



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

<b>Minuta de trabajo</b>		Minuta No. 2017/07
--------------------------	--	--------------------

Información del proyecto		
<b>Fecha:</b> 16 de Febrero del 2017	<b>Clave:</b> Comisión, evaluación y rediseño curricular	<b>Descripción:</b> Reunión Comisión Estatal
<b>Hora de inicio:</b> 9:12 horas		<b>Hora final</b> 20:45 hrs.
<b>Lugar:</b> Facultad de Psicología-Poza Rica Aula de Posgrado	<b>Adm. Proyecto:</b> Reunión de Comisión Estatal de Evaluación y Rediseño Curricular.	
<b>Objetivo:</b> Trabajo de las Academias Disciplinarias y determinación de la lista de las funciones clave para cada ámbito, de cada competencia para cada problemática. Declaración de las Experiencias Educativas del Plan de estudios. Estructura curricular con su dimensionamiento crediticio.		

Asistentes/Agenda/Acuerdos sobre el proyecto			
Nombre del asistente	Correo	Cargo/ Comisión/Región	Firma
Mtro. Cecilio Juárez Osorio	cjuarez@uv.mx	Director de la Fac. de Psicología Región Veracruz.	
Dr. Rodolfo Delgadillo Castillo	rdelgadillo@uv.mx	Coordinador Regional del Rediseño, Veracruz.	
Dra. Leticia Gutiérrez Serrano	legutierrez@uv.mx	Coordinadora academia de Salud, Veracruz.	
Mtro. José Noel García Andrade	noegarcia@uv.mx	Coordinador de la academia Organizacional, Veracruz.	



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

	<b>Minuta de trabajo</b>	Minuta No. 2017/07
--	--------------------------	--------------------

Mtra. Cenet Valerio Aguilera	cvalerio@uv.mx	Coordinadora de la academia de Educación, Veracruz.	
Dr. Salvador Sarmiento Vega	ssarmiento@uv.mx	Coordinador de academia de Comunidad, Veracruz.	
Dr. Javier López Gonzáles	jalopez@uv.mx	Coordinador de la academia de iniciación/Veracruz.	
Dra. María Esther Barradas Alarcón	ebarradas@uv.mx	Coordinadora del área Terminal, Veracruz.	
Dra. América Espinosa Hernández	americaeh@uv.mx	Directora de la Fac. de Psicología Región Poza Rica	
Dr. Felipe Reboredo Santes	fereboredo@uv.mx	Coordinador de Academia educativa, Poza Rica.	
Dra. Marcela Sagahón Juárez	msagahon@uv.mx	Coordinadora de Academia Social Comunitaria, Poza Rica	
Dra. Griselda García García	grisgg@uv.mx	Coordinadora de la Academia de la Iniciación de la disciplina	
Dra. Lucila María Pérez	luciperez@uv.mx	Coordinadora de Academia Organizacional, Poza rica.	



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

	Minuta de trabajo	Minuta No. 2017/07
--	-------------------	--------------------

Muñoz			
Mtro. Juan Grapaín Contreras	jgrapain@uv.mx	Director de la Fac. Psicología, Xalapa	
Mtro. Herson Castellanos Celis	hcastellanos@uv.mx	Coordinador Regional de la Comisión de Rediseño, Xalapa.	
Mtro. David Bermúdez Jiménez	dberjim@uv.mx	Coordinador Academia Social comunitaria, Xalapa	
Dra. Victoria Kai Cacho	vkai@uv.mx	Coordinador Academia de Organizacional, Xalapa.	
Mtra. María Gerarda Landeros Velázquez	glanderos@uv.mx	Coordinadora academia de Educación, Xalapa	
Dra. Lizette Figueroa Vázquez	tfigueroa@uv.mx	Coordinadora de Salud, Xalapa.	
Mtro. Axel Manuel Navarro Hernández	axnavarro@uv.mx	Coordinador de Academia de Iniciación a la disciplina, Xalapa.	
Mtra. Talía Sánchez Domínguez	talsanchez@uv.mx	Coordinadora Académica del Área Académica de Ciencias de la Salud	



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

	<b>Minuta de trabajo</b>	Minuta No. 2017/07
--	--------------------------	--------------------

Ref.	AGENDA PROPUESTA
00	<p>Jueves 16 de febrero del 2017.</p> <p>9:00 Declaración de las Experiencias Educativas del Plan de Estudios de cada una de las Áreas disciplinares. Trabajo por Academias Estatales. Educativa, Salud, Organizacional y Social. Análisis de las EE de Iniciación a la Disciplina pre-currentes para cada Área disciplinar.</p> <p>12:00 Presentación de las Experiencias Educativas del Plan de Estudios de cada una de las Áreas disciplinares. Por cada Academia estatal. Educativa, Salud, Organizacional y Social.</p> <p>13:30 Acuerdo Estatal de la aprobación de las Experiencias Educativas del Plan de Estudios de cada una de las Áreas disciplinares. Educativa, Salud, Organizacional y Social.</p> <p>14:00 Comida</p> <p>16:00 Declaración de las Experiencias Educativas del Área de Iniciación a la disciplina. Trabajo en Academia estatal general. Veracruz-Xalapa-Poza Rica</p> <p>18:00 Acuerdo estatal de la aprobación de las Experiencias Educativas del Área de Iniciación a la disciplina.</p> <p>19:00 Declaración de las Experiencias Educativas del Área de Formación Terminal</p> <p>20:00 Lectura y firma de la segunda Acta.</p>

*(Handwritten signatures in blue ink are present throughout the page, including on the left margin, right margin, and below the agenda table.)*



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

	Minuta de trabajo	Minuta No. 2017/07
--	-------------------	--------------------

01

PROCESO

Iniciamos la sesión en punto de las 9:00 hrs con la llamada Ing. Levet, por parte del Mtro Juan Grapain para aclarar algunas inquietudes de la comisión estatal sobre lo académico laboral de las posibles modificaciones al programa académico actual.

El Ing. Levet: menciona que ya se les ha comunicado anteriormente, los cambios de nombre no debe de generar cambio en el número de la plaza ya; en caso de que sea Mtro. de tiempo completo no hay ningún problema en la carga del tiempo completo no así en el excedente de carga, hay criterios, donde la experiencia educativa podría cambiar el número de la plaza y sugiere que esta cuestión se arregle de manera personal, no existe problema respecto al cambio del nombre de las EE; solo sí se cambia el nombre de la materia pero el número de la plaza debe ser el mismo. Si una materia cambia de horas hay cambio de número de plaza.

El Dr. Delgadillo menciona cual es el impacto en la experiencia si cambiara el nombre y las horas (una materia de 10hrs cambia a 5hrs), no se le pueden dar cinco horas a una materia pero el número de plaza si se afecta; para los docentes de tiempo completo con extraarga; recomienda que se haga con mucho cuidado los cambios (en caso de que existan, el cambio se tiene que hacer con las autoridades correspondientes).

Dra. Griselda menciona que si hay afectación en la basificación de docentes por horas.

Propone lo siguiente: avanzar en papel los cambios. Es decir una proyección, el periodo de transición y se enfrentaran a problemas respecto al nuevo plan de estudios; si en papel ya están consciente las autoridades de los cambios que se podrían realizar.

El Dr. Juan menciona que cuando ha existido este tipo de cambios en Xalapa, es decir que un docente se cambia de hrs y materia (reubicación) se hace un ejercicio para garantizar las horas y la conservación del número de plaza

Ing. Levet menciona que todo lo que se haga sea avalado por recursos humanos y las autoridades del área, se haga en papel.

*[Handwritten signatures in blue ink on the left margin]*

*[Handwritten signatures in blue ink on the right margin]*

*[Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page]*



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

	Minuta de trabajo	Minuta No. 2017/07
--	-------------------	--------------------

Dra. Marcela retoma el ejemplo del Dr. Juan, si hay consecuencias de la reubicación ante el IPE y responde que si hay consecuencias ya que afecta al interesado ante el IPE, si el número de plaza no cambia no sucede nada.

Los documentos deben ser validados por las autoridades correspondientes; este ejercicio se ha realizado en la Facultad de Xalapa con el formato correspondiente

La Dra. América alude a que es interesante priorizar lo que menciona el Ing. Levet (respecto a la interpretación del Mtro. Juan Grapain); menciona que el programa ha sido vanguardista y que se tiene un buen plan académico (no fue un diseño de los psicólogos, sino institucional UV, la integralidad es vital para el estudiante; el diseño puede transitar a competencias; había una intencionalidad de organización de las ejes; invita a reflexionar sobre el diseño para mejorarlo, darle prioridad al diseño curricular (que se atravesó en el 99, con la aparición de las nuevas asignaturas que hay ciertas asignaturas que no debieron haber estado.

Mtro. Cecilio menciona que la ley es igual para todas las facultades de psicología; sugiere que se haga la recomendación del Ing. Levet acerca del ejercicio en proyección, y le preocupa que se convierta en conflicto por lo anterior; e invita al ejercicio que propuso la Dra. América. Que se tenga el argumento suficiente.

Dr. Delgadillo refiere que los asuntos académicos están implícitos en lo laboral, menciona una condición actual y una condición futura; solamente cuando se hace el acuerdo ante el IPE se identifica el impacto de éstas modificaciones en del rediseño. Reconoció que se necesita un cambio académico, el programa debe ser actualizado y fortalecido. Menciona que en las regiones hacen sus propuestas de modificación con base a los recursos con los que cuenta cada región.

La Dra. Griselda menciona la participación de los docentes de la región Poza Rica, que el plan 99 les afectó cuando se implementó y que seamos creativos para mejorar el rediseño del plan de estudios, actualizar contenidos, y la posibilidad de tener dos turnos para que el alumno tenga un tiempo libre debido a la saturación de horas y la salud de los estudiantes.

La Mtra. Cenet concuerda con los puntos expuestos con la Dra. América, y que han sido afectados con el nuevo modelo y pide que se tenga cuidado en la parte laboral y

*[Handwritten signatures in blue ink on the left margin]*

*[Handwritten signatures in blue ink on the right margin]*

*[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page]*



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Minuta de trabajo

Minuta No. 2017/07

en todo (beneficio para docentes y alumnos).

El Dr. Salvador menciona que ha cambiado la carrera y que el cambio es inevitable, y refiere que el MEIF ha traído cambios buenos, y que la propuesta de Poza Rica de un horario fijo vendría bien para los alumnos y maestros, no desechar el programa sino actualizarlo, no bajar los créditos sino caerían en ser una carrera técnica.

Mtro. Juan menciona que las condiciones en Xalapa, resultado de una planeación exhaustiva y organizada han permitido este tipo de cambios. La gestión es trabajo de los directores.

La Mtra. Gerarda menciona que quien hablará por los estudiantes?, ya que la UV es una institución pública.

El Mtro. Salvador menciona que se ha pensado en los estudiantes a lo largo de las modificaciones de los planes de estudio.

**Presentación de la academia organizacional de los precurrentes para el área de la iniciación a la disciplina**

Área organizacional

- Dominio de procesos de autoobservación, metacognición y autoobservación.
- Desarrollo de trabajo en equipo, apertura, empatía y toma de decisiones.
- Trabajo del código ético
- Desarrollo de identidad y procesos multiculturales.
- Desarrollo de identidad del psicólogo, crecimiento personal y autoconocimiento.
- Dominio de metodología de la investigación científica (cuanti, cuali y mixta)
  - Conocimiento y dominio de instrumentos de evaluación psicológica: Entrevista, observación, escalas, inventarios, test.
  - Conocimiento de las teorías del desarrollo psicológico.
  - Dominio de epistemológico de teorías del conocimiento
  - Dominio de manejo de Estadística inferencial paramétrica y no paramétrica así como paquete de estadística. (descriptiva).
  - Dominio de corrientes psicológicas básicas. (todas, no por orientación en su escuela teórica)

*[Handwritten signatures in blue ink on the left margin]*

*[Handwritten signatures in blue ink on the right margin]*

*[Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

<b>Minuta de trabajo</b>	Minuta No. 2017/07
--------------------------	--------------------

- Teoría del desarrollo psicológico de la vejez.

Área Clínica

EE ACTUALES	PRE-RECURRENTES	EE
<b>Investigación e intervención en salud</b>	Metodología de la investigación en clínica y salud	Investigación e Instrumentación psicológica
	Métodos cualitativos (entrevista en profundidad y grupo focal, estudio de caso) Métodos cuantitativos (Iniciación a la disciplina)	Estadística
	Investigación instrumentación psicológica	Conocimiento e investigación
	Uso de la Psicometría y pruebas proyectivas	
<b>Evaluación y diagnóstico en niños</b>	Desarrollo Psicología del desarrollo	Investigación e Instrumentación psicológica;
	Uso de la Psicometría y pruebas proyectivas	Historia de la Psicología
<b>Evaluación y diagnóstico con adultos</b>	Uso de la Psicometría y pruebas proyectivas	
	Teorías del desarrollo	
<b>Estructuras psíquicas</b>	Epistemología	Conocimiento e Investigación,

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*





**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

<b>Minuta de trabajo</b>	Minuta No. 2017/07
--------------------------	--------------------

EE ACTUALES	PRE-RECURRENTES	EE
<b>Investigación e intervención en salud</b>	Metodología de la investigación en clínica y salud	Investigación e Instrumentación psicológica
	Métodos cualitativos (entrevista en profundidad y grupo focal, estudio de caso) Métodos cuantitativos (Iniciación a la disciplina)	Estadística
	Investigación instrumentación psicológica	Conocimiento e investigación
	Uso de la Psicometría y pruebas proyectivas	
<b>Evaluación y diagnóstico en niños</b>	Desarrollo Psicología del desarrollo	Investigación e Instrumentación psicológica;
	Uso de la Psicometría y pruebas proyectivas	Historia de la Psicología
<b>Evaluación y diagnóstico con adultos</b>	Uso de la Psicometría y pruebas proyectivas	
	Teorías del desarrollo	
<b>Estructuras psíquicas</b>	Epistemología	Conocimiento e Investigación,



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

<b>Minuta de trabajo</b>		Minuta No. 2017/07
--------------------------	--	--------------------

	Cosmovisiones Animistas y sus diferencias con las religiosas y las Filosófico- Científicas y de ahí se desprendan las 3 líneas generales en la construcción de los saberes Filosófico- Científicos; para diferenciar la producción cartesiana desde lo que puede denominarse Razón Instrumental. Razón Fenomenológica y la Razón Analítico-Crítica	Se sugieren Autores tales como: Bachelard, Canguilhem, Mardones y Ursúa, Braunstein y Habermas, entre otros
<b>Sujeto psiquismo y personalidad</b>	Teoría del conocimiento	
	Construcción del sujeto	

**Área educativa.**

EE	Precurrente
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación e intervención en educación y aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Enfoque sistémico. Corrientes psicológicas: conductismo, cognoscitivismo, constructivismo enfocados a la educación. Métodos cuanti, cuali, mixtos, Análisis de contenido. Paradigma emergente latinoamericano</b></p> <p>Conocer diversas técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa etnografía, estudio de caso, investigación acción participativo, etnometodológico. Reformas educativas del siglo XXI Políticas educativas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sujeto educación y sociedad</li> </ul>	<p><b>Teoría del conocimiento: la construcción del sujeto de conocimiento.</b></p> <p><b>Formación social mexicana: aspectos sociales de la formación del psicólogo</b></p> <p><b>Identidad del psicólogo.</b></p>

*[Handwritten signatures and marks on the left margin]*

*[Handwritten signatures and marks on the right margin]*

*[Handwritten signatures and marks at the bottom of the page]*



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

Minuta de trabajo	Minuta No. 2017/07
-------------------	--------------------

	<p>Teorías psicogerontológicas .  Fundamentos constructivistas del aprendizaje Teorías Neuropsicológicas de la educación</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de aprendizaje</li> </ul>	<p>Procesos psicológicos básicos: neurobiología del aprendizaje. Procesos cognitivos de la vejez. Los nuevos paradigmas emergentes de américa latina: epistemología del sur (pedagogía crítica, pedagogía del amor y del perdón, educación emocional).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación psicológica en educación.</li> </ul>	<p>Teoría de la medida. Psicometría de la educación. Observación .Entrevista. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica del adulto mayor. Diagnóstico de poblaciones especiales. Educación no formal. Las aportaciones de la neuropsicología para la comprensión de los procesos de aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología de la educación.</li> </ul>	<p>Los nuevos paradigmas emergentes de américa latina: epistemología del sur: inteligencias artificiales. Tecnologías de la comunicación.  Orientación educativa.  Planeación curricular</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de aprendizaje y educación especial.</li> </ul>	<p>Teorías del desarrollo .Teoría psicogenética. Teorías del aprendizaje .Trastornos del desarrollo humano  Las aportaciones de las investigaciones en neurociencia para la educación  Tendencias contemporáneas de educación  Orientación sistémica</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico psicoeducativo</li> </ul>	<p>Observación  Entrevista  Técnicas e instrumentos de evaluación  Desarrollo evolutivo del ser humano</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de</li> </ul>	<p>Nuevas corrientes contemporáneas: constructivismo Impacto de las reformas educativas en las aproximaciones diagnósticas</p>



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

<b>Minuta de trabajo</b>	Minuta No. 2017/07
--------------------------	--------------------

**intervención psicoeducativa**

**AREA SOCIAL Y COMUNITARIA**

En la Ciudad de Poza Rica, Veracruz, siendo las diecinueve horas del día 15 de febrero del año dos mil diecisiete, reunidos en el cubículo de la Dra. Marcela Sagahón, de la Facultad de Psicología Región Poza Rica – Tuxpan de la Universidad Veracruzana, los integrantes de la Academia Estatal Social-Comunitaria: Dra. Marcela Sagahón Juárez, Dr. Salvador Sarmiento , Mtro. David Bermúdez Jiménez.

Comunitaria:

- 1) Fortalecimiento del área de la estadística.
- 2) Incorporar la metodología cuantitativa, cualitativa y mixta.
- 3) Formación social mexicana.- análisis de la realidad social y fundamentos históricos.
- 4) Corrientes psicológicas: Actualización enfoque sistémico y la psicología positiva.
- 5) Historia de la psicología: Actualización del programa ver la Historia y no la prehistoria.
- 6) Teoría del conocimiento: Actualización del programa con los conocimientos más actuales con temas como el Pensamiento complejo, y la epistemología del sur.
- 7) Sexualidad y género/taller de evaluación psicológica es indispensable por los prejuicios de género.
- 8) Crecimiento personal y vida-carrera: revisión de los contenidos y las necesidades de estas EE.
- 9) Fortalecimiento en psicobiología y su importancia en el campo de la psicología social-comunitaria.

*[Handwritten signatures in blue ink on the left margin]*

*[Handwritten signatures in blue ink on the right margin]*

*[Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page]*



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

	Minuta de trabajo	Minuta No. 2017/07
--	-------------------	--------------------

**Presentación del mapa curricular por región a las 12:48 hrs**

Veracruz: habló el Dr. Delgadillo presentó el análisis que se logró; la propuesta de plan actualizado 2017, detectaron las funciones clave y los saberes; funciones que estaban requiriéndose: en el área de educación las experiencias educativas en las cuales se deberían incluir las necesidades cuantas horas prácticas y teóricas; en el mapa curricular: área de formación básica el único cambio que se visualiza como necesario es generar una EE nueva; estadística inferencial y que se abordaran aspectos paramétricos y no paramétricos. Se propone incluir en las academias del área disciplinar optativa una experiencia de tópicos selectos que atienda condiciones emergentes que se requieran en cada una de ellas y de acuerdo a nuevas circunstancias. Además propone que la EE proyectos de investigación sea incluida en el área terminal, además de incluir la EE experiencia de la ética en la práctica profesional.

**Xalapa**

Explicó el proceso académico metodológico que desarrolló para la descripción de las competencias integradas del programa educativo. Para lo cual construyó una serie de formatos que abordan desde las necesidades sociales, lineamientos disciplinares de la profesión, resultado de la evaluación del programa educativo, cómo el psicólogo debe responder en los diferentes contextos; el núcleo de las funciones, de acuerdo a las funciones conocer los saberes y así generar las competencias correspondientes.

Resultado de ese análisis se proponen modificaciones en todas las áreas del programa educativo, las cuales permitirían el desarrollo de las competencias profesionales integradas identificadas.

Los cambios más significativos se reflejan en la estructuración de las EE eje donde primero se propone el desarrollo de las competencias de evaluación, diagnóstico, planeación y posteriormente el desarrollo de la competencia relacionadas con la intervención. Y otro que de acuerdo al proceso de desarrollo de competencias se propone el cambio de nombre de las EE.

Handwritten signatures in blue ink are present on the left and right margins of the page, as well as at the bottom.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Minuta de trabajo

Minuta No. 2017/07

En el área terminal se propone que se integre la EE introducción a la vida profesional en modalidad de curso-taller con dos horas teóricas y tres prácticas, 7 créditos totales y la inclusión de análisis e interpretación de datos en la modalidad de taller con cinco horas prácticas y cinco créditos totales. Esta última como apoyo a experiencia recepcional a reserva de los acuerdos de la Comisión Estatal y valorando la opciones de titulación.

Para la asignación de créditos se desarrolló un algoritmo apegado a la normatividad institucional, obteniendo un total de 445 créditos en toda la propuesta, aún no se determina el total de créditos para egreso.

No se tiene un mapa curricular ya que el acuerdo fue presentar la propuesta curricular.

El programa educativo en Xalapa se abre todas las EE y es distinto en las regiones de Veracruz y Poza Rica. Parten de un punto pedagógico así como la forma de trabajar en Xalapa.

Poza Rica

La Dra. América da una breve introducción y explica que presentación de Poza Rica hablará de los lineamientos generales específicamente sobre la estructura curricular su sentido y su filosofía y presentará el mapa curricular que es una síntesis didáctica de la estructura curricular.

Dicho documento fue construido como síntesis explicativa de la dinámica curricular y del sentido del MEIF institucional, si bien es un documento antiguo, es fundamento y sigue siendo vigente para los fines curriculares institucionales.

Los puntos centrales del documento fueron:

Se basa en el aprendizaje centrado en el estudiante.

Se integra la investigación, la intervención y los saberes para apoyar la formación integral del estudiante y el aprendizaje significativo.

Rompe con la seriación de las EE lo que facilita su flexibilidad.

Atiende fundamentalmente la vinculación de la universidad con la sociedad a través



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

	Minuta de trabajo	Minuta No. 2017/07
--	-------------------	--------------------

de priorizar el ejercicio de la práctica.

Poza Rica considera que la estructura curricular actual desde la propuesta de un modelo mixto- modular y por asignatura- permite la integración de los contenidos con la investigación e intervención elementos centrales para la formación de los psicólogos.

Las propuestas específicas para el rediseño son atender las necesidades urgentes e inmediatas de, por un lado son:

El traslado del programa a un esquema de competencias

La reducción crediticia a través de la fusión de algunas EE como por ejemplo

Corrientes psicológicas se podría absorber historia de la psicología

Al igual que psicobiología en procesos psicológicos básicos

Que taller de vida y carrera y crecimiento personal deberían fusionarse

Así como la posibilidad que se abra un espacio para una segunda estadística.

Las áreas de formación disciplinar se queda de igual manera, porque las EE eje son integradoras de conocimiento y formación de los estudiantes.

Se adicionan en el área clínica tres EE: psicología criminal, toxicomanías y psicogeriatría.

Se propone que las EE optativas bajen la obligatoriedad (de 12 a 7 EE) es decir un 35% de las optativas (con menor número de créditos). Con un total de 350 créditos.

Lo anterior permitiría abrir dos turnos.

El área terminal seguiría igual.

La sesión se reanudó a las 16:45 hrs.

Se continuó con la ronda de dudas o sugerencias

El Dr. Felipe fungió como moderador.

Handwritten signatures and initials in blue ink, including the name "Orminas" written across the bottom of the page.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

	Minuta de trabajo	Minuta No. 2017/07
--	-------------------	--------------------

La Dra. América propuso una estrategia a raíz de lo informado por el Ing. Levet (no hacer cambios drásticos); ya que se encuentra atorada la jornada laboral (debido a los problemas de reducción o aumento de créditos).

El Mtro. Delgadillo; cita al Ing. Levet sobre las horas y materias (sobre el aumento del banco de horas, y que se hagan los cambios necesarios académicos y los laborales correspondientes).

La Dra. Griselda propuso hacer una lista de los maestros de tiempo completo y los interinos; se tiene que convencer a la academia con bases fundamentadas y el detalle tiene que ser aprobado por la junta académica (conformada por docentes y estudiantes).

**Acuerdos generales de la Comisión Estatal de Rediseño Curricular:**

**Área terminal:** Proyecto de investigación psicológica se pasa al área terminal.

**Área social:** se acuerda agregar una optativa al área social (tópicos selectos del área social) \*pendiente si se acepta ese nombre.

**Área organizacional:** Mencionan que se quede igual (desarrollo y cultural organizacional y comportamiento organizacional) y se acuerda agregar una optativa al área organizacional(tópicos selectos del área organizacional).

**Área de salud:** se incide que se cambie el nombre: investigación e intervención en clínica y salud (nombre de la eje); coincidencias entre estructuras psíquicas patología y sociedad; sujeto y psiquismos; agregar tres optativas: dos con nombre y una sin nombre, así como una cuarta optativa de clínica (tópico selecto en salud)\*nombre por confirmar.

**Área educativa:** no existe algún acuerdo entre las tres regiones.

**Coincidencia de dos regiones:**

**Área educativa:** Poza Rica y Veracruz que no hay cambio en el mapa del área y que se añada una optativa (de tópicos selectos en educación).

**Área clínica:** Poza Rica y Veracruz coinciden en evaluación y diagnóstico con niños y

*[Handwritten signatures in blue ink on the left margin]*

*[Handwritten signatures in blue ink on the right margin]*

*[Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page]*





**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**DIRECCION GENERAL DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**COMISIÓN ESTATAL DE EVALUACIÓN Y REDISEÑO DEL**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

Minuta de trabajo	Minuta No. 2017/07
-------------------	--------------------

adolescentes y evaluación y diagnóstico con adultos.

**Área organizacional:** Veracruz y Poza Rica que no se modifique nada.

**Área social:** Veracruz y Poza Rica que no existe cambio alguno.

**Iniciación a la disciplina:** Poza Rica Y Veracruz que se agregue una experiencia de estadística; Poza Rica y Veracruz coinciden en dejar los mismos nombres.

**Se acuerda que los créditos se determinaran en un momento posterior.**

**En relación a la partición de las horas de las EE eje propuesta por Xalapa. se destacó que la implementación de las EE ejes es diferente en su operación para cada región, coincidiendo Poza Rica y Veracruz en la necesidad de conservar esta EE en diez horas a diferencia de la Región de Xalapa que argumentó el requerimiento por su propia funcionalidad de dividirla en dos experiencias de cinco horas cada una.**

Se sometió a consideración de las tres regiones el cambio de las horas de las EE eje y se acuerda una vez analizado los argumentos administrativos, académicos y laborales tanto de la Región de Xalapa como de Veracruz y Poza Rica llevar a cabo la votación en virtud de la imposibilidad de llegar a un acuerdo consensuado de las tres regiones, resultando lo siguiente: 13 votos a favor y 5 en contra, por lo que se acuerda por mayoría que las EE eje no se dividen.

Aunque Xalapa no estuvo de acuerdo en llevar a cabo la votación y finalmente votaron.

Siendo las 20:45 hrs se da por terminado la reunión.

**ACTIVIDADES ESTABLECIDAS A TRABAJAR EN LA PROXIMA REUNION ESTATAL**

- Lista de las funciones clave para cada ámbito, de cada competencia para cada problemática.
- Declaración de las Experiencias Educativas del Plan de estudios.
- Estructura curricular con su dimensionamiento crediticio.