



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

PSICOLOGÍA

3.-Dependencia académica

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

4.-Código

40006

5.-Nombre de la Experiencia educativa

CONOCIMIENTO E INVESTIGACIÓN

6.-Área de formación

Principal

X

Secundaria

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	0	10	160	

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Estar inscrito en la licenciatura en Psicología	Cursar las experiencias de: Métodos de Investigación, Teoría del Conocimiento y Taller de Estadística

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual		

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Investigación

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
FEBRERO 2001	Julio 30 de 2008	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MTRA. MA. DE LOURDES L. GUZMÁN IBÁÑEZ

MTRA. MA. ESTHER BARRADAS ALARCÓN

16. Perfil del docente

Licenciado en Psicología, con grado mínimo de Maestría. Experiencia comprobada en Investigación.

17.-Espacio

Aula, Biblioteca y USBI

18.-Relación disciplinaria

Con las EE.EE. Teoría del conocimiento, Métodos de investigación y Estadística

19. Descripción mínima

El curso introduce al alumno a la práctica de los principios de la ciencia, relacionando y haciendo análisis tanto de su aspecto teórico como del práctico, favoreciendo la curiosidad de tal manera que el estudiante se inicie en el quehacer de la investigación con la confianza necesaria para el desarrollo de la creatividad, insertándose a través de la pertinencia de lo creado en su contexto regional.

20. Justificación

La Psicología es una disciplina científica con fundamentos teóricos específicos dentro de su condición multipragmática, por ello el profesional en formación requiere del conocimiento de las bases de su disciplina desde la perspectiva misma del quehacer, para involucrarse y desde ese primer nivel ser capaz de responsabilizarse de sus tareas como estudiante y como un individuo pensante, analítico y creativo en la sociedad

21. Objetivo general

Que el alumno sea capaz de identificar los elementos del Método Científico que le permitan iniciar la construcción y fundamentación de un Anteproyecto de Investigación.

22. Articulación de los ejes

Con el **Eje Teórico** se articula a través de la confirmación de los conocimientos adquiridos acerca de la evolución de la ciencia y su expresión metodológica. Con el desarrollo de habilidades de comparación y de análisis necesarios para la elaboración de un anteproyecto de investigación se articula el **Eje Heurístico** y con el **Eje Axiológico** se articula desarrollando procesos actitudinales tales como curiosidad, gusto por la ciencia así como confianza en poder crear y disposición a la práctica.

23. Unidades

23.1. [Nombre de la Unidad] UNIDAD I			23.2. Duración: 40 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno será capaz de distinguir los elementos del conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El sujeto, la imagen y el objeto ✓ Determinación del sujeto por el objeto. Tipos de conocimiento ✓ Tipos de disciplinas ✓ Naturaleza de la Ciencia ✓ Concepto de Ciencia ✓ Clasificación de la ciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Describirá los elementos del Método Científico. • Comparará y clasificará las etapas de una investigación • Discutirá alternativas de abordaje de las investigaciones revisadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por la investigación. • Autoaprendizaje • Trabajo en equipo • Responsabilidad • Apertura para el cambio. • Curiosidad

23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
ΨAsistirán a Servicios Bibliotecarios Ψ Seleccionarán artículos para revisar en grupo. Ψ Trabajarán en equipos, con técnica de lluvia de ideas, corrillos y debates.		Se iniciará la actividad con el encuadre, posteriormente se irá a la fase de motivación, requiriendo que los alumnos busquen revistas de investigación científica y todas aquellas que se acerquen a la misma.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Ψ Los alumnos elaborarán y presentarán un resumen de los artículos revisados.			

23.1. [Nombre de la Unidad] UNIDAD II		23.2. Duración: 40 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
A partir de una actitud reflexiva, el alumno será capaz de identificar los fenómenos que desea investigar	Investigación: 1. Cuantitativa 2. Cualitativa	<ul style="list-style-type: none">Analizará las opciones de fenómenos a investigar.Describirá la importancia de su investigación.	<ul style="list-style-type: none">CuriosidadDisposición para el cambioAutoaprendizajeEspontaneidadCreatividad
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Ψ Los alumnos revisarán artículos publicados en revistas especializadas. Ψ Realizarán corrillos, Phillips 6,6, Exposición Ψ El instructor auxiliará ampliando con ejemplos y ofreciendo retroalimentación acerca del trabajo realizado.		Ψ La catedrática coordinará la discusión de los temas presentados por los alumnos.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Ψ Elaborarán una Justificación del tema a investigar.			

23.1. [Nombre de la Unidad] UNIDAD III			23.2. Duración: 40 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno será capaz de aplicar algunos de los elementos que intervienen en la construcción de un proceso de investigación		<ul style="list-style-type: none"> Analizará las opciones de fenómenos a investigar. Describirá la importancia de su investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Curiosidad Disposición para el cambio Autoaprendizaje Espontaneidad Creatividad

23.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje:	De enseñanza:
Los alumnos Ψ Asistirán a las bibliotecas y revisarán temas relacionados con su trabajo de investigación. Ψ Trabajarán en corrillos y en seminario Ψ Asistencia a Congresos.	Ψ El instructor utilizará las técnicas de interrogatorio, lluvia de ideas.
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Textos	
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Ψ Realizarán mapas conceptuales Ψ Elaborarán ensayos individuales.	

23.1. [Nombre de la Unidad] UNIDAD IV		23.2. Duración: 40 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno será capaz de identificar los elementos para la definición de un problema de investigación y la construcción de un anteproyecto de investigación.		✓ Seleccionar los elementos que le permitan redactar un planteamiento de problema de investigación. ✓ Analizará los datos y procesos ✓ Realizará y discutirá las Hipótesis planteadas	✓ Apertura ✓ Flexibilidad ✓ Curiosidad ✓ Gusto ✓ Compromiso
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Ψ Los alumnos elaborarán un problema de investigación.		El instructor o coordinador realizará las aclaraciones pertinentes, cuando los alumnos en grupo o individualmente lo requieran, en su proceso de realización sobre la propuesta de anteproyectos.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Los alumnos presentarán el problema de investigación			

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Elaboración de Anteproyecto		50
Trabajos, evidencias de recolección de información		20
Participación y asistencia		10
Actitudes en el salón de clases		10

25. Acreditación

Se acreditará la experiencia con la presentación del Anteproyecto y el cumplimiento en la presentación de las evidencias de recolección de evidencias, así como su participación y asistencia y las actitudes positivas mostradas en el salón de clases.

26.-Fuentes de información

Básicas	
1.	Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C. y Baptista, Lucio P. (1995). “Diseños experimentales de Investigación, preexperimentos, experimentos “verdaderos” y cuasi experimentos”. En Hernández Sampieri, C., Fernández Collado y P. Baptista Lucio. <u>Metodología de la Investigación</u> . México. McGraw-Hill.
2.	Jarquín, Miguel. Comp. (1998). <u>La verdad desde sí mismo</u> . Guadalajara, Jal. México. Ediciones Euterpe.
3.	Kerlinger, F. N. (1990). “Problemas e Hipótesis”. En F. N. <u>Investigación del comportamiento</u> . México. McGraw Hill.
4.	Rojas Soriano, R. (1991). <u>Guía para realizar investigaciones sociales</u> . México. Plaza y Valdés.
5.	Serrano, J. A. (1980). La historia de la Ciencia. En J. A. Serrano, <u>Filosofía de la Ciencia</u> . México. Centro de Estudios Educativos.
6.	Tamayo y Tamayo, Mario.(2000). <u>El Proceso de la Investigación Científica</u> . México. Limusa
7.	Wartofsky, M. W (1986). “Tipos precientíficos de conocimiento”. En M: M. W Wartofsky. <u>Introducción a la Filosofía de la Ciencia</u> . España. Alianza Editorial.
Complementarias	
1.	Experimental science projects: An Intermediate Level Guide
2.	(http://www.isd77.k12.mn.us/resources/cf/SciProjInter.html)
3.	The Scientific Method can be used to solve any problem, even to find a date for Friday Night!. Here’s how to do it.
4.	(http://www.pc65.frontier.osrhe.edu/hs/science/hsimeth/htm)
5.	Introduction to the Scientific Method
6.	(http://www.teacher.nsr1.rochester.edu/phy_labs/AppendixE/AppendixE.html)