



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

#### 2.-Programa educativo

Psicología

#### 3.-Dependencia académica

Facultad de Psicología

#### 4.-Código

40009

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

Métodos de Investigación

#### 6.-Área de formación

Principal

x

Secundaria

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	4	

#### 8.-Modalidad

Curso

#### 9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas AGJ = Cursativa

#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Teoría del conocimiento	Conocimiento e investigación Estadística

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	12

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de iniciación a la disciplina  
Academia de investigación

#### 13.-Proyecto integrador

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
25 de agosto de 2000	04/11/2008	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Rodolfo Delgadillo Castillo  
Mtra. Esperanza Escamilla

#### 16. Perfil del docente

Lic. en Psicología con maestría en ciencias afines a la disciplina con experiencia en el campo de la investigación.

**17.-Espacio****Institucional: Intrafacultad****18.-Relación disciplinaria****Multidisciplinaria****19. Descripción mínima**

El presente programa se encuentra constituido de 6 créditos y una duración de 48 hrs., durante el semestre a cursar. Este curso permite clarificar los límites de la ciencia y sus recursos metodológicos para realizar abordajes metodológicos a problemas propios de la Psicología. De tal forma que el estudiante reconocerá que la investigación psicológica requiere de una fase de delimitación, construcción y Fundamentación del problema a estudiar y una fase de selección de metodologías y métodos acordes al objeto, objetivo y contexto donde se ha de desarrollar la investigación.

Por lo cual, las experiencias a propiciar durante el presente curso se centran en generar la discusión y el debate en relación a las decisiones que se tomen con respecto al problema seleccionado o construido para su abordaje. Por otro lado es importante que el alumno adquiera las habilidades para fundamentar y defender sus decisiones; así como también en reconocer los obstáculos e impresiones de los demás.

**20. Justificación**

El aprendizaje de la implementación de métodos a problemas específicos no solo es necesaria para desarrollar una habilidad profesional, y cualquiera que centre sus esfuerzos en ellos estaría contundentemente en un error. Como afirma Ander-Egg (1995) "Actuar y pensar conforme a las exigencias del método científico, nos puede ayudar a no aferrarnos a discursos que no tienen que ver con la realidad presente, a renegar y desechar esquemas mentales que nos tienen prisioneros de palabras altisonantes", la investigación a través de la implementación sistemática de métodos propios de la comunidad científica nos permite rectificar y construir los conocimientos que nos acerque a la explicación y comprensión de la realidad psicológica, compleja, dinámica y exigente. Por ello, es indispensable que la investigación no solo sea una competencia profesional, sino una un eje transversal en un modelo educativo o bien una estrategia didáctica para la producción o generación del conocimiento. Como señaló Piaget "ciencia es sobre todo aprender las reglas generales de toda experiencia científica"; lo siguiente es su transferencia a situaciones concretas.

**21. Objetivo general**

- A. Al final del curso el alumno será capaz de examinar críticamente las diferentes metodologías y métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, a problemas específicos de la Psicología

**22. Articulación de los ejes**

Teórico: Generar bases o fundamentos teóricos, que orienten la toma de decisiones sobre metodologías y métodos de investigación de las problemáticas sociales en las cuales requiere participar el Psicólogo

Heurístico: Desarrollar la capacidad de plantearse interrogantes y alternativas de solución en el abordajes metodológicos de los problema propios de la disciplina, considerando sus ventajas y limitaciones.

Axiológico: Favorecer el desarrollo de una conciencia y responsabilidad plena, de su labor profesional en la implementación crítica de las estrategias de investigación en las problemáticas sociales de su contexto.

**23. Unidades****23.1. [Nombre de la Unidad] Bases de la Investigación científica.****23.2. Duración: 8 Hrs.**

<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
1. Identificar las conceptualizaciones de la ciencia	1. Antecedentes de la ciencia 2. Concepto de	1. Análisis crítico 2. Habilidades de Documentarse	1. Colaboración 2. Indagación de problemas

desde las posturas epistemológicas y su quehacer metodológico.	3. ciencia 4. Características Estructura y naturaleza de las ciencias. 5. Clasificación de las ciencias 6. Objetivos de las ciencias 7. Concepto de Metodología, Métodos y técnicas de investigación 8. Diferencias entre la Metodología Cuantitativa y la Cualitativa	3. Síntesis 4. Expresión Verbal y Escrita	3. Cooperación 4. Tolerancia 5. Apertura
--	---	--	--

### 23.7. Estrategias metodológicas

De aprendizaje:	De enseñanza:
El alumno construirá conceptos a partir de lecturas revisadas dentro y fuera del aula, comentando grupalmente sus construcciones.	El profesor iniciará dando un preámbulo del estado actual de la investigación científica nacional en general y de la disciplina, que permitan una reflexión del alumnado hacia los factores que inciden en esta, para posteriormente inducirlos a búsqueda de información que permita precisar esta actividad y las concepciones de la misma

### 23.8 Apoyos educativos

Materiales	Recursos
El docente organizará los materiales para las lecturas comentadas y los ejemplos de trabajos publicados en revistas científicas de la disciplina necesarios para su análisis y modelará el abordaje metodológico interpretativo de problemas propios de la Psicología; así mismo el alumno participará fundamentadamente sobre las discusiones grupales, elaborará cuadros comparativos y diseñará (en equipo) propuestas metodológicas de anteproyectos de investigación cualitativa, los cuales expondrá ante el grupo. Esta experiencia requerirá del desarrollo de una bitácora, por parte del alumnado, para retroalimentar la comprensión de los elementos revisados o que requieran de mayor profundidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Revistas científicas</li> <li>• Textos</li> <li>• Cañón</li> <li>• Proyector de Acetatos.</li> </ul>

23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Elaboración de Trabajos</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Investigación Documental</li> <li>• Anteproyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Formalidad en presentación</li> <li>• Estructura del trabajo</li> <li>• Redacción y ortografía correcta</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Claridad y precisión de conocimientos</li> </ul>

23.1. [Nombre de la Unidad] La Método Científico y la ciencia			23.2. Duración: 20 Hrs
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
<p>Describir los fundamentos del método científico y su relación con las prácticas científicas; así como comparar y clasificar los diferentes métodos y tipos de investigación cuantitativa; a partir de sus características, ventajas y limitaciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto</li> <li>2. Método científico <ul style="list-style-type: none"> <li>-Características</li> <li>-Etapas</li> <li>-Aplicación</li> </ul> </li> <li>3. Métodos generales <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inducción</li> <li>-Deducción</li> <li>-Analogía</li> <li>-Análisis y Síntesis</li> </ul> </li> <li>4. Tipos de Investigación Empírica <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Básica</li> <li>B. Aplicada <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Histórica</li> <li>♦ Descriptiva</li> <li>♦ Experimental</li> <li>♦ Cuasi-experimental</li> <li>♦ Propositiva</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>5. Otros Métodos de Investigación Empírica: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Correlacional</li> <li>♦ Desarrollo</li> <li>♦ Clínico (N=1)</li> <li>♦ Estudio de Encuesta</li> <li>♦ Estudios de campo</li> </ul> </li> <li>6. Elementos de la investigación empírica <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Clasificación de la investigación de acuerdo a su objetivo</li> <li>b. Elementos básicos de la Investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema</li> <li>- Justificación</li> <li>- Objetivo</li> <li>- Hipótesis</li> <li>- Variables</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis crítico</li> <li>2. Habilidades de Documentarse</li> <li>3. Síntesis</li> <li>4. Manejo de Recursos tecnológicos</li> <li>5. Relacionar y contrastar ideas</li> <li>6. Expresión Verbal y Escrita</li> <li>7. Deducir e interpretar</li> <li>8. Organización del trabajo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2.</li> <li>3. Indagación de problemas</li> <li>4. Cooperación</li> <li>5. Tolerancia</li> <li>6. Apertura</li> <li>7. Actitud para el Trabajo grupal</li> </ol>

23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
El alumno realizará indagación sobre los diferentes tipos de investigaciones y estudios donde se han aplicado. Elaborará un cuadro comparativo en base a las categorías designadas.		El profesor desarrollara algunos contenidos, planteará problemas donde deban aplicarse los diferentes tipos de investigación y métodos .	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
El docente presentara una serie de documentos a ser revisados, presentará problemáticas donde el alumno discutirá fundamentadamente las opciones a elegir y se realizaran lecturas comentadas		<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet</li><li>• Biblioteca</li><li>• Revistas científicas</li><li>• Textos</li><li>• Cañón</li><li>• Proyector de Acetatos.</li></ul>	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación</li><li>• Elaboración de Trabajos</li><li>• Lecturas</li><li>• Investigación Documental</li><li>• Anteproyectos</li><li>• Examen escrito</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Puntualidad</li><li>• Formalidad en presentación</li><li>• Estructura del trabajo</li><li>• Redacción y ortografía correcta</li><li>• Suficiencia</li><li>• Originalidad</li><li>• Creatividad</li><li>• Claridad y precisión de conocimientos</li></ul>	

23.1. [Nombre de la Unidad] <b>La Métodos Cualitativos</b>			<b>23.2. Duración:</b>
<b>23.3. Objetivos</b>	<b>23.4. Conocimientos</b>	<b>23.5. Habilidades</b>	<b>23.6. Actitudes</b>
Identificar los antecedentes y características de las propuestas metodológicas cualitativas; así como contrastar los diferentes métodos de investigación interpretativa y socio crítica.	1. Antecedentes 2. Características 3. De orientación Interpretativa <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fenomenología</li> <li>◆ Etnografía</li> <li>◆ Sistemico</li> <li>◆ Interaccionismo simbólico</li> <li>◆ Etnometodología</li> <li>◆ Historias de Vida</li> </ul> 4. De orientación para el cambio social <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Investigación acción</li> <li>◆ Investigación colaborativa</li> <li>◆ Investigación participativa</li> </ul>	1. Análisis crítico 2. Habilidades de Documentarse 3. Síntesis 4. Manejo de Recursos tecnológicos 5. Relacionar y contrastar ideas 6. Expresión Verbal y Escrita 7. Deducir e interpretar 8. Organización del trabajo	1. Colaboración 2. Indagación de problemas 3. Cooperación 4. Tolerancia 5. Apertura 6. Actitud para el Trabajo grupal
<b>23.7. Estrategias metodológicas</b>			
<b>De aprendizaje:</b>		<b>De enseñanza:</b>	

El alumno realizará indagación sobre los diferentes tipos de investigaciones y estudios donde se han aplicado. Elaborará un cuadro comparativo en base a las categorías designadas.	El profesor desarrollara algunos contenidos, planteará problemas donde deban aplicarse los diferentes tipos de investigación y métodos.
<b>23.8 Apoyos educativos</b>	
<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
El docente presentara una serie de documentos a ser revisados, presentará problemáticas donde el alumno discutirá fundamentadamente las opciones a elegir y se realizaran lecturas comentadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Revistas científicas</li> <li>• Textos</li> <li>• Cañón</li> <li>• Proyector de Acetatos.</li> </ul>
<b>23.9. Evaluación</b>	
<b>Evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Elaboración de Trabajos</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Investigación Documental</li> <li>• Anteproyectos</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Formalidad en presentación</li> <li>• Estructura del trabajo</li> <li>• Redacción y ortografía correcta</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Claridad y precisión de conocimientos</li> </ul>

## 24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Trabajos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Formalidad en presentación</li> <li>• Estructura del trabajo</li> <li>• Redacción y ortografía correcta</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Creatividad</li> </ul>	<b>25%</b>
Lecturas y Participación fundamentada	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Claridez</li> <li>◆ Dominio</li> <li>◆ Transferencia</li> <li>◆ Suficiencia</li> </ul>	<b>25%</b>
Exámenes Escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y precisión de conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> </ul>	<b>50%</b>

## 25. Acreditación

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>80 % de asistencias</b></li> <li>◆ <b>Entrega de un protocolo de investigación</b></li> </ul>
---

## 26.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
----------------

Ander-egg E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Edit. Lumen. Argentina.

Buendía E. L., Colás B. P., Hernández P. F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Mc Graw Hill. España

Cereijido Marcelino (1997). *Por qué no tenemos ciencia*. Siglo XXI. México

Galindo Cáceres J. (1999). *Técnicas de Investigación (en sociedad, cultura y comunicación)*. Edit. PEARSON. México.

Hernández S. R., Fernández C. C., Baptista L. P. (1999). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. México

Hernández Sampieri, Fdez. Collado, Baptista Lucio (1999). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. México

#### **Complementarias**

Martínez M. Miguel (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas. México

Tamayo y Tamayo M. (1999). *El proceso de la Investigación Científica*. Limusa. México

Gutiérrez Sanz R. (1992). *Introducción al Método Científico*. Esfinge. México.