



Universidad Veracruzana

# **UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

## **DIRECCIÓN DE ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### **PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA MODELO CURRICULAR INTEGRAL FLEXIBLE**

**COMISIÓN ESTATAL  
AGOSTO 1999**

## **I. LICENCIATURA**

Carrera: Psicología

Facultad: Psicología

Número de planes de estudio que se han tenido:

**Cuatro**

---

## **II. FUNDAMENTACIÓN:**

### **Introducción**

La Universidad ha jugado un papel fundamental en la vida de este siglo, ha surgido en él y es considerada uno de los grandes aportes de este milenio. Su misión e ideario se ha centrado en generar y transmitir los conocimientos; preservar y difundir la cultura así como extender sus servicios a distintos ámbitos de nuestra sociedad.

Esta misión tan noble, tiene que estar sostenida por un pensamiento filosófico claramente centrado en y para el hombre. Tiene que estar sostenida por una filosofía educativa fincada en el principio de colaboración y servicio que le permita al hombre y a la mujer conformar una sociedad para el beneficio común.

Una filosofía donde la Universidad tenga un franco reconocimiento del lugar donde está inmersa una sociedad con movimientos y características peculiares de su tiempo o época. Sin embargo también tendría que identificar de estos movimientos, cómo el ser humano y lo humano de él pierde espacio frente al orden de las relaciones sociales que se sostienen en lo económico; que aparecen disfrazados con categorías económicas de competencia y libre mercado.

Si bien la característica de la globalización se plantea para las sociedades como un fenómeno de inmersión necesaria y benéfica en ciertos aspectos, genera en otros, asimetrías y desigualdades poco benéficas para el hombre y su ser.

La filosofía que debe campear a la Universidad y a los diferentes currículum que conforman a las mismas, debe tener un sesgo protector de lo humano, de su desarrollo y su condición de cohabitante de este planeta. Deben ser subrayados los paradigmas de desarrollo humano sustentable, que implica el cuidado de nuestro planeta aún por encima del sacrificio del avance tecnológico, que ha sido

privilegiado en este siglo aún a expensas de los daños irreversibles que ha propiciado. Debe recuperarse el principio del trabajo como la posibilidad de creación del ser humano y no como una simple explotación ya por demás devaluada en nuestra época.

Si bien una solicitud general y recurrente para las Universidades es la de colocarse en el plano de las tecnologías de punta o también llamadas de frontera, debe imperar un criterio justo y crítico sobre esta demanda.

A la Universidad le corresponde formar los cuadros de generaciones que juegan papeles importantes en la transformación de este mundo, por lo que el discurso universitario no debe ser un espacio de conducción sobre los intereses de unos cuantos –una élite dominante-, sino debe ser un espacio sumativo de propuestas donde el predominio del cuidado del desarrollo del hombre y de la mujer, y el mejoramiento de la calidad de vida debe ser conquistado.

En el ámbito de la formación de los psicólogos esta condición debe estar permanentemente resguardada, el psicólogo tiene que estar a favor del desarrollo del hombre y de la mujer, a favor de su vida y de una buena calidad de vida. Debe incidir frente a problemáticas globales que impiden que esto se cumpla, debe asumir una actitud crítica frente a los graves problemas como son la pobreza, el hambre, la violencia y la falta de educación y seguridad que constituyen derechos humanos reconocidos por todos.

Como es señalado por Jurjo Torres (1) “Una nota distintiva del siglo que estamos finalizando, son los peligros de destrucción del planeta. Posibilidad que se convierte día a día, en una triste realidad como fruto de intervenciones humanas con miradas excesivamente localistas y de un egoísmo brutal. En general, existe un consenso a la hora de señalar, entre las principales amenazas para la supervivencia mundial, problemas como: la mala distribución de los alimentos entre los países y, dentro de ellos, entre los distintos grupos sociales, la degradación del medio ambiente, el enorme potencial nuclear fabricado, la explosión demográfica en los países no industrializados, el despilfarro y agotamiento de los recursos vitales para la supervivencia de las nuevas generaciones, las aplicaciones de la ciencia al servicio de la destrucción y de la

guerra”. Sin embargo, también señala que es el sistema educativo el que podría detener éstas catástrofes si a las nuevas generaciones se les favorece a que adquieran conciencia de esta terrorífica realidad silenciada por una educación tradicional, alienada e inoperante; por lo que se requiere enfatizar el compromiso de las instituciones educativas de no seguir solapando y encubriendo esta realidad y propiciar proyectos educativos más críticos y mayormente vinculados al entorno social.

Por lo tanto, se debe identificar aquellos discursos alienantes que operan al servicio de unos cuantos y que impiden propuestas de desarrollo social más equitativo.

Nunca el desarrollo económico ni tecnológico se sostendría en sí mismo si no se encuentra aunado al desarrollo social.

## **A. Análisis de las necesidades sociales**

Las últimas décadas proyectan transformaciones espectaculares en todos los ámbitos de la sociedad. Los cambios que día a día experimenta la humanidad sorprenden no sólo por su magnitud y profundidad, sino también, por la velocidad en que éstos se suceden y por el nivel de profundización que alcanzan las relaciones e interdependencia entre los países del mundo. La globalización económica es el proceso dominante y determinante de dichos cambios no estabilizados dentro de una tendencia, sin embargo, sí contemplan intensas confrontaciones de diversos intereses que actúan sin límites dentro del mercado. Desde esta posición, la globalización es un proceso económico, político y social que si bien no es nuevo, ha sido retomado con mayor énfasis en los países en desarrollo como premisa específica para lograr un crecimiento económico y erradicar la pobreza; la globalización no sólo genera diversas oportunidades y beneficios en las economías en desarrollo, también, representa un conjunto de amenazas y altos costos para dichas economías.

Por ello, este proceso plantea problemas inéditos y opciones no fáciles de poner en práctica, supone conflictos de gran magnitud como los de la educación superior que requiere de asumir la globalización con criterios ampliamente flexibles, sobre todo, con capacidad crítica en defensa de los valores más importantes de nuestra sociedad y con el compromiso de resguardar y fomentar nuestra cultura, así como, responder a la calidad y excelencia que marca el futuro. Vista de esta manera la Educación Superior es un eje de la globalización, como tal, se debe invertir más en el esfuerzo educativo.

En este proceso de mundialización, la Educación Superior se vuelve una clave del desarrollo de una sociedad y un medio privilegiado para afrontar el futuro con la velocidad que las circunstancias lo requieren.

Asimismo, las universidades deben de reconocer que su función dentro del marco globalizador es responder a la internacionalización del conocimiento, a sus valores educativos y a la formación de recursos humanos.

Para afrontar estos cambios que se gestan en el ámbito internacional, las

instituciones de Educación Superior deberán implementar medidas pertinentes para incorporar las estructuras académicas, los nuevos conocimientos científicos y tecnológicos por lo que deberán fortalecer sus ideas sustantivas: la investigación, la docencia y su extensión universitaria.

Esta estrategia las llevará a elevar la calidad de la educación encaminada a la búsqueda de la transformación social, que impacte tanto en las esferas nacionales como en las internacionales con una actitud positiva, innovadora y crítica que les permita trascender en el futuro.

Existen factores inherentes al proceso globalizador que vinculados a su carácter político e ideológico tienen incidencia en lo social y cultural de cada nación, de tal manera que se requiere plantear y analizar profundamente el papel que se juega frente a esta propuesta macroeconómica, así como, reconocer las dificultades y posibilidades para enfrentarla, es decir, el gran desafío es que las políticas de apertura produzcan más beneficios que costos y que a pesar de estas diferencias sea posible postular tendencias comunes vinculadas a la preocupación por mejorar la calidad y extender los servicios a una cantidad creciente de beneficiarios.

En este orden de ideas, uno de los principales retos de la globalización lo representa “la competitividad que las naciones enfrentan para elevar los niveles de vida de sus sociedades”. Sobre todo en países de lento desarrollo, donde los campos de la ciencia y la tecnología no tienen suficiente crecimiento autónomo, además padecen grandes desequilibrios y desigualdades en lo que al desarrollo social se refiere.

Es decir, las repercusiones de la creciente economía globalizada ha tenido y tendrá efectos especiales en regiones como Latinoamérica en donde el desarrollo del conocimiento científico-tecnológico, de las comunicaciones, la microelectrónica, la biotecnología y la creación de nuevos materiales ha provocado una situación de gran competitividad, en el cual, la obtención y la transmisión del conocimiento, la información y las innovaciones son problemas centrales a vencer para desarrollarse con éxito.

Si bien, los países de América Latina se ven obligados a abrir cada día

más sus mercados al mundo internacional, éstos carecen de los recursos necesarios -de toda índole- para poder igualar el nivel de competitividad respecto a los países desarrollados.

La competitividad implícita en este modelo tiene aspectos ambivalentes tanto positivos como negativos; ha creado condiciones para que algunos países alcancen en poco tiempo un importante crecimiento traducido como mejores condiciones de vida para su población. Se ha avanzado moderadamente en la recuperación económica, la modernización y diversificación de los sistemas productivos, así como, en la gestión macroeconómica, todo esto, basado en una importante afluencia de recursos externos. Sin embargo, en América Latina se han producido, también, retrocesos con efectos sociales demoledores como el incremento de la pobreza.

Estas tendencias señalan no sólo la necesidad de la adaptación de conocimientos y productos tecnológicos, sino también, la necesidad de aplicación de una lógica de innovación que responda a los intereses locales y los de la región. Un proceso de esta naturaleza incrementa a su vez la necesidad de la integración regional, sin perder de vista que la globalización es una realidad latente, en donde, la educación es un factor de cohesión social y el conocimiento la llave para la adecuada competencia global. Es decir, globalizar, para los países subdesarrollados, debe significar reorganizar la economía y la sociedad.

De tal forma que la globalización bien entendida enseña la esencia misma de los cambios que están ocurriendo momento a momento en el mundo y en el ámbito del conocimiento.

Hasta hoy, dichos cambios han afectado fuertemente a América Latina; el esfuerzo que se ha llevado a cabo ha tenido resultados poco claros. Sin embargo, si ha habido avances, éstos han traído consigo un crecimiento en la democratización de los sistemas políticos y una mayor interdependencia de los países de la región basados en una serie de acuerdos de integración. No obstante, éstos logros no son significativos en el terreno de la equidad y la disminución de la pobreza. El crecimiento económico no ha sido suficiente para generar el número de empleos productivos requeridos y se continúa con una gran

desigualdad en la distribución del ingreso.

A pesar de los grandes esfuerzos hechos para superar las diferencias en relación a la educación, salud, seguridad, empleo, etc., la región se encuentra ante una situación donde persiste el rezago que pone en entredicho la sustentabilidad de las propuestas de desarrollo y bloquea la participación democrática. Los llamados países desarrollados plantean que en el futuro este macroproyecto económico, favorecerá a los países subdesarrollados, pero todo dependerá del papel que jueguen éstos en su inserción. Sin embargo es importante subrayar que para éstos últimos esta propuesta plantea grandes exigencias, en virtud de no contar con las mismas posibilidades de desarrollo económico, tecnológico y social competitivo, lo que los coloca en una perspectiva compleja y difícil para todos los sectores sociales y también por supuesto para las Instituciones de Educación Superior.

En este escenario las Instituciones de Educación Superior se convierten en instrumentos para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno, determinando que sus objetivos y políticas se identifiquen con la formación de profesionales en y para un sistema global, comprometidos en la construcción de una sociedad justa basada en la solidaridad y el respeto de los derechos humanos, capaces de valorar el conocimiento científico y el desarrollo de la tecnología, la vinculación con los intereses y necesidades de la población como vehículos para escalar mejores niveles de productividad y bienestar. (AUPETIT 1997, MORENO 1997).

Es necesario precisar que el conocimiento científico posee en este contexto alta relevancia y valoración económica, pero no cualquier conocimiento, sino aquel que articule el desarrollo científico y el avance tecnológico en el contexto de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, como clave del éxito en el macro proyecto. (PLAN DE DESARROLLO DE LA U.V).

México al igual que la mayoría de los países Latinoamericanos no ha quedado exento de ser invitado al proyecto globalizador; sus últimos gobiernos lo han insertado en esta dinámica de cambio que conlleva la creciente interdependencia de la economía mundial, las transformaciones en su estructura



económica política y social y que ésta se vea afectada de manera significativa, asimismo, el desarrollo de una cultura de integración encaminada a comprender la condición humana como única.

Es necesario reconocer que existen distintas visiones del estado y de las dinámicas de los sistemas educativos, influenciadas por las experiencias de los actores y sus posicionamientos. De todos modos es posible reconocer que actualmente existen fuertes desafíos que dichos sistemas deben resolver.

En este contexto es innegable que las Instituciones de Educación Superior, -y las políticas del sistema educativo mexicano- tienen y tendrán una importancia sustantiva para generar mejores índices de crecimiento económico y social. La educación, como eje fundamental del desarrollo, juega un papel central en la definición y aplicación de políticas activas orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades, los programas compensatorios sustentados en la equidad y encaminados a la prevención de la exclusión social.

Las universidades son uno de los factores importantes en la construcción de la competitividad de las localidades, de las regiones y de las naciones. Su contribución consiste en la lenta, pero continua conformación del conocimiento y en la formación de profesionistas altamente calificados, asimismo, en la formación de hábitos y cultivo de actitudes hacia el trabajo con un sentido de responsabilidad social.

Su política educativa debe fundamentar que la Educación Superior consiste en la instrucción y en la formación, asimismo, soslayar que lo importante no es la cantidad de conocimientos sino la forma racional de emplearlos para el bien.

Algunos indicadores que nos permiten observar la forma en que la crisis económica de los últimos años ha impactado las posibilidades de cobertura y calidad de las IES, son:

- El gasto en México para todos los niveles educativos, básico, medio y superior, en 1994 representó 6.1 por ciento con respecto del Producto Interno Bruto (PIB), mientras que en otras naciones fue de más del ocho por ciento.

- El gasto destinado a la educación superior en nuestro país disminuyó de 1989 a 1993 en 3.2 por ciento, lo que afectó en muchos aspectos reflejándose en el desarrollo de la investigación y actualmente se reporta en un 4%.
- El gasto Federal de México en ciencia y tecnología en 1992 representó 0.37 por ciento del (PIB), En contraste, diez años antes en Estados Unidos representó 2.8 por ciento del (PIB), casi 100 veces superior al de México en términos absolutos.
- El problema del gasto en ciencia y tecnología se agrava, si se considera que la inversión del sector productivo mexicano en este aspecto es casi nula. En Estados Unidos, por ejemplo, la industria privada aporta para su desarrollo una cifra equivalente a 1.3 por ciento del PIB, mientras que en México sólo asciende a 0.07 por ciento. Nuestro país gasta más en importar tecnología que en desarrollarla.
- Respecto de los recursos humanos especializados de alto nivel, México cuenta con cerca de 8,000 investigadores, lo que significa aproximadamente un investigador por cada 10,000 habitantes, cifra inferior a las de países como Brasil y Argentina, los cuales llegan a duplicar esta relación. Los países desarrollados cuentan con un promedio de 40 a 60 investigadores por cada 10,00 habitantes, por lo menos 40 veces más que en México.
- En México respecto del nivel académico de los investigadores en las universidades públicas, resulta ilustrativo que el porcentaje de pasantes (doce por ciento), es mayor que el porcentaje de doctores. De los pasantes, 42 por ciento es de licenciatura.
- La proporción de estudiantes de posgrado respecto del nivel de licenciatura en México es bajo, 2.6 por ciento contra 20 por ciento en Canadá y 50 por ciento en Inglaterra. En Estados Unidos se gradúan 31 mil doctores anualmente, 60 veces más que en México, en donde egresa un promedio de 500 por año, la mayoría de la Universidad Nacional Autónoma de México.” (Fuente: Plan General de Desarrollo. Universidad Veracruzana 1997. p. 17-19).

Como resultante de las condiciones mencionadas, se considera que la educación superior en México, puede caracterizarse por un crecimiento desequilibrado y poco planificado; carente de coordinación y desarticulado en su funcionamiento; con limitado apoyo público y privado a la investigación; escasa difusión y vinculación, insuficiente presupuesto, deficiente calidad académica de la planta docente.

En consecuencia, las IES resultan ineficaces para producir los cuadros técnicos y profesionales necesarios para generar ciencia y tecnologías propias; además de no satisfacer en calidad y cantidad las demandas del creciente aparato productivo y con pocas posibilidades de resolver el desarrollo social de millones de mexicanos pobres.

Ante este panorama resalta la urgencia de que las IES y particularmente las universidades públicas replanteen sus formas de organización académica. Algunos aspectos que tienen gran impacto en la posibilidad de cambio de las IES son:

El espacio central de composición de esta relación está condicionada por los procesos de globalización económica y la integración tecnológica, comercial y financiera de los sectores productivos. En lo fundamental se trata de la relación oferta demanda de carreras profesionales en función de los requerimientos del mercado, lo que supone para la universidad el fortalecimiento, innovación y desarrollo de las estructuras curriculares, distribución de la matrícula y redefinición de perfiles profesionales. (Miranda, 1996)

El Programa de Desarrollo Educativo PD 1995-2000 plantea que la relación educación-empleo, o educación-movilidad social, ha tenido un gran cambio en los últimos años. Algunos indicadores permiten afirmar que la subocupación y el desempleo han aumentado significativamente en años recientes y que se ha ahondado la desarticulación entre la educación superior y las exigencias del desarrollo nacional.

Ante esto, las IES deben formular proyectos de vinculación que busquen el impulso del desarrollo integral y sustentable de las comunidades, en particular de aquellas alejadas de los beneficios del desarrollo.

El PND identifica en las IES “...problemas importantes es la falta coordinación entre las instituciones educativas, sobre todo entre las que comparten un mismo ámbito regional o local, es decir, se carece de una relación que aproveche de manera óptima los recursos disponibles y genere nuevas oportunidades de colaboración. Lo mismo ocurre entre los subsistemas que agrupan modalidades educativas diferentes y en general entre los niveles educativos medio superior y superior.

La relación entre el financiamiento estatal y las fuentes alternativas de financiamiento, representa una problemática central para la transformación de las IES.

Se reconoce que los recursos financieros de las universidades, tienen singular relevancia respecto al uso y destino de los mismos, y también en términos de su orientación político-institucional y socioeconómica. En opinión de Miranda se deben asumir políticas de consenso intra y e interinstitucional para el financiamiento de los proyectos alternativos de la universidad frente a los retos de la globalización. A ello se suma el problema de la racionalización del gasto, uso discrecional de recursos y la disputa política por su asignación (Miranda, 1996, p.93)

A pesar de que en los últimos años se ha incrementado la aportación de recursos económicos del Estado, estos resultan insuficientes por lo cual las IES enfrentan el reto de desarrollar esquemas alternos, para allegarse recursos y la necesidad de diversificar y pluralizar los mecanismos y fuentes de obtención de los mismos, indudablemente las IES deben plantear formas alternativas de vinculación con aquellos sectores con los que no ha habido suficiente relación en el pasado. “Lo que está en juego para las universidades no es solamente una mayor independencia financiera. Es sobre todo una redefinición profunda de sus funciones en una sociedad en transición.”

La política educativa nacional ha puesto énfasis en elevar la calidad académica. Para lo cual en los últimos años se han destinado importantes recursos para la modernización de la infraestructura de los centros educativos así como de estímulos al desempeño de la docencia con calidad. Tal es el caso del

Fondo para Modernizar la Educación Superior (FOMES) y el Programa de Mejora del Profesorado de las Instituciones de Educación Superior (PROMEP)

En los últimos años se han establecido otras modalidades para mejorar el desempeño académico: el Programa Nacional de Superación del personal Académico (SUPERA) administrado por la ANUIES, que permite respaldar iniciativas personales e institucionales en programas de actualización y posgrado.

Al respecto, El PROGRAMA NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-200, consigna como compromiso ampliar la capacidad de las Instituciones de Educación Superior con nuevas y mayores oportunidades formativas, mejorar la calidad de los procesos y agentes del proceso educativo, se propone también asegurar que las universidades cuenten con suficientes profesores e investigadores de alto nivel, que realicen las transformaciones requeridas ante la expansión de los servicios y el acelerado cambio en el conocimiento científico y tecnológico, así como lograr una mayor correspondencia de los resultados del quehacer académico con las necesidades y expectativas de la sociedad.

El desarrollo de estrategias educativas innovadoras es la clave para dar respuesta a las necesidades de la sociedad, a los requerimientos del saber científico y para fomentar los procesos de integración social. La calidad educativa, -según los países desarrollados- es un elemento que concentra las esperanzas de superar la desigualdad social, la pobreza y de crear condiciones de desarrollo con equidad; la realidad en países como el nuestro es que los sistemas educativos no han respondido a las expectativas depositadas en ellas en términos de propiciar mejores condiciones de vida.

En nuestro caso, debemos orientar todos nuestros recursos y capacidades para desarrollar una educación superior que forme a los universitarios para vivir en condiciones de cambio constante, donde las relaciones de producción sean menos jerárquicas.

La posibilidad de transformación de los sistemas educativos empezó a anularse a raíz que los esquemas de producción han cambiado y han tenido nuevos requerimientos. Hoy nos enfrentamos con jóvenes que han pasado diez

años en la escuela, que tienen un manejo insuficiente de habilidades básicas de comprensión, lectura, cálculo básico, que alteran sus posibilidades para acceder al mercado laboral.

Los nuevos sujetos de la educación deben ser formados para tener iniciativas, ser más creativos que ordenados, entrelazadas estas características, con valores esenciales como la libertad, la participación, igualdad y la solidaridad.

Veracruz es un estado importante en el marco de la economía nacional. El petróleo, la petroquímica, innumerables productos agrícolas, ganaderos y pesqueros, así como una planta industrial en crecimiento lo colocan junto con los servicios, el comercio y el turismo, como una entidad con grandes posibilidades de expansión.

Sin embargo, en los últimos años el panorama de desarrollo social y económico de nuestra entidad se encuentra en crisis a partir de la inserción de México en la economía internacional. Baste como ejemplo el sector agrícola que se encuentra inhibido, entre los factores por: “descapitalización, falta de oportunidad en los financiamientos, deficiencia de tecnología y asistencia técnica; limitada cultura y visión empresarial, y una infraestructura de abasto y comercialización también insuficiente, con incipientes efectos en la integración regional”

Veracruz próspero y pujante pero también pobre y atrasado. Con más de 700 mil indígenas y con índices de pobreza que igualmente lo ubican en los primeros lugares nacionales de marginación social, “entre 1970 y 1990 Veracruz pasó del lugar 15 al 5 en la escala nacional de entidades con mayor índice de marginación, sólo después de Oaxaca, Chiapas, Guerrero e Hidalgo.”

Esta marginación se observa en la carencia de servicios básicos para la mayoría de la población bajos salarios, crecimiento del desempleo, y un alto porcentaje de analfabetismo. (Arias, Rafael)

- En lo que se refiere a la educación superior, el sistema esta conformado por cincuenta instituciones:
- La universidad veracruzana
- Dos universidades pedagógicas

- Siete universidades privadas
- Diez tecnológicos
- Catorce normales
- Dieciséis institutos, centros y escuelas públicas y privadas
- La situación actual de las IES en el Estado, no difiere mucho del panorama nacional. Se caracteriza entre otras por:
  - Ineficientes canales de comunicación e interacción, que impiden el conocimiento adecuado sobre los recursos, problemas y perspectivas de desarrollo nacional.
  - Desvinculación entre la educación media y superior, que conduce a serios problemas que inciden en la formación de los estudiantes durante su trayectoria académica; generando problemas de elección de carrera y deserción.
  - Carencia de un diagnóstico actualizado, confiable y accesible de la situación socioeconómica del Estado, en particular del nivel educativo superior.
  - Mecanismos poco diversificados para obtener recursos de fuentes distintas a las tradicionales.
  - Desigual asignación de recursos.

Aunado a esto, la tasa de crecimiento anual promedio de la educación media ha sido varias veces mayor que la tasa de crecimiento de la población respectiva, por lo que la tasa bruta de escolarización en los 90 es unas cuatro veces superior a la de 1960. Superó el 7% anual

La prospectiva en cualquiera de los escenarios de la situación y tendencias actuales, recomienda en principio, incrementar las relaciones de la ciencia con su entorno social. La demanda es urgente a partir de una estrategia que permita la promoción y realización de estudios interdisciplinarios sobre los impactos producidos por los avances de la ciencia, la tecnología, la organización social y la cultura.

Los sistemas de enseñanza deberán ser cada vez más flexibles, tanto como sea posible, para permitir una vinculación efectiva de la universidad con la realidad. Así mismo, ante la excesiva heterogeneidad, complejidad y

segmentación del sistema de educación superior, la recomendación del diseño de estrategias globales, requiere del diseño de modelos educativos que privilegien la formación de profesionales con bases sólidas tanto en el conocimiento de los derechos humanos, educación para la paz, la democracia, para la salud, la conservación del ambiente, etc. Es decir, la universidad tendrá la obligación de conformar un nuevo tipo de sujeto social: trabajador del conocimiento científico y tecnológico, con actitudes y valores profundamente comprometidos con la promoción del bienestar y la solidaridad social.

Se debe tomar en consideración las grandes transformaciones socioeconómicas que se vienen dando en la zona norte del estado. En los últimos años, se han presentado grandes inversiones económicas en varios sectores estratégicos lo que da como resultado un cambio cualitativo y cuantitativo de las relaciones e interacciones humanas dentro de la comunidad.

Este ambiente nos obliga a replantear el papel de la Educación superior en nuestro caso la psicología, como una alternativa para garantizar el bienestar y la convivencia entre el individuo y el grupo y el grupo y los individuos. Este desarrollo económico debe garantizar el desarrollo social de todos los integrantes de la sociedad; para ello la universidad veracruzana debe estar a la vanguardia de las decisiones y de los acontecimientos y así reevaluar su papel de productividad.

En este sentido la educación superior se coloca en el centro de la reflexión sobre el papel que esta tiene en la solución de los principales problemas de desarrollo y crecimiento ya que relaciones entre educación y desarrollo económico son indiscutibles.

La importancia de la educación superior se fundamenta también, en el hecho de representar el escenario donde además de formarse recursos humanos calificados, se genera y revoluciona el conocimiento, se desarrolla la tecnología y se difunde y aplica el producto de esas actividades.

"No hay duda que la educación es una palanca para superar la pobreza, en especial cuando se formulan y ejecutan políticas educacionales vinculadas a las sociales y económicas" (Proyecto Principal de Educación SIRI-UNESCO,



1996).

El desarrollo actual de la educación superior en nuestro país se caracteriza por un mayor reclamo para lograr una mayor racionalidad y flexibilidad del sistema en su conjunto y una mayor calidad, pertinencia social y eficacia de las instituciones que lo conforman.

La educación por su costo e importancia tendrán que ser objeto de un mayor escrutinio y valoración social. La eficacia y transparencias en la aplicación de los recursos a su disposición así como la calidad de sus resultados de la docencia, la investigación y la difusión será de interés colectivo.

## **B. Análisis de la disciplina**

### *El contexto de la disciplina psicológica*

La ciencia es una actividad humana que tiene sus raíces en las capacidades que todos compartimos; es un cuerpo organizado o sistemático de conocimientos que hace uso de leyes o principios generales; es un conocimiento acerca del mundo, del cual tienen un acuerdo universal quienes comparten un lenguaje (o lenguajes) y criterios comunes para la justificación de estos conocimientos y creencias (Wartofsky, 1986).

La ciencia es una manera compleja de estudiar la realidad y para su cristalización se requiere la confluencia de factores sociales, políticos económicos, intelectuales, artísticos y filosóficos (Serrano, 1980).

Como práctica la ciencia necesita ser disciplinada, rigurosa, argumentada y razonada, e incluir la pluralidad en su realización, partiendo la certeza que le da una particular postura filosófica. Este quehacer no está exento de la influencia que tienen en las preferencias y valores del hombre de ciencia, ya que no existe hasta el momento una concepción intemporal y universal de la ciencia y del método científico que permita descartar o suprimir áreas de estudio; ni defender o rechazar áreas de conocimiento porque no se ajustan a algún criterio prefabricado de cientificidad (Chalmers, 1994).

### *La evolución de la Psicología como ciencia*

De acuerdo a la revisión de Antonio Cáparros (1990), los psicólogos regulan su actividad por el método científico con el objetivo de adquirir el conocimiento racional del ámbito de la realidad que corresponde a su disciplina, sin que esto signifique que persigan ese objetivo en forma directa. pues si así fuera esta comprensión abstracta sería ajena a la actividad histórica, concreta y real de los psicólogos. Estos generan el desarrollo del conocimiento científico dirigiéndose a objetivos específicos, históricamente determinados por personas concretas pertenecientes a comunidades científicas, con intereses centrados en problemas particulares. Los psicólogos como científicos tratan de resolver

problemas conocidos y presuntamente significativos y resolubles a través de una conducta racional y propositiva.

Los psicólogos han incrementado su conocimiento intentando responder a preguntas generadas en los diversos ámbitos de la dinámica del ser humano en sí y de las interrelaciones sociales en la que se desenvuelve, tales cuestionamientos provienen de diferentes niveles de abstracción y emanan de múltiples posturas teóricas. Preguntas que van desde la clasificación de un dominio hasta la búsqueda de explicaciones pasando por la descripción de un proceso y el establecimiento de relaciones entre dos ó más parámetros, que se refieren particularmente a fenómenos, acontecimientos, estado de cosas o a los mecanismos subyacentes de los mismos. Aclarando que el alcance de los fenómenos investigados y el de los problemas planteados en relación a ellos, siempre es limitado en la investigación real.

La teoría con la que el psicólogo enfrenta los dilemas de investigación que confronta, rara vez estará diseñada con la pretensión de dar respuesta a todos los fenómenos implicados en los dominios estudiados, la realidad es siempre mucho más compleja que el nivel explicativo de la teoría.

Los fenómenos más familiares y arquetípicos que tratan de resolver los psicólogos son empíricos, siendo estos más fáciles de describir que de definir, además son parcialmente determinados por contextos concretos e históricos de investigación, en los cuales una parte constitutiva central, es una red lingüística y conceptual teórica en la cual se hace presente el mundo. Esta red por otra parte integra de forma inseparable sus propios componentes objetivos que proporcionan información acerca de los fenómenos en cuestión y que se supone bien fundada.

Hay que subrayar que los hechos empíricos aunque resulten los más familiares no son los únicos que investigan los psicólogos pues también se plantean dilemas conceptuales. Estos son referidos directa e inmediatamente a las teorías científicas, son exhibidos formalmente por ellos y afectan por tanto a las construcciones conceptuales creadas para enfrentar lo empírico, lo que nos

dice que el análisis de lo concreto de la realidad no es ni empírica ni conceptualmente puro, siempre estará ceñido por el nivel interpretativo.

Los problemas conceptuales de psicología han sido como los de toda ciencia de naturaleza interna, derivada de inconsistencia y contradicciones de sus teorías, y de la vaguedad y circularidad de sus conceptos. Y de naturaleza externa derivada de conflictos y tensiones de una teoría y otra o con una posición filosófica o epistemológica que se supone bien fundada y que son aceptadas en la comunidad científica.

En la práctica psicólogos se enfrentan con numerosos casos que no demandan en su construcción una teoría científica estricta y bien explicitada. Sus actividades de experimentación, observaciones sistemáticas, explicaciones, predicciones, se orientan hacia una teoría científica así, los productos resultantes son sobre todo, el instrumento resolutorio de situaciones empíricas y objeto de planteamientos conceptuales.

La actividad científica progresa problematizando lo concreto, creando y analizando desde la teoría, la cual se valida para su recepción por su presunta fecundidad y sus posibilidades heurísticas, por sus oportunidades para plantear nuevas argumentaciones y elucidar controversias, que sean sorprendentes y significativas para la comunidad científica.

Esta panorámica de los saberes teóricos, parece ser la explicación de una de las grandes controversias dentro de la Psicología: la gran diversidad de Modelos Teóricos utilizados en la actualidad. Al ser el objeto de estudio de la psicología, en su definición compleja, los estudiosos se han visto enfrentados con el límite de sus explicaciones, con la necesidad de explicitar su posición epistemológica y de analizar la manera en como sus aproximaciones se integran o diferencian de otras explicaciones propuestas en el campo.

### *Perfiles históricos de la psicología*

Este breve análisis histórico va a ceñirse a la psicología científica. Sin embargo, no se quiere dar a entender que el conocimiento psicológico se agota en el discurso científico o que la llamada psicología filosófica anterior a Wundt, Pavlov o Freud no tiene otro significado histórico que el de constituir los antecedentes filosóficos o ser el pasado de la actual psicología científica.

Nuestro pasado histórico, la llamada psicología filosófica anterior a la experimental y positiva tiene valor en sí misma y no tan solo como antecedente de ésta.

Conviene insistir en la disipación en el malentendido que resulta de la frecuente etiqueta filosófica a la psicología anterior a la científica. Es en definitiva, una exigencia de coherencia con la idea de ciencia y psicología que se ha expuesto y que se plasma en las diversas modalidades del concepto de maxiteorías y en los componentes filosóficos, ontológicos y epistemológicos que implica. Ni nuestro presente es tan científicamente puro como a veces se pretende ni nuestro pasado tan filosóficamente puro como casi siempre se sostiene.

Aquí se pretende patentizar que las viejas psicología se elaboraron dentro del entramado que siempre han constituido filosofía, ciencias particulares y saberes técnicos. En el caso de la psicología, con sus cambiantes dominancias, las articulaciones principales acontecieron entre filosofía y ciencias y artes médicas y de la vida. Hay que reconocer que la psicología tiene en este sentido otras deudas que van desde el hecho histórico de que la física haya sido siempre su ideal científico. Ahí están los modelos mecanicistas y químicos de la mente, los conceptos tomados de la electricidad y el magnetismo, los datos empíricos proporcionados por la óptica a las teorías perceptivas, etc.

Y en lo que concierne a los saberes técnicos baste mencionar, al margen de la medicina, a los saberes educativos. También estos implican unas ideas psicológicas, con frecuencias de origen filosófico. No obstante, la psicología contenida en el pensamiento y la práctica educativa se agota en la psicología de sus posibles fuentes filosóficas.

Las propias tradiciones educativas, sus prácticas pedagógicas, las necesidades sociales que son sus problemas, etc. pueden introducir unas mediaciones y articulaciones que confieran a la psicología educativa una identidad propia e irreductible.

Por otra parte, creer que tras la constitución de la psicología como ciencia todo pensamiento psicológico haya quedado monopolizado por la psicología científica. No es que se vaya a replantear la tesis de la prioridad de esta psicología. Se trata simplemente de dejar constancia que también en nuestros días la filosofía, la fisiología, las neurociencias, la biología, la teología, la pedagogía, etc. siguen generando conocimientos psicológicos dentro del entramado del saber fundado.

El conocimiento psicológico se articula y se organiza alrededor de la psicología como ciencia aunque no se agote en ella ni en su seno se genere al margen de la filosofía y las restantes ciencias y manifestaciones culturales.

En épocas más recientes aspectos como la especialización, la producción en serie y el desarrollo tecnológico científico de fines del siglo XIX fueron el marco para revolucionar la herencia de Wundt representada por una psicología estructural de Titchener quien contrario a las exigencias de un mercado que demandaba soluciones prácticas, éste solo era capaz de ofrecer conocimiento de la estructura de la conciencia, particularmente de la naturaleza de sus elementos y principios que regían sus relaciones. Como consecuencia de tales condiciones surge una psicología con matices funcionalistas y dirigida por W. James y seguido por Dewey quienes reaccionando a la psicología oficial de Titchener, proponen una alternativa que da cuenta del para qué es la mente, más que el qué es la mente (la función más que la estructura).

Kantor y otros, hacen un replanteamiento del conductismo skinneriano, al centrar su atención en la relación interconductual a través de sus trabajos que permiten una visión más amplia de los procesos inherentes al ser humano. En la Universidad de Hopkins, J. B. Watson enseñaba conductismo; en la Universidad de Oxford, H. Carr, representaba al funcionalismo; y en la Universidad de Cornell, Titchener enseñaba estructuralismo. Así también, en Berlín, Kohler y Kofka daban

cátedra de la teoría Gestalt, formulaba por Wertheimer. Con Perls, la gestalt sufre transformaciones en su técnica y en los instrumentos de evaluación, vinculándose metodológicamente con la corriente conductual para realizar sus investigaciones. La Universidad de Harvard es sede del estructuralismo pero permite que otras corrientes tengan su espacio, respetando los límites de cada una de ellas. La Universidad de Columbia practica un eclecticismo representado por Woodworth.

Las aportaciones teóricas de una óptica que privilegia los procesos cognoscitivos se ve representada por los trabajos de Piaget, Bruner, Vygotsky, y Ausubel entre otros.

Más recientemente los cambios en las ciencias físicas han impactado el campo de la psicología con el advenimiento de la cibernética y de la teoría de sistemas que apartan paradigmas acerca de los sistemas que se autorregulan y han permitido dilucidar el funcionamiento de otros sistemas como la familia.

Las fronteras de las ciencias sociales se han vuelto permeables a los desarrollos en otros campos de la ciencia lo cual ha permitido ampliar las construcciones epistemológicas a través de las cuales se pensaba el objeto de estudio de la psicología.

### ***Objeto de estudio de la psicología***

La delimitación del objeto de la psicología es un problema auténtico y genuino. Ante este problema los Psicólogos se confrontan. Esto no significa que no haya escritos donde algún psicólogo, reflexionando sobre su propia ciencia, trate de profundizar en la naturaleza de su objeto, en su alcance y su significado. O que en ciertos periodos de crisis interna de identidad intelectual de la psicología o de algunas de sus grandes escuelas, tradiciones o paradigmas o de polémica con otras disciplinas próximas, esta reflexión definitoria del objeto no se haya convertido en una eje de discusión amplio y necesariamente compartido por los psicólogos.

La comunidad psicológica ha debatido acerca de su objeto, considerándolo como la conciencia, el inconsciente, la conducta, la actividad cognoscitiva o el procesamiento humano de información entre otras posibilidades. Esta diversidad

en la concepción del objeto es parte del proceso de recuperación de su identidad interna. La discusión sobre el objeto de conocimiento de la psicología no puede ignorar los aspectos epistemológicos y metodológicos que van a configurar el marco de referencia posibilitador de la investigación empírica estructurada en el proceso de recuperación de identidad científica.

Definir una unidad de objeto podría considerarse como una necesidad epistemológica sin embargo las características de la multifactorialidad del proceso humano hacen difícil tal definición única. Así el conjunto de todos los esfuerzos de investigación conforman una conciencia comunitaria de identidad. La complejidad de este campo ocasiona que se tenga que optar aunque solo sea mediante una práctica no consciente de sus compromisos teóricos por una u otra teoría, de alguna manera los psicólogos recapitulan a través de su formación algunos aspectos de la génesis histórica de su disciplina, sus problemas y sus términos se especifican cada vez más.

La definición de objeto de la psicología es un problema conceptual que debe apoyarse para su investigación en los instrumentos intelectuales propios de la reflexión epistemológica además de tener dimensiones empíricas y descriptivas.

La problemática del objeto de la psicología no es exclusiva de ella. De alguna forma la conocen todas las disciplinas científicas. Este problema común de la ciencia no resulta solo de los límites del conocimiento. Si no que tiene sus raíces ontológicas en la medida que la ciencia trabaja con el supuesto de un mundo natural y social común en el que al mismo tiempo que se reconocen dominios, niveles y estadios de desarrollo diferentes, se afirma una unidad básica natural y social, que constituyen el fundamento de todos los dominios científicos.

La diferenciación de las disciplinas justifica la multidisciplinariedad, a su vez la unidad exige la interdisciplinariedad, lo cual dificulta la delimitación de dominios y objetos. Problemática que por supuesto afecta a la psicología, especialmente en relación con sus disciplinas limítrofes: las ciencias de la vida y las de la sociedad.



La investigación en psicología no responde a un plan reducido de la definición teórica de un objeto, se centra en fenómenos generados por la dinámica interna de la disciplina misma y por problemas determinados por las necesidades sociales. Por lo tanto hay muchas dificultades para hallar numerosas conexiones en los planes universitarios de formación psicológica y en la distribución del trabajo docente e investigador.

Desde este punto de vista podemos decir que el objeto de la psicología, se ha conformado por el conjunto de problemas, conceptos, teorías, procedimientos metodológicos planteados a partir de una diversidad de teorías, en donde el pluralismo epistemológico y teórico dan cuerpo a la práctica psicológica.

### ***La psicología en México***

La psicología en México, se ha desarrollado vertiginosamente desde la época de los setenta hasta la actualidad. Antes de este periodo, su crecimiento había sido más bien lento (Colotla, 1981)

Sus raíces provienen de la fundación del primer hospital para enfermos mentales en América: el hospital San Hipólito en la Ciudad de México (Calderón Narváez, 1966).

Durante la época de la Colonia, algunos filósofos, médicos y otros publicaron obras de tipo psicológico. Por citar algunos encontramos a fray Alonso de la Vera Cruz que publicó en 1557 su obra *Physica Speculatio*, tratado de ánimo, en el que describe y analiza la filosofía y la psicología aristotélicas, hasta la filosofía de sus contemporáneos.

Acercándonos más a la época moderna, diversas personalidades de la medicina y la pedagogía ofrecieron publicaciones tales como *La psicología del doctor Enrique C. Aragón*, en 1902, *la introspección involuntaria*, del doctor Juan Perón del Valle, en 1902, *La Ficción de la locura*, del doctor Meza Gutiérrez, en 1911, y el *Ensayo de psicología de la Adolescencia*, del doctor Ezequiel A. Chávez, en 1928.

El curso de Chávez en la Escuela Preparatoria y otros formaban parte de los planes de estudio de otras disciplinas humanísticas (filosofía, educación,

medicina, derecho), constituían lo que hasta 1937 era la enseñanza de la psicología en México. En 1937 se creó en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, un grado académico, con plan de estudios diseñado por Ezequiel Chávez, que incluía tres años de estudio para la obtención de la maestría en psicología. El plan de estudios de 1937 fue modificado en 1945 por el doctor Fernando Ocaranza y en 1949 por el doctor González Enríquez y fue hasta 1952, cuando una comisión de profesores del departamento de Psicología destacándose entre ellos al doctor Guillermo Dávila, hizo modificaciones substanciales al programa, aumentándolo a siete semestres, así como la fundación del doctorado en Filosofía. En 1958 se crea un programa completamente diferente para optar por el título de psicólogo, dentro del mismo Colegio de Psicología de la UNAM.

Y es hasta 1973, donde se designa a la “Facultad de Psicología” como tal y trasladándola a un nuevo edificio en la Ciudad Universitaria.

Fuera de la UNAM, en 1963, la Sección de Psicopedagogía de la Facultad de Pedagogía, Letras y Ciencias de la Universidad Veracruzana ofrecía distintos cursos sobre psicología. A partir de esta fecha surge la carrera de psicología que tenía como finalidad preparar maestros para dedicarse a la docencia dentro de los límites de la Enseñanza Media. Esta constaba de un tronco común a Filosofía, Pedagogía, Letras e Historia con duración de un año; posterior a ello se cursaban tres años más para obtener el título. En el transcurso de estos, se abordaban materias básicas de anatomía, estadística y psicometría, psicología del desarrollo, aprendizaje, personalidad y psicopatología, y didáctica de la psicología (Facultad de Pedagogía, 1963).

### *Influencias paradigmáticas*

La psicología mexicana a través de su desarrollo a recibido múltiples influencias. En sus inicios fueron la psicología europea (francesa y alemana), y posteriormente la norteamericana.

En los años 40 y 50 la psicología mexicana fundamentalmente se centra en el psicoanálisis, psiquiatría, fenomenología y psicometría. (Galindo 1985)

En los años sesenta, se tiene una clara orientación psicoanalítica y psicométrica, los planes de estudio están dirigidos a la aplicación de test y a la práctica clínica privada.

El movimiento conductista era más radical, ya que este movimiento de psicología en México, no sólo critica científicamente a la psicología sino que cuestiona su impacto social. Los enfrentamientos con el psicoanálisis son fuertes, especialmente porque a este se le critica de ser una escuela idealista. También las escuelas cognoscitivistas son cuestionadas por su metodología y explicaciones “mentalistas”.(Galindo 1986).

Esta expresión multifasética de la Psicología en los 60's, tenía de cualquier forma que reflejarse en la enseñanza de la disciplina en nuestro país. En el centro cosmopolita más grande, la ciudad de México, la psicología era enseñada todavía por filósofos, fisiólogos, matemáticos, entre otros profesionistas de las disciplinas que aportan; esto, reflejaba las condiciones en que se encontraba la Psicología.

El periodo entre 1969 y 1981, se caracteriza por un enorme auge de la psicología, los psicólogos trabajan principalmente como auxiliares psiquiátricos y como aplicadores de test, prestando sus servicios en numerosos campos de la educación, la empresa, la industria, la vivienda y la salud, así como en diversos campos de la investigación.(Galindo, 1985).

En los últimos 20 años el perfil del psicólogo se transforma lentamente caracterizándose principalmente por: una tendencia por generar una psicología científica; la preocupación de desarrollar una psicología “propia” y el de crear una psicología orientada a las necesidades de la sociedad.

En el desarrollo histórico de la Psicología en México también se ha caracterizado por el auge de diversas escuelas como:

*La psicología Transcultural*, surge como una reacción en contra de posturas especulativas y también en contra de las limitaciones psicoanalíticas y psicométricas del quehacer del psicólogo. Esta se fundamenta en los patrones de la psicología social estadounidense, siendo una de las metas de este movimiento

es consolidar una *psicología del mexicano*. (Galindo 1986).

La influencia del movimiento transcultural alcanza mayor auge entre 1963 y 1973, En el 63 se funda en Centro de Comportamiento en la Ciudad de México. Las principales aportaciones de la psicología transcultural son la introducción de la investigación seria y sistemática, la formación de varias generaciones de investigadores, la organización de la Sociedad Interamericana de Psicología y diversos congresos que difundieron el quehacer del psicólogo.

*La psicología Conductista*. Como se menciono anteriormente en su primera etapa se remite a la Universidad Veracruzana, convirtiéndose en el centro de difusión de la psicología conductual para los países de habla española. En 1972, en la UNAM, se funda un laboratorio de análisis experimental de la conducta y el 1976 se funda la Sociedad de Análisis de la Conducta, que aporta la publicación de la *Revista Mexicana de Análisis de la conducta*.

Este panorama, sin lugar a dudas, permite visualizar una psicología plural multidireccional que requiere ser sometida a la crítica, la cual permite valorar si estos desarrollos pueden representar un atraso en su avance teórico-metodológico y epistemológico, o representa en su diversidad, la riqueza conceptual necesaria para intentar explicar los complejos procesos inherentes y subyacentes al comportamiento humano.

En la psicología Mexicana han prevalecido los grandes modelos o teorías psicológicas desde los cuales se han construido explicaciones de diversos niveles de abstracción con respecto al ser humano, como serian el psicoanálisis, conductismo, cognoscitivismo, humanismo y más recientemente los aportes de la teoría de sistemas y del constructivismo.

Si bien históricamente el debate se había centrado en las explicaciones de los diversos cuerpos teóricos es la demanda actual de una práctica a través de cual se pueda aportar a la resolución de los diversos problemas, lo que da forma a este quehacer en el cuál aquellos modelos que tienen más definidas sus aportaciones metodológicas y técnicas son los que se utilizan para plantar las intervenciones en los diferentes campos.

### *La psicología como disciplina*

La psicología se inicia en México 18 años después de la fundación del laboratorio de Leipzig por Wundt, y en sus orígenes se ve influida por las corrientes estructuralistas derivadas del racionalismo kantiano y hegeliano y por la fenomenología. En este primer periodo de la psicología como disciplina en México, cabe destacar la visita en varias ocasiones de James Baldwin, que influyera más en el desarrollo de los enfoques organísmicos y evolutivos franceses que en las tendencias u orientaciones que privaron en la psicología mexicana en los años posteriores.

La creación den 1959 del nivel profesional de licenciatura en la UNAM, constituyó, el primer marco de referencia de identidad de la psicología como disciplina. No sólo surge la preocupación por incorporar a los psicólogos a la enseñanza y ejercicio profesional de la psicología, sino que irrumpen las primeras manifestaciones por delimitar a la psicología como ciencia y profesión, y por consiguiente, por procurar una identidad disciplinaria al psicólogo en México.

En concordancia con esa preocupación se ha provocado que la Psicología Mexicana se constituya como una disciplina ecléctica, sin compromiso epistemológico explícito, sin una tradición de discusión sin una fundamentación en la reflexión sobre la investigación y la práctica social, aparentando un pluralismo que se refleja en las prácticas de la enseñanza y del ejercicio profesional.

### *Formación del psicólogo en México*

Formar psicólogos capaces y hacerlo de manera eficiente, sin contrariar las posiciones mayores o menores de las diversas aproximaciones resulta, sin duda, un objetivo difícil de alcanzar.

Una de las grandes paradojas de la psicología es que, siendo la ciencia experimental de la conducta, ha aportado poco o nada a una tecnología de la enseñanza de la psicología misma. Ribes (1989) destaca dos motivos o determinantes principales:

Porque en la psicología, como en otras ciencias, coexisten visiones protocientíficas, precientíficas y científicas de la conducta (Kantor, 1963) que producen la falsa apariencia de una ciencia que dispone de múltiples puntos de

vista opcionales para afrontar los problemas experimentales y teóricos que le conciernen. Se habla constantemente de corrientes o puntos de vista teóricos alternativos para la comprensión de un fenómeno conductual, como si ellos fueran igualmente válidos desde una perspectiva histórica de análisis. La diversidad de corrientes o teorías en psicología demuestra que atravesamos por una etapa de transición de grandes dimensiones, en que se abandonan muchas de las concepciones protocientíficas y precientíficas de la psicología, al tiempo que se cimentan y refinan las bases conceptuales y metodológicas que permitirán integrar un marco de desarrollo homogéneo.

La coexistencia de formas históricamente heterogéneas de concebir los problemas planteados por el estudio del comportamiento ha convertido a la enseñanza e investigación en psicología en una mera cuestión de gusto particular por alguna tendencia, opiniones sobre la artificialidad de la metodología empleada o predilecciones por teorías humanistas sobre la conducta. Esta fragmentación de la comunidad verbal entre los científicos del comportamiento se ha traducido en una fragmentación semejante a los programas de formación de profesionales e investigadores.

Tradicionalmente, los objetivos de la enseñanza no se especifican de antemano con base en las actividades que el psicólogo debe desarrollarse en el campo profesional, sino que los objetivos son una consecuencia arbitraria de una sucesión de contenidos curriculares estipulados de acuerdo con los puntos de vista representativos.

La enseñanza de la psicología se encuentra estrechamente vinculada a la condición misma de la disciplina como ciencia y a muchas de sus características como actividad profesional.

Aún cuando la enseñanza de la psicología no puede divorciarse del examen de la naturaleza de la disciplina y de su inserción social, es históricamente en la formación universitaria del psicólogo, donde radica en buena parte la génesis de su problemática global.

Hasta los años de 1958-1959 en que se creó el nivel profesional de licenciatura en el entonces Colegio de psicología de la Facultad de Filosofía y

Letras de la UNAM, la psicología constituía un conjunto de cursos, que aun cuando exploraban la diversificación hacia contenidos de orden aplicativo, no formaban un currículum autónomo con objetivos precisos. A partir de dichos años no sólo se estructura por vez primera un currículum con el propósito de dotar de especificidad académica a los estudios de psicología, sino que se inicia un proceso de masificación de la enseñanza difícil de prever en esos momentos.

Exceptuando casos asilados, la enseñanza de la psicología en México se ha caracterizado por reproducir o quizá generar, por un lado, una actitud ecléctica frente a la disciplina, y por el otro, un egresado con un perfil social y profesional amorfo (Ribes, 1990). Si esta falta de definición precisa del qué se enseña y para qué se enseña no fueran suficientes, debe agregarse que el crecimiento masivo tanto en el número de estudiantes como en el de centros de enseñanza superior, obligó institucionalmente, a un aumento correspondiente en la planta docente requerida, que sin ajustarse a ningún criterio de planeación ni programa sistemático de formación de profesores, se estableció bajo las más puras reglas de la oferta y la demanda. Por estas razones, aun cuando al comparar el panorama actual frente al de la década de los sesenta, el número de profesores con posgrado y con una formación mínima para la investigación es mayor en términos absolutos, su significación relativa es diluida por la necesaria dispersión de actividades, centros de enseñanza y número de estudiantes que deben atenderse.

Para abordar el tema de la profesión, es preciso hacer un recorrido sobre las ubicaciones que se hacen de ella, las formas que se proponen para su estudio y todo el proceso que implica el tener una concepción de profesión, así como la argumentación que se da para validarla, en el proceso de formación profesional de los estudiantes, esto involucra la relación directa con los planes de estudio o currículum de cualquier facultad o escuela de psicología. Invariablemente, el currículum de psicología, cualquiera que ésta sea, tiene implícito o explícito lo que se concibe como profesión y con ella se orienta la posible intervención profesional del egresado.

El establecimiento de las profesiones de acuerdo a las problemáticas y

cambios de una sociedad en desarrollo le marca sus funciones y prácticas a realizar con sectores o problemas, el recorte de su ejercicio profesional se establece en un proceso de demarcación de lo que se entiende o identifica como necesidades sociales a resolver, en ese sentido las profesiones tienen su origen en las relaciones sociales de producción, de acuerdo a las necesidades sociales producidas en un periodo determinado o si se acepta de sectores de la sociedad civil.

Se conceptualiza la profesión como un producto de la sociedad industrializada; consecuentemente como un proceso que se encuentra en constante cambio, puesto que la sociedad industrial nunca se ha caracterizado por ser estática, que así se le conceptualice por sus teóricos, responde a otros intereses más de carácter ideológico y político.

Una de las creencias o explicación de cómo surge la profesión, o la disciplina de la psicología, está fundamentada en la de que nace de la medicina, la magia, la religión y la filosofía. De allí la búsqueda de los puentes o nexos para estudiar la profesión, como si ésta tuviera una autonomía que sólo se puede entender en función de la profesión misma y en relación de influencia con otras disciplinas. Ubicando la formación profesional como un proceso individual y olvidando que es un resultante histórico social, donde se engarza lo individual y lo social en una amalgama de conjunción donde se puede comprender el proceso de formación profesional sin ser ajeno a la demanda social.

No es posible pensar que el psicólogo tenga independencia por su identidad, se tiene que pensar en la formación social y en la norma social que perfila un prototipo del quehacer profesional. Sin embargo, sí se puede aceptar el proceso de construcción individual, donde el profesional de la psicología vive una particularidad, de acuerdo a los procesos de formación académico políticas y no con una autonomía que visualiza su quehacer ajeno a la realidad social.

La profesionalización de la psicología se fue configurando, por la acción práctica frente a demandas sociales particulares en un momento determinado. De ahí que el fraccionamiento del campo profesional del psicólogo obedezca fundamentalmente a las circunstancias en que el servicio es requerido, más que a



consideraciones de orden metodológico o teórico.

La psicología clínica, la educativa, social del trabajo, y muchas otras más que van surgiendo como consecuencia de la especialización de las demandas sociales, más que como consecuencia de la especialización de los conocimientos psicológicos, constituyen campos de intervención social que no responden, en sentido estricto, a una aplicación de la psicología.

La psicología, profesionalmente, ha sido un conjunto de procedimientos que se han desarrollado paralela e independientemente a las técnicas, metodología y conocimientos de la disciplina científica o mejor dicho, de su proyecto. Para Ribes ( ) no existe una psicología aplicada en sentido estricto, dado que las aplicaciones se han dado desvinculadas de un cuerpo o disciplina que las genera. Si la psicología como disciplina guarda un status contradictorio, su condición como profesión es todavía más crítica.

## PROYECCIÓN DE LA DISCIPLINA

En cuanto a la proyección la carrera de psicología como profesión cada vez se concreta en opciones del quehacer profesional que ofrece alternativas para solucionar problemas sociales. Por tanto, el mercado de trabajo demanda la inclusión del psicólogo como integrante de los equipos profesionales.

Los cambios actuales en las modalidades educativas están requiriendo que las universidades formen profesionistas cuyo perfil incorpore conocimientos, actitudes y habilidades para incidir de manera mas integral en la solución de los problemas.

La diversidad de campos de aplicación recientes de la psicología demanda que el psicólogo se integre a equipos de trabajo inter y multidisciplinarios.

La profesión se proyecta hacia la investigación-intervención de problemáticas sociales múltiples, por lo tanto el papel de la universidad es a su vez de incorporación de los avances disciplinarios y al mismo tiempo vinculación con las instituciones sociales que al futuro absorberán a los profesionales

egresados.

La proyección de la profesión se orienta hacia su utilidad como campo científico y disciplinar priorizando su inserción social en la resolución de problemas concretos.

La Psicología como disciplina ha diversificado, sus posibilidades de intervención en campos emergentes, dando una mayor amplitud al egresado en el mercado de trabajo.

La psicología como ciencia tradicionalmente ha estado en continuo desarrollo teniendo este siglo que comienza el reto de consolidar sus intervenciones.

### **C) Análisis del mercado ocupacional.**

En el mundo actual la velocidad con la que se suceden los cambios en la realidad y la manera de concebirla, pone en crisis la claridad de los conceptos y categorías que sobre ella se han construido, exigiendo un mayor esfuerzo de apertura que nos permita analizarla de distintas maneras. Nuestro país está en un proceso permanente y necesario de transformación en todos los ámbitos: político, económico, educativo, tecnológico, sociocultural, etc., para enfrentar los retos de la apertura y la globalización. En consecuencia, los mercados ocupacionales de las diversas disciplinas se han ido replanteando y transformando para dar respuesta a las nuevas necesidades imperantes.

En uno de los trabajos de mayor influencia en torno al debate sobre las nuevas relaciones entre educación y cambio tecnológico, Russell W. Rumbenberg y Gerald Burke (referencia) señalan que la tendencia global en el empleo apunta a un mayor uso de la fuerza de trabajo altamente especializada, sobre todo la egresada de la educación superior; por otro lado, los autores señalados, en un estudio de proyecciones del "Buró de Estadísticas Laborales de los Estados Unidos" indican que: "la rápida expansión de la alta tecnología dispara el crecimiento del empleo de científicos, ingenieros, técnicos y especialistas en

computación. Empleados en ocupaciones que requieren del diseño, desarrollo y uso de productos de alta tecnología tales como computadoras, instrumental científico y médico, equipo de comunicación, láser y robots. " (referencia) Concluyendo con esto que los requerimientos de un trabajo específico en cualquier disciplina, van a depender de cómo las nuevas tecnologías se empleen en el lugar de trabajo. Apuntando la tendencia general al fortalecimiento de economías de alta capacidad en conocimientos y habilidades, con tendencias a la polarización y segmentación de la fuerza de trabajo.

Sin duda podemos señalar que el cambio tecnológico en la producción, propicia y aumenta los requerimientos de mayor nivel de educación y mayor diversidad de conocimientos entre los trabajadores, apuntando la tendencia global a un mundo cada vez más educado donde el factor conocimiento será cada vez más relevante.

En lo que se refiere específicamente a la Psicología en el Mercado Ocupacional, debemos recalcar de acuerdo a lo anterior, que existe una necesidad imperante de incrementar el nivel de calidad en la educación de la disciplina, de tal forma que al salir el estudiante al campo laboral, pueda estar en condiciones de dar respuesta a las diferentes problemáticas sociales y competir con ventaja en las diversas opciones. En consecuencia, podemos señalar dos aspectos fundamentales que se requieren del profesional de la Psicología: el primero se refiere a un alto sentido de responsabilidad social y el segundo a la capacidad profesional para abordar y elaborar propuestas de solución a los problemas de su entorno, tanto de manera individual como colectiva, de tal forma que el psicólogo se convierta en innovador social y tecnológico con base en criterios claros de sustentabilidad.

Además, cabe señalar que la Psicología es una ciencia con múltiples y diferentes aplicaciones, siendo su objeto de estudio el hombre mismo, su campo de trabajo se amplía y diversifica en cada uno de los lugares donde el ser humano está presente, lo que confiere a nuestra ciencia una gran ventaja sobre otras, en lo que a mercados de trabajo se refiere.

Para hacer referencia al Mercado Ocupacional del Psicólogo en la

actualidad, es necesario distinguir tres mercados laborales en los que puede colocarse el egresado: un mercado dominante, un mercado decadente y un mercado emergente.

El *mercado dominante* hace relación a aquellas prácticas profesionales que tienen mayor demanda.

El *mercado decadente* se refiere a actividades que van en desuso y que ya no le están ofreciendo al psicólogo la posibilidad de colocación.

El *mercado emergente* tiene que ver con los descubrimientos y tendencias de la profesión.

A continuación se hará una revisión de los diversos ámbitos del ejercicio profesional del psicólogo, analizándolos desde la perspectiva de los tres diferentes mercados laborales:

### *Ámbito empresarial*

Sin duda éste sigue siendo uno de los Mercados de Trabajo de gran importancia para el psicólogo. Sin embargo, es necesario recalcar que la función dentro de este marco es muy diferente a lo que se venía haciendo, y lo será aún más en el futuro.

La tendencia en los negocios es la contracción y/o desaparición de los costos que no agregan valor directo a sus procesos, de ahí que evidentemente las direcciones, gerencias o jefaturas de "Recursos Humanos" estén desapareciendo como tales, lo que convierte a esta actividad en un *mercado decadente* de la profesión. Actividades tales como: elaboración de análisis de puestos, reclutamiento, selección de personal, capacitación, etc. ya no se realizan de la manera tradicional, es decir "desde dentro" de la Empresa, sino más bien lo que las Empresas solicitan en este momento son los "Servicios Externos" del psicólogo.

En este sentido, otro factor determinante de que estas funciones vayan cayendo en desuso, lo constituye el hecho de que estas funciones, originalmente solo realizadas por psicólogos, se han venido desempeñando también por otro grupo de profesionistas como son los pedagogos, administradores de empresas y

los licenciados en relaciones industriales, incrementándose la oferta de manera importante.

Es aquí precisamente donde se abre un *mercado emergente*, ya que las Organizaciones siguen teniendo la necesidad de la administración del factor humano en diversos procesos internos de la misma, lo que las lleva a solicitar los servicios de asesoría externa y consultoría para su mejor operación. Específicamente para el caso de la Psicología, los "Servicios Externos" constituyen en la actualidad un escenario principal en el cual el psicólogo puede desarrollarse y desempeñar un papel protagónico.

El papel del psicólogo en este campo se ve significativamente afectado por la situación socioeconómica prevaleciente en el mundo, los índices de desempleo cada vez son mayores y en gran medida ello obedece al gran desarrollo tecnológico y a los problemas de inflación económica. Una edición de prensa de la "International Labor Organization" (1994) plantea que más de 800 millones de seres humanos están en la actualidad desempleados o subempleados en el mundo y hemos de suponer que para 1999, esta cifra es ya mucho mayor y lo seguirá siendo si no se establecen nuevas estrategias educativas que permitan enfrentar los retos actuales en el trabajo, derivados de las innovaciones tecnológicas y del fenómeno de la globalización.

Urge en México el crecimiento industrial y económico acelerado para satisfacer la creciente demanda de bienes y servicios, para ofrecer empleo a millones de jóvenes mexicanos y para impulsar el desarrollo social. Esto significa: crecimiento de la actual planta productiva y creación de muchas nuevas empresas productoras y de servicios. Actualmente en nuestro país, el 80% de las empresas son pequeñas o medianas y requieren de mucho apoyo para crecer y ser más productivas, lo que requerirá de recursos humanos altamente calificados. Y es aquí precisamente donde se abre otro *mercado emergente* para el psicólogo, ya que las instituciones educativas en este punto juegan un papel fundamental, pero además, es imprescindible incrementar los programas y esfuerzos de la educación para el trabajo. También se hace necesario diseñar formas de organización más modernas y funcionales; calidad y efectividad, así como productividad son retos

importantes e imprescindibles para lograr competitividad entre los consumidores, tanto en el mercado nacional como en el extranjero.

En este contexto se prevee que el psicólogo que trabaja en escenarios laborales, ya sean estos industriales o administrativos, desde dentro o fuera de la organización, deberá ser un profesional competente para contribuir a la solución de problemas concretos (Castaño, 1989) Algunos de estos problemas son los siguientes y corresponden al *mercado dominante*:

1. La concepción o modificación de sistemas de trabajo.
2. Captar, seleccionar y canalizar al personal.
3. Asegurar su actualización, su capacitación y su perfeccionamiento.
4. Prevenir los accidentes y mejorar las condiciones de trabajo.
5. Proponer remuneraciones equitativas.
6. Facilitar las comunicaciones, las relaciones interpersonales y las relaciones intragrupo e intergrupo.

El psicólogo de acuerdo con este panorama, debe prestar valiosa ayuda y colaboración en áreas como: selección de personal, adiestramiento, capacitación y desarrollo de personal; consejo en la industria, ingeniería psicológica (Ergonomía), motivación humana en la Industria, relaciones psicológicas obrero-patronales, mercadotecnia, análisis y evaluación de puestos, calificación de méritos, seguridad industrial y estructura de comunicaciones, concepción y reformas a sistemas de trabajo, prevención de accidentes, organización humana y mejoramiento de las condiciones de trabajo, análisis y calificación de potenciales individuales, etc. hasta llegar a dominar las teorías y técnicas inherentes a la llamada "Psicología de la Organización" (Gutiérrez, 1989).

La intervención del psicólogo en escenarios laborales-organizacionales debe ser determinante en la solución de problemas individuales y sociales de la productividad, elevando así los estándares éticos y técnicos de la profesión.

### *Ámbito clínico*

Su centro de intervención principal es el sector salud, donde básicamente se le conoce como psicólogo clínico.

Un *mercado dominante* en este ámbito se refiere a la intervención del psicólogo en clínicas, hospitales, centros de orientación infantil, centros comunitarios de salud mental, escuelas, centros de readaptación social, centros penitenciarios, industrias, práctica privada asistiendo a individuos o a grupos o bien como profesor e investigador (Barragán, 1989). El psicólogo en esta área atiende básicamente problemas de conducta, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, trastornos sexuales, problemas de pareja y trastornos asociados a disfunciones cerebrales (Davidoff, 1989; Figueroa, 1992). Las principales funciones que realiza se agrupan en cinco categorías:

1. Evaluación y diagnóstico de la personalidad, inteligencia y aptitudes, entre otras.
2. Consultoría y psicoterapia a individuos, grupos o familias.
3. Intervención preventiva a nivel comunitario.
4. Investigación aplicada a la personalidad, psicología anormal, manejo de técnicas y métodos de intervención clínica.
5. Selección, entrenamiento y supervisión de personal. (Barragán, 1989)

En este ámbito el *mercado emergente* lo constituye la medicina preventiva en el área de la salud. Los actuales problemas de México, originados por el gran crecimiento demográfico, la modernización en los procesos de urbanización e industrialización y por la pérdida de los equilibrios sociales, tiene sus repercusiones en padecimientos típicos de la época contemporánea. Los servicios y atención de la salud piden una especial atención a la medicina preventiva para grandes núcleos sociales. Es en esta problemática donde el psicólogo debe enfrentar grandes retos de participación profesional.

### *Ámbito educativo*

Este es uno de los principales campos de trabajo del egresado de Psicología. No olvidemos que las Instituciones Educativas constituyen los centros de producción de conocimientos básicos y prácticos más importantes de la

sociedad. En este sentido, un *mercado dominante* en esta área es la labor del psicólogo en todos los niveles de educación de la sociedad en que vive, y no solamente nos referimos a las instituciones educativas sino a cualquier espacio generador de conocimientos para el hombre.

Por otro lado, el *mercado emergente* en este ámbito tiene que ver con la implementación de nuevas estrategias educativas. En la Economía Mundial, la educación es la ventaja competitiva más importante. Los países que más inviertan en ella serán los más competitivos. Sin embargo, debemos reconocer que México tiene grandes deficiencias en el renglón de educación. Las innovaciones tecnológicas y la democratización de la enseñanza han convulsionado la educación sistematizada. Por una parte la enseñanza programada, los ordenadores y computadoras; por otra, la educación a distancia. Por tanto, el psicólogo debe crear estrategias para hacer más operante y rentable a la educación, influyendo en los planes y programas de estudio, en las técnicas de enseñanza - aprendizaje, en la formación docente, en la educación especial, y en general en todos los procesos de personalización y socialización que conlleva el fenómeno de la educación.

Las áreas profesionales que abarca el ejercicio del psicólogo en el sector educativo y que siguen formando parte del *mercado dominante* son:

1. Psicología Escolar (sistemas educacionales, planificación y evaluación educativa, métodos educativos, proceso de enseñanza- aprendizaje, procesos cognoscitivos y afectivos, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, formación de personal educativo y consejo y orientación profesional).
2. Tecnología Educativa (comunicación educativa, software educativo, textos instruccionales, materiales educativos, paquetes instruccionales, sistemas de educación abierta, diseño curricular, análisis y estructuración de contenidos).
3. Educación Especial (perturbaciones emocionales, detección de atipicidades, deficiencia mental, problemas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, problemas neuromotores y sensoriales).



4. Desarrollo Psicológico (estimulación temprana, pedagogía operatoria y diagnóstico psicopedagógico).
5. Investigación Educativa (métodos y técnicas de investigación psicoeducativa y técnicas estadísticas y análisis de datos).

Como se mencionó anteriormente los ámbitos que requieren de servicios psicoeducativos pueden ser escolares o extraescolares.

En los escolares se encuentran: el servicio materno infantil, educación preescolar, primaria, nivel medio básico, superior, educación especial, artística, para el deporte, tecnológica, para las lenguas extranjeras, formación y capacitación de profesores, educación continua.

En los sistemas extraescolares: plan de castellanización, alfabetización, educación básica, primaria extraescolar, nivel medio básico extraescolar y nivel medio superior, educación de adultos).

También existen ámbitos no estudiantiles que requieren servicios psicoeducativos como son: empresas, centros de salud, centros de rehabilitación y de desarrollo social; en lo que respecta a la comunicación masiva: radiodifusoras, telecentros, editoriales; en centros de informática y producción de software educativo y centros de investigación psicoeducativa. (Coll,1988; Castañeda,1989).

### *Ámbito social*

En México, el psicólogo tiene una gran tradición en la investigación científica, en mucho similar a la de los países más avanzados. Desafortunadamente, esto no se ha reflejado como debiera en el ejercicio profesional. En la perspectiva del México de los próximos años, la dimensión social será delicada y compleja lo cual abre un *mercado emergente* en este ámbito. El psicólogo debe tener un papel relevante en el estudio y solución de múltiples problemas, sobre todo, formando parte de equipos interdisciplinarios para la promoción del desarrollo social comunitario. La dinámica de los movimientos de la población generará - como está sucediendo- serios problemas

de cambios y adaptación social y psicológica, tanto individual como familiar.

Además es preciso considerar los fenómenos derivados de la anomia social en las grandes ciudades, sobre todo en un país que se reconoce con una desigual distribución de la riqueza y con contradicciones económicas dramáticas que generan rencor e inconformidad social. Asimismo, el psicólogo debe involucrarse en programas de orientación individual, familiar y comunitaria. Otro aspecto importante del *mercado emergente* en este campo, es el de los medios masivos de comunicación, vistos desde la óptica psicosocial y educativa, particularmente por ser instrumentos muy potentes de influencia social.

El *mercado dominante* dentro del sector social - comunitario, se desenvuelve básicamente en dos actividades de orden genérico:

1. El cambio o transformación de la relación que tiene el individuo con grupos, objetos o condiciones significativas de su entorno.
2. La investigación requerida para lograr esta nueva relación con la realidad o bien su descripción para tomar decisiones y aprender acciones (Reidl,1989).

Como funciones específicas, podrá realizar entrevistas profundas y de tipo encuesta, hacer observación sistemática y participante y hacer investigación participativa, estudios de casos e historias.

En los grupos podrá formar y cambiar líderes, manejar grupos para llevarlos al logro de sus metas, hacer dinámicas de grupo y juego de roles, etc.

La presencia del psicólogo es fundamental en todas las instancias donde se particularizan las relaciones sociales, ya sean interindividuales, grupales, intergrupales o colectivas (Domingo,et.al.,1989)

Otro *mercado emergente* en el ámbito social es el que se refiere a la ecología y la vivienda. Este punto ha sido señalado por el CNEIP (1986) mencionando que el psicólogo incidirá como transformador social en la ecología, donde sus conocimientos sobre la formación y el cambio de actitudes le capacitan para sugerir y dirigir acciones de preservación de la naturaleza y de estimulación de la calidad de vida (Reyes,1993).

En este ámbito, relativamente nuevo, el psicólogo podrá analizar, sintetizar y estructurar de una manera estratégica, conveniente para su estudio fenómenos y/o problemas de índole ambiental que involucren el comportamiento humano, contribuyendo proporcionalmente con otros especialistas en el diagnóstico, control, modificación y eventual solución de los mismos (Ortega, et.al.,1989).

El psicólogo inmerso en los problemas ambientales (más amplios que los ecológicos) podrá contribuir a la prevención y solución de problemas derivados de las relaciones de individuos y grupos con el entorno, tales como hacinamientos, contaminación, destrucción o inadecuado uso de recursos naturales, violencia, derechos humanos y en general relacionado con el deterioro de la calidad de vida en la comunidad (Castaño,1989; Ortega, et.al.,1989; Reyes, 1993).

En este ámbito el psicólogo analiza la dialéctica entre el individuo y sociedad; desarrolla programas educativos para establecer condiciones éticas y valores que fundamenten un comportamiento pertinente frente a la naturaleza, así como las condiciones actitudinales y comportamentales para contribuir a lograr el desarrollo sustentable, instrumentar programas para convertir los recursos externos de una comunidad en recursos potenciales de desarrollo.

Otros campos de intervención del psicólogo están en el área general-experimental, cuyas funciones generales son las de investigación y perfeccionamiento de teorías y métodos científicos, y sus centros de acción son laboratorios e Institutos (Figuroa, 1992)

En la Psicobiología también puede desempeñarse el psicólogo, denominándosele "Psicólogo fisiológico" teniendo como principal actividad el enfocarse a las formas en que la conducta y el funcionamiento mental están relacionados con la biología. Investigan los papeles que el cerebro y el resto del Sistema Nervioso juegan en funciones como la memoria, lenguaje, el sueño, la atención, el movimiento, la percepción, el apetito, el sexo, la ira y el gozo. Estudian enfermedades y lesiones cerebrales así como su tratamiento; también el impacto de las drogas, etc. (Davidoff, 1989, p.6.).

Una vez revisados los diferentes campos de aplicación de la Psicología, podemos concluir diciendo que el psicólogo es uno de los profesionistas con

mayores posibilidades de ejercicio profesional, debido a la gran diversidad de escenarios en los cuales puede trabajar.

Además, la problemática actual de nuestro país así como el estatus académico y profesional logrado por la Psicología, nos hace preveer que ésta continuará ampliando su esfera de acción, tanto en los campos tradicionales ya mencionados, como en algunos de reciente aceptación. Las diversas áreas o sectores de la sociedad requerirán de la participación del psicólogo, tanto en la investigación como en el ejercicio profesional.

#### **D) Análisis de las instituciones que ofrecen carreras afines**

La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) reporta, en el Catálogo de Facultades y Escuelas, 200 Instituciones con la carrera de Psicología distribuidas en los diferentes Estados de la República Mexicana.

En la revisión realizada en las páginas web hasta junio de 1999, se encuentran registradas 35 Universidades en México, distribuidas en 18 Estados, que cuentan con la carrera de Psicología, de las cuales, solo 4 tienen delimitada su currícula con un área específica.

En la información recabada, 8 Universidades reportan trabajar con sistema de créditos y las 27 restantes no reportan bajo que sistema trabajan.

13 Escuelas reportan tener áreas de educación terminal, después de un área troncal común, de estas, 10 tienen el área educativa, 8 clínica, 8 laboral, 8 social, 1 conductual, 1 infantil, 1 psicofisiología, 1 administración de recursos humanos, 1 relaciones laborales, 1 calidad total y desarrollo organizacional, 1 comportamiento organizacional, 1 desarrollo de recursos humanos.

En cuanto a la duración de la carrera, 18 no mencionan la duración, 7 mencionaron que la licenciatura dura 4 1/2 años, 6 que 4 años y 4 que 5 años.

Las universidades donde se ofrece la carrera de Psicología, esperan que el aspirante posea determinadas habilidades y actitudes dentro de las cuales encontramos: interés en el hombre y el comportamiento humano; sensibilidad;

disposición de servicio; capacidad de diálogo y escucha; prudencia; creatividad; Control emocional y constancia; hábitos de estudio, lectura y redacción; capacidad de análisis y síntesis interés en la investigación. Cabe mencionar, que las instituciones donde la Licenciatura es de un área específica solicitan las mismas características personales del próximo a ingresar.

Así mismo, las Instituciones analizadas, dan un perfil de egreso deseado, el cual tiene en general, las siguientes características: capacidad de diseñar técnicas, aplicarlas y evaluarlas; planeación y desarrollo de investigaciones; aplicación de conocimientos a la realidad; resolución de problemas en distintos ámbitos de la psicología; manejo de conceptos e instrumentos prácticos de psicología; diseño de programas. Cabe mencionar que las Licenciaturas en Psicología de área específica, hacen mención de los puntos anteriores, pero con énfasis en el área que les corresponde. Así mismo, debemos tomar en cuenta que ninguna institución, hace mención de elementos valórales o éticos del ejercicio de la profesión.

En el caso de Universidades extranjeras, que cuentan con página web se encontró, que en las de Estados Unidos de Norteamérica que ofrecen la carrera de Psicología están estructuradas con un sistema de educación por créditos. En el caso de las Universidades de España, se encontró que la mayor parte tienen programas de educación flexible (apéndice A).

UNIVERSIDAD	LUGAR	NOMBRE DE LA CARRERA	SEMESTRES		CRÉDITOS		ÁREA TERMINAL	DUCA
			SI	NO	SI	NO		
Universidad de occidente	Los Mochis, Sin. Mazatlán, Sin	Lic. Psic. Educativa	SI		476			4 años
		Lic. Psic. Social	Trimestres		481			4 años
		Lic. Psic. del trabajo	Trimestres		490			4 años
Autónoma de Nuevo León	Monterrey, N. L.	Lic. en psicología	Trimestres			X	Clínica, Laboral, Conductual, Infantil y Social	4 años
Modelo		Lic. en Psicología	6 semestres tronco común y 2 de área terminal					
UNAM	México D. F. Los Reyes La Paz Edo. de México	Lic. en Psicología	X		X		Clínica. Educativa, Social, Laboral y Psicofisiología	
Universidad del Noreste	Tampico, Tam.	Lic. en Psicología	6 semestres tronco común y sistema de créditos			X		
UPAEP	Puebla, Pue.	Lic. en Psicología	X			X		4 ½ años
Cristóbal Colón	Veracruz, Ver.	Lic. en Psicología	9			X		4 ½ años
UDLA	México D. F. Cholula, Pue.	Lic. en Psicología	9		X			4 ½ años
Juárez Autónoma de Tabasco	Villahermosa Tab.	Lic. en Psicología	9			56 asignaturas		5 años

UNIVERSIDAD	LUGAR	NOMBRE DE LA CARRERA	SEMESTRES		CRÉDITOS		Á REA TERMINAL	DUCA
			SI	NO	SI	NO		
Justo Sierra		Lic. en Psicología	10			X	Clínica, Social, Educativa e Industrial	
Latina de América	México D. F.		8		442	X	Clínica Educativa Social Laboral	
UNICACH	Tuxtla Gtez. Chis.	Lic. en Psicología				X		4 ½
Autónoma de Morelos	Morelos	Lic. en Psicología	9			X	General, Educativa, Clínica, Social, Laboral	
BUAP	Puebla, Pue	Lic. en Psicología	X			X	Clínica, Educativa, Social y de Trabajo	
UAM	México D. F.	Lic. En Psicología	X		X		Social y educativa	Cuatro años
Centro Universitario de Cd. Juárez Chihuahua	Cd. Juárez Chihuahua					X		
Centro de estudios Universitarios de Xochicalco B.C.	Ensenada B. C.	Lic. en Psicología				X		4 1/2 años
Autónoma de Sinaloa	Culiacán Sin.	Lic. en Psicología				X		5 años
ANAHUAC	Edo. de México	Lic. en psicología				X		
Autónoma de Tamaulipas	Cd. Victoria, Tam.	Lic. en psicología				X		5 años

UNIVERSIDAD	LUGAR	NOMBRE DE LA CARRERA	SEMESTRES		CRÉDITOS		ÁREA TERMINAL	DUCA
			SI	NO	SI	NO		
U. de G.	Guadalajara, Jal.	Lic. en Psicología				X		
UNISON	Hermosillo, Son.	Lic. en Psicología			X			
Autónoma de Querétaro	Querétaro, Qrto.	Lic. en Psicología				X		4 años
Villa Rica Ver.	Veracruz, Ver.	Lic. en Psicología				X		5 años
UAM	México D.F.	Lic. en Psic. Social			482			4 años
ITESM	Monterrey, N. L.	Lic. en Psicología Organizacional	9			X	Administración de R.H. Relaciones Lab. Calidad Total y D.O. Comportamiento Organizacional. Desarrollo de Recursos Humanos	4 1/2 años
Universidad del Valle	México D. F.	Lic. en psicología				X		
Universidad Regiomontana	Monterrey, N. L.	Lic. en psicología						
Universidad Autónoma España Durango	Durango, Dgo.	Lic. en psicología Clínica						
Universidad de Colima	Colima, Col.	Lic. en psicología						
Universidad Autónoma de Guerrero	Acapulco, Gro.	Lic. en Psicología						
Universidad de Los Angeles California	Los Angeles California E.U.					X		
Autónoma de Yucatán	Mérida, Yuc.	Lic. en Psicología	X					
Colegio Superior de México Oaxaca.	Oaxaca, Oxa.	Lic. en psicología Familiar	8					4 AÑOS

## E ) Análisis de los lineamientos universitarios

La propuesta de diseño curricular de la Facultad de Psicología encuentra su fundamentación en los lineamientos generales de operatividad del modelo flexible



que provienen de la Ley Orgánica vigente y están en proceso de construcción y aprobación; COPAES (Consejo Nacional para la Evaluación de Educación Superior); CITES (Comités institucionales de Evaluación Superior), así como de las recomendaciones del Programa de Trabajo 1998-2001 del Dr. Víctor Arredondo Álvarez cuya prioridad está centrada en la necesidad de mejorar significativamente los niveles académicos de la Universidad Veracruzana (**UV**) para ofrecer opciones educativas sólidas y relevantes a sus alumnos y para que la institución proyecte su prestigio y liderazgo en el ámbito universitario estatal, regional, nacional e internacional.(Sanchez,1999) . En cuanto al ejercicio de la profesión, no existen organismos oficiales que regulen el trabajo del Psicólogo.

El anterior compromiso implica diversas líneas de desarrollo estratégico en donde el fortalecimiento académico centrado en el aprendizaje del estudiante constituye la estrategia nodal alrededor de la cual se articulan las funciones sustantivas de la vida universitaria: docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios universitarios; mismas que deben cumplirse en vinculación permanente a los diferentes sectores sociales, con el propósito de influir en la solución de sus problemas y plantear alternativas sustentables en el avance de las ciencias, humanidades y la tecnología. Todo esto en el marco del ejercicio responsable de la autonomía universitaria, a fin de que la educación superior responda a las expectativas y necesidades contemporáneas de la sociedad a que se debe en términos de pertinencia académica, calidad e internacionalización.

En este orden de ideas, la Licenciatura en Psicología ha de responder también a las recomendaciones del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) y del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), y en cuanto al perfil referencial del psicólogo como un profesional que posee habilidades, valores y actitudes para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar en el ámbito del comportamiento a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos, con juicio crítico y compromiso social, en los distintos campos de acción como son:

producción, salud, educación, ecología y vivienda.

El modelo de organización adoptado por la empresa moderna en este siglo y caracterizado por un modelo lineal, rígido, autoritario, de rutinas estrictas que deja de lado la dimensión humana ha quedado atrás, para dar paso a un nuevo modelo de relacionarnos con los otros y con el mundo, refiriéndose al modelo de desarrollo sustentable que alude a un desarrollo respetuoso no dominante y ecológico que deberá prevalecer dentro de la filosofía de la propuesta curricular de la Facultad de Psicología.

En este contexto, las instituciones requieren transformarse, rediseñarse para convertirse en espacios fundamentalmente humanos. Espacios de aprendizaje donde las personas aprenden permanentemente a través de enfrentar problemas y desafíos. Para ello es necesario tomar conciencia de nuestras actitudes, habilidades y formas en que nos relacionamos, si queremos romper esquemas de relación que impiden el desarrollo de las personas y las instituciones. Rompiendo así la cultura de la simulación y el silencio de la cual todos somos responsables.

De esta manera es pertinente que al construir la infraestructura se considere como primordial el que prevalezca un clima humano necesario para generar una organización tal que permita consolidar la estructura curricular a través del perfeccionamiento de aptitudes y habilidades que se relacionan con los siguientes aspectos:

1. Modificar esquemas o modelos que forman parte de una determinada manera de pensar, vivir y trabajar, que en nuestra institución tienen que ver con la forma de apropiarnos y de hacer uso de los grupos colegiados, los cuales han de convertirse en verdaderos espacios de reflexión y deliberación sobre nuestro trabajo académico y administrativo; mismos que posibiliten la emergencia de comentarios, dudas, creencias, y problemas, para beneficio del estudiante y la satisfacción de nuestro trabajo.

2. Desarrollo personal en un marco de autoevaluación, evaluación y planeación institucional que permita la coincidencia de metas personales e institucionales.
3. Ejercitar un pensamiento sistémico que haga converger lo racional con la intuición, lo objetivo con lo subjetivo, lo cuantitativo con lo cualitativo. Es decir dejar de ver al mundo y con ello nuestra escuela como la suma de fuerzas desconectadas por lo que se convoca a dar nuevo significado a nuestras percepciones, actuar sobre la realidad y nuestros actos, porque éstos crean la realidad y el cambio.

La Universidad Veracruzana a sus 53 años de existencia ha asumido como institución de educación superior pública los fines esenciales de: conservar, crear y transmitir la cultura en beneficio de la sociedad con el más alto nivel de calidad.

Como Misión Institucional se propone asumir el compromiso de: *"Generar y Trasmistir conocimientos de alto valor social y formar profesionales, investigadores, técnicos y artistas de alta calidad; dicha formación se basará en el desarrollo pleno de sus capacidades críticas, creativas y de autoformación y alentará una actitud emprendedora apoyada en el uso e innovación de la ciencia y la tecnología, bajo un espíritu de solidaridad social y en una amplia cultura humanística".<sup>1</sup>*

Al mismo tiempo la facultad de psicología ha de atender a las recomendaciones que sobre el Perfil Nacional del Psicólogo, plantea el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) en el sentido de asumir el compromiso de:

*" Formar profesionales capaces de conocer la realidad histórico nacional, comprender el desarrollo del conocimiento científico y en particular de la psicología. Conocer la metodología de la investigación aplicada a la disciplina,*

---

<sup>1</sup> Dirección General de Planeación de la Universidad Veracruzana. (1997). Plan General de Desarrollo. p. 76.

*ejercitar el trabajo ínter y multidisciplinario, conocer los problemas básicos de los diferentes campos de aplicación de la disciplina, realizar una práctica profesional acorde con la situación regional y nacional, utilizar un marco teórico metodológico que fundamente su actuación profesional, criticar y analizar los niveles de abordaje, los campos y funciones propias de la psicología".<sup>2</sup>*

Uno de los factores condicionantes más importantes de los últimos años es, sin duda el proceso de globalización económica, social, política y cultural, en el cual los países promueven cambios en sus formas de organización y se integran en bloques económicos regionales que tienden a convertirse en fuerzas económicas y políticas.

En este marco de referencia se reconoce que las desigualdades socioeconómicas en el interior de los países y entre las diversas regiones adquieren dimensiones singulares. Es decir los países buscan asociarse a modelos de integración y complementación económica, en donde uno de los retos principales de la globalización es la competitividad que las naciones deben enfrentar para elevar los niveles de vida de sus sociedades. En este escenario de mayor competencia, el conocimiento adquiere cada vez mayor relevancia y las instituciones de educación superior tienen el compromiso de contribuir a la generación de nuevos avances científicos y tecnológicos.<sup>3</sup>

Ante esta situación la universidad Veracruzana responde a través de su Plan General de Desarrollo y el Plan de Consolidación y Proyección hacia el siglo XXI de la actual administración para el logro de los propósitos nacionales de mejorar la cobertura, la calidad, la pertinencia y la organización de la educación superior establecida en El Programa de desarrollo educativo 1995-2000.

En este contexto es de especial relevancia la acreditación mutua de programas académicos y la certificación recíproca de conocimientos y habilidades

---

<sup>2</sup> Facultad de Psicología de Xalapa de la Universidad Veracruzana. (1990). Plan de Estudios.

<sup>3</sup> Dirección General de Planeación de la Universidad Veracruzana. (1997). Plan General de Desarrollo. p. 13-14.

individuales mediante los exámenes generales de calidad profesional." (*Plan de trabajo para la Facultad de Psicología de Xalapa 1999-2003, Mtra. Ludivina Sánchez Dorantes*).

La propuesta curricular de la Facultad de Psicología se inserta dentro de los lineamientos generales mencionados anteriormente. Pero es la filosofía del el Nuevo Modelo Educativo la que permite delinear y favorecer una propuesta de educación centrada en el alumno, a fin de alcanzar los objetivos de una formación integral y armónica del estudiante en las áreas intelectual, humana, profesional y social. Sustentándose para el logro de esto en los ejes teórico, heurístico y axiológico. Que conllevan a una perspectiva integral de formación que incluye generar alternativas educativas que desarrollen en el alumno tanto habilidades, conocimientos y actitudes que lo hagan más competente para las exigencias del medio socioeconómico.

## **F) Análisis del desarrollo de la carrera en la Universidad Veracruzana**

El desarrollo de la Psicología en la Universidad Veracruzana se inicia con la creación del "Departamento de Psicología" en 1963, en la Ciudad de Xalapa, Ver. Este se funda como una Escuela dentro de la entonces Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias, con el principal objetivo de formar profesores para impartir la materia de Psicología en el nivel de Enseñanza Media.

A partir de 1965 por Acuerdo del Consejo Universitario, el "Departamento de Psicología" se convierte en "Escuela de Psicología" pasando a formar parte de la "Escuela de Ciencias" junto con la carrera de Físico- Matemáticas, lo que ejerció una influencia significativa en el Plan de Estudios de Psicología, ya que se tenía una gran carga de materias en el área de Neurofisiología, en Matemáticas y Estadística, y en Personalidad y Patología (Psicología, 1965).

Este Plan de Estudios tenía una duración de cinco años y ofrecía el grado de "Licenciado en Psicología General", llevando en el último semestre Seminarios especializados de Psicología Clínica, Industrial, Orientación Vocacional e Higiene

Mental. Además, ofrecía una opción corta que permitía a los tres años cursar la carrera de “Profesor en Psicología” de Educación Media Superior.

Una característica importante la constituye el hecho de que en 1966, el Estado de Veracruz se convierte en la primera entidad del país que obtiene el reconocimiento legal de la profesión, adelantándose incluso al Distrito Federal, observándose también que el campo de acción del psicólogo se amplía del área Educativa a las áreas Industrial y Clínica (Hernández-Gutiérrez,1995).

Durante los años de 1966 a 1968, la Carrera de Psicología se consolida académicamente. Ingresan estudiantes extranjeros y se establecen intercambios con diversas Universidades Canadienses y Estadounidenses; vienen a dictar cursos profesores de reconocido prestigio y varios docentes de la propia carrera van a estudiar a Universidades del exterior. (Hernández,1995)

En 1967 la Escuela de Psicología sufre una transformación al decidir preparar en lo sucesivo psicólogos en dos áreas: Clínica e Industrial, con un Plan de Estudios de cinco años después del bachillerato. Para 1969, se ofrecen como opciones terminales las áreas de Clínica - Educativa e Industrial y en 1970 se adopta el Plan de Estudios de cuatro años para adecuarse al año Propedéutico o de Iniciación Universitaria implementado, en ese entonces, en toda la Universidad Veracruzana.

En 1972 la “Escuela de Psicología” se separa de la “Facultad de Ciencias” y por Acuerdo del Consejo Universitario cambia de Escuela a “Facultad”.

En el período comprendido entre 1966 y 1976 la Facultad de Psicología basó sus objetivos y contenidos curriculares en un enfoque puramente conductual, logrando que la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, en Xalapa,Ver., ocupara un lugar prominente en el desarrollo y enseñanza de la Psicología a nivel Nacional e Internacional. Es también en este período cuando el quehacer del psicólogo se profesionaliza de una manera más clara y significativa.

Es en 1976 cuando se modifica el Plan de Estudios de la carrera de Psicología, para poder ofrecer un tronco común de cuatro semestres y cinco áreas terminales: Educativa, Clínica, Social - Terapéutica, Industrial y Experimental,

conservando el Plan de Estudios de cuatro años y con el prerrequisito del año de Iniciación Universitaria, ubicando a la Carrera dentro del área Médico-Biológicas.

En 1978 se reorganizan las Áreas Clínica y Social-Terapéutica cambiando el nombre de esta última por el de Área Social solamente. A partir de este período se incorpora al Plan de Estudios original el conocimiento de otros Enfoques Psicológicos, tales como: Psicoanálisis, Cognoscitivismo, Humanismo y Psicología Dialéctica.

En 1980 en base a la política de desconcentración de la Universidad Veracruzana, y por Acuerdo del Consejo Universitario, se crean dos nuevas Facultades de Psicología: una en la Ciudad y Puerto de Veracruz y otra en la Ciudad de Poza Rica, Ver., ofreciendo el mismo Plan de Estudios pero con áreas terminales específicas: la facultad de Poza Rica ofrecía el área Clínica y la de Veracruz, las áreas Industrial y Clínica.

En 1987 la “Comisión Académica del Área de Ciencias de la Salud” de la Universidad Veracruzana, aprueba un proyecto presentado por la Facultad de Psicología- Poza Rica, el cual tenía como objetivo el formar Psicólogos Generales. Este Plan de Estudios Piloto da inicio en 1988 en la Facultad de Psicología de Poza Rica, Ver.

En respuesta a la política de la Universidad Veracruzana expresada en los Acuerdos del Consejo Universitario de 1988, se procede a la actualización del Plan y los Programas de Estudio centrados en la formación de profesionales que respondan a las demandas del mercado de trabajo en los diferentes campos de aplicación de la disciplina con una perspectiva integral de la misma.

Lo anterior da lugar a que en noviembre de 1989, se constituya la

“Comisión Estatal de Análisis y Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología” integrándose con miembros de las tres Facultades de Psicología: Poza Rica, Veracruz y Xalapa; con el objetivo primordial de diseñar un Plan de Estudios único y general, para las tres Facultades de la Universidad Veracruzana. Después de llevar a cabo un análisis de la situación que guardaban los planes de estudio en las tres zonas, se encontró entre otras cosas: una falta de vinculación entre los contenidos de tipo teórico con los técnico-práctico, carencia de espacios institucionales y recursos que permitieran al estudiante realizar prácticas académicas supervisadas y desvinculación entre la formación obtenida en el nivel básico de la carrera y las áreas terminales ofrecidas, las cuales no satisfacían las exigencias de formación profesional requeridas, desfasadas de la demanda real.

En respuesta a esto se elabora, en 1990, el actual Plan de Estudios, único para las tres Facultades (Xalapa, Veracruz y Poza Rica) el cual cubre nueve semestres y contempla la formación del Psicólogo General.

Este Plan de estudios se encuentra estructurado en tres ejes fundamentales:

- El Nivel Teórico que proporciona a los estudiantes los elementos conceptuales, las categorías y leyes (saber generalizado) de la Psicología como ciencia.
- El Nivel de Formación Metodológica que pretende la recuperación de los planteamientos relevantes de la Psicología. Los contenidos temáticos que se revisan en este nivel, se desarrollan a lo largo de la carrera y son de carácter epistemológico, metodológico y de instrumentación técnica.
- El Nivel de Formación Técnica que se encuentra estructurado por unidades de trabajo e investigación que toman como base un problema concreto y cuyo objetivo es habilitar al futuro psicólogo en forma gradual. Los problemas elegidos representan situaciones prácticas que permiten el análisis y la intervención en situaciones concretas.

Este énfasis en la formación práctica está fundamentado en el carácter



formativo del Nuevo Plan de Estudios. Los laboratorios tienen la intención de constituirse en el nivel que de coherencia al Plan de Estudios, ya que integran conocimientos esenciales de la ciencia psicológica, elementos metodológicos que aseguran una formación amplia y elementos técnicos de la disciplina. (Plan de Estudios, 1990)

Los Objetivos del Plan de Estudios vigente, son entre otros:

- Comprender el desarrollo del conocimiento científico, y en particular de la Psicología.
- Utilizar un marco teórico metodológico que fundamente su actuación profesional.
- Conocer los problemas básicos de los diferentes campos de aplicación de la disciplina.
- Criticar y analizar los niveles de abordaje, los campos y funciones propios de la disciplina.

En el Plan de Estudios actual se han formado ya cinco generaciones sin haberse realizado ninguna evaluación del mismo, cabe señalar que los alumnos tienen una carga de horas - clase que les exige un tiempo de permanencia en la Facultad de siete horas promedio por día.

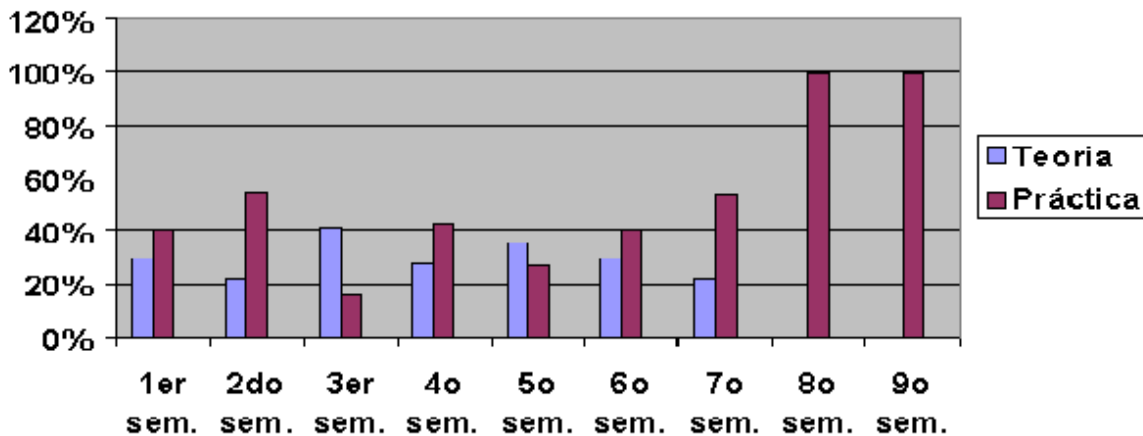
En el actual Plan de Estudios, la distribución en horas por materias teóricas y prácticas en cada semestre, se presenta como sigue, entendiéndose por materias prácticas los Laboratorios y los Seminarios.

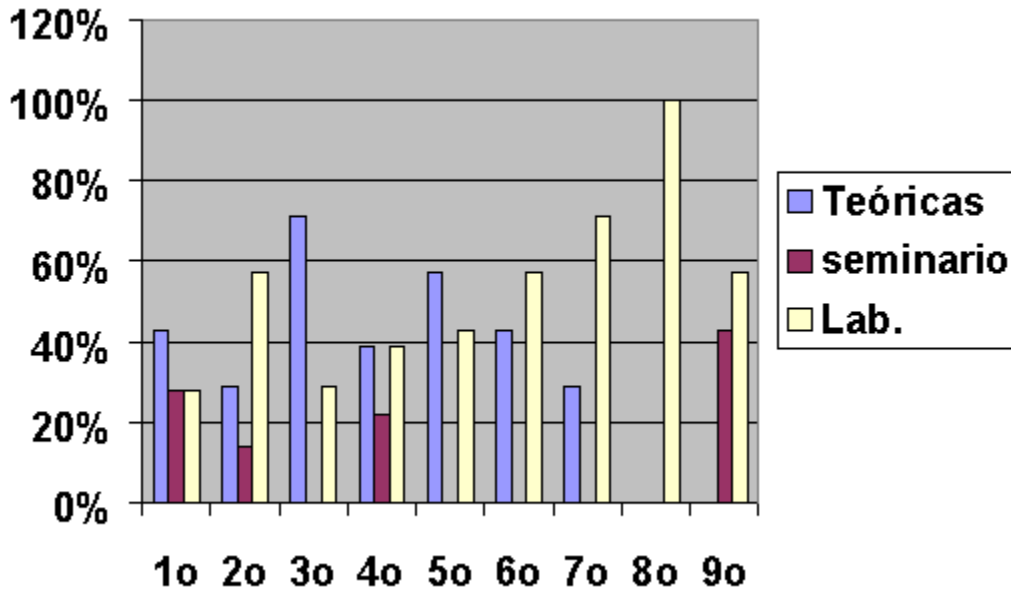
**PORCENTAJES DE MATERIAS TEORICAS Y PRACTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 90' DE LA FAC. DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

Semestre	Teoría	Práctica	Total
Primero	43%	57%	100%
Segundo	29%	71%	100%
Tercero	71%	29%	100%
Cuarto	39%	61%	100%
Quinto	57%	43%	100%
Sexto	43%	57%	100%
Séptimo	29%	71%	100%
Octavo		100%	100%
Noveno		100%	100%

**NOTA:** Se consideran materias prácticas los laboratorios y seminarios.

**PORCENTAJE DE MATERIAS TEORICAS, SEMINARIOS Y LABORATORIOS DEL PLAN DE ESTUDIOS 90 DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA**





En la evaluación de los CIEES se emitieron algunas recomendaciones específicas para la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana entre las que destacan, la necesidad de mejorar las prácticas escolares, la investigación, el servicio social y la recepción profesional de egresados. Asimismo, se recomendó promover el cambio de adscripción de la Carrera de Psicología del Área Académica de Ciencias de la Salud al Área de Humanidades.

Es importante destacar que actualmente la Universidad Veracruzana cuenta, además de las tres Facultades de Psicología ya mencionadas ( Xalapa, Veracruz y Poza Rica ), con dos Institutos de Investigación en Psicología: El Instituto de Psicología y Educación y el Instituto de Investigaciones Psicológicas, ambos en la Ciudad de Xalapa,Ver.

A continuación se hará una breve revisión de algunos aspectos relevantes y de la situación actual de las tres Facultades de Psicología de la Universidad Veracruzana, la de Xalapa, la de Poza Rica y la de Veracruz:

## *Facultad de Psicología, Zona Xalapa*

### Los Alumnos

Cabe señalar que el 85% de los solicitantes a ingresar en esta Facultad, han cursado el bachillerato de tres años; provienen en su mayoría del bachillerato oficial y el 70% de ellos reportan no tener problemas económicos para cursar la carrera, dedicando tiempo completo a sus estudios. El 89% del alumnado es originario del Estado y aproximadamente el 50% tiene entre 17 y 20 años de edad, siendo el 75% de nuestra matrícula del sexo femenino.

La última demanda de ingreso a las Facultades de Psicología de la Universidad Veracruzana, fue de 634 solicitantes de los cuales 274, es decir el 43.22% aplicó para ingresar a la Facultad de Psicología - Xalapa. La demanda para ingresar a Psicología ocupa el noveno sitio de todas las carreras de la Universidad Veracruzana y el segundo lugar en el Área de Ciencias de la Salud.

Los resultados del Examen de Admisión a la Universidad Veracruzana, arrojan una Media de aciertos para la Carrera de Psicología en Xalapa del 43%, observándose que alrededor de 50 alumnos aceptados tuvieron puntuaciones menores a la Media del Área de Ciencias de la Salud que fue de 39.7%. El número de alumnos aceptados en el último período de ingreso, fue de 122.

Cabe señalar que la demanda por ingresar a la Licenciatura en Psicología en la Universidad Veracruzana ha aumentado en forma constante, en 1991 se tuvo una demanda del 1.5% (263 alumnos), mientras que para 1998 creció a 2.5% (634 alumnos) de la demanda global. El índice de aceptación se movió en sentido inverso ya que del 92.4% que se tenía en 1991, en 1998 se aceptó al 49.5% en las tres Facultades de Psicología de la Universidad.

*El Personal Académico:* La planta de profesores en la Región Xalapa, está conformada por 16 Profesores de Tiempo Completo, con un promedio de 22 años de servicio en la Universidad; los Profesores de Medio Tiempo tienen un promedio de 14 años de servicio, y los 30 Profesores de Asignatura tienen un promedio de antigüedad en la Institución de 10 años.

Además de realizar su función docente, los profesores participan en

actividades de planeación y evaluación académica de sus cursos y brindan asesoría permanente a los alumnos inscritos, en servicio social o que se encuentran elaborando sus trabajos recepcionales. Muchas de estas actividades son realizadas en forma un tanto aislada de otros profesores y centrada principalmente en el aula y la docencia (73% de su actividad) y muy poca relacionada con la Investigación (7%) y con la Vinculación y Difusión (20%).

Alrededor del 68% de la planta docente tiene estudios de Posgrado y una movilidad laboral de 21.56%.

En relación a la cátedra, la mayoría del personal docente da a conocer a los alumnos el Programa de su materia al inicio de los cursos; la forma predominante de enseñanza es la exposición de temas ya sea por parte del profesor o por los alumnos, con poco uso de equipo y material didáctico; las prácticas escolares son escasas y se cuenta con pocos lugares formales de práctica, excepto algunos al interior de la Facultad. Los profesores cuentan con pocos programas de actualización y formación, y la asistencia a eventos como congresos, foros y simposios es muy escasa.

*Personal No Docente.-* El personal no docente está constituido por personal manual (66.6%), personal administrativo (20%) y personal técnico (13.44%). El tipo de contratación del Personal Administrativo es de Base y son considerados empleados de confianza, teniendo antigüedad en el servicio pero con escasa capacitación. La mayor parte del personal Técnico y Manual tiene la categoría de Interino, lo que desafortunadamente provoca incertidumbre laboral, afectando su permanencia y capacitación.

En lo que toca a la relación docente - administrativo, existen 5 docentes por un administrativo, 22 docentes por un técnico y 5 docentes por un manual. En relación a la proporción por alumno tenemos 48 alumnos por un administrativo, 214 por un técnico y 43 alumnos por un manual.

### *Vinculación*

La Facultad de Psicología- Xalapa tiene escasa vinculación con la estructura Universitaria en lo que se refiere a las actividades relacionadas con la propia disciplina, especialmente con las otras Facultades de Psicología y con los

Institutos de Investigación en Psicología de la propia Universidad. Existen pocas acciones de vinculación y programas formales en lo que se refiere a salud, educación, producción, ecología y desarrollo comunitario, asimismo no se cuenta con programas formales de difusión y promoción de nuestra actividad académica y práctica profesional al exterior ni tampoco con programas de actividades culturales y deportivas en los que participen los alumnos.

*Apoyo a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.*- El acervo bibliográfico es escaso y muy limitado tanto en el número de obras como en su actualización si lo relacionamos con el número de usuarios potenciales fijos que son alrededor de 500, la relación entre títulos en general y alumnos es de 9 por 1.

El espacio que ocupa el Centro de Cómputo es adecuado, sin embargo no se cuenta con equipo suficiente para atender la demanda de uso de parte de los estudiantes. Debido a que el edificio es prácticamente nuevo, las instalaciones, el mobiliario académico y administrativo, así como el equipo audiovisual y didáctico, están en buen estado y son suficientes.

#### *Financiamiento*

La Facultad de Psicología-Xalapa, cuenta con un Fondo de Recursos (Fideicomiso) Interno, que genera un ingreso igual o superior al presupuesto corriente aportado por la Universidad a la Facultad; no se cuenta con financiamiento externo en apoyo a las actividades académicas.

Facultad de Psicología, Zona Poza Rica

#### **Antecedentes Históricos**

La historia de la Facultad de Psicología Región Poza Rica - Tuxpan esta enlazada con diversos sucesos que fueron conformando el marco que dio lugar a su fundación. Dentro de estos, se encuentra el comienzo de las actividades de la Escuela de Enfermería en calidad de *particular* el 17 de junio de 1957 que si bien resulta un hecho significativo, no es hasta el año de 1965 estando como Rector el Lic. Fernando García Barna cuando se da la integración de esta escuela a la Universidad Veracruzana y de esta manera se oficializa el espacio que en 1971 marca el nacimiento de la Facultad de Medicina estando como Rector el Dr.

Rafael Velasco Fernández.

Posteriormente la búsqueda de direccionar un crecimiento más equilibrado y sustentable que tuviera como fin el contribuir al desarrollo regional da lugar a que en 1976 se de el proceso de desconcentración de la Universidad Veracruzana y con ello la creación de las delegaciones regionales cuya función giraría en torno a la atención de los procesos administrativos y académicos que se suscitaran en la región.

Funjiendo como Rector el Lic. Roberto Bravo Garzón, Delegado Regional el Lic. Raúl de la Huerta Valdez y con base al acuerdo del consejo universitario, se funda el 20 de octubre de 1980 la Facultad de Psicología en la ciudad de Poza Rica-Tuxpan.

El programa de licenciatura con el que esta facultad inicia sus actividades es el plan de estudios aprobado por Consejo Universitario en 1978 mismo que se impartía en las facultades de Psicología ubicadas en la ciudad de Xalapa y Veracruz, con la diferencia que en la Facultad de Psicología Región Poza Rica - Tuxpan se ofrecería solo el área terminal en clínica. La matrícula escolar inicial fue de 41 alumnos de los cuales solamente egresaron 32.

Desde sus inicios hasta la fecha actual la facultad de Psicología en Poza Rica ha tenido como Directores: Psic. Mirían Ruiseco Castro (1980-1981), Psic. Pedro Benavides Ríos (1982-1983), Psic. Francisco Gamboa Muñoz (1983-1984), Psic. Zaida Alicia Llado de Bacre (1984-1992), Psic. Carla Irene Reyes de la Concha (1992-1998) y actualmente el Psic. Francisco Bermúdez Jiménez .

### **Antecedentes Académicos**

#### ***Plan de Estudios***

Los antecedentes en este rubro nos muestran el transito de la Facultad de Psicología Región Poza Rica-Tuxpan por tres Planes de Estudio, a saber Plan 1978, Plan 1988 (*Plan Piloto*) y Plan 1990.

La Facultad de Psicología Región Poza Rica - Tuxpan inicia sus actividades con el plan de estudios aprobado por Consejo Universitario en 1978. Estructuralmente este plan tenia una duración de ocho semestres. Distribuidos en cuatro semestres para tronco común y cinco semestres en área terminal que eran

industrial, clínica, educativa, social y experimental. En el caso de la Facultad de Psicología Región Poza Rica - Tuxpan sólo se ofreció como área terminal clínica.

En 1987 se propone en la Comisión Académica de Área de Ciencias de la Salud un nuevo plan de estudios denominado *Plan Piloto* que fue aprobado en 1987 para desarrollarse en septiembre de 1988 el objetivo del mismo fue formar Psicólogos Generales.

En Noviembre de 1989, se constituye una Comisión Estatal de Análisis y Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, integrándose con miembros de las Facultades Psicología ubicadas en Poza Rica, Veracruz y Xalapa. El objetivo primordial de dicha Comisión fue el diseño de un Plan de Estudios único y general, para las tres Facultades de la Universidad Veracruzana.

Como producto de esos trabajos es el Plan de Estudios 1990 mismo que se imparte actualmente en las tres regiones de la Universidad Veracruzana en donde se ofrece la licenciatura en psicología. Estructuralmente el Plan de Estudios 1990 tiene una duración de nueve semestres durante los cuales se imparten 56 materias distribuidas taxonómicamente en materias teóricas, teóricas - prácticas y prácticas.

## II. SITUACIÓN ACTUAL

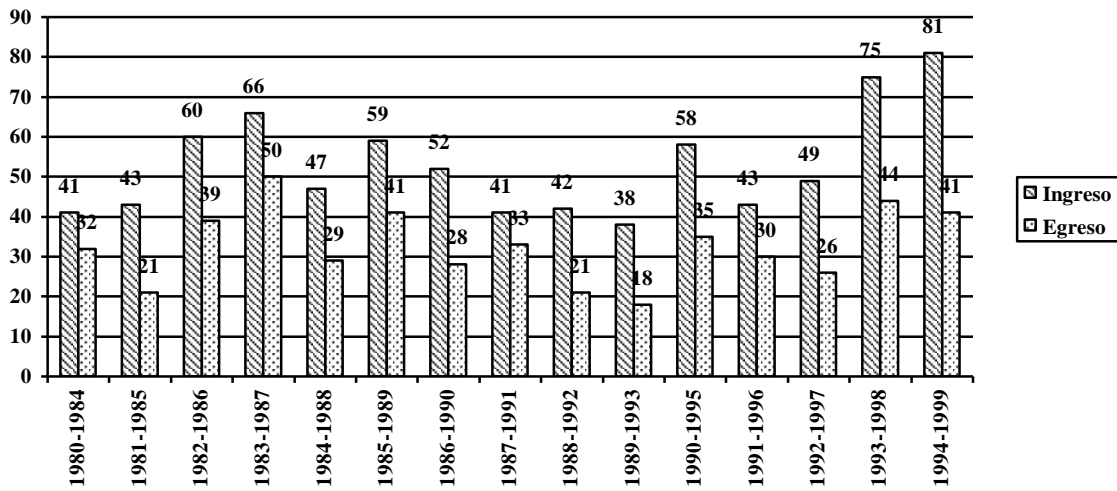
### Población escolar:

#### ***Ingreso y egreso***

La matrícula escolar con la que inicia en 1980 la Facultad de Psicología Región Poza Rica - Tuxpan fue de 41 alumnos de los que egresan 32. Como se muestra en la gráfica 1 en el transcurso de 19 años la matrícula ha tenido el siguiente comportamiento:



**Gráfica 1: Comportamiento de la matrícula en relación al ingreso y el egreso**



Como se observa el puntaje mayor de ingreso se concentra en la generación 1994 - 1999 con 81 alumnos. En relación a la población de egreso se observa que el puntaje más alto se concentra en la generación 1983-1987 con 50 alumnos. El ingreso y egreso total de alumnos en quince generaciones ha sido de 795 y 488 respectivamente.

**Personal académico:**

La Facultad de Psicología Región Poza Rica - Tuxpan cuenta dentro de su nómina de base con 25 docentes. Para la descripción de este indicador se consideró pertinente incluir los aspectos referentes a la distribución por sexo y edad; institución de origen, situación laboral, antigüedad y formación académica.

***a) Distribución de la población por sexo y edad:***

Considerando la población base se encuentra que la misma esta constituida 68% (17) del sexo femenino sobre el 32% (8) del sexo masculino.

En cuanto a la edad se distingue que el 40% (10) de los docentes su edad se ubica de los 36 a los 40 años, el 36% (9) se concentra su edad en el rango comprendido de los 41 a los 46 años, el 12% (3) fluctúan entre 47 - 52 años, el 8% (2) se ubican entre los 30 - 35 años, el 4%(1) restante se coloca en el rango comprendido de los 53 a los 58 años.

### ***b) Institución de origen***

En referencia a la institución donde cursaron los estudios de licenciatura los docentes, la distribución observada se da de la siguiente forma el 52%(13) de los docentes proviene de la Universidad Veracruzana específicamente de este porcentaje se encuentra que 62% (8) curso sus estudios en la Facultad de Psicología en la Región Xalapa, el 24%(3) realizó los estudios en la Facultad de Psicología en la Región Poza Rica - Tuxpan, 7%(1) en la Facultad de Medicina Región Poza Rica - Tuxpan y 7%(1) en la Facultad de Trabajo Social Región Poza Rica - Tuxpan.

El 12%(3) cursó sus estudios en la UNAM distribuido este porcentaje en 33% (1) en Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala-UNAM, 33% (1) en Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza-UNAM y 34% (1) en UNAM-CU. El 12% (3) proviene de la Universidad Autónoma Metropolitana plantel Xochimilco, 4%(1) efectuó sus estudios en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 8% (2) en la Universidad del Noroeste, 8% (2) llevo a cabo sus estudios en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y 4%(1) realizó sus estudios en el Centro de Estudios Universitarios de Monterrey.

### ***c) Situación laboral***

En este rubro se considera la categoría y tipo de contratación. En el Cuadro 8 que hace referencia a la categoría de la población base de 25 docentes se encontró que el 12% (3 docentes) son de tiempo completo; 12% (3 docentes) de medio tiempo y el 12% (3 Técnicos académicos). En el Cuadro 4 se observa que el 64% (16 docentes) profesor de asignatura. En relación a su tipo de contratación el 96% (24) son de planta y 4% (1) interino por falta de grado; sobre esto es importante señalar que la condición de este docente en relación a su tipo de contratación esta en proceso de modificarse en virtud de haber cubierto la modalidad de titulación considerada en la sección 5 artículo 76 <sup>4</sup> del Estatuto de Alumnos de la Universidad Veracruzana para obtener el grado.

### ***d) Antigüedad en la docencia:***

---

<sup>4</sup> Exención de examen profesional al aprobar las asignaturas, talleres o laboratorios equivalentes a sesenta o más créditos en cursos de especialización a nivel de posgrado; así también, cuando cubran el 50% o más créditos de estudios de posgrado de un programa de maestría o su equivalente en un curso de doctorado.

En los Cuadros 8 y 9 se muestra el comportamiento de la población docente en relación a la antigüedad es del 84% (21) tiene de 11 a 12 años en la docencia, el 12% (3) de 1 a 10 años y el 4% (1) restante se ubica del 21 a 30 años en la docencia.

**e) Formación académica:**

- **A través de estudios de especialización y de posgrado.**

De la población de 25 docentes se observa, en el Cuadro 8 que de los tres docentes de tiempo completo, uno cuenta con grado de maestría, otro es pasante de maestría y el último cuenta con especialidad.

Referente a los tres docentes de medio tiempo, uno es candidato a maestro y los dos restantes cuentan con estudios a nivel licenciatura en Psicología y Medicina respectivamente.

En cuanto a los tres técnicos académicos, dos son candidatos a obtener el grado de maestro y uno posee la licenciatura en trabajo social.

- **Docentes que están actualmente cursando estudios de especialización y de posgrado.**

Actualmente el 36% (9) de la población docente están cursando estudios de posgrado; del total de nueve específicamente 56% (5) a nivel doctorado y el 44% (4) a nivel de especialidad.

Considerando la institución receptora, del total indicado en el párrafo anterior y ubicándonos en el nivel de doctorado se tiene que dos de los docentes estudian en el extranjero específicamente en la Universidad de Barcelona ubicada en Barcelona, España; los tres restantes realizan sus estudios en instituciones nacionales específicamente dos en la Universidad Veracruzana y uno en la UNAM. En relación a los cuatro docentes que cursan especialidad; tres están en la Universidad Veracruzana y uno en la UNAM.

- **Docentes con beca para estudios de especialización y de posgrado.**

De los nueve docentes que cursan estudios de posgrado solo el 11% (1) es becario de del Programa de Mejoramiento del Profesorado. Las solicitudes de dos de los docentes están en proceso de evaluación para acceder a la beca

PROMEP. Tres están condonados vía sindical y uno tiene permiso con goce de sueldo por extensión de sabático.

- **Habilitación tecnológica en el personal académico**

En cuanto a la habilitación tecnológica de los 25 docentes se observa que el 24% (6) cursó el Diplomado en Computación. El 76%(19) restante ha realizado cursos independientes relacionados con la capacitación básica en computación, en el uso software y en el manejo de internet.

### **Situación de la curricula vigente:**

#### ***a)Descripción del Plan de Estudios***

El Plan de Estudios que se imparte actualmente en la Facultad de Psicología fue diseñado en 1990. El nivel de estudios que se ofrece es de licenciatura impartido bajo la modalidad escolarizada. El horario de las actividades académicas se distribuye en los turnos matutino y vespertino.

Estructuralmente el Plan de Estudios 1990 tiene una duración de nueve semestres durante los cuales se imparten 56 materias distribuidas taxonómicamente en materias teóricas, teóricas - prácticas y prácticas. El semestre escolar esta conformado en promedio por 27 semanas de clases que equivalen a 2650 horas.

En el Plan de Estudios se señala como campos de intervención del psicólogo: el de ecología y vivienda; producción y consumo; educación, salud y organización social; en los que el profesional es capaz de efectuar tareas de prevención, planeación, intervención y evaluación en los niveles individual, grupal, institucional y comunitario.

La evaluación de las materias considera la asistencia a clases, realización de prácticas; elaboración de los trabajos que demande cada programa de estudio; participación en clases o la presentación de exámenes parciales y/o finales. La expresión del aprovechamiento escolar se fundamenta en una escala

de calificaciones del 1 al 10, siendo la mínima aprobatoria 6.

Las modalidades de exámenes<sup>5</sup> a los que tienen derecho los alumnos son las siguientes:

En primera inscripción:

- Ordinario
- Extraordinario
- A título de suficiencia
- De regularización

En segunda inscripción

- Ordinario
- Extraordinario
- Última oportunidad

Considerando la afinidad de los contenidos de las materias del Plan de Estudios estas se encuentran constituidas en siete academias, a saber:

- Educación y comunicación.
- Personalidad y psicotrasntornos.
- Psicología y sociedad.
- Organizacional.
- Metodología
- Aprendizaje y desarrollo
- Laboratorio de servicios psicológicos a la comunidad.

En relación a su organización se distinguen dos tipos de academias, las integradas por área de conocimiento y las de carrera; ambas representan espacios que posibilitan el análisis, la planeación, la organización, la supervisión, la coordinación y la evaluación vistas estas como acciones permanentes que

---

<sup>5</sup> Las especificaciones en relación a estas pueden ser consultadas en los artículos del 41 al 57 del Estatuto de los alumnos.

buscan retroalimentar el hecho educativo.

El grado que se otorga en esta institución es de licenciatura y para obtenerlo se requiere que el alumno cubra 432 créditos, realice previa y obligatoriamente el servicio social y opte por alguna de las siguientes modalidades:

- Examen profesional el cual podrá presentarse mediante un trabajo escrito y sustentarse en cualquiera de las siguientes modalidades
  - ⇒ tesis
  - ⇒ tesina
  - ⇒ monografía
  - ⇒ reporte técnico
  - ⇒ memoria
- Examen general de conocimientos
- Examen nacional de calidad profesional
- Titulación por promedio
- Titulación por estudios de posgrado.

### **Infraestructura básica de apoyo académico:**

#### *a) Planta física:*

La Facultad de Psicología se encuentra inmersa en las instalaciones de la Unidad de Ciencias de la Salud, cuenta con un edificio de tres plantas cuyos espacios se distribuyen de la siguiente manera:

Existen espacios compartidos con las demás facultades pertenecientes a la Unidad de Ciencias de la Salud, y estas son: el auditorio con una capacidad de 70 personas, el espacio deportivo que es una cancha para la práctica de basquetbol y la biblioteca.

#### *b) Equipo:*

Audiovisual

Esta conformado por un retroproyector de acetatos, un proyector de

diapositivas, un proyector de cuerpos opacos, dos televisores y dos videos mismos que son utilizados para las actividades académicas con 226 alumnos conformados en ocho grupos.

#### Computo

En total existen siete computadoras y seis impresoras, estas se encuentran distribuidas básicamente en dos espacios; el primero el Modulo de Consulta Externa específicamente en las áreas educativa, organizacional, clínica y social; el uso de las mismas se concentra prioritariamente para las actividades que tienen que ver con acciones tanto académicas como de vinculación. El segundo corresponde a la dirección en donde la utilización del equipo se concentra en actividades que tienen que ver con procesos administrativos relacionados con la tarea académica

#### c) Acervo bibliográfico:

La biblioteca de la Unidad de Ciencias de la Salud alberga el acervo bibliográfico de la Facultad de Psicología. El acervo total que se posee es de 820 volúmenes distribuidos en la biblioteca de la unidad y en la sala de lectura de la institución.

### *Facultad de Psicología, Zona Veracruz*

#### Antecedentes

La Facultad de Psicología, Zona Veracruz, inicia sus actividades en el mes de septiembre de 1980, como resultado de las políticas de descentralización implementadas por la Rectoría de la Universidad Veracruzana.

El currículum que orientaba la enseñanza impartida correspondía, desde luego, al impartido por la Facultad de Psicología de la Zona Xalapa, la cual proveyó incluso, del recurso docente necesario así como los mecanismos administrativos bajo los cuales deberían empezarse los trabajos.

La Facultad de Psicología del Puerto de Veracruz se ubicaba en las instalaciones de la entonces, Unidad Docente Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud (antigua Facultad de Medicina). La Fundación de la Escuela tuvo lugar el 16

de agosto de 1980. Iniciando actividades con un coordinador y un docente. Para el semestre siguiente, la planta docente se incrementó a tres profesores de asignatura.

En cuanto al aspecto administrativo, desde su fundación hasta el año de 1991 se trabajó bajo el concepto de Unidad Académica Interdisciplinaria, año en que las Facultades que integraban la Unidad, iniciaron un proceso de administración independiente. Así, se pudo contar con una Secretaría encargada de lo académico y una Administración encargada de vigilar la buena marcha del proyecto otorgando apoyos a la actividad académica en general.

Las gestiones ante las autoridades Universitarias lograron por fin que una parte de la recién modificada estructura de la vieja escuela de medicina, fuera cedida y se pudo contar con espacios propios y suficientes; coyunturalmente, la desaparición del Propedéutico proporcionó espacios adicionales, de tal manera que se contó con espacios administrativos cómodos y adecuados para la atención de las demandas escolares, además de módulos de trabajo en los que se ofrecieron servicios psicológicos a la sociedad civil y a la propia comunidad universitaria.

Bajo el apoyo de la nueva forma de administración académica se promovieron diversos proyectos (en planeación algunos, concretados otros), entre los que destacaron la creación de una sala de informática para uso de los alumnos, que contó en su momento con una capacidad instalada de 9 equipos de cómputo, además de 3 equipos más destinados al uso de los docentes y de la administración. Otro proyecto importante lo constituyó la instalación de una “Cámara de Gesell” de gran amplitud, que prestó sus servicios en materia de asesoría y adiestramiento en diversas habilidades de formación requeridas para el ejercicio de la disciplina.

Por otra parte, se hicieron adquisiciones muy importantes en relación a medios audiovisuales, los cuales además del uso propio de la facultad, son frecuentemente solicitados por otras escuelas que carecen de equipos adecuados. Dentro del equipo de apoyo se cuenta con: proyectores de



diapositivas, de acetatos, videograbadoras, cámara de video. televisor, proyector de videos, rotafolio, material psicométrico, etc.

A partir del 11 de septiembre de 1996, se otorgó a la Facultad de Psicología un espacio propio ubicado en la Av. 20 de Noviembre, esquina con Alacio Pérez. El edificio cuenta con tres plantas, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: diez aulas, un centro de cómputo con capacidad de diecisiete máquinas, seis cubículos para maestros de tiempo completo dotados de equipo de cómputo, una sala de maestros con cuatro computadoras, dos salas de talleres, una biblioteca propia con una computadora, una sala de posgrado, una cámara de Gesell, un departamento de investigaciones con tres máquinas de cómputo, una sala audiovisual habilitada con equipo de sonido, audio y video y un departamento de asesoría psicológica empresarial con su computadora.

Tras una autoevaluación iniciada en 1994 y que concluye en 1997, el CNEIP otorga en abril de 1998, en la ciudad de Guadalajara, Jal., la certificación a esta Facultad por el período de 1998- 2003, en virtud de que satisface los estándares de calidad académica y profesional del propio consejo.

## Alumnos

Al inicio de las actividades en la Zona Veracruz, la matrícula estaba formada por cincuenta alumnos integrados en un solo grupo, de los cuales egresaron cuarenta y dos.

Actualmente, en relación a las características de la matrícula se observan tres constantes: edad, sexo y procedencia. En cuanto a la edad de ingreso, esta se encuentra entre los 17 y 22 años, con una marcada concentración en el límite inferior del rango. Este es un fenómeno característico de las últimas generaciones, ya que en las anteriores, el rango de edad de ingreso se situaba alrededor de los 22 años. En relación al sexo de los estudiantes, la Facultad de Psicología se ha caracterizado desde su fundación, por un claro predominio femenino, el cual abarca aproximadamente al 90% de la matrícula. En relación a la procedencia de los estudiantes, la demanda educativa proviene del propio Estado hasta en un 95%, hecho que debe ser tomado en cuenta para efectos de

planeación curricular, en tanto los egresados se destinan en su mayoría a satisfacer la oferta local de empleos. En referencia a la capacidad para la matrícula, ésta ha sido fijada en un máximo de 80 alumnos por generación, la cual, en general, es cubierta en su totalidad en cada promoción.

### Personal Académico

Actualmente la planta docente de la Facultad de Psicología está integrada por 22 profesores de base, siendo 6 de ellos profesores de tiempo completo y el resto profesores de asignatura. Respecto a su formación profesional, la mayoría son Licenciados en Psicología con experiencia profesional, además de laborar en la planta docente un Médico, un Psiquiatra, una Bióloga, una Licenciada en Historia y una Licenciada en Pedagogía. En relación al grado académico de los profesores, el cien por ciento posee el grado de licenciatura y la mayor parte de los profesores (aproximadamente el 80%) poseen estudios de posgrado en diferentes áreas, pero todas relacionadas con la disciplina. Por cuanto hace a la antigüedad, se cuenta con un promedio superior a los 8 años de experiencia docente dentro de la misma Facultad.

### Personal No Docente

La planta administrativa por su parte, cuenta con tres secretarías mecanógrafas, dos empleados del personal de confianza y seis de personal manual, un bibliotecario, dos vigilantes, un velador, un auxiliar de confianza además del Administrador de la facultad.

### Plan de Estudios

El Plan de Estudios con que se inició la Facultad de psicología, Zona Veracruz, correspondía desde luego al vigente en ese momento en la Zona Xalapa. Dicho Plan generado en el año de 1975, permaneció sin cambios oficiales, hasta 1989, en que a instancias de la Rectoría de la Universidad veracruzana se formó una Comisión encargada de revisarlo y eventualmente, como sucedió, proponer un nuevo Plan con modificaciones importantes.

El anterior Plan de Estudios ofrecía la formación por áreas de especialidad (Clínica, Experimental, Industrial, Social-Terapéutica y Educativa). En la recién fundada facultad en Veracruz, se ofrecieron las áreas de industrial y clínica.

Las modificaciones a la currícula dieron como resultado la formación como psicólogos generales (vigente en el momento actual) y tiene una duración de nueve semestres.

A mediados de julio de 1994 se hizo la revisión del Plan de Estudios con el objeto de evaluarlo y, si era factible, realizar una propuesta de reducción a ocho semestres, lo cual implicaría realizar modificaciones importantes al currículo vigente, sin embargo, dicha propuesta no procedió.

## **Referencias**

- Arce Gurza Fco., Milanda Bazant. (1982). Historia de las Profesiones en México. Programas Educativos. México.
- Aguirre Pitalúa A. Lule González L.; Ruiz Pimentel S. (1998) "El contexto de la disciplina Psicológica". Documento elaborado para el plan Institucional de la Facultad de Psicología-Xalapa.
- Agustín Aguirre Pitalúa (1999) Plan de trabajo para la Facultad de Psicología.
- Almeida Guarneros; Limón Ramón (1989) Presente y Futuro del Psicólogo en México. en Urbina-Soria, J. (comp.), El Psicólogo. México: UNAM.
- Andersson, G. (1984). Introducción. Presupuestos, problemas, progreso. en : Radnitzky, G.; Andersson, G. Estructura y desarrollo de la ciencia. España: Alianza Editorial.
- Ardila R. (1981) La profesión del Psicólogo. México. Trillas.

- Baudouin, J. (1991). ¿Qué sé? Karl Popper. México: Publicaciones Cruz O.
- BUAP (1995) Encuentro Mundial de Investigadores Profesionales y Estudiantes de psicología. México: BUAP
- Casas, Murillo. (1992 ) Reflexiones en Torno a la Formación, el Ejercicio Profesional y el Currículum. En “Psicología y Sociedad. Revista Informativa de la Facultad de Psicología”. 14.
- Caparros A. (1984).
- Castaño A. (1989) Prospectiva del Ejercicio Profesional de la Psicología en México en Urbina-Soria, J. (comp.), El Psicólogo. México: UNAM.
- CNEIP (1997) Enseñanza e Investigación en Psicología. México: 2 (1)
- CNEIP (1997) La Formación y Practica del Psicólogo en la Región Golfo-Centro. México: U.V.
- CNEIP., (1989) Taller De Jurica 1978. En Urbina-Soria, J. (comp.) El Psicólogo. México: UNAM.
- Feyerabend, P. (1984). Dialogo sobre el método. En : G. Radnitzky y G. Andersson. Estructura y desarrollo de la ciencia. España: Alianza Editorial.
- González, H. (1993) Psicología De Las Interfaces: Usuario-Sistema: Teoría Y Métodos. “Revista Intercontinental De Psicología Y Educación”. 6.
- Grao J. (1988). Planificación de la Educación y Mercado de Trabajo. Trabajo presentado en el Congreso de Educación, campus Universitario de Leioa, en el

marco del Congreso Mundial Vasco.

- Hernández - Gutiérrez, M.; Vicente, A. L. (1995) II Plan de Estudios de la Facultad de Psicología de Xalapa. en "Gaceta: Universidad Veracruzana". 27. pp.5 - 6
- Hernández, M.V.; Vicente, A. L. (1995) Facultad de Psicología de Xalapa: primer plan de estudios. en "Gaceta: Universidad Veracruzana".25. pp.29 - 31
- IMIFAP, SOMEPSO (1997) Entrelazando la ciencia y la práctica en la psicología. I congreso Regional de Psicología para profesionales en América:. México: SEP
- Keller F (1990) La definición de la Psicología. México: Trillas
- Kuhn T.S. (1971) La estructura de las revoluciones científicas México: Fondo de cultura económica.
- López, Ramos Sergio (1989) "El curriculum de psicología Iztacala la profesión". en Foro de Evaluación Curricular de la carrera de psicología de la ENEP Iztacala, Memoria, México: UNAM-ENEP
- López Rivero Del Pozo; Bustos (1989) Avance En El Diagnóstico Del Perfil Profesional Del Psicólogo. en Urbina-Soria, J (comp.), El Psicólogo. México: UNAM.
- Mueller F.I. (1984) Historia de la Psicología. México: Fondo de cultura económica.
- OCDE.(1996). Panorama Educativo. Centro para la Investigación e Innovación en la Enseñanza.Francia.

- Pedagogía, Letras y Ciencias (1963). Plan de Estudios. México: Universidad Veracruzana
- Psicología. (1965). Plan de Estudios. México: Universidad Veracruzana
- Psicología. (1969). Plan de Estudios. México: Universidad Veracruzana
- Psicología. (1976). Plan de Estudios. México: Universidad Veracruzana
- Psicología. (1990). Plan de Estudios. México: Universidad Veracruzana
- Rescher, N. (1984). Discusión sobre la completud de la ciencia y los límites del conocimiento científico. En : G. Radnitzky y G. Andersson. Estructura y desarrollo de la ciencia. España: Alianza Editorial.
- Ribes, I. E. (1984) "Algunas reflexiones sociológicas sobre el desarrollo de la psicología en México" Revista Mexicana de Psicología, 1 (1), 14-21
- Sánchez Dorantes L; (1999) "Plan de trabajo para la Facultad de Psicología Xalapa 1999-2003.
- Serrano, J. A. (1980). Filosofía de la ciencia. México: Centro de estudios Educativos.
- SNTE (1997) 2º. Congreso Nacional de la Educación: Educar en la democracia y el respeto a la diversidad: compromiso del SNTE. México: SNTE
- SOMEPE (1995) VII Congreso Mexicano de Psicología: Contribuciones de la Investigación Psicológica al ejercicio profesional. México: SOMEPE

- Universidad Iberoamericana (1991). Memorias de la II Semana de Desarrollo Humano. México: UIA
- Yaroshesvky, M.G. (1979) La Psicología del siglo XX México: Grijalbo

### **III. OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS:**

#### **A. General**

Formar profesionales de la Psicología, que posean conocimientos y habilidades propios de la disciplina y sean capaces de investigar e intervenir frente a las necesidades y problemáticas psicológicas en sus diferentes campos de aplicación de nuestra sociedad, con un compromiso ético, de tolerancia y respeto a la diversidad cultural.

#### **B. Particulares**

- Favorecer el conocimiento de la realidad histórico nacional a fin de apropiarse de ella los valores intelectuales, humanos, sociales, culturales y artísticos.
- Propiciar el interés por el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, en particular el de la psicología.
- Desarrollar su capacidad crítica y creativa ante el trabajo multi e interdisciplinario.
- Promover una actitud de participación comprometida en los procesos de democratización y justicia en nuestro contexto nacional.
- Desarrollar una práctica incluyente en contextos regionales, nacionales e internacionales.
- Propiciar el desarrollo de habilidades para el manejo de métodos, técnicas e instrumentos de investigación e intervención en el ámbito de la disciplina psicológica.
- Desarrollar una actitud de conocimiento y respeto a la diversidad cultural y de franca tolerancia en el manejo de sus relaciones interpersonales.

### **IV. PERFIL DE EGRESO**

Al concluir el programa, el egresado deberá:

- Poseer conocimiento teóricos, habilidades metodológicas y técnicas para detectar, evaluar y diagnosticar las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social.
- Ser capaz de desarrollar estrategias de prevención, planeación, investigación e intervención que le permitan el abordaje eficiente y el planteamiento de propuestas de resolución de problemáticas inherentes a la disciplina desde una perspectiva multi e



interdisciplinaria.

- Poseer un alto sentido de responsabilidad social y un conjunto de valores que guíen su práctica profesional de tal forma que se transforma en innovador social con base en criterios de sustentabilidad.
- Conocer la dimensión de la relación entre la conformación del sujeto y de la sociedad identificando la complejidad.
- Poseer el conocimiento sobre los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos que constituyen la disciplina psicológica.
- Ser capaz de investigar, evaluar, diagnosticar e intervenir frente a las demandas y/o problemáticas sociales en distintos ámbitos de sociedad.
- Ser capaz de transformar favorablemente su ámbito de intervención en pro de un desarrollo sustentable.
- Ser capaz de diseñar estrategias de intervención dirigida a favorecer la promoción de una mejor calidad de vida.
- Ser capaz de contribuir y ejecutar proyectos de desarrollo en los diferentes niveles de intervención que demanda la sociedad.
- Conocer problemáticas sociales y el impacto que estas tienen en la conformación del sujeto y su comportamiento.
- Ser capaz de expresar ideas y juicios pertinentes, tanto oral como escritas que favorezcan su comunicación.
- Ser capaz de participar en equipos de trabajo multi e interdisciplinario.
- Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autenticidad en su desempeño profesional que orienten la aplicación de sus conocimientos y habilidades al desarrollo de su persona y del entorno social.

## **V. ESTRUCTURA CURRICULAR:**

### **Descripción:**

Esta estructura curricular propone favorecer en el estudiante la formación de conocimientos, habilidades y actitudes de una manera integral, interrelacionando lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional.

Para ello es fundamental la actividad de investigación e intervención con las que se conforman las principales experiencias educativas conjugando en cada una de ellas los ejes teórico - epistemológico con en el heurístico y socioaxiológico.

Por lo anterior esta estructura organiza su actividad en cuatro áreas de formación.

La primera es el área básica conformada por el área básica general y la de iniciación a la disciplina. La básica general esta conformada por cinco experiencias educativas. La de iniciación a la disciplina por quince experiencias educativas distribuidas en dos espacios para la investigación, ocho para cursos teórico y practico y cinco talleres.

El área de formación disciplinaria esta conformada por cinco experiencias eje que organizan en tiempo, espacio y contenido a la investigación e intervención que desarrollará el estudiante de tal manera que cuatro experiencias educativas son obligatorias en cada experiencia eje y se plantean un listado de experiencias educativas de carácter electivo que el alumno relacionará en su proyecto formativo.

Posteriormente esta el área de formación terminal que contempla al servicio social y a la experiencia recepcional.

Para finalizar con el área electiva donde al alumno tendrá **veinte** créditos que cubrirá de manera a elección personal.

	<b>CREDITOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ÁREA DE FORMACIÓN BASICA</b>	120	27
General	30	
De iniciación a la disciplina	90	
<b>ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR</b>	284	58
<b>ÁREA DE FORMACIÓN ELECTIVA</b>	22	4
<b>ÁREA DE FORMACIÓN TERMINAL</b>	24	11
Servicio Social	12	
Experiencia Recepcional	12	
Otros		
<b>TOTAL</b>	450	100

## VI. CATÁLOGO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS POR ÁREA:

### ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA (120 CRÉDITOS)

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	Formación general			Obligatoria/ optativa
				HT	HP	CR	
40001		Computación básica	Taller	0	6	6	Obligatoria
40002		Habilidades del pensamiento crítico y creativo	Curso/Taller	2	2	6	Obligatoria
40003		Inglés I	Taller	0	6	6	Obligatoria
40004		Inglés II	Taller	0	6	6	Obligatoria
40005		Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo.	Curso/Taller	2	2	6	Obligatoria
<b>Subtotal por área de formación básica general</b>				<b>4</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	Iniciación a la disciplina			Obligatoria/ optativa
				HT	HP	CR	
40006		Conocimiento e investigación	Proyecto	0	10	10	Obligatoria
40007		Teoría del conocimiento	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40008		Historia de la Psicología	Seminario	2	2	6	Obligatoria
40009		Métodos de investigación	Seminario	2	2	6	Obligatoria
40010		Formación social mexicana	Seminario	2	2	6	Obligatoria
40011		Taller de planeación de vida y carrera	Taller	0	4	4	Obligatoria
40012		Taller de estadística	Curso/Taller	1	2	4	Obligatoria
40013		Taller de crecimiento personal	Taller	0	4	4	Obligatoria
40014		Investigación e instrumentación psicológica.	Proyecto	0	10	10	Obligatoria
40015		Corrientes psicológicas	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40016		Teorías del desarrollo psicológico.	Seminario	2	2	6	Obligatoria
40017		Procesos psicológicos básicos	Seminario	2	2	6	Obligatoria
40018		Psicobiología	Seminario	2	2	6	Obligatoria
40019		Taller de Sexualidad y género	Taller	0	4	4	Obligatoria
40020		Taller de evaluación psicológica	Curso/Taller	1	2	4	Obligatoria
<b>Subtotal del área de formación básica de iniciación a la disciplina</b>				<b>18</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	
<b>TOTAL DEL ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA</b>				<b>22</b>	<b>75</b>	<b>120</b>	

**ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR (284 CRÉDITOS)**

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
40021		Investigación e intervención en educación y aprendizaje	Proyecto	0	10	10	Obligatoria
40022		Sujeto, educación y sociedad	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40023		Procesos de aprendizaje	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40024		Evaluación psicológica en educación	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40025		Tecnología y educación	Seminario	2	3	7	Obligatoria
<b>Subtotal del área de formación disciplinar experiencias educativas obligatorias</b>				<b>8</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
40026		Orientación educativa	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40027		Planeación y diseño curricular	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40028		Problemas de aprendizaje y educación especial.	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40029		Tendencias contemporáneas en educación	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40030		Diagnóstico Psicoeducativo	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40031		Programas de Intervención Psicoeducativa	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
<b>Subtotal del área de formación disciplinar experiencias educativas optativas</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
40032		Investigación e intervención en salud	Proyecto	0	10	10	Obligatoria
40033		Sujeto, psiquismo y personalidad	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40034		Estructuras psíquicas, psicopatología y sociedad	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40035		Evaluación y diagnóstico con niños y adolescentes	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40036		Evaluación y diagnóstico con adultos	Seminario	2	3	7	Obligatoria
<b>Subtotal del área de formación disciplinar experiencias educativas obligatorias</b>				<b>8</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
40037		Familia: evaluación y promoción.		1	3	5	Optativa
40038		Intervención y psicoterapia		1	3	5	Optativa
40039		Psicología y género		1	3	5	Optativa
40040		Psicología de la salud		1	3	5	Optativa
40041		Integración de casos		1	3	5	Optativa
40042		Dispositivos grupales en la intervención clínica		1	3	5	Optativa
<b>Subtotal del área de formación disciplinar experiencias educativas optativas</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
40043		Investigación e intervención en Psicología Organizacional	Proyecto	0	10	10	Obligatoria
40044		Desarrollo y cultura organizacional	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40045		Comportamiento organizacional	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40046		Desarrollo de recursos humanos	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40047		Técnicas básicas de administración de recursos humanos	Seminario	2	3	7	Obligatoria
<b>Subtotal del área de formación disciplinar experiencias educativas obligatorias</b>				<b>8</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
40048		Psicología del consumidor	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40049		Tendencia de la cultura organizacional	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40050		Formación humana integral	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40051		Desarrollo organizacional	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40052		Psicología laboral	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40053		Taller de psicometría en el ambiente organizacional	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
<b>Subtotal del área de formación disciplinar experiencias educativas optativas</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
40054		Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente.	Proyecto	0	10	10	Obligatoria
40055		Psicología social	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40056		Psicología comunitaria	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40057		Teoría y práctica del desarrollo grupal	Seminario	2	3	7	Obligatoria
40058		Intervención en grupos e instituciones	Seminario	2	3	7	Obligatoria
<b>Subtotal del área de formación disciplinar experiencias educativas obligatorias</b>				<b>8</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
40059		Estrategias para la promoción comunitaria	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40060		Comunicación y sociedad	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40061		Intervención psicosocial	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40062		Psicología ambiental y desarrollo sustentable	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40063		Psicología política	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
40064		Métodos para el desarrollo grupal	Curso/Taller	1	3	5	Optativa
<b>Subtotal del área de formación disciplinar experiencias educativas optativas</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
--------	-----------	------------------------------------	-----------	----	----	----	----------------------

40065		Proyecto de investigación e intervención en psicología	Proyecto	0	12	12	Obligatoria
<b>TOTAL DEL ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR</b>				56	172	284	

**ÁREA DE FORMACIÓN TERMINAL (24 CRÉDITOS)**

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
40066		Servicio Social		0	20	12	Obligatoria
40067		Experiencia recepcional		0	20	12	Obligatoria
<b>TOTAL DEL ÁREA DE FORMACIÓN TERMINAL</b>				0	40	24	

**ÁREA DE FORMACIÓN ELECTIVA (22 CRÉDITOS)**

Código	Requisito	Nombre de la experiencia educativa	Modalidad	HT	HP	CR	Obligatoria/optativa
<b>TOTAL DEL ÁREA DE FORMACIÓN ELECTIVA</b>						22	

**DIMENSIONAMIENTO CREDITICIO POR ÁREA Y DISTRIBUCIÓN DE EXPERIENCIAS OBLIGATORIAS Y OPTATIVAS**

**ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA**

**General**

	HT	HP	CR
Obligatorias	4	21	30

**Iniciación a la disciplina**

	HT	HP	CR
Obligatorias	18	54	90

<b>TOTAL DE CRÉDITOS POR ÁREA</b>	22	75	120
-----------------------------------	----	----	-----

**ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR**

	HT	HP	CR
Obligatorias	32	100	164
Optativas	24	72	120

<b>TOTAL DE CRÉDITOS POR ÁREA</b>	56	172	284
-----------------------------------	----	-----	-----

**ÁREA DE FORMACIÓN TERMINAL**

	HT	HP	CR
Obligatorias	0	20	12
Obligatorias	0	20	12

<b>TOTAL DE CRÉDITOS POR ÁREA</b>	0	40	24
-----------------------------------	---	----	----

**ÁREA DE FORMACIÓN ELECTIVA**

HT HP CR

<b>TOTAL DE CRÉDITOS POR ÁREA</b>			22
-----------------------------------	--	--	----

<b>TOTAL DE CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	78	287	450
---	----	-----	-----

<b>CRÉDITOS PARA OBTENER LA LICENCIATURA</b>	390
--	-----

<b>SUMA TOTAL (HT+HP)</b>	365 Hrs.
---------------------------	----------

## MAPA CURRICULAR:

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA TC (120)			ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR TC (284)					ÁREA DE FORMACIÓN TERMINAL TC (24)	ÁREA DE FORMACIÓN ELECTIVA TC (20)	
GENERAL	INICIACIÓN A LA DISCIPLINA		EXPERIENCIAS EJE					Servicio Social (12) (12 hrs.)	Experiencia Receptoral (12) (12 hrs.)	
	EXPERIENCIAS EJE									
Computación básica (6) (5 hrs.)  Habilidades de pensamiento crítico y creativo (6) (4 hrs.)	Conocimiento e investigación (10) (10 hrs.)	Investigación e instrumentación psicológica (10) (10 hrs.)	Investigación e intervención en Educación y Aprendizaje (10) (10 hrs.)	Investigación e intervención en Salud (10) (10 hrs.)	Investigación e intervención en Psicología Organizacional (10) (10 hrs.)	Investigación e intervención en Procesos Comunitarios y Medio Ambiente (10) (10 hrs.)	Proyectos de Investigación e intervención en psicología (12) (12 hrs.)			
Inglés I (6) (6 hrs.)	Teoría del conocimiento (7) (5 hrs.)	Corrientes psicológicas (7) (5 hrs.)	Sujeto, educación y sociedad (7) (5 hrs.)	Sujeto, psiquismo y personalidad (7) (5 hrs.)	Desarrollo y cultura organizacional (7) (5 hrs.)	Psicología social (7) (5 hrs.)				
Inglés II (6) (6 hrs.)	Historia de la psicología (6) (4 hrs.)	Teorías del desarrollo psicológico (6) (4 hrs.)	Procesos de aprendizaje (7) (5 hrs.)	Estructuras psíquicas, psicopatología y sociedad (7) (5 hrs.)	Comportamiento organizacional (7) (5 hrs.)	Psicología comunitaria (7) (5 hrs.)				
Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo (6) (6 hrs.)	Métodos de investigación (6) (4 hrs.)	Procesos psicológicos básicos (6) (4 hrs.)	Evaluación psicológica en educación (7) (5 hrs.)	Evaluación y diagnóstico con niños y adolescentes (7) (5 hrs.)	Desarrollo de recursos humanos (7) (5 hrs.)	Teoría y práctica del desarrollo grupal (7) (5 hrs.)				
	Formación social mexicana (6) (4 hrs.)	Psicobiología (6) (4 hrs.)	Tecnología y educación (7) (5 hrs.)	Evaluación y diagnóstico con adultos (7) (5 hrs.)	Técnicas básicas de administración de recursos humanos (7) (5 hrs.)	Intervención en grupos e instituciones (7) (5 hrs.)				
<b>Total</b> (36) (28 hrs)	<b>Total</b> (35) (27 hrs)	<b>Total</b> (35) (27 hrs)	<b>Total</b> (38) (30 hrs)	<b>Total</b> (38) (30 hrs)	<b>Total</b> (38) (30 hrs)	<b>Total</b> (38) (30 hrs)	<b>Total</b> (12) (12 hrs)	<b>Total</b> (12) (12 hrs)	<b>Total</b> (20)	
<b>TALLERES</b>			<b>EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CON CARÁCTER OPTATIVO (90) (96 hrs.)</b>							
Taller de planeación de vida y carrera (4) (4 hrs.) Taller de estadística (4) (3 hrs.) Taller de crecimiento personal (4) (4 hrs.)	Taller de sexualidad y género (4) (4 hrs.) Taller de evaluación psicológica (4) (3 hrs.)	Orientación educativa (5) (4 hrs) Planeación y diseño curricular (5) (4 hrs) Problemas de aprendizaje y educación especial (5) (4 hrs) Tendencias contemporáneas en educación (5) (4 hrs) Diagnóstico psicoeducativo (5) (4 hrs) Programas de intervención psicoeducativa (5) (4 hrs)	Familia : evaluación y promoción (5) (4 hrs) Intervención y psicoterapia (5) (4 hrs) Psicología y género (5) (4 hrs) Psicología de la salud (5) (4 hrs) Integración de casos (5) (4 hrs) Dispositivos grupales en la intervención clínica (5) (4 hrs)	Psicología el consumidor (5) (4 hrs) Tendencias de la cultura organizacional (5) (4 hrs) Formación humana integral (5) (4 hrs)	Estrategias para la promoción comunitaria (5) (4 hrs) Comunicación y sociedad (5) (4 hrs) Intervención psicosocial (5) (4 hrs)	Desarrollo organizacional (5) (4 hrs) Psicología laboral (5) (4 hrs) TallerPsicometría en el ambiente organizacional (5) (4 hrs)	Psicología ambiental y desarrollo sustentable (5) (4 hrs) Psicología política (5) (4 hrs) Métodos para el desarrollo grupal (5) (4 hrs)			
<b>Total</b> (12) (11 hrs)	<b>Total</b> (8) (7 hrs)	<b>Total</b> (30) (24 hrs)	<b>Total</b> (30) (24 hrs)	<b>Total</b> (30) (24 hrs)	<b>Total</b> (30) (24 hrs)	<b>Total</b> (30) (24 hrs)				



## **VIII. REQUISITOS DE EGRESO:**

A. Experiencia recepcional

B. Servicio social