



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

**CIENCIAS DE LA SALUD**

#### 2.-Programa educativo

**PSICOLOGÍA**

#### 3.-Dependencia académica

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

#### 4.-Código

40031

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

Estrategias para la promoción comunitaria

#### 6.-Área de formación

**Principal**

**Secundaria**

**X**

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

<b>Créditos</b>	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Total horas</b>	<b>Equivalencia (s)</b>
<b>5</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	

#### 8.-Modalidad

**Curso-taller**

#### 9.-Oportunidades de evaluación

**A (Cursativa)**

#### 10.-Requisitos

<b>Pre-requisitos</b>	<b>Co-requisitos</b>
<b>Formación Social Mexicana;</b>	Correquisito(s): Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente, Psicología comunitaria, Teoría y práctica del desarrollo grupal, Comunicación y sociedad, Intervención psicosocial y Psicología ambiental y desarrollo comunitario.

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

<b>Individual / Grupal</b>	<b>Máximo</b>	<b>Mínimo</b>
<b>Grupal</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

**Academia de Procesos Comunitarios**

#### 13.-Proyecto integrador

Investigación e Intervención en Procesos Comunitarios y Medio Ambiente

#### 14.-Fecha

<b>Elaboración</b>	<b>Modificación</b>	<b>Aprobación</b>
<b>FEBRERO 2001</b>	<b>16 de febrero de 2007</b>	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Salvador E. Sarmiento Vega  
Biól. María Teresa Paredes García

#### 16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología o en áreas afines a la salud: preferentemente con estudios de postgrado en Psicología de la salud y/o Salud Pública. con experiencia laboral en el campo y de 2 años en Educación superior.

**17.-Espacio**

Aula  
Biblioteca Facultad  
USBI

**18.-Relación disciplinaria**

Formación social Mexicana  
Psicología de la Salud  
Psicología ambiental y Desarrollo  
Sustentable  
Comunicación y Sociedad

**19. Descripción**

El curso taller que se presenta trata de situar a los estudiantes en escenarios reales del ámbito comunitario en donde tendrán la oportunidad de desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en relación a la planeación y operación de las estrategias comunitarias para la promoción de la salud y el desarrollo.

**20. Justificación**

Hasta años muy recientes la temática de las relaciones hombre-entorno comenzó a constituir una preocupación común a varias disciplinas, debido al acelerado crecimiento de los problemas ambientales que afectan, principalmente a los entornos urbanos, y que constituyen una grave amenaza para el ecosistema global.

Considerado desde una perspectiva disciplinaria podemos afirmar que parte de esta problemática está condicionada por actitudes desfavorables en torno a la naturaleza y al cuidado de la salud, y es, por tanto, tarea de los psicólogos el conocer la serie de variables que inciden en el agravamiento de la misma, en el entendido que las interrelaciones positivas de los individuos con su medio ambiente se traducen en el desempeño eficiente de los mismos.

En razón de lo anterior es impostergable la necesidad de formar psicólogos ambientalistas capaces de actuar eficientemente en la promoción y el cuidado de la salud, tanto como del desarrollo social sustentable, bajo la premisa del equilibrio que debe existir en la relación Hombre- Entorno

**21. Objetivo general**

Diseñar e implementar acciones de promoción para el cuidado de la salud y el desarrollo social en escenarios comunitarios.

**22. Articulación de los ejes**

**Teórico:** El estudiante podrá formular las estrategias para la Evaluación, Planeación e Intervención para la promoción comunitaria.

**Heurístico:** A través del contacto con los problemas reales de una comunidad el estudiante desarrollará los planes pertinentes para dar solución a las demandas sociales..

**Axiológico:** El marco de trabajo se ajustará estrictamente en apego al respeto a las manifestaciones culturales de las comunidades en cuestión, promoviendo en todo momento la aceptación de la diversidad y el respeto a la dignidad humanas

**23. Unidades**

23.1. UNIDAD I. El diagnóstico de salud poblacional.			23.2. Duración: 20 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Reconocer la importancia de la información proveniente del D.S.P., en el ámbito de la Salud Pública	Revisión teórica de los modelos utilizados para la realización de los diagnósticos	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Análisis de textos</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Exposiciones al grupo</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Presentación de exámenes</li> <li>• Elaboración de programas de intervención</li> </ul> Participación en comunidades establecidas de antemano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Exposiciones al grupo</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Presentación de exámenes</li> <li>• Elaboración de programas de intervención</li> </ul> Participación en comunidades establecidas de antemano
<b>23.8 Apoyos educativos</b>	
<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Exposiciones al grupo</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Presentación de exámenes</li> <li>• Elaboración de programas de intervención</li> </ul> Participación en comunidades establecidas de antemano	Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos
<b>23.9. Evaluación</b>	
<b>Evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
El alumno presentará un ensayo de los temas revisados en la Unidad.	

<b>23.1. UNIDAD II.</b> <b>Diseño de estrategias para la promoción comunitaria</b>		<b>23.2. Duración: 20 horas</b>	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
Conocer las técnicas más utilizadas para la promoción. Diseñar las estrategias para la movilización social	Revisión del aporte de los sistemas informales que apoyan la gestión social. Diseño de programas de promoción	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
<b>23.7. Estrategias metodológicas</b>			
<b>De aprendizaje:</b>		<b>De enseñanza:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• . Análisis de textos</li><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales</li><li>• Exposiciones al grupo</li><li>• Discusión grupal</li><li>• Presentación de exámenes</li><li>• Elaboración de programas de intervención</li></ul> Participación en comunidades establecidas de antemano		<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de textos</li><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales</li><li>• Exposiciones al grupo</li><li>• Discusión grupal</li><li>• Presentación de exámenes</li><li>• Elaboración de programas de intervención</li></ul> Participación en comunidades establecidas de antemano	
<b>23.8 Apoyos educativos</b>			
<b>Materiales</b>		<b>Recursos</b>	
Texto			
<b>23.9. Evaluación</b>			
<b>Evidencias de desempeño</b>		<b>Criterios de desempeño</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Participación individual</li> <li>• Participación grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> </ul>
Compromiso	

<b>23.1. UNIDAD III.</b> <b>Implementación y evaluación de las estrategias de promoción comunitaria</b>		<b>23.2. Duración: 20 horas</b>	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
Implantar y operar las estrategias diseñadas. Evaluar el impacto logrado en la comunidad a través de la comparación de estándares.	Realización de talleres comunitarios para la implementación de las estrategias.  Análisis de resultados y elaboración de informes	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	+ Responsabilidad  + Compromiso  + Tolerancia  + Colaboración  + Concertación
<b>23.7. Estrategias metodológicas</b>			
<b>De aprendizaje:</b>		<b>De enseñanza:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• . Análisis de textos</li><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales</li><li>• Exposiciones al grupo</li><li>• Discusión grupal</li><li>• Presentación de exámenes</li><li>• Elaboración de programas de intervención</li></ul> Participación en comunidades establecidas de antemano		<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de textos</li><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales</li><li>• Exposiciones al grupo</li><li>• Discusión grupal</li><li>• Presentación de exámenes</li><li>• Elaboración de programas de intervención</li></ul> Participación en comunidades establecidas de antemano	
<b>23.8 Apoyos educativos</b>			
<b>Materiales</b>		<b>Recursos</b>	
Texto			
<b>23.9. Evaluación</b>			
<b>Evidencias de desempeño</b>		<b>Criterios de desempeño</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Exámenes</li><li>• Exposiciones</li><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Participación individual</li><li>• Participación grupal</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Suficiencia</li><li>• Coherencia</li><li>• Claridad</li><li>• Pertinencia</li><li>• Congruencia</li><li>• Compromiso</li></ul>	

## 24. Evaluación

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Porcentaje</b>
Participación activa en el trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Compromiso</li> </ul>	30%
Reportes escritos		20%
Asistencia		20%
Informe final		30%

## 25. Acreditación

Se requiere como mínimo 80% de asistencia a clases así como la participación en actividades comunitarias, entrega oportuna de trabajos y presentación de exámenes.

## 26.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ander-Egg, Ezequiel. Desarrollo de la comunidad. Ed. El ateneo, México, 1982.</li><li>3. Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Ed. S.XXI. México, 1982.</li><li>4. Lara y Mateos, R.M. Medicina y cultura. Hacia una formación integral del profesional de la salud. 1994. México. Plaza y Valdes.</li></ol>
complemetanariass
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acevedo I., Alejandro Aprender jugando. Ed. Limusa Tomos 1 y 2. México, 1987</li><li>2. Sarmiento Vega, S. Reconceptualización teórica Metodológica para el diseño de programas de Intervención en comunidades”. Notas para la e.e. Investigación e Intervención en Procesos Comunitarios y Medio Ambiente</li><li>3. Vargas López, L.C. Antología. “Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente, Antología. Inédito. U.V. Veracruz, 2003</li><li>4. Villaverde, C. Dinámica de grupos y Educación. Ed. Humanitas</li></ol>