



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

PSICOLOGÍA

3.-Dependencia académica

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
240022	SUJETO, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	75	

8.-Modalidad	9.-Oportunidades de evaluación
Curso	ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Se sugiere que el alumno haya acreditado las experiencias educativas de: 1. Habilidades de pensamiento crítico y creativo. 2. Lectura y Redacción a través del análisis del mundo contemporáneo. 3. Formación social mexicana.	Se sugiere que el alumno se encuentre inscrito en las experiencias educativas de: 1. Procesos de Aprendizaje 2. Planeación y diseño curricular 3. Tendencias contemporáneas en la educación.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	30	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	13.-Proyecto integrador
ACADEMIA DE EDUCACIÓN	

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
FEBRERO 2003	OCTUBRE 2008	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MA. DE LOURDES LIDIA GUZMÁN IBÁÑEZ

16. Perfil del docente

LIC. EN PSICOLOGÍA PREFERENTEMENTE CON MAESTRÍA O DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES

17.-Espacio

INSTITUCIONAL

18.-Relación disciplinaria

S/RD

19. Descripción mínima

En esta experiencia educativa, se propone que los alumnos puedan debatir sobre la situación y las tendencias de la educación como parte importante de la estructura socioeconómica y política, con la que debería mantener un diálogo que ayude a perfeccionar su organización y desarrollo y replantear el sentido humanista en la formación de las nuevas generaciones que tienda a generar conocimiento y salga del espacio de la domesticación a la que ha sido confinada.

20. Justificación

Es evidente que la participación del Psicólogo en la Educación, debe orientarse principalmente a la estructuración de estrategias adecuadas que permitan la formación integral del individuo, aplicables no sólo en el campo de la repetición de un procedimiento, sino aún en la cocreación de espacios que permitan el crecimiento de individuos reflexivos, analíticos y creativos.

21. Objetivo general

Revisar y reconocer los planes últimos de la educación, así como los factores sociales, económicos, políticos y culturales involucrados en los sistemas educativos vigentes y que pueden afectar la obtención de los fines formativos e informativos de ella.

22. Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa se articula con el *Eje Teórico* a través de adquirir información acerca de las diferentes Teorías de la Educación y su aplicación y efectividad en el sistema económico y político del país. Se articula con el *Eje Heurístico* a través de actividades que permitan desarrollar el interés por la revisión de la literatura específica y la reflexión de lo revisado, finalmente su articulación con el *Eje Axiológico* se logrará, desarrollando el compromiso social de asumir posturas acerca de los diferentes eventos asociados a los problemas educativos del país.

23. Unidades

23.1. EDUCACIÓN SU DEFINICIÓN Y SU INTENCIÓN		23.2. Duración: 30 HORAS	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
➤ Diferenciar entre la definición de Educación y su aplicación en el ámbito nacional.	1. Definición de Educación. 2. Los siete saberes de la Educación. 3. La Educación en México, desde la Revolución hasta nuestros días.	Los alumnos deberán, a partir de la revisión de artículos propuestos en clase: ➤ <i>Sintetizar</i> y exponer los elementos importantes de los mismos. ➤ <i>Analizar</i> los contenidos a fin de integrarlos en la discusión sobre la diferencia entre Educación y su	Para la integración de los conocimientos, la integración de las conclusiones de la discusión, el alumno deberá mostrar: - Curiosidad - Interés - Autoaprendizaje

		aplicación en el ámbito nacional. ➤ Redactar las conclusiones de la discusión.	
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Los alumnos desarrollarán las siguientes actividades:		A partir del tema expuesto en clase, se indicará a los alumnos la realización:	
1. Búsqueda de fuentes de información		1. Lecturas de textos sugeridos	
2. Consulta de fuentes de información		2. Redacción de conclusiones	
3. Lectura, síntesis e interpretación			
1. Consulta en fuentes de información			
Materiales		Recursos	
Programa de la experiencia educativa, referencias bibliográficas y electrónicas.		Pizarrón y marcadores para pizarrón blanco.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Presentar una recopilación de al menos 10 cuartillas y análisis de lo revisado en esta Unidad.		Para evaluar el desempeño de los estudiantes, se considerará lo siguiente:	
		1) Asistencia	
		2) Participación en clase, con intervenciones que aporten claridad a lo expuesto por la catedrática	
		3) Entrega oportuna de resúmenes, los cuales deben presentar coherencia teórico-metodológica, actualización, suficiencia y claridad	
24. Evaluación			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje	
Presentar resúmenes de lectura	Los resúmenes deberán cubrir los siguientes requisitos para ser viables para calificación:	1. 50%	
	1. Puntualidad	2. 10%	
	2. Actualizados	3. 20%	
	3. Claridad	4. 20%	
	4. Pertinencia		
		100%	
25. Acreditación			
La unidad se acreditará al obtener un mínimo de 80% del puntaje posible.			

26.-Fuentes de información

Básicas
<p>Álvarez Salgado, Martín Bulmaro (2000). México. www.universidadabierta.edu.mx</p> <p>Aguirre Lora, Ma. Esther. (1998). <i>Tramas y espejos. Los constructores de historias de la Educación</i>. México. Plaza y Valdés.</p> <p>Morín, Edgar (2001). <i>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro</i>. México. UNESCO.</p> <p>Noriega Chávez, Margarita. (1996). <i>Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México, 1982-1994</i>. México. Plaza y Valdés.</p> <p>Ruiz del Castillo, Amparo. (1990). <i>Crisis, Educación y Poder en México</i>. México. Plaza y Valdés.</p>
Complementarias
<p>Del Río, Eduardo (Rius). (1994). <i>El fracaso de la Educación en México</i>. México. Posadas.</p>

23. Unidades

23.1. EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN		23.2. Duración: 10 HORAS	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Revisar las características del sujeto de la Educación en la intención de la Educación Integrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. El concepto de <i>Hombre</i> y la exclusión de la equidad. 2. ¿Qué es el sujeto de la Educación 3. La constitución del <i>sujeto</i> de la Educación 	<p>Los alumnos deberán, a partir de la revisión de artículos y textos propuestos en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sintetizar</i> y exponer los elementos importantes de los mismos. ➤ <i>Analizar</i> los contenidos a fin de integrarlos en la discusión sobre la diferencia entre Educación y su aplicación en el ámbito nacional. 	<p>Para la integración de los conocimientos, la integración de las conclusiones de la discusión, el alumno deberá mostrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad - Interés - Autoaprendizaje
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<p>Los alumnos desarrollarán las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de fuentes de información 2. Consulta de fuentes de información 3. Lectura, síntesis e interpretación 		<p>A partir del tema expuesto en clase, se indicará a los alumnos la realización:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas de textos sugeridos 2. Redacción de conclusiones 	

23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Referencias bibliográficas y electrónicas.	Pizarrón y marcadores para pizarrón blanco.
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Presentar una recopilación de al menos 10 cuartillas y análisis de lo revisado en esta Unidad.	Para evaluar el desempeño de los estudiantes, se considerará lo siguiente: 4) Asistencia 5) Participación en clase, con intervenciones que aporten claridad a lo expuesto por la catedrática Entrega oportuna de resúmenes, los cuales deben presentar coherencia teórico-metodológica, actualización, suficiencia y claridad

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Presentar resúmenes de lectura	Los resúmenes deberán cubrir los siguientes requisitos para ser viables para calificación: 5. Puntualidad 6. Actualizados 7. Claridad Pertinencia	1. 50% 2. 10% 3. 20% 4. 20%
		100%

25. Acreditación

La unidad se acreditará al obtener un mínimo de 80% del puntaje posible.

26.-Fuentes de información

Básicas
Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2000). <i>En los márgenes de la Educación. México a finales de milenio</i> . México. Plaza y Valdés
Enaudeaud, Corinne. (1999). <i>La paradoja de la representación</i> . Buenos Aires. Paidós.
Latapí, Pablo; Chávez Romo, Concepción. (2003). <i>El debate sobre los valores en la escuela mexicana</i> . México. Fondo de Cultura Económico.
Complementarias
Ortiz Cabanillas, Pedro. “El problema del sujeto de la educación”. En <i>Educación</i> . Año 1, Mayo 2004; pp. 31-41
Rozo Gauta, José. “Sujeto y Educación”. En <i>Educação</i> . Año XXVIII, n. 2 (56), p. 283. Maio/Ago. 2005. Porto Alegre.

23. Unidades

23.1. PARA QUÉ EDUCAMOS			23.2. Duración: 30
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Revisar la intención de la Educación en el ámbito nacional y sus repercusiones sociales	1. Objetivo de la Educación 2. Integración Social 3. Política y Educación 4. Pobreza y Educación	Los alumnos deberán, a partir de la revisión de artículos y textos propuestos en clase: ➤ <i>Sintetizar</i> y exponer los elementos importantes de los mismos. ➤ <i>Analizar</i> los contenidos a fin de integrarlos en la discusión sobre la diferencia entre Educación y su aplicación en el ámbito nacional.	Para la integración de los conocimientos, la integración de las conclusiones de la discusión, el alumno deberá mostrar: - Curiosidad - Interés - Autoaprendizaje
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Los alumnos desarrollarán las siguientes actividades: 1. Búsqueda de fuentes de información 2. Consulta de fuentes de información 3. Lectura, síntesis e interpretación		A partir del tema expuesto en clase, se indicará a los alumnos la realización: 1. Lecturas de textos sugeridos 2. Redacción de conclusiones	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Referencias bibliográficas y electrónicas.		Pizarrón y marcadores para pizarrón blanco.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Presentar una recopilación de al menos 10 cuartillas y análisis de lo revisado en esta Unidad.		Para evaluar el desempeño de los estudiantes, se considerará lo siguiente: 1. Asistencia 2. Participación en clase, con intervenciones que aporten claridad a lo expuesto por la catedrática 3. Entrega oportuna de resúmenes, los cuales deben presentar coherencia teórico-metodológica, actualización, suficiencia y claridad	

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Presentar resúmenes de lectura	<p>Los resúmenes deberán cubrir los siguientes requisitos para ser viables para calificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Puntualidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50% 2. 10% 3. 20% 4. 20%

	9. Actualizados 10. Claridad Pertinencia	
		100%

25. Acreditación

La unidad se acreditará al obtener un mínimo de 80% del puntaje posible.

26.-Fuentes de información

Básicas
Bello Domínguez, Juan (2007). <i>Educación y pueblos excluidos</i>. México. Porrúa
Freire, Paulo. (1970). <i>Pedagogía del Oprimido</i>. Uruguay. Tierra Nueva
Ruiz Silva, Alexander. (2008). <i>El diálogo que somos: ética discursiva y educación</i>. Colombia. Magisterio.
Schatzman, Morton. (1983). <i>El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria</i>. España. Siglo XXI.
Complementarias
Carbonell Sebarroja, Jaume. (2006). <i>La Educación y su representación en los medios</i>. España. Morata.
Santos Rego, Miguel Anexo. (2006. <i>Avances en complejidad y educación: teoría y práctica</i>. España. Octaedro.