



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Psicología

3.-Dependencia académica

Facultad de Psicología

4.-Código

40033

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Sujeto, Psiquismo y Personalidad

6.-Área de formación

Principal

Secundaria

Disciplinar

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3		

8.-Modalidad

Curso

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Historia de la Psicología, Corrientes Psicológicas, Teorías del desarrollo Psicológico	Estructuras psíquicas, psicopatología y sociedad, Evaluación y diagnóstico en niños y adolescentes, Evaluación y diagnóstico en adultos.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

SALUD

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
18 DE Julio 2008		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MTRA. LETICIA GUTIERREZ SERRANO, PSIC. MA. EUGENIA PADILLA FARIAS

16. Perfil del docente

Licenciado (a) en Psicología preferentemente con estudios de postgrado en desarrollo y orientación humanos, y/o psicología de la Salud, con experiencia de 2 años en Educación superior.

17.-Espacio

Institucional: Aulas de la Facultad

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinar

19. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, de siete créditos, dos horas teoría y tres de práctica, bajo la suposición que el estudiante de Psicología necesita conocer de manera ordenada los enfoques más importantes dentro del campo de las teorías de la personalidad. La diversidad de propuestas tendrá que analizarlas y discutirlos con una actitud de respeto y tolerancia. Se llevan a cabo exposiciones, grupos de opinión donde se analizan los diversos teóricos de la personalidad, sus opiniones e investigaciones. También se elaboran mapas conceptuales. El desempeño se evidencia mediante exámenes y entrega de trabajos con criterios establecidos de antemano.

20. Justificación

Al mismo tiempo que la Psicología estaba echando raíces como una disciplina formal, estaban también apareciendo ciertas áreas de especialización dentro de la misma Psicología. Una de estas áreas es conocida como Psicología clínica. La Psicología clínica trabaja con personas por tanto, necesita de un conjunto de principios guía relativo al funcionamiento humano. Las Teorías de la Personalidad ofrecen a la Psicología clínica conceptualizaciones para entender a cada persona en particular. El Licenciado en Psicología requiere de conocimientos que guíen su práctica profesional y que le permitan comprender las reacciones y conductas de los seres humanos

21. Objetivo general

Conocer y describir los diferentes enfoques del desarrollo de la personalidad

22. Articulación de los ejes

Los alumnos conocen (eje teórico) y reflexionan en grupo (eje axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) sobre los diversos enfoques del desarrollo de la Personalidad; elaboran (eje heurístico) mapas conceptuales. Discuten en grupo sus reflexiones y proponen sus puntos de vista.

23. Unidades

23.1. [Nombre de la Unidad]		23.2. Duración:	
23.3. Objetivos	23.4. Conocimientos	23.5. Habilidades	23.6. Actitudes
Que el estudiante identifique los conceptos generales acerca de la Personalidad	<ul style="list-style-type: none">• Personalidad:• Concepto de personalidad• Factores en la formación de la Personalidad• Enfoques• Integración de los enfoques	@ Lectura crítica de artículos @ Exposición de temas @ Elaboración de mapas conceptuales	+ Respeto + Creatividad + Responsabilidad + Compromiso + Tolerancia

<p>Que el estudiante conozca la propuesta teórica desde el punto de vista psicoanalítico</p> <p>Que el estudiante conozca los aspectos conductuales de la personalidad</p> <p>Que el estudiante conozca los aspectos humanísticos de la personalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Psicodinámico: • S. Freud • C. Jung • A. Adler • E. Erickson • H.S. Sullivan • E. Fromm • Enfoque Conductual y Aprendizaje cognoscitivo: • B.F. Skinner • A. Ellis • A. Bandura • A. Lazarus • Enfoque Humanista – Existencial: • F. Perls • C. Rogers • A. Maslow 	<p>@ Análisis comparativo de las teorías</p> <p>@ Búsqueda de información</p>	<p>+ Colaboración</p> <p>+ Concertación</p>
23.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos • Revisión bibliográfica • Elaboración de mapas conceptuales • Exposiciones al grupo • Discusión grupal <p>Presentación de exámenes</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Técnica expositiva • Guiar las lecturas comentadas favoreciendo la participación del alumno • Lograr la participación de los alumnos en el análisis o discusión de diversos temas <p>Revisión y corrección de mapas conceptuales</p>	
23.8 Apoyos educativos			
Materiales		Recursos	

Programa del curso, libros, fotocopias, acetatos, rotafolios, cañón y laptop	Espacio educativo adecuado, Pintaron, marcadores para usos varios, Proyector de acetatos
23.9. Evaluación	
Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes • Exposiciones • Mapas conceptuales • Participación individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia Congruencia

24. Evaluación

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes • Exposiciones • Mapas conceptuales • Participación individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia Congruencia	<ul style="list-style-type: none"> • 40% • 20% • 20% 20%

25. Acreditación

Se requiere como mínimo 80% de asistencia a clases así como la participación y entrega oportuna de trabajos

26.-Fuentes de información

Básicas
1. Carver, Ch. Teorías de la Personalidad. Edit. Prentice – Hall. México. 1998. 2. Dicaprio, N.S. Teorías de la Personalidad. Edit. McGraw-Hill. México. 1999. 3. Engler, B. Teorías de la Personalidad. Edit. McGraw.Hill. México. 1996. 4. Fadiman, J. Teorías de la Personalidad. Edit. Harla. México. 1998. 5. Liebert, R. Personalidad. Edit. Thomson. México. 1999.
Complementarias
1. Cueli, J. Teorías de la Personalidad. Edit. Trillas. México. 1990. 2. Rappaport, L. La Personalidad y sus etapas. Edit. Paidos. Argentina. 1979. 3. Villanueva, M. Hacia un modelo integral de la Personalidad. Edit. Manual Moderno. México. 1985.

**Programas de experiencias educativas SUJETO PSIQUISMO Y
PERSONALIDAD**

Criterio: suficiencia

	Presente	Ausente	Observaciones
Datos generales			
1. Área Académica	x		
2. Programa educativo	x		
3. Dependencia/Entidad Académica	x		
4. Código	x		
5. Nombre de la experiencia educativa	x		
6. Área de formación	x		
7. Valores de la experiencia educativa			
Créditos	x		
Teoría	x		
Práctica	x		
Total de horas	x		
Equivalencia(s)		x	
8. Modalidad	x		
9. Oportunidades de evaluación	x		
10. Requisito(s)			
Pre-requisitos	x		
Co-requisitos	x		
11. Características del proceso enseñanza-aprendizaje			
Individual / Grupal	x		
Máximo	x		
Mínimo	x		
12. Agrupación natural de la experiencia educativa	x		
13. Proyecto integrador		x	
14. Fecha			
Elaboración	x		
Modificación	x		
Aprobación		x	
15. Nombre de los académicos que participaron	x		
16. Perfil del docente			
Formación disciplinaria	x		
Formación pedagógica	x		
Experiencia docente	x		
Experiencia profesional	x		
17. Espacio	x		
18. Relación disciplinar	x		

Criterios: pertinencia, congruencia y transversalidad

Preguntas guía	Sí	No	Observaciones
1. ¿Se corresponden los datos presentes en el programa con los incluidos en el Catálogo de experiencias educativas?	x		
2. ¿Se corresponde el número de horas teóricas y prácticas con el de créditos?	x		
3. ¿El total de horas es el resultado de las horas semanales por las quince semanas del periodo?	x		
4. ¿Es congruente la modalidad con las estrategias metodológicas?	x		
5. ¿Son congruentes las oportunidades de evaluación con la modalidad de la experiencia educativa?	x		
6. ¿Incorpora únicamente los pre-requisitos mínimos obligatorios para cursar la experiencia educativa, si fuera el caso?	x		
7. ¿Incorpora únicamente los co-requisitos mínimos obligatorios para cursar la experiencia educativa, si fuera el caso?	x		
8. ¿El número mínimo o máximo de estudiantes indicado es congruente con la modalidad de la experiencia educativa?	x		
9. ¿Se relacionan directamente las características del perfil del docente (formación disciplinaria y pedagógica, experiencia docente y profesional) con lo propuesto por la experiencia educativa?	x		
10. ¿Es congruente el espacio con las estrategias metodológicas?	x		
11. ¿La descripción señala la ubicación de la experiencia educativa en un área de formación?	x		
12. ¿La descripción incluye el número de horas teóricas, prácticas y créditos?	x		
13. ¿La descripción sintetiza la justificación, los objetivos, los conocimientos, habilidades y actitudes, la metodología y la evaluación?	x		
14. ¿La justificación hace referencia al perfil del egresado, los objetivos del plan y la formación integral de los estudiantes?	x		
15. ¿Se relacionan los objetivos directamente con la justificación?	x		
16. ¿Se relacionan los objetivos directamente con los conocimientos, habilidades y actitudes?	x		
17. ¿La articulación de los ejes considera la transversalidad como estrategia metodológica?	x		

18. ¿Los conocimientos se refieren a teorías y conceptos?	X		
19. ¿Las habilidades comprenden métodos y técnicas?	X		
20. ¿Las actitudes se refieren a disposiciones favorables y valores?	X		
21. ¿Los conocimientos, habilidades y actitudes contribuyen al logro de los objetivos?	X		
22. ¿En las habilidades se incluyen algunas del Área de formación básica general, para transversalizarlos?	X		
23. ¿En las actitudes se incluyen algunas del Área de formación básica general, para transversalizarlos?	X		
24. ¿En las actitudes se retoman los valores del Ideario?	X		
25. ¿Las estrategias metodológicas contribuyen al logro de los objetivos?	X		
26. ¿Se incluyen estrategias metodológicas de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y afectivas?	X		
27. ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza incluyen una evaluación diagnóstica?	X		
28. ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza se relacionan directamente con las de aprendizaje, y viceversa?	X		
29. ¿Los materiales didácticos se relacionan con las estrategias metodológicas?	X		
30. ¿Los recursos didácticos se relacionan con las estrategias metodológicas?	X		
31. ¿La evaluación del desempeño se relaciona directamente con los objetivos?	X		
32. ¿Se distinguen con claridad cada una de las evidencias de desempeño, con sus respectivos criterios y porcentajes?	X		
33. ¿Se incorporan evidencias de desempeño para evaluar tanto el proceso como el resultado?	X		
34. ¿Los criterios de desempeño se relacionan directamente con las evidencias?	X		
35. ¿Los porcentajes están ponderados de acuerdo con cada evidencia y sus respectivos criterios?	X		
36. ¿Se señala el porcentaje mínimo con el cual se considera acreditada la experiencia educativa?	X		
37. ¿Se diferencia entre fuentes de	X		

información básicas y complementarias?			
38. ¿Se incluye por lo menos el 15% de textos en inglés?		x	
39. ¿Se incluye por lo menos el 15% de fuentes diversas?	x		