



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

PSICOLOGÍA

3.-Dependencia académica

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

4.-Código

40034

5.-Nombre de la Experiencia educativa

**Psicología Ambiental y Desarrollo
Sustentable**

6.-Área de formación

Principal

Secundaria

X

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	4		60	

8.-Modalidad

Curso-taller

9.-Oportunidades de evaluación

A (Cursativa)

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Formación Social Mexicana;	Correquisito(s): Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente, Psicología comunitaria, Teoría y práctica del desarrollo grupal,, Comunicación y sociedad, Intervención psicosocial y Psicología ambiental y desarrollo comunitario.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Procesos Comunitarios

13.-Proyecto integrador

Investigación e Intervención en Procesos Comunitarios y Medio Ambiente

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
FEBRERO 2001	16 de febrero de 2007	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Salvador E. Sarmiento Vega
Biól. María Teresa Paredes García

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología o en áreas afines a la salud: preferentemente con estudios de postgrado en Psicología de la salud y/o Salud Pública. con experiencia laboral en el campo y de 2 años en Educación superior.

17.-Espacio

Aula
Biblioteca Facultad
USBI

18.-Relación disciplinaria

Formación social Mexicana
Psicología de la Salud
Psicología ambiental y Desarrollo
Sustentable
Comunicación y Sociedad

19. Descripción

El curso taller que se presenta trata de situar a los estudiantes en escenarios que, por la obra del hombre, han sufrido graves transformaciones en detrimento del equilibrio ecológico. El programa brinda la oportunidad para que los estudiantes, investiguen y desarrollen propuestas de solución en pro de la cultura ecológica y emprendan acciones de conservación y restauración de la flora, fauna y humedales en el ámbito de influencia de la Región Veracruz, de la propia Universidad.

20. Justificación

Los escenarios que rodean y sustentan nuestra vida diaria ejercen una gran influencia en la manera de pensar, sentir y comportarse. No obstante el importante papel que desempeña el ambiente físico en la vida diaria, casi nunca se considera su influencia. Afortunadamente, en las últimas décadas se ha convertido en un campo de trabajo para los profesionales de la salud que estudian las relaciones entre las personas y los ambientes que habitan. En el campo específico de la Psicología la tarea primordial consiste en orientar las maneras en que las personas se adapten a nuevos entornos que satisfagan sus necesidades particulares.

21. Objetivo general

Que los estudiantes comprendan la importancia del manejo de las relaciones hombre-entorno, en un marco de Desarrollo Sostenible asumiendo un rol activo en la resolución de problemas ambientales.

22. Articulación de los ejes

Teórico: El estudiante podrá formular las estrategias de solución para problemas del entorno.
Heurístico: A través del contacto con los problemas reales de una comunidad el estudiante desarrollará los planes pertinentes para dar solución a las demandas sociales..
Axiológico: El estudiante desarrollará la conciencia ambiental de la cual será promotor.

23. Unidades

23.1. UNIDAD I. Introducción a la Psicología Ambiental y al Desarrollo Sustentable			23.2. Duración: 20 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el Estudiante conozca el modo en que ha evolucionado la psicología ambiental y su relación con el Desarrollo Sustentable.	Definición de la Psicología ambiental Antecedentes históricos. Concepto de Desarrollo Sustentable- Importancia del Desarrollo Sustentable	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	

<ul style="list-style-type: none"> • . Análisis de textos • Revisión bibliográfica • Elaboración de mapas conceptuales • Exposiciones al grupo • Discusión grupal • Presentación de exámenes • Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos • Revisión bibliográfica • Elaboración de mapas conceptuales • Exposiciones al grupo • Discusión grupal • Presentación de exámenes • Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos • Revisión bibliográfica • Elaboración de mapas conceptuales • Exposiciones al grupo • Discusión grupal • Presentación de exámenes • Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano	Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
El alumno presentará un ensayo de los temas revisados en la Unidad.	

23.1. UNIDAD II. Percepción del Ambiente			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Conocer los elementos que dimensionan la percepción ambiental desde la óptica de diferentes propuestas teóricas	Naturaleza de la percepción ambiental Dimensiones de la estimulación ambiental Medición de la percepción ambiental Influencia del contexto ambiental en la percepción Teorías de la percepción ambiental: Gestáltica, Ecológica y Probabilística	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">• . Análisis de textos• Revisión bibliográfica• Elaboración de mapas conceptuales• Exposiciones al grupo• Discusión grupal• Presentación de exámenes• Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano		<ul style="list-style-type: none">• Análisis de textos• Revisión bibliográfica• Elaboración de mapas conceptuales• Exposiciones al grupo• Discusión grupal• Presentación de exámenes• Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Texto			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	

<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes • Exposiciones • Mapas conceptuales • Participación individual • Participación grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia • Congruencia
Compromiso	

23.1. UNIDAD III. Conocimiento Ambiental		23.2. Duración: 20 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno comprenda el efecto de las transformaciones del entorno cultural en pro del desarrollo social y las consecuencias negativas del impacto en la naturaleza	Comunidad urbana: a) Desarrollo de las ciudades. b) Pauta ecológica de las ciudades La imagen de la ciudad Elaboración de mapas cognoscitivos: vida urbana y personalidad Funciones psicológicas del conocimiento ambiental;: a) El futuro de las ciudades b) Solución a los problemas de espacio	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	+ Responsabilidad + Compromiso + Tolerancia + Colaboración + Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">• . Análisis de textos• Revisión bibliográfica• Elaboración de mapas conceptuales• Exposiciones al grupo• Discusión grupal• Presentación de exámenes• Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano		<ul style="list-style-type: none">• Análisis de textos• Revisión bibliográfica• Elaboración de mapas conceptuales• Exposiciones al grupo• Discusión grupal• Presentación de exámenes• Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Texto			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">• Exámenes• Exposiciones• Mapas conceptuales• Participación individual• Participación grupal		<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Coherencia• Claridad• Pertinencia• Congruencia• Compromiso	

23.1. UNIDAD IV. Ambiente y Conducta			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno transpole a la problemática de su propio escenario las propuestas del	Un punto de vista adaptativo Modelo Holístico del ambiente Transacción Persona-Ambiente	Redactar Describir Identificar	+ Responsabilidad

Desarrollo sostenible.	Escenario de los problemas ecológicos globales Escenario de los problemas ecológicos urbanos Síntesis ecológica: Desarrollo sostenible	Comparar Analizar	+ Compromiso + Tolerancia + Colaboración + Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">• . Análisis de textos• Revisión bibliográfica• Elaboración de mapas conceptuales• Exposiciones al grupo• Discusión grupal• Presentación de exámenes• Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano		<ul style="list-style-type: none">• Análisis de textos• Revisión bibliográfica• Elaboración de mapas conceptuales• Exposiciones al grupo• Discusión grupal• Presentación de exámenes• Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Texto			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">• Exámenes• Exposiciones• Mapas conceptuales• Participación individual• Participación grupal		<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Coherencia• Claridad• Pertinencia• Congruencia• Compromiso	

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Participación activa en el trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia • Congruencia • Compromiso 	30%
Reportes escritos		20%
Asistencia		20%
Informe final		30%

25. Acreditación

Se requiere como mínimo 80% de asistencia a clases así como la participación en actividades comunitarias, entrega oportuna de trabajos y presentación de exámenes.

26.-Fuentes de información

Básicas
Heismstra, Norman y Mcfarlin Leslie. Psicología ambiental. El Manual Moderno. México. 1983 Loan, Charles J. Psicología Ambiental. Un enfoque general. Limusa. México. 1994
Complementarias
Paredes Garcia, M.T. en Terán Alvarez Alejandra. Segundo encuentro latinoamericano de psicología ambiental. UNAM. México.2002

