Informe de evaluación del documento del Plan de Estudios

Estamento: Coordinadores de Academia

**Estamento: Coordinadores de Academia**

En la encuesta realizada a los coordinadores de academia participaron un total de 16 catedráticos que fungen como coordinadores en las cinco academias de la licenciatura: Iniciación a la Disciplina, Salud, Organizacional, Educación, Comunitaria y Área terminal (aunque cabe señalar que solo la Región Veracruz cuenta con una sexta academia de investigación). En el estudio participaron el 100% de Veracruz, el 83% de los coordinadores de Xalapa y el 67% de Poza Rica. En las Áreas solo en iniciación a la disciplina y en la terminal fueron las afectadas en participación.

Gráfico 61: Miembros de las academias por Región

Gráfico 61: el 83% de los coordinadores corresponden a Xalapa, un 67% a Poza Rica y el 100% Veracruz.

Con relación al sexo se observó un equilibrio de Los participantes dado que el 50% fueron hombres y el otro 50% fueron mujeres.

Gráfico 62: Sexo de los miembros de las academias

Gráfico 62: La muestra se compone de 50% mujeres y 50% hombres**.**

Con respecto a la edad se observó que la mayoría (69%) se encuentran entre 52 y 57 años y el resto fluctúan en un rango entre los 35 y los 63 años.

Gráfico 63: Edad de los miembros de las academias

Gráfico 63: un 69% tiene una edad entre 52 y 57 años

En relación al grado académico los datos indican un nivel de especialización muy favorable, dado que el 100% tienen estudios de posgrado, donde el 50% de ellos poseen doctorado y el restante 50% poseen maestría.

Gráfico 64: Grado Académico de los miembros de las academias

Gráfico 64: se encuentra dividido entre maestría y doctorado.

Con respecto a la antigüedad de los coordinadores en la institución y el tiempo de permanencia en la coordinación se observó una antigüedad en la institución entre un rango de 11 a 35 años, aunque en su mayoría los docentes poseen entre 26 y 30 años (38%) o bien un 25% indica tener entre 11 y 15 años en la institución. Con respecto a su temporalidad en la academia la mayoría indicó poseer de 1 hasta 7 años. El resto han permanecido más de ocho años y hasta 29. Cabe indicar que el reglamente de academia señala una vigencia de 1 año en el mismo.

Gráfico 65: Antigüedad y tiempo en el cargo

Otro dato obtenido fue el tipo de contratación que poseen los coordinadores. Destacando que una tercera parte de ello son Interinos por persona (No poseen base), cuando el reglamento establece que deberá ser profesores de tiempo completo (Base)

Gráfico 66: Contratación de los miembros de las academias

Gráfico 66: el 69% tiene una contratación de base

**Categoría 2: Procesos Pedagógicos**

En el análisis de la información obtenida solo operaba desde los procesos pedagógicos y con respecto a ella se analizaron tres aspectos, que a continuación se describen:

 **A). Planeación de clases por Academias**

A este respecto los datos indicaron que los docentes de las académicas en si mayoría planean sus clases considerando diversos aspectos de relevancia, tales como el programa oficial, las competencias del perfil de egreso, el enfoque didáctico, los objetivos del programa, las horas total, entre otros. Sin embargo cabe señalar que un 38% del profesorado poco contempla la evaluación diagnóstica en su curso.

Tabla 34: Planeación al interior de las academias

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 0 a 20% | 21 a 40% | 41 a 60% | 61 a 80% | 80 al 100% |
| 1. Planean las clases considerando el programa Oficial | 6 | 0 | 13 | 19 | 63 |
| 2. Consideran las competencias del perfil de egreso | 6 | 6 | 0 | 25 | 63 |
| 3. El enfoque didáctico de la planeación de clase es Congruente con el MEIF | 0 | 6 | 13 | 19 | 63 |
| 4. Consideran en la planeación el logro de los objetivos planteados en el Programa Oficial  | 6 | 0 | 13 | 25 | 56 |
| 5. En la planeación del curso, contemplan la Evaluación Diagnóstica  | 13 | 25 | 25 | 19 | 19 |
| 6. Consideran en la planeación del curso estrategias: metacognitivas, cognitivas, afectivas | 13 | 0 | 6 | 25 | 56 |
| 7. Consideran en la planeación, estrategias educativas con uso de avances tecnológicos | 0 | 6 | 6 | 31 | 56 |
| 8. La planeación de la clase contempla referencias actualizadas | 6 | 6 | 6 | 25 | 50 |
| 9. En la planeación se consideran las horas totales del curso, de acuerdo al calendario | 6 | 0 | 6 | 6 | 81 |

Tabla 34: mayoría planean sus clases considerando diversos aspectos de relevancia, tales como el programa oficial, las competencias del perfil de egreso, el enfoque didáctico, los objetivos del programa, las horas total, entre otros

**B). Formación y Actualización**

Otro de los aspectos analizados fue la formación y actualización del profesorado. De acuerdo a los datos obtenidos los docentes de las instituciones declaran en su mayoría contar con estudios de posgrado, que dichos estudios corresponden al área de la EE y que los programas impartidos están avalados por la academia. Pero fue evidente que la actualización disciplinar es muy heterogénea en cuanto a la diversidad de porcentajes, desde quienes poco se actualizan hasta un 38% que lo están llevando a cabo.

Tabla 35: Actualización y formación de los miembros de las academias

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 a 20% | 21 a 40% | 41 a 60% | 61 a 80% | 80 al 100% |
| 10. Los docentes titulares cuentan con estudios de posgrado | 13 | 6 | 0 | 13 | 69 |
| 11. Los estudios realizados corresponden al área en la que se ubica la EE que imparten | 6 | 0 | 6 | 31 | 56 |
| 12. Realizan cursos de actualización disciplinar en el área de la EE que imparten | 13 | 13 | 13 | 25 | 38 |
| 13. Los docentes desempeñan actividades profesionales relacionadas con la EE que imparten | 13 | 6 | 13 | 31 | 38 |
| 14.La actualización de los programas de las EE está avalada por la academia  | 6 | 0 | 13 | 6 | 75 |

Tabla 35: la mayoría señala contar con estudios de posgrado, que dichos estudios corresponden al área de la EE y que los programas impartidos están avalados por la academia.

**C). Contenidos, objetivos y saberes de los Programas**

A este respecto los resultados indicaron que las academias en su mayoría verifican la congruencia en los contenidos de sus programas, que los objetivos de las EE aporten al perfil de egreso, que se establezcan saberes multidisciplinarios y actividades de investigación. Sin embargo un aspecto importante de señalar fue el que ocasionalmente sean valorados los objetivos del programa con el perfil de egreso

Tabla 36: Objetivos, contenidos y saberes al interior de las academias

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|   | Siempre | Regularmente | Ocasionalmente | Nunca |
| 15. Se verifica que las modificaciones a los programas de las EE mantengan la congruencia | 75 | 13 | 6 | 6 |
| 16. Se evalúa en qué medida los objetivos de las EE aportan al perfil de egreso | 38 | 25 | 37 | 0 |
| 17. Se promueve que los programas de las EE establezcan saberes multidisciplinarios | 63 | 38 | 6 | 0 |
| 18. Se promueve que los programas de las EE consideren actividades de investigación | 75 | 19 | 6 | 0 |

Tabla 36: el 75% señala que siempre verifica las modificacione a los programas de la EE mantengan congruencia. Un 63% sostiene que siempre promueve que los programas de la EE establezcan saberes multidisciplinarios

**Conclusiones**

Los resultados nos indican que las academias están operando de forma satisfactoria en tanto que señalan cuidar aspectos académicos sustantivos anteriormente especificados, sin embargo cabe denotar que los coordinadores están realizando esta función en periodos de 10 años y que una tercera parte no son PTC. Los cuales no son condiciones más favorables para el desempeño de esta actividad.

Indican importantes fortalezas en cuanto a las actividades de planeación de sus clases, pero si muestran claras deficiencias en cuanto a la actualización disciplinar y a las actividades profesionales que realizan en relación a las EE que imparten.