



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

PSICOLOGIA

3.-Dependencia académica

PSICOLOGÍA REGION VERACRUZ

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	Principal	Secundaria
		DISCIPLINAR	OPTATIVA
40013	ORIENTACION EDUCATIVA		

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	60	NO HAY

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

CURSO-TALLER	ABGHJK=Todas
--------------	--------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
SE SUGIERE HABER CURSADO LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEL BLOQUE 1 Y 2	SE SUGIERE ESTAR LLEVANDO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEL BLOQUE DE EDUCACIÓN

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	40	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

ACADEMIA EDUCACION	DEPTO. DE ORIENTACION INTEGRAL Y EXP. EDUC. EJE
--------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
JULIO 2000	JULIO 2008	JULIO 2008

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MAESTRA MARIA ESTHER BARRADAS ALARCÓN MAESTRA MAYRA HELEN POSADAS TELLO
--

16. Perfil del docente

LIC, EN PSICOLOGIA, CON MAESTRIA EN CUALQUIER AREA DE LA PSICOLOGIA, CON FORMACION PEDAGOGICA, Y CON EXPERIENCIA DOCENTE A NIVEL SUPERIOR Y EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA DISCIPLINA Y EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMPROBATORIA, MINIMO DE TRES AÑOS Y CINCO AÑOS MINIMOS EN EL MEIF.

17.-Espacio	18.-Relación disciplinaria
AULA DE CLASES, Y DIFERENTES ESPACIOS DE INSTITUCIONES EDUC.	INTERDISCIPLINARIO

19. Descripción mínima

El programa propuesto brinda una preparación inicial para desempeñar las funciones tutorales y de orientación educativa, vocacional y profesional, integrando aportes teóricos provenientes de la Psicopedagogía, la Psicología y las Ciencias de la Educación.

El objetivo general es que el estudiante adquieran los conocimientos teórico- prácticos, las habilidades y las actitudes necesarias para poder planificar, desarrollar y evaluar actuaciones y programas de orientación educativa que estimulen el desarrollo adecuado de las personas en relación con el ámbito educativo. Perteneciente al 3° bloque del área Educativa con carácter optativo, dentro del área de formación disciplinar, tiene un total de 60 horas, siendo dos horas prácticas y dos teóricas, tiene 5 créditos. Contempla estrategias de aprendizaje basadas en el constructivismo, Su evaluación contemplan diferentes indicadores con sus respectivas evidencias de desempeño como son; participación en clases, examen. Trabajos de investigación y la elaboración de estrategias de aprendizaje y aplicación de un programa de orientación educativa.

20. Justificación

En la actualidad nos encontramos ante grandes cambios socioculturales, profundas transformaciones del mundo laboral y económico, y perspectivas de Incertidumbre para el futuro a corto y mediano plazo. La crisis educativa y ética que transcurre en medio de este contexto urge al replanteo de la formación del psicólogo para su futuro desempeño en todos los ámbitos clínico laboral, social, y por supuesto en el Ámbito educativo. Como Institución de Educación Superior La universidad Veracruzana tiene el compromiso de educar, entendida esta actividad como proceso integral, formativo en cuanto al ser, conocer, aprender y hacer, que formemos profesionistas con un sentido de la participación responsable y solidaria, con ética profesional, con apertura hacia el conocimiento y la aptitud para evaluar las complejas problemáticas humanas, socioculturales y profesionales implicadas en cada profesión, para obrar con criterios éticos y Profesionalmente eficientes.

21. Objetivo general

1. Promover la investigación y reflexión acerca de la problemática, los desarrollos teóricos y la práctica profesional del psicólogo educativo en la orientación educativa, vocacional y profesional.
2. Plantear y elaborar un programa con una modalidad de trabajo en orientación, apta para implementarse en los niveles institucionales, grupales e individuales, en los ámbitos educativos y de la salud.
3. Desarrollar en el alumno una actitud de respeto y ética en su función de orientador.

22. Articulación de los ejes

Se espera que los alumnos integren los conocimientos de las diferentes teorías, conceptos y enfoques que le permitan un abordaje profesional en el campo de la orientación educativa (Eje Teórico) y aplique los principios y procedimientos, en planeación, e intervención en la orientación educativa (Heurístico) La articulación entre los ejes se observa en los objetivos

anteriormente citados:
El Objetivo “1” se articula con el eje epistemológico, el “2 y 3” con el eje heurístico y el objetivo “4” con el eje axiológico.

23. Unidades

23.1. Unidad I FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA			23.2. Duración: 10 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Discutir el concepto de Orientación educativa (O.E.) Conocer la historia de la O.E. Comparar los principales Modelos Teóricos de la O.E. Que el estudiante Identifique y compare las fases del proceso de O.E., desde las perspectivas teóricas más comunes.	-Definición y Conceptos Historia de la Orientación Educativa Diferentes Modelos teóricos de la Orientación educativa	Elaborar fichas de trabajo sobre el concepto de orientación educativa Elaborar un ensayo sobre los modelos revisados Elaborar diagramas del proceso de orientación educativa	Cooperación Apertura Flexibilidad Apego a la Disciplina. Respeto Tolerancia cooperación
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">• Orientar las actividades de aprendizaje utilizando, dinámicas grupales, exposición de películas, información en Lectura, análisis y comentario de textos.• Participación en sesiones grupales para la discusión de los temas tratados en el contenido de esta unidad. Asistencia aun departamento de orientación educativa de los diferentes niveles educativos y entrevistar al encargado del mismo		Exposiciones breves con apoyos didácticos audiovisuales.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Presentaciones en Power poin Antología		Laptop, cañón, Material impreso, Pintarron	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	

<p>Elaborar fichas de trabajo</p> <p>Elaborar una estrategia de aprendizaje (mapas conceptual (.MC), Mapa mental (MM, cuadro sinóptico sobre los diferentes modelos de la OE</p> <p>Elaborar diagramas del proceso de O.E.</p> <p>Entregar bitácora de la entrevista y asistencia a las diferentes escuelas, hacer su presentación.</p>	<p>Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño. Exponer al grupo en power poin la información obtenida en la entrevista y asistencia a las deferentes escuelas</p> <p>Disposición de trabajo, Examen</p>
---	---

23.1. Unidad 2 METODOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA			23.2. Duración: 17 hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.-Que el alumno conozca y distinga las diferentes entrevistas utilizadas en la evaluación educativa 2.-Comprenda y aplique la técnica de entrevista en la Orientación Educativa 3.- Conozca y aplique algunos instrumentos para evaluar el aspecto académico y psicológico, dentro del proceso de O. E. 4.- Conozca que es la orientación vocacional.	1.Entrevista de Orientación 2.- Evaluación Académica, orientación vocacional y Psicológica. 3.- Fases del Proceso de Orientación Educativa	Elaborar diversos Formatos de entrevista. Aplicación de entrevista de orientación Aplique, describa y compare los diferentes Instrumentos revisados. Aplique instrumentos de orientación vocacional	Cooperación Apertura Flexibilidad Apego a la Disciplina Respeto Tolerancia disposición
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Participación en sesiones grupales para la discusión de los temas tratados en el contenido de esta unidad. discusión en pequeños grupos trabajo en equipo, Exposición en equipo, consulta en biblioteca.		Exposición, asesoría individual. Exposición de la entrevista Explicación y Aplicación de diferentes instrumentos de evaluación.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Presentaciones en Power poin Antología		Laptop, cañón, Material impreso, Pintarron	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	

Investigar y entregar diferentes tipos de entrevista en O.E. Elaborar un con cualquier estrategia de aprendizaje(mapa mental o conceptual, cuadro sinóptico los diferentes instrumentos de evaluación en O.E. incluyendo orientación vocacional Entregar instrumentos de evaluación en O.E. y orientación vocacional	Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño. Disposición de trabajo, Examen
--	---

23.1. Unidad 3 LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA			23.2. Duración: 20 Hrs.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el alumno conozca los diferentes lineamientos en la elaboración de un programa de O.E.	Conceptualización de programa y de orientación educativa Diferentes fases del proceso de aplicación de un programa de O.E.	Analizar los diferentes necesidades de una institución educativa, elaborar instrumentos de prediagnostico Elaborar un programa de O.E.	Cooperación Apertura Flexibilidad Apego a la Disciplina Respeto Tolerancia disposición
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Participación en sesiones grupales para la discusión de los temas tratados en el contenido de esta unidad. discusión en pequeños grupos , trabajo en equipo, Exposición en equipo del programa de OE, consulta en biblioteca.		Exposición, Asesoría individual y grupal durante la evaluación del programa y sus respectivos instrumentos para el diagnostico de la población.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Presentaciones en Power poin Antología		Laptop, cañón, Material impreso, Pintarron	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Elaborar un programa de Orientación educativa Entrega del programa de OE Entrega de los diferentes instrumentos de acopio para el diagnostico		Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño. Disposición de trabajo.	

23.1. Unidad 4 APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA			23.2. Duración: 20 HRS.
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el Alumno diagnostique la población que le	Que el alumno diagnostique la población a la cual	Aplicación de los diferentes instrumentos de	Cooperación Apertura Flexibilidad Apego a la

aplicará el programa de OE	aplicará el programa de OE	diagnostico a la población	Disciplina
Que el alumno lleve a cabo todas las fases de la aplicación del programa de OE	Aplicación del Programa	Aplicar las diferentes fases del programa, haciendo la transferencia de todo lo revisado en Clase.	Respeto
Que el alumno realice el informe de los resultados del programa aplicado	Elaboración de un Reporte de los resultados del Programa de OE aplicado	Elaboración de Informes técnicos.	Tolerancia disposición
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
Aplicar el programa previamente elaborado de OE		Coordinar y asesorar cada fase de la aplicación del programa de orientación Educativa Organizar la Feria de la OE Transversalizar esta actividad con las actividades del DOI	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Presentaciones en Power poin Antología,		Laptop, cañón, Material impreso, Pintarron	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Aplicación, calificación e interpretación de los diferentes instrumentos de acopio en la evaluación para el diagnostico de la población Aplicación un programa de Orientación educativa		Calidad, Contenido y presentación en cada una de las evidencias de desempeño. Disposición de trabajo.	

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Participación en clases	Entrega de Mapas Mentales, Mapas Conceptuales, Cuadro sinóptico. Contenido, presentación y completo	15 %
Examen	Examen escrito	15%
Entrega de Trabajos de inv. Y productos de aprendizaje fuera del aula	Mapas Mentales, Mapas Conceptuales, Cuadro sinóptico, Contenido, presentación y completo	15%
Elaboración del Programa de O.E.	Entrega del Programa: Presentación y desarrollo del contenido y calidad	25%
Aplicación del Programa de O.E.	Entrega Del reporte del diagnostico y entrega del reporte de los resultados de la aplicación del Programa de OE	30%
		100%

25. Acreditación

Indispensable realizar los dos últimos rubros Elaboración del Programa de O.E. y Aplicación del Mismo, y mínimo haber obtenido el 5% en dos de los tres primeros rubros de evidencias de desempeño

26.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none">1. Álvarez, M. Bisquerra, R. (1996) "Manual de Orientación y Tutoría" España, PRAXIS2. ALONSO TAPIA, J. (1995): Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. Síntesis, Madrid.3. ALVAREZ GONZÁLEZ, M. (1999): Orientación Profesional. CEDECS, Barcelona4. ALVAREZ ROJO, M.(1994): Orientación Educativa y acción orientadora: relación entre teoría y la práctica. Eos, Madrid.5. BISQUERRA ALZINA, R. y ALVAREZ, M. (1998): Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica.Praxis, Barce6. Bisquerra,R. (1996) "Orígenes y Desarrollo de la Orientación psicopedagógica" España, Narcea.7. Castillo, A. (1995) "El Orientador y el di seño de la acción Tutorial " España. COPSA8. Hayes y Hapson (1995) "Orientación Vocacional" Barcelona, Oikos Taus. s.a.9. Solé, I. (1998) "Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica" España, HORSORI .10. GORDILLO, Mª. V. (1993): Manual de Orientación Educativa. Alianza editorial, Madrid.11. MONEREO, C. (1996): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza, Madrid.12. GORDILLO, Mª. V. (1993): Manual de Orientación Educativa. Alianza editorial, Madrid.13. MONEREO, C. (1996): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza, Madrid.14. Martínez, R. (1997) "Manual para tutores y departamento de Orientación" España: Escuela Española.15. Miller , F.W. (1971) "Principios de orientación y Asistencia personal al alumno" Argentina, ENDEB.16. RIVAS, F. (1998): Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento. Morata, Madrid17. RIVAS, F. (1995): Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Síntesis, Madrid.18. Sánchez Escobedo y Valdés Cuervo, (2003) "Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque Psicológico" México, Manual Moderno19. Tolber t L. (1981) "Técnicas de Asesoramiento de Orientación Profesional " , Barcelona, Oikos Taus s.a.20. Newsome y Cobs. (1988) "La práctica de la Orientación Escolar " Barcelona Oikos Taus s.a.21. RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1994).orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. CEAC.22. SOBRADO FERNÁNDEZ, L.(1993). Intervención psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona. PPU.
Complementarias

1. Hernandez Forte Virgilio (2007) "Mapas Conceptuales" México, Alfaomega
2. BARRUECO BARRUECO, A.(1990)."consideraciones históricas sobre la Orientación escolar".Revista de Educación, 292:335-3350.
3. BAUTISTA, R y OTROS(1992).orientación e intervención educativa en secundaria. Malaga, Aljibe.
4. BISQUERRA, R(1992).orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona, Boixereu universitaria.
5. FERNÁNDEZ TORRES,P. (1990).La formación Profesional. Guía para el seguimiento de su evolución. Barcelona.PPU.
6. GARACIA CRESPO, C. (1987):"LA ACCIÓN TUTORIAL DESDE UNA PERSPECTIVA COMPARADA".Revista De Ciencias de la educación, 129:89-100.
7. MARTORELL, E., PALAU, M.(1990)."Presencia De las actividades de orientación dirigidas a las enseñanzas medias en nuestro contexto educativo: de la LGE a la LOGSE". Bordón, 42(4):397-404.
8. MEC(1990):La Orientación Educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid.MEC.
9. RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1982).El Orientador y su practica profesional. Revista de Educación, 270:113-140.
10. RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1992)": Orientación y reforma: el reto de la intervención por programas. Currículum 5:27-47.
11. RODRÍGUEZ ESPINAR, S y otros (1993).Teoría y practica de la orientación educativa. Barcelona. PPU.
12. RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992).La orientación profesional y la acción tutoría en Enseñanzas Medias. Madrid. Narcea.

REVISTAS RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA

1. L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (Francia)
2. ORIENTACIÓN PROFESIONAL (España)
3. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA (Asoc. esp.de O. y Psic.)
4. Revista de Educación. (México)
5. Revista De Ciencias de la educación. (España)

FUENTES EN INTERNET

1. <http://www.careers-journal.com>
2. <http://www.europa.eu.int>
3. <http://www.cedefop.gr>.