



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

Licenciatura en Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología. Región Veracruz

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40061	Intervención Psicosocial	Principal	Secundaria
		Formación disciplinar	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	

8.-Modalidad

Curso- taller

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual / Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Comunidad y medio ambiente	
-----------------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto de 2001	Agosto de 2001	Agosto de 2008

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Yamilet Ehrenzweige Sánchez, María de Jesús Ng Teajan y Sara E. Ruiz Vallejo

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado o grado de maestría en psicología comunitaria y experiencia profesional y de docencia a Nivel Superior mínima de cinco años.

17.-Espacio	18.-Relación disciplinaria
laI Intrafacultad	I Interdisciplinario

19. Descripción mínima

Esta experiencia educativa introduce al alumno en la construcción y uso de diferentes herramientas en el campo de la intervención psicosocial, así como de conocer otras experiencias que le permitan el análisis de algunos fenómenos sociales de nuestra realidad.

20. Justificación

En la sociedad actual se suceden un sin número de fenómenos que requieren de un abordaje científico, que considere tanto las implicaciones como la complejidad que guarda la relación entre el individuo y su contexto social. Es por esto, que se considera relevante que en el momento actual y de acuerdo a la propuesta de la psicología social, el estudiante esté en posibilidad de transferir los conocimientos teóricos y herramientas metodológicas al ámbito de la realidad al observar y reportar fenómenos psicosociales mediante el conocimiento de diferentes estrategias metodológicas y de los hallazgos de las investigaciones analizadas durante el desarrollo del curso, que le permitan obtener una herramienta para que se encuentre en posibilidad de intervenir de manera científica en la resolución de los bastos y apremiantes problemas sociales.

21. Objetivo general

- A. Conocer diferentes estrategias metodológicas ubicadas en distintos paradigmas de investigación.
- B. Aplicar diferentes estrategias metodológicas ubicadas en distintos paradigmas de investigación.
- C. Reconocer la importancia de la intervención psicosocial en diferentes ámbitos de aplicación.

22. Articulación de los ejes

La ubicación de esta experiencia educativa es en múltiples ejes ya que permite la revisión conceptual de principios de la psicología social, aterriza esos conocimientos en experiencias prácticas, por otro lado permite conocer y evaluar otras experiencias de intervención psicosocial.

23. Unidades

23.1. UNIDAD I. Estrategia metodológica de la investigación participativa. Autodiagnóstico comunitario		23.2. Duración: 5 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
-Distinguir los diferentes tipos de estrategias metodológicas	1. Evolución del pensamiento en cuanto a diferentes métodos de investigación.	-Exposición y discusión de ideas	-Apertura hacia diferentes formas de pensar.
-Ubicar en su contexto	2. Implementación	-Comprensión	-Positiva para facilitar procesos
		-Redacción	

metodológico la estrategia del autodiagnóstico comunitario	del autodiagnóstico comunitario 3. Implementar diferentes dinámicas que se aboquen a la solución de los problemas detectados.	-Manejo de grupos -Implementación de dinámicas con fines específicos	
--	--	---	--

23.7. Estrategias metodológicas

De aprendizaje:	De enseñanza:
Aprendizaje basado en mapas conceptuales, consulta de biblioteca y búsqueda en Internet, comprensión de textos en inglés. Conferencias, discusión dirigida, implementación del autodiagnóstico, utilización de dinámicas con fines específicos.	Análisis y discusión de textos en grupos pequeños y plenaria. Círculos de lectura, revisión de artículos científicos en revistas especializadas de psicología que ilustren las posiciones explicadas en el tema

23.8 Apoyos educativos

Materiales	Recursos
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.	Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.

23.9. Evaluación

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Bitácoras personales	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Participación en discusiones o debates.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez
Informe sobre identificación de los diferentes enfoques teóricos.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Elaboración de proyecto educativo no presencial. Construcción de criterios.	Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Asistencia		10%
Participación activa en clase		30 %
Tareas (dinámicas grupales específicas)		20 %
Presentación de dinámica		40 %
		100%

25. Acreditación

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase.

26.-Fuentes de información

Básicas
Heredia, E. (19). Hagamos entre todos el autodiagnóstico comunitario.
Complementarias
La psicología Social en México. 1992-2002. Asociación Mexicana de Psicología Social. Revista Mexicana de Psicología. 1992-2002. Sociedad Mexicana de Psicología. Revista Salud Mental. 1990-2002. Instituto Mexicano de Psiquiatría. Revista de Psicología de la Salud. 1993-2002. Revista Sonorense de Psicología 1995-2002. Universidad de Sonora Revista de Psicología y Salud. 1990-2002. Instituto de Investigaciones Psicológicas U.V.

23. Unidades

23.1. UNIDAD II. Estrategias metodológicas en investigación cualitativa. Entrevista en Profundidad y Grupos focales			23.2. Duración: 15 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
- Comprender la importancia de la utilización de la metodología cualitativa para la intervención Psicosocial. -Ubicar en su contexto metodológico la estrategia de la entrevista en profundidad.	-Análisis de particularidades de las entrevistas y grupos focales. -Utilización adecuada de las estrategias de entrevista en profundidad y grupos focales -Manejo de herramientas de interpretación.	-Manejo de grupos -Comprensión -Comparación -Relación -Clasificación -Observación	-Interés por el diálogo y la exposición de ideas diversas.

-Ubicar en su contexto metodológico la estrategia del grupo			
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Conferencia, notas de clase y/o resúmenes de lecturas específicas, círculos de lectura.		Utilización de los grupos focales, redes semánticas Guión para la entrevista y para el grupo focal.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.		Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Bitácoras personales		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Participación en discusiones o debates.		Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez	
Informe sobre identificación de los diferentes enfoques teóricos.		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Elaboración de proyecto educativo no presencial. Construcción de criterios.		Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.	

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Asistencia		10%
Participación activa en clase		30 %
Tareas (Reportes y análisis de entrevista y de grupo focal)		20 %
Presentación de ensayo		40 %
		100%

25. Acreditación

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase.

26.-Fuentes de información

Básicas
Aubel, J. (1994) Directrices para estudios en base a la técnica de grupos focales. Organización Internacional del Trabajo. Ginebra.
Colas B., P. (1998). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en psicopedagogía. En Buendía E., L., Colas B., P. y Fuensanta H., P. Métodos de investigación en psicopedagogía. Ed. McGraw Hill, Madrid.
U.S. Departament of health and human services. Public Health Service. Natinal Instituttes of Health. Individual InDeph Interviews Health Messages and Materials. Bethesda, MD: US DHHS, HHH Pub. No. 84 –1493. 1984: 15-16.
Complementarias
La psicología Social en México. 1992-2002. Asociación Mexicana de Psicología Social.
Revista Mexicana de Psicología. 1992-2002. Sociedad Mexicana de Psicología.
Revista Salud Mental. 1990-2002. Instituto Mexicano de Psiquiatría.
Revista de Psicología de la Salud. 1993-2002.
Revista Sonorense de Psicología 1995-2002. Universidad de Sonora
Revista de Psicología y Salud. 1990-2002. Instituto de Investigaciones Psicológicas U.V.

23. Unidades

23.1. UNIDAD III Estrategia metodológica en investigación Cuantitativa. Construcción de Escalas de Actitudes			23.2. Duración: 20 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Aprender a construir y validar una escala de actitud. -Conocer lo que es una la actitud. - Ubicar en su contexto metodológico la estrategia de la escala de actitud.	1. Qué es actitud. 2. Método de puntajes sumados para la construcción de escalas de actitud Construcción de una escala de actitud.	-Comprender -Explicar -Comparar -Relacionar -Abstracción -Construir proposiciones	-Fortalecer una actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas. -Disfrutar el valor heurístico del conocimiento.
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	

Análisis y discusión de textos en grupos pequeños y plenaria, aprendizaje basado en mapas conceptuales, consulta de biblioteca y búsqueda en Internet, comprensión de textos en inglés. Conferencia, utilización de los grupos focales, redes semánticas, notas de clase y/o resúmenes de lecturas específicas,	Guión para la entrevista y para el grupo focal. círculos de lectura, revisión de artículos científicos en revistas especializadas de psicología que ilustren las posiciones explicadas en el tema.
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.	Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Bitácoras personales	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Participación en discusiones o debates.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez
Informe sobre identificación de los diferentes enfoques teóricos de construcción de una escala de actitud.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Elaboración y construcción de una escala de actitud. Construcción de criterios.	Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Asistencia		10%
Participación activa en clase		30 %
Tareas (construcción de una escala de actitud)		20 %
Escala de actitud		40 %
		100%

25. Acreditación

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los

trabajos designados por el docente y la participación activa en clase.
--

26.-Fuentes de información

Básicas
<p>Edwards, A. L. (1957) Techiques of attitude scale construcción. New York: Appleton Century Crofts. Pp 13-14 y 149-162.</p> <p>Lahey, B.B. (1999). Actitudes Persuasión e influencia social. En Introducción a la Psicología. Sexta Edición. Ed. MacGraw Hill. México. pp 685-697.</p>
Complementarias
<p>La psicología Social en México. 1992-2002. Asociación Mexicana de Psicología Social.</p> <p>Revista Mexicana de Psicología. 1992-2002. Sociedad Mexicana de Psicología.</p> <p>Revista Salud Mental. 1990-2002. Instituto Mexicano de Psiquiatría.</p> <p>Revista de Psicología de la Salud. 1993-2002.</p> <p>Revista Sonorense de Psicología 1995-2002. Universidad de Sonora</p> <p>Revista de Psicología y Salud. 1990-2002. Instituto de Investigaciones Psicológicas U.V.</p>

23. Unidades

23.1. UNIDAD IV. Estrategias actuales de intervención Psicosocial.			23.2. Duración:20 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
<p>Conocer diversas estrategias actuales de investigación en la psicología social</p> <p>-Analizar las líneas de investigación actuales en psicología de la salud</p> <p>-Distinguir entre las diferentes estrategias encaminadas a elevar la salud de la población.</p>	<p>1. Diversas posibilidades de intervención.</p> <p>2. Análisis de convenientes e inconvenientes</p>	<p>Disposición</p> <p>-Comprensión</p> <p>-Comparación</p> <p>-Análisis</p> <p>-Síntesis</p>	<p>Fomentar una actitud científica.</p> <p>-Profundizar en el conocimiento</p>
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	

Aprendizaje basado en mapas conceptuales, consulta de biblioteca y búsqueda en Internet, comprensión de textos en inglés.	Análisis y discusión de textos en grupos pequeños y plenaria. Círculos de lectura, revisión de artículos científicos en revistas especializadas de psicología que ilustren las posiciones explicadas en el tema
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.	Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Bitácoras personales	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Participación en discusiones o debates.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez
Informe sobre identificación de los diferentes enfoques teóricos.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Elaboración de proyecto educativo no presencial. Construcción de criterios.	Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Asistencia		10%
Participación activa en clase		30 %
Tareas (reportes de lectura y mapas conceptuales)		20 %
Presentación de ensayo		40 %
		100%

25. Acreditación

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase.

26.-Fuentes de información

Básicas
<p>Aguirre, E. (1999) Las semillas del progreso. En Domínguez A., E. Aguirre, E. Carballo, M. A. Martín del Campo, D. y Molina, S. Primer premio al mérito social emprendedor y productivo. Coordinación General del Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad. México. pp 33-59.</p> <p><i>Díaz G., T. (1986). Las escuelas campesinas, instrumento de creatividad social en el medio rural. En Quintana, J.M. (coord.) Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea, Sociocultural. Madrid. pp 124-127.</i></p> <p>Martín del Campo, D. (1999) Las fuertes en El Lindero. En Domínguez A., E. Aguirre, E. Carballo, M. A. Martín del Campo, D. y Molina, S. Primer premio al mérito social emprendedor y productivo. Coordinación General del Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad. México. pp 83-107.</p> <p><i>Quilletlet, R. Educación de adultos, desarrollo comunitario y promoción de la mujer. En Quintana, J.M. (coord.) Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea, Sociocultural. Madrid. pp 200-207.</i></p> <p>Quintana, J.M. (1986). Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea S.A. de ediciones. Madrid.</p> <p>Sánchez Vidal, A. (1996). Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Ed. EU, S.L. Barcelona.</p> <p><i>Viladot V.,G. (1986). Investigación participativa e institución en la educación de adultos. En Quintana, J. M. (coord.) Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea, Sociocultural. Madrid. pp 37-45.</i></p>
Complementarias
<p>La psicología Social en México. 1992-2002. Asociación Mexicana de Psicología Social.</p> <p>Revista Mexicana de Psicología. 1992-2002. Sociedad Mexicana de Psicología.</p> <p>Revista Salud Mental. 1990-2002. Instituto Mexicano de Psiquiatría.</p> <p>Revista de Psicología de la Salud. 1993-2002.</p> <p>Revista Sonorense de Psicología 1995-2002. Universidad de Sonora</p> <p>Revista de Psicología y Salud. 1990-2002. Instituto de Investigaciones Psicológicas U.V.</p>