



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Teorías del Desarrollo Psicológico	X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	0	4	75	

8.-Modalidad

Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Se sugiere que cursen las EE:	Se sugiere que cursen las EE: Investigación e instrumentación psicológica

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	30	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Iniciación a la Disciplina	Investigación e instrumentación psicológica
--	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 2000	Octubre 2008	Octubre 2008

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Luz del Carmen Vargas López, Mtra. Ma. de Lourdes Lidia Guzmán Ibáñez,
Mtra. Vanessa Gutiérrez Cotaita

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en Psicología Clínica, Psicología de la Salud o equivalente con experiencia profesional en el área clínica, formación pedagógica y con experiencia docente de 5 años en Educación superior en el MEIF.

17.-Espacio

Aula

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19. Descripción mínima

La experiencia educativa de Teorías del Desarrollo Psicológico, con valor de 6 créditos y una duración de 75 horas, tiene como objetivo conocer el marco de referencia teórico sobre las diferentes etapas y áreas de desarrollo humano. Los contenidos temáticos que serán abordados a través de actividades de revisión y reflexión individual y grupal son: Introducción a la Psicología, Determinantes del Desarrollo, Ciclo Vital Individual y Principales Modelos Teóricos de Desarrollo.

20. Justificación

El conocimiento de las diversas etapas de desarrollo humano, en las áreas biológica, social y psicoafectiva, proporciona al alumno un marco de referencia para la comprensión de la conducta humana en el continuo del crecimiento individual, por lo que esta experiencia educativa se propone como un elemento básico en la formación del estudiante de Psicología.

21. Objetivo general

- Conocer y comprender la formación durante las etapas del desarrollo humano, su naturaleza y su funcionamiento.
- Analizar las diferentes perspectivas de las principales teorías del desarrollo psicológico.

22. Articulación de los ejes

El programa de esta experiencia educativa contiene elementos de transversalidad dentro de los siguientes ejes:

- En el **eje epistémico-teórico** el alumno deberá revisar y comprender el concepto de desarrollo psicológico y el marco referencial y conceptual que lo fundamenta.
- En el **eje heurístico** el alumno desarrollará habilidades de análisis y comparación de procesos particulares de desarrollo con los marcos teóricos de referencia.
- En el **eje socio-axiológico** se promoverán la aceptación de las características individuales de desarrollo, el respeto por los diversos ambientes y procesos sociales que promueven las condiciones de desarrollo.

23. Unidades

23.1. UNIDAD I . Introducción a la Teoría del Desarrollo			23.2. Duración: 15 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno comprenderá el concepto de desarrollo y su importancia en el análisis de la conducta y el diagnóstico. El alumno clasificará	Concepto de desarrollo psicológico. Clasificación y aspectos del desarrollo. Importancia de la Teoría del Desarrollo	Identificación Relación	Disposición a la participación Respeto Interés Atención

las diversas conductas dentro del esquema de etapas y áreas del desarrollo.	para la comprensión de la conducta humana y el diagnóstico.		
23.1. UNIDAD II Determinantes del desarrollo psicológico.		23.2. Duración: 18 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Contribuir a que el alumno identifique los elementos biológicos y sociales que determinan el desarrollo. Identificará los diversos acontecimientos que pertenecen a la clasificación de los factores determinantes del desarrollo y sus implicaciones en los procesos de relación interpersonal y de adaptación al medio.	Herencia, ambiente y maduración. Factores preconcepcionales, prenatales, perinatales y postnatales.	Identificación Relación	Interés Respeto Apertura Disposición a la participación
23.1. UNIDAD III Ciclo Vital y etapas del desarrollo humano		23.2. Duración: 22 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno obtendrá la información sobre las características y criterios de clasificación de las diversas etapas del ciclo vital humano.	Embarazo Infancia Adolescencia Adultez Tercera edad.	Síntesis Comprensión Lectura rápida Trabajo en equipo Organización Manejo de Internet y de referencias en biblioteca Exposición	Disposición a la participación Interés Atención
23.1. UNIDAD IV Principales modelos teóricos del desarrollo.		23.2. Duración: 17 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Conocer y comprender las aportaciones de los diversos autores que han investigado el área de desarrollo psicológico.	Gesell Piaget Luria Vigostky Freud Erikson	Síntesis Redacción Manejo de Internet y fuentes de información	Interés Disposición a la participación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Revisión de material bibliográfico. Trabajo en equipo Exposiciones		Exposición de temas y conceptos. Utilización de videos y películas. Supervisión de exposiciones	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Computadora, Cañón, Acetatos.			

23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora
Exposición Grupal	Calidad de exposición, información pertinente
Exámenes	Calificación mínima aprobatoria

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora	20%
Exposición Grupal	Calidad de exposición, información pertinente	40%
Exámenes	Calificación mínima aprobatoria de 6	40%

25. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a la calificación.

El 70% de ejecución, que equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria.

26.-Fuentes de información

Básicas
Craig, Grace J., “ <u>Desarrollo Psicológico</u> ”. México. Ed. Prentice Hall. Séptima Edición. 1997.
Illinworth, Ronald s., “ <u>El Niño Normal</u> ” México. Ed. Manual Moderno. 3ª. Edición. 1989.
Papalia, Diane E, “ <u>Psicología del Desarrollo</u> ”. México. Ed. McGraw Hill. 7a. edición. 1998.
Papalia, Diane E, “ <u>Desarrollo Humano. Con aportaciones para Iberoamerica</u> . México. McGraw Hill. 6ª. Edición. 1997.
Complementarias
Mc Cary, James I., “ <u>Sexualidad Humana</u> ”. México. Ed. Manual Moderno. 5ª. Edición. 1996.