



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
NUEVO MODELO
PROGRAMA DE ESTUDIO

Dirección Académica CIENCIAS DE LA SALUD

1 Carrera				
Licenciado en Psicología				
2 Facultad				
Psicología				
3 Código			4 Nombre de la experiencia educativa	
			Tendencias Contemporáneas en Educación	
5 Área Curricular de la experiencia educativa				
5.1 Básica general	5.2 Iniciación a la disciplina	5.3 Disciplinar X	5.4. Terminal	5.5. Elección libre
6 Área de conocimiento o formación			7 Academia (s) a la (s) que pertenece	
Educación (Disciplinar)			Educación	
8 Requisito (s)				
Investigación e Intervención en Educación.				
9 Modalidad de la experiencia educativa:				
Curso- Taller				
10 Características del proceso de enseñanza aprendizaje				
10.1 Individual			10.2 Grupal X	
11. Número de horas de la experiencia educativa (semana-mes)				
11.1 Práctica: 2 horas			11.2 Teórica 2 horas	
12 Total de créditos de la experiencia educativa	13. Total de horas de la experiencia educativa		14. Equivalencias	
- -	80 horas			
15. Fecha de elaboración			16 Fecha de aprobación del programa	
			Revisado enero 2004	
17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación del programa				
Academia Estatal de Educación				

Descripción

“Tendencias contemporáneas en educación” pertenece al Área disciplinar, se vincula con otras experiencias educativas tales como Investigación e intervención en Educación”, “Corrientes psicológicas”, “Teoría del conocimiento”, Sujeto, Sociedad y educación, etc.

Esta experiencia educativa se enriquecerá con el análisis de los escenarios educativos del presente siglo XXI, con la reflexión acerca de la problemática educativa, sus tendencias y las alternativas posibles o deseables para enfrentar incluso problemas inéditos en nuestro sistema educativo. También se abordarán las características esenciales de las teorías psicológicas que más impacto han tenido para la educación actual.

Justificación

La Psicología y la educación son dos campos estrechamente relacionados a lo largo de la historia, ya que existen varios elementos del proceso educativo que son objeto de estudio de la psicología, como en el caso del aprendizaje, la inteligencia, la personalidad, la motivación, el trabajo grupal, etc, indispensables para la comprensión y análisis de dichos procesos.

Además la educación constituye un amplio campo de trabajo para los futuros psicólogos, por lo que es importante para los estudiantes en formación aproximarse de manera más completa a este fenómeno educativo e incluso, resulta interesante para definir su proyecto de desarrollo profesional.

Objetivos Generales

1. Asumir una posición crítica en torno a los escenarios tendenciales y/o posibles en la educación del siglo XXI.
2. Analizar algunas propuestas innovadoras en educación.
3. Revisar los elementos de los principales enfoques de la educación.
4. Elaborar propuestas creativas a los problemas educativos actuales

Articulación con los ejes

Teórico: Revisar los principales elementos de las políticas y de los enfoques vigentes en la educación.

Heurístico: Observar, analizar y contrastar los elementos de enfoques emergentes o alternativos en la educación.

Axiológico: Asumir una posición crítica respecto a los problemas y tendencias de la educación de nuestro tiempo.

Contenidos

1. Escenarios posibles en educación

1.1 Tendencial

- Globalización
- Interdependencia
- Interculturalidad
- Nuevas tecnologías de la comunicación

1.2 Alternativo

- Factible
- Deseable

2. Políticas (Nacionales e Internacionales)

2.1 Elaboración de políticas públicas

2.2 Sistema Educativo Mexicano

- Nivel Básico/Fracaso Escolar
- Nivel medio/formación propedéuticos y terminal
- Nivel Superior/mercado de trabajo

2.3 Escuela pública vs modelo de mercado/modelo de igualdad de oportunidades

- Políticas
- El papel del estado en la educación.

2.4 Alternativas para la escuela pública

- Scholl Choice
- Charter Schol
- Home Schooling

2.5 Educación a lo largo de la vida

3 Propuestas Innovadoras en la educación

- Desarrollo Humano (Rogers)
- Desarrollo cognitivo (Dewey, Piaget y Vigotsky)
- Desarrollo social y moral (Freire, Kolberg)

Técnicas	Criterios	Porcentaje
Examen	1 por unidad	30
Ensayo	1 por curso	25
Controles de lectura y otros trabajos escritos (mapas conceptuales, fichas, cuestionarios, cuadros comparativos, reportes de observación, etc.)	2 por lectura (min.)	25
Participación en el aula <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Grupal (comentarios-verbales escritos, opiniones fundamentadas, preguntas de análisis, etc.)	1 por sesión o por temática	20

Referencias Básicas

- ◆ Berlin, A. A. (2000) “ En todos los rincones de la Universidad Veracruzana se debe respirar tecnología en **Gaceta U.V.** Xalapa, Octubre.
- ◆ Delors, J. (1996). **La educación encierra un Tesoro** México. Correo de la UNESCO 302pp.
- ◆ Educación para todos en las Américas, Marco Regional en **Boletín de Información Educativa** de la SEC. Año 1, N° 1, septiembre-diciembre del año 2000.
- ◆ Fuentes M. O. (1999) “Perspectivas de la educación básica en México” **Cero en Conducta** año 15, Núm. 48, abril 2000.
- ◆ Imbernon, F. (1999) **La Educación en el siglo XXI.** Los retos del futuro inmediato. Barcelona:Grao.
- ◆ McLaren, P. 1999) **La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación.** México, 1994.302 pp.
- ◆ Narodowski, M. Nores, M. y Andrade M. (2002). **Nuevas tendencias en políticas educativas, estado, mercado y escuela.** México. Granica, 367 pp.
- ◆ Neave,G y Van Vught, FA (1991) Prometeo encadenado. Español Estado y Educación Superior en Europa Gedisa.
- ◆ Solana F, -compilador-(1999). **Educación en el siglo XXI.** México Noriega Editores. 296 pp.
- ◆ Secretaría de Educación Pública **Programa Nacional de Educación 2001-2006,** México: SEP

- ◆ Tedereo J.C. (1995) El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid . Grupo Anaya pp.189
- ◆ Topete, C. (1992) “**Prospectiva de la educación superior al año 2010**” en PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (Axel Didriksson, coordinador), México, CISE-UNAM. Pp79-95.
- ◆ González, G. R.H.(1991) **El enfoque centrado en la persona**, México, Trillas.230
- ◆ Ornelas, C. (2001) El programa nacional de educación 2001-2006. **Continuidad y cambio**. Revista Este País, núm. 128, México, pp.8-12
- ◆ Palacios Jesús (1981) **La cuestión Escolar. Críticas y alternativas**. México. Editorial Harla. 668 pp.
- ◆ Programa Nacional de Educación 2001-2006. México. SEP pp.267