



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología

4.-Código

40023

5.-Nombre de la Experiencia educativa

INTEGRACIÓN DE CASOS

6.-Área de formación

Principal

X

Secundaria

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	60	

8.-Modalidad

Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Se sugiere: Procesos Psicológicos Básicos; Corrientes Psicológicas; Teorías del Desarrollo Psicológico; Psicobiología; Taller de Evaluación Psicológica.	Se sugiere: Estructuras Psíquicas, Psicopatología y Sociedad; Sujeto, Psiquismo y Personalidad; Evaluación y Diagnóstico con Adultos; Evaluación y Diagnóstico con Niños y Adolescentes.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, 13.-Proyecto integrador

ejes, módulos, departamentos)

Academia de Salud

Investigación e Intervención en Salud

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 2003	Julio 2008	30 de Julio de 2008

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Elaboración: Mtra. Ma. de Lourdes Lidia Guzmán Ibáñez y Mtra. Cenet Valerio Aguilera, en la modificación: Mtra. Luz del Carmen Vargas López, Mtra. Ma. de Lourdes Lidia Guzmán Ibáñez, Mtra. Vanessa Gutiérrez Cotaita.

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en Psicología clínica o equivalente con experiencia profesional en el área clínica, formación pedagógica y con experiencia docente de 5 años en Educación superior en el MEIF.

17.-Espacio

Institucional: Aulas de la Facultad

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinaria con carácter optativo, con una hora de teoría y tres horas de práctica, y cinco créditos y pretende que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades, necesarias para la integración e interpretación de casos en el área clínica en niños, adolescentes y adultos. Se llevan a cabo exposiciones, así como la elaboración, evaluación e integración de casos. La evaluación se realiza mediante la entrega de expedientes realizados.

20. Justificación

La atención oportuna en los diferentes trastornos que pueden aquejar a una persona en cualquiera de sus etapas de vida, depende de manera importante de la forma en que se organizan los diferentes datos acerca de su problema y se toman las decisiones de intervenir desde diferentes perspectivas. De ahí que en la formación del estudiante de la Licenciatura en Psicología, se requiere introducir una experiencia educativa que le permita aprender a desarrollar las diferentes habilidades que faciliten la integración de la información necesaria para la elección de estrategias de una intervención multidisciplinaria que no sólo intervenga en forma directa en el problema con el que cursan las personas, sino además le provea de recursos para una mejor integración a su grupo de pertenencia y a su comunidad.

21. Objetivo general

El alumno identificará los datos significativos para integrar la información necesaria en la elaboración de un Diagnóstico integral y la elección del plan de tratamiento.

22. Articulación de los ejes

Los alumnos adquieren conocimientos del proceso de elaboración de un diagnóstico clínico integral (eje teórico), de esta forma se desarrollan habilidades de comparación y de análisis necesarios para la elaboración de diagnósticos y estrategias de intervención (eje heurístico), en un marco de empatía e interés por entender la forma en que las personas enfrentan diferentes situaciones de conflicto a lo largo de su vida.

23. Unidades

23.1. Entrevista Psicológica			23.2. Duración: 20 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.- Conocer en que consiste la entrevista psicológica.	a) Entrevista Diagnóstica b) Entrevista Terapéutica c) Consulta d) Orientación e) Anamnesis a) Empatía	- Revisar artículos - Elaborar resumen	- Curiosidad - Interés - Autoaprendizaje

2.- Identificar a diferencia entre la entrevista Abierta y la entrevista Cerrada.	b) Elección del tipo de entrevista.	- Discutir en el grupo lo revisado - Obtener conclusiones	
3.- Identificar la diferencia entre la entrevista directa y la entrevista diferida.	a) Entrevista con niños. b) Entrevista con adultos.		
23.1. Elementos del Examen Mental		23.2. Duración: 20 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.- Conocer los elementos del Estado Mental.	Examen mental de un individuo que coopera: 1) Aspecto General y Conducta durante la entrevista 2) Flujo del lenguaje 3) Reacciones emocionales 4) Contenido del Pensamiento 5) Sensorio y Capacidad mental 6) Introspección y autocrítica 7) Juicio	- Lectura de Textos. - Identificar los elementos básicos de elemento del Examen Mental - Integración de los datos del Examen Mental	- Responsabilidad - Empatía - Tolerancia - Respeto - Disposición a la práctica. - Cooperación
23.1. Uso de la entrevista para el apoyo en la selección de instrumentos para la evaluación psicológica		23.2. Duración: 10 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.- Que el alumno pueda a partir de los datos arrojados por la entrevista, elegir los procedimientos de evaluación psicológica.	Objetivos de la evaluación psicológica. a) Organicidad b) Intelectual c) Personalidad d) Habilidades	Búsqueda de información a través de revisar textos referentes al tema. Integrar la información obtenida	- Curiosidad - Trabajo de Grupo - Interés - Responsabilidad - Tolerancia
23.1. Recolección e integración		23.2. Duración: 10 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
	1) Elaboración de	Búsqueda de	- Interés

1.- Que el alumno pueda integrar los datos recolectados a partir de la entrevista y evaluación psicológica.	Reporte Psicológico. 2) Objetivos del Reporte 3) Elección de plan de tratamiento 4) Como dar la información al individuo y/o su familia 5) Participación Multidisciplinaria	información a través de revisar textos referentes al tema. Integrar la información obtenida	- Respeto - Trabajo de Grupo - Responsabilidad - Tolerancia
---	---	--	--

23.7. Estrategias metodológicas

De aprendizaje:	De enseñanza:
El alumno entrevistará, examinará, revisará, aplicará, calificará, interpretará e integrará un caso.	El docente expondrá los contenidos, describiendo y presentando los formatos correspondientes, luego de lo cual los alumnos realizarán juegos de roles y discutirán grupalmente las experiencias, efectuando además ejercicios de entrevista que deberán entregar en audiocassete y transcripción textual.

23.8 Apoyos educativos

Materiales	Recursos
Computadora, Cañón de video, Acetatos, Pruebas Psicométricas.	Establecimiento de Acuerdos de Colaboración con instituciones educativas y del sector salud.

23.9. Evaluación

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora
Participación Grupal	Cantidad y calidad de las participaciones
Entrega de Reportes integrales finales(Carpeta)	Redacción apropiada, integración de la valoración, Elaborado en computadora

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)	Estructura completa, redacción apropiada, elaborado en computadora	40%
Participación Grupal	Cantidad y calidad de las participaciones	20%
Entrega de Reportes integrales finales(Carpeta)	Redacción apropiada, integración de la valoración, Elaborado en computadora	40%

25. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a la calificación. El 70% de ejecución, que equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria.

26.-Fuentes de información

Básicas
1.- Belloch, Amparo; Sandín, Bonifacio; Ramos, Francisco. (1995). Manual de Sicopatología. VOL. 1 y 2. España. McGraw-Hill.
2.- DSM-IV. Othmer. 2002. La Entrevista Clínica. Tomo I: Fundamentos. Barcelona. Edit. Masson
3.- DSM-IV. Othmer. 2002. La Entrevista Clínica. Tomo I: El paciente difícil. Barcelona. Edit. Masson
4.- DSM-IV. Spitzer. 2002. Libro de Casos. Barcelona. Edit. Masson
5.- DSM-IV. First. 2002. Manual de Diagnóstico Diferencial. Barcelona. Edit. Masson
6.- DSM-IV. Frances Ross. 2002. Estudio de Casos. Guía Clínica para el Diagnóstico Diferencial. Barcelona. Edit. Masson
7.- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR. 2002. Barcelona. Edit. Masson
Complementarias
1.- Morgan, Henry H & Cogger, John W. (1996). El Manual del Entrevistador. México. Edit. El Manual Moderno.
2.- Nahoum, Charles (1979). La Entrevista Psicológica. Buenos Aires. Edit. Kapelouz.