



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

#### 2.-Programa educativo

Psicología

#### 3.-Dependencia académica

Psicología

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
40018	PROGRAMAS DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA.	X	

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	75	No aplica

#### 8.-Modalidad

Curso - Proyecto

#### 9.-Oportunidades de evaluación

AGJ-Ordinario

#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Cursar o haber cursado alguna experiencia del Bloque de Educativa	No aplica

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual / Grupal	30	12

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Educación y Aprendizaje	Investigación e Intervención en Psicología Organizacional
-------------------------------------	---

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto de 1999	Octubre de 2008	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

En la elaboración Mtra. Esperanza Escamilla Ballesteros. ,Mtra Cenet Valerio Aguilera

#### 16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en Psicología Educativa o equivalente, con experiencia docente de 5 años en Educación superior en el MEIF.

**17.-Espacio**

Institucional: Aulas de la Facultad

**18.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinar

**19. Descripción mínima**

En esta experiencia educativa se pretende conocer los contenidos y objetivos de planes y programas en los diferentes niveles tales como preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura y tecnológico. así como las modalidades de las mismas y la población que atienden, con la finalidad de implementar estrategias de intervención dirigidas a las problemáticas detectadas en alguno de ellos.

**20. Justificación**

La educación es una vertiente de la psicología en donde convergen múltiples áreas del conocimiento de tal manera que su comprensión exige una aproximación interdisciplinaria que conduzca a conocer el hecho educativo en sus diferentes niveles, modalidades y población que atienden. La complejidad del fenómeno educativo hace necesaria la detección de las problemáticas específicas que en el mismo se presenten así como la propuesta y aplicación de estrategias de intervención que lleven a la solución de las mismas de forma programada y científica, donde la psicología cobra particular interés con sus técnicas y métodos de investigación aplicados a la educación.

**21. Objetivo general**

Que el alumno sea capaz de elaborar un proyecto de intervención psicoeducativa a partir de la identificación de problemáticas reales en un contexto educativo.

**22. Articulación de los ejes**

El curso de Programas de Intervención Psicoeducativa ha sido diseñado en la perspectiva de las competencias que el MEIF promueve con los tres ejes, en tanto que:

- 1.- El alumno se acerca a los conocimientos y comprensión de las técnicas de intervención psicoeducativa (eje teórico).
- 2.- El alumno hará uso de sus habilidades desde la detección de problemáticas, planeación y aplicación de estrategias (eje heurístico).
- 3.- El alumno desarrollará las actitudes de compromiso, ética y respeto al conocer las diferentes necesidades en los contextos educativos, así como pertinencia y eficacia en la intervención (eje axiológico).

**23. Unidades**

<b>23.1- Identificación y Evaluación de problemas en psicología y educación</b>			<b>23.1 .1Duración: 19 hrs.</b>
<b>23.1. 2 Objetivos</b>	<b>23.1.3 Conocimientos</b>	<b>23.1.4 Habilidades</b>	<b>23.1.5Actitudes</b>
<b>Unidad 1.-</b> Conocer y analizar los contenidos de los planes y programas de los diferentes niveles, modalidades y población para identificar problemáticas y planear intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos y contenidos de los planes y programas de los diferentes niveles, preescolar, básico, primaria, secundaria, bachillerato y tecnológico</li> <li>- Modalidades educativas: escolarizada, abierta, a distancia y continua.</li> <li>- Población: regular y especial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis.</li> <li>- Comparación.</li> <li>- Capacidad de observación.</li> <li>- Descripción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición.</li> <li>- Apertura.</li> <li>- Flexibilidad.</li> </ul>

23.2. Criterios que sustentan la Planificación de la Intervencion			23.2.1. Duración: 19 hrs.	
23.2.2 Objetivos	23.2.3 Conocimientos	23.2.4 Habilidades	23.2.5 Actitudes	
<b>Unidad 2.-</b> Conocerá e identificará las diferentes áreas en que se presentan problemas en los ámbitos educativos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cobertura: analfabetismo, nivel de escolaridad promedio</li><li>- Calidad; reprobación, deserción y eficiencia terminal.</li><li>- Equidad: migración, grupos minoritarios educación especial.</li><li>- Pertinencia: necesidades sociales y vinculación con otros sectores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis.</li><li>- Organización.</li><li>- Observación.</li><li>- Síntesis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disposición.</li><li>- Apertura.</li><li>- Flexibilidad.</li></ul>	
23.3. Diseño y Aplicación de un Programa de Intervención Psicoeducativa			23.3. 1Duración: 19 hrs.	
23.3.2 Objetivos	23.3.3 Conocimientos	23.3.4 Habilidades	23.3.5 Actitudes	
<b>Unidad 3.-</b> Organizar los datos recabados y a partir de estos diseñar y aplicar un Programa de Intervención en la problemática detectada.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construcción de modelos de intervención.</li><li>- Elementos básicos que conforman un modelo.</li><li>- Operatividad y concretización de los modelos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis.</li><li>- Descripción.</li><li>- Organización.</li><li>- Aplicación de datos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apertura.</li><li>- Flexibilidad.</li><li>- Compromiso.</li></ul>	
23.4 Estrategias Metodológicas.				
De aprendizaje:		De enseñanza:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de planes y programas.</li><li>- Revisión bibliográfica</li><li>- Elaboración de mapas conceptuales</li><li>- Exposiciones al grupo</li><li>- Discusión grupal</li><li>- Presentación y aplicación del programa de intervención.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Técnica expositiva</li><li>- Guiar las lecturas favoreciendo la participación del alumno</li><li>- Lograr la participación de los alumnos en la discusión de diversos temas</li><li>- Revisión y corrección de mapas conceptuales</li><li>- Asesorar la elaboración de programas      Supervisar la aplicación de programas</li></ul>		
23.5 Apoyos educativos				
Materiales		Recursos		
Programa del curso, planes y programas de los diferentes niveles, libros, fotocopias, acetatos, rota folios, cañón y laptop.		Espacio educativo adecuado, proyector de acetatos, cañón, laptop, películas, espacios para aplicar el programa diseñado.		
23 .6. Evaluación				
Evidencias de desempeño			Criterios de desempeño	
<b>UNIDAD I:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Investigación, recopilación y análisis de los planes y programas de los diferentes niveles educativos.</li><li>- Registro y descripción de las problemáticas detectadas.</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>- Asertividad</li><li>- Suficiencia</li><li>- Coherencia teórica</li><li>- Claridad</li><li>- Pertinencia</li><li>- Congruencia</li></ul>	
<b>UNIDAD II:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación del área donde se ubica la problemática detectada.</li><li>- Sustentar la planificación de las intervenciones</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>- Asertividad</li><li>- Suficiencia</li><li>- Claridad</li><li>- Pertinencia</li><li>- Congruencia</li></ul>	
<b>UNIDAD III:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diseño de un programa de intervención psicoeducativa.</li><li>- Aplicación del programa.</li><li>- Obtención de resultados y presentación del Informe</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>- Asertividad</li><li>- Suficiencia</li><li>- Claridad</li><li>- Agilidad</li><li>- Creatividad</li></ul>	

#### 24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Asistencia a reuniones de asesoría y entrega de avances por unidad	Puntualidad, pertinencia, consistencia	15
Diseño del programa de intervención y presentación del mismo por escrito.	Entrega oportuna, adecuación a los contenidos, presentación	30
Aplicación del programa y Exposición del informe de resultados.	Pertinencia de la intervención, organización de resultados ,organización de datos.	30

#### 25. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a la calificación.

El 70% de ejecución, que equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria.

#### 26.-Fuentes de información

Básicas
1. BASSEDAS, E. "Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico". Ed. Paidós. España. 1991.
2. SATTLER. "Evaluación Infantil". Ed. Manual Moderno. México. 1996.
3. BUENDIA, Colás y Hernández. "Métodos de Investigación en Psicopedagógica". Ed. McGraw Hill. Madrid. 1997.
4. PADILLA, Ma. Teresa. "Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Ed. CCS. Madrid. 2002.
5. FLORES, O; Tobón, R. "Investigación Educativa y Pedagógica". Ed. McGraw Hill. México. 2001.
Complementarias
1. SALVIA, J.; Ysseldyke, J. "Evaluación en la Educación Especial". Ed. Manual Moderno. México. 1997.
2. "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales". MASSON.