

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**CONTENIDO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**  
**NOMBRE: INGLÉS II**  
**PROGRAMA: PSICOLOGIA**  
**NIVEL: LICENCIATURA**  
**PLAN: 1999**

**PROYECTO INTEGRADOR**

Area de Formación Básica General

**ACADEMICOS**

Academia Estatal de Inglés del AFBG.

**PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Lengua Inglesa; o licenciatura en cualquier área del conocimiento con especialización en la Enseñanza del Inglés y/o maestría en la Enseñanza del Inglés.

**UNIDAD DE COMPETENCIA**

En trabajo individual y grupal, el alumno establece comunicación oral y escrita del idioma Inglés, pone en práctica las estrategias de autoaprendizaje a un nivel básico mostrando actitudes de cooperación, apertura, respeto y responsabilidad social que le permiten ser competente en ámbitos de desem

**ARTICULACION DE LOS EJES**

En esta experiencia educativa predomina el eje heurístico puesto que se pretende que el estudiante se comunique de manera oral y escrita en el idioma Inglés, (eje heurístico), para ello recupera los saberes teóricos a nivel básico del idioma (eje teórico), fortaleciendo actitudes de autonomía a través de la búsqueda de información vía Auto-acceso e Internet, trabajo en equipo, responsabilidad y respeto.(eje axiológico).

**DESCRIPCION**

La experiencia educativa Inglés II que conforma la segunda parte del curso básico de Inglés propone estrategias de aprendizaje para lograr la transversalidad con las otras experiencias educativas del Área de Formación Básica General. Debido a la importancia del idioma Inglés como medio de comunicación a nivel internacional esta experiencia educativa continúa desarrollando las cuatro habilidades involucradas en la adquisición de una segunda lengua a nivel básico, mediante producción oral de diálogos, redacción de textos, lecturas y actividades de comprensión auditiva utilizando la gramática y vocabulario de los temas estudiados demostrando responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia y auto-evaluación. La evidencia de desempeño de esta experiencia educativa son los exámenes parciales y finales estatales, sesiones de auto-acceso y su disposición al trabajo responsable y respetuoso.

**JUSTIFICACION**

La internacionalización del conocimiento, el desarrollo de los medios de comunicación y la tecnología más avanzada hacen cada vez más necesario el dominio del idioma Inglés. Por lo tanto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las habilidades lingüísticas necesarias que le permitan no solo el uso del Inglés como una herramienta más de aprendizaje para tener acceso a otras culturas y a la información actualizada.

**SABER TEORICO**

Intercambio de información personal y presentar a otras personas

To be

Presente Simple

Like/dislike

Pronombres en función de complemento directo y/o indirecto

Adverbios de frecuencia

Saludos

Alfabeto

Familia

Ocupaciones

Rutina diaria (verbos)

Eventos pasados

Pasado simple (Aff/Neg/Int)

Pasado simple de los verbos regulares e irregulares

Verbo To Be en pasado simple

Fechas

Nacionalidades

There was, there were  
Preguntas con palabras WH-  
Who como sujeto  
Who como complemento en preguntas  
Expresiones de tiempo para hablar en pasado

Planes y proyectos  
Want to  
To Be + going to + verbo en infinitivo (aff/neg/int)  
Respuestas cortas  
Preguntas con palabras Wh-  
Expresiones de tiempo para hablar del futuro  
Números ordinales

Comparativos  
Adjetivos  
Uso de: adj +-er + than / more + adj + than  
Forma comparativa de los adj. irregulares: good, bad, far.

Direcciones  
Where is / are  
Imperativos (aff)  
Preposiciones de dirección: up, down, across, along, right, left  
Expresiones para dar y pedir direcciones  
Lugares públicos

Establecimiento de objetivos  
Exposición de motivos y metas  
Organización y planeación del aprendizaje  
Búsqueda de fuentes de información  
Consulta en fuentes de información  
Ejercitación  
Repetición simple y acumulativa  
Palabra clave  
Revisión constante (reciclaje de los saberes)  
Utilización de la lengua materna  
Planteamiento de hipótesis  
Análisis y discusión de casos  
Solución de problemas  
Toma de notas  
Procedimiento de interrogación  
Mapas conceptuales  
Analogía  
Parafraseo  
Destacar  
Clasificación  
Elaboración de bitácora  
Participación activa y cooperativa  
Auto-evaluación  
Auto-monitoreo  
Lenguaje corporal  
Metacognición  
Imitación de modelos  
Estructuras textuales  
Visualizaciones

## **SABER HEURISTICO**

Presentación y saludos en contextos formales e informales  
Identificación de información personal  
Intercambio de información personal y general sobre: nombres, origen, edad, ocupación, dirección, nacionalidad y deletrear palabras  
Expresiones para describir ocupaciones y lugares de trabajo  
Expresión de gustos y preferencias

Presentación de otras personas

Intercambio de experiencias y eventos pasados

Descripciones de actividades en el pasado

Producción de textos orales y escritos.

Aplicación de estrategias de comunicación

Intercambio de información sobre planes y proyectos.

Redacción acerca de planes y proyectos

Comparaciones de personas, objetos, lugares y animales

Intercambio de información sobre preferencias y opiniones

Relación de palabras

Reproducción de frases imperativas para dar instrucciones

Intercambio de información para llegar a un lugar

Intercambio de información sobre enfermedades más comunes y remedios

Intercambio de consejos y recomendaciones sobre hábitos para una vida saludable

Identificación de información sobre obligaciones escolares, necesidades en el trabajo y el hogar

Intercambio de información sobre las obligaciones y necesidades de la casa

Identificación de obligaciones y necesidades en el trabajo

Intercambio de información sobre predicciones, promesas y planes

Intercambio de información sobre experiencias pasadas

Extracción de información general y específica de textos sencillos (Skimming, scanning)

Reconocimiento de conectores

Reconocimiento de tipografía

Relación de información

Redacción de párrafos cortos

Extracción de información específica de textos grabados sencillos

Toma de notas

Uso de estrategias compensatorias de comunicación

Reconocimiento de textos académicos e informativos

## **SABER AXIOLOGICO**

Apertura

Colaboración

Confianza

Cooperación

Curiosidad

Disciplina

Interacción individual y grupal

Respeto

Responsabilidad

Sensibilización

Tolerancia

## **ESTRATEGIA METODOLOGICA DE APRENDIZAJE**

Establecimiento de objetivos

Exposición de motivos y metas

Organización y planeación del aprendizaje

Búsqueda de fuentes de información

Consulta en fuentes de información

Ejercitación

Repetición simple y acumulativa

Palabra clave

Revisión constante (reciclaje de los saberes)

Utilización de la lengua materna

Planteamiento de hipótesis

Análisis y discusión de casos  
Solución de problemas  
Toma de notas  
Procedimiento de interrogación  
Mapas conceptuales  
Analogía  
Parafraseo  
Destacar  
Clasificación  
Elaboración de bitácora  
Participación a

#### **ESTRATEGIA METODOLOGICA DE ENSEÑANZA**

Curso de inducción  
Objetivos y propuestas de aprendizaje  
Preguntas intercaladas (diálogos)  
Dirección de prácticas (guiar a los estudiantes)  
Diagnostico del estilo de aprendizaje  
Tareas para estudio independiente  
Dirección de la auto-evaluación y evaluación  
Lluvia de ideas  
Resúmenes  
Mapas conceptuales  
Redes semánticas  
Ilustraciones  
Ejemplos  
Organización de grupos de trabajo  
Exposición con apoyo tecnológico variado  
Diálogos simultáneos  
Metacognición grupal  
Discusión dirigida  
Enseñanza tutorial  
Simulaciones  
Aprendizaje basado en proble

#### **APOYO EDUCATIVO DE MATERIAL DIDACTICO**

Programa del estudiante  
Internet  
Software educativo  
Multimedia  
Manual del curso de inducción  
Catálogos de materiales  
Rutas de aprendizaje  
Libros  
Revistas  
Periódicos  
Diccionarios  
Casetes de audio y video  
Tarjetas con preguntas básicas  
Fotocopias  
Acetatos

#### **APOYO EDUCATIVO DE RECURSO DIDACTICO**

Centro de Autoacceso de Idiomas  
Salón de clase  
Pintaron  
Pizarrón  
Marcadores  
Gises  
Videgrabadora  
Radiograbadora  
Televisión

Computadora  
Proyector de acetatos  
Cañón  
Rotafolio  
Email  
Chat

### **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Examen oral: Diálogo Entrevista

Examen escrito: comprensión Lectora redacción y uso de estructuras gramaticales, funciones y vocabulario comprensión auditiva

Examen parciales y quizzes

Reporte de bitácoras

Tareas en general y de autoaprendizaje

Actitudes:

### **CRITERIO DE DESEMPEÑO**

Comunicación · Propiedad

Cohesión Coherencia Claridad Adecuación Exactitud

Cohesión Coherencia Claridad Adecuación Exactitud

Cumplir 30 horas mínimo de trabajo en el Centro de Auto Acceso Congruencia y pertinencia con sus necesidades individuales

Racionalidad de los recursos Trabajo e

### **CAMPOS DE APLICACION**

Centro de Autoacceso

### **ACREDITACION**

Para la acreditación se requiere como mínimo 80% de asistencia a las sesiones y una calificación mínima de 6.

### **FUENTE DE INFORMACION BASICA**

- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle.
- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions 1, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle
- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions 2, Teacher's Annotated Edition. Heinle & Heinle
- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions Intro, Student Book. ( Unit 15) Heinle & Heinle.
- Nunan, David & Beatty, Ken (2002). Expressions 1, Student Book. ( Units 1,3,4, 6, 9,16) Heinle & Heinle

### **FUENTE DE INFORMACION COMPLEMENTARIA**

- Beaumont, Digby. (1993) Elementary English Grammar. Heinemann. U.S.A
- Collins Cobuild English Dictionary. (1995). Harper-Collins Publishers
- Murphy, Raymond (1988). English Grammar in Use. Gran Bretaña: CUP. 2ª Ed.
- Swan, Michael et al (1997). How English Works. Gran Bretaña: Oxford University Press

<<http://www.edunet.com/english/grammar/toc.cfm>> - On-line English Grammar in English

<<http://www.expressions.heinle.com>> Expressions Intro, 1 & 2

<<http://www.clever.net/quinion/words/>> - W