



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana

Programa Peraj



Peraj-México®
adopta un amig@

UV PERAJ Adopta un Amig@

Región Veracruz

2013-2020

ANTECEDENTES

El proyecto “Peraj: adopta un amig@” es un programa iniciado en el año de 1974 por el Instituto Weizmann de Ciencias A.C. en Israel, se inicia con el objetivo de que estudiantes universitarios se conviertan en tutores de un niño de primaria cubriendo así necesidades vinculadas a ámbitos importantes del desarrollo infantil y que a la postre mejorarán la calidad de vida.

Este programa ha ido creciendo desde el momento de su surgimiento, alcanzando cifras importantes pues entre 1974 y 2004 se han atendido aproximadamente a 50 mil niños(as) en aquel país y han participado 28 125 mentores (tutores), 1490 escuelas y 209 sedes en su mayoría Universidades, todo ello con el apoyo de 607 coordinadores.

Peraj en México

La experiencia del programa “Peraj: adopta un amig@” arriba a México por medio de la Universidad Autónoma de México (UNAM) en el año 2003 dónde el físico Armando Jinich Ripstein, miembro de la Asociación de Amigos del Instituto Weizmann de Ciencias A.C. y la Lic. Ana Luz Trejo-Lerdo, del Instituto para la Excelencia Educativa A.C. plantean el proyecto al entonces Rector, Dr. Juan Ramón de la Fuente. Cuando este acepta llevar a cabo el programa es la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) quien se encarga de instrumentar el Peraj como un programa de servicio social que realmente cumpliera con el objetivo de que los estudiantes entraran en contacto con las necesidades sociales y así pusieran sus habilidades, conocimientos y destrezas al servicio de la comunidad.

De este modo la UNAM emula el programa creado en Israel adaptándolo a las necesidades específicas de nuestra sociedad, así comenzó sus trabajos contando con 10 “tutores Peraj” impartiendo la tutoría dentro de las instalaciones de Ciudad Universitaria extendiéndose posteriormente al FES - Iztacala y FES - Acatlán, hasta contar en el ciclo escolar 2006 - 2007 con 150 tutores distribuidos en las tres instalaciones.

Actualmente el programa ya se ha expandido hacia distintos estados del país, adaptado siempre a las posibilidades del campus.



Programa Peraj en la Universidad Veracruzana

En el año 2009 se decide iniciar con el programa Peraj en la Universidad Veracruzana (UV), así en el mes de abril del mismo año se organizan las primeras reuniones con las autoridades correspondientes (Dirección de Vinculación, autoridades de la Facultad de Psicología) con el fin de plantearles el proyecto y que a la postre pudieran ofrecer su apoyo para que el programa lograra comenzar sus operaciones. Durante el mismo mes acontecieron sucesos que determinaron el rumbo que tomaría el programa, como son la determinación del espacio universitario que albergaría al programa Peraj (la casa de la Universidad Veracruzana ubicada en Molino de San Roque), la selección de la población beneficiaria (La escuela primaria Naciones Unidas de la colonia Veracruz, Xalapa, Ver.) así como reuniones con maestros y autoridades de otras facultades propias a la UV con el propósito de dar a conocer el programa e invitarlos a participar en ese proyecto que en su carácter inclusivo trataba de que especialistas de todas las áreas del conocimiento formaran parte de esta empresa.

En la **región de Veracruz** desde 2013 se implementa programa, trabajando con alumnos de la escuela primaria "Salvador Díaz Mirón" en la colonia Centro. En la región Veracruz la dependencia responsable del programa es la Facultad de Psicología y la sede de trabajo es el Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS).

A los alumnos universitarios participantes se les aplica un instrumento para conocer las aptitudes y actitudes, enmarcadas en aspectos relevantes de su personalidad. Posteriormente, se imparte un curso de inducción con temáticas que les permitirá trabajar con niños.

A la par de estas actividades, se inicia con el proceso de selección de la escuela primaria, de preferencia ubicada en el entorno cercano a la sede del programa, en este caso de la Facultad de Psicología y del Centro de Estudios y Servicios de Salud (CESS); siendo la escuela participante la Primaria Salvador Díaz Mirón, ubicada en la calle Juan Enríquez casi esq. Lafragua.

Se tuvieron reuniones con la directora y profesores de 5° y 6° para dar a conocer los objetivos del programa y la metodología de trabajo a realizar. Solicitándoles su colaboración para identificar a los niños aspirantes a participar en Peraj, tomando como base a niños que en un proceso de mentoría pudieran potencializar aspectos como: desarrollar y/o mejorar habilidades de socialización y de relaciones interpersonales con su núcleo familiar y con sus compañeros de clase, aumentar su desempeño escolar fortaleciendo los hábitos de estudio y generando mayor motivación; mejorar su autoestima, entre otros.



En el año 2018 el Coordinación de Vinculación deja de operar el programa en todas las sedes, solo quedando en funcionamiento la Sede de Veracruz, puerto. Con el interés de brindar otras modalidades de participación además de liberación de servicio social y prácticas profesionales se plantea la posibilidad de que sea una Experiencia Educativa (EE) del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), para lo cual la se presenta el proyecto Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DGDAIE), siendo la propuesta acogida por la Mtra. Lilibiana Ivonne Betancourt Trevedhan y para de marzo de 2019 se autoriza la EE "La mentoría como estrategia de intervención socioeducativa en infantes" en la modalidad AFEL.

<https://www.uv.mx/dgdaie/afel/actividades-con-valor-credificio-en-el-afel/la-mentoría-como-estrategia-de-intervención-socioeducativa-en-infantes/>

En diciembre de 2019 el Dr. Alfonso G. Pérez Morales realiza la gestión con la Dirección de Vinculación Universitaria para que en el marco del programa estratégico de la Dra. Sara Ladrón de Guevara "Consolidar la simplificación y descentralización de la gestión universitaria" (Programa de trabajo estratégico 2017-2021) el programa en lo concerniente a la región Veracruz, quede bajo la responsabilidad de la Vicerrectoría regional y es el Dr. Pérez Morales quien pasa a ser el responsable del programa UV Peraj ante Peraj México, actualmente solo se mantiene en funciones la sede Veracruz, Puerto. La Coordinación regional del Programa desde el inicio de operaciones en el año 2013 en esta región es a cargo de la Psic. Manuela Cabrera Castillo y la Mtra. Amanda Simón Lara.

El convenio de Peraj México S.A. con la Universidad Veracruzana está vigente del 17 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2021 en la modalidad Convenio General de Colaboración.

<https://www.uv.mx/legislacion/convenios-nacionales-2/>

OBJETIVO

El objetivo general de este programa es vincular a jóvenes universitarios en servicio social, como tutores de niños de escuelas públicas con la finalidad de apoyar su desarrollo.

De manera particular, los objetivos están encaminados a apoyar el desarrollo de los menores en las áreas:

- Escolar-educativa. Mejorando su percepción y motivación con respecto a las actividades escolares y fortaleciendo los hábitos de estudio.



- Afectiva-formativa. Fortaleciendo la autoestima de los niños, facilitando la expresión de su afectividad y posibilitando su capacidad para establecer vínculos interpersonales.
- Social. Desarrollando sus habilidades sociales y creándoles un sentido de pertenencia, integración y compromiso social.
- Lúdico-cultural. Realizando visitas y actividades que permitan a los niños abrir su visión y enriquecer su bagaje cultural, científico y recreativo.

El Objetivo General del Programa UV-Peraj es apoyar a niñ@s de 5o. y 6o. grado de primaria para desarrollar su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con un(a) joven universitario que funja como su tutor(a), con la finalidad de ampliar la visión de su mundo.

EJES DE ACCIÓN

Como ya se ha mencionado el programa está dirigido a aquellos infantes que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad en su mayoría, y que además, por la etapa del desarrollo en la que se encuentran requieren de un amigo que al mismo tiempo haga las veces de orientador y de ejemplo. Esto con el fin de que se modifiquen los viejos esquemas con que han vivido y vean un panorama más amplio de la vida, para que de ese modo puedan ser capaces de elegir entre las diversas opciones que el futuro puede tener para ellos.

Así pues se plantea seguir tres ejes de acción que favorezcan a la mayoría de niños en edades entre 10 y 12 años que además les permita impulsar sus condiciones escolares.

1. Cuidado del entorno, corresponde a la concientización sobre el impacto que el niño(a) ejerce en su medio ambiente, tanto natural como social, a través de sus actividades cotidianas y que así reconozca su responsabilidad dentro de su comunidad. Este eje tiene como elementos de análisis:
 - 1.1 Análisis de su entorno: social y natural
 - 1.2 Impacto en la naturaleza a través de la reducción y reciclaje de basura.
 - 1.3 Cuidado de áreas naturales
2. Pensamiento Lógico-matemático, que permite desarrollar un pensamiento lógico y abstracto para la solución de problemas tanto escolares como problemas de su vida cotidiana. Los aspectos a desarrollar:



- 2.1 Pensamiento lógico
 - 2.2 Matemáticas y vida cotidiana
 - 2.3 Matemáticas y ciencia
3. Desarrollo de la lectoescritura, encaminado a fortalecer las habilidades de comprensión lectora y de expresión escrita favoreciendo la adquisición del conocimiento y el proceso comunicativo. En este eje se pretende fortalecer:
- 3.1 Conocimiento de la lengua escrita a través de su historia
 - 3.2 Literatura juvenil.
 - 3.3 Expresión escrita y comunicación.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo tutorial en el programa UV-Peraj, se realiza a través de tres modalidades de interacción: Trabajo en diadas, grupal y colectivo.

- a) Trabajo en diadas: Se refieren a la actividad que desarrollan el tutor y su amig@ Peraj, durante cada jornada de trabajo. Estas se realizan al menos dos veces a la semana en sesiones de dos horas, en la sede de adscripción de la diada. Las actividades se basan en planeaciones que el tutor realiza, considerando las necesidades e intereses de su amig@. El objetivo principal es que a través de esta interacción el tutor modele ciertas actitudes, habilidades, formas de interacción social y de solución de problemas, que le permitan al amig@ ampliar su visión del mundo. También se pretende que el amig@ encuentre en su tutor una persona adulta que lo escucha y lo acepta, y con quien puede dialogar sobre sus inquietudes, temores, sueños, anhelos, intereses y reflexiones.
 - b) Trabajo grupal: En cada sede converge la actividad de al menos 15 diadas, que en el mismo día y horario trabajan sobre sus intereses particulares; sin embargo, una vez a la semana, todas las diadas, coordinadores y apoyos logísticos de la sede, realizan una actividad con un objetivo común. El grupo participa en su totalidad, y no requiere respetar la diada necesariamente, aunque en realidad los tutores y los amig@s siempre se mantienen unidos. Algunas de las actividades grupales
-



que se realizan tienen que ver con temas comunes a todos los amig@s o aspectos que son del interés de la comunidad, por ejemplo: talleres sobre sexualidad, sobre música, reuso de materiales, elaboración de recetas de cocina, tópicos de historia, cuidado del medio natural, manejo de residuos, etc.

La finalidad de estas actividades, además de promover el conocimiento sobre diferentes aspectos del mundo que nos rodea, pretende que los amigos aprendan a convivir con otros, a colaborar en actividades para el logro de un objetivo común, a apreciar formas de interacción distintas, a observar una problemática desde diferentes perspectivas (incluyendo diversas disciplinas), y a considerar distintas formas de resolver un problema.

c) Actividad colectiva: Esta actividad se realiza una vez al mes, generalmente el último viernes del mismo y consiste en una salida a un espacio cultural, artístico o recreativo, en el que los niños de las dos sedes, y sus respectivos tutores, convivan. Este espacio permite que los amig@s desarrollen una convivencia armónica con niños y tutores que no son de su sede, pero a quienes conocen por los diferentes eventos en los que han coincidido.

d)

Por otra parte, también se busca que los amig@s amplíen su bagaje cultural al conocer distintos escenarios académicos, culturales y deportivos.

El programa contempla cuatro momentos importantes del proceso:

- a) Actividades previas y empate
- b) inicio de actividades
- c) Desarrollo de acciones
- d) Cierre de actividades

Actividades previas consisten en definir sedes para el programa, seleccionar las escuelas primarias que recibirán este beneficio, diseñar y publicar la convocatoria para posibles tutores, evaluar y seleccionar a los candidatos, evaluar a los infantes que han sido seleccionados para participar y realizar la inducción de los tutores al programa. Esta etapa finaliza con el empate que consiste en comparar las características de personalidad de los estudiantes universitarios y los niños de primaria hasta identificar a la pareja de tutor y amig@



que se complementan y que por tanto pueden formar una diada que compartirá un ciclo escolar completo.

- **Inicio de actividades** contempla, la presentación del tutor con su amig@, el desarrollo de la empatía y la detección de necesidades y características de personalidad del amigo, por parte del tutor, para el diseño específico de la intervención. Es una etapa que dura de dos a tres semanas.
- **Desarrollo de actividades** contemplan tres modalidades de participación: Diadas, grupales y colectivas:
- **Cierre de actividades**, incluyendo la preparación para la separación y la evaluación final de amig@s, tutores, grupo coordinador y del programa en sí.

En el proceso de separación se diseñan actividades de intercambio de tutores, actividades grupales sin tutores, una salida de convivencia y una entrega de diplomas de participación. A la vez, se establece el proceso de evaluación de amigos, tutores y padres de familia para corroborar los alcances y limitaciones del programa.

Programas Educativos que han participado:

- Administración SEA
- Administración Turística
- Contaduría
- Derecho SEA
- Enfermería
- Nutrición
- Pedagogía
- Psicología

2013-2020	Participantes
Generación 2013-2014	4
Generación 2014-2015	9
Generación 2015-2016	10
Generación 2016-2017	4
Generación 2017-2018	5
Generación 2018-2019	7
Generación 2019-2020	4



Desglose por Generaciones, programa educativo y modalidad de participación

Generación 2013-2014				
Nombre			Programa Educativo	Modalidad de participación
María Belem Borjas Castillo			Pedagogía	Servicio Social
Jocelyn Castillo Reyes			Pedagogía	Servicio Social
José Eduardo Cárdenas	Mendoza		Pedagogía	Prácticas Profesionales
Guadalupe Mendoza	Rodríguez		Derecho SEA	Prácticas Profesionales

Generación 2014-2015				
Nombre			Programa Educativo	Modalidad de participación
María Belem Borjas Castillo			Pedagogía	Prácticas Profesionales
Dessidere Acevedo	Aberlín	Gómez	Psicología	Prácticas Profesionales
Ismael Vázquez	Jopseh	Cruz	Psicología	Servicio Social
Ana Laura Guerra	Rosas		Psicología	Prácticas Profesionales
Alan Limón	Sánchez		Psicología	Servicio Social
Alejandro López	Uscanga		Psicología	Prácticas Profesionales
Paola Martínez	Veliz		Psicología	Servicio Social
Rebeca Rodríguez	Anahí	Moreno	Psicología	Servicio Social
Sandra Fabiola Ferral	Maranto		Psicología UNIMEX	Prácticas Profesionales

Generación 2015-2016				
Nombre			Programa Educativo	Modalidad de participación
José Alegre	Neftalí	Blancas	Administración SEA	Servicio Social
Daniel Contreras	de Jesús	Bobadilla	Psicología	Servicio Social
Mirna Guzmán	Talia	Escobar	Psicología	Servicio Social
Ana Laura Guerra	Rosas		Psicología	Prácticas Profesionales
Gabriela Lozano	Lara		Pedagogía	Prácticas Profesionales
Betzabé Méndez	Cruz		Psicología	Servicio Social



Sarahí Méndez Cruz	Psicología	Servicio Social
Wendy Mendoza Mariscal	Psicología	Servicio Social
Patricia Itzel Olguín Cabrera	Psicología	Servicio Social
Selene Cristal Ríos Jiménez	Psicología	Servicio Social

Generación 2016-2017		
Nombre	Programa Educativo	Modalidad de participación
Ana María Lara Ameneyro	Psicología	Servicio Social
Viviana Cobos Pérez	Psicología	Servicio Social
María Roxana López Álvarez	Administración SEA	Servicio Social
Karina Ricardo Pulido	Derecho SEA	Servicio Social

Generación 2017-2018		
Nombre	Programa Educativo	Modalidad de participación
Jessica Aguilar Córdova	Psicología	Servicio Social
Oskar Ramses Beltrán Magaña	Psicología	Servicio Social
Ángel Daniel Rodríguez Wong	Psicología	Servicio Social
Javier Antonio Quintero Flores	Psicología	AFEL
Kevin Ramírez Sánchez	Psicología	Servicio Social

Generación 2018-2019		
Nombre	Programa Educativo	Modalidad de participación
Jaime Ronaldo Alcoser Arellano	Psicología	Servicio Social
Ángeles Melisa Arzabal Barragán	Administración Turística	AFEL
Joselyn Domínguez Fontes	Administración Turística	AFEL
Mariel Estefanía Maza Reyes	Contaduría	AFEL
Nelly Angélica Pensamiento Hernández	Psicología	Servicio Social



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana

Programa Peraj



Peraj-México®
adopta un amig@

Ángel Daniel Rodríguez Wong	Psicología	Prácticas Profesionales
Aimée Pérez de la Cruz	Derecho SEA	Servicio Social

Generación 2019-2020		
Nombre	Programa Educativo	Modalidad de participación
Jaime Ronaldo Alcoser Arellano	Psicología	AFEL
Mariela Itzel Betancourt Arias	Administración SEA	Servicio Social
Maritza Guadalupe Domínguez Molina	Enfermería	Prácticas Profesionales
Wendy Guadalupe Quiroz Balcázar	Psicología	Prácticas Profesionales

H. Veracruz 10 de julio de 2020

Coordinadoras UV PERAJ Región Veracruz:

Manuela Cabrera Castillo
mcabrera@uv.mx

Amanda Simón Lara
amsimon@uv.mx