gov/about/offices/list/os/technology/index.html>
- 10.- <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- 11.- <http://www.editlib.org/>
- 12.- <http://www.iste.org/>
- 13.- <http://www.educational-software-directory.net/publications/journals>

23. Unidades

23.1. UNIDAD IV Diagnóstico en problemas de Audición y Lenguaje		23.2. Duración:15 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno sea capaz de realizar un diagnostico en el área de lenguaje	<div>1. Diagnóstico general y analítico de la composición oral y escrita</div> <div>2. Evaluación fonológica</div> <div>3. Observación de la conducta auditiva del niño</div> <div>4. Análisis del error</div> <div>5. Interpretación, análisis factorial e integración de resultados para el diagnóstico de problemas de audición y lenguaje</div>	Metacognición de Fluidez Metacognición Comunicación básica de Síntesis Redacción Imaginación. Integración. Organización	Apertura Curiosidad Espontaneidad Flexibilidad Tolerancia
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<div></div>		<div><div>• Actividades con especialistas en el área de lenguaje</div><div>• Realización por parejas de la aplicación, interpretación, análisis factorial y diagnóstico por problemas de audición y lenguaje</div></div>	
23.8 Apoyos educativos			

Materiales	Recursos
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.	Material bibliográfico, manuales de paliación, test, acetatos, películas, pintarrón retropoyector, rotafolios, marcadores, cronómetro, hojas de papel bond, lápices, colores, intercambio con expertos en el diagnóstico psicoeducativo, visitas a instituciones educativas.
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Bitácoras personales	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Participación en discusiones o debates.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez
Informe sobre identificación de los diferentes enfoques teóricos.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Elaboración de proyecto educativo no presencial. Construcción de criterios.	Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.
Examen parcial	Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Examen parcial	Cuestionario	25%
Reportes de autoevaluación	Bitácoras COL (2° nivel)	20%
Trabajos de aplicación de las habilidades de tecnológicas en educación.	Documentos, MEDA, CURSWARE, etc.	30%
Participación grupal	Registro observacional (fichas, cuestionarios, mapas, etc.)	25%
		100%

25. Acreditación

El Estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de las evidencias descritas será el 20% de la evaluación final, la cual tendrá un valor de 100% con relación a esta unidad de aprendizaje.

26.-Fuentes de información

Básicas

- 1.- Escamilla, J.G. (2005). Selección y uso de la Tecnología Educativa. Trillas. México.
- 2.- Pérez, R. (1998). El curriculum y sus componentes. Edit. Oikos-Tau. España
- 3.- Ferreiro, R. (2007). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Trillas. México
- 4.- Arreguín J. (1996). Sistemas de Comunicación y Enseñanza. Trillas. México.
- 5.- Díaz Barriga, F. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Edit. MacGrawHill. México.
- 6.- Zarzar, C.(2004). Habilidades básicas para la docencia. Patria. México.
- 7.- <http://www.uv.mx/bvirtual/>
- 8.- <http://www.unesco.org/ieep/spa/newsletter/2007/aprs07.pdf>

Complementarias

- 1.- De Bono, E. (1998). Pensar Bien. Edit. Paidós. México.
- 2.- Bertalanffy Von, L. (1959). "The Theory of Open Systems in Physics and Biology". En: Science. N°3. Páginas 23-29.
- 3.- Bertalanffy Von, L. (1976). Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- 4.- <http://www.ilce.edu.mx/>
- 5.- <http://tecnologiayeducacion.vodpod.com/>
- 6.- <http://tecnologiaseinnovaciones.blogspot.com/2006/06/journal-of-technology-and-teacher.html>
- 7.- <http://jset.unlv.edu/>
- 8.- <http://www-jime.open.ac.uk/>
- 9.- <http://www.ed.gov/about/offices/list/os/technology/index.html>
- 10.- <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- 11.- <http://www.editlib.org/>
- 12.- <http://www.iste.org/>
- 13.- <http://www.educational-software-directory.net/publications/journals>

23. Unidades

23.1. UNIDAD V Diagnóstico de Problemas Neuromotores		23.2. Duración: 15 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno sea capaz de realizar un diagnostico en el área motora	1. Diagnóstico de las alteraciones motrices	Redacción Integración. Organización	Disposición Respeto. Apertura Compromiso. Interés
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
•		• Actividades con especialistas en el área de Motricidad • Realización por parejas de la aplicación, interpretación, análisis factorial y diagnóstico de problemas neuromotores	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	

Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.	Material bibliográfico, manuales de paliación, test, acetatos, películas, pintarrón retroproyector, rotafolios, marcadores, cronómetro, hojas de papel bond, lápices, colores, intercambio con expertos en el diagnóstico psicoeducativo, visitas a instituciones educativas.
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Bitácoras personales	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Elaboración de proyecto educativo no presencial. Construcción de criterios. Presentación de resultados.	Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.
Exámenes final la integración de las tres unidades evaluadas con examen	Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
3 Exámenes parciales	Cuestionario	25%
4 Reportes de autoevaluación (3 mensuales y una global)	Bitácoras COL (2° nivel)	25%
Trabajos de aplicación de las habilidades de tecnológicas en educación.	Documentos, MEDA, CURSWARE, evidencias, etc.	50%
Participación grupal	Registro observacional	
		100%

25. Acreditación

El Estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de las evidencias descritas será el 20% de la evaluación final, la cual tendrá un valor de 100% con relación a esta unidad de aprendizaje.

26.-Fuentes de información

Básicas
1.- Escamilla, J.G. (2005). Selección y uso de la Tecnología Educativa. Trillas. México. 2.- Pérez, R. (1998). El curriculum y sus componentes. Edit. Oikos-Tau. España 3.- Ferreiro, R. (2007). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Trillas. México 4.- Arreguín J. (1996). Sistemas de Comunicación y Enseñanza. Trillas. México. 5.- Díaz Barriga, F. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Edit. MacGrawHill. México. 6.- Zarzar, C.(2004). Habilidades básicas para la docencia. Patria. México. 7.- http://www.uv.mx/bvirtual/ 8.- http://www.unesco.org/ieep/spa/newsletter/2007/aprs07.pdf
Complementarias

- 1.- De Bono, E. (1998). Pensar Bien. Edit. Paidós. México.
- 2.- Bertalanffy Von, L. (1959). "The Theory of Open Systems in Physics and Biology". En: Science. N°3. Páginas 23-29.
- 3.- Bertalanffy Von, L. (1976). Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- 4.- <http://www.ilce.edu.mx/>
- 5.- <http://tecnologiayeducacion.vodpod.com/>
- 6.- <http://tecnologiaseinnovaciones.blogspot.com/2006/06/journal-of-technology-and-teacher.html>
- 7.- <http://jset.unlv.edu/>
- 8.- <http://www-jime.open.ac.uk/>
- 9.- <http://www.ed.gov/about/offices/list/os/technology/index.html>
- 10.- <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- 11.- <http://www.editlib.org/>
- 12.- <http://www.iste.org/>
- 13.- <http://www.educational-software-directory.net/publications/journals>