



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Psicología

3.-Dependencia académica

Psicología

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
40020 IPSI	TALLER DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	15 X 3= 45	

8.-Modalidad

Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= H extraordinario

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Taller de estadística	Inv. E instrumentación psicológica

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia: iniciación a la disciplina	Iniciación a la disciplina
--------------------------------------	----------------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
25 de enero del 2001	22 de julio del 2008	30 de julio del 2008

15.-nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

En la modificación Psic. José Noel García Andrade

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en psicología con estudios de posgrado en el ámbito de la psicología, con experiencia en educación superior mínima de 5 años en el Meif y en el manejo de la evaluación de instrumentos psicológicos.

17.-Espacio

Institucional: Aulas de la facultad de psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinar

19. Descripción mínima

Esta experiencia se localiza en el área básica de iniciación a la disciplina, con una hora teórica y dos prácticas y cuatro créditos, en esta se realiza una revisión y análisis de los conceptos de medición y evaluación, así como su aplicación en el área de la psicología, partiendo desde la evolución y desarrollo histórico de los tests en el mundo hasta su uso en Latinoamérica en sus amplia topología en la integración de baterías psicométricas, funcionales en las diferentes áreas de trabajo profesional del psicólogo.

20. Justificación

Como todo objeto de conocimiento científico, los eventos psicológicos deben ser factibles de medirse para el psicólogo, uno de lo mayores problemas es saber interpretar las diferencias en el comportamiento, determinar en que medida dos valores de un mismo evento se interpretan como cambios significativos o no. el conocimiento de elementos de la medición y las características de la evaluación facilitaran al alumno desarrollar un juicio crítico que le permita interpretar las fluctuaciones de las variables psicológicas inter. e intra individuales. Con ello podrá realizar diagnósticos fundamentados sobre los objetos psicológicos estudiados.
--

21. Objetivo general

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> A. identificar los elementos teóricos referenciales en el diseño y construcción de los instrumentos de medición psicológica. B. analizar los elementos de la medición y / o evaluación, acordes con el objeto psicológico que se desea medir C. comprender en la ética los instrumentos de medición considerando sus características de confiabilidad y validez |
|---|

22. Articulación de los ejes

<p>El curso de evaluación psicológica ha sido diseñado en la perspectiva de las competencias que el Nme promueve con los tres ejes, en tanto que:</p> <p>1.- El alumno se acerca al conocimiento y la comprensión de los elementos de la medición y la evaluación, así como de su aplicación a los diferentes campos de la psicología. a través de la investigación, análisis y discusión de los contenidos de cada una de los temas y metodologías indicadas en las diferentes unidades de la experiencia educativa. (eje teórico)</p> <p>2.- El alumno realice aplicaciones de las habilidades del pensamiento al desarrollarlas con las lecturas y análisis de los temas encargados para su comprensión, discusión y aplicación. (eje heurística)</p> <p>3.- El alumno valore las actitudes de: (a) compromiso, al tener que presentar un trabajo ante el grupo y explicarlo de manera lógica. (b) espontaneidad, al tener que utilizar su repertorio (c) flexibilidad, ya que estará sujeto al análisis crítico por parte de su compañeros y del profesor. (d) apertura y paciencia frente a los distintos obstáculos que se presentarán tanto en la investigación como en la exposición y en el análisis del material presentado. (eje axiológico).</p>
--

23. Unidades

23.1. UNIDAD 1.-LA MEDICION PSICOLOGICA		23.2. Duración: 5 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.- Identificación de elementos del mundo real con los elementos o construcciones de un sistema lógico abstracto en psicología	1.- Importancia de la medición en psicología 2.- Instrumentos de medición psicológica 3.- Estructura de los instrumentos de medición psicológica 4.- Clasificación de las	Clasificación Descripción Auto observación Análisis	Curiosidad Auto reconocimiento Gusto Apertura

	pruebas psicológicas 5.- Aplicación de los tests a las diversas áreas de la psicología		
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de textos• Revisión bibliográfica• Elaboración de resumen• Discusión grupal		<ul style="list-style-type: none">• Técnica expositiva• Guiar las lecturas comentadas favoreciendo la participación del alumno• Lograr la participación de los alumnos en el análisis o discusión de diversos temas• Revisión y corrección de resúmenes	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rotafolios, cañón y laptop		Espacio educativo adecuado, pintaron, marcadores para usos varios, proyector de acetatos	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">• Examen• Resumen		<ul style="list-style-type: none">• suficiencia• coherencia• claridad• pertinencia• congruencia	

23. Unidades

23.1. UNIDAD 2.- Unidades de medición psicológica y normas de calificación		23.2. Duración: 5 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.- Conocer las reglas para cuantificar los atributos de los objetos reales, con el fin de establecer las relaciones internas entre los datos obtenidos con diferentes tipos de mediciones	1.- Unidades de medición psicológica 2.- Unidades de calificación 3.- Normas de calificación 4.- Articulación de las normas	Clasificación Descripción Auto observación Análisis	Curiosidad Auto reconocimiento Apertura
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">• Mapa conceptual• Análisis de lectura comentada		<ul style="list-style-type: none">• Supervisión de la lectura comentada• Exposición• Supervisión del mapa conceptual	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rotafolios, cañón y laptop		Espacio educativo adecuado, pintaron, marcadores para usos varios, proyector de acetatos	

23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> suficiencia claridad pertinencia

23. Unidades

23.1. UNIDAD 3.-Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas		23.2. Duración: 5 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.- Introducir al alumno en el mundo de los tests psicométricos 2.- Aclarar la relación que se establece entre el aplicador y el examinado y entre el examinado y el test.	1.- Que es una prueba psicológica 2.- Control de las pruebas psicológicas 3.- Aplicación de un test 4.- El aplicador y las variables situacionales 5.- El punto de vista del examinado 6.- Efectos del entrenamiento sobre el desempeño de la prueba 7.- Las diferentes fuentes de información para conocer y adquirir un test psicológico	Participación Comparación Descripción	Disposición a la práctica Espontaneidad Flexibilidad
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">Realizar investigación documentalParticipación en el análisis de contenido		<ul style="list-style-type: none">ExposiciónSupervisión de investigación documentalAnálisis de contenido	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rotafolios, cañón y laptop		Espacio educativo adecuado, pintaron, marcadores para usos varios, proyector de acetatos	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">Informe de investigación documentalParticipaciónExamen		<ul style="list-style-type: none">SuficienciaCoherenciaClaridadPertinenciaCongruencia	

23. Unidades

23.1. UNIDAD 4.-Medición de la inteligencia		23.2. Duración: 9 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.- Precisar los diferentes tipos de medición de la inteligencia. 2.- Conocer la teoría g del análisis factorial y bifactorial.	1.- Concepto de inteligencia. 2.- Clasificación de la inteligencia 3.- La teoría g análisis factorial y bifactorial 4.- Escala de stanford-binet y escala wechsler.	Clasificación Descripción Auto observación Análisis	Curiosidad Auto reconocimiento Gusto Apertura
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de cuadro comparativo• Participación en la resolución de la escala		<ul style="list-style-type: none">• Supervisión en la elaboración de cuadro comparativo• Exposición• Demostración practica	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rotafolios, cañón y laptop		Espacio educativo adecuado, pintaron, marcadores para usos varios, proyector de acetatos	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">• Cuadro comparativo• Participación		<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Coherencia• Claridad• Pertinencia• Congruencia	

23. Unidades

23.1. UNIDAD 5.-Test de habilidad			23.2. Duración: 8 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
1.-Proporcionar la oportunidad de observar la aplicación de los principios de la examinación en una amplia variedad de pruebas	1.-Pruebas individuales 2.-Pruebas colectivas 3.-Consecuencias psicológicas en la evaluación de las habilidades	Análisis Clasificación Descripción Discusión	Curiosidad Gusto Apertura
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"> Realización de la inv. De campo Análisis de la información 		<ul style="list-style-type: none"> Supervisión de la investigación de campo Monitoreo del análisis de discusión. 	

23.8 Apoyos educativos	
Materiales	Recursos
Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rotafolios, cañón y laptop	Espacio educativo adecuado, pintaron, marcadores para usos varios, proyector de acetatos
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de la investigación de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Suficiencia Coherencia Claridad Pertinencia Congruencia

23. Unidades

23. Unidades

23.1. UNIDAD 6.-Evaluación de la personalidad		23.2. Duración: 8 horas	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Examinar los mas importantes tests de personalidad clasificados según el método empleado para obtener los datos de los individuos	1.- inventarios auto descriptivos de personalidad 2.- medición de intereses y actitudes 3.- técnicas proyectivas 4.- otras técnicas de evaluación	Análisis Clasificación Descripción Discusión	Curiosidad Gusto Apertura
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">• Presentara una descripción de 4 tests, explicando diferencias y características.• Participación en el análisis de contenido		<ul style="list-style-type: none">• Supervisión del trabajo• Análisis de contenido	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rotafolios, cañón y laptop		Espacio educativo adecuado, pintaron, marcadores para usos varios, proyector de acetatos	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">• Entrega de trabajo escrito• Participación		<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Coherencia• Claridad• Pertinencia• Congruencia	

23. Unidades

23.1. UNIDAD 7.-Principales contextos del uso actual de los tests psicológicos			23.2. Duración: 5 horas
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Considerar tres áreas principales en las que las pruebas	1.- evaluación educativa 2.- evaluación	Análisis Síntesis Comprensión	Perseverancia Paciencia Flexibilidad

psicológicas cumplen una multiplicidad de funciones, que son el contexto educativo, el ocupacional y el clínico.	ocupacional 3.- uso de los tests en la psicología clínica 4.- los tests y la consejería	Capacidad de discusión Juicio	
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none">Análisis de textosElaboración de resumenDiscusión grupal		<ul style="list-style-type: none">Técnica expositivaGuiar las lecturas comentadas favoreciendo la participación del alumnoLograr la participación de los alumnos en el análisis o discusión de diversos temasRevisión y corrección de resúmenes	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	
Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rotafolios, cañón y laptop		Espacio educativo adecuado, pintaron, marcadores para usos varios, proyector de acetatos	
23.9. Evaluación			
Evidencias de desempeño		Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none">Evaluación del resumen		<ul style="list-style-type: none">SuficienciaCoherenciaClaridadPertinenciaCongruencia	

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
Participación	Pertinencia; congruencia, consistencia	5 %
Investigación bibliográfica	Análisis y síntesis del material presentado por tres autores diferentes	15 %
Exposición	Puntualidad; suficiencia, congruencia	15 %
Producto final personal (cuadro comparativo y trabajo escrito)	Contenido, redacción correcta presentación en computadora	30 %
Avances del trabajo en grupo (mapa conceptual y resumen)	Puntualidad, presentación, contenido, redacción correcta	20 %
Exámenes	Aprendizaje, memoria	15%
		100%

25. Acreditación

Se requiere como mínimo 80% de asistencia a clases así como la participación y entrega oportuna de trabajos

26.-Fuentes de información

Básicas
1.- Morales Maria luisa; Psicometría aplicada; Edit trillas, Segunda Edición, Reimpresión 1993
Complementarias
1.- Anne Anastasi; Tests psicológicos; Edit. Prentice hall, México 1998
2.- Lewis R. Aiken; Tests psicológicos y evaluación; Edit Prentice May/ Hispanoamericana. S.a.; 1996
3.- Brown Frederick G.; Principios de la medición en psicología y educación; Edit. El manual moderno, 1980
4.- Magnusson David; Teoría de los test; Edit. Trillas, México 1975
5.- Adkins Wood, Doroty; Elaboración de tests psicológicos, Desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento; Edit. Trillas, México 1965
6.- Claparede, E. Dr ; Como diagnosticar las aptitudes en los escolares (colección psicología y educación)
7.- L. Thorndike Robert & Hagen Elizabeth; Tests y técnicas de medición en psicología y educación (elaboración, diseño, investigación y aplicación) ; Edit Trillas; 1995
8.- Álvarez villar, Alfonso; psicoanálisis clínico (las técnicas de la exploración psicológica); edit. Aguilar; 1972