



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

3.-Dependencia académica

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, REGIÓN VERACRUZ

| 4.-Código | 5.-Nombre de la Experiencia educativa | 6.-Área de formación | |
|-----------|--|----------------------|------------|
| | | Principal | Secundaria |
| 40054 | INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN PROCESOS COMUNITARIOS Y MEDIO AMBIENTE | X | |

7.-Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|----------|--------|----------|-------------|------------------|
| 10 | 0 | 10 | 150 | |

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

| | |
|--|-------------------------------|
| | AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas |
|--|-------------------------------|

10.-Requisitos

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|---|--|
| Haber cursado todas las experiencias del área básica general, de iniciación a la disciplina, y el bloque de Salud | Cursar Psicología comunitaria, Teoría y práctica en desarrollo grupal, Intervención en grupos e instituciones, Intervención psicosocial. |

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual / Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| GRUPAL | 20 | 12 |

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, 13.-Proyecto integrador ejes, módulos, departamentos)

| | |
|--|--|
| ACADEMIA DE PROCESOS COMUNITARIOS Y MEDIO AMBIENTE | |
|--|--|

14.-Fecha

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|-------------|--------------|------------|
| 25/FEB/02 | 15/OCT/08 | |

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MTRA. MA. DE LOURDES LIDIA GUZMÁN IBÁÑEZ
 BIOL. MA. TERESA PAREDES GARCÍA
 MTRO. SALVADOR SARMIENTO VEGA
 MTRA. LUZ DEL CARMEN VARGAS LÓPEZ

16. Perfil del docente

LICENCIAD@ EN PSICOLOGÍA, PREFERENTEMENTE CON POSGRADO EN ESTUDIOS COMUNITARIOS Y/O SOCIALES

17.-Espacio

INTERINSTITUCIONAL

18.-Relación disciplinaria

19. Descripción mínima

Es una experiencia educativa cuya función principal es integrar las competencias conceptual, metodológica y técnica a la luz de la resolución de problemas en el campo del desarrollo sustentable, facilitando la propuesta de nuevas áreas de investigación en el marco de la intervención comunitaria.

20. Justificación

El fenómeno de la globalización subraya la evidencia de la desigualdad social a que están sometidas un gran número de comunidades en nuestro país y, particularmente en nuestro entorno hace indispensable la participación de programas universitarios que, fundamentados en la propia visión de la Universidad y en modelos de desarrollo sustentable, propongan soluciones alternativas que impulsen un crecimiento armónico y perdurable.

El Psicólogo, como agente de cambio social, está obligado a participar en el desarrollo de metodologías que al amparo del humanismo y la ciencia faciliten y promuevan la gestión de una visión diferente para la resolución de los problemas y necesidades sociales más apremiantes.

21. Objetivo general

Facilitar que el alumno integre los conocimientos teóricos de la Psicología Comunitaria e instrumente las habilidades que requiere para el diseño y la aplicación de programas para el desarrollo sustentable.

22. Articulación de los ejes

Se integra con el eje teórico a partir del desarrollo de teorías, conceptos y enfoques que le permitan un abordaje científico y profesional al campo del desarrollo comunitario, con el eje heurístico por la aplicación de principios y procedimientos para la elaboración de diagnósticos y diseño y evaluación de programas en el campo de la Psicología Comunitaria y con el eje axiológico en la actitud de respeto, flexibilidad, responsabilidad, compromiso y aceptación de la diversidad como principios éticos en el desempeño de sus prácticas.

23. Unidades

| 23.1. [CONCEPTOS BÁSICOS] | | | 23.2. Duración: 20 |
|---|--|---|---|
| 23.3. Objetivos | 23.4. Conocimientos | 23.5. Habilidades | 23.6. Actitudes |
| 1. Introducir al alumno a los conceptos básicos de la Psicología Comunitaria, así como sus antecedentes | ✓ . Origen: Salud Mental Comunitaria. Definición ✓ Características teóricas e interventivas. Estilo interventivo. Procesos básicos. | ✓ Identificar las fuentes de información ✓ Reconocer la importancia del papel del Psicólogo como | ✓ Disposición para integrarse en grupos heterogéneos de trabajo Apertura para el |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| históricos y sus objetivos. 2. El alumno conocerá los conceptos de prevención, desarrollo, comunidad y atención a la salud como los elementos básicos de la Psicología Comunitaria | Empowerment. Desarrollo humano y suministros externos. Cambio social: principios. ✓ La comunidad. Concepto y dimensiones. Comunidad y asociación. Tipos. Evaluación de la comunidad: aspectos útiles. Comunidad y poder: grupos de interés. | agente de cambio en la comunidad | aprendizaje extracurriculares |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------|

23.7. Estrategias metodológicas

| De aprendizaje: | De enseñanza: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de material bibliográfico relacionado con el contenido temático. ✓ Elaborar y entregar análisis sobre los contrastes en Psicología Clínica, Social y Comunitaria ✓ Resolver la guía de trabajo ✓ Visitas de reconocimiento a las comunidades asignadas como campo de trabajo | Se iniciará la actividad con el encuadre de los temas a revisar, a través de una disertación, posteriormente se irá a la fase de motivación, requiriendo que los alumnos busquen fuentes de información relacionados con el tema. |

23.8 Apoyos educativos

| Materiales | Recursos |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Textos ✓ Revistas electrónicas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón blanco ✓ Marcadores para pizarrón ✓ Proyector de acetatos |

23.9. Evaluación

| Evidencias de desempeño | Criterios de desempeño |
|--|---|
| Los alumnos elaborarán resúmenes escritos de los temas revisados | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega oportuna de los resúmenes ✓ Calidad de la presentación ✓ Pertinencia en el contenido ✓ Redacción del contenido |

| 23.2. [CONCEPTOS BÁSICOS] | | | 23.2. Duración: 20 |
|---|---|--|---|
| 23.3. Objetivos | 23.4. Conocimientos | 23.5. Habilidades | 23.6. Actitudes |
| 1. Desarrollar el concepto de indicador de Salud y su función | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacia una definición de salud ✓ Elementos del Diagnóstico de Salud | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad para seleccionar los elementos que deben formar parte de los instrumentos de | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición para integrarse en grupos heterogéneos de trabajo |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2. Investigar las diferentes formas para elaborar y aplicar un Diagnóstico de Salud | | <div>Diagnóstico</div> <div><div>✓ Capacidad para ser aceptado como agente de cambio</div><div>✓ Respeto y capacidad de integración a la pluralidad de valores y creencias</div><div>✓ Análisis e interpretación de datos</div></div> | Apertura para el aprendizaje extracurriculares |
| 23.7. Estrategias metodológicas | | | |
| De aprendizaje: | | De enseñanza: | |
| <div><div>✓ Revisión de material bibliográfico relacionado con el contenido temático.</div><div>✓ Elaboración de un Diagnóstico de Salud</div></div> | | <div>✓ Se iniciará la actividad con el encuadre, posteriormente se irá a la fase de motivación, requiriendo que los alumnos busquen fuentes de información relacionados con el tema.</div> | |
| 23.8 Apoyos educativos | | | |
| Materiales | | Recursos | |
| <div><div>✓ Textos</div><div>✓ Revistas electrónicas</div></div> | | <div><div>✓ Pizarrón blanco</div><div>✓ Marcadores para pizarrón</div><div>✓ Proyector de acetatos</div></div> | |
| 23.9. Evaluación | | | |
| Evidencias de desempeño | | Criterios de desempeño | |
| Los alumnos elaborarán resúmenes escritos de los temas revisados | | <div><div>✓ Entrega oportuna de los resúmenes</div><div>✓ Calidad de la presentación</div><div>✓ Pertinencia en el contenido</div><div>✓ Redacción del contenido</div></div> | |

| 23.2. [CONCEPTOS BÁSICOS] | | | 23.2. Duración: 20 |
|--|--|---|---|
| 23.3. Objetivos | 23.4. Conocimientos | 23.5. Habilidades | 23.6. Actitudes |
| Elaborar un Diagnóstico de Comunitario | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas de un Diagnóstico Comunitario ✓ Dimensión Social-Humana ✓ Dimensión Económico-Productiva ✓ Fortalezas y Debilidades de la Comunidad | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad para seleccionar los elementos que deben formar parte de los instrumentos de Diagnóstico ✓ Capacidad para ser aceptado | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición para integrarse en grupos heterogéneos de trabajo <p>Apertura para el aprendizaje extracurriculares</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | como agente de cambio | |
| | | ✓ Respeto y capacidad de integración a la pluralidad de valores y creencias | |
| | | ✓ Análisis e interpretación de datos | |
| 23.7. Estrategias metodológicas | | | |
| De aprendizaje: | | De enseñanza: | |
| ✓ Revisión de material bibliográfico relacionado con el contenido temático. | | ✓ Se iniciará la actividad con el encuadre, posteriormente se irá a la fase de motivación, requiriendo que los | |
| ✓ Elaboración de un Diagnóstico de Salud | | alumnos busquen fuentes de información relacionados con el tema. | |
| 23.8 Apoyos educativos | | | |
| Materiales | | Recursos | |
| ✓ Textos | | ✓ Pizarrón blanco | |
| ✓ Revistas electrónicas | | ✓ Marcadores para pizarrón | |
| | | ✓ Proyector de acetatos | |
| 23.9. Evaluación | | | |
| Evidencias de desempeño | | Criterios de desempeño | |
| Los alumnos elaborarán resúmenes escritos de los temas revisados | | ✓ Entrega oportuna de los resúmenes | |
| | | ✓ Calidad de la presentación | |
| | | ✓ Pertinencia en el contenido | |
| | | ✓ Redacción del contenido | |

24. Evaluación

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Porcentaje |
|--|--|-------------|
| Resúmenes por tema | Puntualidad, pertinencia, calidad y redacción | 15 |
| Participación en las sesiones grupales | Aportación novedosa al tema. | 15 |
| Elaboración de un diagnóstico comunitario | 1. Entrega puntual 2. Pertinencia metodológica 3. Pertinencia de la intervención | 40 |
| Integración de un proyecto de intervención comunitaria | | 30 |
| | | 100% |

25. Acreditación

| |
|--|
| El alumno acreditará la unidad al obtener el 90% del porcentaje posible. |
|--|

26.-Fuentes de información

| Básicas |
|---|
| Cueto, Ana María. (2003). <u>Grupos, Instituciones y Comunidades</u> . Argentina. Lugar. Sánchez Vidal, A. (1996). Psicología Comunitaria: Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención (2a edic.). Barcelona: EUB. _____ y Vidal, A. y Musitu, G. (comps.) (1996). Intervención Comunitaria: Aspectos científicos, técnicos y valorativos. Barcelona: EUB. _____ (comp.) (1993). Programas de prevención e intervención comunitaria. Barcelona: PPU. |
| Complementarias |
| 1.- Ander-Egg, F. (1990). <u>Técnicas de investigación social</u> . México. Humanitas. 2.- Briones, G. (1987). <u>Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales</u> . México. Trillas. 3.- Goode, W. J. (1984). <u>Métodos de investigación social</u> . México. Trillas. 4.- Hombrados Mendieta, Ma. Isabel (1996), <u>Introducción a la Psicología Comunitaria</u> . México. ALJIBE 5- Reichardt, S. (1986). <u>Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa</u> . Madrid. Morata. 6.- Wenger, Etienne. (2001). <u>Comunidades de práctica: Aprendizaje, significado e identidad</u> . Piados. España |