Universidad Veracruzana

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN DE ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

PLAN DE ESTUDIOS 2018

DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

MODELO CURRICULAR INTEGRAL FLEXIBLE

ESTRUCTURA CURRICULAR

Y

CATÁLOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS

AGOSTO 2018

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS

En el año de 1999 el plan de estudios de la licenciatura en Psicología de la Universidad fue uno de los primeros en transitar al modelo educativo integral y flexible (MEIF), cuyos principios rectores se orientan a favorecer la formación integral de los estudiantes y centrado en el proceso de aprendizaje, además de promover la flexibilización de las estructuras curriculares, como una estrategia de apoyo para la promoción del aprendizaje autónomo.

El modelo curricular del MEIF diseñado para la Licenciatura en Psicología se puede considerar en su estructura como un Modelo Mixto, que combina en su implementación al Modelo Modular y a los Modelos por asignatura.

Las propuestas curriculares tradicionales se planteaban desde los planes por asignatura rígidos, con asignaturas seriadas que no permitían a los estudiantes avanzar a un ritmo más individual. Esta propuesta rompe con la seriación y se estructura por Áreas de conocimiento con requerimientos como pre-requisitos por un lado propuestos en el Área de Iniciación a la Disciplina y de salida en el Área de Formación Terminal.

Si bien los fundamentos de la metodología establecida institucionalmente para el diseño curricular, permitían vislumbrar la posibilidad de una formación orientada al logro competencias, no era una intención explícita en la metodología; la evolución de dichos fundamentos y de las estrategias metodológicas, permitió más tarde incorporar dicha intención.

Posteriormente, a pesar de que ya se contaba con la metodología adecuada, razones presupuestales y de organización administrativa, dificultaron la transición del enfoque por objetivos al enfoque por competencias; con base en algunas iniciativas institucionales, se trabajó en la actualización de los programas de experiencias educativas, sin que ello supusiera el cambio en el enfoque curricular. De este modo, aunque el plan de estudios de Psicología, ha respondido exitosamente a los fines y principios del MEIF, la transición al modelo curricular centrado en competencias profesionales integrales, era una tarea pendiente.

Este cambio de modelo curricular en 2019 propone una transformación esencial en el abordaje de la formación del psicólogo. El desarrollo de competencias profesionales integrales implica lograr la pertinencia social del profesional de la psicología; no se busca ya atender a la división enciclopédica de la disciplina, sino a la ejecución exitosa e inteligente de acciones

integradoras de conocimientos, habilidades y actitudes que respondan a las necesidades, problemas y problemáticas sociales, identificadas en los contextos regional, nacional e internacional.

Esta propuesta curricular plantea la integración de la investigación con la práctica y la vinculación de ambas con la teoría, de tal manera que tiene una concepción de Experiencia Educativa como aquella que no sólo se realiza en el contexto de las aulas, sino aquella que promueve aprendizajes significativos independientemente del ámbito donde se lleven a cabo.

La integración de estos tres elementos: teoría, investigación e intervención propician en el estudiante aprendizajes significativos sobre todo cuando a nivel transversal se propone a la ética como su complemento.

El Modelo que se plantea es integral y flexible, sin embargo tienen que comprenderse que la flexibilidad queda limitada a la selección de las ofertas por Área de conocimiento (sobre todo en el Área disciplinar) ya que esta es la condición de la integración de los contenidos –conocimientos- con la investigación y la práctica o intervención, esto es, se propone por áreas de conocimiento para ser cursadas integralmente como campos de conocimiento que se articulan en los saberes, los métodos y las técnicas de investigación e intervención. De tal manera que, la estructura se conforma por dos momentos para Iniciación a la disciplina con sus respectivas Experiencias Educativas denominadas Eje, que tienen un carácter de inducción a la investigación en psicología principalmente con Experiencias Educativas que son la base general en la formación de los psicólogos y representan un apoyo fundamental para la formación disciplinar.

El elemento central lo forman las llamadas Áreas disciplinares, como los son el Área Educativa, Clínica y Salud, Organizacional y Social que están conformadas por una Experiencia Eje, dos Experiencias Educativas teóricas y dos Experiencias Educativas teórico-prácticas. La Experiencia Eje es una experiencia integradora desde donde el estudiante aprende haciendo e investigando. Cada Experiencia educativa tiene como elemento común la característica de la transversalidad conformada por los Ejes: teóricos, heurísticos y socioaxiológicos, además de la transversalidad requerida desde los ejes ligados a la sustentabilidad, la equidad y género así como la cultura de la paz.

Las Experiencias Eje en esta propuesta curricular son experiencias educativas fundamentales ya que albergan gran parte de los espacios de práctica que requieren el resto de los programas desde las Experiencias Educativas básicas y optativas.

Justificación

A partir del análisis de las necesidades sociales en los contextos regional, nacional e internacional, se identificaron las principales carencias que deben constituir la responsabilidad social del psicólogo de la Universidad Veracruzana. La participación del psicólogo en el ámbito de la Educación puede favorecer la superación del acceso limitado a una educación de calidad sugiere problemas no sólo en la falta de estructuras o programas, sino también requiere el análisis profundo de todos aquellos elementos que propician esta desventaja, además de el diseño, integración y aplicación de programas educativos formativos más que informativos. Esta necesidad se identificó de forma persistente en los distintos contextos.

Adicionalmente, en el contexto internacional se detectó una tendencia a la promoción insuficiente de la salud integral y de los vínculos humanos, así como del desarrollo sustentable; también se identificó la carencia de condiciones dignas para la vida en comunidad. Ante este panorama, el psicólogo debe erigirse como un agente de cambio social, promotor del autodesarrollo, a través del diseño, integración y aplicación de estrategias preventivas creadas ex profeso.

En el plano nacional, la manifestación de las necesidades sociales además de las ya consideradas en el contexto internacional, también se deben tomar en cuenta la inadecuada organización de los sistemas para la atención de la salud, la falta de espacios sustentables para la recreación y el deporte, que en su conjunto establecen condiciones que inciden negativamente en la calidad de vida de los individuos. Por otra parte, la insuficiente generación de empleos y salarios dignos, abonan a la inconformidad social y a la generación de un clima de malestar colectivo que favorecen la reproducción de la violencia.

En la identificación de las necesidades sociales de la región, también se percibe la influencia de las necesidades de los contextos nacional e internacional; la falta de Promoción de la cultura de

la salud psicológica, un modelo económico decadente asociado a modelos de producción opresivos e injustos, complementan el escenario problemático en el que se deterioran los estilos de vida saludable y se da la ausencia de una cultura de paz, que son condiciones para la naturalización y normalización de la violencia. Ejemplo evidente de tales condiciones, lo constituyen la inequidad de género y el rechazo a la diversidad.

ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

El **plan de estudios de la licenciatura de Psicología de 2018**, tiene un total de 505 créditos, de los cuales son obligatorios 373 para otorgar el título de la Licenciatura en Psicología.

El plan de estudios de Psicología, debe cumplir con los lineamientos del modelo educativo de la Universidad Veracruzana, en donde se establece que los estudiantes de la Licenciaturas en Psicología deben cumplir con 480 horas de Servicio Social.

Las experiencias educativas se encuentran divididas en diferentes áreas de formación:

- Área de Formación Básica General (AFBG)
- Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina (AFBID)
- Área de Formación Disciplinar (AFD)
- Área de Formación Terminal (AFT)
- Área de Formación de Elección Libre (AFEL)

El AFBG, representa el 5% de créditos del plan de estudios con un total de 20 créditos, 26 horas otras.

El AFBID el 27% con 99 créditos, 74 horas semana/mes.

El AFD está integrada por 328 créditos, de estos, 196 créditos son obligatorios y los 168 restantes son optativos, de los cuales el estudiante sólo debe cursar los 36 créditos de las experiencias educativas optativas de su elección. Por lo tanto, el AFD está constituida de 196 créditos, es decir, 53% de los créditos necesarios para la obtención del grado.

AFT está integrada por 38 créditos obligatorios, que corresponden al 10% de los créditos necesarios para la obtención del grado.

AFEL está integrada por 20 créditos correspondientes al 5% de los créditos necesarios para la obtención del grado.

CATÁLOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ÁREA ACADÉMICA	CIENCIAS DE LA SALUD
NIVEL	LICENCIATURA
SISTEMA	ESCOLARIZADO
AÑO DEL PLAN	**2018**

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CATÁLOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS															
Experiencias Educativas	Oportunidades de evaluación	Relación disciplinar	Modalidad	Espacio	Carácter	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Créditos	Áre de formación	AFEL	Modalidad de impartició			Antecedentes
	OE	RD	M	E	Ca	HT	HP	HO	C	AF	AFEL	P	V	PC	
Área de Formación Básica General															
Literacidad digital	C	I	T	Ief	Ob	0	0	6	4	AFBG		Sí	Sí	Sí	
Pensamiento crítico para la solución de problemas	C	I	CT	Ief	Ob	0	0	4	4	AFBG		Sí	Sí	Sí	
Lengua I	C	I	T	Ief	Ob	0	0	6	4	AFBG		Sí	Sí	Sí	
Lengua II	C	I	T	Ief	Ob	0	0	6	4	AFBG		Sí	Sí	Sí	Lengua I
Lectura y escritura de textos académicos	C	I	CT	Ief	Ob	0	0	4	4	AFBG		Sí	Sí	Sí	
			Totales			0	0	26	20						
Área de Formación Iniciación a la disciplina															
Conocimiento e investigación	C	I	PC	IPA	Ob	2	8	0	12	AFID		Sí			
Teoría del conocimiento	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFID		Sí	Sí		
Historia de la psicología	T	I	CT	IPA	Ob	2	2	0	6	AFID		Sí	Sí		
Métodos de investigación	T	I	CT	IPA	Ob	2	2	0	6	AFID		Sí	Sí		
Formación social mexicana	T	I	CT	IPA	Ob	2	2	0	6	AFID		Sí	Sí		
Taller de planeación de vida y carrera	T	I	T	IPA	Ob	1	3	0	5	AFID		Sí			
Taller de estadística	T	I	T	IPA	Ob	1	3	0	5	AFID		Sí			
Taller de crecimiento personal	T	I	T	IPA	Ob	1	3	0	5	AFID	Sí	Sí			
Investigación e instrumentación psicológica	C	I	PC	IPA	Ob	2	8	0	12	AFID		Sí			
Corrientes psicológicas	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFID		Sí	Sí		
Teorías del desarrollo psicológico	T	I	CT	IPA	Ob	2	2	0	6	AFID		Sí	Sí		
Procesos psicológicos básicos	T	I	CT	IPA	Ob	2	2	0	6	AFID		Sí	Sí		
Psicobiología	T	I	CT	IPA	Ob	2	2	0	6	AFID		Sí	Sí		
Taller de sexualidad y género	T	I	T	IPA	Ob	1	3	0	5	AFID	Sí	Sí			
Taller de evaluación psicológica	T	I	T	IPA	Ob	1	3	0	5	AFID		Sí			
			Totales			25	49	0	99						
Área de Formación Disciplinar															
Investigacion e intervencion psicoeducativa	C	I	PC	M	Ob	2	8	0	12	AFD		Sí			
Sujeto, educacion y sociedad	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Teorías psicoeducativas	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Evaluación psicoeducativa	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí			
Tecnología educativa	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Educación inclusiva	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD	Sí	Sí	Sí		
Orientación educativa	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Planeación del proceso psicoeducativo	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Estudiantes con problemas de autorregulación	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí			
Diagnóstico psicoeducativo	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí			
Tópicos en psicología de la educación	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Programas de intervencion psicoeducativa	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Investigación e intervención en salud	C	I	PC	M	Ob	2	8	0	12	AFD		Sí			
Estructuras psíquicas y psicopatología	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí			
Sujeto, psiquismo y personalidad	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Evaluación y diagnóstico con niños y adolescentes	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí			
Evaluación y diagnóstico en salud	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí			
Violencia y subjetividad	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí			

UNIVERSIDAD VERACRUZANA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CATÁLOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Salud y adicciones	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD	Sí	Sí			
Intervención grupal en clínica	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí			
Salud integral	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí			
Intervención psicoterapeútica y psicoanálisis	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí			
Tópicos en psicología clínica	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Psicogerontología	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí			
Investigación e intervención en psicología organizacional	C	I	PC	M	Ob	2	8	0	12	AFD		Sí			
Comportamiento organizacional	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Desarrollo y cultura organizacional	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Gestión del talento humano	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Técnicas básicas de gestión del talento humano	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Psicología laboral	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Tendencias de la cultura organizacional	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Formación humana integral	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD	Sí	Sí	Sí		
Psicología del consumidor	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Psicometría en el ambiente organizacional	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí			
Desarrollo organizacional	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Tendencias de la psicología organizacional	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente	C	I	PC	M	Ob	2	8	0	12	AFD		Sí			
Psicología social	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Psicología comunitaria	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Teoría y práctica del desarrollo grupal	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí	Sí		
Intervención en grupos e instituciones	T	I	CT	IPA	Ob	2	3	0	7	AFD		Sí			
Intervención psicosocial	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Estrategias para la promoción comunitaria	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Comunicación y Sociedad	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD	Sí	Sí	Sí		
Psicología ambiental y desarrollo sustentable	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Psicología política	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Tendencias en psicología social y comunitaria	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
Ténicas y tácticas para el desarrollo grupal	T	I	CT	IPA	Op	2	2	0	6	AFD		Sí	Sí		
			Obligatorias			40	80	0	160						
			Optativas			50	50	0	168						
			Totales			96	136	0	328						
Área de Formación Terminal															
Proyecto de experiencia recepcional	C	M	P		Ob	2	10	2	14	AFT		Sí			
Servicio social	C	M	SS	M	Ob	0	4	0	12	AFT		Sí			
Experiencia recepcional	C	M	P		Ob	0	4	0	12	AFT		Sí			Proyecto de experiencia recepcional
			Totales			2	18	2	38						
Área de Formación Electiva															
			X			0	0	0	20	AFEL					
			Totales			0	0	0	20						

Créditos totales del programa	**123**	**203**	**28 505**	
Créditos mínimos para egreso	**79**	**159**	**28 373**	**Considerando 6 Experiencis Educativas Optativas.**

P

TOTAL DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	VARIABLE	59
TOTAL DE HORAS TEORÍA	VARIABLE	123
TOTAL DE HORAS LABORATORIO	VARIABLE	203
TOTAL DE HORAS OTRO	VARIABLE	28
TOTAL MÍNIMO DE CRÉDITOS	373	