



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
IPPSI 40014	Investigación e Instrumentación Psicológica	x	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	0	10	10	

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas AGJ = Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Métodos de Investigación	Proyecto de Investigación Experiencia Recepcional

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de iniciación a la disciplina
Academia de investigación

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Marzo del 2000	Noviembre de 2008	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Rodolfo Delgadillo Castillo

16. Perfil del docente

Lic. en Psicología con maestría en ciencias afines a la disciplina con experiencia en el campo de la investigación.

17.-Espacio**Intrafacultad****18.-Relación disciplinaria****Multidisciplinaria****19. Descripción mínima**

El presente programa se encuentra constituido de ___ créditos y una duración de ___ hrs., durante el semestre a cursar. Este curso permite reconocer los abordajes para la investigación en las ciencias del hombre y de su sociedad; donde se oscila continuamente entre posturas centradas en la *explicación*. Donde la aproximación científica busca la simplificación y la transferencia del objeto y, *la implicación*, cuyo acercamiento al objeto se inscribe en la complejidad y reconocimiento de la capacidad de las prácticas sociales (Landesmann,1993)

Por lo cual, las experiencias a propiciar durante el presente curso se centran a generar la discusión y el debate en relación a estas posturas; además de desarrollar la inquietud del alumnado por explorar los abordamiento de las problemáticas en el *qué y porqué*.

20. Justificación

La investigación en la actualidad no es solo una condición fundamental para toda disciplina científica, sino una experiencia de aprendizaje que le permita al alumnado la oportunidad de preguntarse sobre las problemáticas de su contexto y participar en el abordamientos de las mismas. Como afirma Juan Luis Hidalgo Guzmán, es darle la libertad de pensar y encontrar sus hallazgos, a partir de sus disposiciones para participar estando en condiciones para ello. De tal forma que para lograr experiencias educativas significativas tendremos que interesarlo en el abordaje de acontecimientos significativas, debatibles, relevantes y vigentes, que le permitan construir sus propias respuestas y le den significado a lo aprendido.

21. Objetivo general

Realizar un proceso analítico-reflexivo (Heurístico) de la aplicación sobre técnicas y procedimientos de investigación cuantitativa y cualitativa en el desarrollo de un protocolo de investigación de un problema propio de la disciplina.

22. Articulación de los ejes

Teórico: Generar bases o fundamentos teóricos, que orienten la toma de decisiones para la intervención científica de las problemáticas sociales en las cuales requiere participar.

Heurístico: Desarrollar la capacidad de plantearse interrogantes y su resolución dentro de sus intereses y sus condiciones. Es decir, construir un problema que le permita generar conocimiento de lo cotidiano a lo formal.

Axiológico: Favorecer el desarrollo de identidad regional y nacional; así como una conciencia plena de su labor en las problemáticas sociales de su contexto..

23. Unidades

23.1. [I. Bases de la Investigación científica. Nombre de la Unidad]		23.2. Duración:	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Identificar las diferentes posturas epistemológicas para la generación del conocimiento en la ciencia	<div>1. Concepto de Ciencia</div> <div>2. Antecedentes de la investigación de las ciencias sociales y naturales</div> <div>3. Concepto de Metodología, Métodos y técnicas de investigación</div> <div>4. Diferencias entre Metodología Cuantitativa y Cualitativa</div> <div>5. Concepto de investigación</div> <div>6. Utilidad de la investigación</div>	<div>1. Habilidades de Documentarse</div> <div>2. Síntesis</div> <div>3. Manejo de Recursos tecnológicos</div> <div>4. Relacionar y contrastar ideas</div> <div>5. Expresión Verbal y Escrita</div> <div>6. Deducir e interpretar</div> <div>7. Organización del trabajo</div>	<div>1. Colaboración</div> <div>2. Indagación de problemas</div> <div>3. Cooperación</div> <div>4. Actitud para el Trabajo grupal</div>
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
El alumno realizará indagación sobre los diferentes tipos de investigaciones y estudios donde se han aplicado. Elaborará un cuadro comparativo en base a las categorías designadas.		El profesor desarrollara algunos contenidos, planteará problemas donde deban aplicarse los diferentes tipos de investigación y métodos.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
<div>⦿ Uso de materiales de lectura</div> <div>⦿ Diapositivas</div> <div>⦿ Artículos de investigación</div>		<div>• Internet</div> <div>• Biblioteca</div> <div>• Revistas científicas</div> <div>• Textos</div> <div>• Cañón</div> <div>• Proyector de Acetatos.</div>	

23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Elaboración de Trabajos • Lecturas • Investigación Documental • Anteproyectos • Examen escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Formalidad en presentación • Estructura del trabajo • Redacción y ortografía correcta • Suficiencia • Originalidad • Creatividad • Claridad y precisión de conocimientos

23.1. [II. La Metodología Cuantitativa]			23.2. Duración:
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Diseñar técnicas de investigación científica de corte cuantitativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes Positivistas 2. * Características 3. Técnicas de Investigación. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 De Muestreo <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 probabilístico 3.1.2. No probabilístico 3.2 De Acopio de Datos <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 Registro de Conductas 3.2.2 Entrevista 3.2.3 Cuestionario 3.2.4 Test Psicológicos 3.2.5 Escalas 3.2.6 Técnicas Sicométricas 3.2.7 Análisis de contenido 4. Planeación de la investigación <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Formulación del problema 4.2 Fundamentación 4.3 Objetivo del estudio 4.4 Hipótesis 4.5 Identificación y definición de variables 4.6 Tipo de investigación/ Método 4.7 Diseño Metodológico <ul style="list-style-type: none"> ◆ Población y muestra ◆ Diseño de prueba ◆ Instrumentos de 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Análisis crítico ⊙ Habilidades de Documentars e ⊙ Síntesis ⊙ Manejo de Recursos tecnológicos ⊙ Relacionar y contrastar ideas ⊙ Expresión Verbal y Escrita ⊙ Deducir e interpretar ⊙ Organización del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Colaboración ⊙ Indagación de problemas ⊙ Cooperación ⊙ Tolerancia ⊙ Apertura ⊙ Actitud para el Trabajo grupal

	acopio 4.8 Recursos 4.9 Cronograma		
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
El alumno realizará indagación sobre las diferentes características de la investigación cuantitativa, elaborará cuadros y mapas conceptuales de las técnicas y procedimientos; para finalmente diseñar las técnicas más importantes de este tipo de investigación		El profesor desarrollara algunos contenidos, planteará problemas donde deban aplicarse los diferentes tipos de investigación y métodos.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
El docente presentará una serie de documentos a ser revisados, presentará problemáticas donde el alumno discutirá fundamentadamente las opciones a elegir y seleccionará lecturas comentadas		⊙ Internet ⊙ Biblioteca ⊙ Revistas científicas ⊙ Textos ⊙ Cañón ⊙ Proyector de Acetatos.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">• Participación fundamentada• Elaboración de Trabajos• Informes de Lecturas• Investigación Documental• Anteproyectos realizados• Examen escrito		<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad• Formalidad en presentación• Estructura del trabajo• Redacción y ortografía correcta• Suficiencia en los contenidos expuestos o desarrollados• Originalidad• Creatividad• Claridad y precisión de conocimientos	

23.1. La Metodología Cualitativa]			23.2. Duración:
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Formular anteproyectos fundamentados de investigación científica de corte cualitativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes Hermenéuticos 2. Características 3. Técnicas de Acopio de datos. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Grupos Nominales 3.2 Grupos focales 3.3 Observación participante 3.4 Registros de observación 3.5 Autoregistros 3.6 Diario de campo 3.7 Entrevista profunda 3.8 Técnicas narrativas <ol style="list-style-type: none"> 1. Historias de vida 2. Historias profesionales 4. Planeación de la investigación <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Planteamientos del problema 4.2 Fundamentación Teórica 4.3 Objetivo del estudio 4.4 Descripción del contexto 4.5 Procedimiento: Diseño del instrumento 4.6 Trabajo de campo 4.7 Análisis de la información 4.8 Interpretación de resultados 4.9 Discusión a partir del sustento teórico 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Análisis crítico ⊙ Habilidades de Documentarse ⊙ Síntesis ⊙ Manejo de Recursos tecnológicos ⊙ Relacionar y contrastar ideas ⊙ Expresión Verbal y Escrita ⊙ Deducir e interpretar ⊙ Organización del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Indagación de problemas • Cooperación • Tolerancia • Apertura • Actitud para el Trabajo grupal

23.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje:	De enseñanza:
<p>El alumno realizará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. indagación sobre los diferentes tipos de investigaciones y estudios donde se han aplicado. 2. Analizará trabajos de investigación cualitativa 3. Desarrollará un proyecto de Investigación cualitativa 4. Esta experiencia requerirá del desarrollo de una bitácora, por parte del alumnado, para retroalimentar la comprensión de los elementos revisados o que requieran de mayor profundidad. 5. alumno participará fundamentadamente sobre las discusiones grupales, elaborará cuadros comparativos y diseñará (en equipo) propuestas metodológicas de anteproyectos de investigación cualitativos, los cuales expondrá ante el grupo 	<p>El docente organizará los materiales para las lecturas comentadas y los ejemplos de trabajos publicados en revistas científicas de la disciplina necesarios para su análisis y modelará el abordaje metodológico constructivista o socio crítico de problemas propios de la Psicología;.</p>
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
<p>El docente presentará una serie de documentos a ser revisados, presentará problemáticas donde el alumno discutirá fundamentadamente las opciones a elegir y seleccionará lecturas comentadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Biblioteca • Revistas científicas • Textos • Cañón <p>Proyector de Acetatos.</p>
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Participación fundamentada • Elaboración de Trabajos • Informes de Lecturas • Investigación Documental • Anteproyectos realizados • Examen escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Formalidad en presentación • Estructura del trabajo • Redacción y ortografía correcta • Suficiencia en los contenidos expuestos o desarrollados • Originalidad • Creatividad • Claridad y precisión de conocimientos

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Trabajos	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Formalidad en presentación • Estructura del 	75%

	trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Redacción y ortografía correcta • Suficiencia • Originalidad • Creatividad 	
Lecturas y Participación fundamentada	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Claridez ◆ Dominio ◆ Transferencia ◆ Suficiencia 	10%
Exposición de Temas	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y precisión de conocimientos • Aplicación de conocimientos 	15%
		100%

25. Acreditación

- ⊙ **80 % de Asistencia**
- ⊙ **Entrega del 80% de las Técnicas a revisar**

26.-Fuentes de información

Básicas
<p>Buendía E. L., Colás B. P., Hernández P. F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Mc Graw Hill. España</p> <p>Ander-egg E. (1995). Técnicas de investigación social. Edit. Lumen. Argentina.</p> <p>Galindo Cáceres J. (1999). Técnicas de Investigación (en sociedad, cultura y comunicación). Edit. PEARSON. México.</p> <p>Hernández S. R., Fernández C. C., Baptista L. P. (1999). Metodología de la Investigación. McGraw Hill. México</p> <p>Martínez M. Miguel (1994). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas. México</p>
Complementarias
<p>Fortín M.F. (1999) El proceso de investigación: de la conceptualización a la realización. Mcgraw-Hill/Interamericana. México</p>