



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

#### 2.-Programa educativo

Psicología

#### 3.-Dependencia académica

Facultad de Psicología

#### 4.-Código

#### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

#### 6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	Teoría y Practica de Desarrollo Grupal	x	

#### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	3	2	75	

#### 8.-Modalidad

curso

#### 9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas AGJ = Cursativa

#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
ninguna	ninguna

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	12

#### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de comunidad

#### 13.-Proyecto integrador

Investigación e Intervención en procesos Comunitarios y Medio Ambiente

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
23 de agosto 2001	3 nov 2008	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Mayra Helen Posadas Tello

#### 16. Perfil del docente

Lic. en Psicología con Maestría en campos afines a la disciplina

#### 17.-Espacio

Institucional

#### 18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria.

### 19. Descripción mínima

El curso prepara al alumno sobre la dinámica y fuerzas que se suscitan en los diferentes grupos retomando supuestos teóricos para después llevarlo a la práctica, favoreciendo la observación y la comunicación al llevarlos a un aprendizaje aplicado en su comunidad.

### 20. Justificación

En la Psicología se requiere del trabajo con grupos, para facilitar el cambio de actitudes y con ello que la población atendida mejore en hábitos y costumbres, requiere entonces que el alumno este sensibilizado para facilitar esos cambios en los grupos donde se encuentre, independientemente del ámbito que sea

### 21. Objetivo general

El alumno identificara las diferentes teorías y procesos grupales por medio de revisiones teoricas aumentando su curiosidad y llevándolo a la práctica para comprobar su desarrollo y obteniendo un aprendizaje del 90%

### 22. Articulación de los ejes

E. Teórico: Conocimientos sobre las diversas teorías así como la relación que tienen sus elementos propios.  
E. Heurístico: Desarrollara habilidades de comparación, análisis y síntesis sobre las prácticas realizadas expresándolas en reportes y ensayos.  
E. Axiológico: Adquirira procesos actitudinales tales como curiosidad, gusto por la comunicación, confianza y disposición a la práctica

### 23.1 Unidades

23.1. [Nombre de la Unidad] Antecedentes.		23.2. Duración: 20 hrs	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno identificara el concepto de grupo así como las diferentes denominaciones por medio de lecturas y dinámicas las cuales favorecerán la conceptualización de las diferencias a un grupo a partir de su v convivencia y revisión familiar expresando en un 90% de eficiencia	Historia de los grupos. Concepto de grupo. Diferencias de grupos	Habilidades de documentación ,manejo de las diferencias	Espontaneidad, colaboración
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
El alumno realizara investigación documental sobre diversos autores a través de la historia. Y vivirá técnicas didácticas		El profesor desarrollara algunos contenidos, también proporcionara ejemplos para su diferenciación	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Documentos , y lecturas comentadas		Internet, biblioteca, textos.	

23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
Participación ,investigación documental	Puntualidad ,claridad y presición de conocimientos

### 23.2 Unidades

23.1. [Nombre de la Unidad] Diversas Teorías Grupales		23.2. Duración: 25 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno diferenciara la importancia de las diferentes teorías por medio de exposiciones orales con un 80% de exactitud	Teoría Psicodinámica. Teoría del Conflicto de roles e identidad social . T. de Kurt Lewin	Análisis de lecturas, síntesis , manejo de recursos tecnológicos	Espontaneidad, colaboración
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
El alumno realizara investigación documental sobre diversos autores a través de la historia. Y vivirá técnicas didácticas		El profesor desarrollara algunos contenidos, también proporcionara ejemplos para su diferenciación	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Documentos y lecturas comentadas		Internet, biblioteca, textos.	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
Participación ,investigación documental		Puntualidad ,claridad y presición de conocimientos	

### 23.3 Unidades

23.1 [Nombre de la Unidad] Diversas Componente Grupales		23.2. Duración: 20 hrs.	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
El alumno observará las diferentes relaciones entre los elementos que conforman a un grupo y aplicaran las técnicas grupales enfocadas a favorecer los temas seleccionados	Fases de los grupos. Elementos desde los diferentes autores. Ideología y percepción	Análisis de lecturas, síntesis , manejo de recursos tecnológicos	Espontaneidad, Colaboración . Autoaprendizaje. Iniciativa. Creatividad. Comunicación.
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
El alumno realizara dinámicas grupales se documentara la propuesta sobre diversos autores . Y vivirá técnicas didácticas		El profesor desarrollara algunos contenidos, también proporcionara ejemplos para su diferenciación. Explicara la relación y las diferentes formas de exposición de cada uno de los elementos.	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Documentos y lecturas comentadas		Internet, biblioteca, textos.	
23.9. Evaluación			

<b>Evidencias de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<b>Participación ,investigación documental</b>	<b>Puntualidad , claridad y precisión de conocimientos. Participación .Formalidad en la presentación del trabajo</b>

## **24. Evaluación**

### **24. Evaluación**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Porcentaje</b>
Lectura y evidencias	Claridad Dominio, Transferencia	25%
participación	suficiencia	25%
trabajo	Estructura , Suficiencia, presentación , secuencia originalidad y creatividad	50%
		<b>100%</b>

## **25. Acreditación**

**80% de asistencia y presentación del trabajo**

## **26.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<b>Didier Anzieu ,Jaques Yves Martín La Dinámica de los Grupos Pequeños, edit. Kapeluz.</b> <b>Gonzalez Nuñez Jose de Jesús ,Monroy de Velazco y Kupferman Silberstein. Dinamica de grupos, edit. Concepto s.a.</b> <b>Robbins, Stephen P .Comportamiento organizacional ,edit. Prentice Hall Hispanoamericana .</b>
<b>Complementarias</b>
<b>Myers David.Psicología Social edit. Mc. Graw Hill</b> <b>Sacks. Desarrollo Comunitario edit. Manual Moderno.</b>