



Programa de Estudio.



Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología

| 4.-Código | 5.-Nombre de la Experiencia educativa | 6.-Área de formación | |
|---------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| | | Principal | Secundaria |
| 40043 OPSI | Investigación e Intervención en Psicología organizacional | X-Eje | |

7.-Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|----------|--------|----------|-------------|------------------|
| 10 | 3 | 7 | 150 | |

8.-Modalidad

Curso - Taller

9.-Oportunidades de evaluación

A G J-Ordinario

10.-Requisitos

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|
| Cursar o haber cursado alguna Experiencia del Bloque Organizacional | No aplica |

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual / Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| Individual / Grupal | 30 | 12 |

13.-Proyecto integrador

Investigación e Intervención en Producción y Consumo.

14.-Fecha

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|---------------|--------------|------------|
| Julio de 1999 | Octubre 2008 | |

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

En la elaboración Mtra. Esperanza Escamilla Ballesteros, Mtro Rodolfo Delgadillo Castillo.
Trascripción: Mtra Esperanza Escamilla Ballesteros.

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en Psicología Organizacional o equivalente, y con experiencia docente de 5 años en Educación superior en el MEIF.

17.-Espacio

Institucional: Aulas de la Facultad

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinar

19. Descripción mínima

El presente programa esta constituido por 10 créditos y tiene una duración de 10 hrs/s/m, durante el semestre a cursar. En esta experiencia el alumno tiene la oportunidad de elaborar y desarrollar un proyecto dentro del contexto organizacional, en donde acrecenté las habilidades para la investigación. Tiene la misión de la intervención de una problemática real en el escenario del trabajo, ya sea desde la identificación y descripción de la problemática hasta proponer estrategias de intervención aplicadas por el profesional en el campo de la psicología.

20. Justificación

El presente curso permite construir problemas para ser abordados mediante los diversos métodos y técnicas de la investigación científica, dentro del ámbito de la Psicología Organizacional. Cada uno de los trabajos que se puedan desarrollar, surgirán como parte de las líneas de investigación de este eje formativo; por lo que, las diferentes experiencias educativas que se revisen en la misma serán fuentes importantes de orientación y sustento teórico de los trabajos.

Por lo que se pretende generar los conocimientos, habilidades y valores necesarios para desarrollar un trabajo de investigación que permita obtener información que al ser interpretada permita la reflexión contextualizada dentro del ámbito teórico de la disciplina.

21. Objetivo general

Desarrollar procesos reflexivos a través de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, que se apliquen en problemas propios de escenarios laborales-organizacionales.

22. Articulación de los ejes

Teórico.-Generar bases o fundamentos teóricos, que orienten la toma de decisiones para la intervención científica de los problemas organizacionales y administrativos en las cuales requiere participar.

Heurística.-Desarrollar la capacidad de plantearse interrogantes y su resolución dentro de sus intereses y condiciones. Es decir construir un problema que le permita generar conocimiento de lo cotidiano a lo formal.

Axiológico.-Favorecer el desarrollo de identidad regional y nacional; así como una conciencia plena de su labor en los abordajes científicos de los diversos problemas del ámbito laboral.

23. Unidades

| 23.1 Bases de la Investigación Científica | | | 23.1.1 Duración: 20 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.1.2 Objetivos | 23.1.3 Conocimientos | 23.1.4 Habilidades | 23.1.5 Actitudes |
| Unidad 1.- Analizar los fundamentos básicos de la investigación científica y sus posibles orientaciones metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Investigación - Concepto de Metodología, Métodos y Técnicas de Investigación. - Investigación Cualitativa vs. Investigación Cuantitativa . - Principales Métodos de investigación Cuantitativa. - Utilidad de la Investigación. | <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar las orientaciones metodológicas y sus alcances. | <ul style="list-style-type: none"> - Apertura - Curiosidad |

| 23.2 La Construcción del Problema de Investigación | | | 23.2.1 Duración: 30 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.2.2 Objetivos | 23.2.3 Conocimientos | 23.2.4 Habilidades | 23.2.5 Actitudes |
| Unidad 2.- Identificar problemas viables de abordamiento científico y de relevancia social dentro de su disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> - El problema científico. - Delimitación. - Planteamiento. - Formulación. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas viables de investigación científica - Construir y - Fundamentar el - Problema de Investigación | <ul style="list-style-type: none"> - Interés - Curiosidad - Disposición |
| 23.3. Fundamentación Teórica | | | 23.3.1 Duración: 25 |
| 23.3.2 Objetivos | 23.3.3 Conocimientos | 23.3.4 Habilidades | 23.3.5 Actitudes |
| Unidad 3.- Desarrollar marcos que fundamenten y orienten teórica y metodológicamente el problema de investigación | <ul style="list-style-type: none"> -Marco de Referencia -Estado del Arte -Sustentos Teóricos -Marco Conceptual | <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar Fuentes de Información - Desarrollar marcos de Fundamentación: referenciales, conceptuales y teóricos. | <ul style="list-style-type: none"> - Apertura. - Dedicación. - Capacidad de cuestionamiento |
| 23.4 La Base Epistémica | | 23.4.1 Duración: 25 | |
| 23.4.2 Objetivos | 23.4.3 Conocimientos | 23.4.4 Habilidades | 23.4.5 Actitudes |
| Unidad 4.- Construir la estructura epistémica y metodológica del problema de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo de la Investigación - Hipótesis - Variables: Identificación, definición y operacionalización. | <ul style="list-style-type: none"> - Estructurar los elementos epistémicos acordes al nivel y objetivo del estudio. | <ul style="list-style-type: none"> - Apertura. - Dedicación - Capacidad de cuestionamiento. |
| 23.5 Metodología. | | 23.5.1 Duración: 20 | |
| 23.5.2 Objetivos | 23.5.3 Conocimientos | 23.5.4 Habilidades | 23.5.5 Actitudes |
| Seleccionar las estrategias metodológicas adecuadas al problema y al objetivo de la investigación. | <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de Investigación. - Población y muestra de estudio. - Técnicas de acopio de datos. - Diseño de prueba. - Obtención y análisis de datos. | <ul style="list-style-type: none"> - Implementar las técnicas de muestreo. - Diseñar instrumentos de acopio de datos. - Diseñar estrategias de abordaje metodológico. | <ul style="list-style-type: none"> - Apertura. - Honestidad. - Disposición a la práctica. - Dedicación. - Compromiso. |
| 23.6 Aspectos Administrativos. | | 23.6.1 Duración: 20 | |
| 23.6.2 Objetivos | 23.6.3 Conocimientos | 23.6.4 Habilidades | 23.6.5 Actitudes |
| Identificar las necesidades materiales y humanas; así como los tiempos en los cuales se desarrollan las etapas de la investigación. | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos. - Cronograma. | <ul style="list-style-type: none"> - Planear tiempos y espacios. - Organizar los recursos y actividades. | <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración. - Planeación y organización del trabajo. - Dedicación. |

| 23.7 Aspectos Administrativos. | | 23.7.1 Duración: 5 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.7.2 Objetivos | 23.7.3 Conocimientos | 23.7.4 Habilidades | 23.7.5 Actitudes |
| Describir las fuentes de consulta utilizadas; así como los aspectos informativos del trabajo de investigación. | <ul style="list-style-type: none">- Fuentes de consulta.- Uso de apéndices. | <ul style="list-style-type: none">- Seleccionar y describir las fuentes de información utilizadas.- Estructurar los elementos de apoyo. | <ul style="list-style-type: none">- Planeación y organización del trabajo. |
| 23.8 El Informe de Investigación. | | 23.8.1 Duración: 5 | |
| 23.8.2 Objetivos | 23.8.3 Conocimientos | 23.8.4 Habilidades | 23.8.5 Actitudes |
| Elaborar reportes de investigación científica. | <ul style="list-style-type: none">- Características.- Estructura.- Contenidos. | <ul style="list-style-type: none">- Estructurar reportes de investigación. | <ul style="list-style-type: none">- Organización.- Dedicación.- Sistemático. |
| 23.7. Estrategias metodológicas | | | |
| De aprendizaje: | | De enseñanza: | |
| El docente organizará los materiales para las lecturas comentadas y los ejemplos de trabajos publicados en revistas científicas de la disciplina necesarios para su análisis y modelará el abordaje metodológico empírico analítico de problemas propios de la psicología organizacional, así mismo el alumno participará fundamentalmente sobre las discusiones grupales, elaborará cuadros comparativos y diseñará propuestas metodológicas de anteproyectos de investigación cuantitativa, los cuales expondrá ante el grupo. Esta experiencia requerirá del desarrollo de una carpeta organizada, por parte el alumnado, para retroalimentar la comprensión de los elementos revisados o que requieran de mayor profundidad. | | El profesor iniciará dando un preámbulo del estado actual de la investigación científica nacional en general y de la disciplina, que permitan una reflexión del alumnado hacia los factores que inciden en esta, para posteriormente inducirlos a la búsqueda de información que permita precisar esta actividad y las concepciones de la misma. El alumno construirá conceptos a partir de lecturas revisadas dentro y fuera del aula, comentando grupalmente sus construcciones. | |
| 23.8 Apoyos educativos | | | |
| Materiales | | Recursos | |
| Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rota folios, cañón y laptop | | Espacio educativo adecuado, Pintarrón, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos, cañón, laptop | |
| 23.9. Evaluación | | | |
| Evidencias de desempeño | | Criterios de desempeño | |
| <ul style="list-style-type: none">Investigación Documental | | <ul style="list-style-type: none">Pertinencia Congruencia Fundamento Puntualidad Suficiencia Habilidad escrita para expresar las ideas Claridez y presicion de ideas centrales Formalidad en presentación Estructura del trabajo Redacción y ortografía correcta | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones | <ul style="list-style-type: none"> Fundamento Puntualidad Suficiencia Habilidad verbal para expresar ideas Claridez y precisión de ideas centrales Formalidad en presentación Dominio de contenido Organización de la presentación Usos de recursos tecnológicos Manejo Grupal |
| <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Carpetas | <ul style="list-style-type: none"> Suficiencia Consistencia Organización Redacción y ortografía Puntualidad Formalidad en presentación |
| <ul style="list-style-type: none"> Participación fundamentada | <ul style="list-style-type: none"> Pertinencia Congruencia Fundamento Claridez y Precisión de ideas Habilidad verbal Actitud proactiva |
| <ul style="list-style-type: none"> Lecturas | <ul style="list-style-type: none"> Pertinencia Congruencia Fundamento Habilidad verbal o escrita para expresar conocimientos Aplicación del conocimiento |
| <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los Trabajo de Investigación | <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad Formalidad Estructura del trabajo Suficiencia Originalidad Creatividad Fundamentación Redacción y ortografía |

24. Evaluación

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Asistencia a reuniones de asesoría y entrega de avances. | Asistencia puntual a 15 reuniones y presentación puntal y completa de avances | 50% |
| Asesoría personal | 10 Asesorías | 15% |
| Presentación del Informe escrito | Puntualidad, presentación, suficiencia y pertinencia | 20% |
| Exposición del informe | Uso de medios audiovisuales, claridad y suficiencia | 15% |

25. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a la calificación.

El 70% de ejecución, que equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria.

26.-Fuentes de información

| Básicas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• A.P.A. (2002). <u>Manual de Estilo de Publicaciones</u>. México: Manual Moderno.• Daniel, W.W. (1988) <u>Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y la Educación</u>. México: Ed. Mc Graw Hill.• Ibañez, B.B. (1996) <u>Manual para la Elaboración de Tesis</u>. México: Ed. Trillas.• León, Orfelio G. (1997) <u>Diseño de investigaciones</u>. España: Ed. Mc Graw Hill.• Sampieri, R. H., Fernández, C. C. y Baptista, L.P. (1999) <u>Metodología de la investigación</u>. México: Ed. McGraw Hill.• Buendía E. L., Colás B. P., Hernández P. F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Mc Graw Hill. España.• Ander-egg E. (1995). Técnicas de investigación social, Edit. Lumen. Argentina.• Galindo Cáceres J. (1999) Técnicas de investigación (en sociedad, cultura y comunicación) Edit. Pearson. México.• Fortín M.F. (1999) El proceso de investigación: de la conceptualización a la realización. Mc Graw-Hill/ Interamericana. México.• Hernández S.R., Fernández C. C., Baptista L. P. (1999) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México. |
| Complementarias |
| <p>Bravo R. (1994) Metodología de la investigación Económica. Edit. Alambra. Primera edición. México.</p> <p>CEA Dancona MA. (1999) Metodología Cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis.</p> <p>De la Vega L.C. (1997) La comunicación científica. Inst. Politécnico Nal. México.</p> <p>Elorza, H.(1995) Estadística para ciencias del comportamiento. Harla. México.</p> <p>Méndez A.C. (1995) Metodología (guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas) Mc Graw Hill.</p> <p>Méndez, R.I. Guerrero D. H., Moreno A .L., Sosa de M.C. (1994) El protocolo de investigación. Trillas, México.</p> <p>Muñoz R.C. (1998) Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Prentice Hall. México.</p> <p>Osorio G. B. (1998) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Oxford.</p> <p>Schmelkes C.(1998) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Oxford.</p> <p>Tamayo y Tamayo (1994) el proceso de la investigación científica. Editorial limusa. Tercera edición. México.</p> |