



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

#### 2.-Programa educativo

Psicología

#### 3.-Dependencia académica

Psicología

#### 4.-Código

40010

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA

#### 6.-Área de formación

Principal

X

Secundaria

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	

#### 8.-Modalidad

Curso – Taller

#### 9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

#### 10.-Requisitos

##### Pre-requisitos

No Aplica

##### Co-requisitos

No aplica

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual / Grupal	30	12

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

#### 13.-Proyecto integrador

Academia de iniciación a la Disciplina

Conocimiento e Investigación en Psicología

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
15 / Julio / 1999	23 / Julio / 2008	30 / Julio / 2008

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Ma. De Lourdes L. Guzmán Ibáñez, Mtra. Luz del Carmen Vargas López, Mtra. Vanessa Gutiérrez Cotaita.

#### 16. Perfil del docente

Licenciatura en Psicología y preferentemente con experiencia docente de 5 años en el MEIF.

#### 17.-Espacio

Aula de la Facultad

#### 18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

## 19. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se encuentra en el área de iniciación a la disciplina, con dos horas teóricas y dos prácticas, y seis créditos, que tiene como intención que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades necesarias para proporcionar una visión general de los acontecimientos socio históricos que han ido formando la identidad cultural del mexicano. Se llevan a cabo por medio de exposiciones, resúmenes y participaciones. La evaluación se realiza mediante la elaboración y entrega de ensayos y exámenes escritos.

## 20. Justificación

Considerando que las manifestaciones de los problemas sociales repercuten directamente sobre la formación de la personalidad y determinan en gran medida desviaciones sociopsicológicas, el futuro profesional de la Psicología debe contar con elementos que le permitan entender la conformación de la estructura psíquica con la dinámica de la estructura social en una relación dialéctica.

Es decir, es necesario que reconozca la interdependencia que existe entre los aspectos socioculturales y económicos y las posibilidades de desarrollo del individuo; sin embargo, como científico social no es suficiente el reconocimiento de dicha vinculación.

## 21. Objetivo general

- A. Propiciar en el alumno el conocimiento y análisis de los elementos que constituyen la formación social mexicana.
- B. Comprender y analizar las problemáticas socioeconómicas en relación a la formación de la personalidad.
- C. Integrar el conocimiento de la realidad social con las posibilidades de participación como sujeto histórico

## 22. Articulación de los ejes

El alumno debe desarrollar el conocimiento de los problemas económicos, social y culturales de nuestros país, orígenes y repercusiones socioculturales (eje teórico); y de esa forma interpretar y solucionar los problemas socioculturales del individuo (eje heurístico), y finalizando con la conservación de la identidad nacional, a la vez de reconocer el proceso de universalización (eje axiológico).

## 23. Unidades

23.1.1 Formación social y sus estructuras			23.2. Duración: 10 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno identifique la estructura económica, jurídico – política e ideológica del país.	1. Estructura económica	- Revisar artículos	- Curiosidad - Interés - Auto aprendizaje
	2. Estructura jurídico – política	- Elaborar resumen	
	3. Estructura ideológica	- Discutir en el grupo lo revisado - Obtener conclusiones	
23.1.1 Sociedad e Identidad			23.2. Duración: 25 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
	1. Historia de México y su influencia en la formación de la identidad del	- Revisar artículos	

Que el alumno sea capaz de revisar la evolución socio – política de México desde la época prehispánica hasta nuestros días.	mexicano 2. Período de la conquista a la colonia 3. Periodo de la independencia y revolución 4. México actual 5. Identidad Nacional 6. Cultura 7. Valores y símbolos 8. Lenguaje 9. Territorialidad.	- Elaborar resumen - Discutir en el grupo lo revisado - Obtener conclusiones	- Curiosidad - Interés - Auto aprendizaje
<b>23.1.1 Problemas económicos, políticos y socioculturales en México</b>		<b>23.2. Duración: 25 hrs.</b>	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
Que el alumno identifique y analice la situación actual en México.	1. Población: distribución urbano – rural, características generales y procesos de transición. Migración 2. Economía: pérdida del poder adquisitivo del salario, economía informal. 3. Empleo trabajo temporal, sub empleo y desempleo. Capacitación, educación continua y movilidad. 4. Educación: analfabetismo, nivel de escolaridad promedio, índice de deserción, cambios de carrera, educación durante toda la vida, enseñanza virtual. 5. Información: nuevas tecnologías. 6. Social: violencia, niveles de bienestar, delincuencia. 7. Salud: esperanza de vida al nacer, mortalidad infantil, niveles de nutrición, servicios médicos. 8. Medio ambiente: contaminación 9. Vivienda: disponibilidad y calidad, ecología.	- Comunicación - Redacción - Imaginación. - Integración. - Revisar artículos - Elaborar resumen - Discutir en el grupo lo revisado - Obtener conclusiones -	- Disposición - Apertura. - Curiosidad. - Respeto. - Aceptación. - Tolerancia - Paciencia - Seguridad - Confidencialidad
<b>23.7. Estrategias metodológicas</b>			

<b>De aprendizaje:</b>	<b>De enseñanza:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de mapas mentales</li> <li>• Exposiciones al grupo</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Presentación de exámenes</li> <li>• Proyección de Películas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica expositiva</li> <li>• Guiar las lecturas favoreciendo la participación del alumno</li> <li>• Lograr la participación de los alumnos en la discusión de diversos temas</li> <li>• Revisión y corrección de mapas conceptuales</li> <li>• Revisión y corrección de mapas mentales</li> <li>• Revisión y análisis crítico de películas</li> </ul>

### **23.8 Apoyos educativos**

<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
Bibliografía Materiales de consulta de internet Periódicos Películas	Computadoras Televisión y Videgrabadora Cámara de Video Servicio de Internet

### **23.9. Evaluación**

<b>Evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
Unidad I Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes) Participación Grupal (Exposición) Entrega de Reportes integrales finales(Carpeta) Examen	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora. Cantidad y calidad de las participaciones. Redacción apropiada, integración de la valoración, Elaborado en computadora.
Unidad II Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes) Participación Grupal (Exposición) Entrega de Reportes integrales finales(Carpeta) Examen	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora. Cantidad y calidad de las participaciones. Redacción apropiada, integración de la valoración, Elaborado en computadora.
Unidad III Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes) Participación Grupal (Exposición) Entrega de Reportes integrales finales(Carpeta) Examen	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora. Cantidad y calidad de las participaciones. Redacción apropiada, integración de la valoración, Elaborado en computadora.

### **24. Evaluación**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora	40%
Participación Grupal	Cantidad y calidad de las participaciones	20%
Entrega de Reportes integrales finales(Carpeta)	Redacción apropiada, integración de la valoración, Elaborado en computadora	40%

### **25. Acreditación**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a la calificación.</li> </ul>
--

- El 70% de ejecución, que equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria.

## 26.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dela Peña, S. (1989) La formación del Capitalismo en México. México, Siglo XXI</li> <li>2. Bejar, N. R. Bases teóricas y metodológicas en el estudio de la identidad y el carácter nacional. UNAM MEX, 1990</li> <li>3. Cosío Villegas, D. Historia mínima de México. (1987). México. Harla</li> <li>4. Oppenheimer, A. México en la frontera del caos. (1997). México. Grijalbo</li> <li>5. Ramírez Santiago. El mexicano. Psicología de sus motivaciones. (1977). México Grijalbo.</li> </ol>
Complementarias
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Casañeda, J. La herencia. (1999). México. Alfaguara</li> <li>2. Cobos, Glz, R. Introducción a las ciencias sociales. )(1997). México. Porrúa. Vols I y II</li> <li>3. Fuentes, C. La ciudad más transparente. (1987) México. F.C.E.</li> <li>4. Magaña, C. Introducción a las ciencias sociales. (1987),. México. Porrúa.</li> <li>5. Paz, O. El laberinto de la soledad. (1977). México. F.C.E.</li> </ol>