



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud
----------------------

#### 2.-Programa educativo

Psicología
------------

#### 3.-Dependencia académica

Psicología
------------

#### 4.-Código

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

#### 6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
40025	TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN	X	

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	75	

#### 8.-Modalidad

#### 9.-Oportunidades de evaluación

Curso	ABGHJK= Todas
-------	---------------

#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Se sugiere: Procesos de Aprendizaje

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	12

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

#### 13.-Proyecto integrador

Academia de Educación y Aprendizaje	Investigación e Intervención en Educación y Aprendizaje
-------------------------------------	---

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Junio 2000	Agosto 2008	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Castañeda Mota María Marcela Jorge Arturo Balderrama Trápaga
---

## 16. Perfil del docente

Grado de maestría, preferentemente con postgrado en Educación, Aplicación de nuevas tecnologías a la educación o diseño y elaboración de TICs o equivalente. Experiencia Profesional y de Docencia a Nivel Superior mínima de cinco años dentro del IMEIF.

## 17.-Espacio

Intrafacultad

## 18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

## 19. Descripción mínima

El curso ha sido diseñado como un espacio para la práctica de habilidades cognitivas para el desarrollo de los últimos avances de la tecnología aplicada a favor de la educación, a través de cuatro unidades que permiten el cuestionamiento de los avances y usos de la tecnología en su aplicación en la enseñanza.

## 20. Justificación

La mayoría de las prácticas educativas tradicionales se han realizado de acuerdo a la conveniencia y experiencia de cada instructor donde la enseñanza se ha limitado a establecer relaciones puramente lingüísticas en un ambiente completamente diferente al ejercicio profesional. En

la actualidad el aprendizaje y la enseñanza en general se han favorecido con los avances de la tecnología educativa; el auge del enfoque sistémico, de las teorías del aprendizaje y las aportaciones de la computadora en el aula, se han conducido a un plan ecológico más cercano de la educación cuyo fin es resolver problemas disciplinarios significativos.

## 21. Objetivo general

Comprender el enfoque sistémico de la educación para elaborar sistemas de aprendizaje de una experiencia educativa de elección y manifestar y desarrollar habilidades y actitudes en el desempeño de la tecnología y la educación para propiciar la educación no presencial.

## 22. Articulación de los ejes

El curso ha sido diseñado y se incorpora a la perspectiva de transversalidad del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), en tanto que:

- Las habilidades cognitivas deben manifestar aspectos – teóricos (conocimiento), heurístico (habilidad) y socio – axiológico (actitud);
- Las habilidades de tecnología educativas son procesos que implican un desarrollo continuo a través de los contenidos de las diversas disciplinas que constituyen las áreas: básica, disciplinar, terminal y electiva.
- Los fines del MEIF implican la existencia madura de dichas habilidades en el estudiante.

Para lograr la articulación del curso con respecto al resto de las experiencias educativas (asignaturas) que conforman el curriculum, es imprescindible que utilicen las habilidades, para propiciar su desarrollo y transferencia.

### Teórico:

Es este el espacio en donde se sustenta el referente teórico del MEIF y permite manejar a través de las habilidades tecnológicas, los diversos contenidos teóricos de las diversas experiencias educativas que se cursa en el bloque educativo, que sustenta y da forma a

los diversos contenidos teóricos de las diversas experiencias educativas del plan de estudios.

**Heurístico:**

Es de igual forma el espacio integrado por las tres esferas de su **conocimiento; intelecto, habilidad y actitud**, lo que permitirá la creación de productos de trabajo, propiciando con ello la satisfacción individual y grupal y el pleno desarrollo de la creatividad en el campo de la práctica y la experiencia logrando con ello el descubrimiento del conocimiento.

**Axiológico:**

Es desde luego el espacio de desarrollo del primer nivel lo que permite identificar potencialidades, intereses y habilidades de los sujetos que participan (incluyendo al académico) para la libre expresión de sus actitudes (manejo grupal, integración, cooperación, etc.) y habilidades y la aceptación de sus limitantes y la de los demás.

**23. Unidades**

<b>23.1. UNIDAD I</b> Enfoque sistémico de la educación		<b>23.2. Duración:</b> 5 hrs.	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
1.- Comprender el enfoque sistémico de la educación. 1.1.- Desarrollar conocimiento en la relación de comunicación en una estructura de sistemas. 1.2.- Reconocimiento de las características de un sistema y la implantación del mismo.	Integración grupal I. Enfoque sistémico  I.1. Bases para una teoría y técnica de la educación.  I.2. Teoría General de los Sistemas.  I.3. La educación como sistema.	Comunicación Redacción Imaginación Integración Organización	Disposición Confianza Apertura Curiosidad Respeto Aceptación Tolerancia Paciencia Seguridad Autoconfianza
<b>23.1. UNIDAD II</b> Sistemas de aprendizaje de una experiencia educativa		<b>23.2. Duración:</b> 20 hrs.	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
2.- Elaborar sistemas de aprendizaje de una experiencia educativa de elección. 2.1 Desarrollar y manifestar habilidades en el manejo de recursos didácticos actuales. 2.2.- Integración de competencia tecnológica	II. Desarrollo de sistemas de aprendizaje.  II.1.- Tipos de Aprendizaje.  II.2- Técnicas para diseño de sistemas.  II.3.- Planificación de sistemas y diseño de instrucción.	Metacognición Auto corrección básica	Apertura Disposición a la práctica Curiosidad Tolerancia Seguridad Confianza
<b>23.1. UNIDAD III</b> Enfoque sistémico de la educación		<b>23.2. Duración:</b> 30 hrs.	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>

3.- Manifestar y desarrollar habilidades y actitudes en el desempeño de la tecnología y la educación	III. Modalidades Educativas III. 1. Enseñanza escolarizada III. 2. Enseñanza abierta. III. 3. Enseñanza a distancia III. 4. Enseñanza permanente	Metacognición Orden Analítico Autocorrección Analítica Comunicación Básica de Síntesis Redacción Imaginación Integración Organización Creatividad	Disposición Curiosidad Respeto Aceptación Apertura Compromiso Interés Flexibilidad Gusto Autoconfianza
23.1. UNIDAD IV Desarrollo de habilidades y actitudes en el desempeño de la tecnología y la educación		23.2. Duración: 10 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
4.- Propiciar la educación no presencial.	IV.- Informática educativa. IV.1.- Antecedentes de la enseñanza por computadoras. IV.2.- Teoría y método de la enseñanza por computadora. IV. 3.- Desarrollo de un curso no presencial.	Metacognición de Fluidez Metacognición de la habilidad de enfrentar nuevas situaciones de cambio	Apertura Curiosidad Disposición al cambio Exponetaneidad Flexibilidad Gusto Inquietud
23.1. UNIDAD V Autoevaluación		23.2. Duración: 10 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
5.- Manifestar y desarrollar habilidades y actitudes en el desempeño de la tecnología y la educación.	V. Cierre del Taller V. 1.- Integración de información V.2.- Demostración V.3.- Presentación de trabajos	Retroalimentación  Integración	Auto reconocimiento Apertura Disposición al cambio Autocrítica
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"><li>Búsqueda de fuentes de información.</li><li>Consulta en fuentes de información.</li><li>Lectura, síntesis e interpretación.</li><li>Procedimientos de interrogación</li><li>Clasificaciones</li><li>Repetición múltiple y acumulativa.</li><li>Elaboración de bitácoras personales en donde se manifieste lo hecho, la forma y sentido de hacerlo.</li><li>Discusiones del uso y el valor del conocimiento.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Organización de grupos colaborativos.</li><li>Diálogos simultáneos.</li><li>Tarea para estudio independiente.</li><li>Exposición con apoyo tecnológico.</li><li>Lectura comentada.</li><li>Preguntas intercaladas.</li><li>Discusión dirigida.</li><li>Lluvia de ideas.</li><li>Lectura comentada.</li></ul>	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	

Acetatos Diapositivas Rotafolios CD con material gráfico Fuentes de información	Proyector de acetatos y para diapositivas Pizarrón, marcadores y borrador Computadora Cañón Biblioteca Internet
<b>23.9. Evaluación</b>	
<b>Evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
Bitácoras personales	Pertinencia Coherencia Suficiencia Claridad
Fichas resumen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Cuestionario	Pertinencia Coherencia Suficiencia Claridad
Participación en discusiones o debates	Pertinencia Coherencia Racionalidad Fluidez
Informe sobre identificación de los diferentes enfoques teóricos.	Pertinencia Coherencia Suficiencia Claridad
Elaboración de proyecto educativo no presencial. Construcción de criterios	Pertinencia Coherencia Cobertura Claridad
Examen parcial	Viabilidad. Cobertura Eficiencia Oportunidad

## 24. Evaluación

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen parcial	Cuestionario	25%
Reportes de autoevaluación	Bitácoras COL (2° nivel)	20%
Trabajos de aplicación de las habilidades tecnológicas en educación.	Documentos, MEDA, CURSWARE, etc.	15%
Participación grupal	Registro observacional (fichas, cuestionarios, mapas, etc.).	40%
		<b>100%</b>

## 25. Acreditación

El estudiante obtendrá una calificación máxima de 100% y una mínima aprobatoria de 60%. El cumplimiento en tiempo y forma de las evidencias descritas será el 20% de la evaluación final, la cual tendrá un valor de 100% con relación a esta unidad de aprendizaje.

## 26.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Escamilla, J.G. (2005). Selección y uso de la Tecnología Educativa. Edit. Trillas. México.</li><li>2.- Pérez R. (1998). El curriculum y sus componentes. Edit. Oikos – Tau. España</li><li>3.- Ferreiro, R. (2007). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Edit. Trillas México.</li><li>4.- Arreguín J. (1996). Sistemas de Comunicación y Enseñanza. Edit. Trillas. México.</li><li>5.- Díaz Barriga, F. (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Edit. MacGrawHill. México.</li><li>6.- Zarzar, C. (2004). Habilidades básicas para la docencia. Edit. Patria. México.</li><li>7.- <a href="http://www.uv.mx/bvirtual/">http://www.uv.mx/bvirtual/</a></li><li>8.- <a href="http://www.unesco.org/iiep/spa/newsletter/2007/aprs07.pdf">http://www.unesco.org/iiep/spa/newsletter/2007/aprs07.pdf</a></li></ol>
Complementarias
<ol style="list-style-type: none"><li>1.- De Bono, E., (1998). Pensar Bien. Edit. Paidos. México.</li><li>2.- Bertalanffy Vo., L. “The Theory of Open Systems in Physics and Biology”. En Science. No. 3 Páginas 23-29</li><li>3.- Bertalanffy Von, L. (1976). Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.</li><li>4.- <a href="http://www.ilceedu.mx/">http://www.ilceedu.mx/</a></li><li>5.- <a href="http://tecnologiayeducación.vodpod.com/">http://tecnologiayeducación.vodpod.com/</a></li><li>6.- <a href="http://tecnologiaseinnovaciones.blogspot.com/2006/06/journal-of-technology-and-teacher.html">http://tecnologiaseinnovaciones.blogspot.com/2006/06/journal-of-technology-and-teacher.html</a></li><li>7.- <a href="http://jset.unlv.edu/">http://jset.unlv.edu/</a></li><li>8.- <a href="http://www-jime.open.ac.uk/">http://www-jime.open.ac.uk/</a></li><li>9.- <a href="http://www.ed.gov/about/offices/list/os/technology/index.html">http://www.ed.gov/about/offices/list/os/technology/index.html</a></li><li>10.- <a href="http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/">http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/</a></li><li>11.- <a href="http://editlib.org">http://editlib.org</a></li><li>12.- <a href="http://iste.org/">http://iste.org/</a></li><li>13.- <a href="http://www.educational-software-directory.net/publications/journals">http://www.educational-software-directory.net/publications/journals</a></li><li>14.- <a href="http://imej.wfu.edu/">http://imej.wfu.edu/</a></li></ol>