



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	EXPERIENCIA RECEPCIONAL	X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12		4	180	

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Proyecto	
----------	--

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
75% de créditos cursados y aprobados	No aplica

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual / Grupal	20	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia

Educativa (áreas de conocimiento,
academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Investigación	Experiencia Recepcional
---------------------------	-------------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 2003		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Elaboración: Mtro. Mauricio Aguirre Serena.

Transcripción: Mtra. Esperanza Escamilla Ballesteros.

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de Postgrado en Psicología.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional: Aulas de la Facultad.	Interdisciplinar.
--------------------------------------	-------------------

19. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se ubica en el área terminal, constituyéndose en el espacio para la integración de saberes y su demostración a través del desarrollo y presentación de un trabajo de investigación que viene a cumplir la función de la tradicional presentación y defensa de la tesis. Tiene como antecedente inmediato la Experiencia Educativa de Proyecto de Investigación e Intervención en Psicología y como aquella, considera la posibilidad de recuperar e integrar los proyectos antecedentes desarrollados por los alumnos en las experiencias eje previas a fin de estructurar un trabajo definitivo válido como informe final para acreditar la experiencia alcanzada y obtener el grado. Dada su modalidad de proyecto, la metodología didáctica responde al desarrollo de las etapas de planeación, aplicación, redacción y presentación de una investigación formal, ya sea a través de la participación en un equipo de investigación supervisado por el titular de la experiencia educativa y/o un asesor de contenido, dependiendo de la temática elegida, ya que, en apego a los lineamientos generales del Modelo Educativo Flexible, las orientaciones de los proyectos deben desprenderse de las líneas de generación y aplicación del conocimiento que cultivan los cuerpos académicos y de los proyectos de vinculación de la entidad académica, por lo que se conformará una oferta de temas en función de las propuestas del cuerpo académico, así como de las temáticas desarrolladas dentro del programa de apoyo a la titulación vigente en la facultad. La evaluación de la experiencia educativa se realizará por medio del rendimiento en las tareas semanales y la entrega del informe final con su correspondiente presentación en un foro al fin de la experiencia educativa.

20. Justificación

El entrenamiento en investigación, con sus beneficios asociados de posibilidad de construcción de conocimiento y desarrollo de destrezas y habilidades para la solución de problemas y la innovación, resulta un elemento indispensable en el perfil profesional del psicólogo contemporáneo. En ese sentido, la certificación de la competencia investigativa, fundamentada en la elaboración e informe de un proyecto formal continua siendo un punto de llegada del currículum del programa educativo, simbolizando la obtención de la licencia para ejercer la profesión.

21. Objetivo general

Realizar un proceso de investigación a partir de la selección de una problemática relevante en una de las áreas de intervención de la Psicología, hasta culminar con la presentación de un informe final ajustado a las especificaciones de publicación en la disciplina.

22. Articulación de los ejes

Dado el carácter integrador de la experiencia, tanto los aspectos teóricos como los heurísticos se encuentran presentes en las actividades de la experiencia educativa, así como los elementos éticos asociados a la investigación, ya se trate de estudios con humanos como con animales.

23. Unidades

23.1. Fase I. Generación del Proyecto.			Duración: 4 Semanas
Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Que el alumno genera un proyecto viable de investigación a desarrollar	Específicos de la temática elegida Marco teórico ajustado a la naturaleza del proyecto.	Análisis Síntesis Comunicación Redacción Búsqueda bibliográfica y en internet	Disposición Apertura. Curiosidad. Respeto. Aceptación. Seguridad
Estrategias Didácticas	Identificación de problemáticas, organización de equipos de investigación (incluyendo estudiantes de otras secciones relacionadas), asesoría directa en la elaboración del protocolo, sesiones de gerencia de comportamiento.		

23.2. Fase II. Implementación del proyecto			Duración: 8 Semanas.
Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Que el alumno desarrolle el trabajo de campo de la investigación propuesta	Específicos de la temática elegida Métodos de Investigación en Psicología.	Análisis Síntesis Comunicación Redacción Búsqueda bibliográfica y en internet Análisis estadístico	Disposición Apertura. Curiosidad. Respeto. Aceptación. Seguridad
Estrategias Didácticas	Asesoría directa en el trabajo de campo, sesiones de gerencia de comportamiento.		

23.3. Fase III. Redacción del Informe			Duración: 3 Semanas.
Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Que el alumno redacte un informe del proyecto desarrollado	Específicos de la temática elegida Estilo de redacción científica en Psicología	Análisis Síntesis Comunicación Redacción Búsqueda bibliográfica y en internet Uso de software	Disposición Apertura. Curiosidad. Respeto. Aceptación. Seguridad
Estrategias Didácticas	Asesoría directa en la elaboración del informe, sesiones de gerencia de comportamiento, exposición de avances.		

23.7. Estrategias metodológicas	
De aprendizaje:	De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> – Revisión bibliográfica – Elaboración de fichas bibliográficas – Redacción de contenidos – Elaboración del Instrumento de Recolección de Datos – Aplicación del Instrumento – Obtención y análisis de datos – Presentación del informe de Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> – Asesoría Metodológica – Guiar las actividades de investigación – Orientar la redacción del texto – Llevar control de avances – Asesoría para la Elaboración y Presentación del Informe
23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, , cañón y laptop.	Espacio educativo adecuado, Proyector de acetatos, cañón, laptop,
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
UNIDAD I: <ul style="list-style-type: none"> • Estudio. • Revisión y análisis de los materiales teóricos. • Discusión grupal. • Proyecto de Diseño de un producto y la publicidad correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Suficiencia • Coherencia teórica • Claridad • Pertinencia • Congruencia

UNIDAD II: <ul style="list-style-type: none"> • Estudio. • Revisión y análisis de los materiales teóricos. • Discusión grupal. • Primer avance del Diseño de un producto y la publicidad correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Suficiencia • Claridad • Pertinencia • Congruencia
UNIDAD III: <ul style="list-style-type: none"> • Estudio. • Revisión y análisis de los materiales teóricos. • Discusión grupal. • Segundo avance del Diseño de un producto y la publicidad correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Suficiencia • Claridad • Agilidad • Creatividad
UNIDAD IV: <ul style="list-style-type: none"> • Estudio. • Revisión y análisis de los materiales teóricos. • Discusión grupal. • Presentación del un producto y la publicidad correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Suficiencia • Claridad • Creatividad

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Asistencia a reuniones de gerencia y entrega de evidencias	Asistencia puntual a 15 reuniones y presentación puntal y completa de avances	50%
Asesoría personal	10 Asesorías	15%
Presentación del Informe escrito	Puntualidad, presentación, suficiencia y pertinencia	20%
Exposición del informe	Uso de medios audiovisuales, claridad y suficiencia	15%

25. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con el 80% de asistencias para tener derecho a la calificación.

El 70% de ejecución, que equivale a 6 de calificación mínima aprobatoria.

26.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> • A.P.A.(2002). <u>Manual de Estilo de Publicaciones</u>. México: Manual Moderno. • Castro, L. F. (1977) <u>Diseño Experimental sin Estadística</u>. México: Ed. Trillas. • Daniel, W.W. (1988) <u>Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y la Educación</u>. México: Ed. Mc Graw Hill. • Delgadillo Castillo, Rodolfo; Guzmán Ibáñez Ma. De L. (2008). <u>Manual para la elaboración de trabajos de Investigación</u>. Facultad de Psicología, U.V. • Ibañez, B.B. (1996) <u>Manual para la Elaboración de Tesis</u>. México: Ed. Trillas. • Kerlinger, F. N. (1992) <u>Investigación del comportamiento</u>. México: Ed. Mc Graw Hill. • León, Orfelio G. (1997) <u>Diseño de investigaciones</u>. España: Ed. Mc Graw Hill. • Sampieri, R. H., Fernández, C. C. y Baptista, L.P. (1999) <u>Metodología de la investigación</u>. México: Ed. McGraw Hill. • Referencias relativas al tema específico que se investiga.

Complementarias
<ul style="list-style-type: none">• Materiales tomados de la red mundial (www).