



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

#### 2.-Programa educativo

Psicología

#### 3.-Dependencia académica

Psicología

#### 4.-Código

40007

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

#### 6.-Área de formación

Principal

X

Secundaria

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	75	

#### 8.-Modalidad

Curso

#### 9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No Aplica	No aplica

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual / Grupal	30	12

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de iniciación a la Disciplina

Conocimiento e Investigación en Psicología

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 1999	24 / Julio / 2008	30 / Julio / 2008

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

En la elaboración Mtro. Mauricio Aguirre Serena y Dr. Jorge Arturo Balderrama Trapaga, en la modificación Mtra. Luz del Carmen Vargas López, Mtra. Ma. De Lourdes Lidia Guzmán Ibáñez y Mtra. Vanessa Gutiérrez Cotaita.

#### 16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en Psicología o equivalente, y con experiencia docente de 5 años en Educación superior en el MEIF.

**17.-Espacio**

Institucional: Aulas de la Facultad

**18.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinar

**19. Descripción mínima**

Esta experiencia educativa se localiza en el área iniciación a la disciplina, con dos horas de teoría y tres horas de práctica, y un total de siete créditos; pretende que el estudiante ubique el estatus del conocimiento científico en una disciplina como la psicología, en las que las problemáticas referentes a los paradigmas, modelos y corrientes resultan abundantes. De esta forma, se conduce al alumno a través de los diversos cuestionamientos que es posible hacer al conocimiento humano, a fin de sentar las bases para el desarrollo de una perspectiva crítica de la disciplina, sus prácticas y sus supuestos epistemológicos. Se llevan a cabo exposiciones, así como la elaboración de resúmenes, fichas y análisis. La evaluación se realiza mediante la entrega de evidencias escritas y exámenes escritos.

**20. Justificación**

La psicología es una disciplina científica cuyo desarrollo como conocimiento ha producido una gran cantidad de propuestas, las cuales responden a su vez a las diversas concepciones de conocimiento que han intervenido en su producción teórica. El propósito de este curso se orienta a revisar algunas concepciones del conocimiento, para ubicar posteriormente las diversas teóricas subyacentes a las corrientes psicológicas, lo que permitirá al estudiante sentar las bases de la reflexión epistemológica que requerirá, tanto para el desarrollo de los proyectos de investigación e intervención contemplados en las experiencias educativas ejes, como para la construcción de los diversos objetos de estudio en las demás experiencias educativas.

**21. Objetivo general**

Introducir al estudiante a una reflexión y análisis de las posturas filosóficas que han influido en la concepción de la relación sujeto-objeto y la construcción del conocimiento y en particular del conocimiento psicológico.

**22. Articulación de los ejes**

Dada la naturaleza de los contenidos a revisar, la articulación fundamental se da constituyéndose con el punto de partida para intentar una explicación de la realidad con base a la sistematización y construcción del conocimiento (eje teórico), de esta forma la orientación hacia el saber hacer, para que se constituya en una praxis transformadora, requiere de la explicitación de las concepciones que subyacen a toda decisión técnica, por lo que la experiencia educativa se relaciona con el desarrollo de la conciencia crítica frente a las problemáticas disciplinarias específicas (eje heurístico), como también, la articulación se da en cuanto a la vinculación que se promueve ante el conocimiento que el estudiante adquiere, construye y reconstruye, y su proceso de raciocinio, así como las implicaciones éticas que se generan en torno al conocimiento, su difusión y su uso (eje axiológico).

**23. Unidades**

23.1.1 Conocimiento y Saber			23.2. Duración: 10 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Identificar y reconocer las diferencias de las clases y tipos de saberes.	1. Conocimiento y saber.	– Básicas del Análisis	– Disposición
	2. Conocimiento y sentido común.	– Comunicación	– Apertura.
	3. La relación sujeto-objeto.	– Básica de síntesis	– Curiosidad.
	4. Diferentes saberes.	– Redacción	– Respeto.
		– Imaginación.	– Aceptación.
		– Integración.	– Tolerancia
			– Paciencia
			– Seguridad

23.1.1 Construcción del Conocimiento			23.2. Duración: 15 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades		23.6. Actitudes
Identificar y diferenciar la concepción del conocimiento como adquisición y conocimiento como construcción.	1. La construcción del objeto.  2. Concepto.  3. Paradigma.	– Básicas del Análisis		– Disposición
		– Comunicación		– Apertura.
		– Básica de síntesis		– Curiosidad.
		– Redacción		– Respeto.
		– Imaginación.		– Aceptación.
		– Integración.		– Tolerancia
		– Organización		– Paciencia
		– Abstracción		– Seguridad
23.1.1 Posturas Epistemológicas			23.2. Duración: 25 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades		23.6. Actitudes
Identificar y contrastar las diferentes posturas epistemológicas	1. Idealismo. 2. Dualismo. 3. Racionalismo. 4. Empirismo. 5. Pragmatismo. 6. Materialismo. 7. Materialismo dialéctico.	– Básicas del Análisis		– Disposición
		– Comunicación		– Apertura.
		– Básica de síntesis		– Curiosidad.
		– Redacción		– Respeto.
		– Imaginación.		– Aceptación.
		– Integración.		– Tolerancia
		– Organización		– Paciencia
		– Abstracción		– Seguridad
23.1.1 Fundamentación Epistemológica de las Teorías Psicológicas			23.2. Duración: 25 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades		23.6. Actitudes
Analizar los principios epistemológicos que sustentan a las teorías psicológicas	1. Positivismo. 2. Asociacionismo. 3. Estructuralismo. 4. Funcionalismo. 5. Existencialismo. 6. Fenomenológico.	– Básicas del Análisis		– Disposición
		– Comunicación		– Apertura.
		– Básica de síntesis		– Curiosidad.
		– Redacción		– Respeto.
		– Imaginación.		– Aceptación.
		– Integración.		– Tolerancia
		– Organización		– Paciencia
		– Abstracción		– Seguridad
23.7. Estrategias metodológicas				
De aprendizaje:		De enseñanza:		
– Análisis de textos – Revisión bibliográfica – Elaboración de mapas conceptuales – Exposiciones al grupo – Discusión grupal – Presentación de exámenes		– Técnica expositiva – Guiar las lecturas favoreciendo la participación del alumno – Lograr la participación de los alumnos en la discusión de diversos temas – Revisión y corrección de mapas conceptuales		
23.8 Apoyos educativos				
Materiales		Recursos		
Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rota folios, cañón y laptop		Espacio educativo adecuado, Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos, cañón, laptop, películas		

<b>23.9. Evaluación</b>	
<b>Evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<b>UNIDAD I:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Mapas mentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia teórica</li> <li>• Claridad</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> </ul>
<b>UNIDAD II:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Ensayos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> </ul>
<b>UNIDAD III:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Mapas mentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Agilidad</li> <li>• Creatividad</li> </ul>
<b>UNIDAD IV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Resúmenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Creatividad</li> </ul>

## **24. Evaluación**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Porcentaje</b>
Asistencia y Participación	Puntualidad, pertinencia, consistencia	20
Realización de ejercicios	Integración grupal, entrega oportuna, adecuación a los contenidos, presentación	30
Exámenes Escritos	Corrección de las respuestas	30
Ensayo final	Coherencia, congruencia, presentación.	20

## **25. Acreditación**

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a la calificación.

El 70% de ejecución, que equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria.

## **26.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<p>HESSEN, J. (1996) <u>Teoría del Conocimiento</u>. México: Ed. Porrúa.</p> <p>KERLINGER, F. (1994) <u>Investigación del Comportamiento. Técnica y Metodología</u>. México: Ed. Mc Graw Hill</p> <p>ROJAS SORIANO, R. (1988) <u>El Proceso de Investigación Científica</u>. México: Ed. Trillas</p>

Complementarias
DEVERAUX, G. (1996) <u>De la ansiedad al método</u> . México: Ed. Siglo XXI
MARDONES, U. (1990). <u>Filosofía de las ciencias humanas y sociales</u> . México: Ed. El Colegio de México.
NORIEGA, M. (1998). <u>Introducción a la epistemología para psicólogos</u> . México: Ed. Plaza y Valdez.
VILLORO, L. (1996) <u>Crear, conocer y saber</u> . México: Ed. Siglo XXI.