



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

PSICOLOGÍA

3.-Dependencia académica

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

4.-Código

40055

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Psicología Social

6.-Área de formación

Principal

Secundaria

X

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	80	

8.-Modalidad

Curso-taller

9.-Oportunidades de evaluación

A B (Cursativa)

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Formación Social Mexicana;	Correquisito(s): Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente, Psicología comunitaria, Teoría y práctica de desarrollo grupal, Estrategias para la promoción comunitaria, Comunicación y sociedad, Intervención psicosocial y Psicología ambiental y desarrollo comunitario.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Procesos Comunitarios

13.-Proyecto integrador

Investigación e Intervención en Procesos Comunitarios y Medio Ambiente

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
FEBRERO 2001	16 de febrero de 2007	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Salvador E. Sarmiento Vega

Dr. Raúl Carvallo Castillo

Mtra. María de Jesús Ng Teajan Ortega

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en Psicología Social y/o Educativa y/o Clínica, con experiencia de 2 años en Educación superior.

17.-Espacio	18.-Relación disciplinaria
Aula Biblioteca Facultad USBI	Formación social Mexicana Psicología de la Salud Psicología ambiental y Desarrollo Sustentable Comunicación y Sociedad Psicología Comunitaria

19. Descripción

En este curso taller se revisan algunos de los tópicos más importantes de la Psicología Social, tales como: Cognición social, Influencia social, Formación y cambio de actitud y Agresión, en cada tema se revisan los fundamentos teóricos, la metodología utilizada y los resultados más sobresalientes con relación a la investigación desarrollada.

20. Justificación

El curso taller de Psicología Social responde a la necesidad de contar con una explicación científica de los procesos psicosociales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento social.

Ante el grave panorama de una sociedad en crisis en la que se cuestionan los valores y se exaltan las contradicciones (violencia, consumismo, deterioro ambiental, etc.) la psicología social se propone como una alternativa y ofrece sus aportaciones a la solución de esta problemática.

21. Objetivo general

Analizar y explicar los fenómenos psicosociales utilizando los fundamentos teóricos de la Psicología Social, Iniciar al uso de técnicas y métodos de la Psicología social, que a partir del conocimiento adquirido, el estudiante desarrolle empatía, tolerancia y respeto por los demás, así como congruencia entre su pensamiento y acción

22. Articulación de los ejes

Conceptual. Que el estudiante adquiera conocimientos sobre los fenómenos psicosociales, producto de la mutua influencia y relación entre individuo y sociedad.

Axiológico. Que el estudiante desarrolle valores y actitudes congruentes con los contenidos del programa

Heurístico. Que el estudiante aplique el conocimiento adquirido con autonomía y responsabilidad.

23. Unidades

23.1. UNIDAD I. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL Y TEORIA DE LA COGNICION SOCIAL			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno conozca el campo de estudio de los fenómenos de la Psicología Social	I.1 Introducción a la Psicología Social I.2 Percepción social I.3 Atribución de causalidad y de inferencia social 1.4 Procesamiento de la Información	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	

Análisis de textos Revisión bibliográfica Elaboración de mapas conceptuales Exposiciones al grupo Discusión grupal Presentación de exámenes Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano	Corrillos Conferencia Ejercicios Dramatización Elaboración de preguntas Inter-evaluaciones grupales Mapas conceptual
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Textos	Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Exámenes Exposiciones Mapas conceptuales Participación individual Participación grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Suficiencia Coherencia Claridad Pertinencia Congruencia
Compromiso	

23.1. UNIDAD II. INFLUENCIA SOCIAL			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno reconozca la importancia de la influencia social en el establecimiento de normas.	Normalización y conformidad Facilitación social Minorías e influencia social	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Análisis de textos Revisión bibliográfica Elaboración de mapas conceptuales Exposiciones al grupo Discusión grupal Presentación de exámenes Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano		Corrillos Conferencia Ejercicios Dramatización Elaboración de preguntas Inter-evaluaciones grupales Mapas conceptual	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos		Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">ExámenesExposicionesMapas conceptualesParticipación individualParticipación grupal		<ul style="list-style-type: none">SuficienciaCoherenciaClaridadPertinenciaCongruencia	
		Compromiso	

23.1. UNIDAD III FORMACION Y CAMBIO DE ACTITUDES			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno sea capaz de desarrollar estrategias para para la implementación de pautas comportamentales orientadas al mejoramiento de las condiciones sociales	III.1 Definición de actitud III.2 Componentes de la Actitud II.3 Función de las actitudes III.4 Persuasión y cambio de actitud	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Análisis de textos Revisión bibliográfica Elaboración de mapas conceptuales Exposiciones al grupo Discusión grupal Presentación de exámenes Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano		Corrillos Conferencia Ejercicios Dramatización Elaboración de preguntas Inter-evaluaciones grupales Mapas conceptual	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Textos		Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">ExámenesExposicionesMapas conceptualesParticipación individualParticipación grupal		<ul style="list-style-type: none">SuficienciaCoherenciaClaridadPertinenciaCongruencia	
		Compromiso	

23.1. UNIDAD IV . AGRESIÓN			23.2. Duración: 20 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno conozca las principales teorías respecto al fenómeno de la Agresión.	IV.1.Aprendizaje social de la Agresión IV: 2 Hipótesis de la Agresión – frustración IV.3 La teoría psicoanalítica de la agresión	Redactar Describir Identificar Comparar Analizar	Creatividad Responsabilidad Compromiso Tolerancia Colaboración Concertación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	

Análisis de textos Revisión bibliográfica Elaboración de mapas conceptuales Exposiciones al grupo Discusión grupal Presentación de exámenes Elaboración de programas de intervención Participación en comunidades establecidas de antemano	Corrillos Conferencia Ejercicios Dramatización Elaboración de preguntas Inter-evaluaciones grupales Mapas conceptual
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Textos	Espacio educativo adecuado, Comunidad de intervención Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Exámenes Exposiciones Mapas conceptuales Participación individual Participación grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Suficiencia Coherencia Claridad Pertinencia Congruencia
	Compromiso

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Exámenes		50
Exposiciones		20
Mapas conceptuales		10
Participación individual		1'
Participación grupal		10

25. Acreditación

Se requiere como mínimo 80% de asistencia a clases así como la participación en actividades comunitarias, entrega oportuna de trabajos y presentación de exámenes.

26.-Fuentes de información

Básicas
Alvaro, J.L.; Garrido,A.; Torregrosa, J.R.; (coords.) (1999). "Psicología social aplicada". Mc.Graw-Hill, Leon, J.R. y cols (1999). "Psicología Social, orientaciones teóricas y ejercicios prácticos". McGraw-Hill Morales y Huicci coord.(1999) "Psicología Social" UNED. McGraw Hill, España. Morales, D.G. (1996) "Psicología Social". McGraw-Hill, México Myers, D:V: (1995) " Psicología Social". McGrw Hill, México
Complementarias
1. Ponce de León Gracia, G. (1990). Manual de Organización y Desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades. México. Editorial Trillas.