



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD
----------------------

#### 2.-Programa educativo

PSICOLOGIA
------------

#### 3.-Dependencia académica

PSICOLOGIA REGION VERACRUZ
----------------------------

#### 4.-Código

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

#### 6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
40021	Investigación e Intervención en Educación y Aprendizaje	X	

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	0	10	150	

#### 8.-Modalidad

#### 9.-Oportunidades de evaluación

CURSO-TALLER	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Se sugiere: Conocimiento e investigación, Invest. e Instrumentación Psicológica, Métodos de Investigación	Se sugiere: Proyecto de Investigación Intervención en Psicología

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	30	12

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

EDUCACION
-----------

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
23 FEBRERO 2003	18 JULIO 2008	30 DE JULIO 08

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Psic. Ma. Eugenia Padilla Farias, Mtra. Cenet Valerio Aguilera, Mtra Esperanza Escamilla Ballesteros,
---

## 16. Perfil del docente

**Lic. En Psicología, Preferentemente con Estudios de postgrado en áreas afines a la Educación y/ o Equivalente con experiencia profesional en el área de educación y con experiencia docente de 5 años en Educación Superior y el MEIF**

## 17.-Espacio

Aula e Interinstitucional

## 18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

## 19. Descripción mínima

Esta Experiencia Educativa Eje, de diez horas practicas a la semana y de 10 créditos, pretende que el alumno realice proyectos de investigación analizando los elementos básicos de intervención y líneas de investigación consideradas en las aportaciones que la Psicología ha ofrecido en la educación, el cual el alumno seleccionará y desarrollara su proyecto de acuerdo a sus intereses.

## 20. Justificación

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere del análisis detallado y científico de las interacciones sociales e instrucciones que se dan entre las características evolutivas de los estudiantes y su medio cambiante. La psicología a través de las aportaciones de las Teorías del Aprendizaje, de la motivación e instrucción ha derivado conocimientos específicos que permiten logros exitosos en la intervención educativa, enfrentando con investigaciones rigurosos problemas de bajo rendimiento escolar, motivacional, ofreciendo a la vez alternativas en los procesos instruccionales en cualquier campo.

## 21. Objetivo general

Propiciar en el alumno la investigación e intervención en educación en el aprendizaje, tal como es el nombre en esta experiencia educativa, y que adquiera la habilidad para construir marcos de referencia con base al análisis teórico-metodológico del problema observado como parte integral de su formación profesional

## 22. Articulación de los ejes

El alumno revisara y analizara los contenidos teóricos-metodológicos adquiriendo los conocimientos para su formación ( teórico) Desarrollara sus habilidades de pensamiento que le sirvan transversalmente en su práctica profesional( heurístico) y que potencialice sus valores éticos, de la profesión, con actitud critica, de respeto y cooperación ( axiológico)..

## 23. Unidades I

23.1. EDUCACION Y APRENDIZAJE		23.2. Duración: 75 hrs	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno logre detectar, delimitar y contextualizar situaciones problemáticas en un ámbito educativo, en	Revisión de diversos temas relacionados con la psicología educativa.  Revisión de Bibliografía acerca	<ul style="list-style-type: none"><li>Definir</li><li>Reconocer</li><li>Identificar</li><li>Demostrar</li><li>Practicar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interés</li><li>Autoaprendizaje</li><li>Responsabilidad</li><li>Trabajo en equipo</li></ul>

cualquiera de sus diferentes niveles lo cual sea susceptible de investigar desde un enfoque psicológico.	de metodología de la investigación en psicología y ciencias afines Definición clara y precisa del problema a investigarse, determinación del método y diseño de agenda o cronograma	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir</li><li>• Comparar</li><li>• Contrastar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• curiosidad</li></ul>
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
El alumno revisará la documentación para la selección del tema y asistirá a la biblioteca		El docente introducirá al alumno a través de exposiciones relacionadas con el área y se realizara el cronograma.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Programa de Experiencia educativa, bibliografía, artículos, instrumentos guía para la exposición.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector de Acetatos</li><li>• Cañón y Laptop</li><li>• Internet</li></ul>	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Elaboración de resúmenes		40%	
Presentación de Temas frente a grupo		40%	

## 23. Unidades II

<b>23.1 ELABORACION DE LA INVESTIGACION</b>			<b>23.2 Duración:</b> 75Horas
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
1. El alumno elaborará el proyecto de investigación, donde se pongan las formas de acercamiento al conocimiento de la problemática detectada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título del Proyecto de investigación</li> <li>• Antecedentes</li> <li>• Definición del problema</li> <li>• Justificación</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Hipótesis</li> <li>• Esquema de Marco Teórico</li> <li>• Método</li> <li>• Cronograma</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir</li> <li>• Analizar</li> <li>• Identificar</li> <li>• Practicar</li> <li>• Planear</li> <li>• Proponer</li> <li>• Diseñar</li> <li>• Formular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Empatía</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Respeto</li> <li>- Disposición a la práctica.</li> <li>- Cooperación</li> </ul>
<b>23.7. Estrategias metodológicas</b>			
<b>De aprendizaje:</b>		<b>De enseñanza:</b>	
El alumno desarrollará su proyecto de investigación en el tiempo establecido en el cronograma		El profesor realizará la revisión de metodología	

23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Programa de Experiencia educativa, bibliografía, artículos, Fichas Bibliograficas	Proyector de Acetatos Cañón y Laptop Internet

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Elaboración de Proyecto	Teórico-Heurístico	50%
Presentación de Temas frente a grupo	Teórico-Axiológico	50%
Participación y asistencia	Axiológico	50%

## 25. Acreditación

- Para acreditar la experiencia educativa debe de cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a calificación
- El 70% de ejecución equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria

## 26.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• American Psychology Association ( 1999) <u>Manual de Estilo de publicaciones</u> México: Manual Moderno.</li> <li>• Hernández Sampieri R., Fernández Collado, C. y Bautista, L.P.( 1998) <u>Metodología de la Investigación</u>. México: Mc GrawHill</li> <li>• Coolican,H. ( 1997) <u>Métodos de la Investigación y estadística en Psicología</u> 2ª. Ed. México. Manual Moderno</li> <li>• Rodríguez, G.G, F.J, y García, J.E ( 1999) Metodología de la investigación cualitativa. 2ª. Ed. Granada: Aljibe</li> </ul>
Complementarias
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guevara N.G. de Leopoldo P. ( 1997) Introducción a la Teoría de la Educación</li> <li>2. Baena, G. B (1996) <u>Manual para elaborar trabajos de investigación documental</u>. México.</li> <li>3. Bunge, M. ( 1981) Epistemología. México. Ariel</li> </ol>