Informe de evaluación del documento del Plan de Estudios

Estamento: Egresados

**Estamento: Egresados**

El estudio realizado logro obtener información de 40 egresados de la licenciatura en Psicología, de las Zonas Xalapa y Veracruz, donde el índice de participantes del sexo masculino (30%) fue menos del doble de las mujeres (70%).

Gráfico 44: Distribución de egresados por sexo

Gráfico 44: el 70% de la muestra corresponde a mujeres y un 30% hombres.

En cuanto a la edad de los sujetos encuestados se observó que el 65% de la población se encontraba en un intervalo de edad entre los 22 a 28 años y un 25% entre los 29 y los 35, lo que evidencia que el 90% de la misma se encontraba en un rango entre los 22 y los 35 años.

Gráfico 45: Distribución de egresados por edad

Gráfico 45: 65% tienen entre 43 y 49 años de edad.

De acuerdo al año de ingreso de los egresados que participaron se observó una mayor colaboración de las generaciones 2005 y 2008 (18%); así como de la generación 2003 con un 15%.

Gráfico 46: Distribución de egresados de acuerdo al año de ingreso

Gráfico 46: Los egresados que participaron se observó una mayor colaboración de las generaciones 2005 y 2008 (18%); así como de la generación 2003 con un 15%.

De acuerdo al año de Egreso de los encuestados que participaron se observó una mayor colaboración de las generaciones 2010 (28%); así como de la generación 20013 con un 15%.

Gráfico 47 de la distribución de encuestados por año de egreso

Gráfico 47: 28% de los encuestados pertenecen a la generación 2010

En relación a los Egresados que participaron solo realizaron las encuestas los egresados de la región Veracruz (48%) y la de Xalapa con el 53% restante

Gráfico 48 de la distribución de egresados por región

Gráfico 48: el 53% pertenecen a Xalapa y el 48% a Veracruz

De su lugar de residencia, debemos considerar que lo egresados que participaron solo eran de las regiones de Veracruz y Xalapa, pero los datos indicaron que el 22% eran de estados fuera de Veracruz y que el 78% de diversas ciudades del estado de Veracruz, principalmente Xalapa y Veracruz-Boca del Río.

Gráfico 49 Distribución de egresados por lugar de residencia

Gráfico 49: el 45% recide en Xalapa, un 28% en Veracruz.

Unos de los aspectos de mucho interés es lo referente a las áreas donde se desempeñan profesionalmente los egresados. A este respecto, el 45% indico desempeñarse en el área educativa, el 35% en aspectos concernientes a la salud y el 30% a los ámbitos adinitrativos7 organizacionales, entre otras.

Gráfico 50: Egresados por áreas de desempeño

Gráfico 50: el 45% se desempeña en el área educativa, el 35% en salud el 30% en el área administrativa.

Los Egresados indicaron que las áreas donde han obtenido sus dos últimos empleos son principalmente en el área Educativa (33%) y Organizacional (28 %). El área que ofrece menores posibilidades de empleo es la social-comunitaria, pero no deja de llamar la atención que un 18% se desempeñan en aspectos no relacionados a la psicología.

Gráfico 51: Distribución de egresados por áreas de empleo

Gráfico 51: Reportan haber obtenido sus dos últimos empleos en el área Educativa (33%) y Organizacional (28 %). El área que ofrece menores posibilidades de empleo es la social-comunitaria.

El empleo de los egresados hace evidente que el área educativa, específicamente en docencia (15%), y el área organizacional (18%) son las fuentes de empleo mayoritarias, además del trabajo en la práctica privada y clínica.

Gráfico 52 de la distribución de egresados por empleo actual

Gráfico 52: El empleo de los egresados hace evidente que el área educativa, específicamente en docencia (15%), y el área organizacional (18%)

En relación al tipo de contratación que están teniendo los egresados se observa que la mayoría presenta una contratación de base (30%), aunque el resto muestra evidencias de contrataciones volátiles.

Gráfico 53: Distribución de egresados de acuerdo al tipo de contratación

Gráfico 53: 30% tiene una contratación de base.

Dentro de los demandas del contexto hacia las funciones requeridas hacia el psicólogo se observa que las funciones que tienden a desempeñar principalmente son las de Docencia (20%); Psicoterapia (18%) y la evaluación Psicológica (10%)

Gráfico 54 de la distribución de egresados de las funciones que desempeñan

Gráfico 54: Las funciones que desempeñan los encuestados son: Docencia (20%); Psicoterapia (18%) y la evaluación Psicológica (10%)

Dentro de los puestos que desempeñan prioritariamente se observa la Docencia (20%), Psicólogo (18%); Docente (15%) , así como Psicoterapeuta, los programas de prevención, la investigación y los recursos humanos(8%), además de diversos puestos que fungen con o sin relación a la formación del psicólogo.

Gráfico 55 de la distribución de egresados por puestos desempeñados

Sobre las empresas que evidencian interés por la contratación de estos profesionales, se observa que la empresa y universidades privadas es la que mayoritariamente absorbe a estos profesionistas. El sector público demanda la contratación de los psicólogos pero en menor medida.

Gráfico 56 Distribución de egresados por tipo de empresas donde laboran

Gráfico 56: un 38% trabaja en empresas privadas, un 20% en universidad privada.

Se pudo observar que el ingreso o salario de los Psicólogos egresados tiene a ser en su mayoría (79%) no mayor de $ 15,000 mensuales, solo un 16% logra ingresos mensuales superiores a las $20,000

Gráfico 57 de la distribución de egresados de acuerdo a su ingreso

Gráfico 57: el 38% tiene un salario de 10,000 mensuales.

De acuerdo a lo observado la formación académica de los egresados tiene a ser mayormente de Licenciatura con un (60%); un 15% con especialidad y el 25% posee maestría. Lo que determina un nivel académico pobre en relación al total de ellos.

Gráfico 58 de la distribución de egresados de acuerdo a su formación académica

Gráfico 58: el 60% tiene sólo licenciatura.

Los datos indicaron que la escolaridad del padre es mayor que el de sus madres. Si observamos que en los grados académicos más elevados (Licenciatura, especialidad y Maestría), los porcentajes son mayores en este grupo.

Tabla 20 de la distribución de la escolaridad de los padres de los egresados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Padre | Madre |
| Primaria | 20 | 18 |
| Secundaria | 8 | 18 |
| Bachillerato | 13 | 20 |
| Carrera Técnica | 0 | 5 |
| Licenciatura | 38 | 25 |
| Especialidad | 5 | 0 |
| Maestría | 10 | 3 |
| Doctorado | 5 | 5 |

Tabla 20: los mayores porcentajes se ubican en la licenciatura

La ocupación de los padres es diversa. Aunque mayoritariamente se observa que un 18% de los padres es comerciante y un 13% de las madres desarrollan esta función; aunque la mayoría de las madres se dedican a labores del Hogar.

Tabla 21 Distribución de la ocupación de los padres de los egresados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Padre | Madre |
| Comerciante | 18 | 13 |
| Médico | 3 | 5 |
| Ingeniero | 10 | 0 |
| Docente | 10 | 10 |
| Finado | 3 | 5 |
| Ama de casa | 0 | 30 |
| Secretaria | 0 | 3 |
| Empleado | 10 | 3 |
| Director | 0 | 3 |
| Abogado | 3 | 0 |
| Político | 0 | 3 |
| Empresario | 5 | 5 |
| Periodista | 3 | 0 |
| Contador | 5 | 3 |
| Gerente | 3 | 0 |
| Enfermera | 0 | 3 |
| Jubilado | 5 | 0 |
| Piloto | 3 | 0 |
| Biólogo | 0 | 3 |
| Militar | 3 | 0 |
| Oficio | 5 | 0 |
| Socióloga | 0 | 3 |

Tabla 21: 18% de los padres se dedican al comercio.

De acuerdo al número de solicitudes realizadas antes del empleo actual, los egresados indicaron en un 65% había realizado entre uno y cinco intentos, el 18% entre seis y diez intentos, y mas del 24% realizaron más de 11 intentos.

Gráfico 59 Distribución del # de solicitudes de empleo de los egresados

Los egresados señalan que las principales dificultades que presentan al egresar en su desempeño profesional es principalmente la falta de experiencia profesional y las dificultades que pueden presentar ante una preparación académica deficiente y la falta de práctica.

Tabla 22 de la distribución de los obstáculos para el empleo los egresados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obstáculos al Egreso | % | F |
| 1. Falta de especialización | 7 | 3 |
| 1. Falta de habs. para laborar en la salud | 2 | 1 |
| 1. No tener perfil definido | 2 | 1 |
| 1. Falta de Experiencia profesional | 27 | 11 |
| 1. Poco empleo | 2 | 1 |
| 1. Efectos de la Falta de empeño delos maestros | 2 | 1 |
| 1. Preparación Académica deficiente | 10 | 4 |
| 1. Falta de practicas | 7 | 3 |
| 1. Ninguno | 51 | 21 |

Tabla 22: Señalan como la mayor dificultad la falta de experiencia profesional

En relación a la información anterior los datos indicaron que los obstáculos profesionales a los cuales se enfrentan los egresados son principalmente son la falta de experiencia profesional, y la falta de empleo, así como los bajos sueldos.

Gráfico 60 Distribución de los obstáculos profesionales de los egresados

Gráfico 60: el 24% señala la falta de empleo, un 26% la experiencia laboral y un 24% ninguna, como obstáculos profesionales.

**Categoría 3: Perfil del Egresado:**

**3.1 Dimensión Humana**

Sobre la contribución que las EE cursadas ofrecieron, los datos indicaron que únicamente favorecieron los valores y su Autoconocimiento (66%). Por el contrario indicaron que presentan dificultades para el manejo de sus emociones en su práctica profesional y el 49% indica desconocer estrategias para el manejo de sus emociones. A este respecto también indicaron que las EE

Tabla 23: Distribución de las EE a los egresados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| 1. Las EE contribuyeron a la integración de valores | 85 | 15 |
| 1. Aprendiste técnicas o estrategias para el manejo de tus emociones] | 50 | 49 |
| 1. Presentas dificultades en el manejo de tus emociones en tu práctica profesional | 79 | 19 |

Tabla 23: el 85% opina que las EE contribuyeron a la integración de valores un 50% afirma que aprendió técnicas para el manejo de sus emociones

Indicaron que los valores que requieren para el desempeño de su profesión son principalmente la responsabilidad, el respeto, la confiabilidad y la honestidad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Valores en su desempeño profesional | SI | NO |
| Responsabilidad | 100 | 0 |
| Confidencialidad | 92.5 | 7.5 |
| Honestidad | 90 | 10 |
| Justicia | 57.5 | 42.5 |
| Respeto | 92.5 | 7.5 |
| Competencia | 62.5 | 37.5 |

Tabla 24: Distribución de los valores para el desempeño de los egresados

**Tabla 24:** Indicaron que los valores que requieren para el desempeño de su profesión son principalmente la responsabilidad, el respeto, la confiabilidad y la honestidad

**Categoría 3: Perfil del Egresado:**

* 1. **Dimensión Intelectual**

Los resultados indicaron que la utilidad de las habilidades en su experiencia profesional fueron principalmente la Computación, la lectura y redacción, así como las habilidades de pensamiento. El inglés un 30% indico que no fue de utilidad.

Tabla 25: Utilidad de las habilidades en su experiencia profesional de los egresados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Eficiente | Suficiente | Deficiente |
| 1. Computación | 70 | 25 | 5 |
| 1. Inglés | 25 | 45 | 30 |
| 1. Lectura y redacción | 50 | 50 | 0 |
| 1. Habilidades del pensamiento crítico y creativo | 57.5 | 30 | 12.5 |

Los egresados señalaron que las EE favorecieron principalmente el análisis de casos, que responden a las necesidades sociales y favorecen la resolución de problemas solubles. Sin embargo indican casi un 40% que las unidades de servicio público no favorecen poner en práctica sus conocimientos y habilidades.

Tabla 26: Conocimientos y habilidades adquiridos por los egresados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Conocimientos y Habilidades Adquiridas | Eficiente | Suficiente | Deficiente |
| 1. Las EE permitieron la contextualización de la problemática psicológica | 30 | 52.5 | 17.5 |
| 1. Las EE contemplaron el análisis de casos hipotéticos | 37.5 | 47.5 | 15 |
| 1. El análisis de casos reales es útil en la práctica profesional | 70 | 20 | 10 |
| 1. Las unidades de servicio al público te facilitan la puesta en práctica de tus conocimientos y habilidades | 30 | 32.5 | 37.5 |
| 1. Las prácticas te entrenaron para enfrentar situaciones problemáticas de la vida real | 35 | 62.5 | 2.5 |
| 1. Los conocimientos y habilidades que adquiriste responden a necesidades sociales | 45 | 47.5 | 7.5 |
| 1. Tu formación como psicólogo, permite la resolución de problemas reales | 45 | 42.5 | 12.5 |

Con respecto al dominio de otros idiomas solo el 60% de ellos dominan una lengua adicional. De ellos un 96% indica hablar el inglés y un 4% el italiano. Estos idiomas tienen mayores dominios en su habla, solo una 3ª. parte de ellos lo lee y un 2% lo escribe eficientemente.

Tabla 27: Domino de otro idioma de los egresados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Otro Idioma | 26 a 50% | 51 al 75% | 76 al 100% |
| 1. Escritura | 95 | 2.5 | 2.5 |
| 1. Lectura | 12.5 | 50 | 37.5 |
| 1. Habla | 37.5 | 0 | 62.5 |

**Categoría 3: Perfil del Egresado:**

**3.3 Dimensión Profesional**

Dentro de los aspectos señalados que se desarrollaron en su formación profesional fueron principalmente las estrategias de investigación, las herramientas metodológicas y las estrategias de evaluación, pero mostraron que su debilidad mayor fueron las estrategias de intervención.

Tabla 28: habilidades en la formación académica de los egresados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formación Académica | Eficiente | Suficiente | Deficiente |
| 1. Conocimientos teóricos | 35 | 57.5 | 7.5 |
| 1. Herramientas metodológicas | 40 | 52.5 | 7.5 |
| 1. Herramientas técnicas | 32.5 | 55 | 15 |
| 1. Estrategias de investigación | 52.5 | 40 | 7.5 |
| 1. Estrategias de intervención | 25 | 35 | 40 |
| 1. Estrategias de evaluación | 37.5 | 42.5 | 20 |
| 1. Contenido estadístico | 20 | 47.5 | 32.5 |
| 1. Técnicas de diagnostico | 25 | 45 | 30 |

Respecto a los saberes disciplinares los egresados destacaron que fueron orientados en su uso práctico de forma suficiente y que el área más favorecida en su formación fue la Educativa y la organizacional.

Tabla 29: Saberes disciplinarios de los egresados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Eficiente | Suficiente | Deficiente |
| 1. En qué medida se te orientó en el uso práctico de los saberes disciplinares | 28 | 58 | 15 |
| 1. Tu formación en el área de salud fue | 25 | 43 | 33 |
| 1. Tu formación en el área de Educación fue | 40 | 48 | 13 |
| 1. Tu formación en el área Comunitaria fue | 30 | 40 | 30 |
| 1. Tu formación en el área Organizacional fue | 28 | 50 | 23 |

Sobre la formación y los requerimientos tenidos en su práctica profesional, indicaron hubo deficiencias entre su formación profesional y las demandas de su ejercicio y que en su mayoría han participado eficientemente en equipos multi e interdisciplinarios

Tabla 30: requerimientos en la práctica profesional de los egresados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Eficiente | Suficiente | Deficiente |
| 1. El equilibrio que existe entre tu formación académica y las demandas de tu ejercicio | 32.5 | 17.5 | 50 |
| 1. La evaluación en el espacio laboral es | 40 | 52.5 | 7.5 |
| 1. Ha participado en equipos interdisciplinarios | 82.5 | 0 | 17.5 |
| 1. Ha participado en equipos multidisciplinarios | 60 | 30 | 10 |

Tabla 30: el 82% señala que ha participado en equipos interdisciplinarios

Sobre las actividades de la disciplina que se desempeñan en la práctica profesional indicaron la participación en equipos disciplinarios y el uso de técnicas de discusión y debate en el manejo de conflictos laborales.

Tablas 31: Actividades en la práctica profesional de los egresados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 a 25% | 26 a 50% | 51 al 75% | 76 al 100% |
| 1. La utilización de instrumentos de evaluación diagnóstica en tu práctica profesional se realiza | 55 | 25 | 15 | 5 |
| 1. ¿ha participado en equipos disciplinarios? | 37.5 | 40 | 17.5 | 5 |
| 1. Has puesto en práctica técnicas de discusión y debate para manejar conflictos laborales | 35 | 27.5 | 27.5 | 10 |

Tabla 31: indicaron la participación en equipos disciplinarios y el uso de técnicas de discusión y debate en el manejo de conflictos laborales.

**Categoría 3: Perfil del Egresado:**

* 1. **Dimensión Social**

Sobre los aspectos sociales importantes de su práctica profesional indicaron haber adquirido habilidades para interactuar con otras culturas, genero, etc., así como elementos empáticos, asertividad y comunicación.

Tabla 32: aspectos sociales en la práctica de los padres de los egresados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Eficiente | Suficiente | Deficiente |
| 1. Habilidades para interactuar con otra cultura, género, etnias | 65 | 55 | 5 |
| 1. Capacitaron para el manejo del conflicto en las relaciones interpersonales | 25 | 50 | 25 |
| 1. La empatía, comunicación, asertividad, cultura general | 47.5 | 37.5 | 15 |

Tabla 32: indicaron haber adquirido habilidades para interactuar con otras culturas, género

Finalmente señalaron aspectos que consideran importantes en su formación académica, donde distinguieron la importancia de la biblioteca, el uso del centro de cómputo y el trabajo áulico; así como indicaron debilidades en la movilidad internacional, la participación en los círculos de lectura y en las brigadas y en la movilidad nacional, principalmente.

Tabla 33: Aspectos relevantes en la formación académica de los egresados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FORMACION ACADEMICA SOBRE | Eficiente | Suficiente | Deficiente |
| 1. Cuidado del medio ambiente | 30 | 40 | 30 |
| 1. Movilidad nacional | 20 | 42.5 | 37.5 |
| 1. Movilidad internacional | 15 | 30 | 52.5 |
| 1. Círculos de lectura | 10 | 32.5 | 57.5 |
| 1. Estancias de investigación | 32.5 | 42.5 | 25 |
| 1. Actividades culturales | 30 | 45 | 25 |
| 1. Actividades deportivas | 20 | 45 | 35 |
| 1. Protección civil | 12.5 | 22.5 | 65 |
| 1. Atención al público | 27.5 | 35 | 37.5 |
| 1. Programas de estilos de vida Saludable | 22.5 | 40 | 37.5 |
| 1. Brigadas | 20 | 40 | 40 |
| 1. Biblioteca | 57.5 | 37.5 | 5 |
| 1. Centro de cómputo | 60 | 32.5 | 7.5 |
| 1. Aula | 55 | 40 | 5 |
| 1. Tutorías | 32.5 | 32.5 | 35 |

**CONCLUSIONES: PERFIL DEL EGRESADO**

El estudio realizado es fundamental para la toma de decisiones importantes respecto al rediseño que se desea realizar, sin embargo no se contó con información de una de las regiones y el volumen de los egresados que participaron restringe mucho la posibilidad de obtener una visión de la realidad vivida a este respecto. Sin embargo debemos asumir que esta información ofrece un reflejo importante de ser considerado para orientar el trabajo posterior a realizar.

1. La población encuestada en general era muy joven, entre 22 y 28 años, predominantemente mujeres (70%) y de generaciones de egreso desde 2000 hasta el 2014.
2. EMPLEO: Los egresados participantes laboran en las diversas áreas de la psicología, aunque solo una tercera parte de ellos posee un trabajo con base o permanente. Se desempeñan principalmente en funciones concernientes al área educativa y en Salud y laboran prioritariamente en empresas privadas, con sueldos desde mil a 10 mil pesos. En su mayoría solo cuentan con la licenciatura. El número de solicitudes realizadas en su mayoría fluctuaron entre 1 a 10 solicitudes. Dentro de los obstáculos señalados a su egreso fueron la falta de experiencia profesional y una preparación académica deficiente, en tanto que los obstáculos profesionales fueron la falta de empleo y experiencia profesional.
3. FAMILIA: Más de tercera parte de los padres de los egresados cuentan con licenciatura. La ocupación principal de los padres es el comercio y la mayoría de forma asalariada; en tanto que la mayoría de las madres son amas de casa..
4. CONTRIBUCIONES DEL PROGRAMA: Si bien los EE contribuyeron en la formación de valores, indican dificultades para el manejo de sus emociones en su práctica profesional; las habilidades que ofrecieron utilidad fueron la computación y las habilidades de pensamiento. Las EE indican que lograron favorecer el principalmente el análisis de casos, que responden a las necesidades sociales y favorecen la resolución de problemas solubles. Sin embargo indican casi un 40% que las unidades de servicio público no favorecen poner en práctica sus conocimientos y habilidades.
5. AFBG. Los resultados indicaron que la utilidad de las habilidades en su experiencia profesional fueron principalmente la Computación, la lectura y redacción, así como las habilidades de pensamiento. Solo el 60% de ello domina el inglés y con dificultades en cada una de las habilidades de dicho idioma (hablarlo, leerlo o escribirlo). El inglés un 30% indico que no fue de utilidad.
6. EE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL: que contribuyeron fueron principalmente las estrategias de investigación, las herramientas metodológicas y las estrategias de evaluación, pero mostraron que su debilidad mayor fueron las estrategias de intervención.

1. Sobre las ACTIVIDADES DE LA DISCIPLINA que se desempeñan en la práctica profesional indicaron la participación en equipos disciplinarios y el uso de técnicas de discusión y debate en el manejo de conflictos laborales.
2. Sobre los ASPECTOS SOCIALES importantes de su práctica profesional indicaron haber adquirido habilidades para interactuar con otras culturas, genero, etc., así como elementos empáticos, asertividad y comunicación.
3. Finalmente señalaron ASPECTOS QUE CONSIDERAN IMPORTANTES EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA, donde distinguieron la importancia de la biblioteca, el uso del centro de cómputo y el trabajo áulico; así como indicaron debilidades en la movilidad internacional, la participación en los círculos de lectura y en las brigadas y en la movilidad nacional, principalmente.