



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología Región Veracruz

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
40024	Evaluación Psicológica en Educación	X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	75

8.-Modalidad

Curso-Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Taller de Evaluación psicológica Procesos de Aprendizaje Teorías del Desarrollo Estadística	Investigación e intervención en Educación y aprendizaje Diagnóstico psicoeducativo Programas de intervención psicoeducativo

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Educación

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre 2001	Octubre 2009	Octubre 2009

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Martha Elena Aguirre Serena
Dra. Ma. Esther Barradas Alarcón
Mtra. Esperanza Escamilla Ballesteros
Mtra. Cenet Valerio Aguilera

16. Perfil del docente

Licenciado en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado en área afín a la Psicología Educativa; manejo y aplicación de nuevas tecnologías aplicadas en la

educación, con cursos de formación docente; 5 años mínimo, de experiencia docente en el nivel superior; 5 años mínimo, de experiencia profesional en el área de Psicología Educativa.

17.-Espacio

Intrafacultad

18.-Relación disciplinaria

I Interdisciplinario

19. Descripción mínima

El curso forma parte del área disciplinar pretende proporcionar al estudiante los conocimientos básicos de la evaluación psicológica en el ámbito educativo, teniendo como prerrequisito los fundamentos de la evaluación psicológica y sus diferencias con otro tipo de medición, destacando las tareas del psicólogo en este ámbito, con el manejo de herramientas específicas para este fin, como son la entrevista, pruebas psicológicas, encuestas, guías de observación entre otras, evaluándose el curso a través de la entrega del reporte, lo que permitirá dar sugerencias psicopedagógicas que incidan en el proceso enseñanza-aprendizaje y sean útiles para realizar programaciones, evaluaciones y/o adecuaciones curriculares.

20. Justificación

En especial atención en lo referente a la evaluación de los conocimientos, habilidades y potencialidades de los sujetos del mismo con la finalidad de proporcionar sugerencias que lo optimicen, para lo cual ésta experiencia educativa incluye el manejo de las herramientas de evaluación psicológica en el ámbito educativo, que le permita participar en la formación integral de los sujetos evaluados. La formación del estudiante como psicólogo es necesario saber que la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje requiere de

21. Objetivo general

El estudiante conocerá, aplicará e interpretará los instrumentos de apoyo básicos en el diagnóstico psicoeducativo reconociendo la importancia de la adecuada evaluación psicológica para fundamentar las sugerencias en las adecuaciones curriculares.

22. Articulación de los ejes

Teórico:

Basándose en el análisis de las herramientas de evaluación específicas de la psicología, el estudiante desarrollará los conocimientos para la detección de habilidades, conocimientos y potencialidades del sujeto en el ámbito educativo.

Heurístico:

Desarrollará las habilidades y estrategias de aplicación, interpretación y análisis pertinentes que le servirán transversalmente en su práctica profesional.

Axiológico:

Desarrollará valores humanos, éticos y profesionales con actitudes de interés y apertura, en la vinculación con la comunidad que la experiencia le exige de manera responsable.

23. Unidades

23.1.-UNIDAD 1: INTRODUCCION A LA EVALUACION PSICOLOGICA EN LA EDUCACION.

23.2.-DURACION 10 hrs

23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El estudiante conoce los elementos básicos de la evaluación psicológica en ámbitos educativos.	1. Concepto de Psicodiagnóstico educativo 2. Objetivos 3. Aspectos de la evaluación 4. Herramientas para la evaluación.	Comunicación Redacción Integración. Organización	Disposición Confianza. Apertura. Curiosidad. Respeto. Aceptación. Tolerancia Paciencia Seguridad Autoconfianza

23. Unidades

23.1. UNIDAD II Técnicas para la Recopilación de Datos			23.2. Duración: 10 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El estudiante conoce e identifica los instrumentos indispensables para la recopilación de datos.	-Concepto de Entrevista -Elementos que conforman una Entrevista -Tipos de Entrevista -Observación en el aula -Escala -Interpretación de la información obtenida	Metacognición Orden Analítico. Autocorrección Analítica. Comunicación Básica de Síntesis Redacción Imaginación. Integración. Organización Creatividad	Disposición Curiosidad. Respeto. Aceptación Apertura Compromiso. Interés Flexibilidad Autoconfianza

23. Unidades

23.1. UNIDAD III Instrumentos de Evaluación en la Educación Básica			23.2. Duración: 40 horas
	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El estudiante hace uso de instrumentos de medición de factores psicológicos y educativos que intervienen en el	-Pruebas psicológicas que evalúen inteligencia, área perceptivo motora, área emocional, habilidades y personalidad. Escala de inteligencia para el nivel escolar	Metacognición de Fluidez Metacognición Comunicación básica de Síntesis Redacción Imaginación. Integración.	Apertura Curiosidad Espontaneidad Flexibilidad Tolerancia

proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles preescolar y escolar.	(WISC-RM o WISC-IV) Escala de inteligencia para el nivel escolar y preescolar (WPPSI). * Test del Dibujo de la Figura Humana por Koppitz y Goodenough. *Test de Matrices progresivas escala coloreada (Raven). Test giestaltico visomotor de Laurretta Bender. *Método de la evaluación de la percepción visual de Frostig. *Prueba de Philo *Test de la Familia Test HTP Casa-árbol-persona	Organización	
---	--	--------------	--

23. Unidades

23. Unidades

23.1. UNIDAD IV Informe de Evaluación		23.2. Duración: 20 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno sea capaz de integrar los resultados obtenidos de las mediciones realizadas en un Reporte de Evaluación.	-Tipos de Reporte o Informe de evaluación -Elementos del reporte - Redacción del Reporte	Análisis Síntesis Integración. Organización	Disposición Respeto. Apertura Compromiso. Interés
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
-Aplicación de las diferentes técnicas y calificación de las mismas -Elaboración de Diagnostico Psicoeducativo .Reporte del Diagnostico Psicoeducativo -		-Modelaje para la entrevista y la aplicación de pruebas -Practicas en Escuelas	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Material Psicométrico Fuentes de información.		Material bibliográfico, instrumentos de medición psicológica, manuales de aplicación, acetatos, pintaron retroproyector, rotafolios, marcadores, cronómetro, hojas de papel bond, lápices, colores, intercambio con expertos en el diagnóstico psicoeducativo, visitas a instituciones educativas.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	

-Presentación de material teórico -Entrevistas realizadas - Aplicación de pruebas psicológicas - - Reportes de Diagnósticos Psicoeducativos	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Recomendaciones a partir de los resultados del diagnóstico realizado	Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.
Examen final con la integración las unidades evaluadas	Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Exámenes parciales	Cuestionario	30%
Reportes de Diagnósticos	Presentación de reportes de Diagnóstico Psicoeducativo	40%
Recomendaciones de intervención	Cobertura y aplicabilidad de las recomendaciones	20%
Participación grupal	Registro observacional	10%
		100%

5. Acreditación

El Estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de los Reportes de Diagnóstico es requisito indispensable para la aprobación de la Experiencia Educativa.

26.-Fuentes de información

Básicas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Bassedas, E.”Intervención Educativa Y Diagnostico Psicoeducativo”.Ed. Paidos.España 1991. 2. Buendia, Colas Y Hernandez.”Métodos De Investigación Psicopedagogica”,Ed.Mcgraw Hill. Madrid 1997. 3. Sattler.”Evaluación Infantil”, Ed. Manual Moderno. México 1996. 4. Padilla Ma. Teresa.”Técnicas E Instrumentos Para El Diagnóstico Y La Evaluación Educativa”.Ed.Ccs. Madrid 2002. 5. Flores,O. Tobon,R. “Investigacion Educativa Y Pedagógica”. Ed. Mcgraw Hill.Mexico,2001 6. Esquivel,Heredia,Ancona,Gomez (2007) “Psicodiagnostico Clinico Del Niño” Mexico. Edit Limusa. 7. Sattler J. (1996) “Evaluacion Infantil” Mexico Edit Trillas 8. Acevedo I. A. (2000)”El Proceso De La Entrevista Conceptos Y Modelos” Mexico Edit. Limusa. 9. Garcia, Puga, Escandon Y Col.(2000) “La Integracion Educativa En El Aula Regular,Principios,Finalidades Y Estrategias” Sep-Cooperacion Española . 10. Valentin Abalo, Fco. Bastida (1995)”Adaptaciones Curriculares.Teoria Y Practica” Edit Manual Moderno Mexico 	
Complementarias	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bibliografía De.- Psicometría Aplicada <ol style="list-style-type: none"> i. Instrumentos De Investigación En Educación ii. Reportes De Evaluación 2. Gronluno N. (1985) “Medicion Y Evaluacion En La Enseñanza”.Edit. Pax Mexico 3. Anastasi Urbina (1998) “Test Psicologicos” Edit P. Hall Mexico 4. Lewis Aiken (1996) “ Test Psicologicos Y Evaluacion” Edit P.Hall Mexico 5. Brown F. (1976) “Principios De La Medicion En Psicologia Y Educacion” <ol style="list-style-type: none"> i. Edit . Manual Moderno Mexico 6. Cohen ,Swerdle (1998) “Pruebas Y Evaluacion Psicologica,Introduccion A Las <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas Y A La Medicion” Edit. Mc Graw Hill 7. Carreño H F (1985) “Enfoques Teoricos De La Evaluacion”Edit Trillas Mexico 8. Weiss C. (1991) “Investigacion Evaluativa” Edit Trillas Mexico 9. Adams G. (1980) “Medicion Y Evaluacion En Educacion” Edit Herder Barcelona 	