**Mtra. Cenet Valerio Aguilera**

**Mtro. José Felipe Reboredo Santes**

**Mtra. María Gerarda Landeros Velázquez**

**ACADEMIA DE EDUCACIÓN**

PROBLEMÁTICAS, FUNCIONES CLAVE, ÁMBITOS Y COMPETENCIAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 1: CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE** | | | | | |
| **Competencia A: Evaluar** | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional | Nacional  Municipal | Identificar problemáticas psicoeducativas en contextos interculturales, a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico, para la planificación de estrategias de intervención. | * Conocer las teorías históricas   los paradigmas y  las tendencias teóricas o contemporáneas.   * Conocer la historia de las políticas educativas en México * Métodos, técnicas e instrumentos de investigación y evaluación. | -Aplicar diferentes estrategias de evaluación.  -Aplicar técnicas de observación y entrevista.  -Aplicar pruebas psicológicas en forma individual y grupal. | -Muestra actitudes de respeto y compromiso con el ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 1: Capacitación y actualización docente** | | | | | |
| **Competencia B: Diagnosticar** | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional | Regional  Nacional | Identificar problemáticas psicoeducativas en contextos interculturales, a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico, para la planificación de estrategias de intervención. | * Conocer las teorías y modelos de la neuropsicología aplicada a la educación. * Las teorías del desarrollo del ser humano. * Conocimiento de problemáticas contemporáneas. * las teorías y problemas de los procesos de aprendizaje diagnosticar. | Aplicar diferentes estrategias de evaluación.  Aplicar técnicas de observación y entrevista.  Aplicar pruebas psicológicas en forma individual y grupal. | Muestra actitudes de respeto y compromiso con el ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 1: Capacitación y actualización docente.** | | | | | |
| **Competencia C: Intervenir** | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional | Regional  Nacional | Identificar problemáticas psicoeducativas en contextos interculturales, a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico, para la planificación de estrategias de intervención. | * Conocer métodos, técnicas e instrumentos de investigación y evaluación | Diseñar y desarrollar diferentes modelos de intervención, individuales y grupales. | Muestra actitudes de respeto y compromiso con el ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 2: Inequidad, Acoso escolar, Rezago y deserción** | | | | | |
| **Competencia A: Investigar** | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional | Municipal  Nacional | Identificar problemáticas psicoeducativas en contextos interculturales, a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico, para la planificación de estrategias de intervención. | * Conocer la historia de las políticas educativas en México. * Conocer las tendencias teóricas contemporáneas de las teorías de la educación. * Conocer las teorías y problemas de los procesos de aprendizaje. * Conocer métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos sus técnicas e instrumentos de investigación. | -Aplicación de las técnicas de observación, entrevista.  -Aplicación de técnicas e instrumentos de los diversos métodos de investigación.  -Elaboración del informe de la investigación. | Hace uso confidencial y responsable de la información obtenida.  Garantiza la entrega de información a los participantes en forma grupal o individual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Falta de responsabilidad de los tutores en los procesos de aprendizaje de los niños.** | | | | | |
| **Competencia A: Evaluar** | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Social, familiar y comunitario. | Regional  Nacional | Identificar problemáticas socioeducativas en contextos interculturales, a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico, para gestionar la intervención de otras áreas. | * Conocer los factores psicosociales que influyen en la participación de los tutores en los procesos educativos de los niños. * Conocer las teorías eco sistémicas, factores de riesgo. * Conocer la dinámica familiar, la influencia de los medios de comunicación y de otros grupos sociales. * Conocer las teorías del desarrollo del ser humano. * Conocer las teorías y modelos de la neuropsicología aplicada a la educación. * Conocer los métodos cualitativos en sus diferentes modalidades, estudio de caso, historia de vida, etnografía, biográfico-narrativo | Aplicar y diseñar talleres de intervención en forma grupal e individual.  Organizar protocolos de investigación con los actores involucrados en los procesos educativos del niño: tutores. | Hace uso confidencial y responsable de la información obtenida.  Garantiza la entrega de información a los participantes en forma grupal o individual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Falta de responsabilidad de los tutores en los procesos de aprendizaje de los niños.** | | | | | |
| **Competencia B: Diagnosticar** | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Social familiar | Regional  Nacional | Identificar problemáticas socioeducativas en contextos interculturales, a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico, para gestionar la intervención de otras áreas. | * Conocer los factores psicosociales que influyen en la participación de los tutores en los procesos educativos de los niños. * Conocer las teorías eco sistémicas, factores de riesgo. * Conocer la dinámica familiar, la influencia de los medios de comunicación y de otros grupos sociales. * Conocer las teorías del desarrollo del ser humano. * Conocer las teorías y modelos de la neuropsicología aplicada a la educación. * Conocer los métodos cualitativos en sus diferentes modalidades, estudio de caso, historia de vida, etnografía, biográfico-narrativo | Aplicar y diseñar talleres de intervención en forma grupal e individual.  Organizar protocolos de investigación con los actores involucrados en los procesos educativos del niño: tutores. | Hace uso confidencial y responsable de la información obtenida.  Garantiza la entrega de información a los participantes en forma grupal o individual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Falta de responsabilidad de los tutores en los procesos de aprendizaje de los niños** | | | | | |
| **Competencia C: Planea** | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Social familiar | Regional  Nacional | Identificar problemáticas socioeducativas en contextos interculturales, a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico, para gestionar la intervención de otras áreas. | * Conocer las teorías del desarrollo del ser humano. * Conocer las teorías y modelos de la neuropsicología aplicada a la educación. * Conocer los métodos cualitativos en sus diferentes modalidades, estudio de caso, historia de vida, etnografía, biográfico-narrativo | Aplicar protocolos de intervención, individual y grupal.  Trabajo interdisciplinario, trabajo social, sociólogos, educadores.  Elaboración integral de informes y reportes. | Hace uso confidencial y responsable de la información obtenida.  Garantiza la entrega de información a los participantes en forma grupal o individual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Falta de responsabilidad de los tutores en los procesos de aprendizaje de los niños** | | | | | |
| **Competencia D: Intervenir** | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Social, familiar y comunitario. | Regional  Nacional | Identificar problemáticas socioeducativas en contextos interculturales, a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico, para gestionar la intervención de otras áreas. | * Conocer la influencia y determinación de los procesos psicosociales en las dinámicas familiares. * Conocer métodos técnicas e instrumentos de intervención de índole individual, familiar y grupal. | Organiza un plan de intervención psicoeducativo acorde a la teoría, problemática y el contexto. | Respeta la integridad de los participantes.  Maneja de manera ética y confidencial los procesos de intervención. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática: : Falta de responsabilidad de los tutores en los procesos de aprendizaje de los niños** | | | | | |
| **Competencia E: Investiga** | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Social, familiar y comunitario. | Regional  Nacional | Identificar problemáticas socioeducativas en contextos interculturales, a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico, para gestionar la intervención de otras áreas. | * Conoce las metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas de la investigación. * Conoce las técnicas e instrumentos de las metodologías. * Conoce la organización de los diversos datos obtenidos, categorías, modelos estadísticos. | Aplica las diferentes metodologías de trabajo y sus respectivos informes. | Hace uso confidencial y responsable de la información obtenida.  Garantiza la entrega de información a los participantes en forma grupal o individual. |