



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Licenciado en Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología. Región Veracruz

4.-Código

18539

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Planeación y diseño curricular

6.-Área de formación

Principal

Formación disciplinar

Secundaria

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Educación

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero de 2004	Febrero de 2008	Febrero de 2004

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Academia Estatal de Educación.

Modificado Jorge Arturo Balderrama Trápaga Febrero de 2008.

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado o grado de maestría en Educación y experiencia profesional y de docencia a Nivel Superior mínima de cinco años.

17.-Espacio

Iaf	Intrafacultad	I	Interdisciplinario
-----	---------------	---	--------------------

18.-Relación disciplinaria**19. Descripción mínima**

El programa se caracteriza por ofrecer elementos teóricos y metodológicos relacionados con la planeación educativa, el diseño, desarrollo y evaluación curricular; a fin de analizar las dimensiones que fundamentan y orientan la construcción e implementación de un currículum. Asimismo permite comprender la importancia y el significado que se le otorga a los planes y programas de estudio en todos los niveles educativos, en la formación escolar y el desarrollo social e integral de los individuos.

20. Justificación

Entre las diversas funciones que puede desempeñar el psicólogo que se desempeña en el sector educativo está el de la planeación, el diseño curricular y la evaluación de planes y programas de estudio, tomando en cuenta los elementos teórico metodológicos pertinentes y las dimensiones psico-educativas, psico-instruccionales, socio-políticas, y técnicas, con posibilidad de aplicación y evaluación en distintos niveles del sistema educativo.

La psicología tiene aportaciones valiosas al diseño curricular en cuanto a la selección de objetivos, contenidos, secuencias de aprendizaje, estrategias instruccionales, evaluación, currículum oculto, etc., indispensables de considerarse en la planeación y ejecución de planes y problemas de estudio.

21. Objetivo general

- Reflexionar acerca de la complejidad de la planeación educativa, el diseño y la evaluación curricular determinados por múltiples factores y actores de orden social, político, educativo e ideológico.
- Analizar y valorar aportaciones teórico metodológicas en la planeación y el diseño curricular.
- Ejemplificar cada una de las fases del diseño curricular a partir de la elaboración de ejercicios con planes y programas de estudio de diferentes niveles educativos.

22. Articulación de los ejes

A través de las estrategias didácticas que se llevarán a cabo con los diferentes contenidos de la experiencia educativa, los alumnos analizarán el proceso de diseño, desarrollo y evaluación curricular y lo contextualizarán dentro de la planeación educativa (eje teórico).

Para analizar los diferentes paradigmas del currículum y las propuestas teórico-metodológicas que se proponen en el programa es necesario que los estudiantes recurran a las habilidades de pensamiento crítico, creativo y reflexivo; de lectura y redacción y de investigación de diferentes planes y programas de estudio (eje heurístico).

La participación individual pertinente y fundamentada así como la colaboración y la iniciativa en el trabajo en grupo se promoverá en todo momento. La valoración,

apertura y el respeto del trabajo realizado se fomentará a lo largo del curso (eje axiológico).

23. Unidades

23.1. UNIDAD I. PLANEACIÓN EDUCATIVA			23.2. Duración: 15 hrs
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
- Analizar las relaciones que mantienen las políticas nacionales y los procesos de planeación educativa. -Describir los componentes esenciales de la planeación educativa	Políticas nacionales y planeación educativa -Planeación prospectiva - Dimensiones y fases de la planeación -Planeación educativa y planeación curricular	Interés Disposición Iniciativa Curiosidad Compromiso Respeto	Análisis Obtener implicaciones Obtener limitaciones Describir oralmente Redactar correctamente Resumir Elaborar mapas conceptuales
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Aprendizaje basado en mapas conceptuales, consulta de biblioteca y búsqueda en Internet, comprensión de textos en inglés.		Análisis y discusión de textos en grupos pequeños y plenaria. Círculos de lectura, revisión de artículos científicos en revistas especializadas de psicología que ilustren las posiciones explicadas en el tema	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.		Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Bitácoras personales		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	

Participación en discusiones o debates.	Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez
Informe sobre identificación de los diferentes políticas nacionales y los procesos de planeación educativa.	Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.
Elaboración de proyecto educativo no presencial. (Planes de trabajo individualizado) Construcción de criterios.	Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Describir por escrito en computadora	bien redactado, las relaciones que se establecen entre las políticas nacionales, la planeación educativa y la planeación curricular	35%
Mapa conceptual de las dimensiones y fases de la planeación.	explicación del mapa por escrito y oralmente	35%
Autoevaluación	explicación por escrito y oralmente	15%
Coevaluación	explicación por escrito y oralmente	15%
		100%

25. Acreditación

Se valorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera continua para apoyar las insuficiencias y fortalecer los avances. Durante las sesiones se tomarán en cuenta de forma sistemática las participaciones, productos y actitudes que los alumnos lleven a cabo conforme a las actividades propuestas.

Mediante la observación participante realizará registros de actitudes que compartirá con el grupo, en los momentos en que lo considere conveniente para que reflexionen sobre posturas que adoptan, el lenguaje que emplean, las interpretaciones que realizan, las valoraciones que hacen, etc., tanto positivas como negativas. Se pretende que esto se realice a lo largo del curso y que al final se lleve a cabo una evaluación de los avances logrados no sólo en cuanto a los conocimientos y habilidades sino de las actitudes asumidas.

26.-Fuentes de información

Básicas

Frigeiro, G., Poggi M. y Tiramoni G. (1992) Paradigmas de planificación: planificación normativa vs. Planificación estratégico-situacional. En *Las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para su comprensión*. Buenos Aires: Troquel

Alfiz, I. (2001) ¿Qué es y para qué sirve el planeamiento educativo?. En Revista *Novedades Educativas*. Núm. 122, Buenos Aires, pp. 24-26

Miklos, T. y Tello, M. E. (1991) *Planeación prospectiva, una estrategia para el diseño del futuro*, México: Limusa Noriega, pp. 31-54 y 55-98

Díaz-Barriga F., Lule G. ML, Pacheco, D., Rojas D.S. y Saad, E. (1990) *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas

Díaz-Barriga A., (1994) *El currículo escolar. Surgimiento y perspectivas*. Buenos Aires: Aique, pp. 12-33

Angulo, F. y Blanco, N. (coord.) (1994) *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe, pp. 79-110 y 11-132

Coll, C. (1995) *Psicología y Currículum*, México. Paidós, pp. 21-47

Webstbury, O. (comp.) (2003) *¿Hacia dónde va el currículum? La contribución de la teoría deliberadora*, Barcelona: Pomares, pp. 75-10

Ruiz L. E. (1998) *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior*. México. Cuadernos del CESU-UNAM

Complementarias

Torres, Hernández, R.M. (1998) "Paradigmas del currículum" en La Vasija. *Revista independiente especializada en educación y ciencias del hombre*, año 1, vol. 1, núm. 2, pp. 69-82

Gvritz. S. y Palamidessi, M. (1998) *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Aique, pp. 49-81

Angulo, J. F. y Blanco, N. (Coord.) (1994) *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga: Aljibe, pp. 17-29 y 369-383

Contreras, D. J. (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal Universitaria.

Gimeno, S. J. (1988) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata

Parcerosa. Aran, A. (1997) *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*, Barcelona: Grao

Pérez, R. M. y Diez, L. E. (1997) *Aprendizaje y currículo. Diseños curriculares aplicados*. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Fernández, N. (1990) La planificación de la educación frente a los desafíos del desarrollo educativo en América Latina. En *Antología de Planeación Educativa*. Cuadernos de Planeación Universitaria. 3era. Época, año 3, no. 1, UNAM, México, pp. 307-340

23. Unidades

23.1. UNIDAD II. DISEÑO CURRICULAR			23.2. Duración:45 hrs
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar aportaciones teóricas y metodológicas de diseño curricular - Ejemplificar la aplicación de criterios para el análisis y elaboración de planes y programas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paradigmas del currículum -Currículum formal y currículum oculto -Currículum y plan de estudios -Diseño de planes y programas de estudio Fundamentación Perfil de egreso Organización y estructuración curricular Secuenciación de contenido Asignaturas, Areas y módulos Criterios para el 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración Autonomía Compromiso Curiosidad Respeto Tolerancia Actitud positiva de escucha 	<ul style="list-style-type: none"> De redacción De expresión oral Comparación Análisis Autorregulación Metacognición Resumen De investigación

	análisis de materiales curriculares estrategias instruccionales Evaluación curricular		
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Mesa redonda para dar a conocer los trabajos realizados con los planes y programas de estudios de diferentes niveles escolares. Búsqueda de los principales cambios curriculares que se han hecho en los diferentes niveles educativos, en el estado de Veracruz, integrando un estado de conocimiento sobre currículum.		Aprendizaje cooperativo Taller la ejemplificación y el análisis de diversos curricula a partir de la construcción de criterios y estrategias para el análisis y evaluación de los planes y programas Planes de trabajo individualizado combinado con un contrato didáctico por equipo para fomentar las actividades cooperativas, solidarias y de aprendizaje compartido.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Acetatos. Diapositivas. Rotafolios. CD con material gráfico. Fuentes de información.		Proyector de acetatos y para diapositivas. Pizarrón, marcadores y borrador. Computadora. Cañón. Biblioteca. Internet.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Bitácoras personales		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Fichas resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Cuestionarios		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Participación en discusiones o debates.		Pertinencia. Coherencia. Racionalidad. Fluidez	
Informe sobre identificación de los diferentes aportaciones teóricas y metodológicas de diseño curricular		Pertinencia. Coherencia. Suficiencia. Claridad.	
Elaboración de proyecto educativo no presencial. (Planes de trabajo individualizado) Construcción de criterios.		Pertinencia. Coherencia. Cobertura Claridad.	

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
4 Reportes de autoevaluación	Bitácoras COL (1° nivel)	20%
Trabajos de aplicación de las habilidades de planeación, diseño y evaluación curricular.	Documentos, mapas mentales, Planes y programas. Instrumentos de evaluación curricular.	70 %
Participación grupal Mesas redondas	Registro observacional	10%
		100%

25. Acreditación

Se valorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera continua para apoyar las insuficiencias y fortalecer los avances. Durante las sesiones se tomarán en cuenta de forma sistemática las participaciones, productos y actitudes que los alumnos lleven a cabo conforme a las actividades propuestas.

Mediante la observación participante realizará registros de actitudes que compartirá con el grupo, en los momentos en que lo considere conveniente para que reflexionen sobre posturas que adoptan, el lenguaje que emplean, las interpretaciones que realizan, las valoraciones que hacen, etc., tanto positivas como negativas. Se pretende que esto se realice a lo largo del curso y que al final se lleve a cabo una evaluación de los avances logrados no sólo en cuanto a los conocimientos y habilidades sino de las actitudes asumidas.

Las habilidades **metacognitivas** se demostrarán mediante el reporte de **autoevaluación** o bitácora de sus propios proceso cognitivos y **actitudinales** al final de cada unidad. El reporte deberá incluir las dimensiones teóricas, socioaxiológicas y heurísticas de acuerdo con el formato preestablecido para tal fin. Para el desarrollo de estas dimensiones es muy importante el trabajo diario y solidario por lo que también se tomará en cuenta en la evaluación global.

26.-Fuentes de información

Básicas

Díaz-Barriga F., Lule G. ML, Pacheco, D., Rojas D.S. y Saad, E. (1990) *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas

Díaz-Barriga A., (1994) *El currículo escolar. Surgimiento y perspectivas*. Buenos Aires: Aique, pp. 12-33

Angulo, F. y Blanco, N. (coord.) (1994) *Teoría y desarrollo del currículo*. Málaga: Aljibe, pp. 79-110 y 11-132

Coll, C. (1995) *Psicología y Currículum*, México. Paidós, pp. 21-47

Webstbury, O. (comp.) (2003) *¿Hacia dónde va el currículo? La contribución de la teoría deliberadora*, Barcelona: Pomares, pp. 75-10

Ruiz L. E. (1998) *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior*. México. Cuadernos del CESU-UNAM.

Complementarias

Torres, Hernández, R.M. (1998) "Paradigmas del currículo" en La Vasija. *Revista independiente especializada en educación y ciencias del hombre*, año 1, vol. 1, núm. 2, pp. 69-82

Gvritz. S. y Palamidessi, M. (1998) *El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza*. Buenos Aires, Aique, pp. 49-81

Angulo, J. F. y Blanco, N. (Coord.) (1994) *Teoría y desarrollo del currículo*, Málaga: Aljibe, pp. 17-29 y 369-383

Contreras, D. J. (1990) *Enseñanza, currículo y profesorado*. Madrid: Akal Universitaria.

Gimeno, S. J. (1988) *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata

Parcerosa. Aran, A. (1997) *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*, Barcelona: Grao

Pérez, R. M. y Díez, L. E. (1997) *Aprendizaje y currículo. Diseños curriculares aplicados*. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires