



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
40011	Taller de Planeación de vida y carrera	X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	0	4	75	

8.-Modalidad

Taller

9.-Oportunidades de evaluación

AG

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Se sugiere que cursen las EE:	Se sugiere que cursen las EE: Taller de crecimiento personal

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	30	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos) 13.-Proyecto integrador

Academia de Iniciación a la Disciplina	Conocimiento e Investigación
--	------------------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 2001	Octubre 2008	Octubre 2008

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Luz del Carmen Vargas López, Mtra. Ma. de Lourdes Lidia Guzmán Ibáñez, Mtra. Vanessa Gutiérrez Cotaita

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en Psicología Clínica, Psicología de la Salud o equivalente con experiencia profesional en el área clínica, formación pedagógica y con experiencia docente de 5 años en Educación superior en el MEIF.

17.-Espacio

Aula

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19. Descripción mínima

El taller de Planeación de Vida y Carrera, con valor de 4 créditos y una duración de 68 horas, tiene como objetivo identificar, analizar y promover factores y habilidades relacionadas con la calidad de vida personal y profesional. Los contenidos temáticos que serán abordados a través de actividades de revisión y reflexión individual y grupal son: personalidad y salud, sentido de vida, relaciones humanas y perfil e imagen profesional.

20. Justificación

La elaboración de un proyecto de vida personal y profesional es un factor determinante para el éxito de ésta, ya que la falta de planeación y del conocimiento de las propias habilidades, expectativas y metas dan como resultado la improvisación, la administración inadecuada de recursos y, con mucha frecuencia, el fracaso en diversas áreas de la vida del individuo, por lo que este proyecto es indispensable en la formación integral de cualquier alumno, especialmente si su preparación se relaciona con el área de salud. Así mismo, debido a las características profesionales de la Psicología, el estudiante debe contar con un espacio académico en el que se comprometa a conocer detalladamente las tareas profesionales y éticas del psicólogo que le permitan una actitud crítica y realista para integrarse al perfil profesional requerido.

21. Objetivo general

- a. Promover el proceso de identificación y reflexión acerca de la necesidad de contar con un proyecto de vida personal que permita la planeación adecuada de recursos y habilidades necesarias para el logro de objetivos congruentes con las expectativas del individuo.
- b. Apoyar la elaboración del proyecto personal para optimizar la ejecución académica y profesional.

22. Articulación de los ejes

El programa de este taller contiene elementos de transversalidad dentro de los siguientes ejes:

- En el **eje epistémico-teórico** el alumno deberá revisar y comprender el concepto de planeación de vida y carrera y el marco referencial y conceptual que lo fundamenta.
- En el **eje heurístico** el alumno desarrollará habilidades de análisis intrapersonal, trabajo en equipo, planificación, jerarquización y de establecimiento de relaciones interpersonales que le permitan a corto y a largo plazo lograr sus objetivos personales y profesionales.
- En el **eje socio-axiológico** se promoverán la autoaceptación, la alta autoestima, el deseo permanente de superación, la ética profesional y el respeto a los principios que impone el ejercicio de la Psicología.

23. Unidades

23.1. UNIDAD I Personalidad y salud.			23.2. Duración: 18 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El maestro deberá propiciar un ambiente de empatía que permita la apertura y la expresión libre de los alumnos. El alumno realizará actividades de auto observación y fortalecerá habilidades de autoconocimiento, autocontrol y comunicación intrapersonal. El alumno identificará las actitudes que promueven la propia salud física y mental.	Conócete a ti mismo. Autocontrol y asertividad para la vida. Comunicación: un acto vital. Identificación y resolución de problemas cotidianos.	Auto observación	Disposición a la participación Respeto Interés Atención
23.1. UNIDAD II El sentido de la vida: el ser			23.2. Duración: 18 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Contribuir a que el alumno Identifique los elementos esenciales de su identidad personal y del sentido de vida y sus implicaciones en los procesos de relación interpersonal.	Identidad y sentido de vida. Habilidades, actitudes y principios. Relaciones humanas: membresía, pertenencia y cohesión.	Identificación Tolerancia a lo diverso Expresión corporal y oral Creatividad	Interés Respeto Apertura Disposición a la participación
23.1. UNIDAD III PERFIL E IMAGEN PROFESIONAL			23.2. Duración: 22 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Presentar al alumno la información sobre la función del psicólogo, sus áreas de trabajo, las características éticas y las habilidades que se requieren para el ejercicio de la profesión. Promover el análisis lógico y conceptual del perfil del psicólogo.	Imagen y profesión. Aprender a aprender. Uso de herramientas metodológicas	Síntesis Comprensión Lectura rápida Trabajo en equipo Organización Manejo de Internet y de referencias en biblioteca	Disposición a la participación Interés Atención

23.1. UNIDAD IV EL PROYECTO DE VIDA			23.2. Duración: 17 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Establecer metas de vida factibles y congruentes con las expectativas y habilidades reales del alumno	Habilidades, recursos e identificación de expectativas reales de vida	Síntesis Comprensión Organización	Apertura. Respeto. Aceptación. Interés Disposición a la participación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Revisión de material bibliográfico. Trabajo en equipo Entrevistas		Exposición de temas y conceptos. Utilización de videos y películas. Actividades dinámicas	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Computadora, Cañón, Acetatos.			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)		Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora	
Participación Grupal		Cantidad y calidad de las participaciones	
Elaboración del Plan de Vida y Carrera		Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora	

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora	40%
Participación Grupal	Cantidad y calidad de las participaciones	20%
Entrega del Plan de Vida y Carrera	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora	40%

25. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a la calificación.

El 70% de ejecución, que equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria.

26.-Fuentes de información

Básicas
1. Ardila, R. “ <u>La profesión del psicólogo</u> ”. México. Ed. Trillas. 1981.
2. Cásares, D. y Siliceo. “ <u>Planeación de vida y carrera</u> ”. México. Ed. Limusa. 1988.
3. González Rey, Fernando. “ <u>Personalidad, salud y modo de vida</u> ”. Venezuela. Fondo Editorial Humanidades. 1992.
4. Harrsch, C. “ <u>La identidad del psicólogo</u> ”. México. Ed. Alhambra. 1995.
Complementarias
5. Cautela, J. y Cruden. “ <u>Técnicas de autocontrol emocional</u> ”. México. Ed. Roca. 1988.
6. Llor, B. y cols. “ <u>Ciencias psicosociales aplicadas a la salud</u> ”. México. Ed. Interamericana McGraw-Hill. 1995.