



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

#### 2.-Programa educativo

PSICOLOGÍA

#### 3.-Dependencia académica

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

#### 4.-Código

40015

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

Corrientes Psicológicas

#### 6.-Área de formación

Principal

Secundaria

X

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	5		80	

#### 8.-Modalidad

#### 9.-Oportunidades de evaluación

A B (Cursativa)

#### 10.-Requisitos

##### Pre-requisitos

Estar inscrito en la licenciatura en Psicología

##### Co-requisitos

Cursar la experiencia de: Historia de la Psicología

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	20

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Nivel Básico

#### 13.-Proyecto integrador

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
FEBRERO 2001	Julio 30 de 2008	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Salvador E. Sarmiento Vega

Mtra. Mayra H. Posadas Tello

#### 16. Perfil del docente

Licenciado en Psicología, con grado mínimo de Maestría, preferentemente en Desarrollo Humano o Psicología Clínica.

#### 17.-Espacio

Aula  
Biblioteca Facultad  
USBI

#### 18.-Relación disciplinaria

Historia de la Psicología  
Teorías del Desarrollo psicológico  
Intervención y Psicoterapia

## 19. Descripción

El programa pretende introducir al estudiante en la fundamentación epistemológica, la estructura y el método de las principales corrientes psicológicas así como de las derivaciones teórico-conceptuales que han dado lugar a la escuela contemporánea en psicología. El estudio de la diversidad, la aceptación de la pluralidad y el respeto hacia las formas complejas de construcción del pensamiento científico en psicología, habrán de orientar al alumno hacia la riqueza conceptual y a la aprehensión de realidades en un marco ecléctico sobre el cual construir o diseñar sus estrategias de abordaje y solución de los problemas.

## 20. Justificación

El marco educativo de la nueva currícula tiende, de manera enfática, al desarrollo integral del estudiante (en la más amplia acepción) y pondera especialmente el desarrollo de las habilidades del *pensar*, del *hacer* y del *ser* en un marco plural de valores y actitudes. En ese sentido el programa que se presenta intenta ser congruente con los fines del modelo aportando, en la medida de lo posible, una experiencia educativa rica y diversa en contenidos y formas de pensamiento que permitan la consolidación del estudiante de psicología como un verdadero agente de cambio

## 21. Objetivo general

Que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades para conocer, comprender y contrastar las diferentes corrientes o escuelas que conforman el panorama más actual de la psicología, con la finalidad de adaptar, en un marco de eclecticismo, los modelos y técnicas inherentes a cada representación o sistema.

## 22. Articulación de los ejes

Teórico: Proporciona elementos conceptuales que permiten que el estudiante conozca y comprenda la manera en que se ha construido el pensamiento en psicología, Heurístico: Permite que el estudiante descubra y contraste las diferencias y convergencias teóricas en relación a un mismo objeto de estudio. Axiológico: Promueve la incorporación y el ejercicio activo de los valores sustentados en cada corriente y facilita el surgimiento de actitudes de respeto y comprensión hacia la práctica profesional desarrollada por otros expertos

## 23. Unidades

23.1. UNIDAD I. Teoría Conductual del Aprendizaje			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno sea capaz de identificar los elementos que determinan las interacciones, reconociendo su aparición en el medio y en sus respuestas como individuo	✓ Definición de conceptos: ✓ Condicionamiento Clásico. ✓ Métodos. ✓ Condicionamientos de 1° y 2° grado ✓ Condicionamiento Operante. ✓ Relación de contingencias ✓ Discriminación. ✓ Generalización. ✓ Extinción. ✓ Programas simples de reforzamiento	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	•Gusto por la investigación. •Autoaprendizaje • Trabajo en equipo • Responsabilidad • Apertura para el cambio. •Curiosidad
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	

El docente, luego de las sesiones de encuadre, distribuirá las temáticas a los alumnos, quienes organizados en grupos realizarán investigación documental y en internet. De manera secuencial, cada equipo expondrá en sesión plenaria la información recabada, concluyendo la unidad con la elaboración y presentación de un ensayo por grupo.	Se iniciará la actividad con el encuadre, posteriormente, durante las exposiciones, el maestro intervendrá para aclarar, reforzar o aumentar la información
<b>23.8 Apoyos educativos</b>	
<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
Texto	
<b>23.9. Evaluación</b>	
<b>Evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
El alumno presentará un ensayo de los temas revisados en la Unidad.	

23.1. UNIDAD II. Las Teorías Psicodinámicas		23.2. Duración: 20 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno conozca los elementos constitutivos de la propuesta freudiana y analice y reflexione respecto de las contribuciones de Adler y Jung y Freud	✓ Desarrollo psicosexual y estructura de la psique (Freud)  ✓ psicología holística (Adler)  Psicología Individual (Jung)	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Curiosidad</li><li>• Disposición para el cambio</li><li>• Autoaprendizaje</li><li>• Espontaneidad</li><li>• Creatividad</li></ul>
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
El docente, luego de las sesiones de encuadre, distribuirá las temáticas a los alumnos, quienes organizados en grupos realizarán investigación documental y en internet. De manera secuencial, cada equipo expondrá en sesión plenaria la información recabada, concluyendo la unidad con la elaboración y presentación de un ensayo por grupo.		Se iniciará la actividad con el encuadre, posteriormente, durante las exposiciones, el maestro intervendrá para aclarar, reforzar o aumentar la información	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Texto			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
El alumno presentará un ensayo de los temas revisados en la Unidad.			

<b>23.1. UNIDAD III. El enfoque Existencial Humanista</b>		<b>23.2. Duración: 20 horas</b>	
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
Que el alumno, como resultado de una actitud reflexiva autodirigida a sus propios procesos de maduración, identifique y asuma la responsabilidad de sus transacciones interpersonales y con	✓ Teoría de la autorrealización (Maslow) ✓ El concepto de sí mismo (Rogers) 3. ✓ Análisis de la existencia (Frankl)	Análisis Síntesis Comunicación Redacción Auto observación	• Curiosidad • Disposición para el cambio • Autoaprendizaje • Espontaneidad • Creatividad

sus ambientes de referencia.	horizonte de lo transpersonal (Tart)		
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
El docente, luego de las sesiones de encuadre, distribuirá las temáticas a los alumnos, quienes organizados en grupos realizaran investigación documental y en internet. De manera secuencial, cada equipo expondrá en sesión plenaria la información recabada, concluyendo la unidad con la elaboración y presentación de un ensayo por grupo.		Se iniciará la actividad con el encuadre, posteriormente, durante las exposiciones, el maestro intervendrá para aclarar, reforzar o aumentar la información	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
El alumno presentará un ensayo de los temas revisados en la Unidad			

23.1. UNIDAD IVI. La Psicología de la Gestalt		23.2. Duración: 18 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno reconozca los elementos que conforman la teoría gestalt y explican el proceso perceptual de los individuos	Antecedentes biográficos (Kofka, Lewin, Wertheimer)  El fenómeno phi  Principios de percepción  Teoría de campo	Análisis Síntesis Comunicación Redacción Auto observación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Curiosidad</li><li>• Disposición para el cambio</li><li>• Autoaprendizaje</li><li>• Espontaneidad</li><li>• Creatividad</li></ul>
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
El docente, luego de las sesiones de encuadre, distribuirá las temáticas a los alumnos, quienes organizados en grupos realizaran investigación documental y en internet. De manera secuencial, cada equipo expondrá en sesión plenaria la información recabada, concluyendo la unidad con la elaboración y presentación de un ensayo por grupo.		Se iniciará la actividad con el encuadre, posteriormente, durante las exposiciones, el maestro intervendrá para aclarar, reforzar o aumentar la información	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos			
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
El alumno presentará un ensayo de los temas revisados en la Unidad			

#### 24. Evaluación

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Porcentaje</b>
Elaboración de Ensayo Final		50
Trabajos, evidencias de recolección de información		20
Participación y asistencia		10
Actitudes en el salón de clases		20

## 25. Acreditación

Se acreditará la experiencia con la presentación del Ensayo Final y el cumplimiento en la presentación de las tareas encomendadas, su participación y asistencia y, las actitudes positivas mostradas en el salón de clases.

## 26.-Fuentes de información

Básicas
<p>.</p> <p>Fadiman, J. (1998). Teorías de la personalidad.. México: Harla.</p> <p>Frankl, V. E. (1989). El Hombre En Busca De Sentido". España. Edit. Herder,</p> <p>Goble, F. G. (1995). La Tercera Fuerza". México. Edit. Trillas.</p> <p>Heidebreder, E. (1991). Psicologías del Siglo XX. México. Paidos</p> <p>Martínez, M. (1993). Psicología humanista. México. Trillas</p> <p>Rogers, C. (1982).Terapia, Realidad Y Relaciones Interpersonales".. Argentina: Nueva Visión.</p> <p>Wolman, B. (1989) Teorías Y Sistemas Contemporáneos En Psicología. México. Manual Moderno</p>