



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología

4.-Código

40035

5.-Nombre de la Experiencia educativa

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

6.-Área de formación

Principal

X

Secundaria

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	75	

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Se sugiere que cursen las EE: Teoría del Desarrollo Psicológico, Taller de Evaluación Psicológica	Se sugiere que cursen las EE: Sujeto, Psiquismo y Personalidad, Estructuras psíquicas, Psicopatología y Sociedad.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual / Grupal	30	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Salud	Investigación e Intervención en Salud
-------------------	---------------------------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 2001	Julio 2008	30 de Julio de 2008

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Salvador Sarmiento Vega, Mtra Vanessa Gutiérrez Cotaita, Psic. Ma. Eugenia Padilla Farias

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en Psicología Clínica o equivalente con experiencia profesional en el área clínica, formación pedagógica y con experiencia docente de 5 años en Educación superior en el MEIF.

17.-Espacio

Aula y prácticas extramuros

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinar

19. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, con dos horas de teoría y tres horas de práctica, y siete créditos y pretende dar una visión, lo más amplio posible, del proceso de valoración psicológica, a partir de la identificación del objeto de evaluación, pasando por la selección del tipo de entrevista u observación requerida, hasta la selección de una batería básica que incluya tanto instrumentos proyectivos como pruebas más ampliamente utilizados para la evaluación, en el área clínica, de diferentes rasgos y procesos psicológicos. En lo general, el curso consta de dos momentos: el primero, destinado a sesiones en el aula en donde el estudiante conoce, en primera instancia las particularidades de los tests en cuestión tanto como de algunas otras técnicas evaluativas; y, un segundo momento, que ocurre en ambientes extramuros, en donde el estudiante desarrollará y ejercitará sus habilidades, mediante la guía del profesor quien, de la manera más personalizada posible, orienta y asesora durante las etapas que conforman la evaluación con fines diagnósticos: historia clínica, examen mental y, aplicación, calificación, interpretación de pruebas e integración del reporte psicológico.

20. Justificación

La correcta utilización de los materiales psicométricos exige un conocimiento amplio de materias tales como la psicopatología, la motivación, teorías de la personalidad, etc., bajo el supuesto de que las pruebas por si mismas, no constituyen una alternativa al diagnóstico, sino que forman parte de un proceso complejo que nos orienta en la determinación de una apreciación presuntiva con respecto al estado que una persona guarda con relación a determinadas potencialidades; por otra parte, es esencial el manejo ético de la comunicación de sus resultados y, en este sentido, a través de la asignatura se procura que el estudiante asuma una serie de valores personales y profesionales que aseguren la eficacia del cometido social referido a la clasificación y/o valoración de personas bien sea en la determinación de ciertos rasgos que pueden señalar el estado de salud o desadaptación de un individuo (ámbitos clínico y/o forense) o bien para la asignación de tareas terapéuticas tendientes a la recuperación del individuo.

21. Objetivo general

A. Que el estudiante conozca el proceso del psicodiagnóstico: elaboración de historia clínica, valoración del estado mental y, aplicación, calificación, interpretación de resultados e integración y estructura del reporte psicológico.

B. Que el estudiante desarrolle habilidades para la entrevista de funcionamiento y diagnóstica, así como lo concerniente a la administración, calificación, interpretación y reporte de las diversas pruebas psicométricas y técnicas de evaluación que serán revisadas a lo largo del curso.

C. Que el estudiante incorpore a su práctica los valores éticos –personales y profesionales- necesarios y deseables para el ejercicio de la evaluación psicométrica.

22. Articulación de los ejes

La necesaria reflexión sobre los conceptos de salud y enfermedad, extrapolados del modelo médico al ámbito psicológico, y que subyacen a las prácticas de evaluación y diagnóstico del psicólogo, constituye el núcleo conceptual de esta experiencia educativa (eje teórico), por lo cual, la versatilidad de la relación interpersonal en un contexto de ayuda requiere del estudiante en formación el desarrollo de habilidades específicas de comunicación, así como el dominio de las técnicas de exploración de las variables psicológicas, la interpretación y reporte integrado de los hallazgos de la valoración, actividades todas que implican una gran destreza metodológica y técnica (eje heurístico) y de esta forma se encuentra de manera particular este campo, el cual,

requiere del conocimiento y apego a las normas éticas personales y profesionales, en especial en lo relativo al secreto profesional (eje axiológico).

23. Unidades

23.1. UNIDAD I ENTREVISTA E HISTORIA CLINICA		23.2. Duración: 25 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno identifique las estrategias de valoración inicial en el paciente niño y adolescente.	Tipos y técnicas de la entrevista clínica. El examen mental. Historia Clínica Psicometría aplicada	Básicas del Análisis Comunicación Básica de síntesis Redacción Imaginación. Integración.	Disposición Apertura. Curiosidad. Respeto. Aceptación. Tolerancia Paciencia Seguridad
23.1. UNIDAD II VALORACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS		23.2. Duración: 25hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno identifique y maneje los tests de uso mas común para la valoración de los procesos cognitivos en el ámbito clínico.	Test Guestáltico Visomotor de L. Bender Escala de Inteligencia de Wechsler: WISC-IV, WIPPSI Tests de Matrices Progresivas de Raven Coloreado Figura Humana Test de Evaluación Visual de Frostig	Básicas del Análisis Comunicación Básica de síntesis Redacción Imaginación. Integración.	Disposición Apertura. Curiosidad. Respeto. Aceptación. Tolerancia Paciencia Seguridad Confidencialidad
23.1. UNIDAD III VALORACIÓN DE RASGOS DE LA PERSONALIDAD		23.2. Duración: 25hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno identifique y maneje los tests de uso mas común para la valoración de la personalidad en el ámbito clínico	Tests Proyectivos: Dibujo de la Figura Humana (E. Koppiz) Test de Apercepción Temática Infantil (CAT) Test de Apercepción Temática Adolescentes (TAT) Test Multifásico de la Personalidad de Minessota para Adolescentes (MMPI – A) Tests Proyectivos: Dibujo de la Figura Humana (Machover) Escala Multidimensional de Asertividad Test de la Familia	Básicas del Análisis Comunicación Básica de síntesis Redacción Interpretación Integración.	Disposición Apertura. Curiosidad. Respeto. Aceptación. Tolerancia Paciencia Seguridad Confidencialidad
23.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje:	De enseñanza:
El alumno revisará, aplicará, calificará, interpretará e integrará un estudio psicológico.	El docente expondrá los contenidos, describiendo y presentando los formatos correspondientes, luego de lo cual los alumnos realizarán juegos de roles y discutirán grupalmente las experiencias, efectuando además ejercicios de entrevista que deberán entregar en audiocassete y transcripción textual.
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Computadora, Cañón de video, Acetatos, Pruebas Psicométricas.	Establecimiento de Acuerdos de Colaboración con instituciones educativas de nivel pre primario, primario y secundario.
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora
Participación Grupal	Cantidad y calidad de las participaciones
Entrega de Reportes integrales finales(Carpeta)	Redacción apropiada, integración de la valoración, Elaborado en computadora

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora	40%
Participación Grupal	Cantidad y calidad de las participaciones	20%
Entrega de Reportes integrales finales(Carpeta)	Redacción apropiada, integración de la valoración, Elaborado en computadora	40%

25. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a la calificación.

El 70% de ejecución, que equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria.

26.-Fuentes de información

Básicas
1. DIAZ MIRÓN C. S. y SARMIENTO V. S. (1997) Machover y Koppitz. Publicación Electrónica. México. Universidad Veracruzana. Inédito.
3. Esquivel y cols. (2005), psicodiagnóstico en el niño y el adolescente, edición México, d.f., edit. Trillas.
4. SARMIENTO V. S. (2000) Manuales simplificados para la calificación del Bender y del D.F.H. México. Universidad Veracruzana. Inédito.
5. SARMIENTO, V.S. (1999) La entrevista en la orientación terapéutica. México, Universidad Veracruzana.
Complementarias

1. NUÑEZ, R. (1982) Aplicación del M.M.P.I. a la psicopatología. México. Manual Moderno.
2. RIVERA JIMENEZ, O. (1987) Integración del Reporte Psicológico. México. Manual Moderno.