

Universidad Veracruzana
Facultad de Pedagogía
Región Veracruz

**La experiencia vivida de egresados
con el plan de estudios 2000
de la Licenciatura en Pedagogía,
vigente en la sede Veracruz,
Universidad Veracruzana**

José Juan Húber Beristáin
María Antonieta Villar Castillejos

Boca del Río, Ver., julio de 2010

Índice

ÍNDICE	2
1. OBJETO DE ESTUDIO.	5
2. REFERENTES METODOLÓGICOS.....	7
A. METODOLOGÍA CUALITATIVA	7
B. INFORMANTES.....	8
C. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	11
3. RESULTADOS.....	18
A. MOTIVACIONES	18
1. MOTIVOS DE ELECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA	19
a. <i>Ubicación en el Puerto de Veracruz.....</i>	<i>20</i>
b. <i>Institución pública.....</i>	<i>20</i>
c. <i>Accesibilidad económica.....</i>	<i>21</i>
d. <i>Lo que representa la Universidad veracruzana como institución educativa.....</i>	<i>24</i>
e. <i>Institución que ofrece la carrera de pedagogía.....</i>	<i>28</i>
f. <i>Oferta carrera afín de la docencia.....</i>	<i>30</i>
g. <i>Influencias / apoyo.....</i>	<i>31</i>
2. MOTIVOS DE ELECCIÓN DE LA CARRERA.....	33
a. <i>Ser maestro o ser docente o dar clases o enseñar o ser educadora.....</i>	<i>34</i>
b. <i>Una pedagogía definida a través del plan de estudios.....</i>	<i>38</i>
c. <i>La educación.....</i>	<i>39</i>
d. <i>Ayudar a otros / cambiar el mundo.....</i>	<i>40</i>
e. <i>Una segunda opción.....</i>	<i>41</i>
f. <i>Influencias en la elección de la carrera.....</i>	<i>44</i>
B. MODELO EDUCATIVO INTEGRAL Y FLEXIBLE (MEIF).....	45
3. FLEXIBILIDAD.....	45
a. <i>Seleccionar Experiencias Educativas o la carga académica.....</i>	<i>46</i>
b. <i>Elegir maestros.....</i>	<i>49</i>
c. <i>Transitar por espacios educativos diferentes a la Facultad.....</i>	<i>52</i>
d. <i>Controlar el tiempo de su formación profesional con miras a que sea el mínimo posible para concluir sus estudios.....</i>	<i>53</i>
e. <i>Factores que han favorecido o limitado las oportunidades ofrecidas por la flexibilidad (en Experiencias Educativas, profesores, espacios escolares, control del tiempo).....</i>	<i>62</i>
f. <i>Valoración sobre la flexibilidad del plan de estudios.....</i>	<i>68</i>
4. TRANSVERSALIDAD	77
a. <i>Conceptualización.....</i>	<i>78</i>
b. <i>Cuestión del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).....</i>	<i>84</i>
c. <i>Si cumplió o no se cumplió en su totalidad.....</i>	<i>85</i>
d. <i>Docentes.....</i>	<i>100</i>
5. MODELO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE	104
a. <i>El trabajo de los profesores.....</i>	<i>105</i>
b. <i>La práctica que posibilitan algunas Experiencias Educativas.....</i>	<i>108</i>
c. <i>Algunos logros alcanzados.....</i>	<i>111</i>
6. TUTORÍAS	118
a. <i>Establecimiento del sistema institucional de tutorías.....</i>	<i>119</i>

b.	<i>Información del departamento de tutorías</i>	121
c.	<i>Momento de su trayectoria académica en el que comienza a recibir apoyo tutorial</i>	123
d.	<i>La participación del tutor o monitor.</i>	125
e.	<i>La función del tutor como mediador académico del tutorado, desde su ingreso hasta su egreso.</i>	132
f.	<i>No contaron con el apoyo de un tutor o monitor.</i>	138
g.	<i>Consecuencias por no recibir el apoyo tutorial</i>	140
h.	<i>Participación en el departamento de tutorías</i>	142
i.	<i>El dominio de los lineamientos del Sistema institucional de tutorías, por parte de tutores y colaboradores</i>	144
j.	<i>La coordinación entre el Departamento de tutorías y la Secretaría académica</i>	145
k.	<i>Una construcción de lo que representa el tutor, el monitor y las tutorías</i>	147
7.	ÁREAS CURRICULARES	152
a.	<i>Área de formación básica.</i>	153
b.	<i>Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina (AFBID)</i>	155
c.	<i>Área de Formación Disciplinar Obligatoria</i>	156
d.	<i>Área de Formación Disciplinar Optativa.</i>	160
e.	<i>Área de Elección libre o Electiva</i>	162
f.	<i>Área de Formación Terminal</i>	165
g.	<i>Valorar las áreas en las que se están desempeñando los pedagogos.</i>	176
h.	<i>Ausencia de un Área Terminal de Didáctica y currículum</i>	176
C.	PLAN DE ESTUDIOS	180
8.	CONTENIDOS / ÁREAS DE CONOCIMIENTO	181
a.	<i>En forma global.</i>	181
b.	<i>Agrupándolos en seis de las ocho Áreas de conocimiento identificadas en el mismo plan de estudios 2000</i>	185
9.	PROFESORES	194
a.	<i>Una clasificación de los profesores</i>	194
b.	<i>Son más los “buenos”, “muy buenos” o “excelentes”, en contraste con los “malos”</i>	196
c.	<i>Un inventario de características de los profesores</i>	198
10.	EVALUACIÓN	210
a.	<i>Un concepto de evaluación</i>	210
b.	<i>Identificación de la evaluación de aprendizajes con la calificación</i>	215
c.	<i>Inventario de los medios a través de los cuales se genera dicha calificación, entendida como evaluación.</i>	217
d.	<i>Vivencia de la evaluación en su proceso formativo, usualmente entendida como calificación</i> 223	
11.	INFRAESTRUCTURA.....	227
a.	<i>Carencia de infraestructura</i>	228
b.	<i>Espacio físico</i>	231
c.	<i>Salones insuficientes para atender la demanda de la población estudiantil.</i>	232
d.	<i>Servicios para el desarrollo de las actividades estudiantiles.</i>	234
12.	ADMINISTRACIÓN	237
a.	<i>Sistema de inscripción académica.</i>	238
b.	<i>Oferta de horarios</i>	248
c.	<i>Condiciones institucionales</i>	257
D.	LOGROS	267
13.	FORMACIÓN PROFESIONAL ADQUIRIDA.....	268

a.	<i>Aprendizajes adquiridos con el plan de estudios 2000 (conocimientos teóricos y prácticos, actitudes) y que ahora de manera relevante emplean en el desempeño de su ocupación como pedagogos</i>	268
b.	<i>Limitaciones o carencias en su preparación</i>	280
c.	<i>Valoración general de su formación profesional como pedagogos</i>	284
14.	SATISFACCIÓN	288
a.	<i>Plan de estudios</i>	289
b.	<i>Carrera: Favorable</i>	292
c.	<i>Formación profesional</i>	294
15.	PEDAGOGÍA	307
a.	<i>Pedagogía y educación</i>	308
b.	<i>Pedagogía y enseñanza</i>	317
c.	<i>Pedagogía y otros campos</i>	320
16.	PEDAGOGO	324
a.	<i>Educación</i>	326
b.	<i>Áreas de conocimiento</i>	329
c.	<i>Desempeño en campos relacionados con distintas Áreas de conocimiento</i>	339
17.	DESEMPEÑO PROFESIONAL	342
a.	<i>Área de Didáctica y Currículum</i>	343
b.	<i>Área de Administración Educativa</i>	348
c.	<i>Desempeño profesional en funciones que se enmarcan en dos Área de Formación Profesional: Áreas de Didáctica y currículum y Administración educativa</i>	350
d.	<i>Actividad laboral no relacionada con la formación profesional</i>	351
e.	<i>Desempleados</i>	351
f.	<i>Estudiantes que aún no incursionan en la actividad laboral.</i>	353
18.	SUGERENCIAS	355
a.	<i>Operatividad del MEIF</i>	357
b.	<i>Administración: Atender los lineamientos del MEIF</i>	362
c.	<i>Evaluación constante del MEIF</i>	365
d.	<i>Infraestructura</i>	365
e.	<i>Flexibilidad</i>	367
f.	<i>Plan de estudios</i>	370
g.	<i>Áreas curriculares:</i>	372
h.	<i>Servicio social</i>	383
i.	<i>Docentes</i>	384
j.	<i>Experiencias Educativas (EE)</i>	387
k.	<i>Créditos</i>	391
l.	<i>Evaluación: Demanda del campo laboral / Desempeño del pedagogo</i>	391
m.	<i>Infraestructura</i>	392
	REFERENCIAS	394

1. Objeto de estudio.

En el periodo Febrero – agosto 2001 inicia su operación en la Facultad de Pedagogía de la región Veracruz el plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía, aun cuando había sido aprobado por las instancias colegiadas correspondientes desde agosto de 2000¹.

Como se anota en el documento correspondiente, este plan asume una estructura curricular “...acorde a las finalidades y lineamientos del Nuevo Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana...”², actualmente conocido como Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).

A través de los programas de estudio de la mayoría de las Experiencias Educativas que conforman su estructura, en febrero de 2009 se ha concluido un análisis del currículum formal, centrado sobre todo en la congruencia interna de los contenidos de los cursos que conforman las Áreas de conocimiento³.

Ahora se presenta un análisis de la dimensión procesal⁴ del currículum desde la vivencia de los egresados, para dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo vivieron los egresados de la Licenciatura en Pedagogía el plan de estudios 2000, en la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, de la Universidad Veracruzana?

Suponemos que la respuesta puede construirse a partir de contestar cuatro preguntas más particulares que agrupan a 18 categorías de análisis:

- A. ¿Con qué motivaciones lo egresados ingresaron al plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía?
- 1 Motivos de elección de la Universidad Veracruzana
 - 2 Motivos de elección de la carrera de Pedagogía

¹ Acta de la sesión de Junta Académica de la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, Universidad Veracruzana, de fecha 29 de agosto de 2000. p. 8 – 9.

² Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. Correcciones junio de 2001, julio de 2003 y octubre de 2004. p. 43.

³ Húber Beristáin, José Juan y María Antonieta Villar Castillejos (Febrero 2009). **Análisis curricular del plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía, vigente en la sede Veracruz, Universidad Veracruzana**. Boca del Río, Ver. Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, Universidad Veracruzana. 116 p. Documento de circulación interna.

⁴ Aspectos procesal – prácticos. Alba, Alicia de (1991). **Currículum: crisis, mito y perspectivas**. México: Universidad Nacional Autónoma de México. 105 p. p. 43.

-
- B. ¿Cómo vivieron cotidianamente los egresados los lineamientos establecidos por el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que enmarca al plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía?
- 3 Flexibilidad
 - 4 Transversalidad
 - 5 Modelo centrado en el aprendizaje
 - 6 Tutoría
 - 7 Áreas curriculares
- C. ¿Cómo vivieron cotidianamente los egresados el plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía?
- 8 Contenidos / Áreas de conocimiento
 - 9 Profesores
 - 10 Evaluación
 - 11 Infraestructura
 - 12 Administración
- D. ¿Qué logros reconocen los egresados de su vivencia del plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía?
- 13 Formación profesional adquirida
 - 14 Satisfacción
 - 15 Pedagogía
 - 16 Pedagogo
 - 17 Desempeño profesional
 - 18 Sugerencias

2. Referentes metodológicos.

Para responder a la pregunta de investigación centrada en la experiencia escolar que vivieron los egresados de la Licenciatura en Pedagogía con el plan de estudios 2000, en la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, de la Universidad Veracruzana, se ha empleado una metodología cualitativa.

A. Metodología cualitativa.

La metodología cualitativa empleada ha sido entendida aquí según los planteamientos de S. J. Bogdan y R. Taylor y se refiere "...a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable"⁵.

Se ha tratado de recuperar la experiencia vivida con el plan de estudios 2000 por uno de los actores principales, los estudiantes (tanto ya egresados como actuales), a fin de describirla e interpretarla⁶ y de esa manera descubrir su estructura y conseguir un contacto directo con ella, con sus múltiples dimensiones y perspectivas. La base de todo ello ha sido una entrevista (considerada como "entrevista conversacional"⁷) en la que egresados y estudiantes han revivido / reflexionado su pasado escolar en la Facultad de Pedagogía de la Región Veracruz de la Universidad Veracruzana.

⁵ Bogdan, S. J. y R. Taylor (1990). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados**. Buenos Aires: Paidós. 343 p. p. 20.

⁶ En ese sentido se asume como una investigación cualitativa fenomenológica y hermenéutica, según la propuesta de Max van Manen. Manen, Max van (2003). **Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad**. Barcelona: Idea books. 219 p. (Idea Educación).

⁷ *Ibidem*. p. 81

B. Informantes.

La selección de los sujetos informantes fue intencional⁸. Se buscó mayormente a egresados y en menor medida a alumnos de la Licenciatura en Pedagogía, que la cursaron o cursaban con el plan de estudios 2000 en la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz de la Universidad Veracruzana.

Para cada una de estos dos tipos de informantes se establecieron criterios de selección que se consideraron necesarios para tener una muestra que representara lo mejor posible una amplia gama de peculiaridades individuales de la experiencia vivida con el plan de estudios.

Partiendo de una lista de 346⁹ egresados hasta el periodo Agosto 2008 – Febrero 2009, proporcionada por el Departamento de Seguimiento de Egresados de la Facultad, se determinó que se buscarían cubrir todos los periodos de egreso, desde el primero que fue en el periodo Febrero – Agosto 2004, diez periodos en total, con el acuerdo de que se trabajaría con alrededor de un 10% de los sujetos de cada periodo.

Cada uno de los seis entrevistadores participantes en este proceso de indagación, empleando el Directorio de egresados proporcionado por el Departamento ya citado, se dio a la tarea de localizar y contactar a los posibles entrevistados, así como de concertar y realizar las entrevistas.

Para el caso de los estudiantes se fijaron los criterios de que estuviesen inscritos en la Facultad en el periodo Febrero – Agosto 2009 y que tuvieran cubierto al menos el 80% de los créditos de la carrera hasta el periodo inmediato anterior (Agosto 2008 – Febrero 2009). Al igual que con los egresados, cinco de los seis entrevistadores llevaron a cabo todo el proceso de entrevista.

Fueron 46 los sujetos informantes, 38 egresados y 8 alumnos, que conforman el 82.61% y el 17.39%, respectivamente, de la muestra; en el [Anexo No. 1](#) puede verse una relación de estos 46 entrevistados. El cuadro siguiente

⁸ Martínez Miguelez, Miguel (1994). **La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico – práctico**. México: Trillas. 152 p. p. 54.

⁹ Hasta Febrero de 2009. Información proporcionada por la Mtra. Elsa Lidia Lara Arano, coordinadora del Departamento de Seguimiento de Egresados de la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, Universidad Veracruzana.

deja ver su distribución por el periodo de ingreso a la carrera y, en el caso de los egresados, también por el de egreso.

Cuadro 2.1.
Sujetos informantes

		Egresados										Alumnos			
		2004		2005		2006		2007		2008		2009			
		Agosto	Febrero	Agosto	Febrero	Agosto	Febrero	Agosto	Febrero	Agosto	Febrero	Febrero	Agosto		
Ingreso. Agosto de:	2000	3	4			1				1		9			
	2001			2	1	2						1	6		
	2002					2	6	3				2	13		
	2003								6	3			9	1	
	2004											1	1	4	
	2005														3
		3	4	2	1	5	6	3	6	4	4	38	8		
												46			

Del total de 46 entrevistados, 38 fueron egresados y 8 estudiantes. Como se observa en el cuadro, los egresados fueron seleccionados de todos los periodos de ingreso y egreso que ha habido en la Facultad con dicho plan 2000 hasta la fecha. En comparación con el total de egresados, 346, los 38 entrevistados representan un 10.98%; 28 son mujeres y 10 son varones.

Respecto a los 8 estudiantes entrevistados puede verse que ingresaron 1 en Agosto de 2003, 4 en Agosto de 2004 y 3 en Agosto de 2005; 3 son mujeres y 5 son varones

El cuadro siguiente muestra el número de periodos semestrales en el que los entrevistados cursaron o están cursando la carrera.

Cuadro 2.2.
Número de periodos semestrales en el que los sujetos informantes cursaron / están cursando la carrera

Número de periodos semestrales	Egresados	Alumnos
7		3
8	7	
9	18	4
10	8	
11		1
12	1	
13	2	
14	1	
15	1	
	38	8

En el cuadro anterior puede verse que el rango en el número de periodos semestrales en el que los egresados cursaron su carrera va de un mínimo de 8 a un máximo de 15; claro que de este último entrevistado, lo mismo que de 2 que la cursaron en 13 y de 1 en 14 periodos, no puede asegurarse que sea el número efectivo, porque rebasa el límite máximo permitido de 12 periodos semestrales, lo que indica que pudieron haber tenido bajas temporales, aunque también pudo haberseles autorizado una prórroga en la duración de sus estudios¹⁰. En promedio, los egresados entrevistados cursaron entre 9 y 10 periodos semestrales para concluir su carrera (9.6), al igual que el total de egresados (aunque éstos con promedio 9.1; ver [Anexo No. 2](#)).

De los 8 estudiantes entrevistados hay 3 que hasta el periodo Agosto 2008 – Febrero 2009 habían cursado 7 periodos semestrales, 4 con 9 periodos y 1 con 11. En promedio, los estudiantes habían cursado entre 8 y 9 periodos semestrales.

¹⁰ Universidad Veracruzana (marzo 2008). **Lineamientos para el control escolar**. Aprobado en sesión del Consejo Universitario General celebrada el día 10 de marzo de 2008 y modificado el 14 de diciembre de 2009. En <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/lineamientos/index.htm>. Artículos 15, 16 y 17. p. 2, 3.

C. Técnicas de recopilación de la información.

En este estudio se empleó como técnica a la entrevista dirigida en un solo encuentro.

La entrevista supone una interacción entre personas en la que una de ellas va a tratar de explicar su particular visión de una cuestión y la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación. Implica una situación cara a cara en la que ocurre el diálogo y la comunicación.

En específico la entrevista dirigida “Consta de una lista de cuestiones o aspectos que han de ser explorados durante la entrevista. El entrevistador queda libre para adaptar la forma y el orden de las preguntas. Hay espontaneidad, un estilo muy coloquial e informal... asegura que no se omitan áreas importantes y que se aproveche al máximo el escaso tiempo de que se dispone en la mayoría de las entrevistas. Permite una cierta sistematización de la información, la hace comparable y favorece la comprensión al delimitar los aspectos que serán tratados”¹¹.

Como base para llevar a cabo las entrevistas se diseñó un guión de entrevista (Ver [Anexo No. 3](#)), con ejes de abordaje del objeto de estudio que se refirieron principalmente a:

A. Datos básicos de los egresados: edad, sexo, generación, periodo de egreso, sede (s) de estudio, empleos durante sus estudios y ya como egresado.

B. Formación inicial: elección de la UV, elección de la carrera, pruebas enfrentadas como estudiante; significado de ser pedagogo y concepción de pedagogía, ideas iniciales y posteriores.

C. Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) en el que se enmarca el plan de estudios: Experiencias Educativas, transversalidad, flexibilidad, modelo centrado en el aprendizaje, tutorías

D. Aspectos de la cotidianeidad del plan de estudios: áreas de conocimiento, Experiencias Educativas, maestros, horarios, oferta académica, apoyos, créditos, evaluación.

¹¹ Del Rincón, Delio (1991). **Recogida y análisis de datos cualitativos (Formación en la empresa). Material complementario de uso interno.** Universidad de Barcelona. 139 p. p. 51

E. Valoración: efectos de la formación en la actividad profesional, satisfacción con la formación, expectativas de formación, sugerencias al plan de estudios

Aunque el guión está estructurado con un orden y formula preguntas base, no necesariamente se empleó como cuestionario rígido; los entrevistadores estuvieron atentos a formular de diversas maneras las preguntas y en el orden que los propios entrevistados marcaron, así como precisarlas, ampliarlas o incluso formular otras.

Participaron como entrevistadores 6 estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad: Lucía Cancino Romero, Fior Daliza Herrera Mellado, Mariana del Carmen Poblete Carlín, Bruno Armando Ruiz Aguilera, Elaine Valdivia Peña y Saúl Valencia Mora, que se incorporaron al proyecto como prestadores de servicio social en el periodo Febrero – Agosto 2009.

Todos ellos, así como los que esto escriben, participaron de una capacitación para el manejo de la entrevista de investigación a través del taller titulado *La situación de entrevista; principios y organización técnica*, que diseñó e impartió, con una duración de 40 horas, el Dr. José Antonio Serrano Castañeda, asesor del Proyecto de Evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Veracruzana, del cual forma parte el presente estudio.

El taller se desarrolló en la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, en una primera fase los días 6 y 7 de marzo de 2009 y en una segunda los días 13 y 14 de julio y buscó que cada participante reconociera "...a la entrevista como una estrategia valiosa para ordenar y recabar datos de la forma en que los actores sociales representan su / el mundo" y que identificara "...aspectos técnicos sustantivos de tener en cuenta en la construcción de la situación de entrevista"¹². De manera práctica, los participantes trabajaron, en un primer momento, con los principios de la situación de entrevista, la elaboración de preguntas base, la situación de entrevista y la transcripción; posteriormente, después de efectuadas todas las entrevistas, se revisaron la construcción de categorías y la elaboración del microensayo.

¹² Serrano Castañeda, José Antonio (Enero 2009). **Taller: La situación de entrevista; principios y organización técnica**. Programa de estudios. 2 p. Serrano Castañeda, José Antonio (Enero 2009). **Elaboración del microensayo**. Documento de trabajo para el Taller: La situación de entrevista; principios y organización técnica. 2 p.

Las entrevistas se llevaron a cabo entre el 15 de marzo y el 9 de junio de 2009, como se observa en el cuadro siguiente,

Cuadro 2.3.
Periodo de realización de las entrevistas a egresados y alumnos

	Marzo					Abril								Mayo								Junio						
	15	19	21	23	26	1	2	3	7	8	14	15	17	24	7	12	13	14	18	19	22	27	28	1	4		5	9
Egresados	1	1	1	4	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1		1		3		2	3		2		1	1	1	38
Alumnos						2									1		2		1			1		1				8
Total	1	1	1	4	1	2	4	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	46

Cabe destacar que en este periodo, entre el 24 de abril y el 7 de mayo no se efectuó ninguna entrevista debido a la contingencia sanitaria declarada en el país por el virus AH1N1. También es importante decir que a partir de que cada uno de los entrevistadores realizó su primera entrevista, esto es, del 25 de marzo de 2009 en adelante, mediante reuniones de trabajo entre los entrevistadores y los que esto escriben, se mantuvo una retroalimentación permanente a fin de optimizar el manejo del guión de entrevista y la realización de la misma.

Las entrevistas se realizaron en diferentes lugares dependiendo de la disponibilidad de tiempo y comodidad de los informantes, sobre todo de los egresados; ellos fueron quienes, al establecerse el primer contacto, después de haber sido identificados, fijaron las condiciones de lugar y tiempo de realización de la entrevista. Con la autorización de los entrevistados, todas las entrevistas fueron audiograbadas.

El cuadro siguiente muestra los lugares donde se concretaron las entrevistas.

Cuadro 2.4.
Lugar de realización de las entrevistas a egresados y alumnos

		Egresados	Alumnos	
Facultad de Pedagogía	Cubículo 2	7	3	10
	Cubículo 3	7	2	9
	Salón 2		1	1
USBI	Cubículo 3		1	1
	Cubículo 9		1	1
	Planta alta	1		1
	Afuera	2		2
Domicilio particular	Entrevistado	7		7
	Entrevistador	1		1
	Lugar de trabajo	8		8
	Café	4		4
	Plaza comercial	1		1
		38	8	46

En el cuadro anterior puede verse como la entrevista con los egresados se efectuó más en lugares ajenos a la Universidad Veracruzana, que incluyeron domicilio particular, el lugar de trabajo, cafés y una plaza comercial. En cambio, con cada uno de los alumnos, la entrevista se hizo tanto en la Facultad de Pedagogía como en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI), ambos, espacios de la Universidad. En una mayoría de los casos, los entrevistadores reportaron un espacio propicio y sin interferencias para la entrevista y la audiograbación.

Respecto al tiempo de duración de las entrevistas, puede decirse que entre los egresados el mínimo fue de 21 minutos y el máximo fue de 105 (una hora con 45 minutos), con un promedio de entre 42 y 43 minutos. Entre los alumnos la entrevista de menor duración fue de 40 minutos y la de mayor fue de 77, con un promedio de entre 49 y 50 minutos. En general, la duración de la entrevista fue mayor entre los alumnos que entre los egresados.

Cada entrevistador tuvo a su cargo tanto entrevistas a egresados como a alumnos, excepto Mariana del Carmen que sólo trabajó con los primeros, como se observa en el cuadro siguiente.

Cuadro 2.5.
Entrevistas a egresados y alumnos por entrevistador

	Egresados	Alumnos	
Lucía	5	2	7
Fior Daliza	6	2	8
Mariana del Carmen	8		8
Bruno Armando	6	1	7
Elaine	7	1	8
Saúl	6	2	8
	38	8	46

Como se ve, cuatro entrevistados efectuaron 8 entrevistas y dos, 7.

Cada entrevistador hizo la transcripción de las entrevistas a su cargo. Con ese fin, se establecieron lineamientos relacionados tanto con el formato a emplear, los márgenes y tipo y tamaño de letra, como con el sonido, los silencios, las interrupciones, las palabras o sonidos prolongados, expresiones, cambio de ideas o repetición de palabras y continuidad de ideas interrumpidas¹³. En los Anexos [No. 4](#) y [No. 5](#) se presenta un ejemplar de la transcripción de una entrevista realizada a un egresado y de una con un alumno.

Aunque se trató de hacer las transcripciones a la par que las entrevistas, hubo siempre un rezago de las primeras; se completaron hacia la última semana del mes de julio, si bien se conjuntaban con un primer acercamiento analítico.

Se generaron 46 documentos, uno por cada entrevista efectuada cuya extensión oscila entre 11 y 48 cuartillas, como se muestra en el cuadro siguiente.

¹³ Serrano Castañeda, José Antonio (Enero 2009). **Recomendaciones para la transcripción de entrevistas**. Documento de trabajo para el Taller: La situación de entrevista; principios y organización técnica. 2 p. Basado en Duranti, Alessandro (2000). **Antropología lingüística**, Madrid: Cambridge University Press.

Cuadro 2.6.
Número de cuartillas por entrevista transcrita de egresados y alumnos

	Egresados	Alumnos	
11		1	1
12	1		1
13	1		1
15	2		2
16	1		1
17	5		5
18	2		2
19	1		1
20	2	1	3
21	3		3
22	3	1	4
23	2		2
24	2	2	4
25	2		2
27	3	1	4
30	1		1
32	1	1	2
33		1	1
35	2		2
37	1		1
38	2		2
48	1		1
	38	8	46

Los documentos que generaron las entrevistas de los egresados oscilan entre 12 y 48 cuartillas, con un promedio de entre 23 y 24, mientras que los provenientes de los alumnos van de un mínimo de 11 a un máximo de 33, con entre 24 y 25 cuartillas en promedio. Aquí se confirma nuevamente que los alumnos hablaron mas que los egresados.

Cada uno de los 46 documentos generados de las correspondientes entrevistas fue titulado mediante una clave construída con datos básicos de su contenido.

Así, para los egresados, la clave incluyó, en ese orden: número consecutivo (de acuerdo con el orden de egreso), carácter del entrevistado (en este caso E de egresado), periodo de egreso (A = Agosto o F = Febrero), año de egreso, iniciales del nombre completo del entrevistador, número de entrevista realizada por el entrevistador, y la fecha de realización de la entrevista (año, mes, día). Por ejemplo, el documento 9 E A2005 SVM3 090401

corresponde a un egresado en Agosto de 2005, el tercer entrevistado por Saúl Valencia Mora el 1 de abril de 2009.

Con los alumnos, la clave incluyó, en ese orden: número consecutivo (de acuerdo al periodo de ingreso), carácter del entrevistado (en este caso A de alumno), una I que representa ingreso, periodo de ingreso (que siempre es A = Agosto), iniciales del nombre completo del entrevistador, número de entrevista realizada por el entrevistador, y la fecha de realización de la entrevista (año, mes, día). Por ejemplo, el documento 43 A I2004 BARA4 090507 corresponde a un alumno que ingresó en 2004, el cuarto entrevistado por Bruno Armando Ruiz Aguilera el 7 de mayo de 2009.

Con la transcripción de las entrevistas se inició el análisis de la información. En ese sentido, cada uno de los prestadores de servicio social revisaron las 46 entrevistas transcritas e hicieron una selección de fragmentos de información para entre 3 y 4 categorías iniciales de análisis, de 23 construidas por los que esto escriben y agrupadas en tres grandes dimensiones: Sujeto – Ser pedagogo, MEIF, Plan de estudios, como se muestra en el [Anexo No. 6](#).

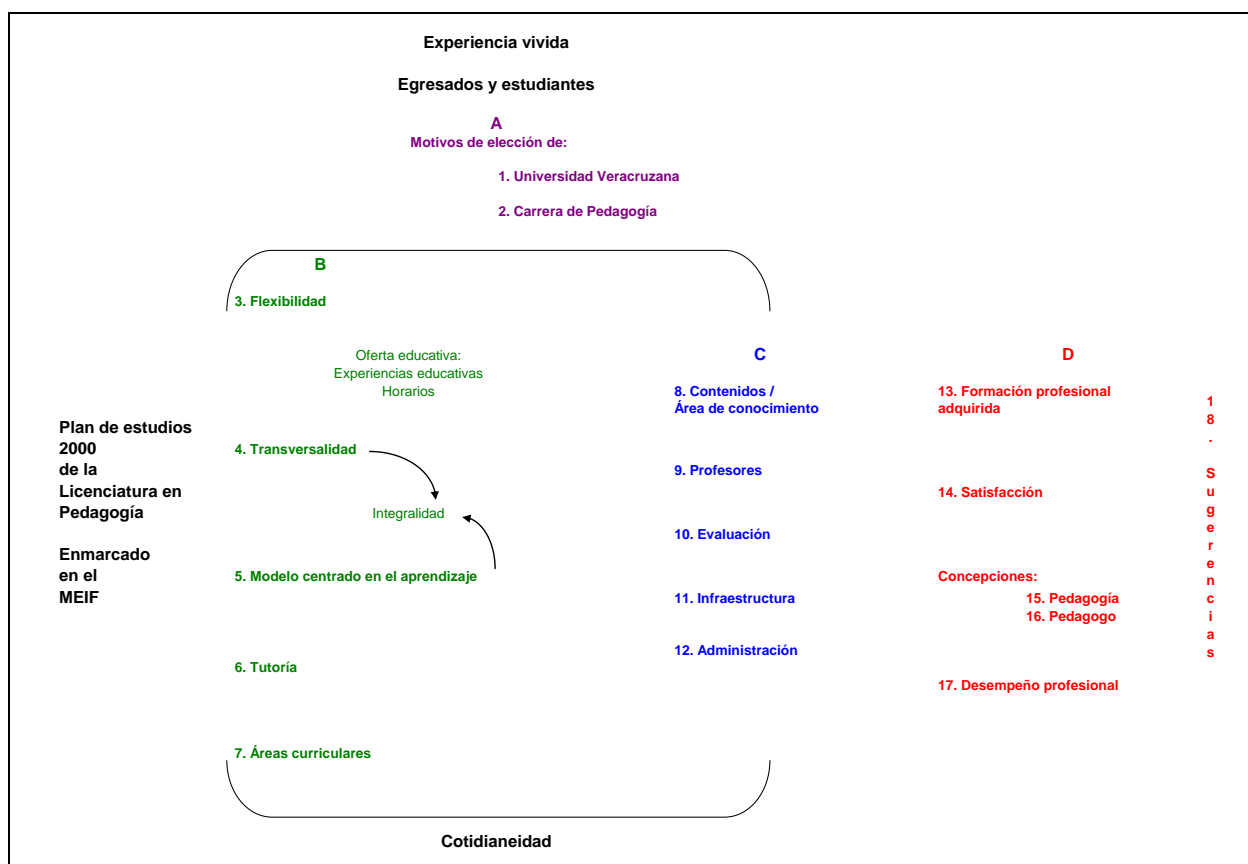
Finalmente, como ya quedó asentado anteriormente, se trabajaron 18 categorías de análisis agrupadas en cuatro grandes dimensiones:

- A. ¿Con qué motivaciones los egresados ingresaron al plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía?
- B. ¿Cómo vivieron cotidianamente los egresados los lineamientos establecidos por el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que enmarca al plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía?
- C. ¿Cómo vivieron cotidianamente los egresados el plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía?
- D. ¿Qué logros reconocen los egresados de su vivencia del plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía?

3. Resultados

A continuación se presenta el análisis de la información agrupado en las cuatro dimensiones ya antes mencionadas y considerando cada una de las 18 categorías construidas, tal y como se observa en el esquema siguiente.

Esquema 3.1.
Categorías de análisis



A. Motivaciones

La primera gran dimensión responde a la pregunta ¿Con qué motivaciones los egresados ingresaron al plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía? y abarca dos categorías de análisis relacionadas

con los Motivos de elección de 1. la Universidad Veracruzana y 2. la carrera de Pedagogía.

1. Motivos de elección de la Universidad Veracruzana

Los cuarenta y seis entrevistados egresados y estudiantes expresaron los motivos por los cuales eligieron a la Universidad Veracruzana para cursar la Licenciatura en pedagogía, entre los cuales se identifican:

a. Ubicación en el Puerto de Veracruz.

Ente los motivos más significativos relacionados con la posibilidad de cursar una carrera, se encuentran:

b. Institución pública.

c. Accesibilidad económica.

Otros motivos de elección la Universidad Veracruzana tiene que ver por su reputación:

d. Reconocimiento de la Universidad Veracruzana

I. Máxima casa de estudios.

II. Reconocimiento

III. Nivel.

IV. Prestigio.

En cuanto a los motivos de la elección relacionados con la profesión se encuentran:

e. Institución que ofrece la carrera de pedagogía.

I. Plan de estudios/formación.

II. Profesores.

f. Oferta carrera afín de la docencia.

g. Influencias.

a. Ubicación en el Puerto de Veracruz

Una condición de base para la elección de la Universidad Veracruzana para cursar la Licenciatura en pedagogía tuvo como motivo particular el encontrarse ubicada en el municipio de Veracruz.

...no tenía que salir de Veracruz, porque soy de aquí... (14: 3);

... mi familia es de Veracruz,... entonces yo no me iba a quedar en el Distrito Federal y ellos este, iban a vivir aquí y este, yo como opté como buen jarocho estudiar en la Universidad Veracruzana (23: 5);

...porque la universidad estaba aquí cerca de donde yo vivo, de donde yo radico que es la ciudad de Veracruz (41: 3);

...era el lugar que más cerca me quedaba...de mi casa, yo soy de aquí de Veracruz... (45: 10);

...porque así, no tendría que salir del estado... (46: 2)

Entre estos egresados y estudiantes¹⁴ se prevalece como motivo principal el hecho de que la Universidad Veracruzana es una institución cercana a su lugar de origen o habitación, entre los que destacan “no tenía o tendría que salir de Veracruz o del estado”, o el caso del egresado 23 “yo no me iba a quedar en el Distrito Federal”.

b. Institución pública.

La ubicación de la Universidad Veracruzana en el puerto de Veracruz también representó la posibilidad de reducir los costos en tránsito y requerimientos académicos, por lo que otros de los motivos de elección de mayor peso entre egresados y estudiantes tienen que ver con el carácter público.

...es una institución Pública,... son pocas las escuelas particulares que no cuentan con esa área, porque está lo que es Ciencias de la educación pero en sí, pedagogía [no]... porque es una institución pública. Y pues el prestigio de la Universidad. (2: 3 – 4);

¹⁴ Al final de cada cita de la voz de los entrevistados aparece siempre, entre paréntesis, primero el número de entrevista de la que proviene la información, y, en segundo lugar, el número de página del documento donde se transcribió la entrevista.

Una porque es pública y dos por el prestigio (5: 4);

...un primer motivo, es la universidad pública de Veracruz,... (9: 4);

... porque bueno; es una escuela de Gobierno este—, no tenía mayores costos, no podías, no podía yo en ese entonces costearme una universidad particular y pues era la carrera que yo quería (13: 3);

...es una escuela de gobierno, la única que aquí en Veracruz oferta esa carrera... (21: 3);

...la Universidad Veracruzana, además de ser una escuela gratuita, pues pública, este, y con un alto nivel (29: 4);

...quería una carrera en idiomas, [pero]...al no estar disponible la carrera en una universidad pública, que era lo que en ese momento,...mis padres podían sufragar,...tuve que optar por una carrera dentro de las que ofertaba la Universidad Veracruzana en la zona Veracruz... (22: 4)

El motivo primordial de la elección que se señala es que la Universidad Veracruzana de “pública” (2:3 – 4; 5: 4; 9: 4; 29: 4; 22: 4). Aunque en otros casos no se menciona como “pública” sino como (“escuela de gobierno” 19: 3, 21: 3) como un sinónimo al argumentar (“no tenía mayores costos”, “no podía costearme una universidad particular” 19: 3). Cabe señalar la situación del entrevistado 22 para quien “al no estar disponible la carrera en una universidad pública, que era lo que en ese momento, tuve que optar por una carrera dentro de las que ofertaba la Universidad Veracruzana en la zona Veracruz” (22: 4), al tiempo que indica la situación económica fue una determinante para elegir la carrera de pedagogía.

c. Accesibilidad económica.

Sin duda el motivo que más representatividad ha tenido entre egresados y estudiantes entrevistados para elegir a la Universidad Veracruzana como la institución para cursar sus estudios profesionales, tiene que ver con la cuestión económica y las posibilidades de costear sus estudios, como se muestra en el cuadro siguiente.

Cuadro 3.1.
**Manifestaciones de la motivación para elegir a la Universidad Veracruzana
 Como institución para cursar sus estudios profesionales**

	Costos	Gasto	Mensualidad	Inscripción	Económico/ económicas/ económicas	Recursos	Recursos para una universidad particular
No tenía, no podía	(13: 3)						(13: 3)
Fueron factores	(10: 7)						
Más accesible		(7: 5)					
Es mucha más					(7: 5)		
Más accesible		(7: 5)					
Es					(28: 6) (41: 4)		
No hay que dar			(33: 3)				
Nada más aquí se paga				(33: 3)			
No hay que pagar			(36: 4)				
No tengo la solvencia					(36: 4)		(36: 4)
No contaba con los recursos							(4: 3)
No puedo aspirar							(11: 3)
No contaba						(14: 3)	
No tengo suficientes							(41: 3)
Mis padres no tienen las fuentes					(38: 4)		(38: 4)

Estos egresados y estudiantes enfatizan la valoración de la situación económica familiar a partir de la cual analizaron las alternativas de elección de una institución educativa. Entre las consideraciones que tomaron en cuenta y que a la postre se constituyen como los motivos que orientan su elección por la Universidad Veracruzana se destacan en primer término “la situación económica familiar” y no contar con los “recursos” para aspirar a una institución “particular” o “privada”, a partir de esto se valoraron otras consideraciones entre ellas el ser una institución de las más “económicas”, los “costos”, el “gasto”, el no “tener que pagar una “mensualidad” o una “inscripción”.

Para algunos de los entrevistados su intención inicial no fue ingresar a la Universidad Veracruzana, sin embargo al observar que “no se contaba con los recursos” (4: 3), “por los recursos” (11: 3), “no podía en ese entonces costearme” (13: 3), “no tengo suficientes recursos” (41: 3) o “mis padres no tienen la fuente económica”, “no tengo la solvencia económica”(36: 4),

constituyó el motivo para renunciar al hecho de querer “irme a una universidad particular” (4: 3), reconocer que “no puedo aspirar a una escuela particular” (11: 3), “ no podía costearme una universidad privada” (13: 3), no tenía los medios para “ir a una universidad privada” (41: 3, “irme a una escuela de paga” (36: 4), “estudiar en una escuela particular” (38: 4). Sin embargo el motivo obligado no fue de desagrado al menos para las entrevistadas “tuve un buen agrado” (4: 3), “me parece una buena escuela, tiene mucho prestigio en el estado y a nivel internacional” (41: 3) la Universidad Veracruzana.

...no contaba con los recursos para irme a una universidad particular y yo siempre...tuve como que fe, como que siempre tuve en un buen agrado...el poder estudiar en la UV... (4: 3);

...por los recursos, vengo de una madre soltera, no puedo aspirar pues a una escuela particular... (11: 3);

...no tenía mayores costos, no podía yo en ese entonces costearme una Universidad particular... (13: 3);

...no tengo suficientes...recursos para ir a una universidad privada, y aunque los tuviera hubiera elegido la universidad veracruzana, ya que me parece una buena escuela, tiene mucho prestigio aquí en el estado, y...a nivel también nacional... (41: 3);

...porque mis padres no tienen la fuente económica para que yo... [pudiera] estudiar en una escuela particular... (38: 4);

...es económica, no hay que pagar una mensualidad y pues obviamente no tengo la solvencia económica para irme a una escuela de paga... (36: 4)

Para otras egresadas la posibilidad económica y la disposición de recursos fue el referente de base para tener como opción prioritaria a la Universidad Veracruzana desde el primer momento en que se estuvo en la situación de decidir en qué institución se estudiaría. Quienes estuvieron en esta situación tomaron en cuenta en el caso de la institución que “es una escuela económica” (28: 6) y el “lugar de ubicación” “los costos” (11: 7); en cuanto a la propia situación familiar que “no contaba con los recursos” “está más o menos a mi alcance” (13: 3), “es más accesible para todos en lo económico” (8: 5). Aunque ésta última parece hacer hincapié en los “recursos” de que se disponen para enfrentar el gasto educativo.

...tanto es de una escuela de, de gobierno, aparte es económica,... (28/6);

...el factor del lugar ubicación el costo, los costos también si fueron factores que también determinaron mi decisión... (10: 7);

...mi familia no contaba con los recursos,...no tenía que salir de Veracruz, porque soy de aquí, pues está más o menos el alcance... (13: 3);

...es más accesible para todos, en cuanto a lo económico, en cuanto al gasto que para personas con ingresos, para poder estudiar pues es mucho más económico... (8: 5)

Más allá de considerar que la Universidad Veracruzana “es económica” (36: 4) está la observación de que en ésta institución sólo se “paga la inscripción” (33: 3), “no hay que dar una mensualidad” (33: 3), “no hay que pagar una mensualidad” (36: 4), requerimiento que el parecer constituyó la principal limitación para que la entrevistada 41 renunciara a aspirar a una escuela “de paga”.

...no hay que dar una mensualidad como en cualquier escuela que tenga que estar pagando, nada más aquí se paga en la inscripción... (33: 3);

...es económica, no hay que pagar una mensualidad y pues obviamente no tengo la solvencia económica para irme a una escuela de paga... (41: 4)

d. Lo que representa la Universidad veracruzana como institución educativa

La posición que tiene la Universidad Veracruzana como institución de educación superior representó para algunos egresados y estudiantes la condición que motivó su elección para realizar en ella la carrera de pedagogía.

I. Máxima casa de estudios

Al parecer al ser la Universidad Veracruzana la única institución de educación superior estatal la coloca en la situación de ser denominada y reconocida como la “máxima casa de estudios”, distinción que algunos

egresados y estudiantes valoraron al momento de decirse por la Universidad Veracruzana.

...tiene una fama muy extensa, muy buena, es la máxima casa de estudios... (28: 6);

... la Universidad Veracruzana para mí siempre ha sido como—, bueno no como, es en nuestro estado la máxima casa de estudios ¿No? Entonces de entrada cuando; yo recuerdo que cuando yo estaba estudiando pues ¿Quién no quiere estar en la, en la Universidad Veracruzana?, ¿quién no quiere tener ese orgullo de decir: “soy egresado de la UV”, ¿no? ... (32: 3);

...es la máxima casa de estudios de Veracruz y es una escuela muy reconocida y qué mejor que ser egresada de esta escuela... (45: 11).

...tiene mucho reconocimiento, sé que es la máxima casa de estudios del estado y también sé que a nivel nacional e internacional ha tomado mucho...auge, mucha importancia... y sé que se están haciendo bien las cosas... [en la] Universidad Veracruzana... (8: 8)

Esta condición casi oficial de ser la “máxima casa de estudios” es el principal fundamentos en estos entrevistados, distinción a la que le añaden otros atributos entre ellos “tiene una fama muy extensa, muy buena” (28: 6), “tener ese orgullo de decir: soy egresada de la UV” (32: 3); “qué mejor que ser egresada de esta escuela” (45: 11), “nivel nacional e internacional” (8: 8). Cualidades que van desde lo que representa la universidad como institución hasta lo que representa ser un egresado de ella.

II. Reconocimiento

[es]...muy reconocida, la calidad... (6: 11);

...tiene mayor reconocimiento, de hecho se encuentra entre las dieciséis mejores universidades del País... (16: 5);

...la verdad un amplio reconocimiento que tiene la universidad a nivel mundial, es la mejor Universidad que existe aquí en Veracruz, por lo menos (25: 3);

... es una escuela reconocida, creo que tiene, buenos docentes,...estoy seguro que tiene buenos docentes, ya estando aquí lo viví,... (39: 3 – 4);

...es...una institución reconocida... (27: 3);

...ante todo es una de las mejores Universidades que hay del país... (11: 3);

...tengo esa idea [de] que al menos [es] de las mejores escuelas...a nivel nacional... (10: 8)

El reconocimiento que le conceden a la Universidad Veracruzana al parecer procede del conocimiento que tienen de ella a partir de de ciertas fuentes que al menos en su discurso no lo expresan. Así mientras el entrevistado 27 la define como “una institución reconocida”, para cuatro entrevistados, el reconocimiento que le confieren está asociado a “la calidad” (6:11), al lugar que ocupa “entre las dieciséis mejores universidades del país” (16: 5), “al nivel mundial” y ser “la mejor universidad que existe aquí en Veracruz” (25: 3), y en lo particular a los “buenos docentes” “que estando aquí lo viví” (39: 4). Tácitamente se enuncia reconocimiento que se le reconoce a la Universidad Veracruzana cuando se expresa que “es una de las mejores universidades que hay en el país” (11: 3) o menciona aunque no con toda certeza “tengo esa idea [de] que al menos [es] de las mejores escuelas a nivel nacional” (10: 8). Desde luego que la opinión acerca de lo que representa la Universidad Veracruzana como egresados dista de lo que percepción que tenían antes de la experiencia de haber sido estudiantes de esta institución.

III. Nivel

También en alusión al renombre que tiene la Universidad Veracruzana, el reconocimiento de su “nivel” se asocia a su condición de institución “pública”. En el caso de la primera entrevistada a pesar de que se trata de “una escuela gratuita y pública” la reconoce “con un alto nivel (29: 4), mientras que en lo que respecta a la segunda entrevistada la Universidad Veracruzana “es la que tiene mejor nivel en el estado de Veracruz” y pareciera dar a entender que de las escuelas públicas “es de las mejores escuelas” (31: 4). Claro que no pueden dejar de señalar el hecho de que se trata de una institución pública y de argumentar que se trata de una de las mejores, porque ése es el criterio de valor en el que sustentaron el motivo de su elección.

...una escuela gratuita, pues pública, este, y con un alto nivel. (29: 4);

...es la que tiene mejor en nivel estado de Veracruz, la mejor este, educación, aparte que también es pública, una de las mejores

escuelas, además que los Tecnológicos no cuentan con, con el, carreras humanísticas ¿no? (31: 4 – 5)

IV. Prestigio

Estudiar en la Universidad Veracruzana significa también participar del prestigio del que goza a distintos niveles y convertirlo en un atributo de reconocimiento personal.

...es la universidad pública de Veracruz,...además es una universidad... con mucho prestigio para nosotros [en] el estado... (9: 4);

...tiene muy buen prestigio, tanto nacional como internacional, es una universidad muy reconocida en el país (24: 3);

...porque es una institución pública... [de] buen prestigio y reconocimiento a nivel nacional (34: 3);

...tiene gran prestigio tanto aquí en Veracruz como en otros lados... (42: 3);

...porque es...una Institución de prestigio,...estudiar en la Universidad Veracruzana te da un tanto más de valor, como persona (7: 4);

...es una Universidad de prestigio,...ante la sociedad... (38: 4 - 5);

...un lugar...con más oportunidad,...más serio,..., más reconocido,...la mayoría de las personas prefieren estudiar “[en la]... Universidad Veracruzana,...más que nada por el prestigio que tiene (20: 4);

... por el prestigio que cuenta, la, la Universidad Veracruzana en cuanto a la carrera de Pedagogía. (26: 4)

Optar por la Universidad veracruzana significó para estos entrevistados estimar lo que ese prestigio representa “para nosotros [en] el estado” (9: 4), “a nivel nacional como internacional” (24: 3), como “institución pública” y “a nivel nacional” (32: 3); “en Veracruz como en otros lados” (42: 3); “ante la sociedad” (38: 4 - 5), para “la mayoría de las personas” que “prefieren estudiar” (20: 4) en ella, y “en cuanto a la carrera de pedagogía” (26: 4).

e. Institución que ofrece la carrera de pedagogía

Tras valorarse las condiciones de orden económico y de reconocer que la Universidad Veracruzana es la única institución pública y por tanto gratuita en el estado, el motivo de elección para quienes tenían claro que la Licenciatura en pedagogía era lo que desean estudiar se definió al saber que esta institución ofertaba la carrera en cuestión.

...la única carrera que se enfocaba más para mí era pedagogía y por eso elegí la Universidad Veracruzana, porque era la que...tenía esa carrera... (19: 4);

...era la carrera que yo quería". (13: 3);

...la única que aquí en Veracruz oferta esa carrera la pedagogía... (21: 3);

...en aquel entonces de las pocas Universidades,...que contaba con esa carrera porque las otras son Licenciaturas en Educación o Ciencias en la educación que son parecidas, más no es lo mismo que la Pedagogía (37: 3);

...es la única Universidad que tenía la carrera... (38: 5);

... porque donde vivo... no existen universidades que me ofrezcan...esa carrera [pedagogía] en específico (40: 5)

En lo particular la decisión de elegir a la Universidad Veracruzana para realizar los estudios universitarios estuvo en razón de “tenía esa carrera” (19: 4), “era la carrera que yo quería” (13: 3), “la única que aquí en Veracruz oferta esa carrera” (21: 3), “en aquel entonces de las pocas Universidades que contaba con esa carrera” (37: 3), “la única universidad que tenía” (38: 5), “porque donde vivo no existen universidades que me ofrezcan esa carrera” (40: 5). Aunque en todos los casos se argumenta que la Universidad Veracruzana era la única institución que ofrecía la licenciatura en pedagogía, destaca quien agrega “porque las otras son Licenciaturas en Educación o Ciencias en la educación que son parecidas, más no es lo mismo que la Pedagogía (37: 3) lo que da idea de que realizó una indagación previa en cuanto a la carrera. Por lo que dice la entrevistada 40 se deja entrever que procede de otra región o ciudad y por lo tanto su opción más próxima era la Universidad veracruzana.

I. Plan de estudios / Formación

Al partir de que en la Universidad se ofertaba la Licenciatura en pedagogía también dio pauta para tener en cuenta las posibilidades formativas que esta carrera ofrecía en relación con sus expectativas profesionales, además considerar la propuesta de plan de estudios.

...es una universidad que también te enseña a adquirir las habilidades y los conocimientos que muchas de las empresas están requiriendo el día de hoy... (16: 5);

... el plan estudios que tiene es muy bueno, pedagogía no sé si sepas, est—, se que está muy avanzado su programa de estudios, si su plan de estudios e— comparado con otras universidades también de aquí de México, está muy bien ubicada, entonces por eso yo elegí la Universidad Veracruzana....(28: 6)

Lo expresado por estos egresados de 2005 y 2008 de alguna manera está determinado por la experiencia laboral y particularmente del contexto de desempeño profesional. En el primer caso aunque al parecer debió decir facultad afirma “que se te enseña a adquirir habilidades y conocimientos que muchas empresas están requiriendo hoy en día” (16: 5), énfasis que quizá responda más a la actividad que realiza actualmente “coordinador de recursos humanos”, que a lo que en su momento le llevó a definir su elección por la Universidad Veracruzana. En el segundo caso se plantea “no sé si sepas que está muy avanzado su programa de estudios” (28: 6), fundamento que también puede responder a la influencia de la experiencia profesional ha desarrollado hasta ahora, incluso como docente de la Facultad de pedagogía, y no tanto de los referentes de que disponía como aspirante a la licenciatura.

II. Profesores

En otros casos el motivo de elección se sustenta en los profesores a quienes se les valora como “buenos” (10: 4; 35: 4), “competitivos” (35: 3), “calidad buena o muy buena” (40: 5).

...hay buenos profesores... (10: 4);

...estoy seguro que tiene buenos docentes... (39: 4);

...tiene maestros competitivos... (35: 3);

...la calidad de los profesores es buena o es muy buena... (40: 5)

Cabe señalar que estos atributos al parecer responden a la propia experiencia que tuvieron con los docentes durante su formación profesional (10: 4; 35: 3;), y la que han tenido hasta este momento como estudiantes (39: 3; 40: 5).

f. Oferta carrera afín de la docencia

De los once entrevistados que manifiestan haber tenido considerado ingresar a otro tipo de institución con la finalidad de dedicarse a la docencia, uno aunque no declara qué institución hubiera elegido para ese fin dice “yo quería ser maestra” (1: 4); cinco entrevistados reconocen haber pensado en elegir la “normal de Xalapa” (3: 3; 21: 3; 29: 3; 9: 4; 43: 3); con la misma intención de dedicarse a la docencia otros entrevistados expresan “quería estudiar en la Paz” (12: 4), “tenía oportunidad de estudiar en la Normal” (44: 4); “quería estudiar para educadora” (14: 2 - 3), “quería estudiar educación para adultos” (18: 3). Decisión que se vio obstaculizada por diversos motivos, que finalmente que finalmente fueron de peso para que no tuvieran otra opción que quedarse en la licenciatura en pedagogía.

...bueno primero que nada porque pues yo quería impartir clases a los niños, que me gusta mucho convivir con ellos , enseñarles, ... y yo quería ser maestra... (1: 4);

...yo quería estudiar en la Normal en Xalapa,...al no haber quedado en la Normal, mi segunda opción fue Pedagogía... (3: 3);

...porque no había aquí normal, entonces...la otra opción en lugar de irme a Xalapa, [era] estudiar aquí en Veracruz... (21: 3);

...mi primera opción era la escuela normal, en Xalapa, por desgracia no tuve el apoyo para poder estar en Xalapa, entonces,...mi única opción que se acercaba más hacia la educación normalista, era pedagogía... (29: 3);

...tener en un principio la disyuntiva entre...la escuela normal,...por...ser docente, finalmente me decidí...por pedagogía, porque tuve la oportunidad de que me dieran orientación... (9: 4);

...yo pretendía...estudiar en la normal de Xalapa... (43: 3);

... [en] un inicio...quería estudiar ... en la Paz pero no teníamos las posibilidades para pagar la mensualidad, por eso estudié Pedagogía (12: 4);

...tenía oportunidad de estudiar...en la Normal Superior y originalmente quería estudiar en la UNAM... fueron otros planes y decidí quedarme en la Universidad Veracruzana... (44: 4);

...en el inicio tomé pedagogía...como una segunda opción, yo quería estudiar para educadora, para educación especial;...en ese momento...mi familia no contaba con los recursos, pero dije...lo que más se acerca es pedagogía... (14: 2-3);

... quería estudiar educación para adultos, sin embargo aquí en el Puerto no estaba realmente esa licenciatura, entonces decidí que, lo más cercano al ámbito educativo era Pedagogía... (18: 3)

En algunos de estos casos se destacan situaciones particulares que ofrecen algunos elementos para conocer lo que determinó la decisión. Así se encuentra el caso de quienes señalan como “opción a pedagogía al verse truncada su intención de estudiar la normal: “al no haber quedado en la Normal, mi segunda opción fue Pedagogía” (3: 3); “la otra opción en lugar de irme a Xalapa, [era] estudiar aquí en Veracruz (21: 3); “mi única opción que se acercaba más hacia la educación normalista, era pedagogía (29: 3); “tomé pedagogía...como una segunda opción”. Un caso peculiar es de quien menciona haberse inclinado por la normal sin embargo finalmente se decidió por pedagogía “porque tuve la oportunidad de que me dieran orientación (9: 4). En otra situación se hallan quienes desearon estudiar otras carreras o en otras instituciones: quería estudiar en la Paz pero no teníamos las posibilidades para pagar la mensualidad” (12: 4), “originalmente quería estudiar en la UNAM fueron otros planes” (44: 4), “quería estudiar educación para adultos, sin embargo aquí en el Puerto no estaba realmente esa licenciatura” (18: 3). Intenciones que no prosperaron debido a cuestiones de orden económico o ajeno a su voluntad.

g. Influencias / apoyo

También se encuentran situaciones en las que se reconoce que en la elección por la Universidad Veracruzana tuvo que ver la influencia familiar o de otros actores cercanos.

I. Familiares

...mi mamá también estudió en la Universidad Veracruzana,...entonces yo ya tenía... la predisposición o...el conocimiento... (15: 4);

...por tradición familiar...porque al menos...en mi casa, en mi familia, la mayoría de los profesionistas que se han formado... han salido de esta casa de estudios (32: 3);

...mis padres me dieron la oportunidad de estudiar acá en esta institución educativa...” (30: 7)

Quienes se vieron afectados por la influencia familiar señalan “mi mamá también estudió en la Universidad Veracruzana” (15: 4) o bien “por tradición familiar” (32: 3). Aunque en el tercer caso la participación familiar se dio en términos del apoyo que “mis padres me dieron la oportunidad de estudiar acá en esta institución” (30: 7).

II. Otros

...tuve la oportunidad de que me dieran orientación vocacional, sobre las carreras,...al hacer la comparación entre lo que era lo que ofrecía la normal y lo que ofrecía el plan de estudios de pedagogía, pues es más completo,...a mí me pareció en ese momento, que era lo más adecuado... (9: 4);

...muchos amigos...mayores que yo me decían...estudia en la Universidad Veracruzana es muy buena escuela, o ven a la Universidad Veracruzana que es barata...,hay muy buenos maestros,...el ambiente está...muy agradable... (10: 8);

...por el consejo del director de la preparatoria [donde] yo estudiaba,...me dijo que la Universidad Veracruzana tenía mucho prestigio, era una buena Universidad para estudiar aquí... (44: 4)

La elección de la Universidad Veracruzana en estos casos estuvo determinada por la participación de personas cercanas “muchos amigos mayores me decían estudia en la Universidad Veracruzana” (10: 8), profesional con información “tuve la oportunidad de que me dieran orientación vocacional” (9: 4) o directivo con el que se mantenía relación “por consejo del director de la preparatoria” (44: 4). Cabe señalar que en cada caso los argumentos que se plantearon para persuadirlos fueron distintos (“al hacer la la comparación entre lo que era lo que ofrecía la normal y lo que ofrecía el plan de estudios de pedagogía” 9: 4); (“Es muy buena escuela”, es barata”, hay muy buenos

maestros”, “el ambiente está muy agradable” 10: 4) o (“la Universidad Veracruzana tenía mucho prestigio”, “era buena para estudiar aquí” 44: 4). Quizá los argumentos de mayor peso sean los que le ofrecieron a la entrevistada 9 a través de la “orientación vocacional”.

De acuerdo a los motivos que egresados y estudiantes reconocen como base para elegir a la Universidad Veracruzana para estudiar la carrera de pedagogía destacan los relativos al peso que en ellos tuvo el factor económico ya que en los llevó a considerar la ubicación en el puerto de Veracruz y su carácter público, al no tener la solvencia económica o los recursos para costearse los estudios en una “universidad particular, privada o de paga”, aunque para algunos esa decisión no fue de desagrado. Sin embargo se encuentra el caso de aquéllos que deseando estudiar otra carrera como la normal (3: 3; 12: 4; 21: 3; 29: 3; 9: 4; 43: 3; 44: 3); educación para adultos (18: 3) o “la carrera en idiomas” (22: 4) vieron obstaculizada esa opción por diversos motivos, quizá el más significativo de ellos, el económico. Lo que además significo valorar la afinidad de la carrera de pedagogía y la elección inicial ligada en casos a la docencia, excepto la del entrevistado 22.

Claro que también se enuncian como motivos el que la Universidad Veracruzana esté ubicada en el puerto de Veracruz, su reconocimiento por ser la máxima casa de estudios del estado, su reconocimiento, nivel y prestigio, además de la influencia y apoyo que revieron de personas allegadas. Motivos que en la mayoría de los casos se consideraron siempre ligados a su condición de institución pública y accesibilidad económica.

2. Motivos de elección de la carrera

De los cuarenta y seis entrevistados, egresados y estudiantes, sólo tres no expresaron los motivos que los llevaron a elegir la carrera de pedagogía; entre la gran mayoría que si lo hizo pueden identificarse básicamente cuatro motivaciones enfocadas a:

- a. Ser maestro o ser docente o dar clases o enseñar o ser educadora
- b. Una pedagogía definida a través del plan de estudios

c. La educación

d. Ayudar a otros / cambiar el mundo

Como un motivo que se mezcla con algunos de los anteriores, puede destacarse igualmente, en 11 entrevistados, que la elección de pedagogía constituyó

e. Una segunda opción

Finalmente, en el discurso de los entrevistados pueden encontrarse indicios de posibles

f. Influencias en la elección de la carrera

a. Ser maestro o ser docente o dar clases o enseñar o ser educadora

Con diferentes maneras de expresarla, esta motivación para ingresar a la carrera de pedagogía fue la más frecuente que los entrevistados mencionaron. De los cuarenta y tres que expresaron motivos, fueron treinta los egresados o alumnos que hacen alusión a que en el momento de decidirse por o ingresar a la carrera tuvieron presente (emocional o intelectualmente, como se verá más adelante): ser maestro (o profesor), ser docente (o la docencia), dar / impartir clases, enseñar o ser educadora (en educación especial). El cuadro siguiente deja ver la heterogeneidad con la que manifestaron esta motivación.

Cuadro 3.2.

Manifestaciones de la motivación para ingresar a la carrera de pedagogía relacionadas con: Ser maestro o ser docente o dar clases o enseñar o ser educadora

	Ser maestro / ser profesor	Ser docente / la docencia	Dar / impartir clases	Enseñar	Ser educadora
Quería	(25: 3) (12: 5) (32: 5)	(5: 4) (27:3) (28: 6) (38: 3)	(1: 4)	(1: 5)	(14: 2)
Siempre quise	(17: 7) (40: 6) (13: 3)				
Quise	(43: 4)				
Me gusta mucho		(2: 4)	(1: 4)		
Me gusta			(13: 3) (41: 5)		
Me ha gustado		(36: 3)			
Era mi objetivo principal	(46: 3)				
Mi meta era	(5: 4)				
Era mi ideal	(15: 3)	(29: 4)			
Traía la mentalidad de	(45: 11)				
Lo que yo pensaba era	(15: 3)				
Mi idea estaba enfocada a	(32: 6)	(4: 4)			
Siempre he tenido en mente			(11: 3)		
Tenía la inquietud de	(9: 5)	(8: 8)			
Me llama la atención	(39: 7)	(42: 4)			
Me llama mucho la atención		(41: 5)	(41: 5)		
Siempre me llamó la atención		(10: 9)			
Siempre me interesó			(13: 3)		
Con el afán de		(7: 6)			

Además de observar como estos egresados o alumnos mencionan de distintas maneras este objetivo que los llevó a estudiar pedagogía: ser maestro o ser docente o dar clases o enseñar o ser educadora, y de cómo resultan más frecuentes las dos primeras (con quince y trece menciones, respectivamente), puede verse también como el argumento se inclina hacia lo afectivo (querer, gustar) o hacia lo cognitivo (el objetivo principal, la meta, el ideal, la mentalidad, lo pensado, la idea) o hacia ambos (la inquietud, lo que llama la atención, lo que interesa, para lo que se tiene un afán). Incluso resulta relevante percatarse que hay egresados y alumnos que no sólo se sitúan precisamente en el

momento de su elección, sino que pareciera que mantienen esta motivación, como cuando expresan: “Me gusta mucho” (2: 4; 1: 4), “Me gusta” (13: 3; 41: 5), “Me ha gustado” (36: 3), “Siempre he tenido en mente” (11: 3), “Me llama la atención” (39: 7; 42: 4), “Me llama mucho la atención” (41: 5).

Es necesario mencionar que una egresada manifiesta que estudiar para maestra constituyó su motivación para llegar a pedagogía, aunque no fue una opción decidida por ella misma, sino impuesta, razón por la cual no aparece registrada en el cuadro anterior. Específicamente dice:

...al final mi papá más que nada fue el primero que no me quiso apoyar [para estudiar otra carrera], y... como él está involucrado en todo esto de la burocracia, este, me dijo, “mira, mejor estudia maestra, eso te va a dejar más, más ingresos, este, en tu vida, y vas a poder tener vacaciones pagadas, y ya sabes todo eso, ¿no?” (sonríe). Y, bueno, la cosa es que al final, este, pues sí, me inscribí a pedagogía, sin saber realmente que era la pedagogía (33: 4)

Cabe indicar, además, que nueve egresados o estudiantes dijeron que esta motivación estuvo con ellos desde muchos años antes del momento de la elección de la carrera:

Ay, pues, mira fue, fue bien curioso, este—, a mi desde pequeña me ha gustado trabajar con niños, ¿no? Me, me gustaba mucho, yo siempre, pues, en la primaria, secundaria y bachillerato siempre quise ser maestra... (17: 7);

Mi meta desde mis 15 años era estudiar para maestra, no era para estudiar de maestra de licenciatura, yo quería algo así como de primaria o secundaria... (5: 4);

Eh— la verdad yo desde chica tenía la, la, pues, la inquietud de ser docente,... (8: 8);

Porque—, desde pequeña me ha gustado la docencia, entonces cuando yo entré a Pedagogía entré con, con esa idea que era para ser maestro... (36: 3);

... siempre la inquietud fue desde niña,..., la [de] ser maestra... (9: 5);

...a lo largo de mi experiencia, de mi formación, de mi formación académica en las diferentes escuelas en las que estuve desde preescolar hasta bachillerato, antes de entrar a la universidad siempre yo vi al maestro como una figura muy impor, la figura del maestro siempre fue una figura muy importante para mí, no en el sentido de mi formación especial, no, y entonces siempre me llamó la atención saber qué se sentiría ser maestro... (10: 9);

Ah, porque de chiquita quería ser maestra (ríe) (12: 5);

...porque hace mucho mucho tiempo atrás yo quería ser maestra, desde que era chica, ¿no?,... (31: 4);

... pues es algo que desde chico me llamó la atención, mi papá es maestro y me llamó la atención todo lo que él realizaba... (39: 7)

Finalmente, dentro de este motivo de elección de la carrera de pedagogía destacan once egresados o estudiantes que se inclinaban por una docencia específica dentro de la educación básica: en educación especial (14: 2), preescolar (6: 12; 37: 4), primaria (3: 4; 5: 4; 6: 12; 15: 3; 25: 3; 29: 4; 32: 5; 37: 4), secundaria (5: 4; 44: 5) o simplemente con niños (1: 4, 5; 6: 12; 17: 7), categoría esta última que no está consignada en el Cuadro 1 porque no alude directamente a los diferentes maneras de nombrar a la enseñanza o docencia, pero que indirectamente la implica.

Como lo muestran los testimonios siguientes había una clara inclinación hacia estos niveles educativos:

...Yo siempre he querido, ¿no?, trabajar en primaria. Al no haber quedado en la— Normal mi segunda opción fue pedagogía... porque, pues, yo quería ser maestra de primaria, ¿no?, yo quería dar clases en primaria y, eh, bueno... (3: 3, 4);

...porque pensaba que iba a salir egresado siendo maestro de nivel básico. (37: 4);

Yo había elegido maestro, maestro de secundaria, con especialidad en Español, pero, este, yo al platicar con el maestro, con el director de la prepa, él me dijo que yo me iba a enfocar básicamente a dar clases de Español, una sola clase... (44: 5);

...porque pues yo quería impartir clases a los niños, que me gusta mucho convivir con ellos, enseñarles... Enseñar a los niños (1: 4, 5);

...Pedagogía, soñaba con, con cambiar al mundo (ríe), soñaba con hacer, este, cosas, que, ah, nunca a nadie se le hubiesen ocurrido, e— estar en contacto con los niños, digo me encantan los niños, sobre todo los pequeñitos preescolares, este, primaria y— bueno... (6: 12)

Aunque también hay un entrevistado que vislumbra una docencia más allá de estos niveles, y, en consecuencia, un campo más cercano a la pedagogía que ofrece la Universidad:

...porque a mi me gusta mucho la docencia; entonces, igual no es lo mismo que ser normalista, pero si es como que otro nivel, ya sea bachillerato o universidad, o sea, ese tipo de docencia es la que me agrada (2: 4)

Más adelante podrá verse, como ya se nota en uno de los entrevistados antes anotados (3), cómo egresados y estudiantes partiendo de esta motivación específica tuvieron que construir a la carrera de pedagogía como una segunda opción. También queda ya consignada, como en el penúltimo de los entrevistados anteriores (6), que no tenían únicamente una sola motivación, sino otras más.

b. Una pedagogía definida a través del plan de estudios

Sólo hubo tres entrevistados que reconocen que la motivación para estudiar pedagogía viene de su conocimiento de la carrera a través de lo que propone el plan de estudios correspondiente en la Universidad Veracruzana; en todos ellos, además, surge como un motivo agregado al o derivado del de la docencia:

Porque yo no tenía la posibilidad de estudiar, este, fuera en la UV, en Xalapa o en alguna otra sede, y, este, a mi me interesaba siempre el área de ciencias sociales o humanidades; entonces,... la opción que encontré aquí en Veracruz fue pedagogía, y pues cuando revisé el plan de estudios vi que que tenía muchas cosas que a mi me interesaban del punto de vista de humanidades:... docencia... y pues materias de investigación que, que si me llamaban la atención que había aquí. (4: 3 – 4);

Eh— la verdad yo desde chica tenía la, la, pues, la inquietud de ser docente,... pero yo al ver el plan de estudios dije: no, es que aquí me van a formar para mucho mas cosas, no nada mas para maestro y por eso fue que la elegí (8: 8, 9);

Ay, pues, mira fue, fue bien curioso, este—, a mi desde pequeña me ha gustado trabajar con niños, ¿no? Me, me gustaba mucho, yo siempre, pues, en la primaria, secundaria y bachillerato siempre quise ser maestra, pero saliendo del bachillerato, este, empecé, pues, a investigar, ¿no?, pues para ver que que carrera iba, iba a, a tomar, pero también me llamaba mucho la atención la cuestión administrativa, la cuestión de, este, no tanto de recursos humanos porque en ese, pues te voy a ser sincera, desconocía muchas cosas, ¿no?... Entonces, este, cuando empecé a— a investigar en qué consistía la carrera de pedagogía dije, bueno, pues aquí es donde trata,... no sé, (inaludible) algunos aspectos administrativos, pero también uno tiene la capacidad de trabajar con jóvenes..., con niños, con personas pues ya adultas, pues la verdad me pareció algo muy completo y algo que realmente yo sabía que podía llevar a cabo, ¿no? Porque uno a veces siente, pues, como para qué tiene vocación o qué es lo que le gusta, ¿no? Entonces dije: no pues esta carrera yo siento que va a ser la que me va a, este, a satisfacer esas, eh—, no necesidades pero sí

esos gustos, ¿no?, que yo tengo por los cuales puedo desempeñarme laboralmente (17: 7 – 8)

Claro que lo que rescatan estos egresados del plan de estudios parece no referirse a la educación o al campo educativo en sentido amplio, sino que se centra en ámbitos muy concretos: docencia (4: 3 – 4), investigación (4: 3 – 4), aspectos administrativos (17: 7 – 8) o en otros menos definidos como el área de ciencias sociales o humanidades (4: 3 – 4) o muchas cosas más que sólo ser maestro (8: 9).

c. La educación

Únicamente seis entrevistados refieren a la educación o al campo educativo como objetivo al decidirse por la carrera de pedagogía, con una inclinación afectiva (“siempre me había gustado”: 9: 6; “me agradó”: 18: 3), cognitiva (“siempre he tenido en mente”: 11: 13) o de ambos tipos (“me interesaba”: 16: 5; “me interesaba mucho”: 34: 3; “me atrae”: 18: 3)

...pero como siempre me había gustado la parte de la educación, pues sí, este, hubo una persona que me sugirió: “bueno por qué no vas a que te hagan un estudio vocacional, ¿no?”; y entonces, bueno, ya fue la la decisión; digamos que me estaba yendo hacia [otro] camino, (sonríe) pero, pues, por mi hermano en este caso. (9: 6);

De pedagogía, porque la educación es una rama que me interesaba mucho; yo había estudiado otras, otras áreas y la verdad no me llenaban tanto como... el área de humanidades y qué mejor que la educación... (34: 3);

Pedagogía me gustaba, pero ¿por qué la elegí? Porque me interesaba el campo educativo más que nada. (16: 5);

...M—, eh, siempre he tenido en mente la cuestión educativa, enfocarme a lo que es dar clases,... (11: 3);

Bueno, e, es la carrera que se ve más enfocada hacia el ámbito educativo; yo, eh, bueno, hice prácticas de... otros estudios técnicos en una escuela y me agradó la forma de, de enseñar, específicamente con adultos, sin embargo, bueno, pedagogía sí era una de mis opciones, eh, y pues al verme inmersa en, en estudiar algo que tuviera que ver con la educación, pos fue, la opción que seguía para eso (18: 3);

Porque me atrae el poder ens, el poder ayudar a mejorar la educación de los adolescentes, de los jóvenes (24: 2)

Pero aún con esta acertada motivación hacia lo que la carrera de pedagogía ofrece en la Universidad Veracruzana, no deja de estar presente una asociación entre lo educativo y la docencia o enseñanza, asumida como se ve en dos de los últimos tres testimonios antes anotados: claramente en dos (16: 5; 3: 10) o apenas insinuado en el tercero (24: 2).

Lo consignado en este motivo y en los dos antes descritos muestra que cuando la mayoría de los entrevistados pensaron en y se decidieron por estudiar pedagogía, tuvieron presente una idea o un gusto o un interés por la docencia.

d. Ayudar a otros / cambiar el mundo

Finalmente, hay tres entrevistados que partiendo de una motivación hacia la docencia con relación a lo educativo, pensaron que estudiar pedagogía les permitiría ir todavía más lejos de lo que estos dos procesos implican:

Considero que es una carrera muy humana, tiene la oportunidad de ayudar a las personas, o sea, de transmitir conocimientos, de apoyar a los necesitados, entonces, a mi me gusta mucho ayudar a las personas, considero que tiene relación una cosa con otra, y por eso decidí ser pedagogo; y aparte también porque no nada mas quiero ser maestro, sino que me puedo dedicar en otras áreas. (35: 3);

...a lo largo de mi experiencia, de mi formación, de mi formación académica en las diferentes escuelas en las que estuve desde preescolar hasta bachillerato, antes de entrar a la universidad siempre yo vi al maestro como una figura muy impor, la figura del maestro siempre fue una figura muy importante para mi, no en el sentido de mi formación especial, no, y entonces siempre me llamó la atención saber qué se sentiría ser maestro en ese sentido, ¿si?, y porque el maestro era luego también tan, tan divergente en su forma de ser, cada maestro era único en su forma de ser, ¿si?, había maestros autoritarios plenamente, luego había maestros muy llevaderos muy agradables, había malos maestros, había buenos maestros y pos entonces siempre me llamó mucho la atención eso y además de que consideré de que, de que obviamente la educación es un, es un proceso muy fundamental en la vida del ser humano, ¿no?, porque es mentira, que, que, es mentira que el hombre, que es mentira... aquello que dicen que la educación no es necesaria, claro que es necesaria, y no necesariamente tienes que estar en una escuela, ¿si?, ni obtener un título para decir que te estás educando, ¿no?; la educación es un fenómeno único que está latente en cualquier momento de la vida de los seres humanos y por tal es un proceso importante en la formación de los mismos y por eso también es, es ese sentido de querer ayudar a otros, ese gusto por ayudar a la gente, a otras personas a formarse,

quererles enseñar otras cosas diferentes y a mostrarles que hay otras cosas diferentes mas allá, mas allá de lo que ellos pudieran saber o de lo que hayan tenido experiencias, de ahí creo que salió y de ahí salió también mi gusto por la enseñanza y de ahí salió el porqué de mi elección, el porqué elegí el ser pedagogo. (10: 9 – 10);

...Pedagogía, soñaba con, con cambiar al mundo (ríe), soñaba con hacer, este, cosas, que, ah, nunca a nadie se le hubiesen ocurrido, e— estar en contacto con los niños, digo me encantan los niños, sobre todo los pequeñitos preescolares, este, primaria y— bueno... (6: 12)

“Ayudar a las personas” (35: 3), “ayudar a la gente, a otras personas a formarse” (10: 9 – 10), “cambiar el mundo” (6: 12) constituyeron el “gusto” (35: 3; 10: 9 – 10) o el “sueño” (6: 12) con los que llegaron estos entrevistados (poquísimos si se piensa en el universo de 46) a la carrera de pedagogía.

e. Una segunda opción

Para diez entrevistados la carrera de pedagogía no era la primera opción para realizar sus estudios profesionales. Una mayoría de ellos, siete, sin embargo, habían considerado carreras afines en la educación básica. De ellos, cinco habían considerado estudiar en escuelas normales para ser maestros de primaria:

...Yo siempre he querido, ¿no?, trabajar en primaria; al no haber quedado en la— Normal mi segunda opción fue Pedagogía... (3: 3);

Porque me gusta todo lo que tiene que ver con la escuela, dar clases. Bueno, en un principio entré [a pedagogía] porque no había aquí Normal; entonces dije la otra opción en lugar de irme a Xalapa decidí estudiar aquí en Veracruz, era la otra opción viable que tenía y entré... (21: 3);

...en la fechas que yo ingresé, mi primera opción era la Escuela Normal, en Xalapa; por desgracia, no— tuve el apoyo para poder estar en Xalapa, entonces, pues mi única opción que se acercaba mas hacia la educación normalista, era pedagogía... (29: 4);

...para cuando finalicé mi bachillerato mi idea básica, mi idea principal, era irme a estudiar a Xalapa a la Normal; yo quería estar frente a un grupo de primaria, ser maestra normalista y estar ahí, o sea, frente a un grupo de niños enseñando contenidos de educación inicial. Ese era así como que mi sueño dorado y ¿qué pasa? Llegó el consejo de una persona que me aprecia mucho y dice: “no, no hagas un solo examen, realiza también, eh—, un examen en la Universidad Veracruzana, ¿no?, haber que, qué pasa, si no es una es otra”. Finalmente hago los dos exámenes, honestamente el de la UV, decía yo, no, ése qué lo voy a pasar, total que ni me interesa pasarlo; si es la máxima casa de

estudios y si quiero estudiar ahí, pero si dios quiere no, porque yo, yo tenía muchas ganas, mi idea..., mi idea estaba enfocada a ser maestra normalista, yo estaba ya con el triunfo asegurado, yo ya me sentía en Xalapa, viviendo, estudiando allá, yo ya me sentía toda una normalista... y cuál fue mi sorpresa de que no pasé el examen, me quedé como a dos o tres lugares para, para poderlo pasar. Pero yo ya había pasado el examen aquí en pedagogía y estaba inscrita y finalmente fue así como de: bueno, está bien pedagogía... (32: 5 – 6);

...yo no tuve la oportunidad de asistir a la Escuela Normal, y me recomendaron la Facultad de Pedagogía porque, pues, ciertamente, me formaba para ser eso, para ser docente y no salir de aquí, mi entorno de la ciudad; porque yo no tenía, pues, no tengo los recursos, no tenía los recursos para irme a una, a otro lugar, por ejemplo, las escuelas normales están en Xalapa, en Tlacotalpan, y esto implicaría un gasto superior al que hago aquí, que está la Facultad aquí en Veracruz, por eso elegí pedagogía... si aquí hubiera habido una escuela normal, yo me hubiera ido a una escuela normal, pero no, este, aquí lo que influyó fue la situación económica y pues también el gusto que yo tenía por la docencia... (41: 5, 6)

Como se observa en lo declarado por estos cinco entrevistados la formación en la escuela normal y en consecuencia para la docencia en primaria no pudo realizarse porque no aprobaron el examen de admisión a la institución correspondiente (3: 3; 32: 5 – 6), principalmente la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, ubicada en Xalapa, o porque al no encontrarse ésta en la localidad, lo mismo que la otra escuela oficial del Estado, la Escuela Normal “Juan de la Luz Enríquez” ubicada en la ciudad de Tlacotalpan, se generarían gastos que no era posible solventar por carecer de recursos económicos suficientes (21: 3; 29: 4; 41: 5, 6).

En cambio para un entrevistado que tenía como primera opción estudiar en una Escuela Normal Superior, la situación fue distinta, porque había sido admitido en ella lo mismo que en la Universidad Veracruzana y entonces su decisión no fue forzada:

...a la Normal Superior. Yo había elegido maestro, maestro de secundaria, con especialidad en Español, pero, este, yo al platicar con el maestro, con el director de la prepa, él me dijo que yo me iba a enfocar básicamente a dar clases de Español, una sola clase..., pero entonces mi idea no era ésa, aunque si... aprobé el examen de la Normal Superior, quedé allá y también quedé acá en la UV, pero yo no me decidía porque la inscripciones de la UV eran primero que las de la Normal; entonces yo no, yo no iba hacer a mis papás doble gasto de las inscripciones y todo esto y si platiqué con el director, entonces me dijo que como carrera me convenía mas Pedagogía, porque tenía mucho mas campo y todo esto de trabajo y era buena opción (44: 5)

Un último entrevistado, de este grupo de los que tenían como primera opción carreras relacionadas con la educación básica, había elegido educación especial, que no pudo seguir por los gastos que significaba ir a estudiarla fuera de la localidad:

...En el inicio tomé pedagogía como opción, ahora si como una segunda opción; yo quería estudiar para educadora para educación especial. Eh— no había en ese momento los recursos; mi familia no contaba con los recursos, pero dije, bueno, lo que mas se acerca es pedagogía, no tenía que salir de Veracruz, porque soy de aquí, pues está mas o menos el alcance y, eh—, apliqué para el examen, me aceptaron en la primera etapa,... (14: 2 – 3)

Por otro lado, de los diez entrevistados para los que pedagogía constituyó una segunda opción, tres estaban decididos en primera instancia por carreras fuera del ámbito educativo:

Siéndote bien sincero, no escogí pedagogía, no la escogí, eh, pedagogía fue como mi segunda opción,... para estudiar... una carrera profesional... yo quería estudiar otra carrera [comunicación], pero, este, en la primer, en la primera oportunidad que se le da, que se me dio para ingresar a esta carrera pos no quedé, entonces en ese lapso [en] que... vienen las próximas oportunidades, ¿no? de, de ingreso, este, conocí un poco la carrera [de pedagogía] y me llamó mucho la atención, entonces hice nuevamente el examen de admisión, y en esta ocasión, bueno, taché la opción de pedagogía, porque me llamaba la atención y automáticamente quedé... (20: 5, 6);

Bueno sinceramente, e— e— en un primer momento estuve algo indeciso en cuanto a qué estudiar; en el último momento, cuando ya se trataba de elegir, este—, realmente yo quería estudiar otra carrera, pero se vio imposibilitado mi deseo ¿Por qué? Porque yo quería una carrera en idiomas; entonces, este, al no estar disponible la carrera en una universidad pública que era lo que en ese momento, pues mis padres podían sufragar, pues tuve que optar por una carrera dentro de las que ofertaba la Universidad Veracruzana en la zona Veracruz. Entonces eh— revocan, evocando, perdón eh, momentos anteriores, que ya había pensado en pedagogía, pensé que sería un buen, eh—, una buena carrera que posteriormente podía yo complementar con idiomas que era lo que yo deseaba; entonces decidí enfocarme a pedagogía... (22: 4);

...al principio no quería ser pedagoga, quería ser licenciada en Empresas Turísticas, pero al hacer el examen, obviamente en la Universidad Veracruzana, quedé por corrimiento; pero, este, mis papás no no iban a poder apoyarme, porque ya sabes, empiezan a salir las, este, los conocidos que te dicen “no, que es una carrera muy costosa”, “que esto” y “que lo’tro”, y que después no te va a dar, y bueno la cosa es que, al final mi papá más que nada fue el primero que no me quiso apoyar... (33: 4)

Otra vez, la experiencia de los egresados que llegan a pedagogía como segunda opción, pero ahora desde otras carreras universitarias ajenas a la educación, tiene que ver con no haber aprobado el ingreso a la primera (20: 5, 6) o con falta de recursos económicos de la familia para sostener estudios fuera de la localidad (22: 4; 33: 4).

f. Influencias en la elección de la carrera

En su discurso, algunos egresados o alumnos dejan ver como gentes de su entorno familiar y escolar constituyeron influencias para su elección de la carrera de pedagogía.

Del primero de estos ámbitos aparecen el papá (33: 4), la mamá (41: 6) o una hermana (7: 6), en todos los casos como sostén económico que les empuja a esta opción; también aparece una mamá que trabaja como médico escolar (32: 5) y un papá que es maestro (39: 7), y entonces han posibilitado el acceso cotidiano a un ámbito escolar que se constituye en una motivación para buscar a la educación como la posibilidad de seguir estudios superiores, aún cuando no sea necesariamente pedagogía, o no lo sea en primera instancia.

En el entorno escolar egresados o alumnos identifican como influencias desde luego a maestros (29: 4 – 5; 36: 4; 43: 6), sobre todo por su trabajo como docentes, precisamente, y, en un caso, a una autoridad escolar (44: 6). También en ese ámbito, dos egresados reconocen que su decisión por la carrera estuvo sustentada principalmente en un estudio vocacional, realizado en un caso desde tercer grado de secundaria por la orientadora vocacional, pedagoga (23: 4 – 5) y en otro en la propia Facultad de Pedagogía Veracruz durante los estudios de bachillerato (9: 5 – 6).

Justamente por lo anotado por estos dos egresados, resulta también significativo que algunos entrevistados mencionen contactos con estudiantes (8: 10 – 11; 20: 5 – 6) o profesionales de la carrera o pedagogos (as): una vecina (14: 3), madrina y amistades de la mamá (41: 6), tías (17: 8), orientadores educativos (21: 3), maestros (44: 6).

B. Modelo educativo integral y flexible (MEIF)

La segunda gran dimensión responde a la pregunta ¿Cómo vivieron cotidianamente los egresados los lineamientos establecidos por el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que enmarca al plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía? y abarca cinco categorías de análisis relacionadas con 3. Flexibilidad, 4. Transversalidad, 5. Modelo centrado en el aprendizaje, 6. Tutoría y 7. Áreas curriculares.

3. Flexibilidad

El discurso de egresados y estudiantes sobre su experiencia vivida respecto al modelo flexible o, simplemente, a la flexibilidad con que se orienta el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, que formalmente adopta una “...modalidad semiflexible...¹⁵”, gira principalmente alrededor de las oportunidades que periodo tras periodo, en su inscripción, han tenido ellos para

- a. Seleccionar Experiencias Educativas o la carga académica
- b. Elegir maestros
- c. Transitar por espacios educativos diferentes a la Facultad
- d. Controlar el tiempo de su formación profesional con miras a que sea el mínimo posible para concluir sus estudios, lo que a su vez refiere oportunidades específicas para:
 - I. Estructurar el horario de clases de cada periodo
 - II. Trabajar al mismo tiempo que estudian
 - III. Combinar sus estudios con la satisfacción de otros intereses de su vida personal

Por otro lado, egresados y estudiantes identifican una serie de

¹⁵ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. Correcciones junio de 2001, julio de 2003 y octubre de 2004. p. 46.

e. Factores que han favorecido o limitado las oportunidades ofrecidas por la flexibilidad (en Experiencias Educativas, profesores, espacios escolares, control del tiempo), entre los que mencionan:

- I. El momento que les tocó vivir en el desarrollo del plan de estudios.
- II. Diferentes momentos durante su trayectoria escolar.
- III. El rendimiento escolar

Finalmente, en la voz de egresados y estudiantes es posible reconocer que, con todos o con algunos de estos elementos, antes, simultáneamente o después de su revisión, hacen una

f. Valoración sobre la flexibilidad del plan de estudios.

a. Seleccionar Experiencias Educativas o la carga académica

Aquí los egresados y estudiantes hacen referencia a lo que sucede con las oportunidades que tienen cada periodo escolar, al inscribirse o reinscribirse¹⁶, de seleccionar Experiencias Educativas concretas, que algunos llaman materias, o el conjunto de ellas que mencionan como carga académica y que formalmente constituye la carga en créditos académicos, según el Estatuto de Alumnos 2008 (Artículo 26)¹⁷.

El modelo curricular con el que cursaron sus estudios asume una “...estructura curricular electiva y flexible; es decir, cada alumno tiene la oportunidad de seleccionar su carga académica, de acuerdo con su interés y disponibilidad de tiempo para cursar la carrera”¹⁸. Sin embargo, los más de

¹⁶ Entendida aquí en su aspecto de trámite académico (registro de experiencias educativas) que es indisoluble del trámite administrativo (pago de arancel). En consecuencia, “Se entiende por inscripción el trámite académico administrativo mediante el cual el estudiante realiza el pago de los derechos arancelarios y se registra en las experiencias educativas que cursará durante un período escolar...”. Universidad Veracruzana (marzo 2008). **Lineamientos para el control escolar**. Aprobado en sesión del Consejo Universitario General celebrada el día 10 de marzo de 2008 y modificado el 14 de diciembre de 2009. En <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/lineamientos/index.htm> p. 1, 2.

¹⁷ Universidad Veracruzana (Marzo 2008). **Estatuto de alumnos 2008**. p. 14. Consultado en http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/estatutos/documents/estatuto_de_los_alumnos_2008_003.pdf

¹⁸ Beltrán Casanova, Jenny, coordinación, y otros (1998). **Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta**. Xalapa, Ver., México: Universidad Veracruzana. 94 p. p. 31.

egresados y alumnos dicen que, según su experiencia, con frecuencia no ocurre así

...no puedes agarrar las materias que tú quieres... (39: 11);

...uno se tenía que adaptar a las Experiencias Educativas que ofertaba la universidad y a los horarios ... de cierta manera si uno quería llevar determinada carga o determinadas Experiencias no podía, porque los horarios chocaban porque debías de llevar otras primero y pues se te dificultaba de alguna manera llevar la carga que tú querías llevar... (24: 8)

o bien que

...no siempre se satisface el plan que que tú tienes de las materias que quieres llevar; si tú quieres llevar ocho materias no siempre terminas llevando esas ocho, terminas llevando seis, o a veces vas llevando igual ocho, pero igual no las ocho que habías pensado al principio... (7: 11)

Entre las razones que aducen describen su percepción de la oferta; mencionan que

...no ofertan todas las materias..." (31: 7);

...no ofertan las Experiencias Educativas que uno necesitará... o varias... en diferentes horarios (42: 7);

...es que... ofertan muy pocas materias, si, ofertan muy pocas materias o esa materia nada, la ofertan solamente muy pocas veces en, en, en los horarios de clases... (10: 23);

...se te chocan las materias, ¿no?, no puedes agarrar las materias que tú quieres porque te chocan o si no porque ya se te cerraron... (39:15)

En un solo horario, dicen que, además, “choca” (39: 15) o “se topa” (16:3) o “se cruza” (9: 11) con el de otras Experiencias Educativas. También hay una mención frecuente sobre el cupo reducido de ciertas Experiencias Educativas que lleva a que se cierren sin satisfacer la demanda de inscripción, y que se manifiesta, entre otros hechos en que

...no hay los suficientes grupos para que tú puedas elegir la Experiencia que tú quieres., eh, hay un proceso de llevar una materia y luego otras materias, o sea, materias de tronco común... (7: 10)

En resumen, dice un egresado,

...la oferta educativa que te dan es muy pobre, para la demanda que hay... (41: 11)

Ante esta situación, dicen, no conforman su carga académica como ellos lo desean:

...te obligan a tomar a veces Experiencias, ¿no?, te obligan a decir "¡ah, pues tienes que tomar esas!" Pero si, te orillan a que tengas que cursar materias que tal vez no tengas pensado en ese momento o, en mi caso, que tuve que tomar Experiencias mas arriba de la secuencia que iba... (17: 14)

Y entonces

...te rompía con el esquema que tú tenias planeado, si fue un poco difícil ir acoplándose a la selección de las Experiencias Educativas... (24: 8)

y, sin embargo, para

... cubrir los créditos tenían que tomar otras materias... (9: 11)

Claro que también

...hay muchas personas que hacen su carga académica... nada más para rellenar huecos... personas que les urge terminar la carrera, llegan y hacen su carga a como les caiga,... ellos nada más se... dedican a abarcar cierto horario, sin darse cuenta de lo que posteriormente les va a perjudicar en la carrera... (45: 21)

Y, en lo inmediato, esta situación a la que se ven orillados los estudiantes les complica y les dificulta sus estudios:

...¿Cómo voy a a tomar yo una Experiencia más antes si no sé lo básico? De que se puede si se puede, pero entonces... ya no es lo mismo, ya te tienes que preparar tú, o sea, por ti misma y tomar —eh— lo básico de esa experiencia para poder entenderle a otra materia (17: 14)

Pero las consecuencias pueden alcanzar dimensiones mayores. Así, una egresada dice que

...hubo materias que yo las tenia que dar de alta y no podía asistir y la maestra así me los manejaba, "así déjalo, aunque no vengas, y ya

luego te das de baja”, porque necesitaban que yo tuviera un mínimo, ¿no?, 32 créditos, aunque yo no los pudiera cubrir y eso fue lo que me, me estuvo retrasando completamente, completamente (31: 7)

y entonces, en contra de la voluntad de los alumnos, crece el número de semestres para concluir los estudios:

“...Pues, la verdad, no,... ahí si no, no tengo muchas experiencias agradables por lo que ya te comentaba hace un momento. ¿no? Porque había, había Experiencias Educativas que yo necesitaba tomar en un en un semestre y que, en unas ocasiones, no se ofertaban o simplemente se abría sólo un grupo y tenía yo que esperar el siguiente periodo para poder tomarlas, cuando yo en este periodo ya tenía así como que visualizado qué era lo que iba, lo que iba hacer... (32: 23)

La flexibilidad de contenido¹⁹, vista como selección de algunas Experiencias Educativas de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, entonces, parece estar ausente.

b. Elegir maestros

A la elección de los que serían sus maestros al inscribirse en cada periodo escolar, egresados y alumnos le atribuyen un papel subordinado principalmente a la estructuración de sus horarios así como a la oferta disponible de las EE:

...primero armar tu horario, muchas veces aunque no quisieras que te diera tal maestro por x o y razón tenias que tomarlo porque es la opción que te daba o te encajaba en tu horario (21: 7);

Pues básicamente la mayoría de las veces no podemos elegir al profesor que nosotros queremos, porque chocan los horarios,... primero buscamos que el horario lo podamos acomodar de manera que a nosotros como estudiantes nos quede de la mejor forma (46: 6);

...tú elegías con que profesor estar, pues si, pero pues también pasaba que si a lo mejor tú escogías con uno ya llegabas y se saturaba... esa materia (34: 10)

¹⁹ Arellano Reducindo, Josefina y otros (1998). **Nuevo modelo educativo. Manual para apoyar acciones tendientes a reestructurar los planes y programas de estudio.** Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación. Versión preliminar de documento. Edición de Margarito Hernández Pérez. 31 p. p. 10.

Entonces, los horarios y las Experiencias Educativas ofertados hacían que egresados y estudiantes dejaran en un segundo plano a los profesores y que no pudieran elegirlos, aun cuando tenían presentes situaciones docentes y no docentes que pudieran beneficiarlos:

...igual ya no elegía al maestro,... elegía la hora, porque realmente hay maestros, pues, que me agradaban, me agradaba... su manera de dar la clase, sus estrategias, pero como era tan tarde, ya mejor me limitaba... (38:13);

...pues, sinceramente, muchas veces yo me iba ... [con el] docente ... [que] me cae bien, [decía] "con éste la agarro", aunque a veces no ... fuera un maestro difícil, pero pues si me caía bien la llevaba con él, o a veces [decía] "no, pues con este maestro está fácil, ¿no?", entonces ... sinceramente, ... [en] eso nos basamos... (27: 8)

Claro que si persistían en un profesor, las consecuencias eran graves, hasta incluso el atraso de semestres:

...sinceramente esa flexibilidad yo nunca la vi, a lo mejor por el hecho de tomar con el maestro que me simpatizaba o aquel que a lo mejor encargaba menos tarea... (27:7);

...pues si ella ya me dio, mejor la agarraba con ella, o... si veía otro docente, yo decía, no pero es que no lo conozco, mejor me espero al otro [semestre] y agarro con él, con el que ya conozco (39: 14);

... tenía que esperar a que se ofertara con ese profesor o dejar de llevar algunas materias que chocaban con esa Experiencia por llevar esa Experiencia [con un profesor] (24:8);

...luego se saturaban las las materias con x maestro, y entonces tenías que tomar con otro maestro o simplemente no tomar... la materia y si, te atrasabas un poco... (19: 5)

Complementariamente, si no querían estudiar con ciertos profesores de todas formas tenían que hacerlo:

...no puedes elegir; suponiendo, te dan malas referencias de ese maestro, y dices "no, pues no la quiero llevar con él, lo quiero llevar temprano",... pero resulta que esa materia se te empalma con otra, entonces, si hay como que ciertos problemitas... (45: 20)

Esta situación muestra que, en contraposición a su concepción, el Modelo Educativo Integral y Flexible no posibilitaba "...visualizar un estudiante que elige a sus maestros..."²⁰.

Ahora bien, a pesar de que este no poder elegir a los profesores es la vivencia más frecuentemente narrada entre egresados y alumnos, hay también testimonios que dan cuenta de haber experimentado lo contrario. Una estudiante refiere que:

...sí, ahí, ahí sí me permitió elegir a los profesores que, en base a comentarios y experiencias, este, yo quería elegir. Nunca, por el horario, nunca me fue, este, difícil elegir a los profesores que..., muchas veces no, no se escuchan buenos comentarios de ellos (40: 10)

mientras que una egresada acota

[yo] ...siempre pude tomar las materias que yo quería con los maestros que yo quería, pero, eh, no siempre fue así con mis compañeros (23: 9)

y otro menciona el principal factor que le permitió vivir esa situación favorable fue:

...por ser de los primeros alumnos, de, de alto promedio,... (30: 13)

Respecto a elegir profesores hay que agregar un matiz vivido por egresados y estudiantes: los profesores suplentes o interinos

... podría decir que [de] todas la Experiencias Educativas, un 90% yo elegí a los maestros; el otro 10%, pues, sí, desafortunadamente, como te comento,... el maestro se daba de baja, pues, ya no era el que yo quería y qué le voy hacer si... era importante cursar esa experiencia para poder egresar y cubrir también,... el número de créditos (37: 8);

...hay profesores que no, por ejemplo, tienen algunos compromisos y cancelan, hay muchos que se dan de baja, o sea, llegas y te dicen, tal maestro va a dar la Experiencia, y resulta que te inscribes y ya a la semana te dicen que ese maestro se dio de baja, entonces... ¿Por qué?, porque ya pidieron año sabático, que porque se enfermaron, etcétera, cualquier cosa, entonces ahí el perjudicado eres tú... (45:21);

²⁰ Beltrán Casanova, Jenny (Junio de 1998). **Adoptará la UV un nuevo modelo académico centrado en el aprendizaje de los estudiantes**. Entrevista por Álvaro Belin Andrade. En *Gaceta Universidad Veracruzana*. Nueva época. No. 10. Xalapa, Ver., México. p. 17 a 21. p. 6.

...solamente viví ese tipo de situaciones un par de ocasiones y, ... siento yo, que el cambio fue positivo, fue positivo porque el maestro que entró en turno en ese entonces para dar la materia cuando estaba destinada para otro ... [que] tuvo que descargarse ... fue bastante gratificante, aprendimos bastante... (10: 25)

Los profesores interinos podían o no beneficiar la formación, agrandar o no a los estudiantes, pero en cualquier caso si cambiaban las oportunidades para la elección.

c. Transitar por espacios educativos diferentes a la Facultad

Por un lado, estudiantes y egresados hacen referencia en este punto a que el modelo si tenía flexibilidad, porque les permitía estudiar en otras facultades de la Universidad Veracruzana bien fueran materias básicas o de elección libre.

Había ventajas porque ampliaban horizontes:

...adquieres más conocimientos de otras disciplinas, de otras materias y también [es] la única oportunidad que te da... de socializar, porque amplías tanto tu bagaje cultural como tu bagaje social ¿no? ... Te relacionas con, con otros maestros... (32:11);

...igual y si te interesaba aprender otra cosa de otra carrera pues ahí [la] veías ... seguir estudiando sobre eso o ... hacer un diplomado [en] x cosa en relación con la carrera... (21:8)

Pero quizá la mayor ventaja que vieron en esta situación era que resolvía en cierta medida problemas ocurridos en Pedagogía con la demanda de Experiencia Educativas o de horarios, por ejemplo para los estudiantes que

...ya casi eran los últimos en inscribirse y si se las veían moradas, negras, de que no les daban los créditos... (38: 12);

[Yo], por ejemplo,... tomé el [Taller de lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo] porque aquí [en Pedagogía] se cerró; entonces tuve esa oportunidad de llevarlo y adelantar esa Experiencia Educativa (44: 14);

... y ya para terminar mi, mi, este, mi área Terminal, si tuve que irme a Xalapa obligatoriamente a fuerzas y tomar esa materia para poder este, para poder terminar la carrera porque si no tenia que quedarme por una sola materia el siguiente semestre (19: 25)

Por otro lado, el tránsito de la sede Veracruz a la sede Xalapa, citado por una egresada, constituyó un elemento a favor de la flexibilidad:

... dos de las materias que ya estaban dentro del área ... [de] formación terminal las cursé en Xalapa... porque esas Experiencias, este, solamente estaban ofertadas para un solo horario, ... [que] se me empalmaba con la Experiencia Educativa de [Servicio social], ... y para no quedarme un semestre mas, yo quería salir en noveno, entonces ... yo no quería, ¿si?, entonces, este, en Xalapa me dijeron que estaban ofertándolas ... y, pos, decidí tomarlas allá para poder salir con mi generación (28: 2, 3)

El caso contrario, un traslado de Xalapa a Veracruz, constituyó una situación no de beneficio, sino de perjuicio:

...en los primeros 5 semestres yo decía que el MEIF era perfecto, para mí. Después de que me cambié aquí a Veracruz, yo odié el MEIF aquí en Veracruz, porque yo en Xalapa ... acomodaba perfectamente bien mis horarios y agarraba yo las materias que yo quería, obviamente cubriendo los lineamientos ... que maneja el MEIF, ¿no?, el tener un mínimo y un máximo ¿no?. Y, este, pero al llegar aquí [Silencio] [se queda pensando]... yo tuve la necesidad de trabajar; cuando yo... ingresé a esta escuela yo llevaba mas de la mitad de la carrera, mas de la mitad, yo creo que si me faltaba si acaso... 35% de la carrera. Pero por motivos realmente que aquí no hay, no hay las suficientes asignaturas, no ofertan todas las asignaturas, no hay suficientes docentes, no hay suficientes salones, yo me empecé a estancar, yo llevaba el mínimo de las materias, el mínimo, yo ahí vi que no era el [Modelo] completamente flexible... me estuvo retrasando completamente, completamente (31: 7)

De todas maneras, estudiantes y egresados confirman que se logra cierta vinculación con otros ámbitos de aprendizaje, fuera del aula e incluso de la institución, como lo espera el Modelo²¹.

d. Controlar el tiempo de su formación profesional con miras a que sea el mínimo posible para concluir sus estudios

En la posibilidad de elegir Experiencias Educativas, profesores o espacios escolares, subyace en egresados y estudiantes, y con frecuencia se

²¹ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op. cit.* p. 46 – 47.

hace explícita, la idea de controlar la duración de su trayectoria escolar a fin de que la realicen en el menor tiempo posible:

...creo que, como todos, lo primero que pensamos es en terminar la carrera... (46: 6);

...la meta de uno es terminar pronto para ya empezar a laborar... (8: 20)

O al menos

...para que salgas en el tiempo que a lo mejor tú previste o no te pases de los doce semestres que es el limite (34: 9)

En ese sentido, las oportunidades para el control del tiempo constituyen para egresados y alumnos el elemento principal del modelo flexible en el que estudian:

...este punto me parece el más clave del Modelo porque uno como alumno decía si quería llevar mas carga para salir más pronto... (1:13)

De hecho, el Modelo asume que el alumno "...mantiene..."²² o "...detenta el control en cuanto a la selección de los contenidos y el tiempo en que logrará su formación profesional"²³. En concreto, en el plan de estudios se afirma que la estructura curricular asumida "...permite al estudiante determinar el tiempo en que cursará la carrera..."²⁴.

En específico, egresados y alumnos expresan que controlar el tiempo en el que concluirán sus estudios tiene que ver principalmente con la estructuración de su horario de clases en cada periodo escolar (a lo que se subordina la elección de la carga académica, de los profesores y de los espacios escolares) así como también con la posibilidad de trabajar además de estudiar y de combinar sus estudios con la satisfacción de otros intereses de su vida personal.

²² *Ibidem*. p. 59.

²³ Beltrán Casanova, Jenny y otros (1999). **Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta**. Segunda edición. Xalapa, Ver., México: Universidad Veracruzana. 101 p. p. 69.

²⁴ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op. cit.* p. 46.

I. Estructurar el horario de clases de cada periodo

Una buena cantidad de alumnos y egresados identifican la estructuración de los horarios en cada periodo escolar como una situación que

...generaba un caos, un conflicto en todos los estudiantes... (23: 20)

y además

Pues, te digo, desde mi punto de vista, si costaba trabajo armar el horario... (21: 6);

...conmigo no,... [pero] me tocaba ver luego también [a] los compañeros, como sufrían ... algunos para armar su horario, porque decían "no, es que no, no concuerdan las horas"...(10: 23);

...la cuestión ahora si que más difícil que viví fue precisamente la de los horarios, ¿no? ... (16: 6)

Ciertas características atribuidas por egresados y alumnos a los horarios ofrecidos por la institución alegan que son las razones para que se les dificultara su estructuración y finalmente no lograran un horario de acuerdo a sus proyecciones o deseos para controlar el tiempo en que cursarían la carrera.

Dicen que los horarios institucionales eran

...quebrados (37: 7),...tan quebrados... (16: 16),...muy quebrados... (8: 20),...completamente quebrados... (46: 6),...muy cortados... (42: 4; 19: 4)

o bien, aclarando,

...dispersos,...teníamos muchas horas libres a veces, teníamos que ir en la mañana y en la tarde y eso no nos deja tiempo libre para poder hacer otras actividades (24: 5);

...demasiado flexibles, o sea, tienes casi, casi que a fuerzas venir en la mañana y venir en la tarde pero puedes tener horas libres (40: 10)

Permanecer en la mañana y en la tarde en la escuela significaba en extremo entrar a las 7 de la mañana y salir a las diez de la noche (8: 19; 10: 23; 36: 7; 21: 7; 33: 18; 39:12; 19: 4):

...es prácticamente vivir en la escuela... (36: 7);

... todo el día enclaustrados aquí en la Facultad de Pedagogía, tratando de esperar a que... [transcurrieran] una hora o dos horas ... para tomar la siguiente materia... (28: 13)

Las “horas libres” o “de descanso” o “de receso” eran muchas (24: 5; 40: 10; 8: 19; 10: 23) y constituían

...un espacio muerto que no podías aprovechar ni para trabajar, o sea, ni para descansar, ni nada por el estilo. Entonces, ahí si fue cuando los tiempos si se convirtieron en un, digamos, este, en un factor en contra... (22: 8);

Creo que desperdiciamos mucho tiempo, porque no lo podemos invertir ni en la escuela, ni en el trabajo, porque pues como están completamente quebrados los horarios, como te dije hace un momento, nos limitan,... (46: 6)

Las consecuencias de esos horarios “quebrados” y con “horas libres” no se hacían esperar:

[Las horas libres]...no me alcanzaban para, para regresar hasta casa... pues al momento de regresar iba a perder yo media clase; entonces... ese espacio pues nos quedábamos a comer ahí, ahí nos las pasábamos, ¿no?, son jornadas muy o eran jornadas muy, este, muy cansadas... (8: 19);

...porque en mi caso, y conozco otros casos, que estás todo el día en la escuela, todo el día; no comes bien, no comes a tus horas, o sea,... es prácticamente vivir en la escuela de 7 a 10... (36: 7);

Pues uno es la salud, porque luego muchas veces estar todo el día ahí luego ni te da tiempo de comer o comes cualquier cosita que venden por ahí, y pues eso, siento yo, te debilita y te afecta en el rendimiento escolar. Y, pues que tienes que estar todo el día ahí luego también es desgasto porque tienes que, si vives lejos de tu casa tienes que ir y regresar ir regresar (21: 13 – 14)

También dicen egresados y estudiantes que los horarios institucionales hacían que las Experiencias Educativas que querían seleccionar para su carga académica “chocaran” (24: 8), “se cruzaran” (9: 11), “toparan” (16: 13) o “se empalmaran” (28: 3; 41: 12) y entonces debían modificar su propio horario con cambios (en las propias Experiencias Educativas, en profesores o en espacios escolares) que no eran los proyectados o deseados por ellos.

Finalmente, algunos egresados expresaron que los horarios que la Facultad les ofrecía estaban organizados más en función de ciertas necesidades de los maestros que de los alumnos:

...considero se les da mas oportunidades a los docentes para poder cubrir en cuanto al horario que ellos pueden mas no a las necesidades de los alumnos, porque luego hay materias que realmente necesita, se necesita [que] se abran en el turno vespertino y no se puede, no están; durante el tiempo, que yo cursé, ... [hubo] materias ... que no se veían en el turno vespertino, solamente en el matutino y ahí pues, por ese lado no podemos hablar de flexibilidad (26: 5);

Yo creo que en ocasiones la flexibilidad va más enfocada a su horario, no del alumno sino del maestro; yo entiendo porque... hay maestros que se dedican también a trabajar en otras instituciones, no sólo en la facultad, incluso dentro de la misma Universidad Veracruzana... (18: 8);

...realmente si, la flexibilidad se queda corta, bueno, corta para los alumnos, porque es flexible para los maestros, o sea, los maestros deciden en que horario, dependiendo de su, bueno, dependiendo de sus horarios, es que deciden, bueno voy a dar tal materia, a tal hora; entonces si, uno tiene que irse adaptando así a sus posibilidades... (6: 28)

Entonces, con esos horarios institucionales “quebrados”, “empalmados” y “en función” de los profesores, egresados y alumnos experimentaron que

...nos limitan, o sea, [el modelo] no es flexible (46: 6)

Y, entonces, concretamente con respecto al horario

...tú haces tu horario con lo que te dan, con lo que te queda, mas no con lo que tú quisieras realmente hacer... (41: 12);

...y entonces te tienes que adaptar a los horarios que te dan, a los horarios que tiene el maestro, a las materias que te tocan porque pues tampoco escoges las que tu quieres... (43: 7)

Un ejemplo concreto al respecto mencionado con mucha frecuencia es que egresados y alumnos no lograron la aspiración de tener un “horario corrido” (10: 23; 40: 19) o en “un solo turno” (21: 6; 26: 5; 36: 7; 44: 14):

...pues no a mi no, nunca me permitió el poder cubrir las materias en un solo turno, tenia que estar presente en los dos entonces... (26: 5);

... yo siempre he querido así, o sea, buscar un horario que me dé la oportunidad de estar en la mañana en la escuela o en la tarde, toda,

toda la tarde aquí en la escuela;... en todo el tiempo que yo estuve aquí siento que nunca logré eso, o sea, no lo, no lo, no conseguí todas las materias en la mañana o en la tarde... (44: 14)

No faltan, desde luego, casos de egresados y alumnos que mencionan no haber experimentado dificultades con la elección de los horarios, pudieron hacerla conforme lo deseaban. Dos de ellos dicen que esto fue posible:

...por [el] promedio del semestre anterior, pues a mi me fue bien porque siempre estaba dentro de los quince lugares, yo podía escoger... (1: 14);

...por ser de los primeros alumnos, de, de alto promedio, siempre tuve, ahora si, esa flexibilidad de acomodar mi horario como a mi me me satisfacía en esos momentos. (30: 14)

Un tercer caso menciona que no sólo pudo vivir bien la estructuración de sus horarios, sino que incluso también la vio ocurrir en otros compañeros:

...desde mi experiencia ... yo creo que yo no sufrí de problemas de horarios, porque ... afortunadamente, desde mi primera opción casi siempre era la que quedaba así, pero por experiencia de otras personas que estuvieron a mi alrededor que tenían que trabajar y ... acomodar el horario en el tiempo que tenían disponible, eh, si noté que, que esa flexibilidad, pues de alguna manera era adecuada, ¿por qué?, porque había experiencias en diferentes secciones, que tenían diferente horario, entonces el alumno, tiene la posibilidad de elegir el horario que mas se le acomode sin dejar de cursar esa experiencia... (29: 11)

II. Trabajar al mismo tiempo que estudian

Trabajar cuando estudian constituye una necesidad y a veces una urgencia entre los estudiantes universitarios para garantizar su sostenimiento económico durante su formación profesional.

Sin embargo, algunos egresados y estudiantes han expresado que el poco control del tiempo que lograban con sus horarios determinaba que esto no fuera posible. Desde su experiencia, algunos dicen:

...cual trabajar, si estás en la escuela en la mañana, a medio día, en la tarde, o sea, cual flexibilidad, uno apenas, como te dije, ... uno de los problemas más grandes [a] que me he enfrentado, ¿no?, el no poder trabajar porque tengo horarios inflexibles... (41: 12);

...pues, tal vez para algunos si ha sido flexible, pero, pero, para mi en lo personal no me, no, no, no me ha ayudado para eso, para poder trabajar y estudiar... (39: 15)

Y en una situación no necesariamente experimentada personalmente sino vista en los compañeros, otros expresan:

...esa era, digamos que la dificultad, ¿no?, el, el encontrar un horario ideal que te permitiera, eh, pues laborar a lo mejor al mismo tiempo ... quien tiene mucha necesidad de trabajar para poder mantener, este, la licenciatura si está muy difícil, la verdad porque si están muy quebrados los horarios... (8: 19, 20);

...se infiere que [en] el plan de estudios la flexibilidad te permitía a ti como alumno, no sé, a lo mejor desempeñarte en otras actividades, trabajar;... la verdad es que no, porque no, no siempre se lograba un buen horario al menos con los créditos que tú querías... (23: 8)

Claro que hay también egresados y alumnos que suponían una situación opuesta:

Pues yo me imagino que para las personas que... trabajaban yo creo que, de alguna manera, ese Modelo le sirvió para que pudieran trabajar y estudiar... estuvo muy bien, en eso no había ni un problema, yo digo que para los compañeros que trabajaban [y] estudiaban, pues yo digo que también les hizo muy fácil el estudiar y el trabajar este Modelo (3: 6 – 7)

..perooo, por experiencia de otras personas que estuvieron a mi alrededor, que tenían que trabajar y ... acomodar el horario en el tiempo que tenían disponible, eh, si noté queeee, queeee esa flexibilidad, pues de alguna manera era adecuada... (29: 11)

Ahora, bien, quienes si trabajaron durante sus estudios o vieron de cerca esta situación expresan claramente las repercusiones que tuvo este hecho en la vida escolar:

Si, si, en mi caso particular, estudiaba y trabajaba;... pero, te decía, en ocasiones tenía yo que dejar de tomar ciertas materias,... por ejemplo, el trabajo era de entrar 8 de la noche, sabía yo que a las siete mi última clase,... y hay materias desde temprano, entras a las 7, de 7 a nueve, entonces, yo tenía que entrar después de las 10 pues para poder descansar después de trabajar en la noche... (7: 18 – 19);

... yo mientras estudiaba también tenía yo mi trabajo y, pues, bueno, muchas veces como que no me permitía desenvolverme, a, todos los días que yo quisiera para trabajar, ¿no?, para poder solventarme mis gastos de estudios, ¿no? ... (16: 6);

...y para mí no tanto, porque no tenía que trabajar y estudiar, pero lo veía con mis compañeros que tenían que trabajar y estudiar: tenían que dejar de cursar materias por tener el hora, cubrir el horario de trabajo, dejar ese espacio, y armar todo el resto del día para estar en la escuela (21: 7)

“Trabajar en la noche” o “los fines de semana” o “por su propia cuenta” fueron algunas de las posibilidades que tuvieron

... pues no me deja trabajar ... entre semana, no, tal vez ... si fuera corrido el horario, podría trabajar en la tarde o en la mañana, entonces no tienes que buscarle; ... [pero] no todos te van a dar esa facilidad, de, no, pues, veinte dos horas el martes, veinte tres horas así, entonces no, por lo regular por eso era de mesero, porque son viernes, sábado, a veces domingo, o, si no, a veces jueves, y ya venias todo desvelado a la escuela porque se cerraba temprano, y no mucha gente iba, no mucha gente va al antro los jueves... (39: 11);

...quienes ... [tenemos] la necesidad de trabajar para poder apoyarse económicamente en sus estudios, pues, este, nos es difícil, ¿no?, eh, llevar a la par estas dos, dos cuestiones el estudio y ... poder trabajar; por lo mismo, porque, al menos en mi experiencia, tenía yo clases en la mañana, al medio día y en la tarde, había días en los que yo ... entraba ... a las 7 de la mañana y salía a las 10, de ahí entraba a las 12 y salía a las 2, de ahí entraba a las 4 salía..., o sea, era turno quebrado, tenía mucho tiempo muerto en el cual ¿de qué manera lo puedes emplear para, para ser productivo económicamente? ...tenias que ponerte, no sé ... trabajos en los cuales tú eras tu propio jefe, no sé, ventas de cosas, como creo que ahorita en la Facultad todo mundo o la mayoría hace, que van y se compran chucherías [sic], que hilitos, que zapatos, que ropa, o sea, es el único apoyo, o sea, son, son las mañas que nos damos para poder sobrevivir; pero uno quisiera, no sé, tener un trabajo fijo con un horario, con un, este, salario base que dices bueno al menos va a ser doscientos, trescientos pesos a la semana pero pues ya es seguro, no que a veces, este, las cuestiones de las ventas es inestable, la verdad ... te digo porque también lo probé... (37: 7)

Hay, sin embargo, dos egresados que manifiestan que si hubo compaginación de trabajo y estudio, aunque con sus particularidades:

... [si] acomodaba mi horario solamente en la mañana, entonces, e eso me permitía trabajar; después, eh, podía yo tomar materias en la mañana y en la tarde, y me daba la opción, a medio día de trabajar también o de hacer mis tareas; entonces, flexibilidad si hay, también en cuestión de de abarcar el tiempo, igual, para mi no hubo problema... (5: 9);

...En mi caso si fue flexible, te digo, no al cien por ciento, yo estuve trabajando; en mi trabajo, gracias a dios, no me pedían un horario así corrido, ¿no?; si me decían, no, “pues ven, este... yo te pido que me termines este proyecto en dos o tres meses”; entonces yo sabía si iba de 7 a 9 de la mañana o de 2 a 3 de la tarde o de 7 a 8 de la noche o iba los sábados, ¿no? Entonces, fue flexible mi trabajo, mas no el

modelo, ¿no?; porque entonces yo si... tenía, primero es lo primero, claro, poner mis Experiencias y, bueno, los espacios que tenía y ya entonces poder trabajar en base a los espacios que yo tenía... (17: 15)

De los 46 entrevistados, 16 dicen que trabajaron mientras estudiaban, en las condiciones que ya se han mencionado y sobre todo hacia el final de la carrera, cuando ya la carga académica que cursaban era mucho menor que al principio o en medio de la misma:

. ...pues la mayor parte del tiempo no no trabajé, ya fue en el último semestre... (28: 3);

..ya en el último... ciclo, por así decirlo, en los dos últimos semestres, eh, tomé la decisión porque ya llevaba yo pocas materias y porque me podía dar esa oportunidad, prácticamente era Servicio [Social] por las tardes y este y— una que otra materia también, no todos los días, ¿no?... (8: 12)

III. Combinar los estudios con la satisfacción de otros intereses de su vida personal

Además de trabajar mientras estudian, egresados y alumnos han manifestado que la flexibilidad del Modelo debiera haberles permitido hacer otras actividades ajenas al ámbito académico, como la simple recreación. Pero, reconocen, no fue así:

Pues que, como dices [la flexibilidad] nada mas es supuesto, ¿no?, porque a lo mejor tú dices si voy a agarrar esta, estas materias que se acomodan a mi horario y a lo mejor después, puedo hacer otras actividades, trabajar, no sé, hacer otras cosas... (34: 9);

...no, no, no me ha ayudado para eso, para poder trabajar y estudiar, o tal vez para, en un momento ya, querer viajar, o sea, y no rentar sino irme a mi casa y regresarme... (39: 15);

...uno de los problemas más grandes [a] que me he enfrentado, ¿no?, el no poder trabajar porque tengo horarios inflexibles. Si yo tuviera un horario... todo en la mañana o bien todo en la tarde, bueno sería, ¿no?, que bueno sería, entonces diría el modelo si es flexible, porque, me deja trabajar, me deja, recrearme... (41: 12)

Y, en otro sentido, han tenido que “sacrificar” diversos aspectos de su vida personal:

...cuando yo entro a la Facultad pues como todos sabemos esta variedad de horarios, pues si, lo que provocó fue que toda mi vida se volcara hacia los estudios de la licenciatura, además de que yo tenía como meta el salir, pues no en los tres años y medio. no ... que se supone sería el mínimo, sino en cuatro años, o sea, no tardarme mas, yo tenía esa meta fija. Eso... comenzó a afectar, de alguna manera, pues la convivencia familiar, las amistades, cualquier tipo de relación porque pues toda mi atención, mi energía, además, era para la escuela... Si, si, definitivamente si, dejé de ir al grupo de jóvenes que yo te decía, pues de ver a mis amigos... y además la prioridad para mi siempre ha sido la escuela, ¿no?,... pero si pesa y pues en la parte familiar también,... sacrificas hasta la mínima convivencia, con la mamá, por ejemplo, que sería mas cercana... (9: 6, 7)

e. Factores que han favorecido o limitado las oportunidades ofrecidas por la flexibilidad (en Experiencias Educativas, profesores, espacios escolares, control del tiempo)

Egresados y estudiantes han dicho que las oportunidades para elegir Experiencias Educativas, seleccionar profesores, transitar por diversos espacios escolares o controlar el tiempo de su formación (a través de los horarios, la posibilidad de trabajar y estudiar simultáneamente o la combinación del estudio con otras actividades no académicas) no han sido las mismas en todo momento y circunstancia; a veces han sido mayores o mejores y en otras menores o peores. Y en ese tenor identifican tres factores: el momento que les tocó vivir en el desarrollo del plan de estudios, los diferentes momentos durante su trayectoria escolar y su rendimiento escolar.

I. El momento que les tocó vivir en el desarrollo del plan de estudios

De 38 egresados entrevistados, 7 ingresaron a la licenciatura en el periodo Agosto 2000 – Febrero 2001; de ellos 3 concluyeron sus estudios en Agosto 2004 (entrevistados 1, 2 y 3), 3 en Febrero 2005 (entrevistados 4, 5 y 6) y 1 en Agosto 2005 (entrevistado 7). Ellos vivieron una situación muy particular porque se inscribieron y cursaron un primer semestre con el plan de estudios 1990, rígido, y a partir del periodo Febrero – Agosto 2001²⁵ continuaron sus

²⁵ El plan de estudios 2000 fue aprobado en Pedagogía Veracruz en agosto de 2000, pero también su aprobación fue condicionada a que iniciara su operación en el periodo Febrero – Agosto 2001. Acta de la

estudios hasta concluirlos con el plan de estudios 2000, enmarcado en el Modelo Educativo Integral y Flexible.

En consecuencia, estos entrevistados han podido narrar su experiencia con lo que puede identificarse como el “arranque” del Modelo flexible. De hecho, una egresada refiere su participación en el momento de la aprobación del plan de estudios 2000:

Sí, yo conocí el antiguo modelo educativo que era a cinco años. Cuando yo entré... se estaba aceptando el nuevo modelo educativo, que incluso nosotros estuvimos [en la] votación para ver si lo aceptábamos, o sea, estábamos entre el viejo y el nuevo modelo porque apenas se estaba implementando en la Universidad... se hizo votación incluso de maestros, los representantes..., incluso a mi me tocó votar porque yo era jefa de grupo en primer semestre cuando entré y pues yo voté por el Nuevo Modelo Educativo;... me parecía muy buena la opción de que uno mismo escogiera el tiempo, las materias y también de que fuera por calificaciones... que escogía las materias... (1: 10 – 11)

Estos egresados tuvieron la oportunidad de vivir el cambio de un modelo “rígido” a uno flexible” y destacan las diferencias y un tanto las situaciones que empiezan a enfrentar con la selección de materias o con los horarios, elementos claves en la flexibilidad:

...Lo que pasa que cuando yo ingresé al primer semestre fue, digamos, como cuando uno estudia el bachillerato, te dan tus cinco o seis materias y a estudiarlas. De ahí al segundo semestre fue que incursionó el MEIF. Fue así como que te cambia todo, ¿no?; así como que ¿y ahora qué hago?, ¿no?, eh,... qué materias elegir, cambias de salones, cambias de compañeros, eh, y ahora si que, pues, ya se da el proceso ese de las tutorías y todo eso. (7: 9):

...recuerdo mi primer semestre... iba a la escuela en la tarde,... para en ese entonces..., el primer semestre siempre estaba en la tarde, de 4 a 9, entonces, bueno, uno disponía de la mañana, vas en la tarde, tomas tus clasecitas, sales y listo, entonces era muy bueno ¿no? lo tradicional. De repente surge el atractivo modelo, este, pues, pues empiezan a ver las ventajas y desventajas, pero si a mi me costó muchísimo, eh, los horarios sobre todo porque tu casa... bueno hay mucha distancia, y... yo quería, pues, ya salir, este, como me imagino que todos, ¿no?, entonces este yo tomaba mis clases de tal forma que pudiera abarcar (ríe), tomar mi carga máxima, pero pues si era vivir en la escuela todo el día: llegaba a las 7 de la mañana, este, ya de ahí me iba a la biblioteca, a la USBI, y de repente logré conseguir un trabajo cerca, fue de que, bueno, iba, entraba a las 7, salía a las 9, a las 9 entraba a trabajar, a las 11 salía,... pedía permiso para salir,

entraba a las clases, bueno, fue un caos, pero— así (ríe) fue... (6: 12 – 13)

Y, rememoran calificando la situación y señalando los factores que sostenían dicha calificación:

...yo siento que... fue un caos, ¿no?, pero si como que al, al momento fue un tanto confusión, ¿no?, porque tanto la escuela no tenía la infraestructura, este, los maestros no están capacitados al cien por ciento,... se acortaban o se quitaban algunas materias, entonces así como que, como que fue todo muy rápido,... fue muy rápido y como que al menos en mí persona siento que no, no, no, este, no fue muy favorable para mí persona y yo escuche también de otros compañeros y también, ¿no?, y porque, te digo, ¿no?, esa transición fue muy así como que de repente entraste en un plan y que de repente ya en otro y te digo no... rápido, ¿no?, o sea, que tan siquiera para la siguiente generación no se esperaron... el próximo ciclo escolar iniciar... aquí así como que nosotros nos hicieron así como que de repente pues va, lo vamos a poner y ver como les va, ¿no? Pues si, no me agradó mucho (3: 5);

Este, pues, si fue muy difícil, eso si, pero, fue tan difícil, porque para empezar no había, no había los recursos cuando se inició el Nuevo Modelo: no teníamos, este, ni todos los salones disponibles, ni todos los maestros este, con los valores adecuados para poder trabajar aquí. Entonces, realmente, no había mucha flexibilidad, o sea, habían 2 o 3 grupos que se abrían, experiencias que se abrían y uno tenía que escoger, ya bien la de la mañana o la del medio día o la que, la que te quedara, ¿no? Entonces no era, no era, la verdad, tan flexible, ¿no?, pues era por eso porque pues no había... como responder a esa flexibilidad, ¿no?... yo siento que la facultad no contaba con el presupuesto para hacer mas espacios, o para contratar mas docentes... (4: 6)

Entonces, al parecer, la flexibilidad es vivida con dificultades ya desde los inicios del plan 2000, en tanto, como se vio, los primeros alumnos hablan ya de lo que muchos otros han expresado.

Sin embargo, una egresada de la primera generación reconoce que, en comparación con el plan 1990, rígido, el plan flexible si tuvo una ventaja primordial:

...a mí me parecía excelente, porque muchos de nuestros compañeros escogimos ciertas cargas que nos permitió reducir de cinco años a cuatro, que fue la generación que nosotros salimos; me parece muy buena esa postura, porque dentro de eso pudimos tanto ir [a] clase, realizar práctica, servicio, y titularnos (1: 13 – 14)

II. El momento en su trayectoria escolar

Algunos egresados y alumnos hacen referencia a que la flexibilidad ha sido distinta según el momento de su trayectoria escolar donde se ubicaran. A veces resultaba muy difícil en los primeros semestres pero no tanto o incluso satisfactoria en los semestres avanzados o últimos.

...si es flexible, porque si tienes la oportunidad de elegir tus carreras, de elegir entre comillas, porque si te das cuenta en segundo [semestre] no las pude elegir como yo quise, ni en tercero, ya hasta cuarto semestre me parece. Entonces, ¿qué es lo que pasa? ¿Es flexible para quienes? Para los primeros grupos [los avanzados],... pero no es flexible al cien por ciento... (17: 14);

...pues realmente en los primeros semestres si fue frustrante, porque, pues se cerraban varias experiencias educativas... fue primero y segundo, ya a partir del tercer semestre pues ya se me hacia un poquito más fácil, porque mi promedio no estaba tan mal, entonces ya el horario que yo hacía es el horario que quedaba, ¿no?... (38: 12)

Claro que también, aunque en menor medida, ocurría lo contrario.

“...yo recuerdo... cuando entré al primer semestre se nos dio el horario y para mi era bastante cómodo porque solo cubría un turno, en este caso el vespertino, cubría el turno vespertino, y, bueno, prácticamente teníamos... toda la mañana, te digo teníamos porque me refiero a mis compañeros... de generación, ¿no?; así, teníamos toda la mañana disponible para hacer cualquier otra cosa. Conforme fuimos avanzando e esa posibilidad se fue cerrando, ya que algunas materias estaban en la mañana, en la tarde o muy quebrado, entonces en cuestiones de de tiempo si, si, yo llegué a ver un poco cerrado, pero ya conforme íbamos avanzando en los semestres... (18: 7 – 8);

...al escoger nosotros nuestras experiencias educativas, ok, si las podemos escoger, siempre y cuando, este, estuvieras al principio de una lista, ¿no, y siempre y cuando esa materia no te la hubieran, este, ganado, ¿no?, por así decirlo, los, los, este, los alumnos de generaciones más arriba...(33: 9)

También la generación en la que hubieran ingresado determinaba que la flexibilidad fuese mayor o menor. Los estudiantes de recién ingreso enfrentaban mayores problemas con la selección de materias, profesores, espacios u horarios en comparación con anteriores generaciones presentes en ese momento; y menos cuando ya se pertenecía a una generación más antigua o a punto de egresar.

Las materias, no poder agarrar las materias como uno desea (sonríe); los horarios, e e es que se te empalman las materias, este, muchas

veces, eh, como agarraban las materias... los alumnos que iban, eh, mas avanzados que yo, o sea, de los semestres superiores al mío. Entonces, cuando uno hace su horario en base a las materias que existen y a los horarios, el problema es que como van agarrando otros alumnos antes que tú se van cerrando las materias y entonces ahí es donde te empieza a descuadrar el horario... (25: 4);

...yo fui uno de los promedios pues más altos en primer semestre y pues ves que te vas inscribiendo respecto al promedio que vas teniendo y pues ya hice mi horario, ¿no?, pues tal materia; entonces, como yo estaba trabajando si tenia mas o menos que organizar mis materias a modo que me quedaran bien para pues no perder mi, ora si mi, mi trabajo, ¿no? Llego yo a inscribirme y este...abren las oficinas creo que era yo la tercera o la cuarta que estaba formada, este... y, y dos de las materias que yo iba a tomar ya no había, o sea, estaban cerradas, ¿no? y, y pues em empezamos a preguntar, ¿no?. por qué si se supone que los primeros promedios pueden escoger, ¿no? las materias... No, es que jóvenes de los grados, eh, más altos pues ya vinieron y las ocuparon, entonces si fue algo difícil para mi porque entonces en ese momento tuve que modificar casi todo mi horario, tomar otras materias, este...optativas, para poder tener, eh, los créditos que necesitaba este cursar..., te digo eso fue creo el segundo, tercero y cuarto semestres, ya de ahí pues ya como que se fue mas o menos mejorando todo y ya... (17: 12 – 13)

Pero, entonces, de acuerdo con los testimonios mostrados, el momento de la trayectoria escolar, al inicio o ya avanzado, condicionaba en cierta medida las oportunidades de flexibilidad, pero unido a otro elemento que ha sido mencionado aquí como “mi promedio” (38: 12) o “una lista” (33: 9), evidencias del rendimiento escolar.

III. El rendimiento escolar

Para realizar su trámite académico de inscripción o reinscripción, es decir, el registro de Experiencias Educativas, egresados y alumnos mencionan que en su generación se acomodaban progresivamente en una lista que iniciaba con el promedio de calificaciones del semestre anterior más alto y continuaba en orden descendente hasta el promedio más bajo. Obviamente, los alumnos se inscribían en ese orden, según el lugar alcanzado con su promedio.

Este procedimiento, que al parecer se ha empleado desde los primeros alumnos del plan de estudios 2000 hasta la actualidad, determinaba mayor o menor flexibilidad no sólo en la selección de las Experiencias educativas, sino también en los demás indicadores de la flexibilidad: selección de maestros,

tránsito por diferentes espacios escolares y control del tiempo de duración de los estudios (principalmente el horario).

Así lo expresa una egresada de la primera generación del plan 2000:

Ah, bueno, a mi me fue bien porque... ya sabes que si aparece la lista, (no sé si todavía siga apareciendo la lista del uno hasta el ciento veinte, por promedio del semestre anterior), pues a mi me fue bien porque siempre estaba dentro de los [primeros] quince lugares, yo podía escoger las materias a mi gusto porque sabía que no iban a estar saturadas, había materias nada mas de veinte alumnos, [*Didáctica, Planeación didáctica y Evaluación didáctica*], eran de veinte alumnos y nada mas. Entonces, yo siempre, ¿no?, por eso no tuve ningún problema, siempre escogí las materias y el tiempo que a mi me convenía... (1: 14)

Entonces, ser de los primeros en la lista de promedios, es decir, tener promedio alto de calificaciones, incrementaba la flexibilidad del modelo:

...por ser de los primeros alumnos, de, de alto promedio, siempre tuve, ahora si, esa flexibilidad de acomodar mi horario como a mi me me satisfacía en esos momentos... porque siempre me destaqué por ser uno de los mejores estudiantes, y eso en su momento era muy importante, ya vez que las inscripciones se realizan por promedios... (30: 14, 8)

El uso de este criterio para la inscripción constituía incluso un aliciente para el estudio:

...otro detallito que teníamos era... que... teníamos un orden para escoger las materias, era por promedio; entonces, créeme, eso si funciona, porque todos, después, nos apuramos a estudiar, a sacar buenas calificaciones, a hacer un, digamos, un máximo esfuerzo para poder obtener una buena calificación, y ser de los primeros en escoger las materias, eso funciona (5: 9)

Sin embargo, era también una situación nada favorable para quienes no estaban en esos primeros sitios; contrastaban drásticamente las oportunidades de estos últimos con las de aquéllos:

...ya a partir del tercer semestre pues ya se me hacia un poquito más fácil, porque mi promedio no estaba tan mal, entonces ya el horario que yo hacía es el horario que quedaba, ¿no? Pero si, yo lo veía con mis otros compañeros que ya casi eran los últimos en inscribirse y si se las veían moradas, negras, de que no les daban los créditos y pues vamos por otras Experiencias Educativas, a otras facultades, entonces eso si como que si era, bueno, yo lo veía con mis compañeros, que

era frustrante, En mi caso, pues..., gracias a que conservé un buen promedio pues yo no tuve esa dificultad (38: 12);

...pero de la 2004 a la 2007 siempre era que el promedio más alto escogía las materias y el promedio más bajo escogía, pues las sobras, casi, casi. Entonces, ahí si fue donde no entendí la flexibilidad, porque si puedes escoger materias a tu gusto, yo lo hice, pero tienes que tener un buen promedio. Y el que no lo tiene ¿qué pasa con él? Pues que se adapte, y es donde se rompió lo que nosotros entendemos por flexibilidad (43: 7);

... también veía [a] mis compañeros que igual no tenían que trabajar pero eran de los últimos en la lista; entonces, hasta apenas el año pasado [ella egresó en febrero de 2007] todavía escuché que seguían en la escuela por lo mismo. Entonces sí, en ese aspecto de la flexibilidad, como que no está muy flexible que digamos (21: 7)

El promedio de calificaciones, entonces, hace que algunos estudiantes tengan más y otros menos oportunidades de “...seleccionar su carga académica, de acuerdo con su interés y disponibilidad de tiempo para cursar la carrera”²⁶.

f. Valoración sobre la flexibilidad del plan de estudios

Una mayoría amplia de egresados y alumnos (40 de los 46) sintetiza en algunas expresiones su punto de vista sobre la flexibilidad del Modelo curricular en el que está enmarcado el plan de estudios 2000 de la carrera de Pedagogía. Sus argumentos refieren con mayor o menor énfasis las oportunidades que al realizar la inscripción académica han tenido, tanto ellos mismos como sus compañeros, para seleccionar su carga académica o sus Experiencias Educativas, elegir profesores, transitar por diferentes espacios escolares o controlar el tiempo de duración de sus estudios a través de la estructuración de sus horarios y de las posibilidades de trabajar y estudiar así como de combinar sus estudios con otras actividades relevantes de su vida. No todos refieren todos los aspectos; más bien puede decirse que eligen aquél o aquéllos que a su juicio son relevantes.

La valoración general que sobre la flexibilidad hacen los entrevistados permite identificar tres dimensiones aun cuando pueden reconocerse diversos

²⁶ Beltrán Casanova, Jenny, coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 31.

matices relevantes en cada una de ellas: favorable, favorable / desfavorable, desfavorable.

I. “Excelente”, “está bien”, “perfectamente bien”, “no estamos tan mal”.

Es posible ver que algunos entrevistados, todos egresados, manifiestan que vivieron favorablemente esa flexibilidad. Dos de ellos formaron parte de la generación que ingresó en Agosto 2000 – Febrero 2001 que inició con el plan 1990 y se incorporó al plan 2000 en el periodo siguiente, con revalidación de las materias aprobadas en el primer semestre, y uno mas había iniciado sus estudios también con el plan 1990 aún antes del periodo citado y después hizo revalidación de materias para continuar y concluir su carrera con el plan 2000. Estos entrevistados destacan ventajas de la flexibilidad en contraste con lo que hubiese ocurrido con el plan 1990, refiriendo sobre todo la duración de los estudios en cuatro años (por la elección de carga académica, horarios, profesores) y las posibilidades de hacer más personal la trayectoria escolar:

...a mi me parecía excelente, porque muchos de nuestros compañeros escogimos ciertas cargas que nos permitió reducir de cinco años a cuatro, que fue la generación que nosotros salimos; me parece muy buena esa postura, porque dentro de eso pudimos tanto ir [a] clase, realizar práctica, servicio, y titularnos (1: 13 – 14);

...En cuanto a mi, pues, yo tenía toda la disponibilidad de tiempo. Entonces yo creo que eso fue lo que me ayudó a lo mejor en sacar la carrera un poco antes e. en lo mínimo, de, de, de mi generación, que fueron los cuatro años, porque habían días que si me la vivía todo el día de siete de la mañana a diez de la noche en la escuela. Entonces esa para mi era mi flexibilidad porque yo quería sacar la carrera... rápido (2: 7);

Pues sí, pues mira, has de cuenta, pues yo creo que si está bien, bueno, en lo personal, en mi experiencia, a mi si me gustaba, porque pues armas tu horario, armas, haces toda tu carga académica; si le estas echando ganas puedes, incluso, adelantar materias o Experiencias y no irte esperando así como en el modelo rígido, de que llevabas no sé, este, cierta materia ahorita y otra hasta que me toque hasta quinto semestre, ¿no?... igual puedo tomar una de hasta arriba e ir adelantando, ¿no? Entonces, siento que en esa parte del MEIF es algo muy útil y muy positivo, porque tú armas tu horario y lo acomodas a tus necesidades, tú como persona y ya como estudiante pues agarras así con los maestros que quieres,... las Experiencias que te hacen falta y creo que está bien, creo que es algo muy padre, algo muy positivo (15: 19 – 20)

Un entrevistado más apoya su juicio en que pudo hacer sus elecciones sin mayor dificultad en función de que una Experiencia Educativa le permitió ganar muchos créditos y adelantar, aun cuando “sacrificaba sus sábados”:

...para mí la verdad, el MEIF así como que estuvo perfectamente bien, si salí en cuatro años y como lo comentaba con mis compañeros que me he encontrado ¿no? gracias a Dios nunca me tuve que ver en la penosa necesidad de mal comer ahí en la Facultad, siempre pude ir a mi casa y todo eso Yo considero que lo que me ayudó a mi fue el [Proyecto de orientación educativa vinculado a la comunidad] con la maestra Irma, porque gané muchos créditos... hasta cierto punto sacrificando lo que serían mis sábados, cosa que obviamente todos los demás estaban malpasándose en la escuela entre semana, pero yo trabajaba los sábados (12: 7)

También el poder trabajar al mismo tiempo que estudiar es una razón expresada para juzgar como favorable la flexibilidad:

... [si] acomodaba mi horario solamente en la mañana, entonces, e eso me permitía trabajar; después, eh, podía yo tomar materias en la mañana y en la tarde, y me daba la opción, a medio día de trabajar también o de hacer mis tareas; entonces, flexibilidad si hay, también en cuestión de de abarcar el tiempo, igual, para mi no hubo problema... (5: 9);

...por experiencia de otras personas que estuvieron a mi alrededor que tenían que trabajar y... acomodar el horario en el tiempo que tenían disponible, eh, si noté que, que esa flexibilidad, pues de alguna manera era adecuada, porque, porque había Experiencias en diferentes secciones, que tenían diferente horario; entonces el alumno, tiene la posibilidad de elegir el horario que mas se le acomode sin dejar de cursar esa Experiencia, ¿si me explico?; eh, había... otras experiencias que a lo mejor no cumplían con ese requisito, ¿no?, pero creo que en su mayoría la oferta que... daba la Facultad si cumplía con el requisito de flexibilidad... (29: 11)

Los planteamientos de este último entrevistado vale la pena ampliarlos porque, al igual que otro más, expresa una percepción favorable de la flexibilidad bajo una explícita concepción de la misma:

...desgraciadamente queremos, como estudiantes, todo, vulgarmente dicho, ‘peladito y en la boca’, porque, porque queremos que casi todo nuestro horario vaya de 8 a 9, de 9 a 10, de 10 a 11, todo corrido; obviamente no va a ser esto, tan posible, ¿no?, pero si hay la manera de adecuarlo, a que quede mas o menos así, porque, porque si hay la, si hay una oferta de horarios, eh, adecuada o al menos, este, no es tan mala como pudiera yo comentarte de otras, este, facultades, de donde he vivido la experiencia, de que tienen en el mismo horario todas las secciones de una misma Experiencia Educativa, entonces imagínate, si no puedo en ese horario, no la puedo cursar de plano en ese semestre porque no hay una oferta en si de la misma Experiencia,

¿no?, entonces creo que no estamos, este, tan mal, e en cuanto a ofertas se refiere, de horarios (29: 11);

Bueno, en experiencia como estudiante te puedo decir que, que si hubo en ocasiones en las que tuve mi horario mixto, ¿no?, pero precisamente hay que ver entonces el concepto de flexibilidad, porque flexibilidad pues yo entiendo por flexibilidad aquella capacidad que tiene un objeto, o en este caso el Modelo educativo, de permitir ciertos espacios o ciertos momentos hacia los estudiantes, pero también es cierto que todo tiene un límite, ¿no?, o sea, entonces, mi camisa le puedo hacer así (Toma su camisa y la jala), para un lado o para el otro, y es flexible porque tiene esa capacidad de moldearse, ¿no?, a las necesidades que yo estoy requiriendo, pero es cierto que tiene un límite, si le doy un jalón muy duro, o la estiro de más a lo que es mi camisa, obviamente la voy a romper. Yo creo que es el mismo caso, ¿no?, con el Modelo Educativo Integral y Flexible; es cierto, si presenta flexibilidad ante los alumnos por ese aspecto de que tenemos la libertad de escoger las materias, los horarios, incluso hasta los docentes, ¿no?, que las imparten, eh, pero yo creo que se han mal interpretado ese concepto de flexibilidad, ¿no?, por el hecho de que a lo mejor este— los alumnos, piensan que— que hablar de flexibilidad en el Nuevo Modelo Educativo es hacer lo que ellos quieran; no, no, no, no es cierto, no es cierto, es flexible, y... y como flexible siento que también tiene sus límites, y en mi experiencia te puedo decir que eso no fue impedimento para mi, y al contrario, ¿no?, yo siempre, te repito, por ser de los primeros alumnos, de, de alto promedio, siempre tuve, ahora sí, esa flexibilidad de acomodar mi horario como a mi me me satisfacía en esos momentos (30: 14)

Estos conceptos de flexibilidad hacen alusión a un estudiante que parece no haber entendido lo que esta característica del Modelo y del plan de estudios representa, como si su actuación respondiera a exigencias un tanto excesivas y subjetivas. Sin embargo, los lineamientos del Modelo, y en consecuencia del plan, aluden a “...una estructura curricular electiva y flexible; (*en donde*), cada alumno tiene la oportunidad de seleccionar su carga académica, de acuerdo con su interés y disponibilidad de tiempo para cursar la carrera”²⁷ “..., bajo ciertos lineamientos”²⁸ e incluso para formar “...un estudiante con mucha capacidad de autonomía, con capacidad de autoaprendizaje, un estudiante que elige a sus maestros, que es capaz de organizar su propio currículum...”²⁹, todo lo cual posibilita sus demandas y por lo tanto también sus desencantos. Los conceptos vertidos por los entrevistados, entonces, parecen provenir más de una posición institucional autoritaria que de una vivencia personal.

²⁷ Beltrán Casanova, Jenny, coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p.31.

²⁸ Beltrán Casanova, Jenny y otros (1999). *Op. cit.* p. 49.

²⁹ Beltrán Casanova, Jenny (Junio de 1998). *Op. cit.* p. 21.

II. “En ocasiones”, “para mi si... pero en los compañeros”, “no había mucha”, “se vuelve desagradable”, “Xalapa si... Veracruz no”.

Algunos entrevistados juzgan que la flexibilidad es una característica presente en ciertas circunstancias pero no en otras, ha sido incompleta, o bien la han vivido algunos estudiantes de manera particular pero no la vieron en muchos más, con repercusiones en el ánimo para afrontarla, o que cambia de una sede a otra en la Universidad Veracruzana.

Hay entrevistados cuyo juicio parece indicar que la flexibilidad está presente pero que no se desarrolla completamente debido a circunstancias institucionales que pudieron identificar con claridad: grupos (en los que están presentes Experiencias educativas y horarios), presupuestos, espacios:

...si fue un poco difícil ir acoplándose a la selección de las Experiencias Educativas y a los horarios en todo ese sentido, pero así como que mucha flexibilidad yo creo que no (14: 8);

Si hay la flexibilidad, si. Pero en ocasiones ¿qué pasa?; no hay los suficientes grupos para que tú puedas elegir la Experiencia que tú quieres, eh, hay un proceso de llevar una materia y luego otras materias, o sea, materias de tronco común... (7: 10 – 11);

...Entonces, realmente, no había mucha flexibilidad,... no era... tan flexible, ¿no?, pues era por eso porque pues no había... como responder a esa flexibilidad, ¿no?... yo siento que la facultad no contaba con el presupuesto para hacer mas espacios, o para contratar mas docentes... (4: 6);

...siento que si es flexible, pero, tal vez no es tanto. El problema no data en lo que es es flexible o no, sino que en... la... infraestructura que tiene nuestra institución para llevar a cabo la flexibilidad,... o sea, si es flexible pero tal vez falta la infraestructura, ¿no? para que realmente se diga que es flexible, y esa se da... porque los espacios a veces... son muy limitados, y también el personal,... (28: 13);

Yo creo que no es flexibilidad porque a la vez son muchas limitantes (36: 7)

O, incluso, un egresado argumenta que con la flexibilidad no se contribuye a cumplir propósitos del plan de estudios:

Eh, yo considero que uno esperaba más, la verdad,... del plan de estudios, uno esperaba un poco mas de flexibilidad en cuanto a que, eh, no se si por ser la segunda generación... del MEIF me haya tocado vivirlo así y espero que ahora sea distinto, pero hasta entonces los horarios se acomodaban de acuerdo a la disponibilidad de los

docentes y... nos quedáramos... tiempo en la Facultad... yo recuerdo, si es que sigue siendo el mismo en la facultad,... el perfil de egreso, el... objetivo del plan de estudios al ser flexible es que se le diera la oportunidad al alumno de estar experimentando al momento de ir cursando las materias, eh, pues, experimentar en el área laboral, eh, un poco o mucho, si tuviera suerte, eh, de lo que estaba viendo ¿no? Entonces e e esa parte si siento que estaba en aquel momento,... un poco descuidada... (8: 19)

Respecto a la posibilidad de seleccionar Experiencias Educativas (y horarios) y de estudiar y trabajar, dos entrevistados contrastan su privilegiada situación con la desfavorecida de sus compañeros:

...al menos yo conmigo, al menos en mi caso, eh, si fue flexible en el sentido de que me permitió... que mi carga académica fuera variada y ... que no tuve... muchos problemas para proyectar mis materias; ... bueno por tal motivo considero que el principio de flexibilidad al menos conmigo si se aplicó en ese sentido... pero, eh,... a mi me tocaba ver luego... compañeros que decían 'ay, es que no sabemos —y esto me lo decían ellos— es que no sabemos por qué dicen que es flexible si no podemos tomar tales materias, porque como es de... grados superiores no podemos tomarlas o... por qué no puedo tomar esta materia en otra facultad... como parte de la movilidad estudiantil'... y pues en cierto grado pues si , si tenían razón de ser, ¿no?... a veces incluso... me tocaba ver... como sufrían luego algunos para armar su horario porque decían 'no, es que no, no concuerdan las horas, los horarios son... muy cerrados o son muy abiertos , ¿sí?, o es que... ofertan muy pocas materias... o esa materia nada, la ofertan solamente muy pocas veces en, en ,en los horarios de clases'... (10: 22, 22, 23);

Pues te digo desde mi punto de vista si costaba trabajo armar el horario, pero... igual y para mí no tanto porque no tenía que trabajar y estudiar, pero lo veía con mis compañeros que tenían que trabajar y estudiar, tenían que dejar de cursar materias por... cubrir el horario de trabajo dejar ese espacio, y armar todo el resto del día para estar en la escuela... (21: 6 – 7)

La flexibilidad, entonces, dirá otro entrevistado, si ha estado presente, pero ha habido situaciones que hacen difícil aprovecharla con la intensidad deseada y eso repercute en el estado de ánimo:

... esa flexibilidad se mantuvo, ya que nos permitió armar nuestros horarios para poder trabajar. Así también para foráneos como yo, también que soy foráneo, no soy de aquí del puerto de Veracruz, eh, también esa flexibilidad me permitió en ocasiones dejar los viernes libres para poder ir a visitar mi familia, entonces creo que, la flexibilidad me mantuvo. Que por cuestiones de otros factores no haya sido en muchas veces agradable, ya es otra cosa.... ¿Cuándo se volvía desagradable? Pues cuando tenía yo que quitarle materias o ponerle otras y entonces en algún momento llegaron a retrasar, eh,

algunos, este, en cierto modo, parte de la trayectoria, ¿no?... (22: 7, 12)

Finalmente, en estas posiciones de si y no la presencia de la flexibilidad o de favorece pero no tanto, una entrevistada contrasta su vivencia en dos sedes de la Universidad Veracruzana y encuentra esas dos vertientes opuestas:

...en los primeros 5 semestres yo decía que el MEIF era perfecto, para mi. Después de que me cambié aquí a Veracruz, yo odié el MEIF aquí en Veracruz, porque yo en Xalapa ... acomodaba perfectamente bien mis horarios y agarraba yo las materias que yo quería, obviamente cubriendo los lineamientos ... que maneja el MEIF, ¿no?, el tener un mínimo y un máximo ¿no?. Y, este, pero al llegar aquí... yo me empecé a estancar, yo llevaba el mínimo de las materias, el mínimo, yo ahí vi que no era el [Modelo] completamente flexible... me estuvo retrasando completamente, completamente (31: 7)

III. “Para mi no funcionó”, “no existe”, “nada más es un supuesto”, “le decíamos el inflexible”, “tú te tienes que adaptar al Modelo”.

La mayoría de los 41 entrevistados que juzgaron de manera sintética a la flexibilidad, 25, la vislumbran como desfavorable para ellos. Sus juicios van desde reconocer que no funcionó en lo individual aunque pudiese haber estado bien en otros compañeros, hasta afirmar que son los estudiantes los que tienen que adaptarse al Modelo y no ellos manejarlo de acuerdo con sus intereses y disponibilidad de tiempo, pasando por señalarla sólo como una propuesta que no sólo no opera como tal sino que funciona al contrario de cómo fue concebida, como “inflexible”.

Los argumentos principales, pero no necesariamente el único en cada uno de los casos, tienen que ver, sobre todo, con la escasa oportunidad para seleccionar su carga académica o sus Experiencias Educativas o para armar su horario en cada inscripción; también aparecen, aunque en menor cantidad, las reducidas posibilidades de trabajar a la par que estudiar y las dificultades para elegir maestros.

Así, por cuestiones de maestros, horarios, carga académica y trabajar y estudiar, cuatro egresados dicen no haber experimentado en ellos mismos la

flexibilidad del plan de estudios, aunque uno de ellos no niega la posibilidad de que si haya sido vivida por algunos de sus compañeros:

...pero en cuanto a los horarios no es flexible,... a mí como estudiante sinceramente esa flexibilidad yo nunca la vi, a lo mejor por el hecho de tomar con el maestro que me simpatizaba o aquel que a lo mejor encargaba menos tarea... (27: 7);

Difícil. Para mí, bueno, si se me ha hecho un poco difícil porque en específico la Facultad ofrece horarios demasiado, como te puedo decir, demasiado flexibles... y para mí así fue difícil porque hubo un semestre que llevaba la... carga mínima porque no me acomodaba las materias. Para mí la flexibilidad no funcionó (ríe) (40: 10);

...quienes... [tenemos] la necesidad de trabajar para poder apoyarse económicamente en sus estudios, pues, este, nos es difícil, ¿no?, ... así como que flexible, flexible, eh, pues sí, sí es, pero flexible hacia nosotros, o sea, no veo, no, no, no, yo al menos yo nunca le, nunca le, le vi lo, lo, lo flexible para mi carrera. (37: 7);

No pues, la verdad, eso, yo creo que eso sí fue lo... más difícil, o yo no le veo... ese fin, porque está muy complicado, tal vez algunos lo han podido lograr, pero pues mi respeto para ellos, pero no, al menos yo no, no lo he podido lograr nunca... (39: 14)

En el plan de estudios, entonces, generalizan algunos egresados:

...en si la flexibilidad en cuanto a la carga académica no existe como tal por la misma asignación de horarios... [hubo] materias ... que no se veían en el turno vespertino, solamente en el matutino y ahí pues, por ese lado no podemos hablar de flexibilidad (26: 5);

...no había flexibilidad en cuanto al tiempo, eh, igual y no sé, era cuestión de cada maestro, ¿no?, porque cada maestro, también, no todos daban clases en la mañana, unos dos en la tarde y así (19: 9);

Pues hasta hace unos tres años, no se si ahorita, no se si la hay, pero no había mucha flexibilidad (23: 7);

...en cuanto al Modelo sí es, entre comillas, flexible, ¿no?... (20: 9)

O bien, en concepciones más amplias todavía, expresan que:

...sí creo que esto de la flexibilidad es una de las cosas menos reales del plan... (9: 11);

Pues que, como dices [la flexibilidad] nada más es supuesto, ¿no?... (34: 9);

...primeramente ése es... el gran hoyo en el que está sumergido este... Modelo, porque no se cuenta con el dinero suficiente para, para pagar a los maestros, para cubrir cada una de sus horas, ¿no?; definitivamente en lo que a mí respecta no me gustó para nada, no me

gustó para nada encontrarme con, con algo así, porque a pesar de ser... integral y flexible para mi no lo era, no lo era... (33: 9)

El Modelo en el que se enmarca el plan de estudios y en si el mismo plan, concluyen algunos egresados que es o lo reconocen como “inflexible”:

¿Cuál, cuál flexibilidad? (risas). Ese modelo en lugar de llamarse flexible debería llamarse inflexible. Pues porque no había flexibilidad de nada... (25: 8);

Que bueno que me haces esa pregunta, y esa es una pregunta que se debería discutir mucho, ¿no?, que debe tener mucha atención. La mayoría de los estudiantes, y me atrevo a decirlo así, la mayoría de ellos, porque si hacemos una investigación, pues... a lo mejor se prueba lo que estoy diciendo, ¿no?,... están en desacuerdo con la supuesta flexibilidad del Modelo,... con el MEIF,... el Modelo nunca ha sido flexible, nunca ha sido, incluso muchos estudiantes le llaman el modelo inflexible, o sea, de flexible no tiene nada (41: 11);

Ay, pues, la verdad decíamos el MEIF inflexible, ¿no?, (risas), porque realmente no nosotros acomodábamos al MEIF a nuestra, igual podemos llamarlo, a nuestra conveniencia, nosotros nos teníamos que adecuar al MEIF para hacer, este, nuestra carga académica, nuestros horarios. Entonces..., siento que no se puede hablar de flexibilidad como lo está llevando la Universidad o igual ahorita en este caso la Facultad de Pedagogía, siento que no es hablar de flexibilidad, que si que tú elijas tus maestros, que tú elijas tus horarios, que tú eres el responsable; no, pero no hay una flexibilidad a como el Modelo lo, lo está manejando porque, bueno, tengo entendido que el Modelo lo maneja de una flexibilidad de que el alumno puede llevar todas sus materias en la mañana o en la tarde o si lo quieres mixto, ¿no?, pero realmente en la Facultad no se puede, igual por falta de infraestructura, por falta de docentes, por falta de, este, ofertas académicas; lleva todo una complejidad horrible, entonces siento que en la Facultad no se manejó esa flexibilidad del Modelo, ¿no? (38: 11 – 12)

Y, en consecuencia, como ya lo expresó este último egresado citado y lo expresarán algunos otros, no es el alumno el que manipula lo que el plan de estudios enmarcado en el MEIF le ofrece para “...construir, en buena medida, su propio currículum...”³⁰ de acuerdo con “...su interés y disponibilidad de tiempo...”³¹, sino que ocurre lo contrario.

...entonces, pues, te tienes tú que acomodar al Modelo, o sea, realmente el Modelo no se acomoda a ti, si no tú te tienes que ir buscando esas materias o ver como cubrir todo el plan de estudios... (34: 9);

³⁰ Arellano Reducindo, Josefina y otros (1998). *Op. cit.* p. 9.

³¹ Beltrán Casanova, Jenny, coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 31.

...Entonces, fue flexible mi trabajo, mas no el modelo, ¿no?; porque entonces yo si... tenía, primero es lo primero, claro, poner mis Experiencias y, bueno, los espacios que tenía, y ya entonces poder trabajar en base a los espacios que yo tenía... (17: 15)

En esas “adaptaciones” del alumno al Modelo, los entrevistados destacan que la propuesta curricular más parece haberse hecho y operar no en función de ellos sino de los docentes.

...pero yo siempre me fui con la idea de que [en] el MEIF... no, no, no se piensa tanto en el alumno, porque finalmente el alumno se tiene que basar a, a lo que se proponga en ese Modelo; yo siento que no toman en cuenta tanto los intereses del alumno, dado que te digo si se tomaran en cuenta los intereses del alumno si necesitas tal o tal materia no se te empalmaba, no estuvieran tan empalmados los horarios, ¿no? Ahí siento que ya, eh, se piensa un poco más en en en la disponibilidad de tiempo que tengan los docentes, ¿no? Ese es así como que mi... es punto de vista (32: 13);

Yo creo que en ocasiones la flexibilidad va más enfocada a su horario, no del alumno sino del maestro;... pues estaba muy delimitado a sus horas de clase, ¿no?, y en cuestiones de asesoría y eso, pues, teníamos que adaptarnos... al docente,... entonces si nos teníamos que adaptar en ese sentido, pero no, no lo veía yo tan complicado (18: 8);

No hay Flexibilidad completamente, o sea, eh; las ofertas, es que yo siempre he creído de que las ofertas son, eh, a beneficio de ciertos profesores, ¿me entiendes?; o sea, siempre pensando en la cuadratura de los profesores, de los catedráticos y no del alumno... (13: 5)

4. Transversalidad

El discurso de egresados y estudiantes sobre su experiencia vivida respecto a la transversalidad, derivada de la flexibilidad curricular que propone al estudiante el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), gira principalmente en torno al reconocimiento y valoración en relación de lo que representó la transversalidad a lo largo de su trayectoria académica.

a. Conceptualización

- I. Aprendizaje.
- II. Renovación de conocimientos.
- III. Provocar un cambio.

- IV. Relación entre Experiencias Educativas (EE).
 - V. No recuerdan o no tienen una idea clara.
- b. Cuestión del Modelo Integral Educativo Integral y Flexible (MEIF).
- c. Se aplicó o se aplicó aunque no en su totalidad.
- I. Ejes
 - II. Experiencias Educativas.
 - III. Relación entre teoría y práctica.
 - IV. Áreas de conocimiento.
 - 1 Área de Formación Básica General (AFBG).
 - 2 Área de Formación Disciplinar Optativa.
 - 3 Área de Formación de Elección Libre (AFEL)
 - V. Servicio social y el campo laboral
- d. Docentes.

a. Conceptualización

En su discurso egresados y estudiantes expresan cómo entienden a la transversalidad a partir de analizar su experiencia en relación con su trayectoria de formación profesional y el valor formativo que le reconocen.

En un intento por caracterizar qué entienden por transversalidad, tres de los entrevistados la relacionan con el aprendizaje, el entrevistado 3 desde lo interdisciplinario, el 35 como un aprendizaje útil en cualquier ámbito, mientras que el 10 la reconoce como un recurso para resolver problemas en lo cotidiano.

I. Aprendizaje

...yo sé que la Transversalidad es...que a partir de algo tú aprendes otras cosas o que vas llenando tus cosas ¿no?,...por ejemplo el ser interdisciplinario ¿no?, de que a través de algún tema tú puedes ver muchas otros, otras materias diferentes, y te digo de ahí se sacan las demás, pero que yo la haya visto;... (3: 6);

...en transversalidad, yo entiendo, que se refiere a aplicar los conocimientos adquiridos en cualquier otro ámbito; puede ser en tu vida cotidiana, en otra escuela o en otra experiencia educativa (35: 5);

...la puedo definir como el hecho de poder aplicar lo que aprendes en el aula a tu contexto cotidiano lo que te decía, darle un uso a los conocimientos que uno aprende en el salón de clases y poder utilizarlos para...afrontar situaciones de la vida real, sea...para... solucionar tus problemas en el trabajo como en tu vida personal;... se puede realizar la transversalidad... (10: 20 – 21)

Aunque en términos generales los egresados entienden que la transversalidad representa un recurso para extrapolar el conocimiento a otros escenarios de desempeño, su apreciación se circunscribe a contextos distintos. La entrevistada 3 egresada en el 2004 asume la transversalidad en términos al parecer más académicos, al relacionar contenidos de aprendizaje entre “materias”; mientras que los entrevistados 35 y 10 conciben a la transversalidad como el recurso para traspasar lo aprendido más allá de la práctica áulica; así el entrevistado 35, entiende a la transversalidad como la posibilidad de aplicar los conocimientos a otros contextos como “vida cotidiana”, “escuela” o “en otra EE”; y el entrevistado 11 egresado en el 2006 la refiere como resultado de un aprendizaje que trasciende a “a la vida real” tanto personal como profesional, como herramienta para solucionar problemas.

Sin embargo, la construcción que los tres egresados hacen de transversalidad dada su experiencia, no se corresponde con la definición que en teoría le confiere el MEIF al concebirla “...como la estrategia metodológica fundamental en este modelo [MEIF] ya que a través de ella se logrará la incorporación de los ejes integradores [teórico, heurístico y axiológico], es decir, de una perspectiva integrada de los conocimientos”³². Al parecer en lo que en lo que señalan se encuentran implícitos los ejes integradores, en la entrevistada 3 más bien eje teórico al destacar “...a través de algún tema tú puedes ver muchas otros, otras materias diferentes, y te digo de ahí se sacan las demás...”, en el entrevistado 35, estudiante, se identifican los ejes teórico y el heurístico, mientras que en la entrevistada 10, el eje heurístico cuando señala “...darle un uso a los conocimientos que uno aprende en el salón de clases y poder utilizarlos para...afrontar situaciones de la vida real, sea...para... solucionar tus problemas en el trabajo como en tu vida personal...” Lo cierto es que ninguno de los dos parece tener clara la implicación de tales ejes en lo que representa la transversalidad en lo

³² Beltrán Casanova, Jenny, coordinación, y otros (1998). *Op. Cit.* p. 26.

conceptual y en la explicación de su concreción en la vida cotidiana y en el campo profesional.

II. Renovación de conocimientos

En otra perspectiva, para el entrevistado 23 egresado en el 2005, la transversalidad tiene una relación entre conocimientos “viejos y nuevos”

...la transversalidad, es decir dar conocimientos para que los conocimientos viejos se...renueven o la información... ... y yo creo que si se logra en este Modelo Educativo. (23: 10 – 11)

Para este egresado la idea principal que tiene de transversalidad está relacionada con la superación de conocimientos o información, de tal suerte que se liga el aprendizaje a la adquisición de lo nuevo. En todo caso este egresado parece tener una concepción limitada de lo que representa la transversalidad, ya que no la reconoce como “... un recurso para la formación integral”³³, sin embargo admite que sí se logra.

III. Provocar un cambio

Aunque también para la entrevistada 12 egresada en el 2006 la transversalidad tiene que ver con un “cambio”, este cambio está vinculado directamente con el “modelo” y particularmente con la independencia al elegir las “materias”

... Pues es provocar un cambio, considero que es provocar un cambio., [se lleva a cabo] pues si estamos hablando de lo que es el modelo, pues pasamos de lo que es el modelo, creo que es 2000 el último, el modelo que era antes del MEIF a lo que es el MEIF...ahora, en el otro Modelo las...materias a lo que tengo entendido,...tú llevabas tus experiencias educativas, en primero llevabas éstas, en segundo éstas, en tercero éstas y el MEIF, lo que volvió transversal es de que en el MEIF tú puedes agarrar tus propias materias.”(12: 6)

A pesar de que esta egresada reconoce a la transversalidad como parte de la propuesta del “modelo” aunque no lo enuncia completamente como MEIF, y contrasta las condiciones que experimentó como estudiante y lo que parece que sucede ahora, no tiene una idea clara de lo que representa la

³³ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op cit.* p. 46.

transversalidad al mencionar que lo que hace transversal al modelo es la posibilidad de “agarrar tus propias materias”, de tal manera que parece confundir la transversalidad con la flexibilidad que también es un componente central del MEIF, ya que es en éste último en el que se define con la flexibilidad que también es un elemento central del MEIF, al señalar que “...crea las condiciones para romper con aquella concepción vigente en el modelo curricular anterior de fronteras disciplinarias inamovibles e hiperespecialización profesional ...a los estudiantes y lograr que tengan de ciertos límites, movilidad entre las facultades, las dependencias y otras regiones de la universidad...”³⁴

IV. Relación entre Experiencias Educativas

En lo que concierne a la entrevistada 8 egresada en el 2005 la transversalidad tiene que ver con una “relación entre EE”.

...es ... que se relacionen las... materias entre sí o las Experiencia Educativas...con la transversalidad... se trata o se pretende que el conocimiento es uno solo, solo que por e cuestiones... burocracia a lo mejor...de sistematización se ha venido segmentando por materias y es aceptable... si se necesita completamente,... sabemos que en el... mundo ... actual ... todo está , ... interrelacionado ¿no?, entonces no se puede ver, por ejemplo, la economía alejado de la sociedad o la economía alejado de...los problemas sociales, culturales y que hay ¿no?, eso es la transversalidad... (8: 18-19);

...el hecho de la... transversalidad se manifiesta en... que uno puede ir a tomar... inclusive experiencias educativas a otras instituciones ¿no? o a otras este facultades... (30: 12)

La entrevista 8 egresada de 2005 asume que “el conocimiento es uno sólo”, todo está “interrelacionado”, sin embargo la “segmentación” por motivos de la “burocracia” es superada por la vía de la transversalidad. De esta manera intenta significar a la transversalidad a partir del vínculo que se establece entre saberes y contenidos, aunque tal concepción tampoco es representativa de la que se asume en el MEIF, al no reconocerla “...como la estrategia metodológica fundamental en este modelo...”³⁵ En lo que respecta al entrevistado 30 egresado de 2008, la transversalidad representa la posibilidad de “tomar experiencia educativas en otras instituciones”, por lo que parece

³⁴ Beltrán Casanova, Jenny y José Luis Suárez Domínguez (2002). **El quehacer tutorial. Guía de trabajo**. Xalapa, Ver., México. Universidad Veracruzana. 277 p. p. 18 – 19.

³⁵ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 26-

concebirla como una posibilidad de tránsito entre instituciones para hacerse de conocimientos distintos a los que oferta la facultad de origen.

V. No recuerdan o no tienen una idea clara

Un caso particular es el del entrevistado 20 egresado en 2007 quien concibe a la transversalidad en términos de “desarrollo de habilidades en el estudiante”

...el objetivo pues a fin de cuentas desarrollar todas esas habilidades en el...humano ¿no?,... en el estudiante... (20: 8 – 9)

Conceptualización que no proporciona mayores fundamentos al circunscribir a la transversalidad al parecer eje heurístico, habilidades que se limitan al sujeto “estudiante” además de que tampoco menciona a qué habilidades se refiere. No hay evidencia en el discurso de este egresado de que su conceptualización se corresponda con la que anima los fines del MEIF, al no expresar en ella que la transversalidad es “...considerada como una estrategia curricular mediante la cual se permean, a lo largo del Plan de Estudios elementos teóricos, metodológicos y axiológicos, se convierte, en este caso, en un recurso para la formación integral”³⁶.

Por otro lado se encuentra la situación de tres entrevistados de distintas generaciones quienes no tienen claro qué es la transversalidad, 33, “me agarraste de bajada”; 15, ahorita así no me acuerdo muy bien; 43 “no me acuerdo”; 45, “es que no tengo así como una idea general”.

Ahora si me agarraste de bajada (33: 8);

...la Transversalidad es algo que...si leí pero que no me acuerdo. [sonríe] Sinceramente no sé a qué se refiera y qué relación tenga con el Plan de Estudios, la verdad ahorita sí, no te podría contestar, si te soy sincero. (43: 6);

[Uno de los puntos que establece es la transversalidad] ¿Perdón?...heurístico...y... mira, lo que pasa que yo ahorita así no me acuerdo muy bien, así de cuáles eran los cuatro ejes o sea, entonces no, no, no te voy a decir como que ya como que, como que mucho acordarme, a parte has de cuenta de que cuando decidí estudiar la carrera y así y todo, pero ya casi al final de cuentas o ya de mi mitad de la carrera ... aunque me gustaba por decirlo un poco, pero la verdad no era así como mi ideal, no era así como lo que yo quería

³⁶ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op.cit.* p. 46

estudiar, entonces la terminé solamente por, por lograrla terminar, pero lo reconozco que no puse así como que el empeño total y en verdad no quedé tan empapado de, o sea, más bien fui así como, como que lo hice, como que lo hice mecánicamente no mas por, por cumplir una meta... (15: 17 – 18);

...yo creo que ... la transversalidad, como ya te había comentado, que cada una de las experiencias tienen un porqué para esta carrera y dentro de ellas se te van ...transmitiendo conocimientos teóricos, axiológicos, heurísticos, y quiere decir, aprender teoría, valores y habilidades ¿no?, entonces, pues si, ... es que no tengo así como una idea general, pero más o menos lo entiendo como lo que ya te había comentado, de que cada una de la ... experiencias ... tienden ...conseguir un... logro... al final de la carrera...(45: 19 – 20)

En el caso de los entrevistados 33 y 43, al parecer la formación profesional que han desarrollado a lo largo de su trayectoria académica, no les aportó un conocimiento significativo en relación a lo que representa la transversalidad en el contexto del MEIF, pues en el primer caso elude dar cualquier explicación y en el segundo, dice “no me acuerdo... no sé a qué se refiera y qué relación tenga con el Plan de estudios” Situación que resulta paradójica si se considera que la “transversalidad se expresa en todas las experiencias educativas, incluidas en este currículo [Plan de estudios 2000]³⁷, por lo que se puede decir que la formación acorde con el MEIF no está cumpliendo su cometido sobre todo si se considera que se trata de dos egresados de las últimas generaciones, en las que se podría decir que el MEIF se encuentra más consolidado.

El entrevistado 15 egresado de 2006 representa un caso muy particular ya que inicia su formación profesional en el Plan de estudios 90 y por circunstancias personales abandona sus estudios y se reincorpora más tarde, tras revalidar sus estudios continúa sus estudios en el Plan de estudios 2000. A pesar de intentar culminar su formación profesional deja claro que no se sintió identificado con la profesión, “no era así como lo que yo quería estudiar, entonces la terminé solamente por, por lograrla terminar”, lo que en gran medida explica por qué no se involucró con la propuesta del MEIF y por lo tanto lo le fue posible conocer y entender qué representa la transversalidad.

La situación del entrevistado 45 es algo diferente, ya que intenta rescatar de su experiencia una idea más o menos clara de lo que entiende por

³⁷ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Idem*.

transversalidad. En su conceptualización refiere a las EE en términos de cada una implica un logro, y en ellas “se van transmitiendo conocimientos teóricos, axiológicos, heurísticos, y quiere decir, aprender teoría, valores y habilidades”, idea en la que refiere a los ejes medulares que dan sentido a la transversalidad, aunque no se puede dejar de reconocer que su conceptualización recupera elementos importantes, resulta muy esquemática ya que los concibe como medios para allegar aprendizajes de distinta naturaleza, sin destacar que tales ejes tienen como finalidad permitir “...al estudiante reconocer las formas de construcción del conocimiento, el desarrollo de estrategias para la búsqueda de soluciones innovadoras y la formación en los estudiantes de valores profesionales, humanos y sociales”³⁸.

b. Cuestión del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)

Algunos entrevistados refieren la ubicación de la transversalidad, el primero, como “cuestión de modelos”, entrevistado 5; el segundo en relación con el “modelo educativo”, entrevistado 16, y el tercero como parte tanto del “plan de estudios como del “modelo educativo”, entrevistado 28.

Si, definitivamente si [si se llevó el concepto de transversalidad];... se trata...de inculcarle a los muchachos...el valor de la ética ¿a qué vas? ...entonces, la transversalidad en cuestión de...modelos, yo creo que si fue algo, algo que se llevó a cabo, algo que se está llevando a cabo, es práctico... (5: 8);

...este modelo educativo está bien desde esa perspectiva ¿no?, porque cubre precisamente esos tres factores [teórico, axiológico y heurístico] que te van ayudar a, cuando te enfrentes a tu relación laboral, cuando te enfrentes ya a lo que es ahora sí, la práctica, pues bueno te va ayudar precisamente a desarrollar bien todos los conocimientos que adquiriste durante tu carrera ¿no?, tanto los conocimientos, como las habilidades, como valores y actitudes ¿no?... (16: 8 – 9);

...siento yo que en otros planes de estudio en otros modelos educativos, no se lleva a cabo;...a veces los estudiantes salen, pero salen...a veces falta de las actitudes y los valores que sirven para enfrentarse a la vida,...laboral, que es tan dura en estos días...”(28: 11 - 12)

³⁸ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 26

La entrevistada 5, egresada de 2005 considera a la transversalidad “como cuestión de modelos”, vinculada a la “ética”, con lo que parece referirse al eje axiológico pero de manera implícita; aunque asume que en ella si se logra la transversalidad, por la manera en que la conceptualiza parece no haberle quedado claro qué representa ésta. El entrevistado 16 tiene una concepción de transversalidad que responde a la propuesta del MEIF, al señalar su concreción a través los ejes teórico, axiológico y heurístico, “...base a partir de la cual se orientarán los trabajos hacia la construcción de los nuevos curricula de la Universidad Veracruzana”³⁹. Sin embargo su concepción es un tanto unilateral al destacar la trascendencia de la transversalidad en el terreno “laboral”, en la “práctica” donde a su entender se concreta lo adquirido a partir del de los ejes integradores, de manera que para él parece pasar inadvertida la transversalidad en el contexto de académico como estrategia metodológica.

Para el caso de la entrevistada 28 egresada en el 2008, la transversalidad representa un componente que difiere de otros planes de estudio y modelos educativos, en términos de “actitudes y valores” con los que al final de cuentas el estudiante ya egresado enfrenta “la vida laboral”. Aunque se trata de una idea un tanto limitada al eje axiológico, que refiere de manera implícita, por lo que deja entrever que su formación no la dotó de experiencia y referentes significativos en torno a lo que la transversalidad representa dentro del MEIF

c. Si cumplió o no se cumplió en su totalidad

Algunos egresados y estudiantes destacan en su discurso que en la transversalidad si se cumplió, experiencia que se remite a circunstancias varias y particulares en cada caso.

I. Ejes

La transversalidad valorada a partir de la promoción de los ejes integradores observa dos situaciones desde la experiencia de egresados y estudiantes. Así en un caso “si se cumplió a partir de lo que en su experiencia

³⁹ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Ídem*.

propiciaron los ejes integradores, aunque para otros no se cumple en su totalidad.

...Definitivamente los cuatro se lograron...conmigo, si...aprendes a convivir, porque obviamente te relacionas con todos los semestres, si aprendes a ser,...realizar porque obviamente, pues se hacen...los trabajos en equipos e individuales, ahí...es donde practicas tanto el hacer como el ser y el convivir, el convivir también,...en lo particular conmigo si, si se lograron esos objetivos” (20: 8 – 9);

Esa transversalidad, bueno...en cuanto a que todos ... si ayuda, si ayuda el tipo de de, de las condicio... de las condicionantes ... que ponen de acerca de esta transversalidad, porque, porque tú no nada más te preparas en cuanto a tu carrera, sino también puedes experimentar...ciertas experiencias educativas de otras áreas, entonces te ayuda a formarte, más no tanto nada más en tu carrera sino en otros aspectos,...en cuanto al desarrollo de los ejes el heurístico, axiológico, y no me acuerdo cuál es el otro, ¿Cómo se llama el otro? [metodológico]... Metodológico...también porque más que nada, no nada más se nos desarrollaron conocimientos, sino también nos ayudó bastante en cuanto a la actitud... (28: 11 – 12);

...hay una formación, pues... en todos los ejes, ¿no? o de una formación integral del estudiante también implica...ayudarnos como estudiantes, y luego como profesores también a tener una visión global sobre las cosas ¿no?, ese paradigma digamos de... lo complejo que implica no dejar de lado ningún aspecto, retomar todos enlazarlos y entonces, poder emitir juicios o hablar analizar ciertos temas...9: 10:11)

En tanto que para la entrevistada 28, egresada en 2008, la transversalidad posibilita “experimentar ciertas experiencias educativas de otras áreas” y desarrollar “los ejes el heurístico, axiológico y [metodológico]”; sin embargo, hay que mencionar en primer lugar, que los ejes integradores no se desarrollan sino se incorporan a través de la transversalidad como estrategia metodológica. Atendiendo a la interpretación que estos dos egresados hacen de la transversalidad es claro que su concepción es totalmente alejada de lo que representa la transversalidad, ya que en ningún momento refieren que ésta propicia que los “... los contenidos y actividades, para el aprendizaje de los alumnos, se abordan desde los ejes teórico (epistemológico-teórico-metodológico) heurístico (aplicativo–instrumental) y axiológico (individuo- sociedad), para lograr una formación integral”⁴⁰.

Yo creo que la integración de los tres ejes, tanto el heurístico como el axiológico, teórico, y el buscar que se dé la integración en cada una de

⁴⁰ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op. Cit.* p. 46.

las experiencias, si...se da ¿no?, a lo mejor en algunas experiencias más que en otras, sin embargo al finalizar...lo que es la carrera se ve inmerso toda integración, que si en algunas vamos ...practicando más un eje que el otro, al finalizar...los estudios nos damos cuenta que es un conjunto realmente integrado...(18: 6 – 7)

se queda en teoría:

...los ejes, poco,... en cuanto a los ejes, eso se queda en la teoría, pocos docentes... verdaderamente lo ejercen,... relacionan. ¿No? ... eso se queda en los programas, cuando leemos los programas, el eje heurístico, el eje axiológico, y así, te empiezan a decir cada una de esas a lo mejor en alguna de las partes pues si se cumple ¿no?, pero en la mayoría de los casos no” (41: 10 – 11)

De acuerdo al discurso de estos entrevistados la transversalidad no se cumple del todo. Para la entrevistada 18, egresada en 2007, la transversalidad se ve limitada porque la integración de los tres ejes se da “más en una EE que en otras”, integración que en su opinión se concreta “al finalizar la carrera”, lo que además da pauta para percibir los ejes “como un conjunto realmente integrado”. También para el entrevistado 41, la transversalidad no se cumple completamente, “se queda en teoría”, enunciados en los programas, sin embargo no trasciende a la práctica. No obstante que ambos en su apreciación de la transversalidad logran articular los ejes integradores, el 41 sólo menciona dos, su concepción es incompleta. La egresada (18) considera que es la práctica al parecer profesional, la que suple las limitaciones enfrentadas en su trayectoria académica; mientras que para el estudiante la articulación es algo que “en la mayoría de los casos no” se logra. Es claro que estos entrevistados no conciben a la transversalidad “...como la estrategia metodológica fundamental en este modelo ya que a través de ella se logrará la incorporación de los ejes integradores...”⁴¹.

II. Experiencias Educativas

Para otros egresados y estudiantes la transversalidad es concebida a partir de la experiencia vivida en el contexto de las EE. Experiencias que se dan en dos sentidos:

Sí se aplicó.

⁴¹ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 26

...siento que ahora, es muy importante, porque...en otros tiempos,...cuando ... apenas estaba arrancando...a pesar de que las materias tienen todos un enfoque educativo, no siempre encontrábamos una relación entre lo que veíamos por ejemplo en Sociología con lo que veíamos en Filosofía, lo que veíamos en otro ¿no?,...y ya ahora con eso de la Transversalidad pues es más... práctico ...o sea como que están haciendo como una línea que, que une a los conocimientos en una sola,...en un solo enfoque y que nos permita eso ¿no?, de andar de un lado a otro en cuanto a la información, yo siento que es muy útil y pues ahora que trabajo con proyectos, así pues el estudiante está vinculando todo el tiempo todas las materias es más...provechoso yo siento(4: 5 – 6);

... algunas materias o experiencias más teóricas que otras, sin embargo hay materias, hay experiencias que realmente se...basan en eso ¿no?, en esclarecer más el eje axiológico, por ejemplo educación en valores ¿no?, su, el mismo nombre de la... experiencia lo dice ¿no?, va más enfocado hacia ese eje, sin embargo no quiere decir que está dejando de lado a los otros, entonces, yo...veo eso ¿no?, que cada experiencia educativa tiene su razón de ser y tiene...definido el objetivo hacia el cual vamos nosotros a desempeñarnos, ya sea en los tres ejes, porque realmente cuando se nos daba el programa se ve ahí ¿no?... (18: 6 – 7)

El entrevistado 4 egresado en 2005 refiere su experiencia en torno a la transversalidad al señalar el contraste entre lo que vivió como estudiante en la etapa en la que arrancaba el MEIF y lo que está experimentando ahora como docente, aunque en su discurso enfatiza la relación entre EE y lo práctico que ahora resulta conseguirlo a través de la transversalidad. Sin embargo su concepción no plantea a la transversalidad como estrategia metodológica por cuya vía se concretan los ejes integradores. También para la entrevistada 18 egresada de 2007, la transversalidad es algo que de acuerdo a su experiencia si se cumplió, aunque refiere que el protagonismo de uno u otro eje integrador no siempre es el mismo ya “que cada experiencia educativa tiene su razón de ser y tiene...definido el objetivo hacia el cual vamos nosotros a desempeñarnos”; concepción que es un tanto incompleta porque tal y como se concibe a la transversalidad en la propuesta del MEIF “... considerarse como la estrategia metodológica fundamental en este modelo ya que a través de ella se logrará la incorporación de los ejes integradores, es decir, de una perspectiva integrada de los conocimientos”⁴², por lo que no hay privilegio de un eje integrador en particular.

⁴² Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 26

En la experiencia de otros entrevistados la transversalidad si se aplicó a partir de los conocimientos entre las EE. Para los entrevistados 42 y 30, la transversalidad se concreta en gran medida a través del servicio social.

...yo creo que si se fortalecen las... experiencias educativas con los cuatro ejes: heurístico, teórico; porque...como vas viendo se van transversalizando las materias, vas viendo las experiencias educativas, vas viendo cosas que vas siguiendo, educación en valores, te enseñan a ser crítico-analítico, ... esos mismos fundamentos te enseñan a dar las experiencias educativas, y más cuando estás en servicio social, arrastras todo lo que sabes, bueno no sé, te voy a poner un ejemplo: yo estoy en el Manglar, tienes que saber mucho de cómo... tratar a las personas, como integrarte a la comunidad, como dirigirte a ellos y si no supieras nada de lo que es desarrollo comunitario, ni que supieras nada de... esas habilidades que se van interrelacionando entre las materias, de cómo de habilidades para pensar, de hablar, o tan solo para dirigirte a una persona con cierto respeto, cierta formalidad, pero a la vez también, situándote en su lugar,... (42: 6 – 7);

...los tres tengo que tratar, de tener esos, de los conocimientos que adquiriré axiológico, heurístico y teórico, tratar de transmitir en otras experiencias educativas, entonces ahí a veces y como llevaba esas materias que, o ... experiencias educativas que... se vinculaban, por ejemplo desarrollo humano con psicología evolutiva o sea para más un ejemplo, entonces aplicaba esos conocimientos, a esto yo lo vi, entonces aplicarlos a otros ... experiencias educativas que va similar o si no, también en este caso, por ejemplo en mi servicio social me ayudó mucho lo que llevé en administración, pasarlo a donde yo estaba haciendo mi servicio, entonces considero que en mi...etapa de de estudiante si igual y si los supe (38: 9)

La concepción de transversalidad de la entrevistada 42, es confusa, por un lado menciona que son “cuatro” los ejes, aunque sólo enuncia dos y por otro, considera que lo que se transversaliza son las “materias”. En este sentido, señala la trascendencia de la EE educación en valores y educación comunitaria en términos de “fundamentos que te enseñan a dar las experiencias educativas”, al tiempo que hace referencia a su repercusión en su experiencia de servicio social. En lo que respecta al entrevistado 38, reconoce que lo adquirido en los ejes se ha de “transmitir en otras experiencias educativas”, y termina de materializar lo que representa la transversalidad a través de su experiencia en servicio social y el aporte que en ella tuvo lo ya aprendido. Cabe señalar que idea de transversalidad que han construido estudiante y egresada, no es clara y completa, aunque la descripción de cómo entienden ésta a partir de su experiencia académica, resulta más entendible. Lo cierto es que su concepción de transversalidad parece ser muy intuitiva.

Se aplicó aunque no en su totalidad.

De acuerdo a la experiencia vivida algunos egresados, la transversalidad no se aplicó del todo. En el discurso de los entrevistados se encontraron argumentos tales como “lo abordamos de forma breve”, “no podría decirte en qué materia”, y “no hay una coherencia”

...si es muy adecuado porque pues a la par de que vas relacionando las materias, ¿no?, pues dices... esto ya lo vi o esto lo sé porque en esta materia lo abordamos aunque haya sido de forma breve pero ya tienes una noción que te va ayudar más a emplear los conocimientos de otra experiencia.”(44: 13);

...yo considero que... para mí, pues (el) ...que las ordenen (EE)y todo eso pues está bien, pero pues no se respeta, no, o sea, no hay una coherencia o algo así que... la rija, entonces tú haces lo que tú quieres cuando o al menos a mí me tocó mucho más porque, ni siquiera te daban un horario al principio, si no, tú lo hacías todo, tal vez entonces ahí ya como que se altera eso ¿no?(39:13);

[¿Qué experiencias tienes tú de esto de la transversalidad? ¿Lo viviste?].en algunas ocasiones, es que no podría decirte que en qué materia,...en que experiencias educativas lo pude haber notado pero en— X y Y materia siempre habían autores, al fin pedagogos ¿no?, que teníamos que leer, que tenían artículos y esos artículos los veíamos en esa materia y... (23:10 – 11)

El discurso de estos tres entrevistados pone de manifiesto que no hay claridad respecto de lo que para ellos representa la transversalidad. Los tres la relacionan con las EE, aunque con argumentos distintos. El entrevistado (44) estudiante, concibe a la transversalidad como el medio para “emplear los conocimientos de otra experiencia”; mientras que el entrevistado (39) también estudiante, señala que la transversalidad se “altera” debido a que “no hay coherencia” entre las EE, por lo que señala la necesidad de que se ordenen, apreciación que al parecer se relaciona con su experiencia con los “horarios” y la posibilidad de cursar ciertas EE, lo que denota una confusión entre transversalidad y flexibilidad. Sin embargo no tendría por qué generarse una falta de coherencia entre EE, si precisamente “...a través de ella [transversalidad] se logrará la incorporación de los ejes integradores, es decir, de una perspectiva integrada de los conocimientos”⁴³, que todos los docentes en todas las EE ha de favorecerse. La conceptualización del egresado (23) parece más confusa ya que da a entender que sí vivió la transversalidad,

⁴³ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 26

aunque no tiene claro en qué “experiencia educativa”, al tiempo que menciona lecturas referidas a pedagogos, sin que ofrezca fundamentos claros.

Apreciaciones como las vertidas por estos entrevistados son una muestra de que la operación del nuevo enfoque educativo no está cumpliendo su cometido en la formación de egresados y estudiantes.

III. Relación entre teoría y práctica

La transversalidad para algunos egresados y estudiantes es concebida como la posibilidad de llevar a la práctica los conocimientos teóricos, lo que está además en estrecha relación con la naturaleza de las EE, el plan de estudios y la disposición de los docentes. En consideración de tales circunstancias egresados y estudiantes concluyen si la transversalidad se aplicó o se aplicó aunque no en su totalidad.

... es como poner en práctica o poner... lo que son tus conocimientos, tus valores, tus actitudes, tus competencias,... las que has adquirido a través de... una experiencia, poderlas poner en práctica en otra... experiencia educativa que te puedan servir ...; Si (se pone en práctica), pues por... la misma estructura que tiene el plan de estudio, pues eso te permite irlo poniendo en práctica, porque existen materias de seriación y pues..., la primera pues... te permite... tus conocimientos a la siguiente experiencia educativa, el mismo plan de estudios es el que va permitiendo esa Transversalidad”.(40: 9 – 10)

Para esta estudiante la estructura del plan de estudios es la que posibilita la transversalidad a partir de aplicar lo aprendido en EE subsecuentes, considerando en ello “la seriación”.

...sobre ese punto, bueno pues en mi experiencia, en la mayoría de las experiencias educativas, si se buscaba el...vincular lo que era la teoría con el saber hacer, porque nos acercaban en muchas ocasiones a lo que era la práctica, entonces si llegábamos a vincularlo y de alguna manera se daba la transversalidad de la que hablas” (24: 7)

En el caso de esta egresada de 2007 la transversalidad se llevó a cabo dado que en su experiencia según expresa, “en muchas ocasiones” se buscaba “vincular la teoría con el saber hacer”, con lo que al parecer intenta explicar que se promovía al menos en su experiencia, la aplicación práctica e su

aprendizaje. Sin embargo el “saber hacer” que refiere no se refiere al eje heurístico, sino a uno de los cuatro pilares de la educación.

...yo pienso que en algunas materias si se dio porque la mayoría... de las materias si se logró eso de la práctica y la teoría, pues ahora sí que las materias y el aprendizaje se retomaba en las otras materias. Hubo algunas que ahora si no mucho, hubo por ejemplo una que era la práctica de la entrevista, ahora sí que no nos ayudaba mucho para realizar una entrevista y sacar la información necesaria, pero dentro de las demás, todas las materias dejaron una enseñanza que retomabas dentro de todas y por ejemplo, mucho en la experiencia recepcional que es la materia para titularnos, creo que ahí yo me di cuenta que si todos los conocimientos que había adquirido me sirvieron demasiado para poder realizar mi trabajo y poderme titular(1: 12-13)

En la experiencia de esta egresada de 2004 la transversalidad se concreta en la medida que se retoma lo aprendido en otras EE, el caso más patente de ello es experiencia recepcional, en la que se concreta todo lo aprendido, aunque el aporte que valora es el relativo al eje teórico, sin hacer alusión implícita o explícita a los ejes heurístico y axiológico, a pesar de que la función de la EE recepcional “...es articular la teoría y la práctica, al involucrar al alumno en la solución de problemas concretos del campo profesional del pedagogo lo cual hace significativo el aprendizaje”⁴⁴, lo que al parecer significa como en otros casos ya referidos, que la idea de lo que representa la transversalidad se ha construido en conformidad con lo que en egresado en este caso, rescata de manera intuitiva de la experiencia personal y particular.

...recuerdo que es conjuntar, o sea, la formación en cuanto a los conocimientos...junto con la cultura y lo humano a su vez, hora si con la práctica que se lleva a cabo, es lo que yo recuerdo sobre la Transversalidad (11: 5)

La transversalidad según esta egresada de 2006 posibilita la conjunción de “los conocimientos”, que refieren al eje teórico, y “la cultura y lo humano” que implican al eje axiológico, en términos generales, a través de la práctica. A pesar de que concibe a la transversalidad como elemento integrador no parece tener claro que “...los contenidos y actividades, para el aprendizaje de los alumnos, se abordan desde los ejes teórico (epistemológico-teórico-

⁴⁴ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op. cit.* p. 50.

metodológico) heurístico (aplicativo–instrumental) y axiológico (individuo-sociedad), para lograr una formación integral como finalidad una integración”⁴⁵

IV. Áreas curriculares

En el discurso de algunos egresados y estudiantes se destaca la función de la transversalidad a través de su experiencia en el tránsito de su formación académica en distintas áreas de conocimientos del MEIF.

1 Área de Formación Básica General (AFBG)

...hay demasiadas cosas que se ven en habilidades del pensamiento y que deberían de estar, no en el área básica, sino en el área de formación, porque hay personas que no saben hacer juicios, que no saben ... utilizar el método inductivo, deductivo, ... como que cada una de las áreas necesita más de esa formación básica (45: 19 – 20)

Esta estudiante más que plantear transversalizar los conocimientos y habilidades de la EE Habilidades del pensamiento crítico y creativo (HPCyC), considera que en esta EE “hay demasiadas cosas que deberían de estar” en “el área de formación” aunque no menciona si se trata del Área de Formación disciplinaria obligatoria o al Área de Formación disciplinaria optativa, así como en otras áreas que no menciona. Tal parece que su propuesta es que los contenidos de estudio de la EE HPCyC se incorporen a las demás áreas de conocimiento, recomendación que pone de manifiesto que esta estudiante desconoce que la transversalidad como “... estrategia también posibilitará que las habilidades básicas de pensamiento y comunicación, que son pilares del enfoque curricular en este modelo, permeen los contenidos de los planes de estudio”⁴⁶

En su discurso el entrevistado 30 egresado de 2008 parece referirse al AFBG al hacer alusión a las EE “inglés 1 e Inglés 2”, en este contexto asume por un lado que la transversalidad está relacionada con la posibilidad de cursar experiencias educativas en otros espacios educativos, y por otro lado la concibe como el medio a través del cual los conocimientos adquiridos se implican en “trabajos”, “aportaciones” o al “disolver dudas”.

⁴⁵ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Ibiden*. p. 46.

⁴⁶ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 26

“...en mi caso te puedo decir que la transversalidad solamente la experimente en, aquí en este, en el centro de idiomas, con la experiencia educativa de inglés 1 e inglés 2, precisamente, la cual tuve esa oportunidad de ir a cursar esa otra experiencia allá, porque te repito las demás las curse aquí dentro de la facultad, pero si me ha servido, si me ha servido porque me ha ayudado, inclusive, inclusive, a a dar opiniones o comentarios a personas, o a estudiantes de otras facultades, o a enriquecer e este una serie de trabajos, porque no, a enriquecer trabajos, a estudiantes e otras facultades, y e allí donde se manifiesta esto de la transversalidad ¿no? e como yo como pedagogo este, hago aportaciones de lo que es, e los conocimientos, que yo poseo, a otras estancias o a otros alumnos que se están formando en otras facultades, como la aportación que yo realizo les ayuda a enriquecer ese trabajo o a o a disolver dudas que, que se están presentando, en ese momento(30: 12)

Las situaciones que le sirven como base para describir lo que reconoce como transversalidad dan evidencia de que este egresado no tiene una clara idea de lo que ésta representa, pues no la refiere “... como la estrategia metodológica fundamental en este modelo [MEIF] ya que a través de ella se logrará la incorporación de los ejes integradores...”⁴⁷ . Además de que las situaciones que presenta a manera de ejemplos parecen estar referidas a su experiencia profesional aunque muy esquemática y al parecer circunstancial.

2 Área de Formación Disciplinar Optativa

...para mí el hecho de haya una transversalidad es realmente tener esa capacidad de poder entrelazar varias áreas y contenidos,... para un beneficio que una materia me pueda servir en otra y que otra muy diferente pueda ayudar a la mía y que a la vez juntas puedan formar algo este, algo idóneo, no sé, se me ocurre este que haya esa unión de contenidos, que hay esa relación de contenidos y que no sea algo este... aislado, [aislado] exacto que vaya todo de la mano en cuanto a ese punto digo ya ahorita me, me desahogue (ríe) pero en cuanto a ese punto si hay muchas cosas que, que yo agradezco por ejemplo, este en el caso de, de las materias, sobre todo los tópicos a mí los tópicos, para mí los tópicos eran una oportunidad de, de aprender más, los tópicos cada vez que salía un tópico “a ver de qué se trata” y, y bueno muy interesante para que vuelva a llegar ese tópico pues está hoy en chino, porque pues vienen otros temas ¿no? de repente el saber que hay maestros que si llevan sus clases como debe de ser y que ellos tienen la capacidad de, de transportarte y de relacionar y dices ¿no? genial, pero había maestro a los que no, seguimos en lo mismo y, y todo aislado de repente el tener la oportunidad de tomar clases en otra facultad digo yo si gocé de este... privilegio, tomo una clase en psico, bueno dos clases en psicología digo no tanto porque quisiera estar con mi novio (ríe), más que nada eran clases que, que te ayudaban ... desarrollo humano bueno me gusta mucho desarrollo humano y educación, educación tecnológica que que son las que llevé

⁴⁷ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Ídem*.

en psicología, a parte conocí a otras personas, aparte de que pude compartir otros puntos de vista,... (6: 24 – 25)

La transversalidad para esta egresada de 2006 representa la “capacidad de entrelazar varias áreas y contenidos”, oportunidad que en su experiencia le brindaron los tópicos como una alternativa para “aprender más”, experiencia que le significó analizar la elección de las EE acorde con sus intereses y tomar en consideración “que hay maestros que si llevan sus clases como debe de ser y que ellos tienen la capacidad de, de transportarte y de relacionar” al parecer los contenidos de aprendizaje, Oportunidad que valora como un “privilegio” . Aunque en el desempeño que ha observado en algunos docentes destaca lo relativo a la “capacidad de transportar y de relacionar”, su concepción de transversalidad también parece limitarse a la oportunidad de transitar de un área a otra, en su caso la de “los tópicos”, y “la oportunidad de tomar clases en otra facultad”.

3 Área de Formación de Elección Libre (AFEL)

Otros egresados y estudiantes consideran que la transversalidad cumple su función a través de la opción que posibilita el AFEL.

...[la transversalidad se ha llevado a cabo] Pues precisamente dentro de todas las áreas que, que se está manejando por ser precisamente educativo integral flexible ¿no?, el hecho de tomar experiencias educativas en otras universidades, te permite precisamente ir conociendo este, un poco más acerca de la sociabilización, te ayuda en tu enfoque integral... el hecho de ya ir desarrollado algunas materias desde el eje práctico pues bueno, te permite precisamente a que no te quedes solamente en la teoría, sino que vayas directamente al campo y las desarrolles ¿no?, esas habilidades...(16: 9)

En este sentido, este egresado de 2007 considera que la transversalidad opera a través de las “áreas” por ser parte de lo “educativo integral y flexible”, lo que posibilita según dice tomar experiencias en otras “universidades”, y pese a que reconoce que esto “te ayuda en tu enfoque integral” sólo destaca “el eje práctico”. Sin embargo la transversalidad no se limita a las áreas formativas en sí y a un eje en particular, sino que representa “...una

perspectiva integrada de los conocimientos”⁴⁸, que como estrategia metodológica permea a todas las EE con los tres ejes integradores.

En el caso de la entrevistada 29 egresada de 2008 concibe a la transversalidad también como el tránsito por otros programas educativos.

...yo cursé experiencias en difusión cultural, en educación física, y creo que todas ...ayudaron en su momento a la formación como pedagogo, ¿porque?, porque cuando tomé por ejemplo [en] difusión cultural...llevé fotografía, en algún momento mi trabajo dentro...de pedagogía requerían tomar fotografías, y ya el hecho de que uno tuviera la práctica y la experiencia de cómo tomar una fotografía, que distancia, con qué intensidad de luz, etcétera,...permitía elaborar un trabajo dentro de mi área, bien hecho; cuando tomé en educación física, bueno tal vez no...lo requería tanto la... carrera ¿no?, pero sí como con más dentro de la formación integral del estudiante..., te pide que haya formación física, formación cultural, etcétera ...y...ahí...yo aplicaba la pedagogía, dentro del área deportiva, porque...en algún momento me dijeron,... bueno pedagoga y usted: ¿cómo planearía una clase de educación física?, entonces...esa parte ya me corresponde a mí como pedagoga, pero dentro del... ámbito deportivo”(29: 8-9)

Para esta egresada las EE cursadas en otros programas educativos le “ayudaron en su formación como pedagogo”, aunque reconoce que algunas EE no “no lo requería tanto la carrera”, las justifica “como dentro de la formación integral del estudiante”, al aplicar lo pedagógico. La comprensión de lo que representa la transversalidad se limita a concebirla en términos de participar en programas formativos de otras disciplinas con una intención de formación integral, pero que no ofrece los elementos explicativos como estrategia metodológica sino como experiencia vivida de manera contingente.

El entrevistado 46, también entiende que la transversalidad consiste en “relacionarse con ‘materias’ de otras facultades”.

Pues creo que es muy bueno, primero que nada, porque pues nos permite estar relacionados no solamente con experiencias educativas de tu facultad, sino también nos relacionamos con otras materias de otras facultades que nos ayudan primero a aprender nuevas cosas que tal vez no tengan mucho que ver con tu carrera, pero tarde o temprano te ayudaran y más que nada nos ayudan a poder relacionarnos con otros mundos parecidos o completamente diferentes a lo que estamos acostumbrados (46: 5)

⁴⁸ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 26

Se trata de una concepción incompleta acerca de lo que representa la transversalidad pues ésta no opera en el sentido de cursar una u otra EE en uno u otro programas educativos, y tampoco se trata de elegir EE de manera arbitraria como parece dar a entender al mencionar que “tal vez no tengan mucho que ver con tu carrera, pero tarde o temprano te ayudaran”, sino contrariamente a esto el AFL está “...Dirigida a la formación complementaria del desarrollo integral de los alumnos”⁴⁹, por lo que la transversalidad es la estrategia metodológica que permea a todas a las áreas de formación.

En el mismo sentido que casos anteriores, la entrevistada 21 egresada de 2007, explica la transversalidad a partir de la oportunidad que brinda el AFEL.

[cómo viviste este punto de la transversalidad] Pues al menos en las materias siempre las llevé las de la facultad, menos las que son del área, los créditos del, no me acuerdo del nombre del área, los que tomas [de elección libre] de elección libre me gustaba mucho idiomas y fue que tomé todos esos créditos en el Centro de idiomas porque a mí me gustaba aprender inglés y me gustaría dar clases de inglés, pero pues en el aspecto de la transversalidad creo que sí, si todas las materias y todos los puntos que... forman parte del mapa curricular tienen ese fin de la docencia y los aspectos que no son de la docencia y los aspectos que no son de la docencia de las áreas de investigación (21: 6)

Aunque ejemplifica situaciones vividas en relación con la transversalidad, no es clara su interpretación, dado que por un lado la relaciona con AFEL cuyo nombre no recuerda y sin embargo dice “tomé todos esos créditos en el Centro de idiomas”, y por otro lado parece afirmar que la transversalidad se cumple en las EE del Plan de estudios 2000, al expresar que “las materias y todos los puntos que... forman parte del mapa curricular tienen ese fin”, el cual intenta asociar con la “docencia” y la “investigación”, pero lo cierto es que con ello se torna más confusa su idea. Es evidente que en esta egresada el MEIF no le aportó experiencias para que desarrollara una comprensión significativa de lo que representa la transversalidad.

V. Servicio social y el campo laboral

⁴⁹ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Ibidem*. p. 29.

La transversalidad para algunos egresados y estudiantes se concreta en situaciones que le enfrentan a experiencias de desempeño práctico como servicio o social o campo laboral.

...yo creo que si se fortalecen las... experiencias educativas con los cuatro ejes: heurístico, teórico; porque...como vas viendo se van transversalizando las materias, vas viendo las experiencias educativas, vas viendo cosas que vas siguiendo, educación en valores, te enseñan a ser crítico-analítico,... esos mismos fundamentos te enseñan a dar las experiencias educativas, y más cuando estás en servicio social, arrastras todo lo que sabes,... (42: 6)

Este entrevistado reconoce que el servicio social es la oportunidad para transversalizar los saberes adquiridos en otras experiencias de aprendizaje, aunque refiere solo a dos de ellas, concepción de transversalidad del MEIF como "... una perspectiva integrada de los conocimientos"⁵⁰. Interpretación de la transversalidad que al igual que en otros casos se reduce a una descripción a partir de experiencias concretas y no como una estrategia metodológica que permite permear los contenidos de los planes de estudios.

En otro caso se destaca el Perfil como pedagogo.

...sinceramente yo no tomé experiencias educativas en otras facultades, y pues pienso que no todas las experiencias educativas que ofertan en otras facultades, sirven, o, son compatibles a...tu mismo perfil como pedagogo, tú puedes tomar una materia en ingeniería que a lo mejor como pedagogo no te va a servir de nada, entonces por eso yo pienso que eso de la transversalidad, mejor deberían de hacer cursos dentro de las facultades, con temas relacionados a lo que a un pedagogo le sirve, sea porque a mí de qué me sirve a lo mejor, llevar en ingeniería...química una materia que a mí como pedagogo no me va a funcionar dentro de mi campo laboral, a lo mejor en educación física por ejemplo que hay primeros auxilios, pues si me puede servir, pero a lo mejor como pedagogo llevarlo a acabo no...me sirve, entonces yo opino que eso de transversal, deberían las facultades preocuparse por elaborar cursos, que nos puedan servir para formarnos como pedagogos ¿no?, y cursos que no nos cuesten , porque como estudiantes si no trabajamos pues no podemos pagarlos...(27 :6)

Esta egresada de 2008 al parecer concibe a la transversalidad como la opción que posibilita el tránsito por otras facultades, aunque "no todas" las EE que se ofertan en éstas "son compatibles con el perfil de pedagogo". Esta concepción parece indicar que su formación profesional no le brindó los medios

⁵⁰ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Ibidem*. p. 26.

para conformar una concepción de transversalidad como estrategia metodológica, lo que explica que proponga “hacer cursos dentro de las facultades, con temas relacionados a lo que a un pedagogo le sirve” en lugar de llevar materias que no le van “a funcionar dentro de mi campo laboral”. Además de que no parece haberle quedado claro que la intención del AFEL es una opción que le posibilita alternativas formativas que le aporten experiencias de aprendizaje que valore sustancias para su formación profesional, y no se trata de elegir arbitrariamente, aunque claro, habría que valorar las condiciones y oportunidades que se dan en la práctica para que esto ocurra.

Aunque también hay quien reconoce que la transversalidad se evidencia al egresar y entrar en contacto con el campo profesional.

..Bueno, considero que sí debe de...haber una transversalidad en cuanto a contenidos, en cuanto a... los ejes axiológicos, teórico y heurístico,...porque el estudiante debe de tener tanto conocimientos, salimos de la... carrera, entonces...no nos piden tanto conocimiento en cuanto a teoría, nos piden más lo que es la práctica, el desarrollo de habilidades de actitud, más que nada, si tenemos una actitud servicial, una actitud así emprendedora, siempre nos...piden eso ¿no?, en...todos los trabajos; nos piden también...si tenemos habilidades, si somos capaces de desarrollar...no sé, por ejemplo: planeaciones, programación, nos piden todo eso, muchas veces en...la facultad lo que nos enseñan más...que nada ...son conocimientos,... pues sí horita lo que te piden más que nada...en los trabajos...[son] habilidades, actitudes...(19: 7 – 8)

Esta egresada de 2007 reconoce a la transversalidad implicada tanto con los “contenidos” como con los “ejes”, aunque sin señalar a qué ejes se refiere menciona “ salimos de la carrera, entonces no nos piden tanto conocimiento en cuanto a teoría, nos piden más lo que es la práctica, el desarrollo de habilidades de actitud”, parece destacar los ejes heurístico y axiológico, en términos de que en el plano laboral se valora más las “actitudes” y “habilidades”, aunque reconoce que “en la facultad” se priorizan los “conocimientos”. Aunque parece tener una comprensión más elaborada de lo que representan los ejes sin reconocerlos explícitamente como integradores, no los refiere a la transversalidad como el medio para incorporarlos.

d. Docentes

De acuerdo a las vivencias que experimentaron algunos egresados y estudiantes, la transversalidad depende en gran medida de los docentes en cuanto a “capacidad”, “establecer estrategias”, “protagonismo”, “manejo de contenidos”, “enseñar porqué es útil el aprendizaje de conocimientos”, “resistencia al cambio”.

Se destaca además la “capacidad que unos docentes demuestran y otros no.

...de repente el saber que hay maestros que si llevan sus clases como debe de ser y que ellos tienen la capacidad de...transportarte y de relacionar y dices ¿no?, genial, pero había maestro a los que no, seguimos en lo mismo y...todo aislado;... pero en cuanto a la transversalidad si es bastante...buena la idea (6: 24 – 25)

En la experiencia de esta egresada de 2005 la transversalidad tiene que ver con la “capacidad transportarte y de relacionar” al parecer los conocimientos, que unos maestros poseen y otros no. Sin embargo no aclara si esa capacidad está relacionada con la propia formación profesional del pedagogo como docente o con el MEIF en el que se enmarca el Plan de estudios 2000.

También se destaca la necesidad de que se conozca ómo establecer estrategias para favorecer la transversalidad.

...el docente tiene que buscar la manera de relacionar los contenidos, las ideas, ... inclusive hasta los comentarios de los niños o de los este estudiantes en el caso de ...Licenciatura que tenga que ver con el...tema; y con...el Plan de Estudios de Pedagogía yo... al menos en la... experiencia que me tocó cursar durante cuatro años si había esa transversalidad, sin embargo, siento que falta porque por a lo mejor algunos docentes todavía no tienen muy...claro...cómo hacerlo o...cómo... establecer estrategias ¿no?, que los ayuden a, a llevar acabo...(8: 18-19)

La entrevistada 9 egresada en 2005 también entiende a la transversalidad en términos de “relacionar los contenidos, las ideas, los comentarios con el tema”, aunque admite que “algunos docentes no saben cómo establecer estrategias”, lo que pone en evidencia que por lo menos sus docentes no instrumentaron la transversalidad como esa estrategia

metodológica que de acuerdo al MEIF posibilita la incorporación de los ejes integradores, por lo que ella no la reconoce como esa estrategia y llega a la conclusión de que a los docentes no tienen claro cómo hacerlo.

En la transversalidad el docente tiene un papel protagónico.

...yo sabía ¿no?, los, por ejemplo de, con los ejes, que en todos los programas, y si había profesores que, que, que realmente harían notar cómo se interrelacionaban tanto los ejes y en incluso también con entre las experiencias educativas, en otros casos no tanto, ahora que estoy del otro lado, o sea, me doy cuenta que definitivamente no solamente depende del documento, que es una muy buena idea, si no...de la acción del profesor, porque estará muy bien el planteamiento de la transversalidad, pero si el maestro no hace nada para lograrlo, pues de nada va a servir,... pues...si es muy necesario, tiene muchos beneficios, las mentes se abren mucho, da otras posibilidades, pero el maestro tiene un papel protagonista en esto y si no hace nada pues no se logra”(9: 10 – 11)

Esta entrevistada egresada de 2005 aunque reconoce que “está bien el planteamiento de la transversalidad” que los “ejes” se encuentra en los “programas”, aunque la posibilidad de logro depende “del papel protagonista del maestro”. No obstante que menciona que “el maestro no hace nada para lograrlo”, no dice qué sería eso que tendría el maestro para que operara la transversalidad, lo que es indicativo de que no le es claro que representa ésta operativamente.

El manejo de los contenidos por parte del docente, es ente caso un factor que se asume como primordial para favorecer a la transversalidad.

En cada una [EE] no, en cada una no, en algunas si, también dependía mucho del profesor de cómo manejara él sus clases, cómo manejara él los contenidos, pero así al cien por ciento no... Porque algunos profesores no se prestaban o, pues sí, más que nada es eso, la forma de dar o de impartir la clase de cada profesor... Depende de los maestros, o sea, porque los contenidos pueden estar muy bien estructurados y todo pero si el maestro no impulsa al alumno a crear esa transversalidad no se llega a dar al cien por ciento (36: 8 – 9)

En el discurso de esta egresada de 2009 la transversalidad no se logra “al cien por ciento”, debido al desempeño del maestro en el “manejo de contenidos” y “forma de impartir la clase”, lo que en todo caso de acuerdo a como lo expone parece hacer referencia a estrategias y técnicas didácticas; pero lo relativo a el maestro no favorece que el alumno llegue “a crea esa transversalidad”, sin mayores argumentos resulta de lo más ambiguo. Lo que

muestra con toda claridad que las circunstancias que vivió la egresada no fueron favorables para conformar una concepción de lo que representa la transversalidad.

El docente tiene la responsabilidad de destacar el aprendizaje de lo útil y significativo.

Cómo se puede realizar la transversalidad, pues—...primero que nada...maestros tenemos que enseñarles a los alumnos para qué es útil que aprendan dichos conocimientos y darles evidencias de que pueden ser puestos a la práctica, para que el alumno así, por sí mismo comprende y despierte esa...idea de que...lo que está aprendiendo le es útil, es significativo, que lo...adquiera y que sobre todo que el alumno tenga esa...esa creatividad también propia para poder innovarlo y...aplicarlo en un momento dado ¿no?, para...una situación especial sí,...debemos hacer, debemos propiciar que ese alumno sea consciente realmente de lo que aprende que...ese conocimiento no solo se quede en papel o no se quede solamente es un conocimiento espontáneo ¿no?,...que ahí perdure y que le saque provecho” (10 :20 – 21)

Este egresado de 2006 concibe a la transversalidad en términos de enseñar lo que es “útil”, “susceptible de llevar a la práctica”, “significativo”, promotor de la “creatividad”; lo que en términos generales representa una valoración de lo que en su opinión deben representar los conocimientos que se promueven en los estudiantes. Conceptualización que no define lo que representa a la transversalidad en el marco del MEIF.

Aunque los hay que se rehúsan a desarrollar estrategias que favorezcan la transversalidad.

...de alguna u otra manera si, digo había sus excepciones sobre todo en cuanto algunos maestros, algunos como que todavía se rehusaban a utilizar las nuevas estrategias o los nuevos lineamientos que se estaban aplicando en ese momento,...somos de la segunda generación y todavía había como que cierto, no sé, resistencia al cambio , pero la gran mayoría creo que si lo iban aplicando, sobre todo porque...pretendían o su tarea era el hacer que nosotros nos fuéramos adentrando dentro de...este cambio que se estaba haciendo;... manera como te comento [en relación a los ejes] la misma resistencia o oposición por hacer el cambio impedía que en ciertas experiencias educativas lo lleváramos acabo o lo, o se cubriera en su totalidad como se pretendía (14: 7 – 8)

Para esta egresada de 2006 en su experiencia como parte de la segunda generación, la transversalidad y lo relativo a los ejes evidenció “resistencia al cambio” por parte de “algunos maestros”, hecho que repercutió

en el logro de lo que se “pretendía”; aunque también reconoce que “la gran mayoría [de maestros] “sí iban aplicando su tarea” para conducirlos “al cambio que se estaba haciendo”. Esta egresada parece describir su experiencia en el MEIF y el papel que en ello tuvieron los maestros, pero lo cierto es que no fundamenta la implicación de la transversalidad en el desempeño de los maestros.

Atendiendo al discurso de egresados y estudiantes se identificaron las categorías que muestran cómo conciben a la transversalidad enmarcada en el MEIF, a partir de su experiencia formativa en el Plan de estudios 2000.

Las experiencias que se refieren en este documento representan vivencias propias de condiciones y circunstancias diversas, tanto de egresados de distintas generaciones a partir de que se instrumenta el MEIF así como de algunos estudiantes próximos a egresar, lo cual explica las variadas construcciones que estos actores han elaborado de lo que representa la transversalidad. De esta manera al analizar el discurso de estos actores se encontró en primer término que hay quienes abiertamente “admiten olvido o desconocimiento”, al asumir no saber a qué se refiere o no tener una clara idea de ello; en otra situación se encuentran quienes aunque ofrecen una conceptualización de lo que conciben como Transversalidad, ésta es equívoca, limitada o muy amplia para lo que realidad significa en el contexto del MEIF. En otra situación se encuentran quienes conciben a la transversalidad como parte del MEIF, sin embargo de estos se distinguen en primer término aquéllos que la relacionan de manera particular con los valores, las actitudes, habilidades o como un medio que ofrece una oportunidad para convivir y socializar; en segundo término se ubican aquellos actores que aunque definen a la transversalidad en función de algunos elementos vinculantes como la relación entre EE, como un medio que favorece la formación integral, como una posibilidad de experimentar otras EE de otras áreas de conocimiento o de formación, como medio que brinda un sustento para realizar el Servicio Social o desempeñarse en el campo laboral o bien como el medio que posibilita la integración de los ejes, ésta última la más cercana a lo que representa la transversalidad en el MEIF.

Como se puede observar son variadas las concepciones que los entrevistados vierten en su discurso en relación a la transversalidad, de tal

manera que destacan aquellas situaciones, experiencias, relaciones, aprendizajes, producciones que les resultaron significativas y a partir de las cuales construyen su concepción de transversalidad, pero lo cierto es que en ninguna de ellas aún las que muestran mayor elaboración en su interpretación, la concibe "...como la estrategia metodológica fundamental en este modelo ya que a través de ella se logrará la incorporación de los ejes integradores, es decir, de una perspectiva integrada de los conocimientos"⁵¹, lo que es indicativo de que no se cumple el cometido que propone el MEIF, al tratarse de una estrategia básica para su operatividad.

5. Modelo centrado en el aprendizaje

Para la Universidad Veracruzana la adopción de un modelo educativo centrado en el aprendizaje constituyó el nodo primordial de su estrategia de fortalecimiento académico a partir de 1998, y, en consecuencia, el eje integrador del resto de las iniciativas. De esta manera, la estrategia, a través del entonces denominado Nuevo Modelo Educativo (después conocido como MEIF) comprendió "...toda una gama de actividades educativas y de servicio de apoyo al estudiante... desde la actualización de los planes y programas hasta la necesaria orientación vocacional, mecanismos de tutorías y asesorías académicas, la diversificación de actividades curriculares para el aprendizaje y la consecuente creación y ampliación de oportunidades e instalaciones educativas y culturales (bibliotecas, centros de idiomas y de cómputo académico, laboratorios y talleres, prácticas de campo, servicios deportivos, actividades artísticas y culturales, programas de intercambio estudiantil, foros de apoyo a estudiantes sobresalientes, etc.)"⁵².

En consecuencia, el plan de estudios 2000 de la carrera de Pedagogía "...se elaboró... acorde a las finalidades y lineamientos del Nuevo Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana,... (*que sobre todo destacan*) ...atender al estudiante de manera integral, y como centro de la acción

⁵¹ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Ídem*.

⁵² Universidad Veracruzana (1998). **Consolidación y proyección en el siglo XXI. Programa de trabajo 1998 – 2001 y Programa Operativo Anual 1998**. Xalapa, Ver., México: Universidad Veracruzana. 182 p. p. 37.

educativa, favoreciendo el autodidactismo, vinculando la teoría con la práctica a través de diversas estrategias curriculares”⁵³.

¿Cuál fue la experiencia de egresados y alumnos de pedagogía respecto a este modelo centrado en el aprendizaje en el que se enmarca su plan de estudios o cómo lo vivieron en su proceso formativo?

La respuesta que a esta pregunta dieron egresados y estudiantes entrevistados muestra que lo perciben principalmente en

- a. El trabajo de los profesores
- b. La práctica que posibilitan algunas Experiencias Educativas
- c. Algunos logros alcanzados con respecto a
 - I. Actitudes y herramientas para el autoaprendizaje
 - II. Formación integral

a. El trabajo de los profesores

Aquí egresados o estudiantes, pocos, hacen referencia a su percepción sobre si el trabajo de los profesores que les impartieron clases estaba orientado o no hacia su aprendizaje.

Algunos reconocen que los profesores aplican o se esfuerzan por aplicar este principio que rige al Modelo y al plan de estudios:

... la verdad, este—, los maestros si, si se centran, la mayoría se centra en eso, en el aprendizaje, y en, en permitir ese intercambio de ideas, eh—, te digo, o sea, siento que el perfil de las, de las experiencias, eh, ayuda mucho en eso, ¿no?, que— tengan la apertura los maestros de compartir ideas, de intercambiar opiniones, eh—, de dejar espacios inclusive, ¿no?, este, abiertos. Yo, la mayoría de los maestros es lo que, lo que pude vivir, eh, estaban abiertos a cambiar ¿no?: a lo mejor los criterios de porcentajes “¿están de acuerdo?, ¿no? a bueno pos si creen que— las asistencias...”, bueno las asistencias no porque tienen que ser a fuerza el 80, pero—, no sé que por ejemplo si las participa, participaciones tenían mucha—, mucha carga a lo mejor un poco mas al trabajo y así, había diálogo, ¿no? Pero también, eh, por el perfil de los maestros,... en Pedagogía, la verdad, tenemos a nuestro favor el perfil de los docentes, el que trabajamos en lo educativo y sabemos de qué estamos hablando; ahora si que nos ponemos la, la camiseta y

⁵³ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op cit.* p. 43.

sabemos qué siente el maestro y ellos saben qué siente el alumno, ¿no? Entonces en ese aspecto si siento que estamos en la misma sintonía... (7: 22 – 23);

...la gran mayoría creo que si lo iban aplicando, sobre todo porque estaban, pretendían o su tarea era el hacer que nosotros nos fuéramos adentrando dentro de lo que, pues, a este cambio que se estaba haciendo (14: 8);

La mayor parte de las veces siempre, eh, fueron, eh, bueno, los maestros siempre funcionaban como facilitadores del aprendizaje, viéndolo también desde esta perspectiva aunada a esto que me comentaste ahorita, pues realmente la experiencia que se vive es directamente ésa, que se llega, plantea a lo mejor un problema o nos dice el tema del que vamos a tratar y nosotros tenemos o teníamos que, que desglosarlo, ¿no?, eh, como puedas, ya sea equipos, individual, que. Bueno, siempre centrado en ese, en ese apartado, ¿no?, el aprendizaje; muchas veces a lo mejor también era autodidáctico de parte de, de uno, ¿no?, como estudiante, entonces yo, yo si lo viví, si, si pienso que ha de haber sido de esa forma. (18: 9);

Pues yo creo que si se cumplió, porque los maestros, este, según yo hacia luego comparaciones con los compañeros de la generación anterior que llevaban el anterior modelo educativo y veía que los maestros eran mas estrictos, no convivían tanto con los alumnos como nosotros, nuestra generación, con el nuevo modelo educativo; nosotros podíamos tener la libertad de hacer mas cosas que ellos y que pues platicar con los maestros dentro de la misma clase, hacer comentarios de cosas que no entendías o de cosas que podías hacer tú como pedagogo, dar iniciativa a ciertas cosas que la verdad a mi me parecía mejor que estar ahí nada mas con lo que dice el plan: enseñar y nada mas. O sea, me parece que si se logró todo eso Ya sabes, como siempre, hay algunos maestros enojones que no te permitían nada, pero la mayoría yo creo que si, si se logró (1: 16);

¿Un Modelo centrado en el aprendizaje? Pues..., bueno, si, mi experiencia, pues fue, fue buena, me gustó, aunque te digo,... cuando empezamos no todos los maestros tenían el, o sea, todos los maestros aquí pues por la misma formación de Pedagogos, este, entienden, ¿no?, que se tienen que trabajar centrado en el aprendizaje, pero no todos este, funcionaban así en cuanto a lo que el MEIF quería, ¿no?, eso era transversalidad, esto de los ejes, de formación y todo eso, ¿no?, este, no todos le tenían en mente, entonces no todos trabajaban, este, enfocados hacia el aprendizaje, ¿no?, entonces a veces si veíamos como que—, mas bien una modernización, ¿no?, vamos a usar ahora el cañón, vamos a usar ahora diapositivas, pero desde el fondo seguíamos trabajando a veces muy parecido, ¿no?... (4: 8)

Como se observa en estos testimonios, los argumentos son diversos y no siempre explicitan claramente las acciones correspondientes; hablan de que los profesores posibilitaban el intercambio de ideas con los estudiantes, de que estaban abiertos al cambio en sus propuestas didácticas, de que promovían que los alumnos se adentraran en el cambio curricular que estaba en curso, de

que había convivencia con ellos en el salón de clases, de que se constituían en “facilitadores del aprendizaje”, o de que había una cierta “modernización” en la enseñanza; todas estas razones, a juicio de egresados y estudiantes, son indicadores de que estaba en marcha un enfoque centrado en el aprendizaje.

Pero también hay otros entrevistados que identifican, en correspondencia, que había profesores que no cumplían con esas exigencias u otras más para poder afirmar que su trabajo se centraba en el aprendizaje:

...a lo mejor no todos... tratan de centrar su trabajo, su enseñanza, en el alumno,... (24: 9);

...había sus excepciones, sobre todo en cuanto algunos maestros, algunos como que todavía se rehusaban a utilizar las nuevas estrategias o los nuevos lineamientos que se estaban aplicando en ese momento, o sea, somos de la segunda generación y todavía había como que cierta, no sé, resistencia al cambio... (17: 7 – 8);

Este—, creo que pocos maestros eran los que realmente, eh—, consideraban las particulares de cada quien, eh—, o muy pocos eran los que— se tomaban el tiempo para poder— considerar el contexto, eh—, familiar, cultural o social que pudiera tener el estudiante, yo sé que es muy difícil el poder, este, tomarnos el tiempo para ver cual es el contexto de cada alumno, pero creo que, eh—, si sería un poquito necesario, eh—, tomarnos, tomarnos el el tiempo para ver mas o menos de manera general como es el contexto; en mi caso particular, yo creo que, te repito, eran muy pocos los maestros que se tomaban ese tiempo para—, para poder integrar, dentro de la Experiencia Educativa, esas... particularidades del estudiante, y sobre todo el integrar el el contexto en el que se están, este, desarrollando (29: 13 – 14)

Y, en un análisis más a fondo, a estos profesores que no centraban su docencia en el aprendizaje de los estudiantes los identifican con orientaciones “tradicionalistas” que, suponen, debieron estar presentes en planes de estudio anteriores a éste con el que estudiaban:

...pero si, también había muchos profesores que, pues, no, yo nunca ví el intento porque el enfoque fuera éste y parecía que ellos vivían ya ni siquiera en el plan 90, ¿no?, sino como que muy lejos de lo que era la educación, y un paradigma, porque no aplicaban ni hacían el mínimo esfuerzo porque el aprendizaje fuera este enfoque, ¿no?, centrado en el estudiante,... (9: 13);

¿M—, modelo [que] se centra en el aprendizaje? Es más, yo digo que se centra en la formación de competencias, ¿no?, las competencias que un, que el estudiante, pues, debe tener, y pues si..., en los programas de cada Experiencia Educativa lo dice, ¿no?, que que uno logre el aprendizaje. Pero a veces en algunas Experiencias, por la misma actitud del docente, no se logra ese aprendizaje, y— se lleva, se

camuflajea, según, la educación— tradicionalista, en lo—, en lo que, según, es, este—, constructivista o— aprendizaje significativo. A veces no, pero simplemente si— sigue siendo, se sigue camuflajeando ahí el el tradicionalismo de algunos docentes,... la forma con que evalúan, o a veces implementan, no saben implementar, este, una, la enseñanza constructivista y—, y dejan— todo a que el estudiante lo haga, y son extremistas, ¿no?, porque—, este, a veces solamente se basan nada mas en puro trabajo, y el trabajo no es la evidencia de que el estudiante realmente aprendió, puro trabajo en equipo, quien le dice al docente que todos los del equipo trabajaron, que todos los del equipo hicieron,..., contribuyeron. Algunos docentes si los reconozco, si son muy estrictos en eso, y se dan cuenta porque son buenos maestros, pero algunos, muchos, que no; entonces, allí—, este, pues no se logra ese aprendizaje, pero así en general creo, no (afirma), creo que si si se basa en el aprendizaje de los estudiantes... (41: 13 – 14);

No están todos centrados en este Modelo, porque a veces muchos se, se fijan mucho en un discurso, en una exposición de contenidos sin propiciar eso del Modelo, ese aprendizaje de lo que a lo mejor todos necesitamos o debemos desarrollar autónomamente, o, o no se vuelvan orientadores, ¿me entiendes?, se vuelven, este, personas mas, este, ¿como te diré? [Sonríe], dictadores no, pero se vuelven más lineales, ¿no?: las cosas se van hacer así porque bueno ya tienen una, un antecedente de que así lo han hecho y les ha funcionado, ¿no?, porque también no es, no es para criticar sino para decir que a lo mejor el Modelo de aprendizaje no se cumple como debiera a lo mejor no en todos los casos (13: 5 – 6)

Entonces, de inicio, egresados y alumnos identifican el enfoque centrado en el aprendizaje en la labor docente, aunque pareciera que aún no se hubiera transformado todavía, como se esperaría, la manera tradicional en que se lleva a cabo⁵⁴.

b. La práctica que posibilitan algunas Experiencias Educativas

Egresados o estudiantes ven también indicios del modelo centrado en el aprendizaje en las posibilidades que algunas Experiencias Educativas les brindaron para una formación práctica o para un contacto significativo con la realidad laboral, lo que, en términos de los lineamientos del Modelo implicaría “...menos horas – clase y más horas de aprendizaje...”⁵⁵.

De esta manera, al responder a la pregunta formulada, mencionan las Experiencias Educativas de Laboratorio de docencia, Tópicos (en realidad

⁵⁴ Beltrán Casanova, Jenny (Junio de 1998). *Op. cit.* p. 18.

⁵⁵ *idem.*

Tópicos selectos en educación⁵⁶), Habilidades del pensamiento (formalmente Habilidades del pensamiento crítico y creativo⁵⁷), Educación multicultural, Práctica (de Orientación, de Administración). O, incluso, el Servicio social y Acciones de vinculación:

...se supone que— este modelo centrado en el aprendizaje, eh—, tiene que,... darle un ambiente al estudiante para que llegue al objetivo que es aprender; entonces, si había, había, experiencias educativas que nos llevaban a eso, por ejemplo estaba *Laboratorio de docencia*, nos, nos, simulaba estar en un espacio en donde nosotros pudiéramos desarrollarnos, y aprender, ¿no?, de, de, de donde está mi propia experiencia... [también] hubo otros... donde se daba mucho la práctica, los *Tópicos [selectos en educación]*, por ejemplo, por decir, se nos ponía a realizar ciertas actividades que nos ayudaban a llegar a los conocimientos (28: 5);

Mira, la, la materia, bueno, la experiencia educativa de *Habilidades del pensamiento [crítico y creativo]*, era así como que, a veces, la primera vez que la cursé, fue así como que un shock, porque no, no estás acostumbrado como alumno, no estás acostumbrado a pensar, crees que aún vas a llegar a memorizar y ya, entonces en esa materia te hacen ver de que ya en el nivel que estás ya es análisis, no nada más ir como en la primaria, ¿me entiendes?; entonces, esa materia en sí te hace, te hace pensar de que ¿qué haces aquí?, ¿le vas a hechas ganas o nada más viniste a hacerte “patito”? Entonces yo creo que, que cumplen su fin esas materias. También *Educación multicultural*, eh, a veces cree uno que vas a trabajar solamente aquí en la ciudad, pero te van preparando para que trabajes en un medio rural donde la gente digamos que es un poco arraigada a sus valores y a sus pensamientos; a mí nunca me ha tocado trabajar en ranchitos, pero tengo compañeros que me dicen: “... ¿te acuerdas lo que nos enseñaba en la materia de *Educación multicultural?*, ¿sí?, pos igualito, así como nos lo pintó el maestro, así es, la gente es bien cerrada”. Entonces, yo creo que ese, ese tipo de Experiencias Educativas te, te, te dicen, y te explican el panorama en el que te vas a enfrentar en un momento dado (5: 11);

... yo tuve esa oportunidad, por ejemplo, en *Prácticas de orientación*: a ir a, a una escuela por ahí a aplicar un curso; tuve la oportunidad de *Prácticas de administración*, a ir a aplicar mis conocimientos, mis habilidades y actitudes que que, adquirí aquí en la Facultad de, en alguna empresa, por allí en mi *Servicio social*, inclusive, inclusive ¿no?... (30: 16 – 17);

Considero que lo que sería el, el, aprendizaje que obtuve en lo que es la Facultad, como te había comentado antes, del que más pude hasta cierto punto llevar a la práctica fue cuando así cuando me topé ya con la realidad, fue en lo que es el proyecto de vinculación, porque pues nunca hice practicas de ningún tipo como optativas,... en— lugar de llevar prácticas hice Acciones de vinculación. Entonces, todo eso, todo lo que pude haber enfocado así con el ambiente real, lo llevé a cabo con lo que era Acciones de vinculación, que obviamente lo que yo ofrecía en Acciones de vinculación pues no era un conocimiento que me lo hubiera brindado la Universidad Veracruzana o la Facultad; eso

⁵⁶ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op. cit.* p. 54.

⁵⁷ *Ibidem.* p. 53.

ya lo había aprendido desde antes; es mas, hasta cierto punto recibimos capacitación en Computación del Golfo para poder dar clases ahí mismo... tenia 18 años, 19 años, cuando empecé a, a trabajar y mi primer grupo, ése que me tocó en Computación del Golfo era un grupo creo que de unas 25 personas y... lo mas sorprendente era que había una maestra de universidad ahí mismo, ¿no?; y yo decía cómo voy a poder con este grupo, ¿no?, si, o sea, había gente que era más grande que yo, y es así como te topas con la realidad y ni todo lo que viste en la Facultad, así, que te enseñaron que como enseñarle ni nada, o sea, si te sirve, ¿no?, pero pus no vas a decir ahora a haber que dinámica uso, haber como la uso, ¿no?; o sea, ya como que si te avientan al ruedo tienes que ver como la sacas, pero tienes que sacar tu, tu clase. (12: 9 – 10)

Lo que en estas Experiencias Educativas valoran egresados o estudiantes es esa posibilidad que les brindaron de adquirir aprendizajes prácticos en contacto directo con el campo profesional, aun cuando, como se menciona en las Acciones de vinculación, no siempre el aprendizaje respondiera a los propósitos y contenidos de la Experiencia Educativa o del plan de estudios.

Sin mencionar Experiencias Educativas específicas, algunos egresados o estudiantes plantean en general lo beneficiosas que les resultaron:

...yo creo que si, si, si está centrado en el aprendizaje y en proporcionar muchas de las herramientas que hoy en día, como egresado de casi dos años, puedo constatar que si me ayudaron. Hubo Experiencias muy enriquecedoras que resultaron, ahora si, ser, si no un cien un ochenta por ciento aplicables a lo que hoy estoy haciendo ya inmerso en el campo laboral, ya ejerciendo mi profesión. Entonces si, en alguna manera se cumplió, tal vez no siempre, tal vez no, este—, en un cien por ciento, pero si gran parte de él si pienso que se logró. (22: 8 – 9)

Pero, al igual que expresaron con respecto al trabajo de los docentes, también reconocen que algunas Experiencias Educativas no superaron el sentido “tradicionalista” y en consecuencia no estuvieron orientadas hacia los alumnos:

...pero hubo otras Experiencias que no,... no estaban, yo creo que no estaban muy centradas en este Modelo, en este—, en este Modelo de de aprendizaje centrado en el alumno; eran todavía, como que tenían el—, el, el, ¿cómo se dice?, el fantasmita del modelo tradicionalista... (28: 5);

Ok. Mira, eh—, yo estuve en el área terminal de Administración Educativa; eh—, siento yo que esa área debe ser explotada efectivamente en el Modelo de aprendizaje, ¿me entiendes?, o sea,

como alumna yo tuve que haber experimentado ciertas situaciones reales o en escenarios reales para que yo pudiera decirte entonces: si tengo el conocimiento, ¿no?, lo desarrollé, lo practiqué, me lo apropié, lo construí. Pero en ocasiones, para no mencionar nombres, este, había, este, Experiencias Educativas que eran completamente lineales: yo profesor expongo tú alumno escuchas; entonces cuando recae en eso es meramente un Modelo de Enseñanza, ¿no?, y hasta podríamos decir un poco tradicional, ¿no? (13: 6)

c. Algunos logros alcanzados

Cuando algunos egresados y estudiantes hablan del Modelo centrado en el aprendizaje con el que han realizado sus estudios apuntan a dos elementos: por un lado, al desarrollo de un autodidactismo y por otro a una formación integral.

De hecho, desde su concepción, “El nuevo modelo propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, y no sobre una información enciclopedista, ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el auto-aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral”⁵⁸.

En tal sentido, alcanzar el dominio de ese aprender a aprender así como una formación integral, constituirían muestras de que efectivamente el esfuerzo institucional y curricular estuvieron volcados hacia los alumnos.

I. Actitudes y herramientas para el autoaprendizaje

Sólo unos pocos egresados o estudiantes, seis, asocian la operación de un Modelo de formación centrado en el aprendizaje con sus logros en actitudes y herramientas para el autoaprendizaje. Todos, sin embargo, reconocen ese beneficio. Algunos describen su gestación, llevada con dificultades, sobre todo, dicen, porque la experiencia en los niveles educativos previos ha sido diferente y los ha condicionado a otras maneras de enfrentar sus estudios:

...nosotros, este, en un plan rígido [estuvimos] un semestre nada mas, pero también con toda una vida de estudiantes acostumbrados a que

⁵⁸ Beltrán Casanova, Jenny y otros (1999). *Op. cit.* p. 37.

el maestro nos diera todo y de repente cambiamos... a fin de año, este, cambiamos al nuevo Modelo, y, pues si, nos, nos soltaron, nos dieron mas independencia: "ahora ustedes busquen, ustedes hagan, ustedes construyan". Y, pues, al principio si nos costó mucho; también a mi me costó porque acostumbrados a que todo nos lo daban, de repente y bueno y ahora dónde lo busco, cómo me muevo y qué mas... (4: 8 – 9);

...pues realmente la experiencia que se vive es directamente ésa, que se llega, plantea a lo mejor un problema o nos dice el tema del que vamos a tratar y nosotros tenemos o teníamos que, que desglosarlo, ¿no?, eh, como puedas, ya sea equipos, individual, que. Bueno, siempre centrado en ese, en ese apartado, ¿no?, el aprendizaje; muchas veces a lo mejor también era autodidáctico de parte de, de uno, ¿no?, como estudiante, entonces yo, yo si lo viví, si, si pienso que ha de haber sido de esa forma. (18: 9);

...y a veces depende de lo que tú hagas, ya no tanto de lo que haga el maestro. A veces siento que se exagera mucho porque el maestro te deja en cierta medida casi todo a tí, y, y vienes de una—, de una preparación pública que es, este, que son los bachilleratos, claro que la Universidad es pública, pero estás acostumbrado a que en los bachilleratos todo te lo da, todo, todo se desarrolla entre tú y el maestro, y llegas aquí y el maestro te dice que tú tienes que hacerlo todo y entonces así como que nadie me enseñó. Entonces si es, si te cuesta, no estamos hablando de que no te cueste, pero al final se obtienen buenos resultados y te lo digo porque yo si los he obtenido, a mi si me ha beneficiado esto de centrado en el aprendizaje, porque estamos enfocados a que el alumno desarrolle competencias,... conocimientos que sean aplicables. (43: 8)

Pero, dicen, los logros son relevantes:

...me pareció bien porque nosotros, en parte si nos volvimos mas independientes... fue una experiencia muy provechosa, la verdad. Aprendimos, yo siento que, que además en mi generación aprendimos a, a buscar, aprendimos a ver qué era lo que necesitamos para aprender (4: 8 – 9);

...pues uno va construyendo su propio conocimiento, vas aprendiendo y adquiriendo habilidades para tu formación, para encontrar o buscar las los datos principales de algún texto, de alguna entrevista, de, de algún suceso o una observación que quieras realizar. Entonces, el aprendizaje se va formando de las experiencias básicas hasta, pos, pon tú, siempre vas a, tú siempre vas a estar aprendiendo acerca de algo nuevo, no es algo que va a estar sobre la misma línea... (42: 8 – 9);

¿El Modelo centrado en el aprendizaje? Bueno, mira, te podría decir que fue bueno, fue bueno porque te hace una persona autónoma, te hace una persona autónoma,... (43: 8);

Si, si, [al alumno] lo hace mas responsable, eh—, este—, lo hace o nos hace, más bien, este, un poco mas independientes o sea, si te ayuda... (37: 22)

Independencia, responsabilidad, autonomía y aprendizaje permanente destacan, pues, como logros individuales promovidos en el ámbito de un Modelo centrado en el alumno:

A bueno, yo considero que la intención o el objetivo es justamente esto: hacerlo independiente, y, este que no sea un alumno que esté esperando la materia, como hace rato lo mencioné, la materia haber que me van a mostrar los maestros, ¿no? El MEIF también busca eso de nosotros, bueno de los estudiantes, busca que uno diga: bueno yo voy a ayudar a mi maestro, yo voy a investigar; bueno, a veces, hay que ser realistas, los tiempos, no es por justificar, pero los tiempos y el trabajo, digo, muchas cosas son los que influyen para que no pueda ocurrir. Pero si, es, este, importante que los alumnos también identifiquen ser más libres, ser más autosuficientes, autodidactas (6: 30 – 31)

II. Formación integral

Otro de los logros que egresados o estudiantes registran cuando se refieren al Modelo centrado en aprendizaje con el que han llevado a cabo su formación como pedagogos alude a la formación integral.

Desde su concepción, el modelo curricular que adoptó la Universidad Veracruzana se propuso promover una formación integral de los estudiantes con “...la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo llevan a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional...”⁵⁹, es decir, se pronunció “...por una acción formativa integral, constituida de manera equilibrada tanto por aspectos intelectuales como morales, que potencien el desarrollo armónico de los alumnos, sin olvidar el contexto social en el que viven”⁶⁰. En consecuencia, el plan de estudios de la carrera de pedagogía asume también que “...La integralidad permite establecer un equilibrio armónico entre la formación y capacitación para una profesión y el componente de formación socio-humanística”⁶¹.

A esta idea es a la que egresados o estudiantes aluden primero cuando refieren sus beneficios con la formación integral, relacionándola sobre todo con el contenido de las Experiencias Educativas:

⁵⁹ Beltrán Casanova, Jenny y otros (1999). *Op. cit.* p. 36.

⁶⁰ *Ibidem.* p. 40.

⁶¹ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000.** *Op cit.* p. 45.

...la mayoría de las Experiencias pues si tratan de... inculcarnos lo que son los valores; todas, de hecho, todas siempre nos, nos dicen cuales son los valores que tenemos que tener para, para cursar esas Experiencias que por lo regular son similares y es que no nada mas son para las Experiencias, sino también para la vida, ¿no?, y— de manera intelectual pues de cada una de, de las Experiencias creo que si he adquirido conocimientos necesarios, creo que son los necesarios de cada Experiencia Educativa, que me han permitido pues ir (40: 10 – 11);

...en la mayoría de los casos si se dio esa educación integral..., mi educación si fue en base a aprendizajes tanto de índole intelectual como de índole— actitudinal, porque también aprendí actitudes o valores, lo que decías... si hubo un aprendizaje realmente significativo en ese sentido y se aprendieron tanto— cuestiones de índole— informativo como cuestiones de índole moral...; también hubo prácticas para, para fomentar el desarrollo de esos conocimientos y esas actitudes (10: 27);

¿Una formación integral? Si, yo creo que sí, porque no nada mas se preocuparon en saturarnos de información, sino también en preocuparse por la persona, o sea, y por lo que nosotros íbamos a—, íbamos a aprender, íbamos a enseñar, íbamos a manejar. (41: 9);

...te ayuda, no solamente a desarrollarte como pedagogo sino también como persona, como ser humano, te ayuda bastante, eh—,... yo me siento satisfecho de haber terminado mi, la licenciatura ya, y...ser pedagogo (37: 22)

También notaron, aunque en menor medida, que su formación integral tiene que ver con los ejes integradores (teórico, heurístico y axiológico⁶²) que formalmente tendrían que permear tanto el plan y los programas de estudio como su operatividad en la práctica educativa. Como se define desde la perspectiva curricular, "...el sentido de que los ejes integradores se articulen, penetren y desarrollen el modelo educativo, apunta directamente hacia una formación integral de los estudiantes, que no comprenda únicamente la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación interdisciplinaria, humanística que impacte a la sociedad e implique una preparación para la vida..."⁶³.

Dentro del mismo salón de clases, eh—, se veía esta parte axiológica así como [también] se daba el desarrollo, bueno, de conocimientos. Hay materias... que se prestaban para el desarrollo de habilidades pero durante toda mi trayectoria escolar todos los docentes... resaltaban ese aspecto axiológico, siempre se daba presente... [que me ayudó] mas que nada en el ámbito del compromiso el, el, el, que yo me haya formado como una persona, como una profesionista, no nada mas con conocimientos y habilidades, sino el decir, hay, hay, hay

⁶² Beltrán Casanova, Jenny y otros (1999). *Op. cit.* p. 43 a 47.

⁶³ *Ibidem.* p. 42.

que, hay que ser comprometida con tu profesión, en la manera de desenvolvete también, la responsabilidad, la honestidad. (26: 6 – 7)

Pero reconocer provechos de la integralidad en su formación, sea por el logro de los fines (intelectual, humano, social, profesional) o con el impulso de los ejes integradores (teórico, heurístico, axiológico), no impidió a egresados o alumnos reconocerle limitaciones y carencias:

...bueno, este aprendizaje centrado en el aprendizaje es más enfocado a, a la parte de contenidos... porque esa parte moral de la cual mencionas no, no se retoma; quizá si deberíamos revisar o si se debería revisar ese aprendizaje que se está queriendo obtener en los alumnos, sobre todo, bueno, basado en experiencias, pero si tomar varios aspectos, y esta parte moral. Bueno, hay muchos aspectos que se están dejando de lado, por ejemplo, también, como crear... ayudar a crear el criterio de los estudiantes... (6: 29 – 30);

...mira, realmente la armonía que se lleva en la facultad, en este caso pues la de pedagogía, obviamente la, la haces fuera del salón, ¿no?, porque muchas veces dentro del salón es únicamente las actividades educativas que tienes que hacer, ¿no?, eh, no sé, el proyecto de investigación, de análisis, lectura, etc., todo lo que tú haces adentro de un salón de clase. Sales del salón y realmente la parte armónica la conllevas con la convivencia diaria con tus amigos; entonces realmente la armonía dentro del salón, como tal, la llevas pero a un nivel de amistad, si hay toda esa parte humana, pero si, este, si es como que mas afuera, ¿no?, incluso cuando estás haciendo un tipo de investigación de cam, pues igual, de campo, perdón, igual también ahí lo puedes, este, lo puedes realizar (20: 12 – 13);

Mi experiencia... [es] que— en la mayoría de los casos si se dio esa educación integral ..., pero también hubo experiencias que se quedan, que siento que se quedaron a deber mucho o que la educación fue muy, muy lineal, muy tradicionalista. ¿sí?, y que a lo mejor no fue bien aprovechado, el, el, tiempo de clase... (10: 27);

Si, pues, yo creo que si, si—, este, las Experiencias que yo he vivido si tratan de desarrollarte ahora si que integralmente, ¿no?, ese es el fin, como tú lo comentas, pero pues es difícil llegar a—, a eso que, que se pretende si—, si no se, yo diría antes, si no se educa, al—, al, al estudiante desde antes de, ¿no?, o sea, hay, un proceso de educación antes, que es primaria, secundaria, bachillerato. Entonces, eh—, ¿cómo, va—, eh, cómo va a lograr este fin el, el plan de estudios si ya hay, este—, instituciones que te, te dieron otra, otra idea, o te fueron formando de diferente forma? O sea, te quieren cambiar nada mas en, en cuatro años, siendo que ya, ya estás, este, ya estás, ya fuiste moldeado durante—, ... no sé, te digo, diez o mas años, depende si fuiste al preescolar o no. Entonces eso es complicado ¿no?... (39: 17 – 18);

...pues si, pienso que se quiere, se quiere eso, ¿no?, la formación integral, ¿no?, que no solamente se—, se forme para una cosa, sino en todos sus aspectos, pero—, como te comentaba hace rato, o sea, para que el estudiante se forme integralmente debe de haber todo eso, ¿no?, la recreación, lugares y espacios, y eso no lo hay. (41: 14)

Aunque no con plena claridad y consciencia, hay unos pocos egresados o alumnos que también identifican que su formación en general y su formación integral en concreto se vio favorecida por cursar Experiencias Educativas del Área de formación de Elección Libre en espacios escolares ajenos al de la Facultad, si bien dentro del campus de Veracruz. De hecho, esta área curricular de formación electiva está “Dirigida a la formación complementaria del desarrollo integral de los alumnos...”⁶⁴, que podrán “...optar por cursos y experiencias educativas de otros campos y disciplinas que le permitirán con libertad contribuir a su formación integral”⁶⁵. Y así lo manifiestan:

...al momento, de, de, de que dan a escoger en, este, Elección Libre, tú puedes escoger otras materias que a lo mejor no están muy relacionadas, este, con tu campo, lo que es, pero a lo mejor si te sirven, para, para otras cosas, como tú dices, en el ámbito valoral o, por ejemplo en educación física, para estar, pues, físicamente bien, ¿no? O sea, todos esos aspectos entonces [son] una parte complementaria de tu educación. Yo tomé,...lo que fue Serigrafía, esa fue una que a lo mejor no tenía nada que ver con la pedagogía pero a mi si me gustó mucho;... pintura, aprender... un poquito sobre eso; entonces, a mi si me gustó y me llenó mucho y a lo mejor siento que si fue parte importante de mi formación... como te decía, o como pretende el Modelo, es una parte para que tú te complementes;..., si, si es un gran complemento para tu educación; hasta te sirven de alguna forma para distraerte, ¿no?, de, de estar estudiando todo el tiempo (34: 11);

Considero que ese punto realmente es muy importante y yo lo viví porque llevé varias Experiencias en [la facultad de] psicología, llevé en contabilidad [facultad de Contaduría], y llevé en... en Difusión Cultural. Entonces esos aprendizajes de esas materias y de cómo ven en [la facultad de] Educación física, por ejemplo, yo, yo dije: ay de seguro en Educación física nada mas ponen a hacer ejercicio; y no—, o sea, también llevan una metodología, también llevan una planeación y, y de que puede estar la pedagogía ahí..., bueno, de hecho está ahí inmersa la pedagogía ¿no? Entonces, te vas dando cuenta y aparte te va como que bueno en mi caso me amplió más la visión de lo que es la pedagogía; también lo que es, éste, en psicología, que llevamos, como llevamos el área de orientación [educativa] también llevamos varias, varias Experiencias muy, muy similares, ¿no?, y pues como que complementan algunas Experiencias Educativas que llevamos en la facultad; las de psicología complementan los conocimientos que nosotros llevamos, ¿no?, y considero que si. Y aparte de que, como te haces compañeros de varias facultades y compartes, ese compartir de conocimientos y— por ejemplo, ahorita, mi dentista yo la conocí en en lo que es Difusión Cultural y pues ella es ahora mi dentista, ¿no?, entonces..., pues el compartir esos aprendizajes considero que es un punto a favor del MEIF (38: 13 – 14);

⁶⁴ *Ibidem.* p. 55.

⁶⁵ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000.** *Op cit.* p. 49.

Pues, mira... la verdad, creo que es bueno eso de tomar materias fuera de tu facultad; me parece maravilloso que nos podamos relacionar con otras personas que piensan diferente que tú, o que más que nada, que tienen otro punto de vista en cuanto a la educación, es bueno compartir lo poco o mucho que sabes con ellos y viceversa. (46: 5 – 6)

Finalmente, un egresado manifestó que esta pretensión de la formación integral tiene que ver no sólo con el principio de que el Modelo curricular está centrado en el aprendizaje, sino también con la transversalidad, cuya vivencia es abordada en otro apartado:

¿Integral? (Ríe) Pues, bueno, yo creo que eso de integral va incluido dentro de lo que es la transversalidad, ¿no? Bueno, tenemos que tomar obviamente otros conocimientos para poder ser unas personas integrales, entonces... yo creo que si, las experiencias educativas, como alumnos, si nos sirven para formarnos de manera integral,... empezando por las materias que son básicas, ¿no?, lo que es la *Computación [básica]*, a mi *Habilidades del pensamiento [crítico y creativo]* me sirvió mucho para formarme como un ser integral; este—, otras materias en donde el maestro no sólo dejaba la teoría, este, nos ponía la práctica; entonces, también te sirve para irte formando, para ir aprendiendo no sólo de la experiencia que se vive dentro del aula sino de la experiencia que está en el exterior, entonces yo creo que si, si está bien... (27: 8)

Cabe mencionar, ahora si por último, que ante el cuestionamiento sobre la experiencia vivida por egresados y estudiantes con respecto al modelo centrado en el aprendizaje o el paradigma que pone al aprendizaje en el centro del proceso educativo⁶⁶ ninguno de ellos haga alusión al "...trabajo de la universidad en varios frentes, no únicamente en la elaboración de la propuesta del modelo, sino además contar con ciertas alternativas, escenarios con los que no hemos contado: estamos pensando en la biblioteca nueva, en la instalación de equipos de cómputo y de redes, en una serie de medidas que darían posibilidad al estudiante y al maestro de transformar la manera en que tradicionalmente se ha trabajado"⁶⁷. (6: 18)

⁶⁶ Universidad Veracruzana (2001). *Op cit.* p. 55.

⁶⁷ Beltrán Casanova, Jenny (Junio de 1998). *Op. cit.* p. 18.

6. Tutorías

El discurso de egresados y estudiantes sobre su experiencia vivida respecto a las tutorías, derivadas de la flexibilidad curricular que propone al estudiante el nuevo modelo, gira principalmente en torno a las condiciones de institucionalización del sistema de tutorías y la asistencia tutorial oportuna:

- a. Establecimiento del Sistema Institucional de Tutorías (SIT).
- b. Información ofrecida por el Departamento de tutorías.
- c. Momento de su trayectoria académica en el que comienzan a recibir apoyo tutorial.

Asimismo, permite conocer las condiciones y relación pedagógica entre tutor o monitor y estudiante, que experimentaron egresados y estudiantes, en cuanto a:

- d. La participación del tutor o monitor.
- e. La función del tutor como mediador académico del tutorado, desde su ingreso hasta su egreso.
- f. No contaron con el apoyo de un tutor o monitor.
- g. Consecuencias por no recibir apoyo tutorial.

Por otro lado, egresados y estudiantes, describen las circunstancias que los llevaron a:

- h. Participar en el Departamento de tutorías de la facultad.

Como resultado de las condiciones y apoyo tutorial, que han vivenciado a lo largo de su trayectoria académica, egresados y estudiantes en su discurso, señalan:

- i. El conocimiento de los lineamientos del Sistema institucional de tutorías, por parte de tutores y monitores.
- j. La coordinación entre el departamento de tutorías y la secretaría académica.

Finalmente, a partir de la información que recibieron y de las vivencias como tutoradas, los egresados y estudiantes, concretan en su discurso;

- K. Una construcción de lo que representa:

- I. El tutor.
- II. El monitor.
- III. Las tutorías.

a. Establecimiento del sistema institucional de tutorías

Egresados y estudiantes describen las vivencias que experimentaron en la etapa en la que se llevó a cabo el establecimiento del Sistema institucional de tutorías (SIT), señalando que dicha atención experimentó dificultades para cumplir con su finalidad, según la cual, "...el tutor se hace cargo de seguirlo (*a/ estudiante*) desde su ingreso hasta el egreso,..."⁶⁸

Dos de los entrevistados consideran que el hecho de que el modelo educativo integral y flexible (MEIF), se estuviera introduciendo en la facultad, es una de las causas que explica las limitantes que experimentaron para recibir el apoyo tutorial:

...no teníamos...un seguimiento, muy preciso por parte de ellos [tutores],... el Modelo estaba arrancando y todos estaban batallando con planes, programas;... no había espacio de tutorías, ... no habían muchas áreas donde nos podrían dar, este, tutorías;...no podía haber un trabajo...muy detallado que digamos...Ya, al final de la carrera como que si...se organizaron mejor y...vimos un apoyo mejor, ya para finalizar los, la, la licenciatura;... pero al principio,...el trabajo de tutorías no nos apoyó mucho... (4: 9);

...apenas se estaba implementando este Modelo,...había como que mucha... desubicación por parte de...los maestros, como de los propios alumnos, era... como...un caos..., no había una buena organización... (17: 24 – 25)

Estos comentarios hacen evidente que las condiciones de infraestructura física y material, así como de planeación, no eran las óptimas para la instrumentación del SIT, por lo que no se cumple la finalidad de contar con un tutor que acompañe al estudiante en su trayectoria académica, desde su ingreso a la universidad.

⁶⁸ Beltrán Casanova, Jenny, coordinación, y otros (1998). *Op cit.* p. 36.

Uno de los entrevistados expresa las circunstancias contrastantes que vivenció al ingresar a la facultad y el impacto que experimentó al introducirse el MEIF:

...ingresé el primer semestre fue digamos [igual] que cuando uno estudia el bachillerato, te dan tus cinco o seis materias y a estudiarlas; de ahí al segundo semestre fue que incursionó el MEIF, fue así como que te cambia todo, así como que y ¿ahora qué hago?,...qué materias elegir, cambias de salones, cambias de compañeros,...ahora sí...ya se da el proceso...de las tutorías... (7: 9)

Es claro que los estudiantes que ingresan hacia al MEIF, experimentan un cambio para el que no estaban preparados, al provenir del sistema de enseñanza media, con un modelo rígido, por lo que era esencial que el SIT estuviera en condiciones óptimas para “...apoyar a los estudiantes a resolver problemas de tipo académico...”⁶⁹

Otras de las cuestiones a las que hacen alusión dos de los entrevistados, es a la cantidad de docentes que figuraban como tutores y a la capacidad de poder atender a la población de estudiantes de nuevo ingreso:

...en ese entonces apenas se estaba cocinando lo que le denominaban la figura del tutor;... éramos de las primeras,...yo era la segunda, la tercera generación;... asignaron a maestros,...éramos muchos alumnos para pocos docentes, los cuales estaban interesados en poder ser tutores; yo recuerdo [que] ...nunca tuve un tutor asignado como tal, ... que me dijera: tu tutor va a ser el maestro fulano de tal;...[en] tercero y cuarto más o menos, que se me fue asignado un tutor como tal.... (37: 13);

...creo que como era al inicio del plan de estudios, la tutoría no se llevó tal cual, [no había]...la persona [que] te dijera: “sabes qué, toma esta materia, fíjate mejor por tus intereses, te conviene tomar [esta]...área terminal”;...hizo falta en el tiempo en el que yo estuve... (14: 10)

Al parecer, quienes estuvieron a cargo del SIT, no realizaron con antelación la “... determinación de los recursos humanos, (tutorados, tutores, personal técnico, administrativo, manual, etc.), físicos y materiales...”⁷⁰, entre otros, requeridos para organizar a docentes tutores y tutorados.

⁶⁹ Universidad Veracruzana. **Tutorías**. Portal de la Dirección General de Desarrollo Académico. Académicos. En <http://www.uv.mx/dgda/tutorias/academicos/ta.html>, Consultado el 26/01/10.

⁷⁰ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 37

La percepción de los entrevistados, en cuanto a la participación de los tutores, destaca dos situaciones; para uno de ellos, los profesores no conocían el Nuevo Modelo, por lo tanto, no funcionaba; para otro, desde su ingreso, los tutores trataron de apoyar el conocimiento del Modelo:

...ni los maestros sabían muy bien cómo era esto del Nuevo Modelo educativo,... era un caos, ya creo que con el tiempo se ha ido...más o menos dando bien, se está marchando de acuerdo a lo esperado, pero al principio nunca les sirvió (23: 14);

...cuando entramos es cuando hubo el cambio, fue así como que...los tutores nos trataban de apoyar al conocer el Modelo,...de qué se trata, haber explíquenos bien; si hubo ese trabajo también, pero... casi...fue al principio de la carrera (6: 32)

De acuerdo a la experiencia que dicen haber enfrentaron en su ingreso, se pone de manifiesto que la percepción de uno y otro difiere, según vivieron las circunstancias, ya que en el caso del primero, destaca el desconocimiento del Nuevo Modelo, por parte de los maestros; en cambio el segundo, hace más hincapié en la intención de los tutores, tratando de atender las necesidades. Otro contraste que se observa, es que para el primero, la situación ha mejorado, en cambio para el segundo, al parecer, el apoyo de los tutores, ha venido a menos.

b. Información del departamento de tutorías

Egresados y estudiantes expresan en su discurso la experiencia que tuvieron en relación a la información recibida del departamento de tutorías, considerando que dicho departamento cumple funciones de coordinación, al “establecer mecanismos de comunicación entre tutores, tutorados, profesores, administrativos y autoridades (unipersonales y colegiadas) de cada entidad.”⁷¹

Una de las entrevistadas señala que gracias a un proyecto de vinculación, se acercó al departamento, lo que constituyó su primer contacto con tutorías; a partir de lo cual, siempre se atendió su trayectoria académica:

⁷¹ Suárez Domínguez, José Luis, coordinación, y otros (1998). **Nuevo modelo educativo. Guía para el ejercicio de la tutoría.** Xalapa, Ver., México: Universidad Veracruzana. 44 p. p. 43

...la parte fuerte de tutorías,...en lo que a mí respecta, fue... en el departamento de tutorías, ... hace dos semestres antes de que terminara,...por séptimo semestre más o menos, ya más me acercaba con ella [coordinadora] y veía; yo creo que si es bastante buena... (18: 10)

Contrario a lo que postulan los lineamientos para el ejercicio de la tutoría, cuatro de los egresados entrevistados manifiestan, que, de acuerdo a su experiencia, la información recibida de este departamento no fue buena; argumentan que:

“... no estábamos muy bien informados...” (2: 9);

“No hubo difusión...no conocíamos eso, al menos dentro del área en la que yo me desarrollé no había;...no sabíamos, no era claro quien nos tocaba...” (13: 7);

“...al principio no sabía ni que había que ir a [departamento de] tutorías, de hecho...yo empecé a ir a tutorías cuando...era tutora...” (12: 11);

“...cuando entré a la facultad como alumno, no llegué a conocer el departamento de tutorías, ni en qué consistía el sistema de tutorías,... posteriormente, antes de egresar de la facultad, tuve la oportunidad de estar en el departamento de tutorías, haciendo mi servicio social, y fue cuando pude conocer un poco más acerca de que se trataba...”(24: 10)

En el discurso de los cuatro egresados se destaca que en el momento de su ingreso a la facultad, no se logra, “promover el servicio de tutorías como estrategia educativa centrada en el estudiante”⁷², por lo que desde su experiencia, no hubo información o difusión oportuna; desconocimiento que las dos últimas egresadas, dicen haber superado, una, al desempeñarse como monitora, y la otra, al incorporarse al departamento de tutorías, para realizar su servicio social.

Otros de los entrevistados, al referirse a la información recibida del departamento de tutorías, señalan particularmente, la función que en ello desempeñó la coordinadora del departamento:

...varias veces me apoyé en la maestra... me apoyaba, pero ya fue casi en los últimos los dos periodos...(31: 9);

...la titular responsable de este departamento,...fue quien siempre me dio [tutoría en] el desarrollo de mi carrera,...me ayudó... (37: 13 – 14);

⁷² *Ibidem.* p. 44

...tuve mucho apoyo de ella en un semestre en cuestión de eso [rezagado en su egreso]...ella vio que yo estaba como mal...; ella se empezó a preocupar... (39: 19);

...le pedí que ella fuera mi tutora, que me adoptara prácticamente, porque yo pues ya estaba algo avanzada en la carrera, le expliqué el problema que tuve, y fue a partir de allí cuando ella me empezó ayudar hacer mis cargas grandes, para terminar rápido la carrera... (45: 25)

En los cuatro casos, la coordinadora fungió como tutora, en el primero sólo al final de la carrera, en el segundo, durante el desarrollo de la carrera, y en los dos últimos casos, para superar el rezago en la trayectoria académica.

De acuerdo al reglamento institucional de tutorías, las atribuciones del coordinador de tutorías, son "...convocar y presidir reuniones de trabajo; establecer las fechas y objetivos para realizar al menos tres sesiones de tutoría académica por periodo entre los Tutores Académicos y los Tutorados; coordinar los horarios, espacios y fechas para realizar las sesiones de tutoría académica entre los tutores Académicos y los Tutorados; promover la capacitación, formación y actualización en el ámbito de las tutorías de los académicos que integran el Sistema Tutorial que coordina; gestionar y difundir servicios de apoyo para una mejor atención de los Tutorados; apoyar a la entidad académica en los procesos de inscripción y en la planeación de la oferta académica; validar la actividad tutorial de Tutores Académicos y reportarlo al final de cada periodo escolar ante el Consejo Técnico u Órgano Equivalente para su aval"⁷³.

c. Momento de su trayectoria académica en el que comienza a recibir apoyo tutorial

De acuerdo a lo que egresados y estudiantes vivieron en su ingreso a la facultad y el momento en que se les asignó un tutor, se identifican tres momentos, ninguno de los cuales cumple con los lineamientos de control escolar, del Modelo flexible, según los cuales "La Universidad Veracruzana, a través de la Coordinación de Tutores de cada programa académico, asignará a

73 Universidad Veracruzana (Junio de 2009). **Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías**. En <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/reglamentos/documents/Reglamento>. 14 p. p. 7 – 8. Consultado el jueves 29-01-10.

los aspirantes aceptados de primer ingreso un Tutor Académico, mismo que le asesorará en el proceso de inscripción"⁷⁴

En este sentido, una de las egresadas, habla en términos de lo que parece ser su generación:

...a nosotros nos los asignaron en segundo semestre, fue la misma [tutora] hasta el final... (8: 23)

En el caso de cuatro egresados y un estudiante, la asignación de un tutor se presentó ya avanzada su trayectoria académica, específicamente, a mitad de la carrera,

...tuvimos tutores ya cuando...estábamos...a mitad de la carrera,...en cuarto, quinto semestre, y muchos de nosotros egresamos desde sexto, sexto, séptimo... (10: 27);

...creo que a partir de tercer...semestre... (40: 11);

...me asignaron...un monitor..., creo que [en] tercero o cuarto semestre... (41: 9);

... por tercer semestre me dieron una...monitora... (43: 8);

... [en] tercero y cuarto más o menos que se me fue asignado un tutor, como tal (37: 13)

Mientras que siete egresados, reconocen que la asignación del tutor como tal, tuvo lugar, más bien, en la recta final de su formación profesional, al final de la carrera:

...[debe haber] sido como... [en] sexto semestre...cuando nos presentaron al tutor... (9: 14);

...las tutorías...me tocó casi al final,...como por séptimo semestre, ya que estaba bien formado el departamento de tutorías... (27: 9);

...hace dos semestres antes de que terminara..., por séptimo semestre más o menos, ya más me acercaba [al departamento de tutorías]... (18: 10);

...no tuve tutorías más que los dos o tres últimos semestres de mi carrera... (17: 24);

... [a] un año...de egresar,...supe que tenía tutor;...no fue de mucha...ayuda en mi época;... hasta ese entonces fue que lo conocí... (13: 6);

...en los últimos semestres donde...supuestamente...es obligatorio...la asistencia tutorial, que te las [valen];...hasta el último,...penúltimo semestre... (25: 9);

...hasta el... los dos últimos semestres tuve tutor... (26: 7)

⁷⁴ Universidad Veracruzana (2008). **Lineamientos para el Control Escolar. Modelo Educativo Flexible (MF)**. *Op cit.* p 2.

De lo dicho por los actores, egresados y estudiantes, se desprende que la coordinación de tutorías como "...el órgano colegiado responsable de la planeación, organización, seguimiento y evaluación de la actividad tutorial desarrollada por los docentes asignados a esta tarea"⁷⁵, ofreció dificultades para su conformación en la facultad, y con ello, se descuidó el acompañamiento tutorial de los estudiantes desde el momento de su ingreso.

Por lo tanto, la atención tutorial más inmediata se dio a partir de segundo semestre; a mitad de la carrera, para cinco egresados, asignados a un monitor o tutor, en tercer, cuarto o quinto semestres, de acuerdo a la situación particular de cada uno, si tenemos en cuenta que una de las egresadas hace hincapié en que muchos de ellos, egresaron entre el sexto y séptimo semestres. Finalmente, siete egresados, admiten que se les asignó un tutor, durante el penúltimo o último semestres, más o menos, a un año y medio de su egreso; cuando el departamento estaba establecido, a decir de uno de los entrevistados; en otro sentido, un egresado reconoce que ya no le fue de ayuda, y otro, destaca el carácter obligatorio de su asistencia y el valor asignado a la misma.

d. La participación del tutor o monitor.

En cuanto a las condiciones y relación pedagógica entre tutor o monitor y estudiante, los egresados y estudiantes destacan en su discurso el trabajo que aquéllos desarrollaron, dentro de ciertos espacios y tiempos, considerando que "...la tutoría académica requiere del tutor académico cuya tarea es acompañar al alumno durante su trayectoria escolar, es decir, es responsable de hacer un seguimiento desde su ingreso hasta su egreso, orientándolo en las decisiones relacionadas con su perfil profesional individual, de acuerdo con las expectativas, capacidades e intereses del alumno"⁷⁶.

⁷⁵ Suárez Domínguez, José Luis, coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 43.

⁷⁶ *Ibidem.* p. 33.

Doce entrevistados asumen que la participación del tutor en su acompañamiento, fue buena, aunque en cada caso, señalan consideraciones diferentes, según lo que pudieron apreciar a lo largo de su experiencia tutorial.

Tres egresados, destacan la función de orientador que desarrolló el tutor cuando requirieron de su apoyo, para tomar decisiones al elegir el área de formación, al organizar su horario, seleccionar las experiencias educativas, revisar los créditos cursados o pendientes, y tipo de oportunidad con el que se cursaba la experiencia educativa.

...me ayudó... ya casi [a] lo último, que si escoger ...[el área de formación para] ... poder recibirme;... siento que estuvo muy bien, no tuve ningún problema, me apoyó;... cuando nos citábamos estábamos las dos, muy responsables a la hora;... cuando tenía alguna duda ella me orientó; ... de alguna manera ...[se desarrollaron] muy bien ... las tutorías (3: 8);

...[la participación de los tutores fue] buena, si la tuviera yo que calificar así, cuantitativamente;... de alguna manera avisaban en qué fecha teníamos que asistir a tutorías, si daban de su horario, también para brindar esa orientación y hasta cierto punto, si me ayudaban también a que armara... mi horario (22: 11);

...las personas que fungieron como mis tutores...si me daban una muy buena orientación..., me decía "mira: para este periodo puedes tomar esta y esta materia, esas otras déjalas para tal, tal periodo", y así, o sea, me iban orientando pero en buena medida, en buena forma... (32: 14);

...siempre estaba al pendiente de nosotros, siempre nos iba diciendo "a ver, mira, fulanita, tienes tantos créditos, te faltan estos, ya llevas en tercera ésta, ¿qué pasa?, tienes algún problema",... en lo personal me apoyó mucho, me supo guiar... (5: 12)

Cuatro egresados conciben la participación del tutor como buena, en términos de ayudar a despejar dudas, aunque de manera muy general; la primera en relación a la orientación recibida, y la segunda, con respecto a su trayectoria académica; la tercera, destaca en su tutora, el manejo del MEIF, el conocimiento del mapa curricular, en lo relativo a seriación, créditos y áreas de formación; y la última, valora la colaboración y guía de su tutor.

...si tuve una buena orientación a partir...del sexto semestre;... el maestro llegaba...y daba siempre en el punto clave para solucionar las dudas... (9: 14);

...fue buena, la maestra siempre me despejaba dudas, llevaba acorde...mi trayectoria académica, todas mis materias que yo había llevado y las que ya iba yo a presentar... (11: 6);

...la verdad me fue...muy bien,...conocía... el mapa curricular, las materias que tenían seguimiento,...lo de los créditos,...inclusive lo que siempre me recomendó fue que no dejara para el final lo de las

optativas, que fuera metiéndole entre cada semestre dependiendo de mis necesidades el área optativa; mostró...mucho manejo del MEIF,...de los contenidos en algunas materias que tenía...duda;...me fue muy bien con ella (8: 22, 23, 24, 25);

En un tiempo, yo no tuve tutor,... ya después me asignaron uno, y la verdad es que cuando me lo asignaron, si se puso al corriente con mi con mi kárdex, con todos los requisitos y siempre me ha dado sesiones tutoriales, y siempre está monitoreándome... (42: 9)

Cuatro de los entrevistados juzgan como buena la participación del tutor, el primero, en cuanto al conocimiento del MEIF y sus lineamientos, lo que le valió, al parecer, recibir una buena tutoría para elección Experiencias Educativas; el segundo, valora la participación del tutor, a partir de su interés por conocer e intentar resolver sus problemas, a cualquier instancia; el tercero, reconoce la responsabilidad del tutor, al señalar que ha hecho su trabajo como tutor, aunque no menciona las acciones que desarrolló con él, durante su acompañamiento; y el último, menciona que la sesión tutorial era cordial, él tomaba sus decisiones, entregaba boleta y solicitaba la firma del tutor.

...fue bastante buena la tutoría...quien ya conoce todo el modelo educativo integral, flexible, conoce todos los lineamientos,...lógicamente te va a poder realizar una buena tutoría para la elección de experiencias educativas, ¿no? (16: 12);

Siento que su trabajo es bueno...se preocupa por tu carga, de cómo vas a salir, este, si vas hacer examen...o si tengo algún problema, el me ha comentado "si tienes algún problema con algún maestro, con un maestro coméntamelo o con alguna Experiencia Educativa que se te haya cerrado, tú dime y yo veré qué puedo hacer"... (44: 18);

... algunos de los tutores que me han tocado, pues han sido muy buenos, han sido responsables, han hecho lo que es su trabajo como tutores... (40: 11);

...yo siempre llevaba mis horarios armados, no había la necesidad de meternos a fondo con la oferta académica. Entonces con la maestra siempre me llevé bien, platicábamos, ella me firmaba, se llevaba mi boleta o me la llevaba yo, no me acuerdo... ni que es lo que hacíamos (23: 15);

En el discurso de egresados y estudiantes se observan cualidades varias con las que valoran como buena la participación del tutor, cualidades que van desde ayudar a organizar el horario, decidir la elección de experiencias educativas, orientador, quien ayuda a resolver dudas, concedor del MEIF y el currículum, hasta la cercanía y preocupación por resolver sus problemas. De estas opiniones, las más significativas son las que refieren al manejo del MEIF y del currículum, así como aquéllas que dejan ver la preocupación del tutor por

la trayectoria del estudiante. Sin embargo, la apreciación se queda en la relación entre tutor y tutorado, en forma muy general, y no se aprecian las funciones del tutor académico, para acompañar al tutorado en su trayectoria académica, tales como “...entrevistarse un mínimo de tres veces por periodo semestral con cada tutorado; asistir a los tutorados durante el proceso de inscripción; ofrecer a los tutorados información académico – administrativa y sobre el medio profesional”⁷⁷. Desde luego, que no puede afirmarse aquí que tales funciones no se hayan llevado a cabo, pero el hecho es que los entrevistados no las refieren con claridad.

En otro sentido, para dos de los entrevistados la participación del tutor, fue más bien limitada, al mencionar que:

...me asesoró,... entonces se llenaban unas fichas que tenían que ser... firmadas, selladas por él; hasta ese entonces fue que lo conocí, me la firmó y fue más ... una interacción de asesoramiento o como te diré, aclaración de dudas,... era menos que eso, era... necesito una firma, eso es todo, ¿no? (13: 6 – 7);

... hizo lo que pudo..., lo que estaba a su alcance;...realmente los horarios de mi tutor y los míos no se ajustaban muy bien, entonces,...cuando tenía la oportunidad de ver a mi tutor,... era muy poco el tiempo;...me explicaba en qué consistía o las dudas que yo tenía, pero a lo mejor, si me hubiera gustado tener un poco mas de tiempo con mi tutor (34: 12 – 13).

La opinión de uno y otro, resulta contrastante; para el primero es difícil definir cómo experimentó la tutoría, y por lo que dice, la reduce a una relación mecánica, en términos administrativos, para llenar un requisito; por lo que se refiere al segundo entrevistado, justifica las limitaciones, al tiempo que muestra actitud positiva, asumiendo su responsabilidad, a la vez que enfatiza la participación del tutor para atender y resolver sus requerimientos.

Si bien, “desde 1999 en congruencia con el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), la actividad tutorial en la Universidad Veracruzana (UV) se institucionalizó como una estrategia de trabajo para contribuir a alcanzar los fines del Modelo, a través de apoyar a los estudiantes a resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y formación integral, así como

⁷⁷ Beltrán Casanova, Jenny y José Luis Suárez Domínguez (2002). *Op cit.* p. 58

contribuir a mejorar su rendimiento académico...”⁷⁸, al parecer este lineamiento no se cumple a cabalidad, pues de acuerdo a lo expresado por los entrevistados, tal intención no se ha logrado del todo, ya sea porque quien funge como tutor no conoce su función o ya porque los tiempos para efectos de atención tutorial no son flexibles para el tutor ni para el tutorado.

En una situación más extrema, se encuentran los egresados y estudiantes para quienes la participación del tutor fue mala, al mencionar que:

Sinceramente mal...; yo tenía a mi maestro tutor, que nunca lo conocí en primer semestre, que tuve las tutorías,...tenía otras actividades, porque daba clases en otra escuela, casi no estaba,...por lo consiguiente nunca tuve una tutoría (17: 24 – 25);

...los primeros semestres, fatal, porque mi tutor jamás aparecía, yo estoy así como que ¡ay! quien me firma ese día [día institucional de tutoría]... (38: 14);

...a lo largo de mi formación, solamente tuve un tutor,...directamente...asignado; con este tutor solamente asistí una vez, pero yo considero que la parte fuerte de tutorías,...fue...en el departamento de tutorías... (18: 10);

...si teníamos tutor, nada más lo vimos una vez, si acaso... (24:10);

...creo que nada más tuve...como dos encuentros con mi tutora,... uno porque me la presentaron y el siguiente porque me la encontré de casualidad; pero de ahí en fuera, nunca tuve contacto con ella (33: 12)

En los dos primeros casos, el tutor fue asignado, pero nunca entró en contacto con los tutorados; en el primero, el entrevistado deduce, que por su actividad laboral, en el segundo, no se dice el porqué, aunque se muestra preocupación por los requerimientos subsecuentes. En los tres casos restantes, tutor y tutorados tuvieron oportunidad de conocerse, pero no hubo continuidad; experiencia que parece lleva a concluir a uno de los entrevistados, que lo representativo de tutorías está en el departamento.

Lo cierto es que la experiencia de estos egresados y estudiantes, pone de manifiesto que se presentaron, al parecer, dificultades en cuanto a “establecer los espacios y horarios disponibles para el ejercicio de la tutoría (cubículos, laboratorios y aulas), (así como) establecer los criterios y responsabilidades en relación con el seguimiento, la evaluación y generación de reportes de los programas durante cada periodo escolar”⁷⁹

⁷⁸ Universidad Veracruzana. **Tutorías**. *Op. cit.*

⁷⁹ Suárez Domínguez, José Luis. *Op. cit.* 29 p

Por otro lado, dos egresados refieren que contaron con un tutor, sin embargo, no recibieron el apoyo esperado, el primero, por una actitud intransigente, que dista mucho de su función, y el segundo, al parecer por indolencia.

La primera vez que iba... con mi tutor,...sinceramente yo no sabía qué tenía que llevar, qué tenía que hacer;...cuando llego [con mi tutor], me...dice: "¿y tus boletas?",... [respondí] "no las traigo" y dice:... "no regreses hasta que traigas tus boletas", pero de una forma tan altanera y tan grosera, que realmente no me dieron ganas de regresar;... ya nada más iba a que me sellaran mis hojas y me las firmaran en el departamento (36: 10);

...acudía yo al departamento de tutorías para realizar lo que es mi carga y todo eso, porque...en mi generación primero estaba a cargo un docente [que] nunca hizo nada (12: 11)

Las dos situaciones dejan ver que los tutores no cumplen con su función, la cual al parecer, no es supervisada y evaluada en torno a los lineamientos para la elaboración del programa de tutorías, en la facultad, según el cual, la planeación y programación, consiste "...en el establecimiento de los objetivos, la descripción de los recursos humanos, físicos, materiales y organizativos, así como de los criterios de evaluación y la delimitación de las responsabilidades académicas..."⁸⁰, situación que resulta más incomprensible si consideramos que estos egresados, tras la nula respuesta de sus tutores, se dirigen al departamento de tutorías en el que son resueltas sus necesidades de atención tutorial.

Nueve de los entrevistados, entre ellos egresados y estudiantes, reconocen haber recibido atención tutorial a través de un monitor, "...estudiantes que poseen ya un conocimiento amplio de la carrera para que puedan completar, con información relevante, la formación de otros estudiantes desde su inicio de su trayectoria"⁸¹. La experiencia vivida fue diferente para unos y otros. Para dos de estos, un egresado y un estudiante, la experiencia resultó buena, en términos de:

...por tercer semestre me dieron... una monitora, me atendió súper bien durante el tiempo que estuvo aquí, desgraciadamente nada más

⁸⁰ *Ibidem.* 27 p

⁸¹ Beltrán Casanova, Jenny y Suárez Domínguez, José Luis (2002). *Op. cit.* p. 132.

estuvo un año, pero en ese año me resolvió todas mis dudas,...todo lo que yo necesitaba... (43: 8);

...los monitores que me asignaron siempre fueron responsables con su trabajo y siempre me localizaban,...ya sea llenar mi proyección o actualizar mi mapa... (46: 7)

En el primer caso, aunque hace evidente su satisfacción por la forma en que su monitora le atendió, no expone cuáles fueron sus dudas, en qué consistió la ayuda que le prestó; mientras que en el segundo caso, habla de varios tutores, responsables, que le apoyaron en su proyección y seguimiento, tampoco menciona algunos pormenores, que permitan identificar con claridad, las funciones del monitor.

En contraste, por lo que dicen cuatro de los entrevistados, la atención recibida por este medio, se puede considerar como mala, al expresar:

...en ocasiones por los trabajos que tenía la persona que tenía asignada, dejaba de tener asesoría;... la asesoría era mínima en cuanto al tiempo, en un rato pequeño, un espacio libre que había por ahí; el tutor no era una programación así concreta, simplemente era así... como se podía, no había... una programación antes del semestre, para, para llevar esta asesoría (7: 13);

...en mi experiencia,...alumnos de generaciones más bajas que yo, llegaron a ser mis monitores, entonces no sabían, incluso, monitores de otras generaciones no conocían el plan como debe ser, y ...me confundían, ...no sabían ni cómo ayudar...(35: 6);

...ese monitor...no me atendía bien, si me mandaba a llamar,...me decía:... "tráeme tus boletas", y ya,... jamás me daba una orientación,... "sube para actualizar tu mapa",... jamás estaban contigo a la hora de hacer tus horarios... (41: 9);

...tuve, pero fue un muchacho...que ya había egresado;...cuando a mi me dijeron, "es...fulanito, ya egresó,...te vamos a dar su teléfono o su correo para que lo contactes y él te diga";..."bueno, y en dónde lo voy a encontrar, mejor hago mi carga, voy a que me la revisen, que me digan si está bien o no y que me firmen", y así lo hice durante dos años... (45: 24 – 25)

Los cuatro entrevistados refieren situaciones distintas como argumento que justifica la mala atención tutorial, recibida. El primero hace mención a la limitación de tiempo y a la carencia de una programación; el segundo alude a la asignación de monitores con una trayectoria crediticia, inferior a la de ella; el tercero reconoce que aunque su monitor le requirió sus boletas y le pidió acercarse para actualizar su mapa, no le orientó ni le acompañó para organizar su horario; y el cuarto entrevistado, al conocer que un egresado sería su

monitor, sopesó las posibles dificultades para comunicarse, por lo que prefirió, ser autónomo y buscar el aval del departamento

De acuerdo al Reglamento del SIT, “El Monitor es el alumno que apoya en las actividades de tutoría académica y enseñanza tutorial que se realizan en el Sistema Tutorial de un programa educativo. Estarán sujetos a la supervisión de un Tutor Académico o un Profesor Tutor, según corresponda, y en ningún caso podrá sustituirlo en sus actividades sustantivas..., (*además de*) haber cursado más del cincuenta por ciento de los créditos del plan de estudios; estar capacitado en la normatividad universitaria relacionada con la tutoría académica o enseñanza tutorial;...estar dispuestos a mantener una constante comunicación con el Tutor Académico, el Profesor Tutor o el Coordinador del Sistema Tutorial, según corresponda, sobre los asuntos referentes a los Tutorados”⁸² .

e. La función del tutor como mediador académico del tutorado, desde su ingreso hasta su egreso

Egresados y estudiantes refieren su experiencia en función de las actividades de seguimiento emprendidas por su tutor. Así a través del discurso de los entrevistados se identifican situaciones distintas.

Seis entrevistados afirman que la función mediadora del tutor, fue buena a lo largo de su trayectoria académica:

...tenía un formato,... que tenía listado de las Experiencias Educativas, yo lo tenía en forma de mapa curricular, porque me convenía, , saber por ejemplo, que para cursar ... Proyecto debía tener ya las dos metodologías, entonces ella me ayudó mucho en ese aspecto, porque iba marcando en el formato; tenía cinco tutorados, entre esos estaba yo, y cada vez que me veía, iba marcando las experiencias que llevaba yo cursadas, las que estaba cursando en ese momento, y las que me interesaban,... llevaba todo al, al corriente (8: 25);

...la maestra nos decía la selección de materias, nos impulsaba,... nos explicaba más bien, qué área era la idónea de acuerdo a las necesidades que el alumno tenía, para seleccionarla..., siempre nos explicaba los pasos que teníamos que dar, conforme a nuestra trayectoria académica (11: 6);

⁸² Capítulo V. De los monitores. Artículos 38 y 39 del Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías. Universidad Veracruzana (Junio de 2009). **Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías**. *Op. cit.* p. 12. Consultado el 28- 01-10

...mi tutora [siempre] me mandaba mensajes, cuando iniciábamos el semestre, me pedía mi carga académica, mi kárdex, y nos reuníamos en el departamento de tutorías,... cada semestre,... checábamos, hacíamos cuentas de las experiencias educativas cursadas, por cursar, y las que me faltaban por cursar,... el número de créditos, si no había ningún problema,... si alguna calificación estaba mal, llevar alguna copia de, de mi boleta de cada semestre;... a medio semestre, ..me preguntaba cómo iba mi rendimiento, cómo iba en cada asignatura, cómo me sentía, si sentía que ya andaba baja, que si necesitaba yo algo, [que] ella me podía otorgar, si ella no sabía, ... preguntarle a otra persona;... acercándose los días de tutorías, me pedía un bosquejo de mi carga académica, ... lo revisaba, me daba otras opciones y me decía cuales materias podía agarrar, cuáles no todavía, si tenía que priorizar alguna materia antes que otra, que al final,... salía ... de tutoría, me firmaba mis hojas, revisaba los créditos se fijaba de no empalmar, y posteriormente,... me volvía a pedir para el próximo semestre la cartilla de, de carga académica (42: 10);

... [fue] bueno,... [los tutores] avisaban en qué fecha teníamos que asistir a tutorías, si daban de su horario...para brindar esa orientación y hasta cierto punto si me ayudaban también a que armara...armara mi horario...; tal vez [sería] conveniente darle un poco de...mayor seguimiento,... un poco más de tiempo... [al] orientado,...invertir un poco más de tiempo,...una orientación un poco más profunda [al] ... término de cada experiencia educativa; ... trabajar a profundidad...con cada orientado (22: 10 – 11)

De lo manifestado por los entrevistados, se identifica que las acciones de los tutores se relacionan preferentemente con la tarea de orientar a estos, en la elección de sus experiencias educativas y su carga crediticia, dejando en segundo término, las otras funciones. Esto se observa en el caso de los cuatro entrevistados, quienes señalan entre otras cosas, el primero, que su tutor llevaba al corriente el formato, marcando las experiencias cursadas, en curso o por cursar; en el segundo, el tutor explica la selección de las experiencias o el área de conveniencia según sus necesidades; el tercero describe a detalle las tareas del tutor, para conocer y registrar la trayectoria crediticia, y la selección de experiencias educativas, aunque a diferencia de los anteriores, muestra interés por el rendimiento del tutorado y proporciona información académica; el último de los entrevistados, sin dejar de reconocer que fue orientado al organizar su horario, se inclina por un mayor seguimiento, y un trabajo a profundidad con el tutorado.

También se encuentra el caso de quien reconoce haber recibido una buena orientación y seguimiento a lo largo de su trayectoria, sin embargo, no menciona en qué circunstancias o condiciones, recibió ese apoyo.

Pues, mira, en ese sentido no tuve ningún problema, porque afortunadamente las personas que fungieron como mis tutores,... si me daban una muy buena orientación... siempre llevé una secuencia en el proceso de tutoría, pues siempre hubo un seguimiento, desde que entré hasta que terminé mi, mi trayectoria en esta, en esta facultad... (32: 14)

Al parecer, la tarea del tutor, en estos casos, se centra efectivamente en el seguimiento del tutorado, orientándolo en la elección de experiencias educativas y carga crediticia, sin embargo, de acuerdo a la propuesta de la Universidad Veracruzana, las funciones del tutor académico en cuanto al seguimiento, implican lo que según la entrevistada 42, hacía su tutora, además de atender lo que sugiere la entrevistada 22. De esta manera, “asistir a los tutorados durante el proceso de inscripción..., quizá una de las funciones de la tutoría académica que más valoran los estudiantes; ofrecer a los tutorados información académico-administrativa y sobre el medio profesional”⁸³

En otro sentido, lo expresado por los entrevistados caracteriza la función mediadora del tutor, como regular:

...el tutor... me mostraba las materias que se iban a ofertar; antes de que saliera la publicación de las materias, de los horarios, yo ya sabía qué materias iban a estar disponibles, por medio del tutor, pero ya para decidir qué materias tomar, prácticamente eran como recomendaciones: podías tomar esa o podías tomar esta otra, pero, así como yo diga, bueno me ayudó bien,...regular podría decirlo (7: 14-15);

...mi experiencia a nivel tutorial... fue escasa porque... fueron... contadas las ocasiones que tuve la oportunidad de verme con mi tutor,... además de que no hubo una muy buena explicación...de las tutorías,... con decirte que nosotros tuvimos tutores ya cuando...estábamos...a mitad de la carrera,... [cuando] estábamos en cuarto, quinto semestre;... desde sexto, sexto, séptimo;...solamente nos decían que...que teníamos que tener ciertas sesiones con el tutor a lo largo del curso,... hacer nuestro... proyección académica de las materias, teníamos que llevar una copia al, al tutor para que el tutor [le]... avise a él, checar y nos diera su parecer (10: 27 – 28);

...en mi caso fue muy poca, porque realmente los horarios de mi tutor y los míos no se ajustaban muy bien; cuando tenía la oportunidad de ver a mi tutor,... era muy poco el tiempo,... mi tutor me explicaba en qué consistía o las dudas que yo tenía, pero a lo mejor si me hubiera gustado tener un poco más de tiempo con mi tutor (34: 12)

⁸³ Beltrán Casanova, Jenny y Suárez Domínguez, José Luis (2002). *Op. cit.* p. 63 – 65.

Al igual que los casos anteriores, en lo que expresan los entrevistados se destaca que la función consistía primordialmente en orientar la elección de las experiencias educativas y carga crediticia. Las diferencias saltan a la vista en las observaciones de los entrevistados; el primero asume que él toma sus decisiones con la información proporcionada por el tutor, de ahí que tal vez juzgue de regular la participación del tutor; el segundo entrevistado hace patente limitaciones en cuanto a las escasas reuniones, la asignación tardía del tutor, y al trámite implicado en la proyección académica. El tercero, a pesar de señalar la limitante de tiempo, reconoce el trabajo del tutor y la disposición de trabajar juntos, si se hubiera contado con tiempo.

Siete de los entrevistados valoran la función mediadora del tutor como mala, en términos de no estar bien informados, carencia de infraestructura física, asignación tardía de tutores, limitaciones de tiempo e infraestructura física, falta de tutores y capacitación de monitores, limitada atención del tutor y del departamento.

...me parece que teníamos una o dos tutorías al mes, si acaso,... realmente no [fueron]... tan buenas esas tutorías,... a veces...no estábamos muy bien informados;... nos decía qué materia podíamos agarrar,... cuál nos servía, cuál tenía continuidad; pero siento que no...[fueron] tan significativas, a lo mejor, esas tutorías (2: 9);

...pues para empezar no me acuerdo ni quien fue mi tutor, porque la experiencia fue que no había mucho espacio... me acuerdo que nosotros arrancamos bastante tarde con los tutores, no teníamos... un seguimiento...muy preciso por parte de ellos,... porque el Modelo estaba arrancando;... ya al final de la carrera como que si...se organizaron mejor y...vimos un apoyo mejor, ya para finalizar...la licenciatura, pero al principio, el trabajo de tutorías no nos apoyó mucho... (4:9);

...en ocasiones por los trabajos que tenía la persona que tenía asignada, dejaba de tener asesoría,... la asesoría era mínima, en cuanto al tiempo, en un rato pequeño, un espacio libre que había por ahí; el tutor no [tenía]... una programación... concreta;... no había...una programación antes del semestre, para llevar esta asesoría (7: 11);

...como era al inicio del plan de estudios, la tutoría no se llevó tal cual,... [no había]... la persona [que] te dijera: "sabes qué, toma esta materia, fijate mejor por tus intereses, te conviene tomar tal... área terminal", o, no sé, hizo falta en el tiempo en el que yo estuve...(14: 10);

...mal porque yo no tuve tutorías mas que los dos o tres últimos semestres... apenas se estaba implementando este Modelo, pues había como que mucha, vaya, desubicación por parte, de, de, tanto de los maestros, como de los propios alumnos,... tenía a mi maestro tutor que nunca lo conocí en primer semestre,... tenía otras actividades porque daba clases en otra escuela... De ahí, el otro semestre,... me

dio la tutoría... una compañera de mi misma generación... creo que era servicio social o práctica,... que le tocaba estar en tutorías,... creo que ella sabía lo mismo que yo... (17: 25);

...la verdad... nunca tuve tutor, los tutores que me dieron eran de los que no iban;... en los últimos semestres donde... supuestamente... es obligatorio ya la asistencia tutorial;...fui al departamento de tutorías; ...[la tutoría me la] daba compañeros míos;... el maestro titular [me atendió] una o dos veces,... pero... lo que dicen [es que] revisa las materias que has llevado, cuáles te hacen falta, cuantos créditos llevas,... eso lo sabes tú, ... para mí eso no es tutoría... (25: 9);

[Tuve dos acercamientos con la tutora],... prácticamente para firmar, y...me dijo: “ya está todo bien”; creo que nada más me faltaban como dos o tres experiencias educativas, no recuerdo ni cuantas me faltaban en ese entonces,... me firmó y eso fue todo (33: 13)

La insatisfacción mostrada por los entrevistados, así como los elementos que sostienen como limitantes, tienen que ver con la operatividad del sistema tutorial, en cuanto que “las tutorías requieren planeación y coordinación de las actividades tutoriales en las entidades académicas, establecer el sistema de registro de las actividades de los tutores, y tutorados, y supervisar y evaluar la actividad tutorial”⁸⁴. Cuando no se cumple con ellos o alguno de ellos, es explicable que entre los destinatarios de de las tutorías, no vean cubiertas sus expectativas.

Se identificaron también ocho egresados que aseveran que no tuvieron apoyo de función tutorial.

...nunca recibí ninguna tutoría, para elegir mi..., porque nunca tuvimos... un tutor... que nos dijera,...siempre nos dijeron que había un departamento de psicopedagogía, pero de hecho casi nadie lo visitaba;... para elegir nuestra carga..., cada quién elegía las materias que mejor le pareciera,... teníamos un mapita curricular,... con base a ese mapa,... elegíamos..., y dependiendo también de que... no se nos [empalmaran las Experiencias Educativas],... nunca hubo alguien que ...nos dijera... ;en cuanto a que recibí tutorías cada vez que yo me inscribía, ...¿no? (19: 12-13);

Desde el inicio de la carrera yo diseñé mi programa, mis materias, mi carga académica; ... le puse mucha atención a la estructura al mapa curricular,... a partir de [entonces] ... fui basándome en ir tomando las materias,...de las primeras, no acelerarme y tomar de otras, sino ir llevando el proceso, aunque haya yo quedado con cargas muy bajas, pero preferí hacerlo así, entra mucho la lógica;... eso fue lo que a mí me ayudó muchísimo, el ver la carga, e irme adecuando... a este nivel (26: 6 – 7);

No tuve ninguna tutoría durante toda mi carrera...yo solita elegía mis materias... tenía que investigar cuáles eran seriadas, cuales no y me ponía... a hacer mis horarios. A lo mejor..., el hecho de no tomar

⁸⁴ Suárez Domínguez, José Luis, coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 37 – 38.

alguna tutoría, fue la causa para que yo me atrasara demasiado, no lo puedo asegurar tampoco, pero no tuve ninguna tutoría (36: 9 – 10);

...yo no participaba yo mucho con el tutor, lo que pasa es que, siempre andaba para arriba y para abajo, ...como [yo] era parte de la planilla de la escuela, ... realmente nunca dependí mucho de mi tutor, en mi caso muy particular, las decisiones las tomaba yo... (20: 13);

...no supe quien era mi tutor o tutora, quizás yo no lo busqué o no me buscaron, pero no nunca lo llevé a cabo,... nunca tuve una reunión con algún maestro o tutor para poder ver cómo se desenvolvía esto o cómo se lleva a cabo, no, nunca sucedió (15: 26)

Estos cuatro entrevistados expresan que no recibieron apoyo de la función tutorial. En el caso de los primeros cuatro entrevistados, dejan en evidencia que la elección de Experiencias Educativas y crediticias siempre fue decisión propia. Los dos primeros con base en un mapa curricular, aunque con diferencias, el primero, teniendo como criterios que las EE que fueran de su parecer y que no se empalmaran; el segundo dice haber aplicado la lógica, partir de las primeras materias, no acelerarse, sin importar quedarse con la carga mínima. La tercera investigaba la seriación y organizaba su horario. Los dos últimos, aunque dicen no haber acudido con el tutor, tampoco declaran cómo llevaron a cabo su carga trayectoria académica.

En otro sentido se encuentra la vivencia de dos egresadas, en relación con la atención tutorial, sin embargo, en lo que concierne a la primera, al no recibir seguimiento, decide encargarse de su trayectoria; en cuanto a la segunda, experimenta dos momentos, se podría decir de abandono, pues en un primer momento, con los medios a su alcance hace sus mapas curriculares y conduce su trayectoria, y en otro momento solicitó el apoyo de la coordinadora del departamento de tutorías.

...si teníamos tutor, nada más lo vimos una vez, si acaso..., solamente acudí con mi tutor una vez, no le dieron seguimiento a mi trayectoria académica y mi trayectoria la llevé yo sola... (24: 10);

...cuando estaba en Xalapa, mi maestra que era de tutorías... estuvo incapacitada y entonces no hubo quien, este, se encargara de las tutorías,... empecé hacer mis propios... mapas curriculares, y a cargarme de materias conforme yo podía,... cuando me vine aquí a Veracruz, fue la misma situación, solamente que varias veces me apoyé en la maestra [coordinadora del departamento]... (31: 9)

Es claro que la finalidad del MEIF es que el estudiante se convierta en el centro de su propio aprendizaje, con un papel activo, lo que ha de lograr

paulatinamente, acompañado de su tutor, de ahí que “la tutoría académica consiste en el seguimiento que le da un tutor académico a la trayectoria escolar de los estudiantes durante su permanencia en el programa educativo, con el fin de orientarlos en las decisiones relacionadas con la construcción de su perfil profesional, tomando como base el plan de estudios; la tutoría académica se caracteriza por desarrollarse con un carácter personal y ser un proceso continuo, coherente y acumulativo”⁸⁵

Por lo tanto, la tutoría es fundamental para que el estudiante, se beneficie de la propuesta del MEIF, aunque en los casos presentados en este apartado, no ha funcionado como tal, y a pesar de ello, los estudiantes han salido airosos, a partir de las estrategias que implantaron por propia iniciativa.

f. No contaron con el apoyo de un tutor o monitor

Egresados y estudiantes que iniciaron y culminaron su trayectoria académica sin el apoyo tutorial, subsanaron esta carencia, unos con sus propios medios, y otros, a través del departamento de tutorías.

...la verdad nunca tuve esas tutorías,...no supe quien era mi tutor o tutora, quizás yo no lo busqué o no me buscaron, pero no, nunca lo llevé a cabo, no supe;...nunca tuve una reunión con algún maestro o tutor, para poder ver como se desenvolvía esto o cómo se lleva a cabo, no nunca sucedió (15: 26);

...nunca recibí ninguna tutoría para...elegir mi, mis materias, porque nunca tuvimos un tutor... para elegir nuestra carga,...cada quién elegía las materias que mejor le pareciera, ya teníamos un, un mapita curricular, y pues a, con base a ese mapa, nosotros elegíamos [las experiencias educativas], y dependiendo también de que si no se nos empalmara, pero... nunca hubo alguien que nos, que nos dijera, no pues, ésta te conviene más, ésta no... (19: 11);

“...No tuve ninguna tutoría durante toda mi carrera..., yo solita elegía mis materias..., tenía que investigar cuáles eran seriadas, cuáles no y me ponía...a hacer mis horarios (36: 9 – 10)

De acuerdo a lo que mencionan los entrevistados, si bien no contaron con el apoyo de un tutor, utilizaron los medios a su alcance. El primero menciona no haber tenido asistencia tutorial, sin detallar cómo llevó a cabo su

⁸⁵ Universidad Veracruzana. **Tutorías**. *Op. cit.*

trayectoria académica; en los dos casos siguientes, aunque enfrentan la misma situación, mencionan algunas acciones emprendidas; el mapa curricular, evitando los empalmes de experiencias educativas, según lo referido por la primera; la elección de experiencias educativas, indagando su seriación, para hacer su horario. Los dos casos suponen un conocimiento implícito del MEIF, del plan de estudios y el sistema crediticio, aunque en lo dicho, no se menciona cómo se adquirieron dichos conocimientos.

En el caso de otros entrevistados, el Departamento de tutorías subsanó la falta de tutor, sin embargo, en condiciones diferentes; con el primero el encuentro se da cuando el departamento se establece y la responsable de éste la atiende tutorialmente; en el caso del segundo, dice que incursiona en él trabajando, y ello le permite recibir el apoyo para elaborar su proyección académica.

...nunca tuve un tutor asignado como tal,...que me dijeran: "Tu tutor va a ser el maestro fulano de tal"...; cuando surgió el departamento de tutorías acudí con la titular responsable de este departamento y fue quien siempre me dio [tutoría en] el desarrollo de mi carrera... (37: 13 – 14);

...yo no tenía un tutor asignado, mi tutor era el departamento de tutorías, yo trabajaba ... en el departamento de tutorías, y ahí, este, yo recibía mi asesoría con respecto a qué experiencias podía cursar el semestre próximo, pedía mi proyección, qué es lo que a mi me gustaría cursar el siguiente semestre, creo que fue adecuado... (29: 21)

La tutoría, "...en la Universidad Veracruzana se convierte en una actividad en cuyo proceso deben participar tanto los académicos, como los estudiantes, buscando la formación integral que el MEIF propone"⁸⁶, sin embargo, la carencia del tutor impide el logro de tal finalidad, pues aunque los estudiantes buscan creativamente superar esta limitación, se quedan sin atender otras condiciones más allá de lo académico, para favorecer la llamada formación integral.

⁸⁶ Beltrán Casanova, Jenny y José Luis Suárez Domínguez (2002). *Op. cit.* p. 31.

g. Consecuencias por no recibir el apoyo tutorial

Egresados y estudiantes que no tuvieron apoyo del tutor refieren consecuencias distintas. Para dos de ellos, el haber dejado la tutoría con el tiempo les ha llevado a cuestionarse las consecuencias, en términos negativos:

...si iba [a tutorías] pero ya después como que agarré yo solita... el curso y dejé de estar asistiendo con mi tutora... eso si, tal vez si se vio reflejado, en el último semestre, que fue donde las materias se me traslaparon, y, este, tuve que irme a otra parte a estudiar esas materias... (28: 9 – 10);

No tuve ninguna tutoría durante toda mi carrera....a lo mejor el hecho de no tomar alguna tutoría fue la causa para que yo me atrasara demasiado, no lo puedo asegurar tampoco... (36: 9 – 10)

Aunque para otros esa carencia al parecer fue positiva, ya que les significó libertad, independencia para manejar su trayectoria académica:

...realmente nunca dependí mucho de mi tutor, en mi caso muy particular, las decisiones las tomaba yo,...a lo mejor bueno a lo mejor malo,...nunca iba yo con mi tutor y le decía “oiga, aconséjeme cómo podría yo hacer esto”, obviamente yo siempre tomaba mis propias decisiones... (20: 13);

...yo solita me fui organizando y fui tomando mis materias, otra cosa que a mi me ayudó, [es] que siempre era de las primeras en escoger horario,...por ese lado también tenía ventaja y tomaba las materias que a mi me interesaban,...no me desvié,...se me hizo una excelente oportunidad... (26: 8)

En la experiencia de otros de los entrevistados se sucedieron las dos circunstancias; de inicio, la carencia del apoyo generó consecuencias negativas, tras lo cual, solicitaron la asistencia tutorial, resultado que califican como positivo:

...yo me empecé a preocupar más, por este departamento,...por desesperación por principio, porque ya llevo muchos semestres, entonces yo decía, “cuándo voy a terminar,...ya quiero saber qué onda”, y...acomodar las últimas materias bien, también para no llevarme mas tiempo, porque hay compañeros que están aquí, me decía: “no pues me voy hasta doceavo”...; yo me acerqué...[a solicitar] información de cómo las debía de ordenar,...por eso,...me ahorré un semestre... (39: 18);

...no recuerdo haber tenido, este, ese apoyo [inicialmente], te soy sincera no recuerdo, porque quizás no hubiera hecho algunos cambios que en su momento hice, los cuales... luego, me afectaron..., pero a partir de que si recuerdo que recibí el apoyo,...si me ha sido de mucha ayuda... para llegar hasta ahorita, hasta donde ahorita he llegado (40: 11);

...entre así, [me dijeron] “tienes que hacer tu horario”..., acomodé todas mis materias en la mañana,...no me fijé que...tres materias me las

daba una misma maestra, y...que...una materia que tenía que llevar un antecedente...,son... Experiencias Educativas de tercero y cuarto semestre, en primer semestre,... imagínate lo pesado que era;... me asignaron una monitor, ...en...tercero o cuarto ... después me cambié y me adoptó...la encargada del departamento de tutorías...(41: 8 – 9)

Estos entrevistados reconocen que la preocupación por los resultados que estaban observando en su trayectoria académica, en cuanto a rezago en su tránsito, el no haber tomado las decisiones adecuadas, en la selección de Experiencias Educativas atendiendo a la oferta, seriación y horario, les hizo reflexionar y decidirse por recurrir al apoyo de la tutoría.

En un sentido diferente se encuentra quien confiesa que las tutorías no influyeron en ningún sentido. Los dos entrevistados siguientes mencionan que la asignación de un tutor se dio ya avanzada su trayectoria; la primera reconoce que aunque si asistió a tutorías en su último semestre, considera que dada su trayectoria su situación no hubiera sido diferente de haber tenido antes un tutor; en lo que respecta al segundo, su rendimiento académico siempre le favoreció, dándole la oportunidad de seleccionar sus experiencia educativas y horarios, según sus intereses; por lo tanto, cuando se le asigna un tutor, no lo cree necesario, porque ya sabía cómo organizar su carga.

...yo no tuve tutorías hasta el...último, penúltimo semestre, pero de ahí en fuera yo no tuve,...si quieres no influyó en mi en nada; porque cuando las tuve,...no es para que yo te pueda decir 'a su', no..., si yo hubiera tenido las tutorías antes, hubiera sido diferente,...hubiera cambiado, yo hubiera pensado,...la verdad no... (25: 9);

...yo solita me fui organizando y fui tomando mis materias, otra cosa que a mí me ayudó [fue] que siempre era de las primeras en escoger horario, entonces por ese lado también tenía ventaja y tomaba las materias que a mí me interesaban; no me desvié,...ese se me hizo una excelente oportunidad; si tú tenías promedios altos, [era] conforme te inscribías y a mí eso me ayuda muchísimo...; en los dos últimos semestres [que asignaron tutor]... a mi nada más me falta cursar, pon tú, cinco materias;... qué me iba a asesorar a mí,... ya nada más era de presentarme y firmarme mi hojita,... actualmente necesitas la firma y el sello y ya te hacen tu inscripción;... en este caso,... no me tuvieron que ayudar,... ya tenía destinada mi carga, yo ya sabía cómo organizarla (26: 8)

Estos casos presentan a egresados y estudiantes responsables, con una trayectoria sin mayores contratiempos, pero de nueva cuenta la apreciación y valoración de su tránsito académico se centra en el manejo curricular, sin embargo, "...el desarrollo de la dimensión académica del sistema de tutorías

supone pensar, en primera instancia, en la autonomía del estudiante, en las habilidades de autoaprendizaje y el aprendizaje de por vida, así como en los perfiles académicos de los docentes, con el objetivo de aprovechar al máximo los recursos humanos disponibles”⁸⁷.

h. Participación en el departamento de tutorías

Algunos egresados y estudiantes expresan en su discurso, la oportunidad que tuvieron al colaborar en el departamento de tutorías, incursión que tuvo su origen en circunstancias diferentes, pero en todos los casos, como monitores, lo que “permite ampliar las posibilidades de atención tutorial sin menoscabo de la calidad de la misma y ofrecer, al mismo tiempo, un espacio de formación a estudiantes avanzados al incorporarlos como figuras académicas de apoyo institucional, de manera que puedan colaborar con los estudiantes de niveles iniciales de la carrera...⁸⁸

Tres de los entrevistados enfatizan que su participación, sin mencionar cómo ingresan, implicó, para el primero, mucha capacitación, para el segundo, una plática en torno a la seriación y sistema crediticio, para el tercero, asistir a la juntas de coordinación del departamento, y atender las indicaciones respecto al manejo de documentos y guías de entrevista.

...tuve la experiencia de ser tutora,...le doy mucha relevancia;... que también conozcas, que seas responsable, que conozcas todas las situaciones y poder ayudar a tus compañeros,...por este lado se me hace muy buen plan, una muy buena estrategia, pero también requiere de mucha capacitación...(26: 7);

...para ser tutora me dieron...una plática de lo que...tenías que explicar al alumno,...y la... seriación...de las experiencias educativas,...los créditos que debe llevar, lo mínimo, lo máximo...(12: 11);

“Como monitor académico fue algo en lo que, por lo menos la ... [coordinadora] siempre que teníamos juntas hacía mucho hincapié en...que no nada más nos limitáramos...a ver la hoja y firmarla,...sino, que tuviéramos más acercamientos, de hecho nos daba...las guías para las entrevistas (33: 13)

⁸⁷ *Ibidem.* p 36 - 37.

⁸⁸ *Ibidem.* p. 133.

Dos de los entrevistados mencionan que colaboraron en el departamento como prestadores de servicio social; el primero, no da más detalles; el segundo, reconoce que su participación le valió conocer más de qué se trataban las tutorías.

...hice Servicio Social ahí...(43: 9);

...antes de egresar de la facultad, tuve la oportunidad de estar en el departamento de tutorías, haciendo mi servicio social y fue cuando pude conocer un poco más acerca de qué se trataba, y si, realmente se ve la diferencia... (24: 10)

Otros entrevistados refieren su actividad de monitor para atender los requerimientos de los tutorados. La primera destaca que su experiencia tutorial influyó para participar en el departamento, para apoyar y dar solución a sus compañeros, atendiendo a su experiencia e indicaciones; la segunda, también ve la función de monitora como un medio para auxiliar a compañeros con una trayectoria inferior a la suya.

...tan buena fue mi experiencia con el departamento de tutorías, que de hecho yo me integré con ellos como monitor académico,... apoyando ...pude... vivenciar las problemáticas que pudieran tener también mis compañeros de generaciones ... y poder darles una solución,...de acuerdo a mis experiencias y a las sugerencias dadas por el departamento (29: 14 – 15);

...he sido monitora, también he tenido alumnos de semestres inferiores que les he ayudado... con sus cargas...(42: 9);

Otra de las entrevistadas reconoce que su función como monitora le redituó un beneficio en términos más personales, ya que le permitió asumir su trayectoria con mayor conocimiento.

...también fui en su momento monitor académico,...dentro de esa actividad...me correspondía llevar un control exacto de toda mi trayectoria,...eso también me sirvió...para ir dándome cuenta de...qué no hacer... (32: 15)

De acuerdo al objetivo que se persigue al incorporar a los monitores a la tarea de sistema de tutorías, se establece un perfil que estos deben llenar: “haber cursado más del cincuenta por ciento de los créditos del plan de estudios de la carrera; Tener liderazgo académico entre el resto de la comunidad estudiantil; y haber promovido las experiencias educativas en las cuales prestará su apoyo, con una calificación mínima de ocho (para el caso de

enseñanza tutorial); presentar un proyecto de trabajo que fortalezca los procesos académicos de su programa educativo; estar sujeto a la supervisión de un tutor o bien de manera directa, de la Coordinación del sistema de tutorías.”⁸⁹

Considerando los requerimientos del perfil, de los entrevistados que dicen haberse desempeñado como tutores, dos cumplen con el primer requerimiento, dos como prestadores de servicio social, y otro al referir que asistía a alumnos de semestres inferiores, con el tercero, por su trayectoria, con el cuarto si damos por hecho, que un prestador social debe presentar un programa, en correspondencia con la naturaleza del ámbito en el que colaborará, y con el quinto, dos porque realizan sus servicio social en el departamento. Dos entrevistados, por lo que mencionan, cumplen con el requerimiento cinco, uno al mencionar su trabajo con la coordinadora, y otro al señalar su incorporación al departamento.

i. El dominio de los lineamientos del Sistema institucional de tutorías, por parte de tutores y colaboradores

En esta categoría los egresados se refieren al desempeño que observaron en quienes les asistieron tutorialmente, tutor o monitor.

...me dio la tutoría...una compañera de mi misma generación, que creo que era servicio social o práctica,...que le tocaba estar en tutorías;...creo que ella sabía lo mismo que yo... (17: 25);

...ni los maestros sabía muy bien cómo era esto del nuevo Modelo educativo, entonces cuando ellos se les...asignan algunos alumnos a los que [iban]... a ser sus tutores,...no sabían qué hacer, no sabían llenar las papeletas de...las reuniones, en fin,...era un caos... (23: 14)

En el primer caso, la entrevistada comenta su experiencia con su monitora, sin tener claro si realizaba su servicio social o práctica; si partimos que se trataba de su servicio social, aseguraba su avanzada trayectoria académica, y aseguraba un conocimiento amplio del currículum; en el otro escenario, si se trataba, de un tutoría como práctica, no se puede asegurar que cumpliera con el requerimiento de haber cursado más del cincuenta por ciento

⁸⁹ *Ibidem.* p. 135 – 136.

de los créditos para desempeñarse como tutora, ya que las prácticas en el plan de estudio de pedagogía, se puede cursar, desde los primeros semestres.

En cuanto a la experiencia de la segunda entrevistada, que dice haber observado en los maestros poco dominio del manejo tutorial, pone de manifiesto que al menos los maestros que fungieron como sus tutores no mostraron “dominio de las generalidades del plan de estudios de la licenciatura; (ni) tener conocimientos sobre la normatividad, procesos e información con relación a las tutorías”⁹⁰

j. La coordinación entre el Departamento de tutorías y la Secretaría académica

Dos entrevistados hacen alusión a la coordinación entre el Departamento de Tutorías y la Secretaría académica, aunque la experiencia se orienta en dos sentidos, para uno si hubo trabajo coordinado ente amabas instancias, mientras que para el otro, por la experiencia vivida, no hay tal coordinación.

...si el alumno a lo mejor no alcanzaba alguna experiencia educativa, a través de lo que era la Secretaria académica, se planteaba que se abriera otro grupo, entonces, yo creo que al final...si se logró cumplir ahora con [el]...cometido que tenía...el departamento de tutorías... (27: 9);

cuando llegué aquí,... yo tomé primero Metodología de Orientación y luego tome Fundamentos de la Orientación y no se dieron cuenta, si yo no les digo, no se [dan] cuenta....llega un momento en el que yo dije: “no es posible que, este, me hicieran cursar...la materia de Metodología, sin llevar... Fundamentos de la Orientación” y me dijeron que no pasaba nada. Pasó el tiempo, cuando yo quise proyectar Fundamentos de la Orientación, me dijeron para cuando [hayas cursado] Metodología, [respondo], “no pues, Metodología ya [la cursé]”, “¿y cómo fue eso?, [respondo]: “pues usted así me lo proyectó”; así estaba,...y eso fue en cuanto yo llegué, porque...me hicieron venir con un kárdex, un certificado incompleto, y vieron las materias que a mi me faltaban. Cuando yo vine, ya estaban asignadas completamente las materias, a mí me acomodaron,...yo no escogí mi horario,... me lo hicieron, y así fue como me dejaron esa materia y no se dieron cuenta;...no llevaban en ese momento un orden de lo que tú estabas llevando, ¿no? Entonces, por eso...luego la tutoría así como que en cierto momento, no es tan coordinada como debe de ser o no se si la...Secretaría Académica y tutoría no llevan una buena conexión o no sé qué es lo que pasa ahí, porque llega un momento en que de

⁹⁰ Suárez Domínguez, José Luis, coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 30.

veras, la tutoría no sirve así, no, no sirve porque cuando llegas a Secretaría,...no te queda tal y como tú esperabas (31: 10 – 11)

Los casos, refieren problemáticas distintas. El primero tiene que ver con la demanda de experiencias educativas y la intervención de la coordinadora del departamento de tutorías con la Secretaría académica, en términos de exponer lo que solicitaban los estudiantes en su proyección académica; pero por lo que expresa la entrevistada, confunde el cometido del departamento, ya que le adjudica el hecho de haber logrado que se abriera otro grupo.

Lo que expone el segundo entrevistado muestra, por un lado, que no fue debidamente asesorada al hacer su proyección académica, cuidando la seriación, por lo que quien le asistió tutorialmente, no tiene dominio del plan de estudios, además de que también existieron fallas de orden administrativo al aceptar la proyección y darle de alta en la Experiencia Educativa sin haber cursado el prerrequisito, lo que efectivamente evidencia ciertas fallas entre la coordinación de tutorías y la Secretaría académica.

Precisamente para evitar que se susciten problemas de esta naturaleza, que puedan llegar a afectar la trayectoria del estudiante, el MEIF propone la tutoría, con la cual se posibilita el seguimiento del estudiante, sobre todo en casos como el de esta entrevistada, que por lo que dice, llegó de traslado.

En todo caso, el tutor ha de participar en el proceso de inscripción, para “orientar al tutorado en la elección de sus experiencias educativas y carga crediticia, de acuerdo con su perfil individual, capacidades e intereses. Para el logro de esta función el tutor deberá reconocer cuáles son los intereses de cada tutorado en relación con su carrera, de tal forma que aprovechen las posibilidades que existen en el plan de estudio...Esto significa, en primera instancia, que el tutor debe conocer el plan de estudios con sus múltiples posibilidades, incluida la oferta académica”⁹¹; “...acciones que involucran una gama de experiencias, en congruencia con los recursos humanos, físicos y materiales, con el fin de que se realicen de modo más eficaz y eficiente”⁹²

⁹¹ Beltrán Casanova, Jenny y José Luis Suárez Domínguez (2002). *Op. cit.* p. 64.

⁹² Suárez Domínguez, José Luis coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 28.

k. Una construcción de lo que representa el tutor, el monitor y las tutorías

A partir del análisis del discurso de los entrevistados, en esta categoría, se identifica en algunos de los egresados y estudiantes, su constructo de tutor, monitor y tutorías, lo que ha llegado a significar como resultado de su experiencia vivida.

I. Tutor

Para cinco entrevistados, el tutor es un guía.

[la labor del tutor es] guiarte, en el aspecto de tu carrera (21: 11);

...para mí, el tutor es el guía,... el guía académico (14: 11);

...el tutor es el que te apoya en tu carga académica... (10: 28);

ayudarnos si teníamos algún problema en alguna materia, ... guiarnos bien, exigirnos en parte para que saliéramos bien dentro de nuestros planes de estudio que habíamos hecho nosotros, si decimos “no, pues, a ver, este vamos a escoger cuatro materias o cinco, no pues vas a poder o no vas a poder; analiza bien tiempos, horarios, porque hay materias que son [prácticas]... de campo”,... , entonces, también eso nosotros así, como alumnos no lo tomamos mucho en cuenta, pero los tutores nos ayudaban a, “acuérdate que esto es en campo, tienes que hacer unas prácticas, visitas”..., entonces pues sí, sí creo que... me ayudó, pero la verdad, no me acuerdo quien fue mi tutor (1: 19);

...tu tutor [iba]... a irte guiando u orientando, a [ver] que te convenía más en cuanto a tu carga académica, y a desarrollar tu plan... (15: 26)

Los cinco entrevistados destacan la labor del tutor como guía. Los tres primeros con una significación muy amplia, uno como guía en la carrera, y dos en lo académico. Sin embargo, para los dos últimos, su apoyo está dirigido a “...que los estudiantes aprendan a construir sus rutas de tránsito escolar...”⁹³ al promover la reflexión al momento de decidir su carga académica conforme a lo que más le conviene, tanto en sus posibilidades de hacerse de una mayor o mínima carga crediticia, como a la modalidad de las experiencias educativas y a los horarios.

⁹³ Beltrán Casanova, Jenny y José Luis Suárez Domínguez (2002). *Op. cit.* p 65.

En el discurso de otros de los entrevistados se reconoce también al tutor como un guía, aunque destacan el papel activo del tutorado.

...brindar un acompañamiento al alumno, seguir su trayectoria, orientarlo a tomar la mejor decisión para su trayectoria académica (24: 10 – 11);

...guiar a...tu tutorado, a tu monitorado en este caso, guiar, sacarle de sus dudas,... conocer realmente, no decidir por ellos, sino realmente que ellos demuestren las Experiencias Educativas y guiarles si realmente esas experiencias las pueden llevar ahorita o tienen que esperar para llevarlas, entonces siento, siento que la mayor, este, la mayor función de lo que es...el tutor es realmente guiar, ir guiando a lo que es el alumno (38: 15)

Estos entrevistados conciben al tutor como un guía, que representa un acompañamiento, es el tutorado el que va a decidir, de manera que "...pone al estudiante en una situación de responsabilidad frente a su formación profesional..."⁹⁴, pero el tutor debe conocer realmente, aunque no lo explicita, el plan de estudios, de manera que al guiarle le apoye a tomar la mejor decisión en la elección de las Experiencias, que convengan de acuerdo a lo sería su trayectoria académica.

Para de estos entrevistados, el tutor es a quien se le exponen las dudas, solicita consulta y apoyo.

...tuve muchos compañeros que... tomaban... muy a la ligera las tutorías, cuando tenían dudas veníamos resolviéndolas entre compañeros en lugar de acudir [a tutorías],... que para eso es un tutor... (8: 24);

... [el] tutor tiene la obligación... no nada más [de]...consulta,... sino que era tu apoyo para todo lo...de tu carrera (20: 14)

Cuando estos entrevistados mencionan que el tutor ha de atender las dudas, la solicitud de consulta y apoyo en todo lo relativo a la carrera, como lo plantea el segundo entrevistado; están en lo cierto, de ahí la necesidad de acudir al tutor, para canalizar la solución en correspondencia. En este sentido, por lo menos, la tarea de seguimiento a la que parecen hacen referencia implica "ofrecer a los tutorados información académico – administrativa y sobre el medio profesional; en este caso, sobre el plan de estudios, la seriación de experiencias educativas, la oferta académica semestral o intersemestral,

⁹⁴ Beltrán Casanova Jenny, coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 36.

acerca de las áreas de formación, exámenes de competencia, proyectos de vinculación e investigación; lineamientos normativos o información de apoyo”⁹⁵.

Por otros de los entrevistados, el tutor además de tener un amplio conocimiento, debe tomar muy en cuenta al estudiante.

... [como tutor] tienes que identificar todo, para [poder] ayudar y asesorar; ...tener el conocimiento de todo, y aparte también motivarlos y apoyarlas; también si tenían [dudas], ...aclararlas,...(26: 9);

...una de las funciones del tutor, es que conozca todo lo que es la oferta semestral, del programa de estudios y, que con base a esto,... tiene que orientar... al estudiante, también debe de tomar en cuenta las características del estudiante, y su perfil, para aconsejarle las experiencias o con quien tomarlas... (27: 9)

Los dos entrevistados enfatizan el conocimiento que debe tener el tutor y la consideración que debe tenerse del tutorado. El primer entrevistado destaca que el tutor debe conocerlo todo, motivar y apoyar al estudiante. Sin embargo, el segundo entrevistado ha construido una representación más amplia y con más elementos, de lo que representa el tutor; en este sentido, asume que el tutor debe conocer, por un lado, la oferta semestral, el plan de estudios, como base para orientar al tutorado, pero siempre en consideración de lo que representa, aunque el segundo entrevistado lo esclarece, y por otro, conocer las características y perfil del tutorado, para aconsejarle, y “... satisfacer las demandas de carácter individual...[como] ...una de las múltiples ventajas de la flexibilidad curricular”⁹⁶

II. Monitor

En el discurso de otros entrevistados se identifica al tutor a partir de la función del monitor, “...como una estrategia de atención tutorial...como una buena opción, sobre todo para reforzar el seguimiento de las trayectorias escolares de los tutorados”⁹⁷; la primera tutorada por un monitor, y la segunda, al fungir como monitora:

...ayudar al alumno, a revisar su carga, a ayudarlo a tomar sus materias y decirles qué materias tiene seriación, y se supone que

⁹⁵ Beltrán Casanova, Jenny y José Luis Suárez Domínguez (2002). *Op. cit.* p 65, 71.

⁹⁶ *Ibidem.* p. 64.

⁹⁷ *Ibidem.* p. 13.

también ayudan al alumno a que si tienen algún problema con un profesor,...orientarlos;...los monitores que me han tocado..., siempre me han ayudado al estar escogiendo mis Experiencias Educativas (46: 7);

... [como monitora]... le tenías que explicar al alumno, ... la seriación... de las Experiencias Educativas, y todo lo [de]... los créditos que debe llevar, lo mínimo lo máximo y todo (12: 11)

En la experiencia de estos entrevistados, el tutor como monitor participa al momento de decidir la elección de experiencias educativas. En los dos casos, el tutor monitor, al parecer, debe conocer el plan de estudios, para atender la seriación entre experiencias educativas, como lo mencionan los dos entrevistados; además, para el primer entrevistado, apoyar en caso de tener problemas con algún profesor; y para el segundo, explicar lo relativo a la carga mínima o máxima de créditos a cursar.

III. Tutorías

A partir del discurso de los entrevistados se identifica cómo han construido la representación personal de las tutorías, y aunque señalan aspectos distintos, en todas se destaca su función.

...el sistema de tutorías que tiene la universidad, la Facultad de Pedagogía,... te van orientando de cómo puedes ir avanzando, sin que... tú mismo te estanques,... o que tú mismo te vayas a poner trabas, entonces...(28: 9);

Lo que se pretendía en un principio con las tutorías, era ver cómo iba el alumno con sus experiencias educativas, cómo iban esos horarios... (23: 15);

...para una tutoría, tienes que tener un papel, una entrevista, un cuestionario acerca de las actitudes, del trabajo, de lo que piensas, para que puedas a través de eso, orientar, porque una tutoría es orientar a la persona... (25: 9)

Para los dos primeros entrevistados las tutorías representan la tarea de seguimiento del tutorado en su trayectoria académica, con el fin de evitar tropiezos, al conocer "...la situación académica que guarda el tutorado el tutorado respecto de las experiencias educativas que ha elegido, conocer expectativas de logro..."⁹⁸

⁹⁸ *Ibidem.* p. 60.

El tercero de los entrevistados, al señalar que debe realizarse una entrevista como medio para conocer las actitudes, trabajo y forma de pensar del tutorado, parece referirse a la función de integración de un diagnóstico individual de los tutorados, como un "diagnóstico que deberá integrarse con dos tipos de información: (*la primera*) del contexto y previo al ingreso, con la finalidad de reconstruir la trayectoria de los estudiantes por lo menos en el nivel educativo inmediato anterior, con la finalidad de predecir el rendimiento académico; (*y la segunda*) sobre su desempeño en la universidad,...lo cual implica el registro de su trayectoria escolar..."⁹⁹

A partir del discurso de egresados y estudiantes, en torno a las tutorías académicas ha sido posible identificar las categorías en las que se presentan las vivencias que experimentaron como actores de esta propuesta que introduce el MEIF, "...asociada a diversas situaciones del estudiante que requieren apoyo e información, principalmente referidas a la flexibilidad en los planes de estudio, de manera que los cursos que se ofrecen en cada plan, la elección de créditos, la formación de la propia trayectoria escolar, etc., son las razones por las que se trabaja con esta modalidad"¹⁰⁰

Aunque en lo dicho por egresados y estudiantes se manifiestan opiniones distintas, para unos, los menos, las tutorías se realizan conforme a sus expectativas; mientras que para los más, las tutorías, aunque han mejorado, comparando lo que sucedía en su origen y lo que representan hoy, todavía observan dificultades, las más recurrentes en relación al momento de asignación del tutor o monitor, la continuidad en el seguimiento de la trayectoria académica y la atención de las funciones que esta tarea implica; así como la competencia de la coordinación del sistema de tutorías, ya que a decir de algunos egresados y estudiantes, en varios casos, la coordinación de tutorías de la Facultad, suple al tutor, que no atiende a tutorado, lo que contrasta con los lineamientos establecidos para su función, que de acuerdo al MEIF, la principal función de "las coordinaciones del sistema de tutorías en cada una de las facultades, serán ... la planeación y organización, ejecución, seguimiento y

⁹⁹ *Ibidem.* p. 52,56.

¹⁰⁰ *Ibidem.* p. 44.

evaluación de la actividad tutorial”¹⁰¹ . Así, el coordinador ha de trabajar con docentes tutores y con los monitores, pero no tuturar a los estudiantes.

7. Áreas curriculares

El discurso de egresados y estudiantes sobre su experiencia vivida respecto a las áreas curriculares, derivadas de la flexibilidad curricular que propone al estudiante el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), gira principalmente en torno a las a la experiencia que vivieron durante en su tránsito académico en las diferentes áreas curriculares que estructural el plan de estudios de pedagogía:

- a. Área de Formación Básica General (AFBG).
 - I. Finalidad.
 - II. Satisfacción / insatisfacción.
- b. Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina (AFBID).
- c. Área de Formación Disciplinaria Obligatoria.
 - I. Investigación educativa.
 - II. Didáctica y currículum.
 - 1 Favorable / desfavorable.
 - 2 Docencia transversal.
 - 3 Aporte en el desempeño profesional.
 - III. Administración educativa.
- d. Área de Formación Disciplinaria Optativa.
 - I. Práctica.
 - II. Prácticas sin antecedente formativo.
- e. Área de Elección libre o Electiva.

¹⁰¹ *Ibidem.* p. 102.

-
- I. Complemento formativo.
 - II. Sin correspondencia con el perfil profesional.
- f. Área de Formación Terminal.
- I. Administración Educativa.
 - 1 Expectativas de formación.
 - 2 Motivos de elección.
 - 3 Formación/desempeño profesional.
 - II. Orientación Educativa.
 - III. Educación Comunitaria.
 - IV. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
 - 1 Innova la formación profesional.
 - 2 Limitados antecedentes en el Área de Formación Básica General.
 - 3 Saberes limitados.
- g. Valorar las áreas en las que se están desempeñando los pedagogos.
- h. Ausencia de un Área Terminal de Didáctica y currículum.
- I. Área Terminal de Didáctica y Currículum.
 - II. Área Terminal de Docencia.

a. Área de formación básica

Algunos egresados y estudiantes manifiestan su valoración en torno a la experiencia vivida en el Área de formación Básica General.

I. Finalidad

Aunque en un solo caso, se reconoce que el área de formación básica general cumple con su finalidad, particularmente la Experiencia Educativa (EE) de Habilidades del pensamiento crítico y creativo (HPCyC):

...la experiencia educativa de habilidades del pensamiento, era así como que a veces, la primera vez que la cursé fue así como que un shock, porque no, no estás acostumbrado como alumno, no estás acostumbrado a pensar, crees que aún vas a llegar a memorizar y ya, entonces en esa materia te hacen ver ... que ya en el nivel que ... ya es análisis, no nada más ir como en la primaria, me entiendes, entonces, esa materia en sí te hace... pensar ... ¿qué haces aquí?, le vas a echar ganas o nada más viniste hacerte patito, entonces yo creo que... cumplen su fin esas materias...(5: 11)

Para esta egresada la EE [*Habilidades del pensamiento crítico y creativo*] aunque al parecer representa un reto, cumple con su cometido al trascender la mera tarea de “memorizar”.

II. Satisfacción / insatisfacción

La experiencia vivida por egresados y estudiantes se expresa en dos sentidos en cuanto a la satisfacción obtenida respecto de algunas EE del Área de formación Básica General, una favorable en cuanto al éxito obtenido y, dos desfavorables, una respecto del desempeño del docente y otra en cuanto a la operacionalización administrativa:

Respecto de la satisfacción uno de los entrevistados comenta:

...lo que fue área general... a mí me... fue bien hice un examen de competencia en Computación y eso estuvo bien... (4: 10)

Si bien este egresado se dice satisfecho, lo cierto es que se siente complacido porque tuvo la posibilidad de promover la EE de Computación básica a partir de “un examen de competencia” que consistió en demostrar las habilidades que se requieren en este taller, sin necesidad de cursarlo, por lo tanto, su apreciación reside en la ventaja que le dio una reglamentación establecida para esta área de formación.

En otro sentido se encuentra la apreciación de esta estudiante y egresada, para quienes el área les representó cierta insatisfacción ya por el desempeño del docente o ya por problemas de índole administrativo.

...del área básica, pues solamente tuve problemas en computación, porque el maestro exigía demasiado y no explicaba, ya te decía, este es el tema investiguenlo, quiero que me hagan gráficas, como se

hacen, invéstiguenlo, o sea, a pesar de que era un curso básico,... (45: 26);

...hice computación básica por competencia y yo fui la que tuve que andar buscando mi calificación a ver donde la tenían porque no aparecía y ya iba creo que en sexto semestre o más y mi calificación de primero que la había hecho por competencia no aparecía. Así como que está un punto malo porque si hasta cierto punto pagas... por hacer tu examen de competencia... y entregas...tu bauche, pues ellos deben de estar conscientes de que ellos son los que deben de estar preocupados porque llegue tu calificación; no, tú debes de estar preocupada porque haber si a la secretaria ya le llegó....la calificación o si no, andarla peleando (12: 20)

El descontento en el primer caso se debe a la actitud poco congruente del docente (“exigía demasiado y no explicaba”, 45: 26), lo que refleja el disgusto de esta estudiante, ya que a partir de ello, el trabajo corría por cuenta del estudiante. En el segundo caso, la insatisfacción se debe a la operatividad administrativa del AFBG, dada la experiencia de esta egresada (“hice [*Computación básica*] por competencia, yo fui la que tuve que andar buscando mi calificación”, 12: 20), lo que le requirió valerse de sus propios medios para atender esta irregularidad y no verse afectada.

b. Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina (AFBID)

En lo que se refiere al área de Formación básica de iniciación a la disciplina, al menos un egresado refiere algunas dificultades relacionadas con la oferta de EE y los criterios para participar en la solicitud de inscripción:

...la de Iniciación y la Disciplinar pues el único problema quizás ...era que veces ¿no?, las materias que uno las quería ¿no?, en los horarios que uno las esperaba ... y creo que escogíamos por promedios las materias, entonces ...a veces ya se llenaban los grupos y teníamos que optar por otro ¿no? o a veces deja, todo mundo quieres con el maestro fulano o con la maestra fulanita, entonces ... en ese sentido teníamos que... apurarnos para escoger la materia con ella ¿no?... (4: 10).

La limitada oferta de EE en horarios compatibles con las necesidades particulares, fue la principal contrariedad que enfrentó este egresado (“a veces se llenaban los grupos y teníamos que optar por otro”, 4: 10), lo que se

complicaba si tenemos en cuenta que el promedio de calificación era el criterio para inscribirse,

c. Área de Formación Disciplinar Obligatoria

En las vivencias que egresados y estudiantes experimentaron en el Área de Formación disciplinaria obligatoria se enuncian situaciones particulares relacionadas con las áreas de conocimiento que la estructuran:

I. Investigación educativa

Egresados y estudiantes señalan que esta área observa algunas limitantes que requieren ser atendidas:

... el área de investigación me gustó mucho..., siento que esta área pues no está tan... difundida pero que es un área que merece un gran apoyo y que es un área que me gusta... (44: 21);

Pues... creo que faltó un poco en cuanto a la investigación... porque la llevamos al principio del semestre, lo que fueron estadística y siento que al final en las materias de... área, bueno ya el área era aparte pero si nos faltó un poco más, a lo mejor no de estadística pero sí de metodología (2: 16).

La apreciación de estos entrevistados se da en términos desfavorables en general como área y en particular respecto a las EE, (“no está tan difundida, merece un gran apoyo”, 44: 21), aunque no señala qué tipo de apoyos son los que en su opinión serían los necesarios. En otro caso aunque se mencionan lo que al parecer corresponde a EE, se enfatiza (“faltó un poco en cuanto a investigación, un poco más de metodología”, 2: 16), al parecer esta egresada hace alusión a metodología de la investigación, sin embargo no define si se refiere a cuál de las metodologías se refiere.

II. Didáctica y currículum

La experiencia vivida por algunos egresados y estudiantes en esta área fue favorable mientras que para otros su expectativa no se satisfizo del todo en relación a la oferta de EE y el aprendizaje recibido:

1 Favorable / desfavorable

Respecto de la valoración en términos desfavorables, se expresa:

... la formación que recibí eh— me ha dado las herramientas que considero fundamentales dentro de esta, por ejemplo: el diseño curricular me ha ayudado mucho eh— así también las habilidades docentes han sido de gran ayuda y bueno pues el carácter humanista de la carrera que finalmente es también aquí básico (22: 3);

... siento que si hay una en la que la mayoría... no tenemos habilidad, al menos si debemos tener la experiencia en eso que es la docencia, porque siento que la mayoría de la... carrera, no directamente pero si nos enfoca ¿no?, porque bueno, la mayoría de las experiencias educativas hay que exponer o hay que mostrar proyecto o hay que realizarlo, entonces desde ese momento, nos van indicando algunas cuestiones que cómo deben ser, como debemos exponer, qué materiales podemos utilizar, entonces, bueno, no a lo mejor directamente pero si en el momento toda la formación que tenemos gira en torno a la docencia,...(17: 11-12);

... también en didáctica y currículum, me han servido demasiado porque ahí en donde laboro... hago talleres, hago seguimiento de talleres y pues de ahí a veces tomo algunas antologías que también hay, a veces tomo algunos tips, las evaluaciones, como hacer un tipo de evaluación que la sumatoria, que las diagnósticas; entonces de ahí ... tomo la información...(38: 22);

... el área de didáctica, desde que llevé planeación didáctica me gustó,... desde que llevé la materia de didáctica no tanto, pero ya cuando entramos a lo de los planes, cuando entramos hacer planes de clase, a elaborar objetivos, y desde que lo vi en curso de verano, o sea, yo siento que si tengo una buena experiencia en esta área, en elaborar planes, en elaborar programas, objetivos, no siento que se me faciliten, sino como ... ya tengo experiencia siento que si lo puedo hacer ... bien o por lo menos tengo una noción de cómo hacerlo correctamente,...(44: 20)

La satisfacción en esta área se debe en particular a la formación que se reconoce a partir de las EE que la conforman. Así en el primer caso se asume (“el diseño curricular me ha ayudado mucho, así también las habilidades docentes han sido de gran ayuda” 22: 3), lo que denota que su desempeño profesional se enmarca en el ámbito educativo. En el segundo caso se menciona (“la mayoría de las experiencias educativas hay que exponer o hay que mostrar proyecto o hay que realizarlo”, 17: 11-12), aunque afirma que toda la formación va encaminada “a la docencia”, lo que al menos en el perfil de egreso del Plan de estudios 2000, no se asume así, por lo que habría que analizar qué sucedió en la formación profesional de esta egresada para que asuma esta construcción del perfil profesional del pedagogo. En cuanto al

tercer caso a pesar de que inicialmente se señala el Área de “didáctica y currículum”, se acentúa el papel de algunas EE, en particular al parecer evaluación de los aprendizajes (“tomo algunas antologías que también hay, como hacer un tipo de evaluación” 38: 22). El último entrevistado manifiesta su “gusto” por esta área argumentando (“yo siento que si tengo una buena experiencia en esta área, en elaborar programas, objetivos”, 44: 20), aunque no menciona la EE en particular a la que se refiere, al parecer su satisfacción está relacionada con la EE [*Planeación didáctica*]. En estas experiencias se denota por un lado una valoración en cuanto a la formación y en otro, al aporte de las EE.

También se encuentran quienes juzgan que su experiencia en esta área resultó desfavorable.

...la Disciplinar pues el único problema quizás ...era que veces ¿no?, las materias que uno las quería ¿no?, en los horarios que uno las esperaba ... y creo que escogíamos por promedios las materias, entonces ...a veces ya se llenaban los grupos y teníamos que optar por otro ¿no? o a veces deja, todo mundo quieres con el maestro fulano o con la maestra fulanita, entonces ... en ese sentido teníamos que... apurarnos para escoger la materia con ella ¿no?...(4: 10);

...una experiencia del área de didáctica y currículum, pues me tuve que quedar ya nada más cursar por cursar, porque así le llamo a eso, no recibí y un aprendizaje así, en esa experiencia en especial, tan así, pues tan buena ¿no?..(41: 15)

En los dos casos la insatisfacción está relacionada con las EE, (“se llenaban los grupos y teníamos que optar por otro”, 4: 10), dado que la oferta educativa al parecer no atendía la demanda más allá de los que observaran un promedio alto; por otro lado se encuentra la insatisfacción respecto a las expectativas de aprendizaje (“tuve que quedar ya nada más cursar por cursar, no recibí y un aprendizaje”, 41: 15), pese a que expresa su descontento no menciona de qué EE se trata ni las causas que lo generaron.

2 Docencia transversal

... siento que si hay una en la que la mayoría... no tenemos habilidad, al menos si debemos tener la experiencia en eso que es la docencia, porque siento que la mayoría de la... carrera, no directamente pero si nos enfoca ¿no?, porque bueno, la mayoría de las experiencias educativas hay que exponer o hay que mostrar proyecto, o hay que

realizarlo, entonces desde ese momento, nos van indicando algunas cuestiones que cómo deben ser, como debemos exponer, qué materiales podemos utilizar, entonces, bueno, no a lo mejor directamente pero si en el momento toda la formación que tenemos gira en torno a la docencia,...(17: 11-12)

Para esta egresada de 2007 la docencia es medular en la carrera (“no a lo mejor directamente, pero si en el momento toda la formación que tenemos gira en torno a la docencia”,17: 11-12), percepción que se corresponde con su experiencia formativa, lo que en teoría no responde a la finalidad formativa del Plan de estudios 2000, ya que según en los objetivos curriculares particularmente en el tres se señala “Propiciar que el profesional aborde y resuelva los problemas en los campos curriculares, de la administración y gestión educativa, la orientación educativa y desarrollo humano; nuevas tecnologías aplicadas a la educación; la educación comunitaria, entre otros” 102 . Es evidente que no se está respondiendo a este fin primordial, pues al menos en este caso predomina la idea de la docencia como un elemento primordial.

3 Aporte en el desempeño profesional

... también en didáctica y currículum, me han servido demasiado porque ahí en donde laboro... hago talleres, hago seguimiento de talleres y pues de ahí a veces tomo algunas antologías que también hay, a veces tomo algunos tips, las evaluaciones, cómo hacer un tipo de evaluación, que la sumatoria, que las diagnósticas; entonces de ahí...tomo la información...(38: 22).

En este caso la formación recibida en esta área responde a los requerimientos del ámbito de desempeño profesional en el que se ubica esta egresada de 2004, al señalar que en primer término al área en general y en particular al parecer la EE de Evaluación de los aprendizajes (“cómo hacer un tipo de evaluación, que la sumatoria, que las diagnósticas” 38: 22), recurriendo en todo caso a las fuentes de consulta. Aportes que le son de utilidad al desempeñarse como asesor educativo.

¹⁰² Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op. cit.* p 36.

III. Administración educativa

Para este caso particular los fines formativos del área se complementan con EE del área terminal como para del Área de Formación Disciplinar Optativa.

...[experiencia con el área de administrativa, con todas las experiencias] yo creo que fui bastante buena, ... yo recuerdo que de esas experiencias, los maestros por X o Y motivo, también la distribución del tiempo siempre se cumplía, justamente creo que practicaban bien la administración en sus tiempos también, porque los cursos fueron extensos, yo recuerdo que todos los cursos que tenían que ver con la administración educativa, planeación, llevé como... optativa me parece [Procesos de las organizaciones educativas] que ya en el área Terminal la llevé, no recuerdo que otra [EE] del área de la administración... (9: 15)

La formación del área a juzgar por esta egresada de 2005 resultó satisfactoria a partir del desempeño de los docentes y de la propuestas de las EE (“creo que practicaban bien la administración en sus tiempos”, “todos los cursos que tenían que ver con la administración educativa”, 9: 15), además de señalar que cursó EE del Área terminal, pero no indica los motivos de su elección.

d. Área de Formación Disciplinar Optativa

Al menos uno de los entrevistados refiere que su experiencia en esta área no fue del todo favorable en cuanto a la oferta educativa disponible y las expectativas de formación.

I. Práctica

... llevé varios tópicos que me llamaron mucho la atención, cubrí las tres, prácticas, me quedé con la oportunidad de realizar un práctica de orientación, yo quería llevar pues la práctica de orientación pero quise llevar primero la de administración, esa práctica la llevé también, no fue muy... enriquecedor la verdad..., tuve una mala experiencia ahí, porque fui hacer la práctica en la facultad de ingeniería con las secretarías, y es un verdadero desorden lo que tienen ahí, nada más nos encargaban archivar, y documentar, era todo, puro archivo, puro archivo, y dentro del aula fue muy pesado,...(45: 27)

Esta estudiante refiere haber cursado de esta área tres EE, en particular [Práctica]. Sin embargo cuando menciona (“me quedé con la oportunidad de realizar un práctica de orientación”, 45: 27), y señala (“quise llevar primero la de administración, esa práctica la llevé también, no fue muy enriquecedor la verdad, tuve una mala experiencia”, 45: 27), está haciendo alusión a dos de las tres Prácticas posibles que forman parte de esta área, por lo que otra de las prácticas que pudo cursar es la de Didáctica y currículum, por lo que queda en duda a qué otra [Práctica] se refiere cuando menciona que cubrió tres y sólo le faltó la de Orientación educativa.

II. Prácticas sin antecedente formativo

... a mí me pasó algo muy curioso en el segundo semestre, me tocó lo que era... la práctica de la didáctica y currículum, donde de plano te avientan a ser adjunto de algún profesor, para vivir la experiencia, de... ahora sí que de la didáctica y el currículum ¿no?, en el caso muy particular cuando yo realicé esa experiencia educativa a donde yo fui a solicitar el permiso para ser adjunto de un profesor, a mí me dieron ... de plano un grupo y yo era el profesor de ese grupo, yo nunca trabajé, así como que entro al salón con el maestro,...yo fui el docente y me dieron un grupo de cuarenta y tantos alumnos, entonces, si tú no estás preparado, como por ejemplo laboratorio de docencia que te lo dan hasta casi a lo último, si tú no estás preparado para llevar didáctica y currículum, de plano no vas a entender perfectamente bien cuál es el objetivo de esa experiencia educativa, estamos de acuerdo, entonces, yo diría que tal vez esa experiencia educativa si la tendrían que empujar a la mitad o un poquito más adelante(20: 14-15)

De acuerdo a la experiencia vivida por este egresado de 2007, la Práctica no cuenta con un antecedente que favorezca su desempeño al incursionar en el campo real (“si tú no estás preparado, como por ejemplo laboratorio de docencia que te lo dan hasta casi a lo último, si tú no estás preparado para llevar didáctica y currículum, de plano no vas a entender perfectamente bien cuál es el objetivo de esa experiencia educativa” 20: 14-15). Esta situación refleja que durante su formación por un lado la carencia de apoyo tutorial, el cual tiene entre uno de sus objetivos generales “Orientar de manera sistemática el proceso formativo del estudiante”¹⁰³, y por otro plantea la necesidad de revisar la finalidad que cumple la Práctica en la propuesta

¹⁰³ Beltrán Casanova, Jenny, coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 37.

curricular del Plan de estudios 2000, según la cual “En la práctica, el estudiante es un aprendiz, un adjunto, un asistente, un ayudante, que se nutrirá de la experiencia de los miembros del sector donde colabore, lo cual le permitirá desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos nuevos y tendrá el apoyo de un académico”¹⁰⁴, finalidad que al parecer no se está cumpliendo.

e. Área de Elección libre o Electiva

La experiencia vivida por algunos egresados y estudiantes en esta área se orienta en dos sentidos, por uno aunque las EE elegida en esta área no se corresponden con la formación pedagógica, reconocen que les han servido como “complemento” o bien han buscado que se trate de EE “afines” a la carrera; por otro lado, se encuentran quienes admiten que las EE que cursaron en esta área no tienen nada que ver con la formación del pedagogo.

I. Complemento formativo

Para algunos entrevistados esta área formativa aporta elementos formativos que no cubre el la formación profesional que ofrece el Plan de estudios 2000.

Yo tomé ... de elección libre tomé... lo que fue serigrafía, esa fue una que a lo mejor no tenía nada que ver con la pedagogía, pero a mi si me gustó mucho lo que es serigrafía, la pintura aprender... un poquito sobre eso, entonces a mi si me gustó y me llenó mucho y a lo mejor siento que si fue parte importante de mi formación... como pretende el modelo, es una parte para que tú te complementes igual, a lo mejor te sirven estos talleres de serigrafía, fotografía, a lo mejor tú no sabias, eres un muy buen fotógrafo o que te gusta mucho la serigrafía o hacer, este, esculturas o ese tipo de cosas o a lo mejor karate o natación, o este tipo de de actividades físicas entonces, si, si es un gran complemento para tu educación hasta te sirven de alguna forma para distraerte ¿no?, de estar estudiando todo(34: 11);

...he tomado experiencias educativas en la facultad de educación física, he procurado que las, las experiencias educativas pues sean afines a mi carrera y que me puedan servir de pues de algo ¿no?, no nada más tomar cualquier experiencia que solo por cubrir los créditos ¿no?, como regularmente puede pasar y han sido buenas la verdad sí, sí me han dejado conocimientos que me sirven para mi carrera, mi formación..., si deben de ser útiles de hecho pues más útiles [se] te

¹⁰⁴ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op.cit.* p. 72

van hacer si las experiencias que tomas pues te sirven o te ayudan en algo para tu formación, de hecho pues esa es la intención de que las experiencias que puedas tomar complementen a las experiencias que tomas en tu facultad, pero pues si son buenos (41: 20 – 21);

Mira de esas áreas ... sería a lo que denomina o le denominan área Terminal en el plan, en el plan curricular en el Plan de Estudios, ... yo tenía— interés por dos de ellas, desafortunadamente nada más sales con el perfil de [una] por la cual te decides pero tuve la oportunidad de o más bien la intención ... por ejemplo, por el ... área Terminal que me decidiera pues tendría que cursar ... a fuerzas o debía de cursarlas para poder cubrir el número total de créditos que ...necesitaba pero como tenía la oportunidad de... las electivas que también eso fue una parte buena, pues aproveché para cursar las experiencias que completaban... esa otra área que ... el área de administración; ... también la cursé y las llevé ... de manera electiva;...(37: 11)

Para estos entrevistados, egresada y estudiante, respectivamente, las EE de esta área representan “un complemento”. En el caso de la primera, egresada de 2008 (“siento que si fue parte importante de mi formación como pretende el modelo, es una parte para que tú te complementes igual,... hasta te sirven de alguna forma para distraerte” 34: 11), si bien parte de su argumento busca respaldarse con la propuesta del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), se reduce a una mera mención, sin mayores elementos. En lo que respecta al segundo caso, la justificación alude a sus intereses formativos (“he procurado que las, las experiencias educativas pues sean afines a mi carrera y que me puedan servir de pues de algo”, “la intención de que las experiencias que puedas tomar complementen a las experiencias que tomas en tu facultad” 41: 20-21), aunque menciona los criterios que orientan la elección de EE, no refiere cómo se relacionan las EE que al parecer ha cursado en el programa educativo de Educación Física ni los fundamentos en los que se sustenta que esta área es un “complemento” de la formación pedagógica. El tercer entrevistado en cambio elige las EE del Área terminal de Administración educativa (“aproveché para cursar las experiencias que completaban esa otra área que el área de administración; también la cursé y las llevé de manera electiva, 37: 11), de manera que esta oportunidad que brinda el MEIF le permitió satisfacer dos necesidades, cubrir los créditos de Área Electiva y atender sus intereses de formación en otra área terminal que de otra forma hubiera sido imposible. En todos los casos aunque asumen que aporta a su formación, no justifican ésta en razón de su perfil como pedagogos.

II. Sin correspondencia con el perfil profesional

Para otros egresados y estudiantes las EE que tuvieron que elegir como parte de esta área formativa, no se corresponden con la formación profesional.

...tal vez no [fue bueno fue bueno el haber tomado esas experiencias... de otras facultades de otras áreas...] no tenía mucho que ver...con con la carrera ¿no?, pero a veces uno, yo las tomé como parte de... relajamiento ¿no? De poder tener un... momento...en dónde poder... relajarte, tomarte tu tiempo, hacer otras actividades, hacer ejercicio, porque estar ahí sentado nadan más acostado, o sea, estar en movimiento ¿no? (25:14)

Las experiencias de Elección Libre pues mira considero que cada quien tiene gustos diferentes ¿no?, pero ... yo considero que en lugar de que se vayan a otra facultades a agarrar materias que no tienen nada que ver con ... el perfil que quieren concluir pues mejor se queden a agarrarlas en la facultad con otra de ... área terminal, si porque cual más se va a educación física a tomar futbol, natación, karate y todo eso, o sea, si a lo mejor y lo haces ¿no?, para tener una buena presentación física o al fin ponerte en forma ¿no?, pero pues si estás así, si estás haciendo una Licenciatura por tener una profesión obviamente no te sirve ni el karate, ni la... natación para nada ¿no?, y en cambio no sé si llevarías Administración del Personal [Desarrollo del personal] aunque no fuera tu área terminal pues aprenderías más cosas que van de acuerdo a lo que sería tu perfil(12: 20);

Estas egresadas de 2008 y 2006, respectivamente reconocen que las EE de esta área no se corresponden del todo con la formación profesional, ya que (“no tenía mucho que ver...con la carrera”, 25: 14), experiencia similar es la que refiere la segunda entrevistada, aunque ésta recomienda que para superar esta limitación (“en lugar de que se vayan a otra facultades a agarrar materias que no tienen nada que ver con el perfil que quieren concluir pues mejor se queden a agarrarlas en la facultad con otra de ... área terminal”, 12: 20), lo que sin duda ha sido el criterio que han seguido otros egresados y estudiantes, y que al menos en teoría esta área permite al plantear que está “Dirigida a la formación complementaria del desarrollo integral de los alumnos. Puede incluir experiencias educativas de cualquiera de las anteriores áreas de formación y de cualquier disciplina”¹⁰⁵, de manera que cuando a las “anteriores área de formación” parece referirse también al Área de Formación terminal. En

¹⁰⁵ Beltrán Casanova, Jenny coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 29.

todo caso la elección que refieren estas egresadas no se encuentra del todo sustentada en los fines formativos de la carrera, de ahí su insatisfacción.

f. Área de Formación Terminal

En el discurso de algunos egresados y estudiantes se evidencian las condiciones que mediaron la elección del Área de Formación Terminal, lo que además deja en claro que dicha elección resulta compleja al confrontar los intereses profesionales y las posibilidades que en ese sentido ofrece el Plan de estudios 2000 a través de las Áreas de Formación Terminal.

I. Administración Educativa

Para algunos egresados y estudiantes el Área de Administración educativa resulta significativa en virtud de la experiencia vivida durante su formación profesional, experiencia en la que enfatizan sus expectativas de formación profesional así como algunas limitaciones observadas.

1 Expectativas de formación

...sí el área de administración que fue la que yo cursé cuando estuve en la facultad, porque ahí pues era cómo evaluar a las personas, tanto sus conocimientos ahora si educacionales como psicológicos, las personas, sus actitudes todo eso pues para mi es gratificante poder analizar a las personas... (1: 6);

...mi área me gusta mucho y me gustó mucho el trabajo de campo... me gustó el hecho de ir a indagar de ir a dar cursos y todo eso, me, me agradó bastante (23: 15 – 16);

...área de formación terminal que es el área administrativa siento que también he llevado experiencias que me han favorecido mucho... (44: 20)

Aunque sin mayores argumentos estos entrevistados reconocen que sus expectativas se han visto favorecido en torno a lo que formativamente les ofreció esta área. En el primer caso afirma (“porque ahí pues era cómo evaluar a las personas, tanto sus conocimientos ahora si educacionales como psicológicos”,1: 6), aunque su satisfacción se centra en el trabajo con las

personas, lo que sin duda refleja una de las finalidades formativas del área, luego entonces en esta egresada no se consolidaron las finalidades que en su conjunto promueve esta área terminal; situación que quizá tenga que ver con la ausencia en el Plan de estudios 2000, de una definición y en su caso fundamentación del área como tal. En lo que respecta al segundo entrevistado, la propia experiencia formativa en el área le resultó gratificante (“me gustó el hecho de ir a indagar de ir a dar cursos y todo eso”, 23: 15-16), satisfacción que parece referirse a la experiencia de al menos una de las EE que conforman esta área, lo que evidencia que no tiene una apreciación o definición integral de la formación adquirida en el área. En lo que se refiere al tercer caso, a pesar de que reconoce que las EE que ha cursado le (“han favorecido mucho”, 44: 20), no explica en qué sentido.

2 Motivos de elección

De acuerdo a los argumentos expresados por egresados y estudiantes entrevistados, la elección del Área de Administración educativa como Área Terminal responde a finalidades distintas, relacionadas con la experiencia en el curso de su formación profesional o con motivaciones personales.

El interés por el área significó el motivo primordial para su elección como área Terminal.

Porque... no es que las otras sean malas o... no sirvan pero a mí la que yo siento que por ahí va... mi perfil es... la de administración, porque las cosas que se ven en las experiencias educativas son las que más me han llamado la atención,... todas las experiencias y aparte de que ya del área de administración tomé una práctica y esa práctica me gustó, entonces por eso confirmé lo que... yo pensaba que la administración es el área que yo iba a elegir para terminar(40: 14);

... pues yo la elegí básicamente porque dentro de las otras áreas que había fue la que más me llamó la atención y sus Experiencias Educativas igual,... llamó la atención... lo de [Desarrollo de Personal], de conocer... lo de las funciones... de las instituciones educativas, todo esto me llama más atención. (44: 21)

Esta entrevistada reconoce que esta área responde a su “perfil”, a la vez que destaca el aporte que ha tenido de otras EE, sin dejar claro si éstas son parte de esta Área Terminal o del Área de Formación Disciplinar obligatoria,

aunque por otro lado señala que (“del área de administración tomé una [Práctica] y esa práctica me gustó, entonces por eso confirmé lo que... yo pensaba que la administración es el área que yo iba a elegir para terminar”, 40: 14), pese a que reconoce que esta EE le permitió confirmar la elección del Área Terminal, lo cierto es que la [Práctica] de Administración como EE en el Plan de estudios 2000 se ubica en el Área de Formación Disciplinar Optativa y no en el Área de Administración. En lo que se refiere al segundo caso, no obstante que destaca su interés por el área y sus EE, hace hincapié en que le (“llamó la atención... lo de [Desarrollo de Personal], de conocer... lo de las funciones... de las instituciones educativas”, 44: 21), de manera que alude a los fines formativos de alguna de las EE del área, pero no a los fines formativos que promovió el área como Área Terminal.

En otros casos, la elección del área Terminal respondió a las expectativas de desempeño profesional o experiencia formativa en él área.

...elegí administración porque me gustaba ¿no?, me gusta, a mi me gustaría trabajar después en... uno de los tantos trabajos que me gustaría ... trabajar un tiempo en el área de recursos humanos, y... el área de administración o en el área directiva, y el área de administración te prepara para todo eso, para ... la toma de decisiones, ... ver como se lleva la gestión administrativa, y en el área también de administración esta una experiencia muy bonita, que es la de desarrollo del personal, que a mi afortunadamente me tocó con una profesora muy buena... muy buena, aprendí demás, aprendí mucho, te enseñan a capacitar personal, te enseñan a... captar personal, en las entrevistas y todo eso no, y eso era lo que a mí me interesaba, por eso tome el área ... de administración educativa, porque me llama mucho la atención, y a parte también, por una práctica que llevé de administración educativa... en la práctica, también la maestra que me dio fue muy buena, y ... gracias a ella, pues ... no me gustaba así mucho, no me llamaba mucho la atención, y cuando llevé esa práctica me llamó mucho más la atención, por esa maestra, por la experiencia que tuve con esa maestra...que me gustaba como llevaba ella a cabo la administración, ... cómo teníamos que organizar ... nuestros tiempos nuestra vida y todo, a través de eso no, y trabajar de cerca en... área de control escolar, y ver qué es el clima organizacional y todo lo que tiene que ver con la administración, me llamó mucho la atención, que no solamente se avoco a la práctica sino a formarnos, a refrescarnos los conocimientos que traíamos de administración educativa y ampliarnos más el panorama que teníamos (41: 16 – 17);

...me incliné más hacia el área administrativa, porque es precisamente el área de mi interés, la capacitación y el desarrollo de los recursos humanos (16: 4)

La elección del área para estos entrevistados respondió a intereses, en el primer caso a partir de sus expectativas, en tanto que reconoce que (“uno de los tantos trabajos que me gustaría... trabajar un tiempo en el área de recursos humanos, y... el área de administración o en el área directiva, y el área de administración te prepara para todo eso, para... la toma de decisiones, ver como se lleva la gestión administrativa [*Estrategias de gestión directiva*] 41: 16-17), expectativas que según comenta se vieron satisfechas a partir de lo que le aportó su formación en ella a través de las EE y el desempeño profesional de los docentes. En el segundo caso se admite que la inclinación se debe a que (“es precisamente el área de mi interés, la capacitación y el desarrollo de los recursos humanos “, 16: 4), ámbito en el que además se encuentra laborando actualmente, aunque al igual que en los otros casos ya presentados, el Área es significativa a partir de lo que al parecer ha aportado alguna de las EE que la conforman.

Aunque también se encuentra quien eligió EE del Área de Administración Educativa, en su modalidad de Elección libre.

... del área administrativa, me agradó... pero no la quise llevar como área Terminal, porque simplemente el proyecto... no me gustó, yo dije: yo no quiero llevar el proyecto del área Terminal de administración, simplemente quiero conocer qué es lo que se hace en esa área y llevé tres experiencias nada más, pero pues esas experiencias que llevé me agradaron, trabajamos duro...y pesado, pero me agradaron,... no tanto como para salir con ese perfil (45: 18)

Al parecer esta estudiante ha tenido la oportunidad de cursar EE de esta área Terminal como parte del Área de Formación de Elección libre o Electiva o, al expresar (“simplemente quiero conocer qué es lo que se hace en esa área y llevé tres experiencias nada más, 45: 18), experiencia que según refiere fue de su “agrado”, aunque no ofrece una justificación en términos del aprendizaje que esta área aportó a su formación profesional.

3 Formación / desempeño profesional.

En su discurso algunos egresados y estudiantes destacan lo que representa la formación del área como potencial para el desempeño profesional, y otros reconocen aunque de manera muy general, que su formación hay sido significativa en el campo de desempeño profesional.

Así algunos de los entrevistados valoran el área a partir de los aportes encontrados en ella.

... la administración es el análisis de persona, es cuando en el departamento de recursos humanos, cuando una persona va a pedir un empleo, viene nosotros le podemos aplicar los test, los analizamos si se ponen nerviosos, la actitud que traen si es positivo,... Todo eso se analiza también ya después para contratar a alguien se pueden analizar a alguien en cierto departamento quien es el más flojo quien es el más activo quien es el que mejor producción da, o sea son muchas cosas que nos ayuda la carrera para desarrollar esas habilidades (1: 7);

...y en cuanto a la administración te ayuda a llevar de mejor manera o a administrar de mejor manera el centro educativo no solamente como director, a lo mejor como docente te ayuda a administrar mejor a llevar una relación con los demás docentes con el director y con el demás personal de la escuela...(24: 20)

En estos casos se hace hincapié en los saberes que reconocen a partir de lo que representó su formación en ella. Así la primera entrevistada egresada en 2004 intenta definir la administración como (“el análisis de persona, es cuando en el departamento de recursos humanos una persona va a pedir un empleo”, 1: 7), a partir de lo cual describe las etapas relacionadas con lo que parece referirse a la selección de personal, lo que sin embargo refleja una concepción limitada de lo que representa el área. En lo que se refiere a la segunda egresada de 2007, también enuncia una idea muy particular de lo que representa el área al plantear que (“la administración te ayuda a administrar de mejor manera el centro educativo no solamente como director”, 24: 20), lo que en la práctica es posible, pero no se reduce a un solo campo como es el educativo.

La elección para otros se dio en términos de lo que esta área representa en el ámbito del desempeño profesional.

... a partir de la mitad de mi carrera me llamó la atención el área administrativa lo que se refiere al desarrollo del personal,...a la administración del personal en un área de recursos humanos... entonces ser pedagogo me ha abierto las puertas en este, en este campo, en esta área que a mí me agradó...(22: 39);

...la administración educativa, que es a lo que... a mí me gusta y lo que estoy tratando de dedicar... (28: 17)

El Área para estos egresados resulta significativa en términos de su proyección en el campo laboral, (“ser pedagogo me ha abierto las puertas en este campo, en esta área que a mí me agradó”, 22: 39), sin embargo no menciona cuáles son esos aportes que actualmente sustentan su desempeño laboral. Aunque también se alude a la trascendencia formativa del área en el campo profesional al que se está (“tratando de dedicar; 22: 39), no se menciona qué elementos de su formación en el área son los que se corresponden con el campo en que se pretende incursionar.

II. Orientación Educativa

En el discurso de algunos egresados y estudiantes se ponen de manifiesto los motivos de elección del Área de Orientación Educativa como Área Terminal, motivaciones que responden a condiciones distintas, así para algunos la elección fue resultado de un auténtico interés, aunque también se encuentran quienes reconocen que su elección estuvo mediada por algunas circunstancias particulares relacionadas con su experiencia académica.

Preparación para atender los requerimientos en el campo de desempeño.

...estaba orientación educativa, porque—, yo sentía, que era otra forma en que podría estar muy cerca de los estudiantes, cuando pueda trabajar no, y que este acercamiento y a permitirme ayudarlos, a lo mejor no— este en sí, en los contenidos directamente, ¿no?, en su aprendizaje, pero si iba a poder colaborar, en así en, áreas que giran, (se corta la cinta) ok acercamiento a los estudiantes, en un futuro, yo pensaba, pues fue lo que me hizo decidirme, y también las experiencias que cursé a lo largo de la carrera de orientación, me gustaron mucho, yo creo que fue una combinación del tema de lo que se trata, a lo mejor de las características también de la labor de los maestros... (9: 17);

...en, el área de Orientación vocacional, ... realmente yo no me enfocaba mucho a esa parte, sin embargo los fundamentos que tuve si me ayudaron bastante, incluso algunas cuestiones las sigo utilizando, sobre todo para la orientación ... de solucionar algún problema ¿no?, el estudio de caso, y nada más...(18: 12);

Mi área terminal es orientación educativa..., la orientación te ayuda a guiar a los alumnos en un proceso de crecimiento como personas... (24: 13 – 20)

Las expectativas en torno a la incursión en espacios de atención relacionada con la orientación educativa fue el móvil para la elección para la

primera entrevistada: (“era otra forma en que podría estar muy cerca de los estudiantes, cuando pueda trabajar no, y que este acercamiento y a permitirme ayudarlos”, 9: 17), al tiempo que reconoce el aporte que en ello tuvieron tanto las EE cursadas como la labor de algunos docentes. Mientras que la segunda entrevistada aunque parece confundir el nombre del área cuando habla del “área de orientación vocacional”, admite (“realmente yo no me enfocaba mucho a esa parte, sin embargo los fundamentos que tuve si me ayudaron bastante”, 18: 12), formación que le está siendo útil en el campo de su desempeño profesional. En cuanto a la tercera entrevistada pese a reconoce que su elección por el área obedece a que (“la orientación te ayuda a guiar a los alumnos en un proceso de crecimiento como personas”, 24: 13 – 20), no menciona cómo la formación recibida le habilita para tales fines.

La elección a decir de algunos de los entrevistados, se fortalece con la experiencia formativa.

...yo cursé el área terminal de orientación... yo decía es que de aquí soy, o sea, he lo que, lo la, las baterías de de test todo eso y la verdad una vez de hecho la maestra... fue la que me dio la oportunidad de— aplicar una batería a un este, a un egresado de bachillerato que tenía muchas dudas, de hacia qué carrera dirigirse y la verdad fue una experiencia muy, muy, padre... (7: 6);

...de entrada yo no sabía de que se iba a tratar el proyecto, pero me gustó... porque pues trabajamos con, con ancianitos en la experiencia de desarrollo humano, también... me agradó más porque anteriormente había yo llevado un tópico...de desarrollo de habilidades personales en el orientador educativo, entonces ahí vimos demasiados temas de cosas... fisiológicas, emocionales... no estaba consiente en el momento de realizarlas, entonces como que ese tipo de cositas ... me llevó más hacia lo humano, hacia, hacia el tacto con personas; aparte a mí me gusta mucho platicar , me gusta ser muy amigüera, y dije: bueno pues, me gustaría mucho... terminar o sea llevar ese perfil de orientadora educativa, platicar con este, con los estudiantes, ver que es lo que tienen en base a lo que conocí en las experiencias de orientación, este pro, poder este, proporcionarles, este, alguna ayuda,...(45: 17 – 18)

La propuesta formativa que les ofreció el área como Área de Formación Terminal resultó para estas entrevistadas una experiencia significativa, al tener la oportunidad de involucrarse como estudiantes, con situaciones propias de campo profesional: (“yo decía es que de aquí soy, y la verdad una vez de hecho la maestra fue la que me dio la oportunidad de aplicar una batería”, 7: 6); en lo que respecta a la segunda entrevistada la formación que desarrolló en

otras EE fueron un apoyo (“porque pues trabajamos con ancianitos en la experiencia de desarrollo humano la formación que”, 45: 17 – 18), circunstancia que definió su perfil y por tanto su elección.

Aunque también quien eligió al menos una EE, pero de manera bastante circunstancial.

Mi área Terminal fue Orientación Educativa...; yo quise estudiar administración de empresas turísticas ...más que nada los idiomas... que tienes que aprender ¿no?, por lo menos dos y que más las salidas, los viajes, ... la gastronomía y todo lo que aprendes ¿no?, y bueno después cuando me di cuenta que... realmente me gustaba más todo lo de las estrategias didácticas todo lo que tenga que ver con la docencia, y me dije: no, no, para qué me voy a administración, además, hice una de elección libre y no me fue nada bien, bueno, nada bien pero si la acredité correctamente, pero, pero definitivamente dije: ¡no!, ¡quiero Orientación Educativa! (33: 4 – 5)

Esta egresada de 2008 acepta que la elección fue resultado de una suerte condiciones, en la que interfirieron distintas circunstancias, desde la intención de estudiar otras carreras hasta la posibilidad de optar por otras áreas terminales, sin embargo los resultados la llevaron a concluir (“para qué me voy a administración, además, hice una de elección libre y no me fue nada bien”, 33: 4 – 5), aunque no refiere porqué ante tales resultados decidió elegir como área Terminal, el Área de Orientación educativa.

III. Educación Comunitaria

Algunos egresados reconocen el aporte formativo que les ofrece el Área de Educación comunitaria, sobre todo por la experiencia formativa al incursionar en un escenario extra áulico.

...mi área fue educación comunitaria y de repente este justamente esas experiencias son las que te hacen aprender y crecer... (6: 27);

...el desarrollo comunitario [da herramientas para mejorar la educación] porque nos desempeñamos dentro de una comunidad y una comunidad no nada más es un pueblo pequeño, tanto puede ser una localidad pequeña, tanto aquí en la ciudad estamos en una comunidad,... (24: 20);

...yo me enfoqué un tanto más al área de— lo que es la Educación Comunitaria de hecho mi trabajo de— tesis fue precisamente sobre eso ¿Si? Lo que se trabaja, lo que hace, lo— todo lo que concierne eso ¿No? pero ahora si que este— como que hace falta más la vinculación directa, por ejemplo hablamos del caso de la Educación Comunitaria,

de trabajar más en cuanto al apoyo comunitario, en cuanto a estar directamente en las personas que necesitan ese, esa labor ¿No? o el apoyo (7: 15)

Por la experiencia que refieren estos egresados, el Área de Educación comunitaria les aportó una experiencia significativa: (“justamente esas experiencias son las que te hacen aprender y crecer, 6: 27), para (“desempeñarnos tanto aquí en la ciudad estamos en una comunidad”, 24: 20), no obstante se reconoce (“que hace falta más la vinculación directa, en cuanto a estar directamente en las personas que necesitan esa labor”, 7: 15), lo que al parecer indica que es necesario establecer proyectos de vinculación para incursionar más directamente en espacios comunitarios reales, que permitan “Formar profesionales con una preparación en la disciplina pedagógica, capaces de intervenir en los distintos ámbitos de la realidad educativa con una actitud crítica, reflexiva, colaborativa e innovadora asumiendo un compromiso social” [a partir de] “Propiciar que el profesional aborde y resuelva los problemas en los campos curriculares, de la administración y gestión educativa [*Estrategias de gestión directivas*], la orientación educativa y desarrollo humano; nuevas tecnologías aplicadas a la educación; la educación comunitaria, entre otros”¹⁰⁶

IV. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación

Algunos egresados y estudiantes reconocen que el Área de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación representa un área innovadora en el campo de formación profesional del pedagogo, aunque algunos otros señalan ciertas inconsistencias que limitan las expectativas formativas.

[Fue mi área terminal]...porque me gusta mucho el aspecto tecnológico, a parte de estudiar en la facultad también estudié diseño gráfico entonces se iba compaginando, se aprendía unas cosas en la facultad... (21: 16)

Aunque esta egresada de 2007 señala que le (“gusta mucho el aspecto tecnológico, 21: 16) y que se aplicó en esta área más allá de lo que

¹⁰⁶ Universidad Veracruzana. *Plan de estudios Pedagogía 2000. Op.cit. p. 36.*

curricularmente le ofreció su formación pedagógica, no fundamenta su formación en esta área terminal en relación con su formación profesional como pedagogo.

1 Instrumentación

...las nuevas tecnologías, pues es muy interesante hablar sobre este... mundo cambiante y actual del... cual todo ya es tecnología ya.... Todo lo arreglas con la tecnología prácticamente. Entonces si es muy interesante,... inclusive se me hace... innovador la experiencia porque no solamente te da el enfoque para... egresar de manera tradicional o sea como es lo... administrativo, [la] orientación que no...se puede decir que [son] ejes o áreas tan actuales como lo es el desarrollo comunitario y las tecnologías, las nuevas tecnologías que es algo más un poco más actual (37: 11 – 12);

...el área de nuevas tecnologías, actualmente estoy llevando software educativo, entonces se me hace una experiencia que pues si te está enseñando, que te enseñanza, te enseña bastante sobre las tecnologías y cómo puedes aplicar esos conocimientos en una escuela o para tu vida y demás (44: 20)

En el primer caso, al hacer un comparativo entre las áreas terminales que ofrece el Plan de estudios 2000 destaca el aporte de las nuevas tecnologías en la formación del pedagogo (“Todo lo arreglas con la tecnología prácticamente... inclusive se me hace... innovador la experiencia porque no solamente te da el enfoque para... egresar de manera tradicional”, 37: 11 – 12), sin embargo no señala en qué sentido permite superar el enfoque tradicional en la formación del egresado. Mientras que en el segundo caso se hace alusión al área como resultado de la experiencia en un EE, al hacer hincapié en que (“te enseña bastante sobre las tecnologías y cómo puedes aplicar esos conocimientos en una escuela o para tu vida y demás”,44: 20), pero la justificación de los aportes formativos no ofrecen fundamentos en relación con la formación profesional.

2 Limitados antecedentes en el Área de Formación básica general

...el área de nuevas tecnologías se me hizo más difícil, porque... no sé si era a que se debía a que... muchos de los estudiantes íbamos ... muy poco preparados para esta área terminal, porque inicialmente solamente se nos daba computación básica, y siento que computación básica era demasiado básica como para más adelante... poderte

enfrentar a lo que es el área Terminal de nuevas tecnologías, creo que las personas que van a esa área tienen [que] prepararse con anteriormente con ... otros aspectos más relacionados a lo que es computación básica ¿no?, reforzarlos más para cuando lleguen a esta área no se les haga tan difícil (28: 17)

De acuerdo a la experiencia de esta egresada de 2008 (“computación básica era demasiado básica como para más adelante... poderte enfrentar a lo que es el área Terminal de nuevas tecnologías, 28: 17), por lo tanto reconoce que computación básica es el único antecedente para incursionar en esta área terminal. Lo cierto es que Computación básica del Área de Formación básica general no constituye un antecedente de esta área. Por otro lado se encuentran las EE de Comunicación y educación del Área de Iniciación a la disciplina, y Nuevas tecnologías en educación del Área de Formación Disciplinar obligatoria, que formalmente pertenecen al Área de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, y que paradójicamente esta egresada cursó y sin embargo no las menciona al destacar la necesidad de que quienes se encaminen a esta área estén bien preparados. Tal vez tal omisión o desconocimiento se deba a los problemas de estructura curricular que observa esta área y que se señalan en el capítulo del análisis curricular.

3 Saberes limitados

...las áreas las Nuevas Tecnologías creo que están muy carentes de, tuve experiencias dentro del área de las Nuevas Tecnologías [que] no fueron de mi agrado, siento que lo que te enseñaron no era nada relevante y más por el momento en el que nos encontramos de las plataformas educativas, de este como se llama las Tecnologías de Información y Comunicación en fin ¿no?, necesitábamos algo más allá (13: 7 – 8)

De acuerdo a las expectativas de esta egresada, el área no reúne las condiciones para aportar una formación acorde con el desarrollo de saberes e infraestructura en esta materia (“creo que están muy carentes”, “siento que lo que te enseñaron no era nada relevante y más por el momento en el que nos encontramos de las plataformas educativas”, 13: 7 - 8), no obstante que menciona que lo enseñado no le satisfizo, como en otros casos aquí citados,

tampoco justifica en que sentido estas carencias limitaron su formación profesional como pedagogo.

g. Valorar las áreas en las que se están desempeñando los pedagogos

Al cuestionarse en torno al aporte de las Áreas de Formación terminal, al menos una egresada señala la necesidad de analizarlas a partir de la incursión de los egresados en el campo laboral.

...un área de diseño tampoco hay entonces habría que valorar siento yo, habría que valorar ... que áreas son las que realmente está ocupando el egresado, para trabajar más sobre ellas ¿no?, porque obviamente muchos de los que todavía no egresan están hacia el mismo lado entonces ... yo creo que ahí habría que trabajar un poco más...(8: 6 – 7)

De acuerdo a la experiencia de esta egresada de 2005 quien se encuentra laborando actualmente como docente, (“habría que valorar... que áreas son las que realmente está ocupando el egresado, para trabajar más sobre ellas”, 8: 6 – 7), dado que reconoce ciertas ausencias como la de “un área de diseño”, de tal suerte que se atiendan las necesidades a partir de quienes aún se encuentran estudiando.

h. Ausencia de un Área Terminal de Didáctica y currículum

El valorar lo que representa el Área de Formación Terminal y las opciones que ofrece en Plan de estudios 2000, ha llevado a algunos egresados a cuestionar porqué no existe un Área Terminal de Didáctica y currículum para unos o de Docencia para otros.

I. Área Terminal de Didáctica y currículum

Bueno, con las áreas de conocimiento, de, de todas, independientemente de las que tú llevas, ¿no?, ya en la parte de la Elección libre, las optativas, traté de tomar todas no, no quedarme sin— probar de ninguna de que ya en el Área Terminal iba yo

pensando en Orientación educativa, en este caso, pero justamente esta elección del Área Terminal, tiene que ver con que no está presente el área de Didáctica y currículo como Área Terminal; hay— Experiencias, como todos sabemos, a lo largo del plan de estudios, pero creo que esa parte, esa, ese vacío queda, finalmente, desafortunadamente, mejor dicho, y— para nosotros, esa área queda al área es en la que mas nos empleamos cuando egresamos; la mayoría, la mayoría de mis compañeros de generación que yo tengo conocimiento están trabajando como profesores, en los diferentes niveles, y entonces, eh—, si quedan sueltas, ¿no?, y, también tienen que ver, la verdad, los maestros, que— en algún momento te—, te dan Experiencias Educativa, no—, no todos, a la mejor, no es que sean malos maestros, pero no todos tienen tanta, tantos estudios en determinadas áreas y entonces esto, en ocasiones, puede— dejar ciertos residuos, pero yo creo que mas que nada es lo otro, el que no aparezca como Área Terminal Didáctica y currículo (9: 14 – 15)

El ámbito de la docencia en el que se inserta comúnmente el pedagogo, es lo que sostiene como argumento esta egresada de 2005, y es justamente por lo que plantea (“no está presente el área de didáctica y currículo como área Terminal”, “es en la que más nos empleamos cuando egresamos, la mayoría de mis compañeros de generación que yo tengo conocimiento, están trabajando como profesores”, 9: 14 – 15), consideración que habría que valorar para identificar las razones que explican este hecho y concluir si realmente se requiere dicha área Terminal, y por otro lado valorar qué está sucediendo con las Áreas de Formación Terminal.

II. Área Terminal de Docencia

...no recuerdo con que maestro comentábamos que porqué no había una área terminal de docencia, la hay de orientación, la hay de... tecnología, de investigación y no recuerdo que otra (administración, comenta el entrevistador) administra, administrativa si es cierto (nuevas tecnologías, menciona el entrevistador) y [Nuevas tecnologías en educación], nada más que de docencia no y regularmente es hacia donde nos dirigimos los, los Pedagogos, hay muchos en administración he hay otros en, en orientación... (8: 5 – 6);

De las áreas terminales, pues mira desde que yo estaba ahí se hablaba de que hacía falta un área terminal en docencia, porque esa es a la que se inclinan más los alumnos de la facultad, y yo creo que si hace falta un área más, porque básicamente todos los egresados nos desempeñamos en esa área (24: 19)

La necesidad de un Área que atienda en particular la función docente es la preocupación de estas egresadas, al señalar (“comentábamos que porqué

no había una área Terminal de docencia”, y regularmente es hacia donde nos dirigimos los Pedagogos, 8: 5 – 6), (“hacia falta un área Terminal en docencia, porque básicamente todos los egresados nos desempeñamos en esa área”, 24: 19), en ambos casos se enfatiza el hecho de que se desatiende el campo laboral al que “la mayoría de los egresados” se incorpora profesionalmente, argumento que al parecer consideran de peso para valorar la pertinencia del área en cuestión. No obstante su argumento, no explican porqué denominarla Área Terminal de Docencia ni cuáles serían sus aportes en la formación especializada en esa función.

Del análisis del discurso de egresados y estudiantes en torno a sus vivencias con las Área curriculares del MEIF, se observan referencias de relacionadas con su experiencia con las EE en particular, sin evidencias de una construcción conceptual de cada área a partir de la formación que éstas les ofrecieron. Así en algunos se expresa la satisfacción, en el caso del Área de Formación Básica general, en cuanto al desarrollo de habilidades como a la posibilidad que brinda esta área de presentar un examen de competencia y con ello acreditar la EE; aunque también se encuentran casos de insatisfacción relacionados con el desempeño del docente o con cuestiones de orden administrativo y la acreditación de las EE. Respecto al Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina la observación va en el sentido de la oferta educativa y los criterios de inscripción no satisfacen las necesidades del estudiante. En cuanto al Área de Formación Disciplinar obligatoria, se encontraron observaciones en torno a varias de las áreas de conocimiento que la conforman, así, algunos entrevistados expresan su insatisfacción respecto al Área de Investigación educativa al reconocer que se trata de un área que no está suficientemente apoyada, lo que repercute de manera particular en la formación relacionada con la investigación. Respecto del Área de Didáctica y currículum algunos egresados y estudiantes se muestran satisfechos por la herramientas que ésta les ha proporcionado y que les están siendo de utilidad en el ámbito o área de desempeño profesional, aunque también se encuentra el caso de quienes se dicen insatisfechos por problemas de orden administrativos propios de la oferta de EE y la correspondencia con sus necesidades, al reconocer que la oferta de EE no respondía a sus

necesidades, en otro sentido se halla quien admite que sus expectativas de aprendizaje no se vieron cumplidas. También se encuentra el caso de egresadas que desde su experiencia reconocen que el Área de Didáctica y currículum les ha brindado un buen aporte, en particular a partir de la formación como docente al considerar que ésta un elemento transversal, y en general por la formación que promueve el área como tal. Del Área de Administración aunque sólo en un caso de alude a ella, la opinión es favorable al admitir que la organización y el desempeño docente fueron aceptables. En lo que concierne al Área de Formación Disciplinar Optativa, si bien se reconoce que brinda la oportunidad de cursar la EE de Práctica en relación a distintas Área de conocimiento también se asume al menos en un caso que la [Práctica] se puede cursar en cualquier momento de su trayectoria académica, al no requerirle un antecedente de EE propias del área en correspondencia. Por lo que hace al Área de Elección libre o Electiva, para algunos egresados y estudiantes reconocen que esta área representa un “complemento” en su formación como pedagogos, sin embargo la justificación en torno a la elección de EE en otros programas educativos como Educación física o Artes, resulta muy superficial ya que no destacan argumentos que fundamenten su elección en función de los aportes formativos en relación con su formación profesional. En lo que respecta al área de Formación Terminal, egresados y estudiantes expresan su experiencia formativa en algunos casos, de manera muy general concibiendo al área como un todo y en otros casos, su experiencia está referida a lo aportado por una EE del área en cuestión, en este sentido, el Área de Administración educativa cumplió sus expectativas de formación como Área Terminal, aunque la elección respondió a circunstancias distintas, en algunos por la experiencia al cursar EE relacionadas con el área, en otros por sus expectativas de desempeño profesional a partir de la formación que pensaban recibir, aunque que para otro su incursión se dio por la oportunidad que le brindó el Área de Elección libre o Electiva, mientras que para otros entrevistados su satisfacción con el área se ha concretado a partir de los aportes potenciales que esta área les brinda para su ámbito en el campo laboral. Del Área de Orientación educativa como Área terminal algunos entrevistados expresan que optaron por ésta a partir de sus expectativas profesionales, las cuales se han visto fortalecidas al resultar una experiencia

significativa; y en una situación singular se encuentra quien reconoce que no fue la elección inicial, aunque no menciona cómo decidió la elección. A pesar de que se reconoce que el área de Educación comunitaria brinda la posibilidad de entrar en contacto con escenarios reales, también se hace hincapié en la necesidad de promover la vinculación para favorecer la incursión en escenarios reales. El Área de Nuevas tecnología aplicadas a la educación se reconoce como un área innovadora en la formación del pedagogo, pero se observa la carencia de antecedentes formativos, que al parecer no aportan las EE de [Comunicación y educación] del Área de Iniciación a la disciplina, y en [Nuevas tecnologías en educación] del Área de Formación Disciplinar Obligatoria, quizá porque dicha relación no se señala con claridad en la estructura formal del área, igualmente se destaca que el área no reúne las condiciones para aportar una formación acorde con el desarrollo de saberes e infraestructura, pues no cuenta con los recursos que sustenten la propuesta formativa que se presenta en los programas de estudios de las EE que la conforman. En virtud de lo que representan las Áreas de Formación Terminal, se recomienda valorar el área en las que se encuentran desempeñándose los egresados con la finalidad de actuar en consecuencia y favorecer con ello a quienes a los estudiantes en formación, de igual forma se plantea la posibilidad de considerar la integración del Área de Formación Terminal de Didáctica y currículum para uno de los entrevistados o Área de Formación Terminal de Docencia para dos de los entrevistados, área con la cual a decir de estos entrevistados se atendería la “docencia” como ámbito principal de desempeño laboral varios de los egresados.

C. Plan de estudios

La tercera gran dimensión responde a la pregunta ¿Cómo vivieron cotidianamente los egresados el plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía? y abarca cinco categorías de análisis relacionadas con 8.

Contenidos / Áreas de conocimientos, 9. Profesores, 10. Evaluación, 11. Infraestructura y 12. Administración.

8. Contenidos / Áreas de conocimiento

Sobre los contenidos del plan de estudios 2000 (conocimientos, habilidades y actitudes), egresados y alumnos (treinta y nueve) manifestaron su experiencia de dos maneras:

- a. En forma global
- b. Agrupándolos en siete de las ocho Áreas de conocimiento identificadas en el mismo plan de estudios 2000¹⁰⁷. Por un lado (excepto el Área Pedagógica, para la que no hubo referencia alguna), hablan de los contenidos de:
 - I. Didáctica y currículo
 - II. Filosófica, psicológica y social
 - III. Investigación educativa

Y, por otro, de los de las que también constituyen áreas de Formación Terminal¹⁰⁸ (excepto Orientación educativa, para la que no hubo tampoco referencia alguna):

- IV. Administración educativa
- V. Educación comunitaria
- VI. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación

a. En forma global

Una percepción clara de egresados y alumnos sobre los contenidos del plan de estudios refiere que estos tienen más carácter teórico y que, en

¹⁰⁷ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op cit.* p. 59.

¹⁰⁸ *Ibidem.* p. 56, 58, 59.

consecuencia, falta orientarlos más hacia la práctica o al desarrollo de conocimientos prácticos.

¿En cuanto a los contenidos? [Breve silencio] Pues están muy bien, está muy bien; ahorita si me están ayudando, si me están ayudando, no al 100%, pero, pero si, si tienen que ver algo. Lo que a mí no me agradó mucho es de que son mucha teoría, mucha teoría, mucha teoría; ya casi, ya casi a los últimos semestres eran mas prácticas, pero los primeros cuatro semestres muchísima teoría, muchísima, muchísima... si estuvo bien, un poco cargadito, pero que fuera un poco más dinámico; hubiera sido mejor, ¿no?, que... el contenido no haya sido sólo teórico (3: 7);

¿Contenidos? Te digo que son muy, muy teóricos; algunos, no todos, pero si deberían de ser un poquito más prácticos: proyectos, ensayos, no sé, mapas conceptuales, mapas mentales, todo lo que se refiere a, a lo que tú realmente como docente vas a, a proyectar, ¿no?, en un futuro y frente a un, a un, a un aula, frente a los alumnos, como tú quieres. Por ejemplo, muchas veces no te, no te enseñan, te dicen, no pues, eh, tales técnicas de enseñanza, pero mentira que te las enseñan bien, ¿no?; te dicen, ¿no?, pues, la técnica de corrillos, ¿no?, y te dicen, este, te hacen una media técnica de corrillos y ya, pero no te dicen como debe de ser empleada esa técnica, o ponle tú, otra técnica más, más estimulante, ¿no?, porque esa de leer y volverte a cambiarse de lugar y que, no, o sea, tratar de hacer una técnica más, de enseñar más técnicas, más productivas para los estudiantes (19: 21);

Hay una relación entre la teoría y lo práctico aunque realmente en este aspecto considero falta mas práctica, mas el que vivas, el que te informen, te platiquen los maestros, te pongan casos de la vida real; porque es cierto muchas veces vemos la teoría en la escuela, pero ya cuando te enfrentas al mundo laboral es completamente distinto. Pero en si, o sea, las materias que lo conforman y todo son perfectas, ya nada mas hay que cuidar el contenido,... que es lo que, lo— que te brinda cada maestro, cada programa. Hay algunas materias que si mm considero faltan reforzarlas, reforzarlas; ¿por qué?, porque varias de ellas no son realmente prácticas, es lo que llevas a cabo acá; entonces, si no tenemos esas bases en la formación créeme que luego nos damos de topes afuera; entonces, creo que seria más fácil que en la, adentro de la formación, en ciertas materias como es *Planeación Educativa, Diseño [Curricular]*, que fomenten más la práctica porque es lo que llevas a cabo (26: 10 – 11);

... m—, pues creo que están completos en lo teórico, pero tal vez en lo práctico se necesitan de más experiencias, para que realmente podamos ver un pedazo de mundo que nos espera. (46: 11)

Aquí, cuando egresados y estudiantes hablan del necesario carácter más práctico de los contenidos significan, por un lado, que les sean útiles más directamente en la labor que están desempeñando, como la docencia (3: 7; 19: 21; 26: 10 – 11), o, por otro, que desde el proceso formativo los acerquen al mundo laboral real que enfrentarán al egresar (26: 10 – 10; 46: 11).

Incluso esta necesidad sentida les hace señalar que deben ser revisadas y replanteadas las Áreas de conocimiento en función de lo que como egresados hacen ya en el ejercicio de la profesión:

Mira, esa es una—, este, una cuestión que nosotros, yo me acuerdo que lo propusimos en aquel entonces, no recuerdo con qué maestro comentábamos que por qué no había una área terminal de docencia; la hay de orientación, la hay de—, este, tecnología, de— investigación y no recuerdo que otra [administración, comenta el Entrevistador] administra, administrativa, si es cierto [nuevas tecnologías, menciona el Entrevistador] y nuevas tecnologías, nada mas que de docencia no y regularmente es hacia donde nos dirigimos los, los Pedagogos... ..entonces habría que valorar, siento yo, habría que valorar, este, qué, qué áreas son las que realmente está ocupando el egresado, para trabajar mas sobre ellas, ¿no?... (7: 5 – 6; 6 – 7);

¿De las áreas terminales? Pues mira, desde que yo estaba ahí , se hablaba de que hacía falta un área terminal en docencia, porque ésa es a la que se inclinan más los alumnos de la facultad, y yo creo que si hace falta un área mas, porque básicamente todos los egresados nos desempeñamos en esa área (24: 19)

Y extienden esa recomendación no sólo a los contenidos y las Áreas en lo general sino también de Experiencias Educativas concretas:

M—,... traté de aprovechar el 100%, eh—, había unas que si, este, siento que falta todavía cimentar un poquito más o hacer más talleres para poder adquirir más habilidades, ya sea de, bueno, está el Taller [Laboratorio] de Docencia, pero siento que ahí falta un poquito mas de cursos que los alumnos puedan aprovechar para seguirse formando no sólo 'hora si los módulos (11: 7);

No llevé prácticas, pero, por ejemplo—, eh—, hay experiencias que son curso taller, y en esas experiencias curso taller... yo creo que faltaba mas, eh—, la actividad como taller, y no solamente clase teórica (29: 19);

...pero en ese caso, este, las materias las sentí completas, aunque hace un momento comentaba, ¿no?, si tuviéramos otras herramientas que no precisamente sean de tipo intelectual o de conocimiento sino que sean de habilidades, este, pero no solamente la habilidad de pensamiento y la habilidad de usar una computadora o la habilidad de manejar otro idioma, este, si fuera una habilidad de crear, de, no sé, algo diferente o algo extra, puede ser bastante bueno (6: 35)

Por otro lado, al hablar de los contenidos, egresados y alumnos tienen presente que varían de acuerdo con el trabajo de los profesores y, en consecuencia, esto afecta su propio aprendizaje:

En cuanto a contenidos pues si, muchas veces, este, no, no eran los mismos contenidos que tú veías con un maestro a con otro maestro. A

mi me pasó en una materia que teníamos que diseñar un currículo y no hicimos mas que investigar sobre el tema, nunca diseñamos nada; entonces cuando llegamos a la siguiente materia que era, este, ¿cómo se llama?, ya no me acuerdo, bueno, que era la siguiente..., este, nosotros tuvimos que conseguir un este currículo por otra parte porque nosotros no habíamos elaborado nada; entonces era algo que se supone deberíamos ya ver; entonces como en el grupo si había gente que había elaborado el currículo pues ellos tuvieron creo que más aprendizaje porque ya sabían como elaborarlo y luego como evaluarlo y nosotros no, nosotros nada más como evaluar un currículo, pero nunca así todo lo que se debe hacer para hacer uno. (34: 10);

...hablaríamos del dominio de, hay maestros que se fusilan el programa del otro maestro (que él si maneja el contenido y si lo sabe trabajar), y viene y te lo imparte y no lo sabe o le falta, o no no tiene el, los conocimientos necesarios para y entonces aunque el contenido esté bien al que le falta prepararse es al maestro, porque no sé si te has dado cuenta que luego ya está un programa establecido, viene otro maestro y nada más le da continuidad, no se preocupó ni por mejorar y entonces qué pasa: reproduce la misma antología. Son 2 maestros dando la misma materia con las misma antología pero el que hizo el programa si lo sabe, si lo maneja, si tiene conocimiento y el que viene muchas veces así como de que, a su, bueno, ¿qué te hacen algunos maestros cuando no saben, cuando no saben?, “investíguenlo y mañana lo traen”, es una técnica típica que te dice que el maestro no está capacitado porque si tú ves algunos maestros, por mencionar a alguien que yo conozco, que creo que ya no está dando clases, él te decía al momento, y es, esto y esto, y esto y esto, y esto, así de fácil Bueno, si, te lo digo, la maestra... [nombra a una maestra] [Sonríe], la maestra... [nombra a la misma maestra] siempre te decía de golpe [golpea la palma de la mano para afirmar], ¿por qué?, porque dominaba el contenido; [en cambio] le preguntas a un maestro y no te sabe que decir (43: 19);

Bueno, en cuanto a los contenidos, yo creo que cada maestro los trata de una forma diferente, o sea, no es lo mismo llevar, por ejemplo, por decirlo así, llevar la Experiencia de *Comunicación [audiovisual] Educativa*, con la maestra... [nombra a una maestra], con la maestra... [nombra a otra maestra], porque pues cada maestro a pesar de que puede que tengan los mismos autores, cada maestro trata de una forma diferente; entonces, esto te permite que tú lo, lo asimiles de otra forma, en cuanto al... Yo siento que sí, porque cada maestro ya tiene como, pues no digamos como que definida la forma en que da las clases porque las puede abordar de diferente forma, pero pues al, al cada maestro hacerlo de una forma diferente, siento que le da mayor, una mayor, ¿cómo se llama?, una mayor riqueza al aprendizaje, cada uno le da su toque personal, por así decirlo, a la hora de impartir sus sesiones, entonces pues no es lo mismo tomar una Experiencia con un maestro, porque como alumno también en ciertas ocasiones te pones como a comparar, este, si llevas materias con algún maestro y con otro, es, siento que es casi inevitable hacerlo cuando te juntas, no pues yo llevé tal Experiencia con este maestro, o yo la llevé así pero siento que, que los contenidos, aunque el contenido que te enseñan puede ser el mismo, la forma de tratarlo hace que tú lo asimiles diferente. (44: 16 – 17)

No es lo mismo trabajar con un profesor que con otro, dicen, porque el dominio que tienen de los contenidos (43: 19; 44: 16 – 17), el tratamiento que

les dan (44: 16 – 17) o el alcance en el aprendizaje que generan con ellos (34: 10; 44: 16 – 17) no es igual.

b. Agrupándolos en seis de las ocho Áreas de conocimiento identificadas en el mismo plan de estudios 2000

Como ya se anotó antes, como parte importante de la organización curricular, el plan de estudios identifica ocho Áreas de conocimiento en las que “...se agrupan las distintas experiencias educativas... y que posibilitan la formación y el desenvolvimiento del estudiante”¹⁰⁹: Didáctica y currículo, Investigación educativa, Filosófica, psicológica y social, Pedagógica, Administración educativa, Educación comunitaria, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación y Orientación educativa

De ellas, las cuatro últimas constituyen Áreas de Formación Terminal y por lo tanto el estudiante opta por una de ellas y descarta de su formación, en alguna medida, las otras tres.

Egresados y alumnos hacen referencia de su experiencia con contenidos de seis de ellas; no aluden en ningún momento a los contenidos del Área Pedagógica ni a los del Área de Orientación educativa.

I. Didáctica y currículo

Tres son las vivencias que egresados y alumnos destacan con relación a los contenidos del Área de Didáctica y currículo. Por un lado, refieren que hay conocimientos específicos relevantes para los que no hay una práctica suficiente que favorezca un saber hacer:

Es que, bueno, es que, mira, *Planeación Didáctica*, o sea, a pesar de que es una materia bien interesante, ¿no?, porque tienes que ver toda la planeación, todo lo que se lleva a cabo en cuanto a la didáctica, o sea, si vi el contenido pero jamás recuerdo que lo haya puesto en práctica; entonces, de nada me sirvió ver *Planeación Didáctica* si no hice yo una planeación didáctica, ya llevarla por así decirlo a la práctica o por lo menos un, así como que un ensayo de lo que fuese una planeación didáctica, no se hizo, esa es una... este, yo considero que ahí a las materias que les hicieron, bueno, como yo soy mas

¹⁰⁹ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Ibidem*. p. 59.

práctica, que les hizo falta darles un enfoque mas práctico... (12: 14 – 15);

También destacan omisiones muy concretas de contenidos que después han sido requeridos en el desempeño laboral:

Considero que, bueno, que es muy corto el tiempo que tenemos en un semestre para poder abordar todos los contenidos, pero en este caso se puede hacer una evaluación, una reestructuración de ciertos contenidos y darle la mayor importancia que otros y/o brindar mayor información para que no nos agarren luego en curva a los a los pedagogos. Eh. por ejemplo, *Diseño Curricular*, nunca vimos el famoso acuerdo 279, es con lo que trabajas para el diseño y eso nunca me lo enseñaron, nunca me dijeron: “existe tal acuerdo, por lo menos conócelo, existe”, y llegas aquí que ya estoy colaborando en estos proyectos de diseño y la base es el acuerdo 279. Entonces, que llegues y que te dicen “¿conoces el acuerdo?”, y te quedas: “no”... y, no nada mas aquí sino en otra escuela,... “¿cómo, si ahí está establecido como se va asignar esto de las, del diseño para la elaboración de planes de estudios?” Y entonces, cositas así que a lo mejor uno dice: en la carrera hay “x”; no es cierto; el docente debe brindarte estas herramientas o los conocimientos necesarios para que nosotros nos podamos desarrollar fuera. Entonces en si las materias están bien, sólo que hay algunas que si se deberían de reestructurar. (26: 11 – 12)

Finalmente, consideran que la formación en esta Área debe ser considerada de carácter Terminal, es decir, que sus Experiencias Educativas y contenidos deben constituir una de las Áreas de Formación Terminal “...que el estudiante podrá elegir para determinar la orientación de su perfil profesional...”¹¹⁰.

...el perfil del docente yo sé que es muy amplio en cuanto a— a lo general de la educación, a la administración y todo, pero [en] el área de docencia siento que hay un vacío, ahí es donde hay que, que trabajar; de hecho muchos docentes de ahí también tienen esa inquietud pero pues creo que viene desde, desde los planes de estudio, ¿no?, que habría que proponerlo; pero si, este, si siento que hay, este, por ahí, una, una falta, digamos en cuanto al área de docencia y a lo mejor curricular, perdón, también curricular; este, también muchos nos interesamos en la elaboración de planes de estudio, es, es un ambiente también muy, muy bonito, este, y muy formativo, nada mas que también ahí nada mas las materias, ¿no?, este, las, las disciplinares que están, y a lo mejor algunas terminales de [l Área de] Administración [Educativa] que se asemejan un poco a lo de diseño, pero un área de diseño tampoco hay; entonces, habría que valorar, siento yo, habría que valorar, este, que, que áreas son las

¹¹⁰ Beltrán Casanova, Jenny y otros (1999). *Op cit.* p. 55

que realmente está ocupando el egresado, para trabajar mas sobre ellas, ¿no?, porque— obviamente muchos de los que todavía no egresan e están hacia el mismo lado, entonces, eh, yo creo que ahí habría que trabajar un poco mas (8: 6 – 7);

...iba yo pensando en Orientación educativa, en este caso, pero justamente esta elección del área Terminal, tiene que ver con que no está presente el Área de Didáctica y currículo como Área Terminal; hay— Experiencias, como todos sabemos, a lo largo del plan de estudios, pero creo que esa parte, esa, ese vació queda, finalmente, desafortunadamente, mejor dicho, y— para nosotros esa área queda. El área es en la que mas nos empleamos cuando egresamos, la mayoría, la mayoría de mis compañeros de generación que yo tengo conocimiento están trabajando como profesores, en los diferentes niveles, y entonces, eh—, si quedan sueltas, ¿no?... (9: 14);

¿De las áreas terminales? Pues mira, desde que yo estaba ahí, se hablaba de que hacía falta un área terminal en docencia, porque ésa es a la que se inclinan más los alumnos de la Facultad; y yo creo que si hace falta un área mas, porque básicamente todos los egresados nos desempeñamos en esa área (24: 19)

Como se ve en los testimonios anteriores, la razón primordial para esa percepción de que el Área de Didáctica y currículo tenga carácter Terminal, tiene que ver con el campo de la docencia; incluso dos de ellos le llaman precisamente así, “área de docencia” (8: 6 – 7; 24: 9)

II. Investigación educativa

Para los contenidos de esta Área, hay dos tipos de señalamientos. Por un lado hay uno sobre falta de definición de contenidos

...por ejemplo en *Actividades en biblioteca*, este, bueno, específicamente qué puntos vamos a trabajar en *Actividades en biblioteca* porque puedes ser...este, te digo, me quedé a medias en esa materia: realizar una investigación o irse adentrando al trabajo de tesis, conocer lo que es una biblioteca o ser mas, no sé, siento yo, ser mas, más claros, este, en cuanto a esto de los contenidos, o sea, es esto lo que me causa ruido... (6: 35)

Y otros más sobre una práctica insuficiente:

Pues... creo que faltó un poco en cuanto a la investigación. Eh—, porque la llevamos al principio del semestre lo que fueron *Estadística* y siento que al final en las materias del, del Área, bueno ya el área era aparte, pero si nos faltó un poco más, a lo mejor no de *Estadística* pero si de *Metodología* (2: 12)

Creo que les faltaba hacer más prácticas. No llevé Prácticas, pero, por ejemplo—, eh—, hay experiencias que son curso taller, y en esas experiencias curso taller... yo creo que faltaba mas, eh—, la actividad como taller, y no solamente clase teórica. [Por ejemplo a las metodologías... relacionadas con la investigación] ...fueron buenas, fueron buenas y— si hubo la teoría, pero creo que nos faltó más— la práctica, el saber, eh—, realmente investigar, el saber realmente— llevar todo un proceso metodológico de investigación... (29: 19)

III. Filosófica, psicológica y social

Egresados y alumnos reiteran respecto a los contenidos de esta Área algo que ya han dicho sobre otras Áreas: ausencia de saberes prácticos, aun cuando en ella efectivamente los contenidos tienen predominantemente ese carácter:

... esa y *Psicología del Aprendizaje*, y si, porque en *Psicología del Aprendizaje* nada mas aprendí, aprendí, aprendí, aprendí pura teoría... (12: 15);

... Dentro de las áreas, eh—, bueno, no sé, de—, *Filosofía de la Educación* y las áreas de, bueno esas son la áreas disciplinares de la Pedagogía, en ocasiones, te repito, eh, había experiencias en donde si te llevaban a la práctica y te permitían eso, ¿no?, en ocasiones no. Entonces, puedo decirte y me, y lo digo honestamente, que tengo unos vacíos, eh, impresionantes en algunas áreas; yo creo que deberían explotarlas un poco más o de ver la forma, porque como son muy teóricas tendemos a rechazarlas un poco y a lo mejor los catedráticos volvemos a hacer tienen una enseñanza muy lineal; entonces, a lo mejor también eso puede ser que también pueda ser un factor (13: 8)

IV. Administración educativa

Sobre los contenidos del Área de Administración educativa egresados y alumnos abordan dos puntos. En primer lugar, hacen referencia a lo extenso que son tales contenidos, lo que no impide que se trabajen en su totalidad:

Pues yo creo que fui bastante buena, este, yo recuerdo que de esas Experiencias, los maestros por x o y motivo, también la distribución del tiempo siempre se cumplía, justamente creo que practicaban bien la administración en sus tiempos, también, porque los cursos fueron extensos, yo recuerdo que todos los cursos que tenían que ver con la / Administración educativa: *Planeación [educativa]* llevé como, como optativa, me parece; *Procesos de las organizaciones educativas*, que ya en el área Terminal la llevé; no recuerdo que otra del Área de

Administración [educativa] pero,... *Política y legislación [educativas]*; todas fueron bastante extensas pero si lográbamos, este—, alcanzar en primera lo del programa y en segunda si—, digamos que si quedaban ideas bastante claras, de lo que esto hace (9: 15)

En segundo lugar, establecen una controversia sobre los conocimientos prácticos que se promueven con los contenidos; hay dos posturas, quienes sintieron que faltaron y quienes no sólo reconocen su presencia, sino que también experimentaron aprendizajes importantes con ellos.

Bueno, bueno, como verás, mira en las cuestiones de *Administración Educativa*, te repito, hacen falta más escenarios reales, más práctica... (13: 7);

Hay algunas materias que si mm considero faltan reforzarlas, reforzarlas. ¿Por qué? Porque varias de ellas son realmente prácticas, es lo que llevas a cabo acá, entonces si no tenemos esas bases en la formación, créeme que luego nos damos de topes afuera. Entonces creo que sería más fácil que... adentro de la formación en ciertas materias como es *Planeación Educativa*... fomenten mas la práctica porque es lo que llevas a cabo (26: 11);

Tuve la oportunidad de tomar, este, una Experiencia Educativa de cada, de las otras tres, este, que no era la mía, la mía era Administración [educativa] y, este—, mi Área me gusta mucho y me gustó mucho el trabajo de campo (silencio), bastante, me gustó el hecho de ir a indagar, de ir a dar cursos y todo eso, me, me agradó bastante (23: 15 – 16);

Pues, yo creo que la, la que más me dejó huella fue *Proyecto de servicios educativos*, m—, esa si fue una, (ríe) yo creo que, de, de todas, la, la que dejó mas en mi, porque fue muy gratificante o, sea, porque me acerqué a una escuela, vi como era la forma de trabajar en una escuela, fuimos a una escuela primaria, ahí, este, teníamos que, que ver y nos acercamos mas a la realidad, ¿no? Si fue realmente una experiencia, porque vimos todos los problemas que conllevaba ser maestro, director o como planear todo eso, que a veces no es fácil, que, que los padres de familia se involucren con los niños, o sea, todo ese tipo de, de cosas si fue lo que me llamó mucho la atención, y— una de las que más aprendí yo creo (34: 7 – 8)

V. Educación comunitaria

Tomando en cuenta los contenidos del Área de Educación comunitaria, de inicio un egresado afirma que ha sido la más descuidada de las Áreas de conocimiento:

... la mas descuidada por así decirla, por así decirlo, perdón, creo que es la Comunitaria y—..., bueno, nosotros tuvimos, eh—, la verdad,

maestros muy buenos,... aprendimos mucho,... sin embargo, siento que en esas materias o esas Experiencias, perdón, el tiempo es muy limitado. Uno sabe que la investigación en las comunidades mínimo es un año y, eh, con él [el profesor de *Desarrollo comunitario*] pues fue un semestre, ¿no?, y creo, si no es mal recuerdo, nos tocó el semestre corto, que es de enero a junio; entonces, eh—, como el trabajo final era un video en el que analizáramos toda la comunidad que habíamos decidido, este, investigar, nos avocábamos a eso y—, este, vimos pues a lo mejor digamos que de manera superficial las, las diferentes corrientes que hay para analizar una comunidad, este, los métodos de investigación y todo esto, ¿no? Pero así que me haya marcado otra de las materias de esa, de esa área, eh—, no, o sea, más que *Desarrollo Comunitario* y— no se si ahí entra Orientación, no, no entra, es la única que, que recuerdo así que me haya marcado, *Desarrollo Comunitario*, por eso es que digo que hace falta nutrir mas esa, esa Área... (8: 26, 26 – 27)

Otros egresados y alumnos también precisan que, al igual que han expresado sobre otras Áreas de conocimientos, aquí igualmente los contenidos no se trabajan con mayor práctica:

Bueno, yo me enfoqué un tanto más al área de— lo que es la Educación Comunitaria; de hecho mi trabajo de— tesis fue precisamente sobre eso, ¿si?: lo que se trabaja, lo que hace, lo—, todo lo que concierne eso, ¿no? Pero ahora si que, este—, como que hace falta más la vinculación directa; por ejemplo, hablamos del caso de la Educación Comunitaria, de trabajar más en cuanto al apoyo comunitario, en cuanto a estar directamente con las personas que necesitan ese, esa labor, ¿no?, o el apoyo (7: 15)

... yo soy más práctica, [creo] que les hizo falta darles un enfoque más practico, como la *Educación Multicultural*; este, considero que el contenido si estaba bien, pero nos tenían hasta cierto punto que haber confrontado con lo que es una educación multicultural,... (12: 15)

VI. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación

Desde su vivencia con los contenidos de esta Área, egresados y alumnos señalan que se llega a ellos con escasa preparación previa, particularmente con aprendizajes muy elementales relacionados con Computación básica, Experiencia del área curricular de Formación Básica General:

¿El área que se me complicó un poquito más? Híjole, pues tal vez el de Nuevas tecnologías [aplicadas a la educación]. Eh—, cuando llevé, llevé una materia de *Diseño instruccional*, si se me hizo bastante complicado, tratar de combinar el aspecto, este, no sé, el aspecto educativo,... porque, este, no sé si era a que se debía a que—, y

muchas, muchos de los estudiantes íbamos un poquito, muy poco preparados para esta área terminal, porque inicialmente solamente se nos daba *Computación básica*, y siento que *Computación básica*, era demasiado básica, como para mas, mas, este, „mas adelante, este, poderte enfrentar a lo que es el área terminal de Nuevas tecnologías [aplicadas a la educación]. Creo que las personas que van a esa área tienen que prepararse con, anteriormente con otras, este, otros aspectos mas relacionados a lo que es *Computación básica*, ¿no?, reforzarlos mas para cuando lleguen a esta área, no se les haga tan difícil (28: 17)

Y, como lo han dicho respecto a los contenidos de otras Áreas de conocimiento, en ésta también experimentaron poca aplicación y pocos saberes prácticos:

Mira—, en *Nuevas tecnologías [en educación]*, este, pues, yo cuando llevé *Nuevas tecnologías [en educación]*, para mi solamente me, eh, fue, eh—, algo, así como, navegar por, por el ordena, o sea por el Internet, si— y tratar de—, este, de— elegir bien los contenidos, o, este, si, discriminar contenidos adecuados para aplicar en—, en alguna, este, como material, ¿no?, de, de, este, de clase, es mas bien a lo que, lo que me enfocaron a hacer en, en las nuevas tecnologías. Otro fue pues, este, aprender un poquito de educación a distancia, pero en si fue algo muy teórico, no fue algo que nos enseñaran, bueno, se, se, realmente se hace así y se aplica así, ¿no?, fue algo demasiado teórico, teórico, y siento que esas nuevas tecnologías es mas documento que, que, que lo que te puedan, no sé, enseñar en la práctica, no se hacer un foro, de consulta, no se, eso no, no, no llegamos a verlo, entonces si creo que debían de enfocar mas, esa materia de *Nuevas tecnologías [en educación]*, sobre todo para la gente que está pensando más adelante estudiar, este, el área de formación terminal de las Nuevas tecnologías [aplicadas a la educación]... en ese aspecto se quedó un poquito corto, si tienen que, que, que echarle más ganas ahí, porque es, ahorita la ma, la—, la mayor parte de—, de nuestras vidas se está llevando por medio de los ordenadores, de las computadoras, sobre todo en el ámbito laboral, ¿si—?... dicen que el que no tiene un e-mail, (Se carcajea) no tiene, no tiene vida (28: 17 – 18)

Además, sugieren, como se ve ya en el testimonio anterior y en los siguientes, que los contenidos que se abordan no son los más actuales, y, en consecuencia, se cuestiona que esta Área deba constituir un área terminal:

...Eh—, dentro de, bueno, las áreas, las nuevas tecnologías creo que están muy carentes de, tuve experiencias dentro del área de las Nuevas Tecnologías [aplicadas a la educación] que no fueron de mi agrado; siento que lo que te enseñaron no era nada relevante y más por el momento en el que nos encontramos de las plataformas educativas, de, este, ¿cómo se llama?, las tecnologías de información y comunicación; en fin, ¿no?, necesitábamos algo mas allá de ... (13: 7 – 8);

...bueno, yo agarré Nueva Tecnologías [aplicadas a la educación], entonces yo creo que Nuevas Tecnologías [aplicadas a la educación] como que no es una muy buena área Terminal. Porque no te va a servir para llevarla a cabo hasta cierto punto en ningún lado. ¿Por qué? Porque obviamente tú no sabes ni programación ni nada que tenga que ver con la informática; obviamente si sabemos de la informática pero cosas pequeñas, ¿s? Este, a lo que va enfocado, a lo que sería Nuevas Tecnologías [aplicadas a la educación] como área terminal sería que tú realices un software educativo o algo así que promueva lo que sería el aprendizaje por medio de lo que es la computadora y obviamente con eso si no estamos capacitados para eso y obviamente si lo que sería el software lo va enseñar un ingeniero en sistemas no te va a ir a buscar a ti como pedagogo para que lo ayudes, ¿no?, o sea, él solo lo va a diseñar y él solo lo va a realizar porque él si lo sabe hacer (12: 21 – 22)

Hasta aquí lo que egresados y alumnos experimentaron respecto a los contenidos de seis de las ocho Áreas de conocimiento; como ya se dijo antes, no aluden ni a los del Área Pedagógica ni a los del Área de Orientación Educativa.

Cabe consignar, también, tres situaciones más sobre estas Áreas de conocimiento.

Primero, hay que mencionar que dos egresados manifestaron no conocer tales Áreas. Ante pregunta expresa, respondieron:

¿Cuáles eran las áreas del conocimiento? [Sonríe] No recuerdo (3: 8);

¿Áreas de conocimiento, áreas de conocimiento? Este, recuérdame, son... [Didáctica, dice la entrevistadora] Todas las áreas en general [Ajá, otra vez la entrevistadora]. Ajá, sí, porque áreas específicas son la administración y to... [Esas son las áreas terminales, otra vez interviene la entrevistadora]. Este, fíjate que, que siento que bueno sirvieron de mucho, este, los materiales, la forma de trabajo, si estuvo bien. Te digo, insisto es mucho depende de uno es prepararse más y sobre todo si hay algo que te gusta, o sea, la administración, pues te enfocas más a la administración, si te, te gusta más, pues lo que te va gustando pues también le vas poniendo más empeño... (6: 35)

Por otro lado, tres entrevistados confunden las Áreas de conocimiento con las Áreas curriculares de formación que prescribe el Modelo Educativo Integral y Flexible para todas las carreras de licenciatura en la Universidad Veracruzana: Área de formación básica, Área de formación disciplinaria, Área de formación Terminal y Área de formación de elección libre¹¹¹.

¹¹¹ Beltrán Casanova, Jenny y otros (1999). *Op. cit.* p. 48 a 55.

¿Mi experiencia en las Áreas de conocimiento? [Se queda pensando]. Son, e, están bien formadas las Áreas de conocimiento, o sea, los grupos de las áreas estas básica, general, disciplinar, etc. Sin embargo, yo creo que deberíamos de ir paso por paso, la formación debería de ir primero lo básico, después iniciación a la disciplina, después disciplinar, porque en primero llegues a llevar, este, *Epistemología [y paradigmas en ciencias sociales]*, [yo] llegué a llevar materias avanzadas sin antes tener el conocimiento básico y el contenido no lo entendía, porque no había relación de una cosa con otra... (35: 8);

¿Áreas del conocimiento? Son— [Se queda pensando], ya me lo preguntas y se me olvidó. ¿Áreas del conocimiento? [Sonríe] Área de iniciación a la disciplina, Área de formación básica, Área ab... ¿Mi experiencia sobre Áreas del conocimiento que maneja la Universidad? Las áreas no las conocía yo, las conocí porque formo parte de un Departamento [Sonríe] y porque he trabajado ahí, entonces te puedo dar mi experiencia que, que está bien, están bien las áreas, porque como lo dice el Modelo, cada área va a diferenciar a las carreras; la primera Área Básica todos la tienen que tener, la Área de iniciación a la disciplina son las áreas que ter, que son esenciales para que tú entres a la carrera de lleno y Áreas disciplinarias son las Experiencias que te van a formar a ti como profesional. Entonces las Áreas de conocimiento, como está dividido el mapa curricular, e—, pues a mi, a mi si me, si me parece que están bien, le, de todo lo que yo he aprendido con ellas ha sido significativo, considero que estas áreas están bien diseñadas y que pues desgraciadamente aunque son parte de nuestro mapa curricular nadie las conoce o muchos ni se acuerdan... (43: 12 – 13);

¿Las Área de conocimiento? Bueno, mi experiencia con respecto a las áreas, bueno, del Área básica, pues solamente tuve problemas en *Computación [básica]*, porque el maestro exigía demasiado y no explicaba, ya te decía “este es el tema, investiguenlo, quiero que me hagan gráficas, ¿cómo se hacen?, investiguenlo”; o sea, a pesar de que era un curso básico,... el problema con el maestro de, de *Computación [básica]*, nada más, y de ahí en fuera no, no tuve ningún problema con las otras Experiencias, todo estuvo muy bien; bueno, eh, llevé *Habilidades del pensamiento [crítico y creativo]*..., o sea, todo estuvo muy bien, bueno excepto porque decía que, o sea, lo, se dirigía muy bien hacia nosotros, el problema fue a la hora del examen, porque ahí si nos gritó, y nos regañó y nos trató, ahí ya dio la otra cara de la maestra. El área de iniciación..., área de iniciación, pues también, *Filosofía [de la educación]*, todo eso estuvo bien, o sea, no tuve, tuve ningún problema, y como su nombre lo dice, era para iniciar a lo que es ya el fuerte de la carrera. Ya lo que es Formación disciplinar, donde viene, ahora si, el, el área fuerte, como ya había dicho, de la carrera, lo que es ya la formación de un pedagogo, allí, no tuve, ningún problema... (45: 26 – 27)

Finalmente, como lo expresa una egresada, las Áreas de conocimiento con las que se organizan las Experiencias Educativas del plan de estudios no las conocen los estudiantes:

Como estudiante, m—, creo que no las conocemos como estudiantes, como está dividido, e—, el plan de estudios en Áreas de conocimiento,

no lo conocemos como estudiantes. Yo creo que..., este, a lo mejor falta de difusión y pues también, ¿por qué no decirlo?, a lo mejor falta de de conocimiento por parte del estudiante, y— el plan de estudios en Áreas de conocimiento, para empezar y que está dividido pues en cuales se integran cada una, ¿no? (29: 15, 16)

9. Profesores

Lo que egresados y estudiantes vivieron durante su trayectoria escolar en la Facultad, en principio les permite hacer:

- a. Una clasificación de los profesores.

En donde reconocen que

- b. Son más los “buenos”, “muy buenos” o “excelentes”, en contraste con los “malos”.

Claro que las razones que sostienen la ubicación de profesores en una u otra categorías son muy diversas y no siempre claras, pero si alcanzan para conformar

- c. Un inventario de características de los profesores, la mayor parte de las veces haciendo la distinción entre:
 - I. Los “buenos” y
 - II. Los “malos”

a. Una clasificación de los profesores

De inicio, egresados y estudiantes agrupan a los profesores que les impartieron clases en dos grandes grupos que denominan de distintas maneras, entre las que destacan: “buenos” y “malos” (33: 17), o los que están bien y los que “no dan el ancho” (33: 10), o los que saben mucho y aprendían mucho de ellos y los que no enseñaban bien (27: 10), o buenos docentes y docentes que no están donde deben estar o “no están bien plantados” (22: 10). Incluso, hay egresados que aventuran un porcentaje para unos y otros:

...pues yo creo que como un 80%, o sea, un 80% está bien, entran a sus horas, 20% no, son, definitivamente, los que no... no dan el ancho (33: 10);

...tuve una buena experiencia porque tuve maestros que si sabían, mucho y pues aprendí mucho de ellos. Yo creo que pondría en un 30%, a lo mejor, este, si, los maestros que casi no enseñaban bien, pero bueno te dejaban actividades que tú tenias que realizar y pues de acuerdo a las actividades creo que también fui aprendiendo (27: 10)

Claro que hay también egresados que encuentran una mayor variedad de profesores, a veces partiendo de la dicotomía ya anotada:

...unos muy bien preparados, otros, sinceramente, no tanto, o sea, hay de todo (36: 13);

...hay de todo, maestros buenos, maestros malos, maestros payasos, maestros ridículos y maestros ignorantes. Entonces hay maestros que si son buenos, valen la pena, que tienen la capacidad y el conocimiento y que te enseñan, hay otros que que no saben, ni te enseñan y no valen la pena, y hay muchos que pues vienen a pasar la tarde, porque la verdad hay muchos, bueno no muchos, hay algunos no voy a decir nombres, que, pues, enseñan lo mismo semestre con semestre y no aportan mas, sin embargo, exigen demasiado y a veces no están comprometidos y a veces no saben ni lo que dicen... (43: 13)

Al contrario, hay un pequeño número de egresados para los que no hay categorías (11: 7; 25: 10 – 11; 16: 13; 28: 19): “todos” son “buenos”, “muy buenos” o incluso “excelentes”:

... bueno a mi criterio todos los maestros son buenos, este, claro el que te exige mas siempre es porque está viendo... cual es su alumnado, ¿no?, pero al menos al respecto mi relación con ellos siempre fue buena (11: 7);

No tengo queja de ninguno, todos muy buenos, nada mas a, a, como te dije,... algunos deberían enfocarse mas a lo que es la cátedra, ¿no? Se supone que la escuela es laica y muchas veces, o sea, no, no lo toman así y así, y hacen influencia sobre sus propias creencias, o sea, a veces hacen comentarios que no tienen nada que ver que no se dan cuenta y a veces ofenden a compañeros y a uno como persona. Para mi todos son buenos maestros, simplemente que algunos... su problema es que saben mucho pero no saben expresarse, no saben no saben como dar una clase porque tal vez no son maestros son otra cosa, son ingenieros o son licenciados / psicólogos, o sea, no, no están formados para estar frente a grupos (25: 10 – 11);

...creo que todos los maestros que se encuentran ahí son maestros, eh, que están totalmente capacitados para poder precisamente, eh, dar este enfoque, ¿no?, a todo el alumnado, en lo particular en mi experiencia educativa que tuve en la facultad, todos los maestros que tuve, la verdad fueron maestros, eh, buenos, excelentes, eh, que, pues, bueno, al final de cuentas eso es bien importante, ¿no? (16: 13);

Este, ¿mi experiencia con los maestros? Pues, la verdad no me puedo quejar, todos los maestros, fueron muy buenos, este, siento que no hubo ni maestros, ni corruptos, ni maestros imparcial, este, parciales, o sea que tenían preferencias o, o que agarraran cosas personales, en el, dentro de las experiencias educativas, ¿no?... Creo que todos fueron muy profesionales, éticos, este, la verdad no me puedo quejar con ninguno de los maestros, este, aparte son personas que, que no nada más son meramente cuadrados, y nada más quieren que que aprendas y que le demuestres una calificación y ya, sino que también ellos se enfocan mucho en la vida del estudiante y saben por lo que estamos pasando en estos momentos y tratan de apoyarnos para no hacernos la vida mas difícil, este, entonces, si, si fue muy buena mi relación con los maestros (28: 19)

No faltan, sin embargo, algunos “peros” a “todos” esos profesores y se perfila ya que los argumentos que sostienen su percepción refieren situaciones tanto de enseñanza y del trabajo en el aula (“...hacen influencia sobre sus propias creencias...”: 25: 10; “...también ellos se enfocan mucho en la vida del estudiante y saben por lo que estamos pasando en estos momentos...”: 28: 19), como de una relación o vivencia muy personal con ellos (“...mi relación con ellos siempre fue buena”: 11: 7), categorías que permitirán, más adelante, organizar la presentación de las características que los estudiantes atribuyen a dichos profesores.

Cabe observar aquí que ya también se hace evidente que tanto egresados como estudiantes hablan de los que fueron sus profesores, lo que no incluye necesariamente a toda la planta docente de la facultad.

b. Son más los “buenos”, “muy buenos” o “excelentes”, en contraste con los “malos”

Si bien la percepción de que “todos” los profesores son “buenos”, “muy buenos” o “excelentes” está presente en algunos egresados (aun con lo relativo de ese “todos”) y en ese sentido no reconocen otra categoría, otro grupo mayor de egresados y estudiantes asume que predominan esos profesores diciendo que son “casi todos” (1: 27), “muchos” (26:12; 44: 24) o “la mayoría” (8: 31; 10: 31; 18: 13 – 14; 19: 11; 41: 22; 46: 10).

Realmente muchos de ellos mis respetos, tienen una formación, una preparación, una forma de transmitir, de dar las clases, excelente; no me puedo quejar, aprendí mucho, no no nada mas en cuanto a

conocimientos, aprendí en cuanto a ellos, a este compromiso, a esta responsabilidad, a esta disciplina de poder llevar a cabo, eh, las clases... (26: 12);

Si, siento que que muchos profesores de aquí están bien preparados, tienen los conocimientos necesarios y lo demuestran O sea, tu ves claramente cuando un profesor tiene el nivel de preparación necesaria para dar una clase y cuando no lo tiene, pues también te das cuenta, te das mucho mas cuenta de forma más rápida, pero la mayoría si, si, por no decir que todos, pero la mayoría si demuestran su preparación (44: 24);

... la gran mayoría son excelentes personas, excelentes personas dedicadas a su trabajo... (10: 31);

La mayoría de los maestros son muy buenos, tanto enseñando como asesorando y guiándonos hacia lo que tenemos que hacer, e, realmente no tengo queja, mas que de uno quizás... (18: 13 – 14)

En consecuencia, también identifican a “una minoría” (26: 12; 10: 32; 41: 22), “algunos” (34: 15; 41: 22; 43: 13; 36: 13), “uno que otro” (8: 18; 1: 20) a los que no pueden atribuirles esos calificativos, sino otros, opuestos: “medios maletas” (1: 27), “no se ven tan comprometidos” (26: 12), “rudos, ríspidos, tradicionalistas” (10: 31), “dejan mucho de desear” (41: 22)

... pero hay otros, una minoría, que realmente no los consideré aptos para la materia que impartieron... (26: 12);

Y la minoría son gente que— que obviamente conoce... su trabajo, que es responsable, eso si, ¿no?, ningún maestro por muy bueno, malo, que me cayera puedo tacharlo de irresponsabilidad; si, lo vuelvo a repetir, tampoco ningún maestro, al menos de los que me tocaron a mí,... se puede dar el lujo de decir que fue un mal maestro porque era grosero, irrespetuoso, con nosotros, ninguno,... pero siento que son gente que quizá les falta un poco mas de capacitación para impartir nivel, para impartir clases en estos niveles donde ya se requiere un nivel... de atención al, al estudiante mucho mas alto, ¿no?... (10: 32);

...aunque algunos... (se ríe) la verdad..., pero son minoría, ¿no?, dejan mucho de desear de, de ellos mismos, ¿no?, sobre todo se da en los que contratan, así de fuera, ¿no?, y, incluso [los que] ya, ya tienen aquí sus años, sus añitos, son maestros que casi no se esfuerzan mucho por dar una formación, o sea, que realmente deje un aprendizaje... (41: 22)

Los más y los menos, para, respectivamente, los “buenos” y los “malos” profesores, como lo sintetiza una egresada:

...yo creo que para mí todos los maestros están bien preparados, ¿no?, todos están bien preparados, este, aunque, hay algunos que, que les da lo mismo entrar o no a clases, eh, faltar o no, 15, 20

minutos, faltar o no, independientemente [de] la formación..., que sean solamente licenciados o maestros,... para mí tienen una formación, están muy bien, solamente que les hace falta compromiso a algunos, no a todos [entonces hay] tanto buenos como malos, ¿no?, no sé, sí, más buenos que malos (33: 10, 17)

Nuevamente, hablar de los docentes es para egresados y alumnos referirse a aquellos que les dieron clases y, también, sus argumentaciones siguen esas dos vertientes ya anotadas al hablar de la clasificación de los profesores: el desempeño y las prácticas escolares y educativas y la vivencia muy personal de la relación con ellos.

c. Un inventario de características de los profesores

Del discurso de egresados y estudiantes emerge una lista de características que, según ellos, poseen los profesores que les han dado clases, porque así los ubican bien sea entre los “buenos” o entre los “malos”. El sustento de tales características, además, está centrado en los propios profesores, en distintas dimensiones de su quehacer, o en los efectos y consecuencias que dicha labor tiene en los alumnos.

I. Los “buenos”

Una característica que destacan de estos profesores es lo que ellos llaman su preparación o capacitación y en ese sentido afirman que están “capacitados” (40:16), “totalmente capacitados” (16: 13), “preparados” (20: 18), “bien preparados” (7: 17; 33: 10; 39: 24; 44: 24), “muy preparados” (32: 18), “muy bien preparados” (36; 13), “bien formados” (39: 24); o que poseen “una preparación excelente” (26: 12); o que tienen “una buena formación” (5: 16).

De manera más concreta, básicamente identifican esta capacitación, preparación o formación tanto en el conocimiento que tienen los profesores de la materia que imparten como en saber enseñar.

Los “buenos” profesores, entonces, conocen lo que enseñan:

...son personas... conocedoras, conocedoras de su materia no me cabe duda... (10: 31);

...si estuvieron preparados, conocían su materia, sabían de lo que hablaban (20: 18);

...están bien, bien formados para estar aquí. ¿no? (39: 24);

...todos los profesores están capacitados y tienen los conocimientos suficientes como para estar donde están (40:16);

... están bien preparados, tienen los conocimientos necesarios y lo demuestran... (44: 24);

...tienen el perfil para cubrir la materia que, que imparten... (26: 12);

... están bien preparados, son maestros que le, les gusta no se eh— estar investigando, sobre, sobre su, su materia... (7: 19);

...si los buenos profesores, pues si trataban de mantenerse al día, de ver que sus conocimientos pues fueran acordes a lo que se está viviendo a la realidad de ahora no, no, no a otro tipo de cosas (34: 16);

...y si son personas muy preparadas; unos más que otros pero, pero bueno, en cuanto a su preparación... nunca tuve queja de, de ninguno de ellos (32: 18)

Asimismo, la preparación, capacitación o formación de los maestros se muestra en un saber enseñar, que, de inicio, significa para egresados y estudiantes que saben “impartir”, “trasmitir” o “dar” una clase o conocimientos:

Realmente muchos de ellos mis respetos, tienen una formación, una preparación, una forma de transmitir, de dar las clases, excelente, no me puede quejar. aprendí mucho ¿no?... (26: 12);

... hay algunos que si son muy buenos, que, que te... pues si, te explican todo, saben impartir su materia... (34: 15);

...tuve maestros que utilizaban unas técnicas que nos hacía más motivante la clase y luego nos, nos presentaban esquemas o mapas conceptuales... (19: 16);

La mayoría de los maestros son muy buenos, tanto enseñando como asesorando y guiándonos hacia lo que tenemos que hacer, eh, realmente no tengo queja (18: 13 – 14)

Pero, además, se muestra en que son capaces de conducir, guiar, acompañar de cerca el trabajo de los estudiantes:

Sabían dar una clase, sabían orientarte en tus dudas, te explicaban, te ayudaban a—, a formar tu propio conocimiento; obvio, ibas de la mano con ellos, eso es un buen maestro para mí. (36: 13);

... pues siempre... te llevaron de la mano, ¿no?, por lo menos, este, si tenías alguna duda, algo..., o por lo menos aquí aprendí, en la facultad,... a no quedarme con la duda de algo, cuando a lo mejor en el bachillerato o la secundaria no lo hacías por pena, o por, no sé por qué, o no recuerdo ni por qué no lo hacíamos; o bueno en mi caso no preguntaba, aquí, siempre los maestros, siempre, siempre, siempre, dispuestos a (levantando la voz), ayudarte, dispuestos a (levantando la voz), a, a, a corregir tus dudas, no, y regresar cuantas veces sea necesario; pero la verdad si, excelente. (33: 20);

...hay maestros que te enseñan muy bien, que te, están ahí contigo hasta que aprendes (sonríe),... el maestro... siempre está ahí, si no te sale algo ahí está, y no se va, él, no sé, para la clase hasta que no aprendas, y te enseña, algo así. Entonces como que si, te invita a que tú te superes,... y hay maestros que también, este, te invocan o te dicen... “¿cómo vamos?”,... se detienen y te preguntan “¿cómo vas?”, te da asesoría de algo que tú no entiendes, entonces siento como que los maestros tienen muy, muy alto su papel de docente de pedagogía (42: 11 – 12)

Y, en consecuencia, ese saber enseñar propicia que los estudiantes alcancen aprendizajes relevantes y significativos, algunos incluso como los que se plantea el MEIF:

...hay algunos que utilizan una buena metodología, unos que se preocupan por llevar un aprendizaje significativo, este, que les interese, eh, a los alumnos... (12: 15);

... pero es tan buena la, la formación que tienen los maestros aquí, que te van orientando y, quieras que no, vas entrando a tengo que estudiar, tengo que leer, tengo que razonar, que eso cuesta muchísimo... (5: 16);

... siempre te tienen trabajando, siento que te están formando a trabajar, trabajar, trabajar; y siento que esa formación está perfecta para [que] cuando tú... egreses (inaudible) ya no sientas ese rigor de que, de no sé hacer eso... (42: 15);

...Pero también me tocaron... maestros que realmente propiciaron que..., este, empezar a [chasque los dedos] a tener procesos mentales, que tú te dieras cuenta qué es lo que estabas aprendiendo, cómo lo estabas aprendiendo y cuál era el sentido de ese aprendizaje, ¿no?, si tenía a, algún, este, alguna trascendencia o nada mas quedaba en ese momento o iba mas allá, ¿no? (31: 8 – 9);

...muchos, muchos o la mayoría de los maestros están conscientes que— con esta nueva visión de— de la educación mediante el MEIF tienen que ser mas, este, reflexivos, tienen que entrar mas en, pues, un punto de digamos de controversia... para— crear nuevos conceptos, para enriquecer los que ellos tienen y los que nosotros estamos formando mediante la, la Licenciatura (8: 17)

Pudiera decirse, entonces, que egresados y estudiantes perciben que estos profesores “buenos”, como ya lo mencionó uno de ellos (42: 11 – 12),

ejercen un trabajo que va más allá de la enseñanza y que apunta a una labor pedagógica más amplia:

...son personas... que están interesadas sobre todo... [en], fomentar esa educación de calidad, esa educación integral que— promueve el programa de estudios... (10: 31);

... tuve la oportunidad también de conocer muchos maestros que entregan todo su conocimiento porque realmente quieren ver un crecimiento en ti... (6: 21)

Hay incluso un egresado que observa en los que fueron sus profesores una “vocación” para ejercer como tales:

...yo creo que para ser maestros son dos cosas que se necesitan tener: la vocación y tener la experiencia, la teoría y el conocimiento, pues hay maestros de la facultad que realmente cumplen con esas dos características, ¿no? Bien importantes, tienen la vocación y son, te podría decir, que excelentes maestros... (17: 18)

A la par con esa preparación, capacitación o formación, los informantes mencionan que sus maestros se muestran comprometidos con su trabajo y con su profesión:

...son muy buenos, son muy dedicados, son muy trabajadores... (6: 36);

...la gran mayoría son excelentes personas, excelentes personas dedicadas a su trabajo, se nota, que son personas que se dedican mucho a su labor, que le meten mucho empeño... (10: 31);

Por ahí dos como que no me simpatizaron mucho; tuve que tomarlos en dos ocasiones a los dos porque no había opción, pero— de ahí en fuera, hújole, me fue muy bien... considero que son unos maestros muy dedicados a su profesión... (14: 12);

Bueno, mira, tengo maestros de los cuales me acuerdo mucho porque eran personas que yo creo que estaban muy metidos en su práctica, ¿no?, muy responsables, muy comprometidos y se veía en su clase. De esos maestros es de los que todavía conservo mi conocimiento y que me han ayudado para mi práctica, ¿no? (13: 9);

... yo si vi—, un compromiso por parte de muchos maestros de vamos a enseñar y vamos a, a, a enseñar esto bien... (4: 13)

Otra característica de estos “buenos” profesores que destacan egresados y estudiantes es que establecieron una buena relación con ellos como alumnos y algunos perciben que hasta llegar a una amistad:

...de todos, aprendí algo, o sea, a todos los recuerdo por un detalle, a unos mas o porque me dieron mas experiencias me gustaban mas, o por ciertos detalles, pero, creo que con todos los profesores fue— muy buena la la relación, este, en los tiempos que nos permitía también pues la flexibilidad... entonces es la fecha que yo los veo, y con mucho gusto los saludo, y—, y pues a los que los sigo viendo creo que, este, también ellos, por lo menos si me recuerdan... (9:18);

...y nos llevamos bien y hasta ahora cuando los veo, pues, este, nos saludamos bien... en general si fueron muy buenas relaciones, ¿no?, salvo uno que otro caso por ahí de maestros especiales, pero de ahí en fuera nunca hubo problema (4: 12);

...de hecho pues con la mayoría de los profesores he tenido buena relación, la normal maestro – alumno (40 – 16);

... entonces yo con todos los maestros buenos o malos, en cuanto al carácter, me llevé bien (23: 17);

...realmente, si eran tus amigos docentes, por decir así, ¿no?, porque se sentía esa, esa comunicación indirecta, eh, de un ambiente bueno, de un ambiente agradable, de un maestro que tu dices bueno lo veo como, tal vez, como un estudiante más, como el que más sabe no, como un amigo estudiante mas, el que más sabe, ¿no? ... (20: 18)

Esta buena relación del profesor con sus estudiantes tiene como base, dicen los informantes, un interés del primero por ellos, ya no sólo como estudiantes, sino también como personas:

... mas que nada hay unos que aparte de maestros pues eran tus amigos y te ayudaban dentro de la clase y fuera de; yo hubo varios maestros que les pedí ayuda externa cuando no sabia algo y ellos me echaron la mano... (1: 20 – 21):

...también ellos se enfocan mucho en la vida del estudiante y saben por lo que estamos pasando en estos momentos y tratan de apoyarnos para no hacernos la vida mas difícil. Este, entonces, si, si fue muy buena mi relación con los maestros (28: 19);

...siempre tuve buena relación con todos ellos, claro, obvio, algunos si son como más cerrados o menos flexibles que otros, ¿no?, o con algunos nada más la relación es maestro – alumno y quizás con otros era así, no así de súper amistad pero, no sé, te los encontrabas fuera del salón y podías platicar con ellos y te preguntaban como te encontrabas o que sucedía contigo o que hacías o X o Y, se interesaban fuera de lo que era la escuela, pues, al fin, en ti, pues creo con esos maestros era mas padre tomar las clases... (16: 24)

Y en esa relación, el propio docente, perciben egresados y estudiantes, participa claramente como persona:

...pero en general puedo decir que me llevo e— experiencias muy gratas y muy enriquecedoras: Los maestros, los docentes, este—,

inclusive en algunos momentos compartieron, eh—, vivencias personales y compartieron de su tiempo personal para, para nosotros como, como educandos; y creo que es algo que no en todas las facultades se ve;... a través de las experiencias con otros compañeros, lo he constatado y creo que fue algo que me trajo muy buenos recuerdos (22: 10);

..._realmente aprendí mucho de ellos que llevé mucho a la práctica, que no solamente se sentaban a leerte un libro o a ponerte a pasar a exponer, alguna, alguna materia, ¿no?, hacer una investigación, sino que realmente te contaban sus experiencias, este,... pues, compartían contigo aspectos que ellos vivían... (17: 18);

...porque todos..., este, al momento de, de dar sus clases mencionan algo que a ellos les pasó para que nosotros entendiéramos bien que era lo que nos querían decir... (45: 30)

Finaliza este inventario de características de los profesores “buenos”, “muy buenos” o “excelentes”, que son los que predominan en la Facultad, cuando algunos de los egresados y estudiantes entrevistados mencionan que son “conscientes, agradables” (10: 31;), “muy respetuosos” (39: 24; 6: 36), “amables, atentos” (6: 36), además de “éticos” (28: 19) o “con mucha ética” (41: 22), cualidades que en conjunto con las antes explicitadas los hacen motivo de agradecimiento (6: 21) y admiración (39: 5), han generado “experiencias muy gratas” (38: 22) e impidieron que surgieran problemas con ellos (41: 22; 3: 7; 9: 18; 24: 12; 45: 29).

II. Los “malos”

En un esquema similar al del inventario de las características de los “buenos” profesores, para los “malos”, que han reconocido como “una minoría”, egresados y alumnos destacan de inicio su falta de preparación manifestada tanto en los conocimientos sobre la materia como en la forma de impartirla.

Así, dicen que algunos de estos profesores “malos” no conocen el contenido de la materia que imparten:

... hay otros, de plano, que... la experiencia educativa que están impartiendo ni siquiera saben del contenido de lo que se trata, no cubren con el perfil como para estar en esa asignatura... (35: 17);

...Los maestros malos son aquellos que, [exhala] a mi me da mucha risa, pero hay maestros que la verdad no saben ni que onda con su materia, este, hay maestros que nada más llegan a calentar bancas, maestros que nada más llegan a perder su tiempo, este, maestros que

si tú tienes una alguna duda en, en que “no le entendí al contenido, maestro, pues sería tan amable de explicarme, no le entendí”, se quedan así como que, “pero si está clarísimo, o sea, ¿no?”, te dejan igual tal cual, realmente no saben en que consiste su materia, no leen su materia, este, vaya no llevan ni un plan de clase de lo que van a hacer, así te digo (31: 17)

Pero también, con relación a saber el contenido de las disciplinas que imparten, mencionan otros matices, como limitaciones por la “vocación”, o por la profesión de profesor o por la forma en que han ingresado a impartir la Experiencia Educativa o porque no les gusta la materia que trabajan:

... no te miento, hay maestros que realmente no tienen la vocación y tienen muy poco conocimiento. Porque pues uno como alumno ellos creen que realmente no se da cuenta, ¿no?, pero a veces porque precisamente uno es alumno pues no les hace ver ciertos detalles. Pero si, hay maestros que les falta mucho prepararse, que pues están ahí por otros motivos no porque realmente quieran dedicarse a la docencia... (17: 18 – 19);

...que algunos su problema es que saben mucho pero no saben expresarse, no saben, no saben como dar una clase porque tal vez no son maestros, son otra cosa, son ingenieros o son licenciados, psicólogos, o sea, no, no están formados para estar frente a grupos (25: 10 – 11);

... hay muchos que tienen el conocimiento pero no saben como transmitirlo... no se puede decir que no sepan, es que no tiene los conocimientos, no tiene la habilidad para transmitirme esos contenidos, o sea, a eso me refiero de que nada más los ponían para cubrir el espacio, pero ni siquiera sabían de lo que trataba la materia en sí (35: 7);

...hay maestros que se fusilan el programa del otro maestro, el que si maneja el contenido y si lo sabe trabajar; y viene y te lo imparte y no lo sabe o le falta, o no, no tiene él los conocimientos necesarios para y entonces aunque el contenido esté bien al que le falta prepararse es al maestro, porque no sé si te has dado cuenta que luego ya está un programa establecido, viene otro maestro y nada mas le da continuidad, no se preocupó ni por mejorar y entonces qué pasa: reproduce la misma antología; son 2 maestros dando la misma materia con las misma antología pero el que hizo el programa si lo sabe, si lo maneja, si tiene conocimiento, y el que viene muchas veces así como de que a su, bueno, ¿qué te hacen algunos maestros cuando no saben, cuando no saben?: “investíguenlo y mañana lo traen”; es una técnica típica que te dice que el maestro no está capacitado... (43: 19);

...- obviamente hay uno que otro que dices tú, bueno es que yo esperaba mas, ¿no? Eh— también creo que depende de del perfil de ellos y que en ocasiones, lo volvemos a traer al tema, lo de, este, cuestiones burocráticas o administrativas, ¿no?, muchas veces ellos aunque tienen el, el perfil no les gusta, o sea, no sé, quien tenga eh— 2, 3 licenciaturas [ingresa]. Tuve un maestro que tenía 4 Licenciaturas y de las cuatro le encantaba Pedagogía, pero no le gustaba dar la

materia y nos los dijo desde el principio: “yo sinceramente esta materia que les voy a dar no me agrada –dice- pero voy a hacer mi mejor esfuerzo”, o sea, fue sincero ¿no?... (8: 28)

Lo que se empieza a hacer evidente ya es que, en el caso de los “malos” profesores, no saber el contenido de las materias que imparten tiene repercusión en el desempeño de su enseñanza, como también puede percibirse con más claridad enseguida:

¿Por qué no muy bien preparados?... otros que de plano no sabían nada y había que leer, leer y leer, entonces no se explicaban, ahora sí que no te daban una clase, nada más había que leer. (36: 13);

...pero siento que son gente que quizá les falta un poco mas de capacitación para impartir nivel, para impartir clases en estos niveles donde ya se requiere un nivel de— de aten, de atención al, al estudiante mucho más alto ¿no?... (10: 32)

Y abundan en el reconocimiento de manifestaciones del quehacer docente de esos “malos” profesores; curiosamente, con ellos entran en detalles de su trabajo en el aula más que con los que ubicaron como “buenos”:

...algunos maestros te aburrían con la teoría, te presentaban así una antología del tamaño de una Biblia (sonríe), y te decían, no pues estudia de tal hoja a tal hoja, ¿no?, o léete tal autor, y luego no había una, este, no llegaban a ninguna conclusión, ¿me entiendes? Este, muchas veces si había, si te expresabas, te permitían expresarte, ¿no?, decir, este, a ver tú que opinas de tal autor o que dijo tal autor, ¿no?, pero nunca llegaban a una conclusión, en sí (19: 16 – 17);

...pero, bueno, me acuerdo bien del maestro este que nos daba la clase así tal, tal, tal, tal equipo te toca tal tema, tal tema, tal tema, pasan a exponer y a ver quien pasaba bla, bla, bla, bla, bla, y pues uno está así y de repente pues querías hacer una pregunta y no espérate hasta que se termine el, el equipo de exponer, y ya de repente o ya se te fue la idea o a veces. “ay no será que se vaya a molestar si le pregunto”... (6: 21);

...de repente los maestros se encasillan mas con un cierto grupo de alumnos y... lo toman como si fuera una muestra y que todo fuera general, así, ¿no?; a lo mejor no todos tenemos la misma forma de aprender o de querer aprender o de querer participar... (16: 37 – 38);

...a mi me tocaron maestros, digamos, pasivos, este, híjoles,... [por ejemplo] una maestra que si sabe mucho, pero siento que es una maestra muy pasiva, o sea, muy quieta,... llega, o sea, te habla, te dice, te resuelve tus dudas, pero siempre con la misma actitud pasiva, ¿no?, muy tranquila, no interactiva, no interactuaba, pero si conoce de su tema (20: 18, 19)

A un egresado éstas y más características del quehacer docente le hace identificar que:

... yo creo que hay algunos maestros que todavía siguen utilizando, no todos, pero si hay uno que otro, que todavía sigue en el modelo rígido, en su forma de enseñar, en su forma de evaluar (24: 18)

Entonces, las repercusiones del trabajo docente de los “malos” profesores, según identifican egresados y alumnos, no se hacen esperar y no precisamente y sólo en el aprendizaje, sino también en decisiones relacionadas con escoger o preferir unos profesores a otros para continuar su trayectoria escolar:

...Pues algunas [experiencias] no gratas, porque algunas veces te preguntas “¿esta persona me está dando clases?” ¿No? Ay, es que como a veces como que, al explicar no se daba a entender y como que si había ciertas frustraciones, ¿no?; entonces, si es así como que, no nos encargó esto y después nos viene a pedir esto, entonces [hay] si ciertas confusiones... (38: 17);

... había maestros que no le encontrábamos el sentido a qué, qué es lo que quería que aprendiéramos... (2: 10);

...no son maestros que estén muy bien preparados, ¿no? Entonces, hay compañeros que te dicen “no, pues toma esta maestra, este maestro, porque es bueno, si, bueno. ¿Por qué? Porque no te pone a hacer nada, porque no entras a clases, porque no hay problema de que no tomes su materia, porque no te encarga mucha tarea...” (17: 18 – 19)

Ahora bien, ya en lo que respecta al aprendizaje de los estudiantes, pareciera que no constituye una preocupación de los profesores que son ubicados en esta categoría:

...considero que no es que haya materias malas, sino la metodología que utilizan los maestros a veces no es tan buena o no se logra un aprendizaje, por parte del alumno, o sea “namás” así como que ves el contenido y ya lo viste... y hay otros que nada mas les interesa terminar el contenido y si aprendiste bien y si no aprendiste y no lo vas a utilizar después pues ya ni modo (12: 14, 15);

...hay maestros que considero que no estaban comprometidos con, con, con la materia en si, e— y creo yo que bueno era una oportunidad que no podían dejar pasar pero realmente no estaban interesados en que los alumnos apropiáramos el conocimiento o que realmente viéramos todo lo que conlleva este contenido de la Experiencia Educativa (13: 9);

...pues si. hay otros que de plano, no, no, nada, no, así como a veces te vas hasta en blanco y tienes que buscar por otra parte, ¿no?, así tratar de complementar eso que a lo mejor el maestro, no, no puede explicarte, o— no, o— no le puso atención en cierto tema. Así pues, tú lo tienes que investigar aparte, ¿no?, o pedir, eh, tutorías a otros profesores que a lo mejor no eran los que a ti te habían tocado, pero, pues... no (ríe), se tiene que buscar la forma, ¿no?, de tratar de de obtener el mayor conocimiento sobre, sobre las Experiencias Educativas (34: 15)

Y, en consecuencia, pareciera que en ellos tampoco hay una preocupación por la formación de los estudiantes, por asumir no sólo una labor docente sino también pedagógica:

...son maestros que casi no se esfuerzan mucho por dar una formación, o sea, que realmente deje un aprendizaje... (41: 22)

Hay en los “malos” profesores, dicen egresados y estudiantes, una falta de compromiso para con su trabajo:

... había otros maestros que de plano a veces no llegaban o, a veces, este, pues, llegaban pero no a dar clases,... te digo que a platicar... (19: 16);

...hay algunos que, que les da lo mismo entrar o no a clases, eh, faltar o no, 15, 20 minutos, faltar o no, independientemente [de] la formación..., que sean solamente licenciados o maestros,... para mí tienen una formación, están muy bien, solamente que les hace falta compromiso a algunos, no a todos [entonces hay] tanto buenos como malos, ¿no?, no sé, sí, más buenos que malos (33: 10, 17);

...enseñan lo mismo semestre con semestre y—, no aportan mas; sin embargo, exigen demasiado y a veces no están comprometidos y a veces no saben ni lo que dicen (43: 13)

De igual forma, refieren una relación maestro alumnos un tanto limitada, particularmente porque los profesores no se interesan por los estudiantes como personas:

...obvio, algunos si son como más cerrados o menos flexibles que otros, ¿no?, o como [que para] algunos nada más la relación es maestro-alumno... (16: 24);

Este—, creo que pocos maestros eran los que realmente e— consideraban las particulares de cada quien, eh—, o muy pocos eran los que— se tomaban el tiempo para poder— considerar el contexto, eh—, familiar, cultural o social que pudiera tener el estudiante,... (29: 13 – 14);

...la mayoría, no digo todos, porque quizá otros ni me dieron clases, este, si han sido muy, eh eh, no celosos, porque el celo profesional es no tan, tan, tan negativo como lo que vi, fue así como un egoísmo, yo noté mucho egoísmo por parte de muchos maestros,... así como también indiferencia, este, hasta puedo decirlo, abandono, eh, porque no, no había esa, no sé, eso que se espera, que se espera siempre de un maestro ¿no? el, el “haber como vas, ¿tienes alguna duda?, ¿qué, qué te gustaría este aprender?”, no sé... (6: 21)

Hay en este punto, en la relación maestro alumnos, elementos de los “malos” profesores que incluso se convierten en denuncias:

...si hay algunos maestros que... siguen siendo muy cerrados, o sea, hay una maestra en particular, que para mi yo siento que es como que... un poco cerrada, ¿no? ...no le quito que sea buena catedrática o... buena persona. ¿no? Pero, no sé, mira ya estamos en nivel universitario y cómo es posible que a veces te quiera seguir guiando; yo sé que de acuerdo a tu carrera debe ser tu imagen, y lo que proyectas, pero. o sea, se supone que ya estamos en la universidad, en un nivel ya superior donde ya somos pues adultos y ya no estamos así como en la primaria, de que “vente al salón”, “cierra la puerta o ya no entras”, o jalándote así de que del pelo de que “vente para acá”, ¿no? Ya somos autónomos, somos responsables y yo creo que como que está demás ejercer no se si cierta coerción, pero, si ser como de cierta forma autoritarios: Entonces, si hay una maestra como que a veces a mi me decía que no entrara por la forma en que me peinaba al salón, en la forma en que me peinaba o, este, a veces hasta unos zapatos que me ponía...e incluso llevé una... experiencia con ella y si estuvo así como que medio estresante... (16: 24 – 25);

...hay algunos que se ponen a hablar de religión en lugar de dar las clases, ¿no? (risa), con todo el respeto que se merecen los maestros, ¿no? No tengo nada, pero pues esa es la verdad ¿no? ...como te dije, a reserva de comentarlo, algunos deberían enfocarse más a lo que es la cátedra ¿no? Se supone que la escuela es laica y muchas veces, o sea, no, no lo toman así y así, y hacen influencia sobre sus propias creencias, o sea, a veces hacen comentarios que no tienen nada que ver, que no se dan cuenta y a veces ofenden a compañeros y a uno como persona (25: 7, 10);

...yo siento que si hay uno que otro por allí malillo, que tienen algunos vicios y que se compran... (1: 20)

Sin embargo, como ha mencionado un estudiante, a fin de cuentas como tales son capaces de tomar lo que consideran positivo de sus profesores, sean estos “buenos” o “malos”:

Pues como en todo... hay muchos que la verdad me encantaba estar dentro del salón de clases, porque me sentía motivado por su trabajo... y pues de algún modo como que te inyectan esa energía y te motivan a participar en clase, leer, investigar acerca de los temas; pero pues también me encontré con maestros que la verdad hasta a ellos les pesaba, no sé si la edad o la experiencia, y pues como que te daban

el bajón y en ocasiones digo, “no quiero terminar como ellos”, pero, digo, de alguna u otra maneras han sido experiencias que tomo lo mejor de ellas... siempre buscando los lados positivos (46: 8)

Finalmente, la identificación de estos profesores “malos”, aun cuando son pocos, hizo surgir en egresados y estudiantes la inquietud por saber si los resultados de la evaluación que ellos como alumnos hacen de sus profesores tiene alguna repercusión en mejoras para la enseñanza:

Pues realmente te voy a ser sincera, siempre esperaba al final para evaluar, porque ya ves que nos ponen..., este, fechas; casi siempre fui una de las ultimas en evaluar. Pero realmente considero que el instrumento está bien hecho, y aparte que te da la oportunidad de hacer tus propios comentarios, de los cuales pues no sé si tengan pues seguimiento esas evaluaciones, ya que tuve la oportunidad de repetir a un profesor el cual no cambió; entonces, ahí fue cuando pregunté, entonces, ¿para qué sirven las evaluaciones?... ¿para que realmente mejores tu trabajo, mejores... tus estrategias si no están funcionando? Pero pues ahí me quedó ese enigma, supongo que, bueno, entonces, ¿para qué sirven las evaluaciones? Igual y esa fue una parte desmotivante, ¡ay!, pues para qué evalúo, ¿no? Y a veces también uno evalúa porque entre compañeros comentamos que pues nada más porque si no llevas tu fichita no te inscribes, ¿no?, entonces tienes que evaluar, pero ya no porque uno quisiera, sino por... obligación, nada más, porque pues yo decía para que evalúo si ni siquiera lo toman en cuenta (38: 20 – 21);

...otra duda que me entra es si realmente sirve de algo la evaluación... aunque también no dejamos de lado que se presta a que muchos alumnos tal vez no tomen con seriedad esta evaluación. Entonces, debe de haber tanto retroalimentación por alumnos como de los mismos docentes aunque si es difícil, es difícil (26: 15);

Bueno, mira, sinceramente... a mi me tocó una evaluación de docentes, este, en línea, y pues muy, ahora si que, objetiva no [es]: si el maestro te cae bien le pones todo perfecto, y si te cae mal pues habrá cositas que le pones que, que no, no estuvo bien; entonces yo creo que es subjetiva esa evaluación, no sirve,... porque pues igual a quien le interesa le das a conocer qué qué tan bien está el maestro, pero, pero, pues como alumno ahora si que eres muy subjetivo al calificar... (27: 12)

Pero, con relación a este punto, más adelante, en la categoría de *Evaluación*, referida a evaluación de aprendizajes, así como en algunas previas, aparecen otros elementos para ampliar este inventario de características de los “buenos” y “malos” profesores.

10. Evaluación

De los cuarenta y seis entrevistados, sólo tres (21, 23, 38) no se refieren a su experiencia vivida con la evaluación de los aprendizajes durante su formación con el plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía, aunque uno de ellos (38) si habla de la evaluación de los profesores.

En el discurso de los cuarenta y tres restantes, egresados y alumnos, de inicio es posible identificar

- a. Un concepto de evaluación de aprendizajes, más deducido de planteamientos generales que expresado puntualmente, en donde predomina la
- b. Identificación de la evaluación de aprendizajes con la calificación, y, en consecuencia, hacen un
- c. Inventario de los medios a través de los cuales se genera dicha calificación, entendida como evaluación.

Finalmente también puede verse en las narraciones su

- d. Vivencia de la evaluación en su proceso formativo, usualmente entendida como calificación.

a. Un concepto de evaluación

Para hablar de su experiencia vivida con la evaluación de su aprendizaje, o de los aprendizajes (9: 19), o, como la nombran algunos, la evaluación de las materias (26: 15), o de la Experiencia Educativa (22: 14 – 15; 29: 22), o de los alumnos (17: 30 – 31), algunos egresados o alumnos empiezan por diferenciarla de la evaluación de los maestros (9: 19) o de los docentes (27: 12). Es decir, distinguen dos tipos de evaluación orientados a objetos diferentes en el ámbito educativo y narran lo que les ha ocurrido con cada uno de ellos:

¿La evaluación— de los aprendizajes? ¿O en general? Bueno, yo me acuerdo que en cuanto a la evaluación de los aprendizajes, pues fue siempre muy variada, ¿no? La verdad es que— ahora que lo dices, si ha habido, hubo ocasiones, mejor dicho, en que si, este, pues, uno no

quedaba conforme con el resultado, y ocasiones en las que el resultado no es lo que tú quieres pero sabes que lo obtuviste, porque lo merecías, o sea, porque no podías merecer mas, al contrario, ¿no?, yo creo que— no tengo tan malos recuerdos en esta parte, pero si—, acepto, si se tiene que decir que siempre hay inconformidades en esa parte. ¿La evaluación a los maestros? Pues yo me acuerdo que también nos daban algunos formatos y todo pero, sinceramente, hasta ahí sabía yo de cómo se evaluaba, o sea, yo no sabía que a ellos se les daban los resultados, eso ya lo vengo a conocer, pues, ahora; en ocasiones a veces decíamos: “ah, esto no sirve para nada”, ¿no?, pero pues también no estamos enterados de este resultado, y del proceso que se sigue después, en general digamos que fue una experiencia tranquila, fueron pocas las ocasiones en las que hubo—, un— desacuerdo, una discusión, pero, pues, fue tranquila, normal dentro de lo que cabe (9: 19);

¿En general? (silencio) Este—, pues, mira, éste, yo opino que la evaluación, este—, fue uno de los aspectos mas importantes, eh—, pues tanto de maestros, como de alumnos, ¿no? A nosotros nos tocaron, este—, pues, evaluar, creo que estuvimos tres, cuatro semestres evaluando a ciertos maestros, los cuales, este—, pues creo que obtenían una, a los que salían pues no mal pero si con una evaluación no muy buena, este—, creo que le solicitaban ciertos cursos, una mejor preparación y eso, pues, eso es bueno, por lo que te comentaba anteriormente. Y, pues en base a la evaluación que ellos tenían con nosotros en las Experiencias, pues, este—, pues ahora si como todo, hubo, hubo evaluaciones muy buenas, muy satisfactorias que te dejan mucho y que de ahí fueron un parteaguas para ahorita que estoy trabajando; la verdad muy interesantes, este—, y pues fueron, había, hubo otras que pues nada mas pasaron así, pero yo siento que una evaluación pues ahora si es donde tú realmente te das cuenta qué tan bien está aprendiendo un alumno, qué tan bien está enseñando un maestro, qué tan bien o qué tan buenos resultados estás obteniendo tú como un futuro pedagogo. Entonces yo creo que una evaluación debería ser algo constante, tanto de maestros como alumnos, no nada mas en una experiencia educativa, no nada mas para cursar una materia sino para ver la calidad del futuro pedagogo que tú vas llevando, ¿no? O sea, no nada más ponerte un examen de—, bueno, pues, que tan bien vas en esta materia, ¿no?, o qué tan bien te voy a calificar este proyecto, sino en estas tres áreas, algo mas general, algo más complementario para ver y ahí, ahí mismo se dan los resultados, ¿no?, tanto del alumno, en qué tanto él esta, este—, eh—, pues, aprendiendo, echándole ganas o que co, y— qué tanto el maestro está sirviendo para que, pues, él, él sea una mejor, este—, pues un mejor profesionista (17: 30 – 31);

Hasta el día, hasta la última evaluación que yo cubrí considero está muy bien estructurada, pero otro aspecto, otra duda que me entra es si realmente sirve de algo la evaluación... aunque también no dejamos de lado que se presta a que muchos alumnos tal vez no tomen con seriedad esta evaluación. Entonces, debe de haber tanto retroalimentación por alumnos como de los mismos docentes aunque si es difícil, es difícil. ¿La evaluación de las materias? M— pues considero que fue apropiada, que la mayoría de los docentes fueron objetivos y asignaron calificaciones de acuerdo a tu trabajo en, en el semestre... (26: 15);

¿Al evaluar los docentes? Bueno, mira, sinceramente la evaluación a mi me tocó una evaluación de docentes, este, en línea, y pues muy, ahora si que objetivo, no: si el maestro te cae bien le pones todo

perfecto, y si te cae mal pues habrá cositas que le pones que, que no, no estuvo bien; entonces yo creo que es subjetiva esa evaluación, no sirve, sirve porque pues igual a quien le interesa le das a conocer qué qué también está el maestro, pero, pero, pues como alumno ahora si que eres muy subjetivo al calificar entonces. Son muy pocos los maestros que realizan una evaluación asistida a uno, de sus alumnos; referente a las calificaciones pues obviamente te la tienen que dar, pero referente a tu desempeño como—, como, este, alumno durante el transcurso de la Experiencia Educativa son muy pocos los los que te dicen como te desempeñas, que es lo que realmente a lo mejor a los alumnos, a algunos les interesa, pero—, si son muy pocos igual los docentes; yo creo que un cincuenta, sesenta por ciento, sesenta por ciento de los docentes que si, hacen evaluación de sus alumnos. M—, si, de hecho, hay algunos maestros que si te van desglosando tu, tus puntajes, bueno, por esto sacaste tal calificación, pero así que un alumno fuera, pues si, muy pocas veces, pero si, obviamente, hay algunos, muy pocos docentes te desglosan porque sacaste la calificación, entonces ya cuando conoces a los docentes que lo hacen pues vas y les preguntas (27: 12 – 13)

Un entrevistado más distingue la evaluación de los profesores que hacía por obligación y entiende que en esta ocasión le solicitan que haga, y hace, su propia evaluación del plan de estudios o de su proceso formativo:

Pues realmente te voy a ser sincera, siempre esperaba al final para evaluar, porque ya ves que nos ponen un, una cierta etapa, unas ciertas, este, fechas, casi siempre fui una de las últimas en evaluar, pero realmente considero que el instrumento está bien hecho, y aparte que te da la oportunidad de hacer tus propios comentarios, de los cuales pues no sé si tengan pues seguimiento esas evaluaciones, ya que tuve la oportunidad de repetir a un profesor el cual no cambió, entonces ahí fue cuando pregunté: “¿entonces para qué sirven las evaluaciones, las evaluaciones?, ¿para que realmente mejores tu trabajo, mejores la, las, tus estrategias si no están funcionando?” Pero pues ahí me quedó ese enigma, supongo que, bueno, entonces ¿para qué sirven las evaluaciones? Igual y esa fue una parte desmotivante. Ay, pos para que evalúo, ¿no?, y a veces también uno evalúa porque entre compañeros comentamos que pues nada mas porque si no llevas tu fichita no te inscribes, ¿no?; entonces tienes que evaluar, pero ya no porque uno quisiera, sino por obliga, obligación nada mas, porque pues yo decía para qué evalúo si ni siquiera lo toman en cuenta ¿Evaluación, ah, no en línea? ¿Como yo, como mi experiencia? Pues considero que algunas experiencias si son muy pesadas, si son muy pesadas para llevarlas en un semestre y como que vamos de carrerita, ¿no?, así como que, ah, ya vimos esta unidad, pues no la terminamos de ver, pero ya el tiempo nos, nos, este, nos corta, ¿no?, nos corre y, este, pero considero que hay Experiencias Educativas que igual y las podrían dividir en, en un semestre o en dos semestres, bueno en dos semestres para poder ver todos los contenidos porque si, a veces algunas Experiencias Educativas son, ay, algo tediosas (38: 20 – 21)

Pero aquí en estos cinco testimonios interesa destacar, primero, como uno de los entrevistados (17: 30 – 31) entiende que la evaluación de los

aprendizajes involucra tanto a los alumnos como a los docentes y que tiene que hacerse de manera constante, es decir, concibe a una evaluación pedagógica en el amplio y correcto sentido de la expresión, "...algo más complementario para ver y ahí, ahí mismo se dan los resultados, ¿no?, tanto del alumno, en qué tanto él está, este—, eh—, pues, aprendiendo, echándole ganas o que co, y— qué tanto el maestro está sirviendo para que, pues, él, él sea una mejor, este—, pues un mejor profesionalista" (17: 30 – 31)

En ese tenor, sólo hay dos egresados más, con menos precisión y claridad pero igual pensando en una evaluación de aprendizajes que involucra a todo el proceso enseñanza aprendizaje:

¿La evaluación? ¿Te refieres a la evaluación, eh—, hacia la Experiencia, hacia el aprendizaje de la Experiencia? Pues, buen punto también En algunos momentos fue digamos suficiente, fue en algunos momentos se convirtió en algo, eh—, ¿cómo decirlo?, satisfactorio. ¿Cuándo? Cuando, cuando tú sentías que al final, por el, por el tipo de evaluación, por el— proceso de evaluación habías aprendido realmente de la Experiencia. ¿Cuándo? Me refiero a exámenes, a evaluaciones orales, me refiero a, a productos, a evaluaciones por productos también, a investigaciones, en esos momentos tú te dabas cuenta de que la evaluación había sido satisfactoria y había logrado los objetivos, porque finalmente habías aprendido de esa evaluación, aunque no resultara del todo fácil, ¿Cuándo llegó a ser frustrante, molesta? Cuando a pesar de obtener cuantitativamente una buena, una buena calificación, te dabas cuenta que al final no habías aprendido, cuando te evaluaba, por ejemplo, por—, no sé, por exposiciones, cuando te evaluaban por—, este—, que otro, principalmente, por evaluaciones e— escritas, eh, ambiguas y mal, este—, tal vez mal, mal fundamentadas. Ahí es cuando tú te frustrabas (22: 14 – 15);

¿La evaluación? ¿En cada Experiencia? Muju, este—, m—, creo que pocos maestros también, eh—, se toman el tiempo para irte diciendo cómo vas, e— en que estás fallando, "échale ganas en esto porque al final te puede perjudicar", o, o "bájale aquí porque estás dejando de lado esto", ¿no?, muy pocos maestrillos hacen esto. No digo que—, que todos dejen de hacerlo, de hacerlo, pero—, pero creo que les falta tomarse ese tiempo, m—, al final, ya suelen decirte, "mira, este, tienes tantas faltas, así que— ya estás reprobado"; pero por qué no me lo dice antes, por qué no me dice "oye, ya tienes tantas faltas, ojo, eh—, si sigues faltando dos sesiones mas—, estás reprobado", ¿no?, pero no decirlo al final En cuanto a calificaciones igual, en cuanto a participaciones lo mismo, en cuanto entrega de trabajos, este, bueno ya te entregué, pero—, cuánto saqué, ¿no?, y eh—, creo que, creo que les falta un poquito de esto, de ir, este, evaluando durante el proceso, y no solamente al final, que es lo que la mayoría cae, cae en la evaluación final. (29: 22)

Sin embargo, en segundo lugar, puede verse en esos cinco testimonios del inicio, que hay tres (9:19; 26: 15; 27: 12 – 13) que reducen la evaluación de aprendizajes al proceso de calificación y en todo caso de acreditación, es decir, al aspecto más administrativo y menos académico de la evaluación; esta conceptualización ha de desarrollarse en el apartado siguiente.

Mientras, y para cerrar esta sección, puede verse como dos egresados refieren tipos de evaluación de los aprendizajes según la finalidad del proceso, pero no sólo no muestran con amplitud sus conceptos, sino que incluso parecen indicar que no son claros para ellos:

Pues en cuanto a la evaluación formativa, lo que se refiere a qué hacían los maestros, ¿sí?, bueno, siento que si era la adecuada, ¿no?, si llevaban ellos un control, nos explicaban muy bien cada, cada trabajo, en qué consistía y cuál era su evaluación. También en la evaluación diagnóstica muchos maestros realizaban una evaluación diagnóstica antes de empezar; eso si lo tenían como que muy marcado todos los maestros lo que era la evaluación, este—, diagnóstica, sumativa, la formativa también: a la hora de entregar un trabajo al final, debe de llevar un trabajo, eso si, este, la evaluación de los maestros hacia nosotros |si fue, muy, muy clara. (2: 14);

¿La evaluación? [Breve silencio] Mm—, [Silencio] la evaluación. Bueno, creo yo que la evaluación, bueno, la evaluación era mas en representación a entrega de, entrega de ensayos o entrega de productos finales, para mi eran productos finales, eso era para mi la evaluación; eh—, no era sumativa, en muchas ocasiones no era sumativa, pero, bueno era en base a la entrega de productos que a lo mejor podría ser un poco, un—, no sé, poco para en cuestiones de evaluar al alumno, ¿no?, requerías mas, bueno (19: 12)

Como se ve, de la evaluación diagnóstica sólo afirman que los maestros la hacían “...antes de empezar...” (2:14) sin aclarar qué; de la formativa refieren erróneamente su “...claridad...”, porque los maestros “...nos explicaban muy bien cada, cada trabajo, en qué consistía y cuál era su evaluación...” (2: 14); y respecto a la evaluación sumativa sólo dicen que no tenía ese carácter, sin aclarar a qué se refiere (19: 12).

Entonces, no se vislumbra entre los entrevistados un concepto bien planteado y correcto sobre la evaluación del aprendizaje, aun cuando, como se verá más adelante, si describen como la han vivido y en ocasiones también hacen su valoración. Para ellos, como ya se vio en tres de los primeros cinco testimonios anotados antes y se verá en el siguiente apartado, evaluar es

sinónimo de otorgar una calificación y de aprobar o reprobar las Experiencias Educativas.

b. Identificación de la evaluación de aprendizajes con la calificación

Con la mayor claridad, dieciséis egresados o alumnos refieren a la evaluación de aprendizajes como una actividad encaminada a asignar calificaciones o que tiene que ver con ellas (1: 28 – 29; 3: 11; 4: 16; 10: 32 – 33; 12: 17 – 18; 26: 15; 27: 12 – 13; 28: 14 – 15; 31: 15; 32: 8; 40: 17 – 18; 43: 15 – 17; 45: 31), en la que, desde luego, son importantes los puntos (3: 11; 28: 14 – 15; 37: 17 – 18), o los puntajes (27: 12 – 13; 31:15) o los porcentajes o pesos (6: 38; 33: 20) otorgados por los profesores o adquiridos por los alumnos, con base en evidencias recogidas por diferentes medios, para lograr la aprobación (32: 8) o la acreditación (33: 20) de las Experiencias Educativas.

Algunas de estas concepciones se muestran enseguida:

Que, pues, como te comento, trabajos que hacíamos en clase, eh, nos ponían hacer prácticas, algún trabajo dentro de la clase y ese trabajo, todos los trabajos se iban guardando y al final pues ya sacaban tu calificación; había maestros que nos encargaban un proyecto de, pues, no sé, tuve bastantes proyectos dentro de la carrera y era del semestre y ya al final si terminabas bien concluías con lo que era el propósito, pues ya, dependiendo de la calidad del trabajo era la calificación... (1: 28 – 29);

...¿La evaluación de las materias? M— pues considero que fue apropiada, que la mayoría de los docentes fueron objetivos y asignaron calificaciones de acuerdo a tu trabajo en, en el semestre... (26: 15);

... yo creo que un cincuenta, sesenta por ciento, sesenta por ciento de los docentes que si, hacen evaluación de sus alumnos. M—, si, de hecho, hay algunos maestros que si te van desglosando tu, tus puntajes, bueno, por esto sacaste tal calificación, pero así que un alumno fuera, pues si, muy pocas veces, pero si, obviamente, hay algunos, muy pocos docentes te desglosan porque sacaste la calificación, entonces ya cuando conoces a los docentes que lo hacen pues vas y les preguntas (27: 12 – 13);

Mira, con respecto a la evaluación me viene a la mente, una, una maestra que si era muy meticulosa, era muy, tomaba. O sea, yo nunca había visto un docente, digo, por eso te digo que fue muy grata la experiencia con ellos, porque cae, eh, eh, como cada persona, ¿no?, son muy, son muy particulares, entonces el método que utilizaba ella era muy—, que te decía, por ejemplo: reportes de lectura, valían 1.75 puntos, 1.75 puntos de manera global y tú decías, o sea, ¿qué onda?

O sea, si es un punto, ¿no?; cuando en la relación ella te desglosaba, de reportes de lectura debías de tener 1.5 era en total, tú obtuviste .85, *quen* no se que, y te enredaba un poquito, y decías y, ya iba en el, en el en el criterio diez de la evaluación y ¡ay! ya me perdí con puntos y puntos, o sea, te sacaba el caso que te decían, bueno, obtuviste 9, bueno nuevo punto ochenta y tantos, o sea, 80, pero se redondea a 10, bueno ya, cuanto tuve y nada mas entonces era muy grato... (37: 17 – 18)

También destacan egresados o alumnos que la evaluación, así entendida como calificación, estuviera definida en el programa de estudios:

...pero en general yo siento que si, muy bien evaluado, ¿no?, en su momento, y pues ya subes de calificación del trabajo que uno entregó y de repente pues vimos las calificaciones que no nos parecían, ¿no?, o sea, criterios [Tamborilea] personales de evaluación. Yo siento que a veces eran muy subjetivos, en el caso de algunos maestros, pero otros, pues si, nos presentaron el programa; pues si, tuvimos buenos maestros que nos presentaron el programa desde el principio del semestre y me dijeron aquí vamos a ver esto, esto, esto, vamos a a, a trabajar tales temas y se va a evaluar con esto, ¿no?; entonces ya desde el principio nos, nos leían la cartilla y ya sabíamos que iba a haber una exposición que iba a valer tanto, en un examen que iba a valer tanto; entonces, ya, uno ya sabia cuando uno iba bien o cuando uno iba debiendo algo y pues yo siento que también fui bien evaluado en ese sentido (4: 16);

¿La evaluación de las materias? ¿Cómo la viví? Pues eh—, la, la, la evaluación, pues obviamente cada maestro— calificaba en base a ciertos criterios ya establecidos por, por el mismo programa de estudios, pero— obviamente los niveles de porcentaje y todo eso variaban, ¿no?, y los, y eso si lo que si notaba es que la, el tipo de calificación o los criterios de calificación fueron siempre constantes, no, no hubo ningún, digamos un criterio innovador que dijéramos que fuera, fuera completamente nuevo, ¿sí?, y entonces por tal motivo el proceso fue constante, fue repetitivo, ¿sí?, pero al menos en mi, al menos en mi de de, de, mi punto de vista, eh—, fue justo, para lo que yo aprendí; la calificación que obtuve siento que en la mayoría de los casos fue justa, fue apropiada, ¿sí?, y no tengo, al menos no tengo queja alguna en ese sentido porque nunca salí tan perjudicado digamos, en ese sentido siempre tuve buenas notas (10: 32 – 33);

Durante mi carrera, buena. Considero que se apegan a lo que en un inicio en el programa de estudios viene marcado o si llegamos a algún acuerdo durante las primeras sesiones pues al final se respeta esa evaluación... es una evaluación que, que como te comentaba, eh, lleva varios, eh, varios aspectos, o sea, y si se apegan a, a los criterios que ellos nos ponen en un inicio y pues si se apegan a los criterios que ya en un inicio aclaramos obviamente esa calificación va a ser, esa calificación va ser justa al final (40: 17 – 18);

... es que hay muchas veces que te dan el programa y te dicen cómo se van a evaluar y todo y, este, y luego bueno tú dices: “y cómo se supone que calificó ¿no?, cómo se supone que califico”. Me acuerdo perfectamente de algunos maestros que te daban tu programa y te decían: “viene esto y esto, esto, esto, plan de evaluación, esto se basa, tanto valen sus participaciones, tanto valen tantos trabajos”, y

muchos nos comentaban, nos decían, este, “¿Están de acuerdo con ese puntaje?, ¿le quieren poner mas a este menor a este?” O sea, llegábamos a un acuerdo de evaluación, pero hay algunos que te dicen, este, “ahí está el programa, ahí tiene la evaluación” y realmente no se cumple tal y como había dicho en la evaluación, ¿no?, luego se desconocen los criterios que ellos manejan (31: 15)

El hecho de que la evaluación apareciera en el programa de estudios, según algunos entrevistados definía criterios que les servían de guía para su desempeño como estudiantes, siempre con miras a alcanzar la aprobación o acreditación de la Experiencia Educativa (4: 16; 40: 17 – 18; 31: 15); incluso narran que en ocasiones esos criterios y esa evaluación eran un punto de consenso en el grupo escolar al iniciarse la Experiencia (40: 17 – 18; 31: 15). Sin embargo, si bien algunos profesores respetaban y se apegaban a esos criterios y acuerdos (40: 17 – 18), otros no lo hacían y entonces, a juicio de los entrevistados, “se desconocían los criterios que empleaban” (31: 15) o de plano los profesores eran “muy subjetivos” (4: 16).

Este ámbito específico, la definición de criterios para calificar en el programa de estudios, como se ve en los testimonios anteriores y se mostrará más adelante, es ya fuente muy clara de valoraciones sobre la evaluación, pensada, como se ha venido mostrando en este apartado y seguirá viéndose en los siguientes, como asignación de calificaciones.

c. Inventario de los medios a través de los cuales se genera dicha calificación, entendida como evaluación

Al entender a la evaluación de aprendizajes como asignar calificaciones, egresados o alumnos hablan de las formas en que se realizaba, refiriéndose sobre todo a los medios empleados. Dicen, de inicio, que era “diversa” (6: 38), “variada” (19:17), “muy variada” (7: 19) o que se realizaba de “múltiples formas” (20:19):

¿Evaluación? Pues si, era diversa. Bueno, era de acuerdo a, a los maestros, ¿no?, y los porcentajes se manejaban de acuerdo a las academias o a, este, los consejos que ellos hacían... (6:38);

Bueno, mi evaluación, este, pues siento que si fue variada; algunos maestros nos evaluaban por proyectos, trabajos, ensayos, este, algunos si te hacían exámenes, ¿no?... (19: 17);

Bueno, yo me acuerdo que en cuanto a la evaluación de los aprendizajes, pues, fue siempre muy variada, ¿no?... (7: 19);

Eh, no se me hizo difícil, sobre todo por las múltiples formas de, de evaluación que pude haber visto. Digo, me tocaron escritas, me tocaron orales, expositivas, o sea, de todo, de todo... (20: 19)

Veintiséis egresados o alumnos mencionan que los “trabajos” constituyeron un medio empleado para evaluar / calificar el aprendizaje en las Experiencias Educativas; algunos indican incluso que fue la opción más socorrida:

... pues si, era por trabajos, mayormente por trabajos (6: 39);

El proceso de evaluación normalmente es por medio de trabajos y por medio de participación, es lo que siempre se destaca... (9: 19);

¿Mi evaluación? Muy pocos exámenes, o sea, normalmente fue más, este, de trabajos, de entregar trabajos, de actividades de campo... (39: 8);

La mayoría de las veces, siem, o casi siempre, son trabajos, trabajos y a veces, y exámenes, pero orales y por escrito... (42: 14);

... fijate que la, la mayoría de los, de los maestros nos pedían, este, trabajos, ¿no?... (8: 30);

...En su gran mayoría eran trabajos; pocos eran los maestros que nos evaluaban con algún examen, este, eh, así aplicable ya a algún objetivo o algo por el estilo; en su gran mayoría nos evaluaban con trabajos, trabajos que obviamente reflejaban la aplicación de la Experiencia Educativa (14: 14);

... la mayor parte de los, eh, maestros nos evalúan conforme a los trabajos que entregábamos... (18: 17)

Egresados o estudiantes, sin embargo, no definen con precisión a qué se referían esos “trabajos”; aunque si se puede identificar su contenido, como ya se observa en uno de los testimonios antes anotados (35: 8) y en otros que se presentan a continuación:

... y la mayoría son trabajos escritos, generalmente manuales, proyectos, trabajos más así de que, de investigación, de aplicación... (42: 15);

... en su mayoría no eran exámenes, sino que eran trabajos: investigaciones, cosas que había que trabajar durante todo el semestre para que a lo último ya te diera un resultado favorable (36: 12 – 13)

En ese sentido, en la denominación “trabajos” pueden ser incluidas menciones a: “la práctica en alguna escuela” (1: 28; 8: 20); “proyectos” (19: 17); “bastantes (1: 28) y “de todo tipo” (4: 15), “...algunos los llevas a cabo, otros se quedan simplemente en la preparación...” (44: 26); “productos académicos” (13: 13) y “evaluaciones por productos” (22: 15).

Lo que si es claramente identificable respecto a los “trabajos” es que generalmente se desarrollaban durante todo el ciclo escolar y se entregaban al finalizar (36: 12 – 13), como un “trabajo final” (2: 14; 4: 16; 10: 33; 12: 18; 18: 17; 34: 17; 40: 18):

Este, muchos, eh, calificaban con tareas, con participación, con un trabajo final, que es así como de ley en la Facultad (ríe). Este, si, yo creo que si mas con trabajos finales, era lo que le daban mayor porcentaje, yo creo (12: 18);

...fueron exámenes los primeros semestres; luego ya en los últimos semestres ya no fueron tanto exámenes, fueron ya trabajos realizados durante todo el semestre o trabajos que realizábamos parciales, se iban acumulando los puntos... pues como te comento, trabajos que hacíamos en clase, eh, nos ponían a hacer practicas, algún trabajo dentro de la clase y ese trabajo, todos los trabajos se iban guardando y al final pues ya sacaban tu calificación... (1: 28);

...al final del semestre es cuando te aprietas mas de trabajos, ¿no?, y todo eso, pero si, este, trataba de, ¿cómo se llama? (canta gallo) Pues si todos los productos que te encargaban pues eran acordes a lo que tenían que haber evaluado todo eso, o sea, no, no te encargaban algo que, que, no tenia razón de ser ahí, ¿no?, siempre si fue acorde a todo (34: 17);

...yo prefería los trabajos; para mi los exámenes eran, este, era aprenderte algún contenido para después ir a plasmarlo en una hoja y ya, este, y los trabajos no, porque [en] los trabajos se calificaban ciertos criterios, aparte de que esos trabajos el maestro o la maestra te los iba revisando poco a poco en asesorías y ya al final, y dependiendo del contenido de ese trabajo y de tu desempeño durante el tiempo que se fue realizando ese trabajo, ya de ahí dependía tu calificación (45: 31)

También egresados o alumnos mencionan que tales “trabajos” suelen hacerse en equipo (6: 39; 15: 28; 40: 18; 41: 14 – 15; 42: 14; 43: 16; 44: 27), lo

que, a su juicio es muy positivo, pero también tienen sus desventajas. Entre los que perciben más lo primero algunos afirman:

Trabajos. Si, eso en parte fue ventaja, que, bueno, se deja de lado la memoria; pero, en fin, este, el hecho de entregar trabajos te abre la posibilidad de investigar, de trabajar en equipos, de conocer otras personas, en fin... (6: 39);

...todo es más formativo, porque vas experimentando y poniendo en práctica lo que te, lo que te enseñan, lo que aprendes, ¿no?; y entonces en ese sentido todos los trabajos la verdad nos sirvieron un montón, un montón; fue, fue bastante formativo (8: 30);

...yo siento que, que si nos ayudó mucho el, el entregar trabajos así, proyectos más que nada, te digo, planeaciones, no me ha, bueno a mí me ayudó mucho en, este, pues si entregar programas, en, (sonríe) pues sí (voz muy baja) (19: 17);

...los trabajos, y todo eso, te hacen que leas que—, que te preocupes más, y que, y que salga de ti; no es copiar y pegar o, o más, transcribir sino que sí—, de tanto que llegas a leer o de que llegas a—, a investigar a hacer actividades se te queda eso, entonces yo creo que es más útil, que—, que un, que la evaluación tipo examen u otro tipo... aquí, siempre estás en constante actividad, estás haciendo trabajos, o estás haciendo, estás leyendo, estás investigando, y por eso, este, creo que te ayuda más (39: 21 – 22);

...yo al menos trato de cumplir con los requisitos que se piden y a la par me voy dando cuenta, de, de, de mis capacidades y mis limitaciones, porque al hacerlos, la mayoría los hacemos en equipo, luego, cuando son proyectos, pues te vas dando cuenta de que tú eres bueno para hacer tal cosa, tu compañero es bueno para, para, para otra parte, entonces se complementan y el proyecto final se saca, se saca un buen, sale bien, sale un trabajo bueno y pues que si puede servir para mucho (44: 27)

Y hay egresados que mencionan ciertas desventajas de hacer “trabajos” en equipo, sobre todo en lo que se refiere a que los profesores no perciben que no todos los integrantes del equipo participan de la misma manera o con la misma calidad:

...pienso que, el trabajo en equipo es bueno, es bueno, pero no se debe de dejar todo al equipo, sino el docente debe de encargarse de productos individuales, y llevar las cosas así, este—, implementar estrategias que le permitan corroborar si realmente, en los equipos, todos trabajan, no nada más unos cuantos, y uno es el que— nada más está ahí, y los demás le hacen el trabajo, mucho de eso ha habido en esta facultad (41: 14 – 15);

...eso es muy bueno, aunque en los trabajos también hay un poco luego de, que luego uno trabaja más que otro por ahí así, pero siento que si están bien los trabajos, pero te obligan a investigar y te hacen a la cultura de la investigación... (42: 14);

...así como he visto maestros que si trabajas en un equipo y le dices: “Maestro yo trabajé mas yo hice esto, yo hice lo otro”, él le pone 10 a todos y el que trabajó mas eres tú; aunque tú se lo explicaste y se lo pusiste en la mesa, o al contrario cuando él no te pone 10 porque es el equipo... (43: 16)

Por otro lado, los exámenes también son mencionados por veintidós egresados o alumnos como medios para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes, siempre entendida como calificación. Exámenes escritos y orales

... pues de todo, ¿no?, aquí se dan vida para poner preguntas abiertas, cerradas, este, y demás... (4: 15 – 16)

Algunos dicen que los exámenes no se aplicaron durante toda la trayectoria escolar, sólo en los primeros semestres (1: 28; 35: 8) o al principio y al final de la carrera (18: 17). Otros dicen que en general “fueron muy pocos” (8: 30; 35: 8), que “pocos maestros los usaban” (14: 14), que “...es raro el que nos aplica algún un examen... (40: 18), aunque “algunos maestros si te hacían exámenes (19: 17), a veces (42: 14)

La percepción ante esta situación de no exámenes o al menos de pocos exámenes es que resultaba una situación ventajosa:

...y siento que estuvo bien así que no nada mas dedicarse al examen, al examen, al examen, porque ya eso es como muy sistematizado, te obliga a estar ahí repite, repite, repite, repite, repite y hay unos que de plano están con la hoja y ahí están a b c d, a b c d, a b c d, hasta que se lo aprenden y si se les olvida a la vez ya se les olvidó lo demás. Entonces siento que fue muy buena opción esa de no estar estandarizados... (1: 28);

...flexible en cuanto al que ya no te ponen a fuerza el criterio de realizar un examen, un examen, este—, escrito, que lo tienes que pasar con cierto promedio y eso es que te, te queda, ¿no?, sino que aquí la flexibilidad también es en de que— ya los maestros la forma de evaluación cambia, y ya no—, este, solamente se basan en ciertas evaluaciones que tienen una escala y ya... (28: 14);

...es bueno el tipo de, de evaluaciones que hacen aquí, no es tan de que con un examen, porque es un conocimiento de, de un día para otro, luego, así entonces no, no te sirve, no, tal vez terminando eso ya se te olvida... (39: 21);

...bueno, pues en algunas oca, unas ocasiones, si fue, este, pesado porque eran exámenes, yo prefería los trabajos, para mi los exámenes eran, este, era aprenderte algún contenido, para después ir a plasmarlo en una hoja y ya... (45: 31);

...me alegro que muchos profesores ya hayan dejado el, la regresión esa de poner exámenes y basarse todo en eso, ¿no?, aunque algunos lo hacen yo no estoy muy de acuerdo con poner, poner exámenes... (41: 14)

También egresados o alumnos mencionan otros medios con los que era calificado su aprendizaje, como lo que ellos llaman “participaciones” (3: 11; 7: 19; 12: 18; 29: 22; 30: 20; 31: 15; 35: 8; 40: 18), que, se infiere, significan “participaciones en clase” o “actividad que uno desempeña dentro de la clase” (10: 33).

Muy relacionada con ellas mencionan “exposiciones” (4: 15; 18: 17), como lo describe un egresado:

... y habían otras que sí, pues no sé, más ligeras, más prácticas, que era lo que a mí en lo particular lo que me gustaba. Por decir, no sé, bueno, te decían los maestros, no sé: “para evaluar el curso, la materia, la Experiencia o el semestre vamos hacer un trabajo, este, en equipo y va ser una exposición, da el tema que les toca a ustedes y a desarrollarlo”. Y pues era más chido, porque te dedicabas a investigar el tema, con tus demás compañeros de equipo, armas toda la exposición con toda la herramienta que te brindaban, de que el cañón, el proyector, y así, y creo que así era como que más práctico, más rápido, interesante y como que en cierta forma te fogueaba más, porque, pues exponías antes tus compañeros, tenías al maestro ahí como un sinodal, ¿no?, o sea, era chido así porque exponías tu trabajo y tú te esmerabas en hacer tus dispositivas o lo que tú fueses a proyectar y pues si tratabas de ir, este, así, este, ir pues vestido formalmente, y era así como que para mí mucho más enriquecedor eso que llevar a cabo un trabajo escrito así de mil hojas y compararlo con varios autores, poner tu conclusión por escrito y así, a hacerlo de manera oral o verbal, o de manera, no sé, interactuando, o sea, de manera física, ¿sí?, en su momento. Entonces creo que, en mi manera, en mi experiencia, en lo personal, la evaluación se hacía más rica, más provechosa y más amena, por decir, un ejemplo, exponiendo así, hacer cosas vivenciales en lugar de escribir tanto o capturar tanto y presentar un trabajo nada más así (15: 28 – 29)

La asistencia a clases aparece también como un elemento que se puntuaba o se le asignaba un porcentaje para integrar la calificación: “en algunos casos” (10: 33), “la tomaban en cuenta” (30: 20; 40: 18), “cuenta un poquito” (7: 19).

Finalmente, egresados o alumnos mencionan algunos productos académicos concretos que tenían asignado un peso o un porcentaje de su calificación: ensayos (4: 15; 19: 17; 13: 12; 37: 18), reportes de lectura (37: 18),

la libreta (6: 38) o simplemente tareas (10: 33; 12: 18; 35: 8), entendidas como actividades extra clase.

d. Vivencia de la evaluación en su proceso formativo, usualmente entendida como calificación

Al expresar cómo vivieron la evaluación del aprendizaje, egresados o estudiantes también se refieren a ella predominantemente como un proceso de calificación. En ese tenor, sin embargo, la vivencia en general parece haberles resultado positiva, como pudo ya haberse notado en algunos de los testimonios antes presentados (9: 19; 10: 32 – 33; 20: 19) y como se observa en otros más:

...Bueno, no tuve ningún problema, o sea, de que me hayan quitado puntos y de que yo haya reclamado respecto a eso; no estuve muy, muy, pues, este, ¿cómo decirte?, eh, pues, en general no tuve problemas con ningún profesor respecto a alguna calificación o que no me haya gustado la manera en la que me evaluó o en las participaciones diarias, en el examen, no, ninguna. (3: 11);

...nunca tuve una mala experiencia por ellos por cómo evaluar o como o que yo tuviera algún descontento de cómo fue la evaluación; no, al contrario,... a mi siempre se me, se me hizo justa y adecuaba y pues uno como estudiante sabe, eh, desde un principio si le está echando ganas a los, a los estudios, sabe cómo va a salir, mentiras de que me voy a sorprender porque tuve un siete; si no le puse el interés adecuado o no entregué los trabajos que se requerían, pues no me voy a poner tampoco yo así: “oiga ¿por qué me puso siete?” Si... hay fundamento para, ¿no?, para ese siete. Entonces, este, si voy a ser honesto, hubo Experiencias en las que si le eché las ganas porque el interés era mas que otra que de plano decía yo así como que “¡Ay—!, o sea, ¿por qué existe esta Experiencia Educativa?”. Pero pues no, o sea, si, si, si fue adecuado, nunca, vuelvo a repetir, nunca tuve un descontento con un docente con respecto a la evaluación, te digo fue muy atinada con respecto a ella (37: 18);

La evaluación, pues—, siempre me fue bien [Sonríe] en la evaluación, siempre me fue bien, este, pues, siempre los, los, este, ¿cómo se dice?, los conceptos de acreditación siempre los cubrí, nunca, nunca fui faltista, nunca, nunca, este, no sé, los exámenes de preguntas abiertas si la verdad luego me iba muy mal [Baja la voz], pero pues hora si que la ventaja es que todo es sumativo, ¿no?, todo se suma, y al final ya sacas tu porcentaje y ya, si sacas 100%, pues que bueno, ¿no?, pero, este, pero en general pues la verdad nunca me fue mal, ¿no?, siempre todos mis trabajos a tiempo, y, este, nunca me gustaba faltar nada más por faltar (33: 20)

La experiencia de la evaluación (propiamente de la calificación), como se ve, no les causó descontento o conflicto con los profesores, no les parece que

no correspondiera a lo que ellos percibían como su propio desempeño y, además, les permitía salir airoso por la forma en que se efectuaba; así que no dudan en calificarla como “justa y adecuada” (37: 18), como también se muestra a continuación:

Yo creo que fue justa, ¿no? Como tenemos la costumbre de decir o al menos yo ya lo aprendí, ¿no?, que, este, no es lo que el maestro te pone, es lo que tú te ganas; y para mi gusto, para mi si trabajas, pues, obviamente que el resultado es mejor (25: 11);

¿La evaluación, en cuanto a mis calificaciones que se reflejaron? No, yo considero que hasta cierto punto toda era justa, aunque a veces una de mis materias que recuerdo muy bien, este, la maestra, este, me puso mala calificación porque fui a un congreso y ya no me valió mi tarea; hasta cierto punto considero que a, a, ahí debería de haber sido flexible porque yo le enseñé mi constancia de del congreso que asistí, ¿no?, o sea, no, no, era mentira, si lo había hecho y por eso si saqué una mala calificación (12: 17 – 18)

Incluso algunos refieren que les resultó una experiencia agradable (24: 15; 28: 14 – 15) y formativa (6: 38), aun cuando no siempre fácil (5: 15 – 16):

¿En la evaluación? Pues fíjate que fue muy grato, porque viene uno de un modelo rígido en el que por lo general te evalúan mediante pruebas y llegas a un modelo más flexible en el que no solamente te evalúan tus conocimientos sino tus habilidades; entonces para mi fue muy grato darme cuenta que, este, podía yo tener un mejor desempeño (24: 15);

Bueno, este—, la evaluación, eh—, ah, hubo maestros que me gustó mucho la forma de evaluar, porque era una evaluación acumulativa, ¿sí?, no era una evaluación definitiva que solamente se esperaban ya el último instante para ponerte un examen de, este, totalmente rígido, y ya ponerte una calificación, no, así no era, sino que también tomaban otros aspectos, como la, este, eh, las evidencias de conocimiento, que son los trabajos que nos ponían a, a elaborar, este—, los, te ponían criterios para presentar tus trabajos, no, no nada mas así—, eran muy transparentes, bueno, para mi yo siento que eran muy transparentes los maestros, te explicaban el porqué de cada punto que te ponían, entonces a mi si me pare, me pareció muy buena la evaluación de los maestros (28: 14 – 15);

¿Evaluación? Pues si era diversa; bueno, era de acuerdo a, a los maestros, ¿no?, y los porcentajes se manejaban de acuerdo a las academias o a, este, los consejos que ellos hacían. Pero a mi me pareció muy bueno, muy bueno por el peso que le daban a los porcentajes y—, en fin, hacía que uno, bueno, fuera autodidacta, ¿sí?, se preocupara, ¿no?; digo, suena muy a primaria, ¿no?, pero, pero porque aquí lo manejamos por porcentajes, pero, este, la escuela, en la facultad se me hizo bastante accesible, digo uno lleva sus propias cuentas y bueno, ¿no?, va uno organizando su, su evaluación... por ejemplo, que veinte por ciento, este, no sé, la libreta, ¿no?, o los trabajos, o treinta por ciento el examen y aparte cincuenta el trabajo final, ¿no?, o, este, tanto de participación, tanto de entrega de tal

trabajo, o sea, si había ese ese tipo de manejo, ¿no?, el porcentaje. Entonces eso nos servía porque tú sabías exactamente que tenías que hacer para lograr eso, claro que si reprobabas es bajo tu responsabilidad, no era de que “ay el maestro dijo”, no, tú eras responsable... (6: 38);

Fíjate que a mí al principio me costó mucho trabajo, vienes con una mentalidad de solamente hacer exámenes, de, de, no sé, de opción múltiple, y no vienes preparado para razonar, ni analizar, ni nada de eso, entonces al principio me costó mucho trabajo, pero es tan buena la, la formación que tienen los maestros aquí, que te van orientando y quieras que no, vas entrando a: tengo que estudiar, tengo que leer, tengo que razonar, que eso cuesta muchísimo, fue bueno (5: 15 – 16)

En gran medida, esta percepción positiva, reconocen egresados y alumnos, responde a los profesores, a su preparación o a su buen desempeño (28: 14 – 15; 5: 15 – 16).

No faltan, sin embargo, percepciones referidas a situaciones difíciles con la evaluación, como el hecho de que algunos profesores no comunican a los alumnos los resultados de su desempeño durante el proceso mismo, como ya se vio en testimonios antes anotados (27: 12 – 13; 29: 22). O, en contradicción a lo que algunos entrevistados han expresado (33: 20; 28: 14 – 15) que la evaluación resulta cansada hacia el fin del periodo escolar:

¿La evaluación durante la carrera? Ah, pos, bueno, es el proceso más difícil, ¿no?, el proceso más difícil y yo creo que es el proceso más cansado, ¿no?; en épocas de evaluación si te puedo comentar que muchas veces, pues bueno, debido a la carga de, tienes un examen ya casi a los dos, tres días tenías otro, bueno si te puedo decir que bastante difícil, ¿no?, muchas veces hasta, es motivo, ¿no?, de a lo mejor no dormir en una semana, o en tantos días, ¿no?, pero, pues, bueno, es, es algo que se requiere en la carrera y adelante, ¿no?, yo creo que si algunos nos desvelamos (sonríe), que se sigan desvelando otros más (sonríe) (16: 15)

También aparece la percepción de algunos egresados respecto de que la labor del profesor no resulta del todo correcta, como ya se hubo mostrado en testimonios anteriores, que no respetaban lo establecido en el programa de estudios: “se desconocían los criterios que empleaban” (31: 15) o de plano los profesores eran “muy subjetivos” (4: 16), que ahora aparece nuevamente:

Pues considero, m—, que son buenas, m—, pues—, m— (silencio prolongado) aunque, m—, no todos los profesores, pues uno que otro evalúa subjetivamente (46: 10)

No faltan, desde luego, las narraciones que aunque refieren vivencias muy particulares (como ya se vio en 12: 18), estarían señalando aspectos de una evaluación, siempre entendida como calificación, no realizada del todo de manera correcta:

¿De la evaluación? ¿En general? Pues fíjate que, la verdad, yo siento que, que en mi caso, no por justificarme ni por defenderme, ¿no?, pero si siento que fue un poco injusto. Si fue, si fue injusto, porque bueno ya, eh—, después de que había pasado, ya después de que había yo pasado esa materia, ya tenía yo mi calificación en, en mi, en mi kardex y ya mi calificación aprobatoria... (32: 18);

¿Mi evaluación en cuanto a mi desempeño en el aula? O evaluación, porque bueno las únicas que me han evaluado es en esa, este incongruentes en algunos casos [Sonríe] efectiva en otro. Incongruente porque yo he visto que hay alumnos que tienen, yo considero es muy subjetivo lo que te voy a decir, yo considero que tengo mejor / desempeño, que tuve mejor desempeño que otros y nada mas no, ellos sacaban 10 y yo 8, o a veces yo entregaba todo y sacaba 6, bueno, no saqué un, nunca se me va a olvidar, una vez saqué 7 y otro sacó 10, y otra saqué 8 y el otro 9 y—, digo, ¿cuál es la diferencia?, si yo hice lo mismo, y lo que mas me molestaba es que no había derecho de réplica porque ni tus trabajos te entregan; eso... es donde te frustras, bueno porque dices que me enseñe sus trabajos él y le enseñe los míos, si mis trabajos están mal y yo veo que los de él están bien, m—, pues estoy diciendo que retiro lo dicho, ¿no?, porque estoy viendo evidencia, pero nada mas porque si, que al final te entregan, no te entregan ni tu calificación de tu examen, no te entregan lo que sacaste, no te entregan lo que sacaste en el trabajo, pero si son buenos para ponerte calificación algunos maestros y tú dices: “Bueno ¿en que se fijó?, ¿cómo le hice?, ¿magia o qué?”. Otra cosa que no he visto o que si me ha molestado es que a veces la calificación no es sumativa, es decir, no es todo lo que vayas haciendo en el periodo, el trabajo final tiene mucho peso y entonces como el trabajo final aparentemente se hace, este—, durante todo el semestre que hacen al final el trabajo final vale 6, si no lo pasas, adiós, y tú dices: “Entonces de que sirve todo lo que dice en el trabajo que te encarga”, porque muchos maestros dicen: “El hacer resumen, al hacer síntesis, el leer y leer es su obligación de ustedes el trabajo final es lo que importa, y si tiene el trabajo final pues ya les contamos lo demás y si no, no”. Y entonces otra cosa que he visto es que mucha, mucha, mucha, mucha, mucho compañero mio se lleva, era mas al compadrazgo [Sonríe], llevarse bien con el maestro, y el maestro le ponía 10 y si tú no te llevabas bien con el maestro tenías 9, así como he visto maestros que si trabajas en un equipo y le dices: “Maestro yo trabajé mas, yo hice esto, yo hice lo otro”, él le pone 10 a todos y el que trabajó mas eres tú aunque tú se lo explicaste y se lo pusiste en la mesa, él no te pone 10 porque es el equipo a fin de cuentas. Entonces si me toco ver que hay mucha incongruencia; es raro el maestro que te saque la tablita y te diga: “Sacaste 10 en esto, 6 en esto, 5 en esto, / 4 en esto, 3 en esto, al final tienes esto”. Es raro, por lo regular muchos maestros te dicen trabajos, trabajos, trabajos y al final te dicen “aquí están tus trabajos aquí si te los devuelvo y si no, ahí esta su calificación”, y todavía me tocó ver gente que se quedaba con la maestra ahí barbeándole, chillándole, no sé que hacia, y cuando yo regresaba al otro día en la lista ya tenia mayor calificación que yo; y yo

decía: “¿De qué se trata?, ¿de caerle bien al maestro y de barbearla o de estudiar?” (43: 15 – 17)

Finalmente, algo que si puede afirmarse es que la evaluación, percibida como proceso de calificación, deja ver, muchos aspectos del trabajo cotidiano de los docentes.

11. Infraestructura

El discurso de egresados y estudiantes sobre su experiencia vivida respecto a la infraestructura de la Facultad de Pedagogía, Ver. gira en torno a cómo las condiciones del inmueble determinó que se garantizará la instrumentación del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).

a. Carencia de infraestructura.

- I. Transición sin condiciones de infraestructura.
- II. Nuevas generaciones y las carencias continúan.
- III. Limita la flexibilidad.
- IV. Afecta la organización del estudiante.
- V. No se ampliaron los espacios.
- VI. Afecta la proyección académica y de egreso.

b. Espacio físico.

- I. Número de estudiantes por grupo.
- II. Grupos y oportunidades.
- III. Acceso a la carga crediticia compatible con la actividad laboral.

c. Salones insuficientes para atender la demanda de la población estudiantil.

- I. Pocos salones.
- II. Manejo del MEIF.
- III. Afecta la proyección académica.
- IV. Se impide el acceso al aula cuando no hay clases.

- V. Necesario construir salones.
- d. Servicios para el desarrollo de las actividades estudiantiles.
 - I. Carencia de espacios dedicados a los estudiantes.
 - II. No se ofrecen alternativas de espacio para la recreación.

a. Carencia de infraestructura

Egresados y estudiantes describen las vivencias que experimentaron en relación al conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento del MEIF.

I. Transición sin condiciones de infraestructura

... nosotros fuimos la primera generación te digo y fue así como que una transición, nosotros iniciamos el primer semestre con el, con el Modelo anterior y al segundo y así como que era de que o lo aceptamos o no lo aceptamos y con tal de que se aceptó, y a la segundo bimestre de automático entramos con el MEIF...Pues mira fue así como que, que fue, yo siento que no fue un caos no, pero si como que al, al momento fue un tanto confusión no, porque tanto la escuela no tenía la infraestructura...(3: 4 – 5)

Para esta entrevistada egresada de 2004 la transición al MEIF significó decidir “lo aceptamos o no lo aceptamos” y enfrentar condiciones adversas, lo que ocurrió al aceptarse sin disponer de la infraestructura que esta propuesta innovadora requería.

II. Nuevas generaciones y las carencias continúan

...falta mucho en cuanto a las personas, en cuanto a la infraestructura... (6: 25);

...nuestro modelo educativo, nuestro plan de estudios, pues, no es, es bueno en teoría ¿no?, pero desgraciadamente carecemos de la infraestructura necesaria para llevarlo a cabo como se debe, de tal, pa, además de ser un programa copiado de otros países, de otros países, que están por encima de México, en cuanto a la infraestructura, en cuanto al gasto educativo que se hace, e ya para esos países ya ese nuevo modelo, que para nosotros era un nuevo

modelo, ya un viejo modelo, ya ya no, ya lo habían descartado, esa es una de las fallas que puedo encontrar,...41: 4)

De acuerdo al discurso de estos entrevistados la “infraestructura” de la facultad no ha llegado a ofrecer las condiciones que el MEIF impone, lo cual es significativo si se considera que la entrevistada 6 que pertenece de segunda generación, egresada en 2005 expresa que en cuanto a la infraestructura “falta mucho”; consideración que aunque en otras palabras reafirma el entrevistado 38 aún estudiante de la licenciatura al juzgar que “nuestro modelo educativo” “es bueno en teoría”, pero “carecemos de la infraestructura necesaria”, lo cual asocia con el “gasto” que en materia educativa que se hace en México a pesar de que este modelo parece que ya ha sido superado en otros países.

III. Limita la flexibilidad

... a partir de mi experiencia, siento que si es flexible, pero, tal vez no es tanto el problema no data en lo que es flexible o no, si no que en las en lo en la infraestructura, que tiene nuestra institución para llevar a cabo la flexibilidad, porque si nosotros queremos llevar a cabo un, un modelo realmente flexible, deberíamos de tener una infraestructura y un plan adecuado...o sea si es flexible pero tal vez falta la infraestructura no para que realmente se diga que es flexible, y esa se da por, porque los espacios a veces son... muy limitados ...(28: 13)

La opinión de esta egresada de 2008 no es del todo clara ya que por un lado expresa “a partir de mi experiencia siento que si es flexible” y por otro lado “si nosotros queremos llevar a cabo un modelo realmente flexible deberíamos de tener una infraestructura y un plan adecuado”, sin embargo no expone en qué sentido o condiciones se podría lograr, lo cierto es que da por sentado que “los espacios a veces son muy limitados”.

IV. Afecta la organización del estudiante

... el alumno puede llevar todas sus materias en la mañana o en la tarde o si lo quieres mixto, no, pero realmente en la Facultad no se puede, igual por falta de infraestructura... lleva todo una complejidad horrible... (38: 12)

En la experiencia de esta egresada de 2006 el alumno en teoría puede organizar su carga académica en un horario que convenga a sus intereses, lo que al parecer no se concreta por la “falta de infraestructura”

Las condiciones de infraestructura de la facultad se evidencian en los espacios de que se disponen para las distintas actividades académicas, primordialmente los destinados a los salones de clases

V. No se ampliaron los espacios.

...los espacios que hacen falta, nos prometieron que el año siguiente nos iban a poner más salones arriba de los que nada más tienen una planta para ampliar y que los grupos fueran más variados que hubieran más grupos y que hubiera esa interrelación entre una generación y otra que si unos se aflojaban y los otros querían apretar si iba haber convivencia entre toda la facultad, eso fue creo que lo más que recuerdo que no se cumplió (1: 32)

Para esta entrevistada de la primera generación del MEIF egresada de 2004, la promesa de ampliar “los espacios” y edificar otra “planta” no se cumplió durante su trayectoria académica, lo que además da cuenta de que los grupos tampoco variaron mucho en número.

VI. Afecta la proyección académica y de egreso

Creo que ya lo, ya lo tenían como que organizado ¿no? O sea máximo puedes llevar tantas materias o te cargas de tantas materias para cumplir el mínimo de créditos o el máximo de créditos, no podían sobrepasar eso porque tampoco físicamente no se prestaba a cursar tantísimas materias entonces sí, sí era una buena metodología porque tenían establecido, en cuánto tiempo ibas a terminar la, la carrera (2: 12)

Esta egresada de 2004 destaca la proyección que se le presentó a la primera generación que transitó del plan rígido al MEIF, la cual al parecer resultaba compatible con las condiciones de infraestructura, aunque llama la atención cuando expresa “tampoco físicamente no se prestaba a cursar tantísimas materias” y a pesar de ello agrega “sí era una buena metodología”,

ya que lo que parece dar a entender más a entender en que habría que ajustarse a las condiciones más que al MEIF.

b. Espacio físico

Para algunos egresados y estudiantes la infraestructura está caracterizada por los espacios que determinan las condiciones que posibilitan realizar las funciones académicas correspondientes.

I. Número de estudiantes por grupo

...la experiencia fue que no había mucho espacio o sea se hablaba de por ejemplo de grupos 25, máximo, 20, 25 alumnos entonces yo me acuerdo de que hacían comentarios de que incluso iban a dividir los salones para que en un grupo hubieran veintitantos y así ¿no?, pero también se iba a cortar el espacio,... (4: 9)

Este entrevistado de la segunda generación del MEIF egresado en 2005 destaca una de las propuestas que en un primer momento se consideraron para atender las condiciones de instrumentación del MEIF, particularmente la relativa al “máximo “de estudiantes por grupo, cuya pretensión al parecer fue abatir las limitaciones de espacio al “dividir los salones” de que disponíamos, sin embargo nunca se concretó porque resultaba incongruente y poco práctico.

II. Grupos y oportunidades

Lo que pasa que como te decía ¿No? en ocasiones no hay la cantidad de grupos o, o para que uno pueda tener una mayor cantidad de oportunidades [oferta académica] (7: 12)

Para este egresado de 2005 la oferta académica en su experiencia se vio limitada debido a que “no hay la cantidad de grupos”, y eso que ya se trataba de la segunda generación y al parecer las condiciones físicas espaciales no se habían atendido.

III. Acceso a carga crediticia compatible con la actividad laboral

[sacrificando algunos tiempos] Si, si definitivamente ...por lo menos en mi generación yo recuerdo a mis compañeros no lograban entrar a un trabajo constante, porque si es cierto que tu puedes elegir tu carga, pero muchos horarios o sea se cruzaban en primer lugar, este no había cupo, pues hay pues siempre pensamos y es la fecha que no que también depende de los espacios no, porque pues maestro habemos (Sonríe), el problema es dónde das la clase, y, pues esto implicaba que que tuvieran que dejarla a fuera aunque quisieran o necesitaban mucho la experiencia, o dejar ese espacio libre, pues si no alcanzaban a cubrir los créditos tenían que, tomar otras materias, ... (9: 11)

Esta egresada de 2005 patentiza la dificultad de “elegir tu carga” y disponer de tiempo para acceder “a un trabajo constante”, debido al empalme de horario o Experiencias Educativas (EE) por la carencia de “espacios” para resolver “dónde das la clase”, lo que en su caso resulta relevante dada ahora su condición de docente en la institución y reconocer que “es la fecha” que todavía no se resuelve.

c. Salones insuficientes para atender la demanda de la población estudiantil

En el discurso de egresados y estudiantes se enfatiza la dificultad que representa la carencia de suficientes salones para favorecer la oferta académica y con ello hacer factible la propuesta del MEIF.

I. Pocos salones

... está muy limitada, la infraestructura es muy pequeña tenemos muy pocos salones y si te das cuenta por muy pocos maestros que tengas y tú entras a un salón ves que el día está todo saturado y no hay espacio para meter a otro maestro y entonces bueno no hay espacio,...(43: 7)

Este entrevistado reconoce que al haber “muy pocos salones” cada uno de estos se encuentra “saturado” a lo largo del día, lo cual da idea de por qué no hay “no hay espacios para meter a otro maestro”, argumento que resulta

muy parecido al dado por egresados de las primeras generaciones, sin embargo este es expresado por un egresado de 2009.

II. Manejo del MEIF

...aquí... problemas de salones, estos problemas de enseñanza ¿no?,... que yo manejo es que el MEIF no se está manejando igual, no sé porqué, no sé porqué, desconozco por qué (31: 16 – 17)

Para esta egresada de 2008 resulta poco explicable esta situación de carencia de “salones”, sobre todo si consideramos que cursó algunas EE en la región Xalapa, en el sistema escolarizado. Aunque la respuesta más clara es que las autoridades educativas parecen no entender las inconsistencias entre las condiciones que demanda el MEIF en su operatividad y las que en realidad prevalecen y se sortean día a día.

III. Afecta la trayectoria académica

...no hay suficientes salones; yo me empecé a estancar, yo llevaba el mínimo de las materias... (31: 7)

Para esta egresada de 2008 la carencia de salones representa al parecer una causal más inmediata que explica el porqué su carga crediticia se ha reducido al “mínimo”, sobre todo si consideramos que no se disponen de espacios áulicos para abrir más de dos grupos en algunas EE fundamentalmente las que corresponden a EE seriadas o del Área de Formación terminal.

IV. Se impide acceso al aula cuando no hay clases

...incluso hasta en los mismos salones luego nos sacan porque los van a cerrar porque los van a limpiar, o sea hay muchas fallas en cuanto a eso (41: 12-13)

... muchas veces en la tarde (sube el tono de voz) ee, esas situaciones se daban en la tarde con las personas que, que están encargadas de la limpieza, pues cierran los salones que no se ocupan y entonces tú ya no puedes, donde haces tu trabajo, ¿no?, para no ir

hasta la USBI lo podía, puedes meterte a un salón y hacerlo pero si esas personas no te dan la facilidad , este, los, te tirabas ahí al suelo a hacerlo. Entonces yo creo que no es la manera más cómoda para hacerlo, no haces bien el trabajo, aparte tienes una postura incorrecta, ee, esas cosas sabemos bien que influyen ¿no? (25: 8)

Una posibilidad de disponer de espacios físicos en el tiempo libre de clases son los salones que se hallan desocupados, sin embargo hay ciertas condiciones institucionales que limita disponer de ellos como lo comenta el entrevistado 38 todavía estudiante de la licenciatura: “incluso nos sacan porque los van a limpiar”, y con ello según expresa la entrevistada 25 egresada de 2008 “se cierran los salones que no se ocupan” lo que impide acceder a los salones para realizar “tu trabajo”, por lo que buscan alternativas al aire libre como ocupar los pasillos de los edificios, lo que no es bien visto por algunos integrantes de la comunidad estudiantil.

V. Necesario construir salones

[¿Cómo crees que se pueda cambiar esto?] Pues, no sé, tal vez... haciendo más salones, porque luego también ese era otra, ese era el problema que a lo mejor había el maestro pero no había donde impartir esa clase entonces ese era, los problemas que habían (34: 9)

Una alternativa para superar estas limitaciones sería “haciendo más salones” como sugiere esta egresada de 2008, sin embargo esta es una promesa que se escucha desde 1999 fecha en que se sentó la propuesta del MEIF y cuyo argumento sirvió para persuadir a su aprobación como expresa la entrevistada 1 y que sin embargo “es la fecha” que no se ha conseguido como reconoce la entrevistada 9.

d. Servicios para el desarrollo de las actividades estudiantiles

Para algunos egresados y estudiantes la institución no cuenta con áreas disponibles como en cualquier “universidad del extranjero” en las que los estudiantes “viven”, “tienen lockeres”, disponen de “baños” para después de

“hacer deporte” o “una actividad física”; espacios limitados que por lo demás carecen de áreas para recrearse.

I. Carencia de espacios dedicados a los estudiantes

...tuve la oportunidad de vivir, de convivir con personas que venían del extranjero entonces ellos me comentaban que en su universidad es igual al modelo que nosotros toma sus experiencias este...vas a, eh— los horarios que tienes y siento que este modelo igual trataron de copiarlo ¿No? de hacerlo igual a países extranjeros para un mejor nivel educativo, pero no tomaron en cuenta que los mexicanos, o al menos aquí en Veracruz, la situación es muy diferente ¿Por qué? Porque si te das cuenta en una Universidad del extranjero pues viven en las Universidades, tiene sus departamentos ahí, tienen sus lockeres ahí mismo pueden dejar tus mochilas incluso hay pues baños y te puedes bañar por si tienes una clase y después tienes otra o tienes que ir hacer un deporte o una actividad física y después tienes que regresar a alguna clase entonces si es flexible porque si tienes la oportunidad de elegir tus carreras, de elegir entre comillas (17: 13 – 14)

Comparativamente con lo que esta clase de “modelo” ofrece a los estudiantes en otros países, para esta egresada de 2007 las condiciones con las que opera el MEIF no son equiparables ya que “trataron de copiarlo pero no tomaron en cuenta que al menos en Veracruz la situación es diferente”, por lo que los estudiantes no disponen de espacios habilitados para hacer funcional su estancia en la institución para optimizar los tiempos y recursos económicos, y con ello asegurar la viabilidad del modelo.

II. No se ofrecen alternativas de espacio para la recreación

...si yo tuviera un horario todo así como yo no hubiera hecho, todo en la mañana o bien todo en la tarde, bueno sería ¿no?, qué bueno sería, entonces diría el modelo si es flexible, porque, me deja trabajar, me deja, recrearme, y recrearme dónde si en la facultad no hay el suficiente espacios para hacerlo, dónde lo voy a hacer, cuando mucho están unas jardineras que si con unas palmeras, es lo, es todo lo que hay, porque o sea, no hay, este, un lugar de estudio, un lugar donde pueda yo leer, donde yo pueda estar a gusto, ... (41: 12 – 13)

Para este estudiante el modelo no ofrece las condiciones para que sea “flexible”, pues además de que no posibilita organizar “un horario” en un solo turno, “no hay suficiente espacio” para “recrearme” ni “un lugar de estudio”.

De acuerdo a las vivencias que han experimentado estos egresados y estudiantes respecto la carencia de infraestructura, ésta ha sido una constante, pues desde que inició la operatividad del MEIF la “escuela no disponía de la infraestructura adecuada”, situación que no ha sido superada del todo ya que a pesar de que se prometió “que al año siguiente” de la instrumentación del MEIF, se ampliarían los espacios, particularmente los salones para ampliar la oferta educativa, sin embargo es una promesa lleva escuchándose alrededor de diez, y solamente se han construido dos aulas más, y reacondicionado otra como resultado del problema con CENEVAL, para dar cabida a un grupo. Así de acuerdo a lo expresado por algunos de los entrevistados, el carecer de instalaciones suficientes, ha impedido que los estudiantes dispongan de mayores oportunidades para planear su trayectoria académica conforme a sus expectativas e intereses, interfiriendo incluso con la posibilidad de disponer de tiempo para acceder a un “trabajo estable” a partir del cual percibir un ingreso que les brinde una estabilidad económica para sostener sus estudios.

Asimismo se observan condiciones institucionales particulares que también limitan la disposición de espacios físicos , pues en horarios fuera de clases los estudiantes no pueden hacer uso de los salones, ya que una vez el personal de apoyo realiza la limpieza de los salones, estos se cierran impidiendo el acceso de los estudiantes. Condiciones que para algunos de los entrevistados deja claro que se trata de un modelo innovador “que trataron de copiarlo”, de “hacerlo igual a países extranjeros”, pero que sin embargo no ofrece en la infraestructura instalada, las condiciones idóneas para disponer de espacios para realizar actividades extraclase o de recreación.

Es evidente que la infraestructura representa una de las condicionantes más significativas para que el MEIF ofrezca las condiciones las condiciones más idóneas al considerar que como una “...modalidad semiflexible incorpora un sistema de créditos que permite al estudiante determinar el tiempo en que cursará la carrera; en cuanto a contenidos, la variedad de experiencias educativas...”¹¹², lo cual a decir de estos entrevistados, no se ha cumplido al menos en su experiencia particular.

¹¹² Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op. cit.* p 46.

12. Administración

El discurso de egresados y estudiantes sobre su experiencia vivida respecto a las condiciones institucionales relativas a la administración gira en torno a las circunstancias que en este sentido representaron como mediadoras y determinantes en su trayectoria académica a lo largo de su formación profesional en el marco del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).

a. Sistema de inscripción académica.

I. Desorganización inicial.

II. Por promedio.

1 Ventaja.

2 Un promedio favorable permite elegir horarios y maestros.

3 Echarle ganas para ser los primeros en elegir.

4 Promedio anterior no favorable limita la elección.

5 Sin promedio favorable se escoge las sobras o se buscan EE en la facultad o en otras facultades.

III. Generaciones con escolaridad avanzada.

1 Ser el primero de la lista no asegura las expectativas de proyección.

2 Prioridad a semestres avanzados, consecuencia de cierre de EE.

3 Estudiantes de primeras generaciones con situación académica atrasada

4 Empalme de EE y horarios.

5 Cierre de EE.

6 Reelaboración de horarios.

7 Buscar EE en la misma Facultad o en otras entidades.

8 Últimos de la lista limita una inscripción con horario compatible con el trabajo.

9 Actualmente un poco más libre la elección.

b. Oferta de horarios.

I. Adecuada.

II. Limitada.

III. Incompatible con la actividad laboral.

c. Condiciones institucionales.

I. Limitada planta docente.

1 Elección de la EE independientemente del docente.

2 Elección de la EE de acuerdo al docente.

3 Agotado el cupo con el docente deseado.

II. Descarga de los docentes.

III. Cambio de horarios de EE

1 Reorganizar el horario.

2 Cursar los créditos seleccionados.

3 Realizar otras actividades académicas.

IV. Coordinación administrativa.

1 Criterios para abrir nuevos grupos.

2 Personal administrativo.

3 Docentes – sindicato.

4 Asesoría para Baja temporal.

a. Sistema de inscripción académica

De acuerdo al discurso de egresados y estudiantes la experiencia vivida en torno al proceso de inscripción los enfrentó a circunstancias novedosas a las

cuales tuvieron que adaptarse de acuerdo a las condiciones que les brindó la facultad y a sus propias posibilidades.

I. Desorganización inicial

A ok, bueno, e, pues siempre era algo, que, que no sabíamos cómo, bueno al menos yo no sabía cómo e, seleccionar bien la carga pensando también en la incertidumbre de que, cupo fuera a estar lleno, o que, e, si más que nada que el cupo se llenara no, el grupo. A principio sentía un poco, más de, un poco de desorganización, ya dentro al seleccionar la asignatura, sin embargo conforme fuimos avanzando también al seleccionar la carga, ya en quinto semestre quizás, cuarto a lo mejor, e, ya era más ordenado no, ya pasábamos menos personas, e, ya seleccionaban, iban saliendo y llamaban a otras para que fueran pasando; entonces ya yo veía más organización, en cuestiones ya, de organización porque en funciones de las cargas, pues si se nos daba la carga con anterioridad para que ese día pues ya lleváramos definido más o menos que horario íbamos a tener (18:13 – 14)

Las condiciones que vivió esta egresada de 2007 al parecer guardaban una situación similar a la de la etapa de arranque del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), pues prevalecía el desconocimiento en cuanto “a cómo seleccionar bien la carga” y por tanto “la incertidumbre” en cuanto a cupo y horarios, lo que al final al menos en su experiencia fue mejorando al parecer con una atención individual y proporcionar “la carga con anterioridad” para definir sus propios horarios.

Superada la etapa inicial se establecieron otros mecanismos administrativos para realizar el proceso de inscripción, el cual de acuerdo a la experiencia de algunos egresados y estudiantes ha tenido como criterio primordial la inscripción inicial de los semestres avanzados y en un orden de acuerdo al promedio académico obtenido en el periodo anterior, a partir del cual se han generado diversas situaciones favorables para algunos y desfavorables para otros.

II. Por promedio

La condición para llevar a cabo una inscripción sin mayores problemas en cuanto a la organización de la carga académica en consideración de los intereses personales ha sido el promedio

...los horarios porque ya después lo hicieron como por promedios pero como yo creo que eso también les agarró y de improvisto hubo una ocasión en que el que llegara primero era el que se iba a inscribir y agarraba las materias que quisiera, entonces eso no lo tenía contemplado de cómo se iban a— distribuir las materias o a quienes les iba a dar preferencia, entonces si yo quería hacer algo luego tenía horas libres o, o no podía agarrar una materia, por, por ya estaba llena, se empalmaba con otra, entons [sic] más bien eso de los horarios (2: 6);

..el método ese que utilizaban aquí en ese entonces de que según tu promedio escogías tus materias; yo siempre tenía suerte la verdad (sonríe), porque e, mi promedio en un principio fue bajo, ya después cuando pusieron ese, ese, esa regla digámoslo así, empezó a subir bastante mi promedio y, y siempre tuve la oportunidad de cursar, los créditos máximos, porque esa fue una de las, de las, metas también digámoslo así, el cursar el máximo de créditos, y ya sabes te dicen no y, fíjate bien, igual y no puedes con la carga, no, siempre, si pude vaya (5: 15);

... recuerdo que que para elegir la carga académica nos, nos ponían por promedios entonces pues yo afortunadamente era de las primeras de la lista entonces pues elegía todas las que quería y ya no me importaba vivir en la escuela (ríe) o sea verdaderamente ya no me importaba porque dije bueno con tal de terminar rápido este sigo adelante ¿no? ...(6: 15 – 16)

La entrevista 2, egresada de 2004 experimentó la transición al MEIF por ello menciona que les “agarró de improvisto”, lo que le ofreció dificultades como el hecho de “no poder agarrar una materia porque ya estaba llena” o porque se “empalmaba”. Una experiencia diferente es la que manifiestan las dos entrevistadas restantes, egresadas de 2005 quienes reconocen que el promedio fue un criterio ventajoso para ellas ya que ello fue un incentivo para “subir el promedio” y tener la oportunidad de “cursar el máximo de créditos” (5), “era de las primeras de la lista” y al parecer elegía todas las Experiencias Educativas “que quería” (6).

1 Ventaja

...no he tenido problemas con las ofertas, porque, como yo iba a la par con el, la generación 2004, por a si decirlo, yo tenía la ventaja de que mi matrícula era 2003, yo me inscribía antes, entonces, toda la carga

que yo hacía, jamás me rebotaron alguna experiencia, porque obvio, al ser 2003 dan preferencia por generación entonces yo me inscribía primero, y sí, no, no tuve ningún problema (45: 29);

Bueno mira ponle que de un cien por ciento a lo mejor un setenta si pude escogerlos por mi mismo ya el resto quizás no, porque nunca fui de promedios buenos, ya ves que va de acuerdo a tu promedio ¿no?, en la fila están adelante los que han salido así súper bien, no sé de nueve o diez, entonces yo, en ocasiones salía de promedio bajo entonces ya luego no alcanzaba yo con los maestros que ¿no? quería ya el cupo ya está lleno, entonces tenía que irme por otras opciones , entonces no siempre yo podía escoger todas las experiencias... a lo mejor si tiene derecho el alumno que todo el semestre se estuvo aplicando, y se estuvo, este, responsabilizando y demás para que tuviera un buen promedio o ganarse ese promedio y claro que se es razonable y justo que un chavo que está apurándose en la escuela tenga la oportunidad de elegir sus experiencias y sus maestros... y pues salías con bajos promedios y pues ya todas esas personas o todos nosotros pues ya no teníamos la opción de ser de los primeros y elegir los maestro o las experiencias que tu quisieras si no ya las que te quedaban pero pues ni modos a si es (15: 12 – 13)

Este criterio ha resultado ventajoso para la entrevistada 45, estudiante de la licenciatura, el pertenecer a una generación avanzada le ha permitido “inscribirse primero” y por lo tanto jamás le “rebotaron alguna experiencia”. Criterio que el entrevistado 15 egresado de 2006 juzga correcto pues “el alumno que durante el semestre se estuvo aplicando y responsabilizando” es “razonable y justo” que “tenga la oportunidad de elegir; mientras que quienes no observaron este desempeño merecen ser colocados al final.

2 Un promedio favorable permite elegir horario y maestros

... trataba de, de ser de las que mejor promedio, podría decirse, para que (sonríe), para poder este, pues elegir yo mi, mi horario y así pues también elegir a mis maestros (19: 5);

...hay muchas personas que hacen su carga académica a, como nada más para rellenar huecos, o sea quieren estudiar en la mañana, este, dedicar toda la mañana a la escuela, pues voy a buscar algunas experiencias que me abarquen desde siete de la mañana hasta aproximadamente las cuatro de la tarde sean las que sean, entonces yo hay considero que está mal el, como que mal administrado el tiempo, porque te vas abarcar demasiado sin darte cuenta, o sin darle un sentido lógico al orden de las experiencias que vas a, con vas que te vas a cargar; ...tienes la libertad de elegir las Experiencias Educativas que tú quieres, entonces aquellas personas que les urge, terminar la carrera llegan y hacen su carga a como les caiga, entonces no, o sea, ellos nada más se de, se dedican a abarcar cierto horario, sin darse cuenta de lo que posteriormente les va a perjudicar en la carrera (45: 20 – 21)

Criterio al que tuvo que responder la entrevistada 19 egresada de 2008 para asegurar la elección de “horario y maestros”. Aunque para la entrevistada 45 aún estudiante de la licenciatura “tienes la libertad de elegir experiencias educativas que tú quieres”, sin embargo hay estudiantes que en su opinión que emplean la libertad para hacer “su carga académica como nada más para rellenar huecos” sin “sin darle un sentido lógico al orden de las experiencias” ni pensar en las repercusiones posteriores. Aunque esta situación se supone que no debería darse ya que existe la condición de pasar por la asesoría del tutor quien ha de avalar la proyección de sus tutorados.

3 Echarle ganas para ser de los primeros en elegir

...para poder tomar las materias era por promedio, pues tenía, hay que, echarle ganas para ser uno de los primeros (risas) y alcanzar, este, alcanzar las materias que tu quieres ¿no? (25: 4)

Hay que ceñirse al criterio del promedio para lograr una inscripción en conformidad con los intereses personales.

4 Promedio anterior no favorable limita la elección

...se volvió in conveniente cuando, m— digamos el promedio del semestre anterior no me favorecía en un buen lugar para escoger mis materias entonces cuando llegabas ya a querer escoger las materias que tú ya habías armado en un primer momento en las tutorías o momento antes ahí, se te rompía ese cuadro que tenías, esa idea. Entonces tenías que llevar otras opciones o armarlas en ese momento... (22: 6)

De no favorecer el promedio se “rompía” la proyección y obligaba a considerar “otras opciones” con la consecuencia de no responder a las prioridades personales.

5 Sin promedio favorable se escoge las sobras o se buscan EE en la facultad o en otras facultades

... yo no sé cómo se maneja ahorita con la 2008 porque ahora si no lo entendí, pero de la 2007 a la 2004 siempre era que el promedio más alto escogía las materias y el promedio más bajo escogía pues las sobras casi, casi, entonces ahí si fue donde no entendí la Flexibilidad, porque si puedes escoger materias a tu gusto yo lo hice pero tienes que tener un buen promedio y el que nos las tiene ¿Qué pasa con él? pues que se adapte, ...(43: 7);

...pues realmente en los primeros semestres si fue frustrante porque pues se cerraban varias experiencias educativas e pues, e fue primero y segundo, ya a partir del tercer semestre, pues ya se me hacía un poquito más fácil porque mi promedio no estaba tan mal, entonces ya el horario que yo hacía es el horario que quedaba no, pero si yo lo veía con mis otros compañeros que ya casi eran los últimos en inscribirse y si se las veían moradas, negras de que no les daban los créditos y pues vamos por otras experiencias educativas a otras facultades, entonces eso si como que si era, bueno yo lo veía con mis compañeros que era frustrante, en mi caso pues a al, gracias a que conserve un buen promedio pues yo no tuve esa dificultad (38: 12)

El hecho de no presentar un promedio alto conduce a decir del entrevistado 43, egresado de 2009, a que el estudiante escoja “las sobras” y por lo tanto la elección ya no responde a sus intereses, además con la probabilidad según comenta la entrevistada 38 egresada de 2006 de que “al ser los últimos en inscribirse” no les den “los créditos” y por lo tanto se enfrenten a la necesidad de buscar EE en “otras facultades, circunstancia que ella sorteó al conservar “un buen promedio”.

III. Generaciones con escolaridad avanzada

A decir de egresados y estudiantes no obstante la condición de observar un alto promedio para tener prioridad en el proceso de inscripción que ya por sí mismo representaba un criterio que no todos podían reunir, también había que lidiar con el hecho de pertenecer o no a las generaciones más avanzadas para ser de los primeros en inscribirse.

1 Ser el primero de la lista no asegura las expectativas de proyección

...a pesar de ser un inte, integral y flexible para mí no lo era, no lo era porque, e, al escoger nosotros nuestras experiencias educativas, ok si las podemos escoger, siempre y cuando, este, estuvieras al principio de una lista ¿no?, y siempre y cuando esa materia no te la hubieran este, ganado no, por así decirlo, los, los este, los alumnos de generaciones más arriba,... (33: 9)

A pesar de ser de los primeros de la lista, se supone que con un promedio alto, se corría el riesgo de que la elección de EE se hubiera agotado.

2 Prioridad a semestres avanzados, consecuencia de cierre de EE

Pues en ocasiones si se me complican... porque por ejemplo había ocasiones que solo entraba de siete a nueve am y de ahí hasta las cuatro a ocho pm... entonces como que si era bastante agotador eso de ir y regresar a tu casa y más si vives lejos. Y ahora yo tuve un poco de problemas con tomar algunas experiencias educativas eso porque pues siempre les daban prioridad a los de semestres avanzados, y pues luego se cerraban los grupos... y pues en ocasiones tenida que ir a tomar alguna experiencia en difusión cultural (46: 9)

3 Estudiantes de primeras generaciones con situación académica atrasada

...Porque te repito porque las cargas académicos siento yo que estaban muy dispersas e, bueno yo fui de las primeras, bueno siempre era de las primeras en escoger pero no sé, no sé, siento que teníamos una generación delante de nosotros que era la 2001 y la 2002 entonces ellos siempre ellos escogían a lo mejor ellos se habían atrasado un poco y escogían las materias que nos correspondían a nosotros entonces se llenaban eso grupos entonces había que buscar otras materias en fin no, una serie de cuestiones que se nos presentaron,...(13: 9)

La prioridad de conceder la inscripción a “semestres avanzados” según observa el entrevistado 46, estudiante de la licenciatura, daba lugar al cierre de “grupos” y el tener que buscar EE en otros programas educativos, en su caso a “difusión cultural” aunque no menciona el por qué de esa elección. En la experiencia del entrevistado 13, egresada de 2006, esta prioridad se extendía a estudiantes de las primeras generaciones (2001 y 2002) que “se habían atrasado”, quienes “escogían las materias que nos correspondían a nosotros”, lo que al parecer significa que tales “materias” se ofertaban atendiendo a la trayectoria académica que llevaba la generación a la que esta egresada pertenecía.

Otras consecuencias inmediatas derivadas de la inscripción concedida a los estudiantes de semestres avanzados estaban relacionadas con el empalme de EE y horarios o con el cierre de EE

4 Empalme de EE y horarios

...Entonces cuando uno hace su horario en base a las materias que existen y a los horarios, el problema es que como van agarrando otros alumnos antes que tú se van cerrando las materias y entonces ahí es donde te empieza a descuadrar el horario... ahora si es una materia seriada, peor aún porque eso, y eso una ocasión hizo que yo me atrasara ¿no? Yo me quedé un semestre más por un solo, solo, este, crédito (25: 4)

5 Cierre de EE

Sí, siempre surgen los comentarios ¿no?, de que a no me queda el horario, hay es que esta se me empalma con esta, esta se me empalma con la otra no, siempre, siempre hay esos comentarios, ... en ese sentido creo que si era algo complicado, el hecho de tener que buscar experiencias pues que no hayas cursado que queden que queden en el horario ya sea de la mañana o de la tarde, y este, y hasta eso, que cuando vaya a inscribirse no se haya cerrado por el, el espacio que tiene limitado de de estudiantes ¿no?.(29: 17 – 18)

Para la entrevistada 25, egresada de 2008 el hecho de que algunos estudiantes tengan la oportunidad de elegir “antes que tú” propicia que la organización del horario se venga abajo, lo que tiene una repercusión más significativa si se trata “de una materia seriada” lo que para ella implicó quedarse “un semestre más por un solo crédito”. Por otro lado según comenta la entrevistada 29, egresada de 2008, se corre el riesgo de “que cuando vaya a inscribirme no se haya cerrado” la EE debido al “espacio limitado de estudiantes” que al parecer tienen los grupos o se enfrenta al empalme entre EE, lo que enfrenta a la necesidad de “buscar” EE “que no hayas cursado” y poder organizar el horario en un solo turno.

Al no verse cumplida la proyección académica es necesaria la inmediata reestructuración, sin la cual es imposible solicitar la inscripción.

6 Reelaboración de horarios

...había jóvenes con otras experiencias más altas que no llegaban a cursar materias que tenía que cursar, entonces tomaban las de nosotros y a nosotros nos dejaban sin algunas materias que pues, podíamos tomar, entonces si nos afectaba ¿No?, un poquito en eso porque pues en el momento que tú te vas a inscribir dices: “bueno pero pues yo voy bien de promedio y soy de los primeros” y ¿Por qué ya está cerrada esta experiencia no? pero porque otros chavos de niveles más altos ya, ya no, o sea las, las ocupaban. Entonces si tenías que volver a organizarte ahí y pues para mí que estuve trabajando o sea si fue algo complicadito al principio, pero ya después ya me fui, ahora sí que acostumbrando (17: 11);

A veces un poquito tediosa a la hora de seleccionar las materias y el horario [mueve las manos para afirmar] porque como delante de nosotros teníamos algunos de la primera generación a veces algunas este—, m, materias claro que se llenaban más rápido pero era algo tedioso armar horarios [Sonríe] pero si siempre este compactábamos ya los tenía yo bien...Este llegas o sea con una planeación de tu horario no, en seguida ya se llenó tal grupo tenía que volver a escoger una materia que tal si ya no me cuadraba con la planeación anterior era ca, hacer otra alternativa de, de horario cuando no alcanzaba ... hora sí, había cupo el grupo donde yo requería ¿no? (11: 8 – 9);

Pues había variedad, o sea si de poder tomarlo en distintos horarios, el asunto era por ejemplo como había una generación arriba, este, ella tenía preferencia no y ya cuando llegaba ya tenía que llegar casi, casi como diciendo: “ ay pues a lo mejor ya no me toca lo que yo quiero , este, pues sí, dentro de los horarios que yo hacía, has de cuenta que hacía cinco o seis e iba yo desde el que más me agradaba al que menos, por lo general me quedaba el segundo o el tercero , ... (14: 13)

7 Buscar EE en la misma Facultad o en otras entidades

[cuando se te empalmaba una materia o los horarios...Pues sí, iba a otras facultades a ver si podía, este, ofertar otra materia o también en la misma facultad, pero con otros horarios que a lo mejor, ya, ya no era el que yo tenía previsto en un principio sino un horario totalmente diferente (34: 7)

Para egresados y estudiantes que vivieron o tuvieron oportunidad de observar la circunstancia de no inscribirse porque la carga proyectada se revocaba ante los empalmes o cierre de EE, fue necesario emprender la reorganización de los horarios. Así para las entrevistadas 11,14 y 17, egresadas en 2007 la primera y 2006 las dos últimas, el ser de generaciones avanzadas e ir “bien de promedio” siempre presentaba el inconveniente de que

“chavos de niveles más altos” hubiesen agotado las EE, y por lo tanto era necesario “armar horarios compactando siempre los que tenía bien”, “hacer otra alternativa de horario si había cupo el grupo donde yo requería” (11), lo que implicaba llegar a la inscripción con “cinco o seis e iba yo desde el que más me agradaba al que menos” (14). Situación que resultaba tediosa y desgastante sobre todo para aquéllos la oferta académica de la facultad no se ajustaba a sus necesidades, lo que les obligaba a localizar otras EE en la propia facultad o ir “a otras facultades en busca de “oferta de materias” aunque con un horario distinto al inicial.

El ajuste de carga académica para la inscripción se complicaba más para aquéllos que buscaban un horario académico compatible con el de su actividad laboral.

8 Últimos de la lista limita una inscripción con horario compatible con el trabajo

...desde mi punto de vista si costaba trabajo armar el horario pero no fue tan, el problema con eso es que tienes que armar el horario y no te puedes , es difícil que te quede un turno, toda la mañana o toda la tarde si no es por pedacitos en toda la, tienes que estar todo el día en la escuela igual y para mí no tanto porque no tenía que trabajar y estudiar, pero lo veía con mis compañeros que tenían que trabajar y estudiar tenían que dejar de cursar materias por tener el hora, cubrir el horario de trabajo dejar ese espacio, y armar todo el resto del día para estar en la escuela y a veces que entraba a las siete de la mañana y salía a las diez de la noche de la escuela y— cosillas así que también veían mis compañeros que igual no tenían que trabajar pero eran de los últimos en la lista, entonces hasta apenas el año pasado todavía escuché que seguían en la escuela por lo mismo, entonces si en ese aspecto de la flexibilidad como que no está muy flexible que digamos (21: 6 – 7);

Bueno al principio como empezó [se corta la grabación] no tuve problemas, normalmente fui una alumna estable, pero eso de que te dejaban hasta el final, de que se cerraban las experiencias, y estar cambie y cambie y cambie horario, no me parecía porque hay sí, no, los de adelante corren mucho y los de atrás se quedaran [ríe], entonces, eso si me parecía de que ya se cerró y ni modo ¿no?,... (35: 8 – 9)

Organizar un horario en un solo turno que armonice con el del trabajo fue la dificultad que la entrevistada 21, egresada de 2007 observó en algunos compañeros que tenían que “cubrir el horario de trabajo” como en otros “que

igual no tenían que trabajar”, lo que se explica por el criterio seguido para llevar a cabo la inscripción en términos de generaciones avanzadas y promedios altos. La entrevista 35, egresada de 2008 aunque dice “fui una alumna estable” reconoce que el te dejaran “hasta el final” obliga finalmente a estar cambiando el horario.

Las dificultades que expresan haber sufrido algunos egresados y estudiantes al parecer han ido cambiando.

9 Actualmente un poco más libre la elección

...difícil en algún momento porque los horarios luego se empalmaban pero, algún, ya ahorita ya pues estamos un poco mas desahogados ya podemos elegir más libremente pero, en un inicio o más bien a mediados de mi trayectoria, si me fue muy complicado esa oferta (42: 16)

De acuerdo a esta egresada de 2004 la situación actual es diferente a la que ella vivió, pues la complicación en la organización de los horarios ahora es “más desahogada” ya que desde su percepción ahora se puede “elegir más libremente”, sin embargo no refiere cuál es la estrategia que se sigue actualmente y por qué ahora es más libre.

b. Oferta de horarios

Otra de los aspectos que más se destaca en el discurso de egresados y estudiantes es el relativo a los horarios con los que se ofertan las EE y las situaciones que se derivan a partir de que atienden las expectativas de algunos estudiantes, los menos y afectan los intereses de otros estudiantes que al parecer son los más.

I. Adecuada

Hay, es una, pregunta complicada, (Ríe) bueno desde mi experiencia te digo, yo creo que yo no sufrí de problemas de horarios, porque, m, afortunadamente desde mi primera opción casi siempre era la que

quedaba así, pero por experiencia de otras personas que estuvieron a mi alrededor que tenían que trabajar y ver este, acomodar el horario en el tiempo que tenían disponible, ... entonces el alumno tiene la posibilidad de elegir el horario que más se le acomode sin dejar de cursar esa experiencia, si me explico e había, habrá otras experiencias que a lo mejor no cumplían con ese requisito ¿no?, pero creo que en su mayoría, la oferta, que que daba la facultad, si cumplía con el requisito de flexibilidad, desgraciadamente queremos como estudiantes, todo, vulgarmente dicho, peladito y en la boca, porque, porque queremos que casi todo nuestro horario, vaya de 8 a 9, de 9 a 10, de 10 a 11, todo corrido, obviamente no va a ser esto, tan posible ¿no?, pero si hay la manera de adecuarlo a que quede más o menos así, porque, porque si hay la, si hay una oferta de horarios e adecuada o al menos este, facultades de donde he vivido la experiencia de que tienen en el mismo horario todas las secciones de una misma experiencia educativa, entonces imagínate, si no puedo en ese horario, no la puedo cursar de plano en ese semestre porque no hay una oferta en sí de la misma experiencia, ¿no?, entonces creo que no estamos este tan mal, e en cuanto a ofertas se refiere, de horarios (29: 11);

Bueno es que si me daba tiempo porque nada más me dedicaba yo a la escuela, o sea, no trabajaba, y pues nada más mi única obligación era la escuela, entonces sí, los horarios que yo proponía, pues si, si eran flexibles para mí... a la fecha horita con mis horarios que estoy llevando, pues estoy muy tranquila, por servicio social lo puedo compaginar bien con mí, con la carga de aquí... (35: 5);

...es difícil luego que te quede un horario de estar en la mañana o toda la tarde que es lo que normalmente uno quiere o bueno yo como yo siempre he querido así o sea buscar un horario que me dé la oportunidad de estar en la mañana en la escuela o en la tarde, toda, toda la tarde aquí en la escuela, siento que no, en todo el tiempo que yo estuve aquí siento que nunca logré eso, o sea no lo, no lo, no conseguí todas las materias en la mañana o en la tarde, en ocasiones venía en la mañana sino en la mañana, todo el día o si no sí tengo varios días en la tarde libre pero pues siento que te permite, te permite al permitirte escoger tu carga, es una buena oportunidad para aquellas personas que si trabajan, porque sí conozco algunos que si se dan esa oportunidad de trabajar y que si les queda su horario, en mi caso yo no lo, yo no lo, no se me ha dado, ...(44: 13 – 14)

Las egresada de 2008 (29 y 35) encuentran la oferta horaria adecuada a sus necesidades, aunque en los argumentos se encuentran grandes diferencias, mientras la entrevistada 29 dice “yo no sufrí de problemas de horarios, porque, m, afortunadamente desde mi primera opción casi siempre era la que quedaba así” y por un lado afirma categóricamente “el alumno tiene la posibilidad de elegir el horario que más se le acomode sin dejar de cursar esa experiencia” y por otro parece contradecirse al reconocer “habrá otras experiencias que a lo mejor no cumplían con ese requisito”, lo que justifica al contrastar lo que ha vivido en otras “facultades”, por lo que concluye “que no

estamos tan mal en cuanto a oferta de horarios”. Mientras que la entrevistada 35 habla en términos de su propia experiencia al reconocer que nada más se dedicaba a la escuela” por lo tanto no tenía problemas con los horarios incluso con su “servicio social”. En el caso del estudiante entrevistado 44 aunque encuentra “difícil luego que te quede un horario de estar en la mañana o toda la tarde” cosa que él nunca logró aunque señala al igual que la entrevistada 29, que la oferta horaria “permitirte escoger tu carga, es una buena oportunidad para aquellas personas que si trabajan”, cosa que dice haber observado en algunos compañeros.

II. Limitada

Al menos en el discurso de la mayoría de los egresados y estudiantes entrevistados la manera de ofertar los horarios es calificada como inadecuada por diversas circunstancias que experimentaron durante su trayectoria académica.

...conforme vas avanzando los semestres, las materias que nos faltan pues también tenemos que tomarlas en cuenta para ver en qué horarios vamos asistir (18: 14);

...yo creo que la misma estructura de materias, a la asignación de horarios he— (suena teléfono y contesta) ... en cuanto a la carga académica no existe como tal por la misma asignación de horarios o es que cubrías en la mañana o cubrías en la tarde o cubrías incluso en los dos turnos entonces,... no a mí no nunca me permitió el poder cubrir las materias en un solo turno tenía que estar presente en las dos, entonces cómo iba yo a apoyarme a lo mejor en el ámbito laboral, cómo insertarme, si no tenía el tiempo o la disposición para poder hacerlo(26: 5);

... también cuando por ejemplo eh— solo se ofertaba, se, había, cuando había poca oferta de determinada experiencia y por el hecho de que ya te quedabas sin cursar esa experiencia, entonces tenías que traslapar tu horario de extremo a extremo, si tu lo querías en la mañana ahora lo tienes que tomar en la noche ahí se convertía en algo difícil (22: 13)

...bueno el horario del del modelo, porque como era estar todo el día en la escuela entonces no podías, encontrar otra actividad en que desempeñarte, por ejemplo un trabajo en el cual ganar dinero no. Ese fue el único problema. A, el empalme de materias también por los horarios,... (27:4);

...en cuanto al tiempo no, el tiempo no el tiempo no me era suficiente, porqué, porque a veces tenía una materia a la una de la tarde y otra hasta las ocho de la noche en un solo día no, o en ocasiones tenía clases a las siete de la mañana, de siete a ocho una hora nada más

era en todo el día, o en otras ocasiones de siete a ocho y ya de ahí hasta en la noche, y pues igual yo, de ocho a diez, de seis a ocho, de ocho a tales horas, y a veces cuando quería agarrar materias o experiencias educativas seguidas era cuestión de que de desde la tarde a diez de la noche y que tiempo tenía yo para comer, ya nada más un ratito nada más no, en lo que entraba un maestro y salía el otro, y bueno eso fue, en mi opinión lo que no me gustó como se manejó; y ahorita no sé cómo se dé a un año de que egresé, no sé cómo siga pero espero que ya haya cambiado, pero en realidad no me gustó (33: 9-10)

En la experiencia de estas egresadas de las generaciones 2007 y 2008 la organización del horario fue una constante que tenían que “tomar en cuenta”, ya que la “asignación de horarios” no “permitió el poder cubrir las materias en un solo turno” y en su caso ni “apoyarme a lo mejor en el ámbito laboral” (26); sobre todo porque ante la “poca oferta” se tenía que organizar el “horario de extremos a extremo” (22), lo que limitaba la posibilidad de “encontrar otra actividad en qué desempeñarte” (27), ya que si “quería agarrar materias o Experiencias Educativas seguidas” significaba estar toda la “tarde hasta las diez de la noche” en la facultad (33), lo que les dejaba poco tiempo para atender sus necesidades básicas entre ellas las de alimentación.

Limitación que para varios de los entrevistados impedía organizar el horario en un solo turno.

...lo único que, bueno lo único así medio feo, por decirlo así, era que de repente tú querías una materia con alguien en especial y te tocaba en la mañana muy temprano a las siete, ponle, y de ahí la próxima clase era no sé, salías de clase de siete a nueve y tu próxima clase era hasta la una, y luego a veces en muchas ocasiones no querías regresar a tu casa y quedarte en la escuela y así como que ay horrible ¿no? o este, venirte a tu casa y volver a regresar, igual así que el horario era quebrado ¿no?, pero eso era lo de menos, comparado a todo lo que te ofrecía o lo que te ofrece el MEIF, ... (15: 11-12);

...cuando entré al primer semestre se nos dio el horario y para mí era bastante cómodo porque, solo cubría un turno, en este caso el vespertino, cubría el turno vespertino...; conforme fuimos avanzando e, esa posibilidad se fue cerrando, ya que algunas materias estaban en la mañana, en la tarde o muy quebrado, entonces en cuestiones de, de tiempo si, si yo llegué a ver un poco cerrado, pero ya conforme íbamos avanzando en los semestres, a lo mejor una explicación es de que e, conforme vamos avanzando, nuestras materias y nuestras necesidades son diferentes hacia la área que vamos a, a desempeñarnos, ya nos tenemos que regir por eso en lo que se van cerrando la, las cargas en cuanto a tiempo (18: 6-7);

Pues fijate que no se me hizo muy difícil, en, pero si tuve que enfrentar eso de que al principio nos dieron un horario muy cortado, muy este, variado, digamos entrábamos a las siete de la mañana

igual, o a veces entrábamos a las nueve y salíamos hasta las diez de la noche, esa fue la única prueba que tuve que enfrentar, el horario muy cortado (19: 4);

... veces uno, a veces uno quería, uno, uno deseaba tomar una mate, y resultaba ser que no había espacio suficiente para todos resultaba ser que solo la ofertaban una vez, en todo el semestre tenias que esperar sino, tenias que esperar otra materia o a veces que había ese, ese, ese luego gran lapso notorios que había alumnos que entraban a las siete de la mañana y salían hasta las diez de la noche y en ese lapso tenían horas y horas de descanso porque los horarios no les cuadraban ¿no? no podían armar un horario de corrido si no que tuvieron que un horario así partido en varias, en varias, con varias horas de receso (y eso te paso a ti pregunta la entrevistadora) eso me paso a mi he— si, si pero— fue enton por, por, por interés propio también y ... algunas veces, algunas veces si me, si, digo esas circunstancias si me molestó pero, pos con, con, cosas a las que uno tiene que ameritarse ¿no? Como— generación, como unas de las generaciones de las primeras generaciones, como las primeras generaciones que estuvimos, que sufrimos este cambio de programa...(10: 23);

...desperdiciamos mucho tiempo, porque no lo podemos invertir ni en la escuela, ni en el trabajo, porque pues como está completamente quebrados los horarios, como te dije hace un momento nos limitan... (46: 6)

De acuerdo a la experiencia vivida por estos egresados de 2006 y 2007 y estudiante el “horario era quebrado”, “muy quebrado”, “muy cortado”, “un horario partido”, “completamente quebrado”, sobre todo si “querías una materia con alguien en especial” o querías “venirte a tu casa y volver a regresar” (15); situación que la entrevistada 18 dice que se fue complicando “conforme fuimos avanzando” y ya no se dio el horario en un solo turno, “a lo mejor porque nuestras necesidades son diferentes; de manera que el horario se volvió “variado” al grado de entrar a las siete de la mañana” y llegar a salir “hasta las diez de la noche (19), “ya que no había un espacio para todos” y propiciaba “horas de descanso” al no “cuadrar” los horarios (10); tiempo libre que se despreciaba dado que no se podía “invertir ni en la escuela, ni en el trabajo” (46); lo cual implicaba estar todo el día en la facultad.

Además, la falta de alternativas de horario compatible con un solo turno, implicaba para algunos, salir tarde y regresar y al otro día regresar a clase de siete de la mañana.

...no, no apoya muchos los horarios porque hay horarios de nueve de la noche que eran fatales porque a lo mejor tenías que entrar el otro día a las siete de la mañana y pues mal dormido, mal comido,

desvelado a lo mejor por la tarea del otro día entonces no, no eran horarios que se apoyen mucho... lo sufrí mucho (13: 9);

En cuanto a los horarios hijole pues es lo que yo te mencionaba , que si yo quería cubrir materias en un solo turno no se podía tenias que ir en la tarde, me acuerdo que en una ocasión tuve que ir de siete de la mañana a la una de la día, ... ve a comer regrésate y sales a las diez de la noche, entonces por ese lado fue pesadísimo porque hay materias que solamente las dan luego de ocho a diez ... habrán otras ocasiones en las que en el último semestre logré acomodar materias en un solo turno en la mañana y eso porque los proyectos luego se dan en la mañana.. y es que salía ya luego a las dos de la tarde pero nada más, pero fue hasta a lo último en si los horarios a veces son muy difíciles (26:13);

...a mí no me agradaba mucho porque pos, yo vivo un poquito retirado y pues y tenía que viajar todos los días para no quedarme por acá, entonces como que era muy feo y que me tenía que acostumbrar, pararme a las siete de la mañana y llegar a mi casa hasta las diez de la noche, todo el día estar aquí, no podía regresar, porque tenía dos o cuatro horas libres y no me iba a dar tiempo, entonces por eso a mí, te digo si te incomoda, los horarios, perder cuatro horas para esperar otra clase como que, como que no te acostumbras, ya después pasado el semestre, ya vas adaptándote, ya vas buscado los mejores horarios, tratar de adaptar los horarios en la mañana o en la tarde, o que no sean tan disparejos, tan cortados para, para uno rendir más (42: 12)

Para estas egresadas de 2006, 2008 y 2004, respectivamente, los horarios no apoyaban mucho ya que había “horarios de nueve de la noche que eran fatales” sobre todo si a ello se le sumaba el tener que venir a clases al otro día “a las siete de la mañana” (13); y en el caso de tratar de cubrir el horario en un solo turno resulta “pesadísimo porque hay materias que solamente las dan luego de ocho a diez” (26); para la entrevistada 42 “era muy feo” porque a pesar de “tener dos o cuatro horas libre” “no podía regresar. Aunque los hay como el caso del entrevistado 17 que siguen intentando organizar su horario “en un solo turno” hasta que lo logran, siempre que las condiciones les sean favorables o “bien buscas una alternativa de manera que los horarios no sean “tan disparejos” (42).

El horario disperso entre EE cursadas en diferentes horarios a lo largo del día implicaba para algunos, estar yendo y viniendo.

...los horarios a veces, que tienes que estar yendo y viniendo y este, tomar clases muy temprano o muy tarde, pero creo que si lo vale la carrera, o sea....pues, este superarlo en sí, pues fue lo que tuve que, que tenerme que admini, me tuve que que administrar, bien sobre todo, este, pues así solamente, administrando que en mis tiempos en que si, por ejemplo tenía que estarme transportando en camiones a

veces tenía que quedarme todo el día, para este, poder no, (Ríe) ahorrarme, ahí me la pasaba en la biblioteca, ya sea estudiando también, o este, estar perdiendo el tiempo por aquí, o sea aprendiendo o estudiando mas o sea en eso me enfoque, tratar de estudiar para sacar más rápido la carrera (28: 7);

Difícil, para mí, bueno si se me ha hecho un poco difícil porque en, en específico la facultad ... tienes casi, casi que a fuerzas venir en la mañana y venir en la tarde pero puedes tener horas libres y lo cual dos horas libres y regresar y así, y no me permitió nunca tener por ejemplo, un horra, un horario corrido en la mañana o tener un horario corrido en la tarde que hubiera sido más beneficioso para mí, y este y para mí así fue difícil porque hubo un semestre que llevaba la más carga mínima, porque no me acomodaba las materias...(40: 10)

Para estas entrevistadas un horario supuso “estar yendo y viniendo”, “a fuerzas venir en la mañana y venir en la tarde”, lo que para la entrevistada 28 exige “administrar” el tiempo y decidir entre regresar a casa o invertirlo en otras actividades como seguir “aprendiendo o estudiando”; aunque para la entrevistada 40 ese ir y venir le permitía “tener horas libres”, sin embargo su mayor complicación fue tener “que llevar la carga mínima” ante la imposibilidad de organizar un horario corrido.

Una de las dificultades de mayor peso respecto al desajuste en los horarios, para algunos de los entrevistados, el verse limitados en tiempo para regresar a su casa y volver más tarde a la facultad.

...los horarios, el desajuste que entras y no te ajustas a los horarios, que luego no tienes, para ir a re, bueno para regresar a tu casa, que no te da tiempo de regresar a tu casa para comer, que tienes que comer aquí; esencialmente son los horarios, que son muy cortados, y tienes que apurarte para tener un, un buen promedio, para tener un mejor, unos mejores horarios y así tener más tiempo, no puedes trabajar tampoco, también por los horarios; ...(39: 4)

“un buen promedio” representa para esta egresada de 2004 la alternativa para superar la dificultades en “el desajuste de horarios y disponer de tiempo para atender las necesidades personales como la de la alimentación.

Además, el tener que desplazarse de un lugar a otro por las condiciones que imponen los horarios a los que tienen que ajustarse, a decir de algunos de los entrevistados, afectan la condición de vida.

... este tipo de movimientos que pudiera haber, dentro del estudiante, sea por un lado yo te estoy enseñando ¿no?, pero también es tanto el

movimiento de que vente en la mañana, ven en la tarde, ven en la noche, este, de repente los desvelos que te avientas, digo la universidad no es fácil ¿no?, pero sí que de repente te, te mueven demasiado, y te queda poco tiempo para, para comer a veces o para, no sé para descansar un rato, si de repente puede ser, la mente del ser humano los hemisferios se confunden de repente (20: 8);

... tienes que venir a las siete y luego a las seis y luego a las cuatro y luego a las diez y luego a las once un horario quebrado, y hay veces que te toca desde diez hasta las seis de la tarde ¿A qué horas comes? Si me explico, entonces mi experiencia con los créditos si fue desgastante,... (43: 14-15)

Para estos egresados de 2007 y 2009 las dificultades que ofrece el horario no es “fácil”, deja poco tiempo para la alimentación y el descanso, por lo que resulta “desgastante”, debido a que exige “el movimiento constante” de un turno a otro que oscila de siete de la mañana a diez de la noche.

III. Incompatible con la actividad laboral

Varios egresados y estudiantes se enfrentaron a las disyuntiva entre estudiar y trabajar o al menos encontrar alternativas para hacer compatibles ambas actividades, aunque por la experiencia que refieren estos la situación ha sido complicada y a algunos les ha significado tropiezos académicos.

No existen suficientes oportunidad de adecuar el horario compatible con las necesidades particulares.

...se supone que— con ese modelo, nosotros íbamos a tener la oportunidad de adecuar el horario conforme a nuestras necesidades para aquellos alumnos que tuvieran, la ne... perdón, la necesidad de trabajar, cosa que nunca, nunca fue así ¿no? Yo— en ocasiones, este, al principio de los semestres tuve, entraba yo a las siete de la, de la mañana y salía a las diez de la noche, o sea, a veces tenía dos o tres horas libres y pues, o una hora libre ¿no?. Una clase dos horas libres, una clase una hora libre, (tos) y pues imposible de estar yendo y viniendo a tu casa ¿no? Y más si te queda lejos (25:6)

De hecho, las dificultades con el horario de clase, complica la posibilidad de encontrar trabajos en un horario compatible con la actividad académica diaria.

...el tener la necesidad de trabajar y no poder hacerlo como en el caso que estoy, porque simplemente, porque los horarios de la escuela no me dejan, voy en la mañana, voy en la tarde, este voy en la mañana

voy en la tarde, y no, no puedo adaptarme a un trabajo formal y no todos los trabajos son tan accesibles, para darte un horario de estudiante, y si de plano uno les dice que es estudiante, ya no te contratan (38:7)

Aunque en quien ha intentado conseguir un empleo para atender sus necesidades personales, se ha visto exigido a abandonar algunas EE.

...desde mi punto de vista si costaba trabajo armar el horario pero no fue tan, el problema con eso es que tienes que armar el horario y no te puedes, es difícil que te quede un turno, toda la mañana o toda la tarde si no es por pedacitos en toda la, tienes que estar todo el día en la escuela igual y para mí no tanto porque no tenía que trabajar y estudiar, pero lo veía con mis compañeros que tenían que trabajar y estudiar tenían que dejar de cursar materias por tener el hora, cubrir el horario de trabajo dejar ese espacio, y armar todo el resto del día para estar en la escuela y a veces que entraba a las siete de la mañana y salía a las diez de la noche de la escuela y— cosillas así que también veían mis compañeros que igual no tenían que trabajar pero eran de los últimos en la lista, entonces hasta apenas el año pasado todavía escuché que seguían en la escuela por lo mismo, entonces si en ese aspecto de la flexibilidad como que no está muy flexible que digamos (21: 6-7)

En otros casos, la actividad laboral realizada conjuntamente con los estudios, ha traído como consecuencia el fracaso escolar.

...llegó el momento que, que yo tenía la necesidad de trabajar. Entonces, ¿Qué pasa? Entro a trabajar y los horarios no me dan, tan es así que no me dan, que una de las materias básicas me la llevé a tercera oportunidad o sea la re...la hice tres veces (32: 6-7);

...se cerraban algunas experiencias, porque, aparte mi promedio tampoco ayudaba, porque en los pocos, en algunos semestres que si tuve la oportunidad, realmente no tuve la oportunidad, quería yo trabajar, entonces si tomaba yo dos materias en la tarde, pues no iba, yo me iba a trabajar, entonces eso me perjudicó en mí, en mis calificaciones y entonces ya no era yo a lo mejor de las primeras en inscribirme y eso me repercutía en los semestres siguientes y así la llevaba (36: 11)

Sin embargo hay quien se dio a la tarea de buscar alternativas para sortear las necesidades económicas, sin que sus actividades académicas se vieran afectadas.

...tenía yo clases en la mañana, al medio día y en la tarde, había días en los que yo salía a las siete de la mañana, entraba perdón a las siete de la mañana y salía a las diez de ahí entraba a las doce y salía a las dos de ahí entraba a las cuatro salía o sea era turno quebrado tenía mucho tiempo muerto en el cual ¿De qué manera lo puedes

emplear para, para ser productivo económicamente no había, o sea tenías que ponerte no sé de... trabajos en los cuales tú eras tu propio jefe no sé, ventas de cosas, como creo que ahorita en la facultad todo mundo o la mayoría hace que van y se compran chucherías que hilitos, que zapatos, que ropa, o sea es el único apoyo, o sea son, son las mañas que nos damos para poder sobrevivir pero no quisieran no sé tener un trabajo fijo con un horario...(37: 7)

Para quienes como estos egresados y estudiantes han pensado en la posibilidad de trabajar y quienes lo han intentando, la empresa no ha sido fácil pues el horario sigue siendo el impedimento primordial al no encontrar una manera de organizarlo conforme a sus necesidades. El “modelo” al parecer ofrecía la “oportunidad de adecuar el horario para aquellos alumnos que tuviera, la necesidad de trabajar” (25), lo cual no sólo no se cumplió sino que además dejaba “horas libres” insuficientes para ir y venir de casa. Por lo tanto el estudiar en un horario que abarca ambos turnos no permite adaptarse “a un trabajo forma” pues los trabajos “no son tan accesibles” y si saben “que es estudiante” (41). Por otro lado intentar trabajar implica “dejar de cursar materias” para “cubrir el horario de trabajo” (21), circunstancia que puede llegar a afectar la trayectoria académica como le ocurrió a la entrevistada 32 quien se llevó a “a tercera oportunidad” una de las “materias básicas o a la entrevistada 36 la cual “quería yo trabajar, entonces si tomaba yo dos materias en la tarde, pues no iba, yo me iba a trabajar” lo que le perjudico en sus “calificaciones” y en los “semestres siguientes”,. Situaciones que llevan a algunos estudiantes a encontrar alternativas viables que hicieran compatible la realización de ambas actividades sin mayores conflictos como el ser “tu propio jefe” o dedicarse a “, ventas de cosas” en la facultad con tal de poder “sobrevivir”, aunque “tener un trabajo fijo con un horario”(37).

c. Condiciones institucionales

Para algunos egresados y estudiantes las limitaciones enfrentadas para organizar un horario compatible con sus necesidades estuvieron directamente relacionadas con los recursos de que disponía la institución así como de las políticas y de la coordinación administrativa.

I. Limitada planta docente

...el ir armando tu horario generaba un caos, un conflicto en todos los estudiantes porque para empezar las materias eh... no hay maestro para cubrir todas las materias y, y, si lo hay faltan horarios, falta, falta que hayan mas docentes para cubrir las materias institucionales, porque si no puede haber una flexibilidad (23: 8);

... algunas experiencias nada más las ofertan con un solo profesor y yo siento, como para dar esa mayor flexibilidad, debería ofertarla con dos o hasta con tres (44: 25)

Estos entrevistados consideran que una limitante para disponer de un horario acorde a sus intereses es que “no hay maestros para cubrir todas las materias”, “las ofertan con un solo profesor” por lo que atender esta carencia posibilitaría cubrir las “materias”, al parecer con una oferta más amplia.

1 Elección de la EE independientemente del docente

...tuve suerte porque si me, si encontraba las materias pues que quería ¿No? a veces no con el maestro que, que quería tomarla pero no importaba de cualquier forma salía bien de la materia entonces por eso no tuve tanto problema ... (2: 11);

Si, si me paso en varias ocasiones, yo la quería tomar algunas experiencias con algunos maestros y cuando yo veía la cargar veía, no pues no está con ese maestro, pero al principio si traté, como de, de elegirlos ahorita ya en los últimos semestres, igual y si este maestro le doy prioridad, pero ya luego ves que las otras chocan, entonces ya últimamente he tratado de acomodar mi horario para que me quede de una forma en que ya las experiencia que estoy llevando, ya sean, como ya son las ultimas, ya queden, queden bien, ya independientemente igual del profesor, ... (44: 25);

Pues a veces si lo, ya no igual ya no elegía al maestro ya elegía la hora porque realmente hay maestros pues que me agradaba, me agradaba su, su manera de dar la clase, sus estrategias pero como eran tan tarde, ya mejor me limitaba, dije no, eso fue como mis semestres intermedios pero ya los finales ya no importaba si yo salía a las diez, pero yo tenía que ya aprender algo no, entonces este, en ese aspecto pues sí (38: 13);

...creo que como todos lo primero que pensamos es en terminar la carrera e ir adelantando en las experiencias educativas, así que aunque queramos a algún profesor en especial, e primero buscamos que el horario lo podamos acomodar de manera que a nosotros como estudiantes nos quede de la mejor forma (46: 6);

Pues ya el, queda como en segundo plano lo, bueno para mí los profesores, tenias que primero armar tu horario, muchas veces

aunque no quisieras que te diera tal maestro por x o y razón tenias que tomarlo porque es la opción que te daba o te encajaba en tu horario (21: 7);

...en cuanto, ha, a que tu elegías con que profesor estar, pues sí, pero pues también, pasaba que si a lo mejor tu escogías con uno ya llegaba y se saturaba, entons, pues si querías agarrar esa materia teníaas o que ofertarla, con, con otro maestro o esperar hasta el otro semestre a que lo volviera a ofertar el mismo (34: 10)

Otros egresados y estudiantes aunque también desearon elegir la EE con un maestro en particular, al encontrar impedimento no dudaron escoger la EE sin importar quién era el docente que la iba a impartir. Si resultaba imposible cursarla con el maestro deseado “no importaba de cualquier forma salía bien de la materia” (2); en otro caso aunque de inicio lo intentó finalmente “he tratado de acomodar mi horario para que me quede de una forma” (44), que al parecer satisfaga sus necesidades; estas últimas son las que la entrevistada 38 ha tomado en cuenta ya que según dice “primero buscamos que el horario lo podamos acomodar de la mejor forma” (46), a pesar de que “muchas veces no quisieras que te diera tal maestro por x o y razón” (21), no había de otra “ofertarla con otro maestro o esperar hasta el otro semestre a que lo volviera a ofertar el mismo” (34). Decisiones que tienen como principal finalidad no detener su trayectoria académica.

2 Elección de la EE de acuerdo al docente

...pues sinceramente muchas veces yo me iba, este, muchas veces al al docente, ¿no? pues éste me cae bien, con éste la agarro, aunque a veces no, dijéramos, éste, no, no fuera o sea fuera un maestro difícil, pero pues si me caía bien la llevaba con él, o a veces no, pues con este maestro está fácil, ¿no?, entonces a eso sinceramente a eso nos basamos, cuando tomamos la carga (27: 8);

...en mi caso personal yo buscaba a mis maestros, e, maestros que yo sup, que, por experiencia a lo mejor de otros compañeros, pues que obviamente no, no, yo no, yo no conocía quienes eran, pero si por comentarios este escuchaba que, no pues fulanita o fulanito, es este, es buena onda y enseña bien, y pues te la llevas no muy presionada, y pues, peladito, la llevas bien no, tonces en ese en ese sentido era como yo escogía a mis maestros, y y sobre todo si se adecuaba el horario pues mejor aun (29: 12);

En cuanto a profesores, pues si ahí, ahí si me permitió elegir a los profesores que, en base a comentarios y experiencias, este yo quería elegir nunca, por el horario nunca me fue, este, difícil elegir a los

profesores que pues no, muchas veces no, no se escuchan buenos comentarios de ellos (40: 10);

Pues, la mayoría de los horarios ... a veces era por, por, por, por los docentes, porque, no porque, por otra cosa, si no porque no los conocía, ¿no?, y pues si ella ya me dio, mejor la agarraba con ella, o si lo o si veía otro docente, yo decía, no pero es que no lo conozco, mejor me espero al otro y agarro el, con el que ya conozco y pues por eso más que nada,... (39: 15);

...siento que cada Experiencia Educativa ya tiene su profesor, bueno ya tiene sus profesores designados, entonces tú tienes la oportunidad de elegir con qué profesor, vas a llevar la Experiencia Educativa, y básicamente también a veces en eso te basas para elegir alguna Experiencia, no pues tal profesor si me va a enseñar bien o, o, no me conviene el horario de ese profesor porque es muy en la noche o muy en la mañana, entonces al elegir el profesor pues tu también, es que otra oportunidad para que tu, elijas y ya conoces al profesor, ya, ya, ya sabes a lo que le tiras como se dice (44: 14);

a lo mejor no eran que se dice, mi agrado, y quizás también porque conforme van pasando los semestres y vamos conociendo a los maestros, entonces los horarios también se toman en función de que maestro va dar la asigna, la experiencia, a lo mejor mi flexibilidad era en cuanto a eso no, porque a lo mejor el maestro que yo quería llevar esa materia, ya se llenaba ¿no?, con él y luego para volver armarlo y esto de cuando va uno a seleccionar su carga, pues también debemos de fijarnos si todavía hay cupo o si no lo hay, entonces en cuestiones, más bien sería por eso (suena el teléfono, pero se sigue la entrevista porque lo atiende otra persona), también porque, m, e, conforme vas avanzando los semestres, las materias que nos faltan pues también tenemos que tomarlas en cuenta para ver en qué horarios vamos asistir (18: 14);

...pues tenía que esperar a que se ofertara con ese profesor o dejar de llevar algunas materias que chocaban con esa experiencia por llevar esa experiencia (24: 8)

Para estos egresados y estudiantes la conformación del horario tenía como punto de partida la elección de EE de acuerdo al docente que las iba a impartir. Así algunos basaban la elección de la EE si el docente “le caía bien” o no era un “maestro difícil” (27); en atención a “comentarios” (29) acerca del tipo de relación que se podía entablar con él por la forma de enseñar, aunque a veces “no se escuchan buenos comentarios”(40) lo que hace difícil elegir a los profesores; en otro caso teniendo en cuenta la experiencia “si ella ya me dio”(39) entonces la elección se inclinaba por esa docente, experiencia que “conforme van pasando los semestres” (18) permiten tener mayor conocimiento de los docentes; además de considerar que “tal profesor si me va a enseñar bien o, no me conviene el horario de ese profesor” (44). Elección que se complica si había que esperar que se volviera a ofertar la EE o si ésta se

empalmaba con otras quizá “dejar de llevar algunas materias que chocaban con esa experiencia”. Situaciones que en cualquier caso implicaba reorganizar el horario.

3 Agotado el cupo con el docente deseado

...se quejaban mucho los que ya quedaban a lo último, o sea como te digo que era por promedio eh, pues ya los que tenían menor promedio pues ya, ya no, ya no les al, ya no les alcanzaba porque ya se había cerrado, ya se había llenado el grupo de alguna materia o porque ya no estaba el maestro que tal vez ellos querían para escoger tal materia (3: 10);

...los profesores, en cuanto a el modelo si es entre comillas flexible no porque llega un momento en que si ya se te acabó, se te acabo el cupo en un lugar, pues tienes que buscar en otro... (20: 9)

Cuando se agotaba el cupo con el maestro que se deseaba escoger la EE se quejaban mucho sobre todo “los que se quedaban a lo último”(3) debido al criterio de inscripción por promedio, lo que les dejaba sin oportunidad de elegir al docente deseado, por lo que al cerrarse el cupo no quedaba otra que “buscar en otro” grupo y evitar con ello el rezago o quizá no cubrir los créditos mínimos para inscribirse.

II. Descarga de docentes

Algunos egresados y estudiantes enfrentaron situaciones contingentes emanadas de la propia administración como es el caso de los docentes.

...hay profesores que ¿no?, por ejemplo tienen algunos compromisos y cancelan, hay muchos que se dan de baja, o sea, llegas y te dicen, tal maestro va a dar la experiencia, y resulta que te inscribes y ya a la semana te dicen que ese maestro se dio de baja, entonces, ¿por qué?, porque, ya pidieron año sabático, que porque se enfermaron, etcétera, cualquier cosa, entonces ahí el perjudicado eres tú, entonces tendría que hacer como que una junta previa, saben qué, qué docentes tienen el tiempo disponible para tales actividades, para así hacer una modificación en los horarios, o sea, porque si hay maestros que vienen tanto en la mañana, medio día y en la noche y hay otros que, solamente tienen un solo horario, entonces yo creo que hay también los maestros tienen mucho que ver con los problemas de los alumnos, si no pueden estar todo el tiempo en todas las parte, se tendría que ver que horario es el que realmente puedan estar en la escuela sin interrupciones y en qué horario ¿no? (45: 21 – 22);

...podría decir que todas la experiencias educativas un noventa por ciento yo elegí a los maestro, el otro diez por ciento pues si desafortunadamente como te comento, fue (inaudible) que el maestro se daba de baja pues ya no era el que yo quería y qué le voy hacer si los, si era importante cursar esa experiencia para poder egresar y cubrir también, el, el número de créditos (37: 8)

Para estudiantes un problema muy singular es que se refiere a los “maestros que se dan de baja” ya “te inscribes y ya a la semana te dicen que ese maestro se dio de baja” (45), lo que afecta la elección y los tiempos ya que genera incertidumbre al reconocer la importancia de cursar la EE y “cubrir también el número de créditos” (37). Muchas veces esto ocurre sin que se le informe al estudiante la causa y el que se perjudica es el estudiante.

III. Cambio de horarios de EE

Otra circunstancia de orden administrativo es la relativa a la oferta de horarios y los cambios contingentes de estos que llegan a afectar la proyección que los estudiantes han organizado, y por tanto alteran el curso de otras actividades.

1 Reorganizar el horario

...otras circunstancias se daba que luego cambiaban horarios o sea cambiaban los horarios de las experiencias o sea te ponían en el horario uno y luego resultaba que no que el horario éste se cambió porque el maestro en turno no podía a otra hora y y hay otra ves a reacomodar el horario si querías tomar la clase con ese maestro reacomodabas otra vez tu horario ¿no? pero si es molesta pero, son circunstancias que uno tiene que lidiar... (10: 26)

El cambio intempestivo de horario vivido por este egresado de 2006 implicó renunciar a su proyección académica, a los docentes que evidentemente había tenido en cuenta al elegir las EE, con la consecuente dificultad de reorganizar el horario en función de las nuevas condiciones.

2 Cursar los créditos seleccionados

...las materias se cerraban, nos decían que se iban abrir nuevos grupos pero si se juntaban tantos alumnos entonces se infiere que el

plan de estudio, la flexibilidad te permitía a ti como alumno no sé a lo mejor desempeñarte en otras actividades, trabajar m la verdad es que no, porque no, no siempre se lograba un buen horario al menos con los créditos que tú querías (23: 8 – 9)

Para este egresado de 2007 la promesa de “abrir nuevos grupos” no se cumplió al parecer constituyó una limitante para ofertar variados horarios lo que en su caso le impidió desempeñarse “en otras actividades” y reunir “los créditos” que quería.

3 Realizar otras actividades académicas

...bueno en mi generación se nos dificultaba el que los horarios fueran tan dispersos, teníamos muchas horas libres a veces teníamos que ir en la mañana y en la tarde y eso no nos deja tiempo libre para poder hacer otras actividades...en mi caso traté de llevarlo de de— la mejor manera posible y traté de no, como te diré de no sobrecargarme, mi trayectoria fue de cinco años pero por lo mismo no quería llevar demasiadas materias y que estuvieran tan espaciadas mis horas de clase , entonces, había, hubo dos o tres ocasiones en que llevaba yo la carga mínima pero procurando, por eso porque procuraba yo que no hubiera tantos espacios entre mis clases (24: 5)

Para esta egresada de 2007 el tener un horario que exigía ir y venir por la mañana y por la tarde “no nos dejaba tiempo libre para hacer otras actividades”, dice “traté de no sobrecargarme” procurando no repetir la experiencia de llevar “la carga mínima” y evitar horas perdidas entre las clases.

IV. Coordinación administrativa

En la experiencia de egresados y estudiantes la participación de la coordinación administrativa ha sido fundamental en su trayectoria académica.

1 Criterio para abrir nuevos grupos

Al parecer la demanda de una EE representaba una condición de peso para asegurar la apertura del grupo en la que se ofertaría.

...las materias se cerraban, nos decían que se iban abrir nuevos grupos pero si se juntaban tantos alumnos... (23: 8)

De acuerdo a la experiencia de este egresado de 2007 la posibilidad de que una EE educativa se ofertara estaba en función de la demanda que presentaran los estudiantes interesados en ella, con la consiguiente apertura del grupo. Al parecer de no cumplirse este criterio los estudiantes interesados en la EE veían frustrada su demanda.

2 Personal administrativo

...en cuestión de secretarías el primer y segundo semestre fue terrible (5: 14)

Al parecer la experiencia de esta egresada de 2005 no fue muy grata en cuestiones relacionadas con el personal administrativo, sobre todo en los primeros periodos a partir de su ingreso a la facultad, en los cuales es muy necesario el apoyo de este personal que les ayude a adaptarse y poder transitar en las condiciones novedosas que les plantea el MEIF.

3 Docentes – sindicato

... siento que— en cuanto a coordinación de horarios ahí faltaría un poco este, pues que hubiese mas he apertura también por parte, por parte de algunos docentes ... no tengo idea de cómo estén los he— pues las leyes o los este reglamentos de los he— sindicatos y todo eso porque sabemos que entran muchas cosas en juego y ahí es donde batallan los directores, los coordinadores de academia o hasta los subdirectores de las facultades ¿no? entonces yo siento que si este si hace falta un poco mas de— de apertura y a lo mejor no nada más de los docentes sino también de los, de los sindicatos que sean un poquito más flexibles porque las necesidades de los alumnos son muchas (8: 21-22)

En la percepción de al menos esta egresada de 2005 la “coordinación de horarios” es un asunto que implica a “docentes” y “sindicatos”, ya que de acuerdo a su experiencia o a la información que al parecer le fue proporcionada, tanto los “directivos” como “subdirectores” tienen que batallar

con cuestiones de sindical, por lo tanto es necesaria la disposición y acercamiento de las partes para atender lo relativo a los horarios.

4 Asesoría para baja temporal

...tuve problemas familiares y tuve que dejar la escuela, me di, bueno intenté darme de baja; en ese tiempo la, hubo unos cambios en la, en la dirección, ... me dirigí [a la Secretaria académica]... a tramitar mi baja temporal, y pues ella me dijo [Secretaria académica] que podía, que pues ya el, el tiempo de, de la solicitud de bajas temporales ya había pasado, que era me parece 15 días después de la inscripción, entonces yo, ya había pasado un mes, después de que me inscribí, nada más había yo cursado un mes de clases, por así decirlo y ya de ahí fue cuando me decidía darme de baja, entonces, en, cuando yo le pedía a [Secretaria académica], e, los requisitos para hacer ese trámite, me dijo que como ya se había pasado el tiempo que tenía que hacerlo de manera, e, vía oficio, entonces ... yo lo entregué, y simplemente me dijo la [Secretaria académica] que volviera días después para que me dijeran si fue aceptada o no mi, mi baja; ... yo estuve marcando, porque no podía yo venir, tenía yo que trabajar, estuve marcando aquí en la Facultad siempre me atendía [el ayudante de la Secretaria académica] y me decía que ...estaba en Xalapa en juntas, en reuniones en cualquier otra cosa, pero nunca la encontraba yo en la Facultad, el día que decidí venir, me dice la [Secretaria académica] que este, que, que o sea, que no me pudieron haber, no me pudieron tramitar la baja porque yo no pagué ningún este, un arancel que, de 50 pesos me parece que era lo que pedía en ese entonces; pero pues yo le dije: "si me hubiera dicho en ese momento que tenía yo que pagar, un arancel o del trámite, yo lo hubiera pagado porque por eso me fui a informar", yo era de primer semestre, nueva, no sabía yo nada de los trámites de la escuela, pero pues ella se excusó diciendo, que pues como ella también era nueva en el puesto, tampoco le habían explicado muy bien acerca de los trámites y pues simplemente no era su culpa, pero pues ahí la que pago todo fui yo; tonces, yo como ya no podía regresar a la escuela dejé pasar el tiempo también ese fue un error mío, como, cuando nos dieron la bienvenida a la escuela con el programa de conoce tu universidad nos dieron este, varios documentos y una de las, en una de las juntas nos, nos explicaron algo acerca de las oportunidades que tiene uno, de reprobar el, las experiencias no, pero yo lo confundí, yo en lugar de entenderlo por experiencias, lo entendí como semestres, entonces, el tempo que yo dejé pasar, fue año y medio, fue todo el 2003 y el primer, la primera parte del periodo 2004, entonces como ya eran tres semestres para mí, en ese entonces, como no sabía nada, eran tres oportunidades, definitivamente yo mejor vine a buscar mis papeles, pero cuando yo regreso, me encuentro con que la directora, ... entonces empezó a revisar mi expediente que pues obviamente estaba en blanco, y ya me, le expliqué todo lo que pasó y me dijo que tenía, yo la posibilidad de regresar a la escuela pero que pues, ahí la decisión era la mía, si me daba yo de baja definitiva me entregaba mis papeles, y si quería yo regresar a cursar ese periodo que estaba empezando, em, pues que, ahí era mi decisión, entonces, ...es decir, cuando yo entré, los de la 2004 habían pasado al segundo semestre, entonces, yo me integré a esa generación, aunque yo haya estado realmente inscrita en la 2003, ...(45: 2 – 3 – 4)

La experiencia de esta estudiante refiere una deficiente atención de parte de las autoridades al no brindarle la información en tiempo y forma en relación a la “baja temporal”. Por otro lado la estudiante admite su “error” al confundir la información que le proporcionaron a través del “programa de conoce tu universidad”, lo que indica que no entendió del todo lo que en este programa de inducción le explicaron, además de que al parecer no leyó los documentos que también le proporcionaron, y por otro lado indica aunque no lo menciona, que no tuvo atención tutorial o que no se preocupó por acercarse a su tutor.

En el discurso de egresados y estudiantes en torno a la situación administrativa destacan su experiencia en torno a los criterios que se han venido instrumentando en relación a la inscripción, la cual si bien ha superado la desorganización inicial explicable por la transición al MEIF, todavía observa algunas limitaciones respecto a las condiciones que enfrentan los estudiantes para realizar su inscripción sin mayores contratiempos, lo que exige condiciones que no todos pueden reunir como el que la inscripción “va de acuerdo a tu promedio” y “prioridad a los de semestres avanzados” con la consecuencia de que si “el promedio del semestre anterior no me favorecía en un buen lugar para escoger mis materias entonces la proyección se tenía que reorganizar, hecho que impedía la inscripción; aunque la tenían más difícil quienes no reunían el criterio del promedio ya “el promedio más bajo escogía pues las sobras”. En estas condiciones varios egresados y estudiantes se han visto afectados ya que quienes se inscribían antes les “dejaban sin algunas materias”, con la consecuencia de tener que enfrentar “el cierre” o “empalme” de EE, sin más alternativa que buscar en “otras facultades a ver si podía ofertar otra materia o también en la misma facultad, pero con otros horarios que a lo mejor ya no era el que yo tenía previsto en un principio sino un horario totalmente diferente”. Aunque algunos consideran que actualmente “podemos elegir más libremente”, lo cierto es que otros tantos consideran que “poca oferta de determinada experiencia” lo que limita la posibilidad de “poder cubrir las materias en un solo turno”, y “adaptarme a un trabajo formal”, ya que de no encontrar la compatibilidad de horarios entre lo académico y lo laboral enfrenta al fracaso académico pues afecta las “calificaciones” ello repercute “en los

semestres siguientes”. También las condiciones institucionales constituyen un referente de peso para organizar un horario que satisfaga la elección de carga académica, por un lado la limitada planta docente, pues egresados y estudiantes perciben que “falta que hayan mas docentes para cubrir las materias institucionales”, limitante que se agudiza cuando algunos docentes “se dan de baja”, “pidieron año sabático” o se “enfermaron”, hecho que repercute directamente en la oferta y asignación de otro docente que se haga cargo de la EE y en el reacomodo que conforme a ello pueda realizar el estudiante. Por otro lado se encuentra el inconveniente relativo al cambio intempestivo de horarios que obliga a “reacomodar el horario” ya no en atención a sus intereses y necesidades sino a las circunstancias propias de la institución. Asimismo la oferta de EE se encuentra subordinada a condiciones tales como “abrir nuevos grupos pero si se juntaban tantos alumnos” lo cual interfiere directamente con las expectativas de los estudiantes. El desempeño del personal administrativo que al parecer no brinda la atención adecuada, ha representado en su momento un inconveniente para los estudiantes. Por lo que toca a los docentes y la administración hay quien señala la necesidad de considerar lo relativos a los “sindicatos” pues es “ahí es donde batallan los directores o hasta los subdirectores de las facultades”, aunque esta percepción está relacionada con la información que al parecer le han proporcionado al egresado que expone este señalamiento. Para el caso de situaciones más particulares por su naturaleza y complejidad, se encuentra el referido a la atención en tiempo y forma como las “bajas temporales”, de manera que los administrativos se involucren directamente con la problemática en cuestión que presenta el estudiante y evitar así la falta de “información”, “confusiones” u “omisión” entre los implicados estudiante y administrativos.

D. Logros

La cuarta gran dimensión responde a la pregunta ¿Qué logros reconocen los egresados de su vivencia del plan de estudios 2000 de la

Licenciatura en Pedagogía? y abarca cinco categorías de análisis relacionadas con 13. Formación profesional adquirida, 14. Satisfacción, 10. Evaluación, 15. Concepción de pedagogía, 16. Concepción de pedagogo, 17. Desempeño profesional y 18. Sugerencias.

13. Formación profesional adquirida

Para esta categoría los principales actores son los egresados y particularmente los que ya están insertos en el mercado laboral.

En un primer momento, cuando los entrevistados hablan de su formación profesional se refieren principalmente a los

a. Aprendizajes adquiridos con el plan de estudios 2000 (conocimientos teóricos y prácticos, actitudes) y que ahora de manera relevante emplean en el desempeño de su ocupación como pedagogos. Los identifican de dos maneras, no necesariamente excluyentes:

- I. Aprendizajes generales derivados de todo el plan
- II. Aprendizajes asociados con Experiencias Educativas concretas

En ambas situaciones, en un segundo momento, también expresan que hubo

b. Limitaciones o carencias en su preparación

Y, al final, son capaces de hacer una

c. Valoración general de su formación profesional como pedagogos

a. Aprendizajes adquiridos con el plan de estudios 2000 (conocimientos teóricos y prácticos, actitudes) y que ahora de manera relevante emplean en el desempeño de su ocupación como pedagogos

Antes de referir los aprendizajes que los entrevistados consideran que incorporaron en su preparación para el desempeño de su rol como pedagogos, tanto los generales como los asociados con Experiencias Educativas

concretas, resulta posible identificar que un buen número de ellos, veintisiete, califica favorablemente la utilidad de tales aprendizajes.

De esta manera, algunos dicen lacónicamente de la formación o los aprendizajes: “me sirvió” (31: 16) o “me han servido” (6: 42), pero otros expresan grados mayores: “me ha servido mucho” (2: 5; 4: 16; 21: 12; 25: 12; 34: 18), “me ha servido bastante” (32: 20), “me ha servido muchísimo” (26: 16; 32: 20), e incluso “me ha servido demasiado” (19: 17).

Otro grupo de entrevistados hablan de la ayuda recibida. También desde “me ayudó” (9: 20; 39: 22; 37: 22; 38: 29) y “me ha ayudado” (6: 42) hasta niveles de cada vez mayor intensidad: “me fueron de gran ayuda” (34: 8), “me ha ayudado mucho” (8: 30, 31; 19: 14, 14), “me ha ayudado tanto” (18: 18), “me ha ayudado bastante” (11: 9; 37: 18), “me ayudó demasiado” (3: 11) e incluso “me ayudó a encontrar trabajo” (5: 16).

Hay otros egresados que hacen referencia a los “efectos positivos, buenos” (17: 32; 22: 15; 26: 17; 29: 23; 33: 21; 34: 18) que ha tenido en ellos su formación, o bien que en su trabajo “se involucra mucho de lo que aprendí” (20: 20) o que “si las aplico en mi vida diaria” (15: 32). Aparece incluso un egresado que menciona que su formación la aplica “al cien por ciento” (30: 20).

Ahora bien, los ámbitos concretos de esos aprendizajes y esa preparación, como antes se anotó, pueden verse en dos apartados no necesariamente excluyentes.

I. Aprendizajes generales derivados de todo el plan

Muy pocos son los entrevistados que refieren haber incorporado conocimientos teóricos a su preparación para el trabajo (cuatro), además de que, como se ve a continuación, no identifican con mayor precisión dichos conocimientos, excepto en un caso (22: 15), donde el egresado habla del concepto de aprendizaje:

...Efectos positivos porque la carrera cumplió con mis expectativas, porque yo obtuve conocimientos básicos generales y muy buenos para aplicarlos ahorita... (17: 32);

...claro que quedó toda la experiencia, todo lo vivido durante la carrera y pues creo que lo positivo fue, pues, si que aprendí muchas cosas, éste, sobre todo las ideas, ¿no?, del, de todo lo que ha surgido a través de la historia en cuanto a lo educativo, cómo ha evolucionado, en cuanto a pensadores, en cuanto a autores, las ideas que se manejaban antes, lo que era lo educativo, lo que no consideraban que era, quienes tenían derecho, quienes no... (15: 32);

...ahorita está lo de la nueva reforma que se le va a hacer a primarias; entonces, este, muchos autores que yo vi en la facultad los manejan, ¿no?, este, acá acerca de la información que se ve en la nueva reforma o en el plan de estudios de primaria, ¿no?, o en los cursos que se dan y actualización para los maestros (25: 11);

¿Qué efectos? M— mira definitivamente el efecto que ha tenido en mi ha sido positivo debido a que, bueno, a través de esa formación recibida, eh—, como licenciado en pedagogía, mi concepto del aprendizaje ha llegado a ser, de alguna manera, un tanto espejo de lo pretendido por el MEIF, ya que siento que si fue integral, ya que si me preparó en muchos sentidos para lo que hoy en día estoy haciendo fuerte y para otras cuestiones que también puedo hacer frente en un futuro... (22: 15)

Diecinueve egresados, en contraste con los cuatro antes citados, describen aprendizajes prácticos adquiridos en la carrera que han sido de utilidad para su ejercicio profesional. Destacan sobre todo aquellos que tienen que ver con su desenvolvimiento como docentes, particularmente en lo que se refiere a la planeación didáctica y al acto mismo de enseñar, es decir, estrategias o técnicas para la enseñanza.

Respecto al primero de estos dos ámbitos, la preparación que adquirieron respecto a la planeación didáctica, dicen algunos entrevistados:

Bueno, ahorita yo no estoy ejerciendo la carrera al 100%; este, te digo yo estoy ahorita yo, yo, yo llevo tres años trabajando en esta escuela primaria y bueno lo pedagogo me ayudó demasiado a, ahorita, a apoyar en la escuela respecto a planes de clase, respecto a los programas que se pueden hacer dentro de la Institución, este, apoyar a mis compañeras también a—, a, este, realizar propósitos,... a realizar o escribir, este, objetivos y mas que nada eso es lo que me ayudado, este, la, la pedagogía... respecto a eso de que, de que se—, este, sé hacer los planes de clase... (3: 11. 12);

Si porque siempre tienes que—, planeación educativa, o sea, en una escuela siempre tienes que hacer tus planes de clase, anuales, diarios, semanales, mensuales,... (21: 21);

Pues, mira, de cierta forma el trabajo que tengo actualmente es con niños con necesidades educativas, en un colegio particular. Entonces ahí no estás, no quedas exento de, de la planeación, no quedas exento de— del manejo de personal, no quedas exento de muchas cosas que, de las cuales te preparas aquí en, en la escuela. Entonces, siento que si me ha servido bastante... en el ámbito de la planeación

hay que estar planeando constantemente, entonces siento que si si si he tenido un buen, un buen impacto, ¿no?, como profesionalista, como pedagoga. (32: 20 – 21);

Ah, me, me sirvió para todo, desde como diseñar, como modificar un programa, este, un plan de clases, como tiene que ser este proceso de enseñanza aprendizaje. Bueno, yo que manejo con chicos de Secundaria, pues tengo que ver, este, por ejemplo detectar aquellos alumnos que tienen problemas de motivación, aquellos alumnos de indisciplina, este, que estrategias tengo que buscar para los grupos, para este grupo, este—, que otras cosas, pues, este, todo lo que realizo es porque lo aprendí aquí, ¿no?... (31: 16);

...conocer como se hace un plan de trabajo, conocer como se hace un objetivo, como puedes hacer una evaluación. Entonces, todos esos conocimientos creo que si los aprovechaba al máximo y pues gracias a eso, pues, entonces encontré trabajo rápido... (38: 29);

Bueno pues me ha servido muchísimo, porque no vengo con la mente en blanco, sé a que enfrentarme, sé en que consiste tanto diseño, sé en que consiste la evaluación, sé en que consiste la planeación, si lo se pero también lo que te da las bases para crecer ya es el ponerlo en práctica; definitivamente ya cuando lo pones en práctica desarrollas muchos mas conocimientos y habilidades (26: 16)

Como se hace evidente en los últimos dos testimonios, en la vivencia de los egresados los aprendizajes sobre planeación para la enseñanza están relacionados con los de otros aspectos del proceso enseñanza – aprendizaje, como la evaluación (38: 29) y sobre todo las estrategias didácticas (31: 16) o técnicas de enseñanza:

Creo que ha sido bastante importante, incluso aquí, lo que realizo en este momento está 100% enfocado a lo que yo estudié a prácticamente, a sobre todo las estrategias, funciones de aprendizaje... y, bueno, todo lo [que es] concierne procesos de enseñanza-aprendizaje... (18: 17);

...bueno, pues efectos positivos, porque como te digo, ahorita, a veces estoy, cubro a maestros en secundaria, y definitivamente; este, por lo menos las estrategias de, estrategias didácticas me me funcionan bien, ¿no? Este, este plan, este plan de estudios tiene muchas reformas, ¿no?, este, y la, a veces la, la práctica que es muy importante dentro de, de este plan de estudios, hace que te vayas formando o vayas hacia lo que es tu formación, ¿no?... (33: 21);

... las habilidades, los conocimientos, también las técnicas, ¿no?, para enseñar, enseñanza, este, y pues, pues si, si me ha servido mucho... (19: 17);

Pues en contenidos, en técnicas para impartir su materia, ¿no?, contenidos, técnicas... (10: 34);

O más específicamente, manifiestan egresados que fueron preparados para conducir grupos, que por el contexto de la entrevista se infiere que son de enseñanza:

Bueno, es que como tú decías, que el alumno aprenda habilidades y adquiera conocimientos; yo siento que me, sobre todo el desarrollar habilidades, el MEIF me dio la oportunidad de desarrollar habilidades que actualmente me han sido muy útiles frente al grupo (24: 12);

...¿efectos? Creo que ha sido muy bueno, e—, pues ya, ya tuve la oportunidad de poner en práctica en cursos de verano, eh—, y ahí pues mas que nada, eh—, pones, pues vez que tan capaz eres de estar ante... grupo, perdón, si a guiar esos grupos... (39: 22);

... me, me, me, ha ayudado para poder desarrollar ciertas habilidades en mi formación, como por ejemplo el, el estar frente a grupo... (37: 19)

Con relación a estos conocimientos prácticos sobre la enseñanza, aparece el caso de un egresado que los refiere pero en un ámbito de educación no precisamente escolar, sino más administrativo:

Mucho, mucho, realmente en... el trabajo que yo desempeño ahorita de nombre talvez no tiene... nada que ver con la carrera... Dices tú: bueno que tiene que ver un gerente que vende teléfonos con la carrera, ¿no?, con la formación. En experiencia muy particular tiene que ver mucho, porque, porque yo planeo, o sea, yo no vendo, ahora, ahora ya no vendo, ahora me toca hacer planeaciones, o sea estrategias de venta; necesito dar capacitaciones, muchas capacitaciones, y para realizar mis capacitaciones tengo que hacer mi plan de trabajo, tengo que hacer mi plan... (20: 20)

Un aspecto en el que cuatro egresados se sienten preparados y que les ha sido útil laboralmente hablando tiene que ver con su propia experiencia como estudiantes del Modelo Educativo Integral y Flexible, propuesta curricular a nivel de toda la Universidad Veracruzana en la que se enmarca el plan de estudios de pedagogía; lo que dicen que vivieron como estudiantes les permitió desarrollar conocimientos prácticos que después aplicarían en su trabajo dentro de la Universidad Veracruzana:

...entonces cuando yo egresé y empecé a, a, a, a trabajar, en esto precisamente, este, muchas de las facultades... aquí empezaron también con este rollo del Nuevo Modelo, ¿no?; entonces, este, para algunos también eran cambios, y... si uno como estudiante lo vivió, entonces con la gente con la que estuve si les pude decir mucho cosas: no, pues necesitamos hacer esto o yo les decía las cuestión de

los espacios o cosas así; por ejemplo en Odontología, y de repente cuando estuve allá en el, en el CESS [Centro de Estudios y Servicios en Salud de la Universidad Veracruzana], ahí junto teníamos por ejemplo Medicina, Nutrición y, este, Bioanálisis, y... ahí entre todos ellos, entonces en algún momento si pude llegar apoyar y decirle, este, pues lo que se tiene que hacer es esto, ¿no?, o trabajar en los tutores en esta forma, ¿no? Pero fue, fue eso, no la formación de la carrera y también que me tocó vivir ahora si el momento histórico, este, y como alumno si pude llegar a decirles, este, hacer las recomendaciones... a la gente con la que trabajé después; si, si sirvió (4: 17);

...en electrónicos [la carrera de ingeniería electrónica], este modelo se implementó en el 2004, entonces digamos que eso fue uno de los detalles que me ayudaron a que me contrataran ahí, porque como ya tenía yo experiencia, estudiantil si tú quieres, pero ya tenía yo experiencia en, en, en el Modelo. A veces les decía: por ahí no es, o no hagan los horarios así porque les van a causar conflicto a los estudiantes, eh, y las preguntas clásicas, ¿cómo vamos a ofertar las materias? Es más, cuando yo les dije esa palabra de ofertar, me dijeron, “cómo vamos a decir eso, o eso parece, ni que fuéramos en el mercado”; no, es que así se llama; ya después, buscando en los lineamientos, en los manuales o procedimientos, la oferta de materias, a pues si, entonces si aplica la palabra; entonces, este, para mi el Modelo me ayudó a encontrar trabajo; si, eso fue un punto clave... Si, conseguí trabajo (sonríe) (5: 16);

...ahorita, este, como sigo trabajando aquí en la Universidad Veracruzana, conozco este—, algo, o sea, con todo, puedo decirte que conozco bastante, acerca de—, de los movimientos del plan de estudios, de todo lo que conlleva a lo que es el, el MEIF, ¿no?, sobre todo porque aquí todavía estamos llevando el, el MEIF, ¿no?, sobre todo porque aquí estamos llevando tres carreras, y yo a veces participo en algunas actividades, y no se me hace difícil porque pues ya estuve, ya estuve en un Modelo... que es éste, que es el mismo que estamos llevando aquí, me ha ayudado bastante... (28: 19 – 20);

Pues ha traído efectos positivos. ¿Por qué? Porque viví como estudiante la experiencia del Modelo, y ahora como— dentro de mis funciones, ya sea como administrativo o como docente eh— siento que, que van encaminadas, o van con ese—, con ese vistazo, ¿no?, con el vistazo del MEIF, pos por la experiencia y porque así sigue manteniéndose; si yo hubiera—, salido del plan rígido creo que todavía traería esas ideas del plan rígido dentro de mi clase, y dentro de mi experiencia laboral a lo mejor como administrativo, pero también los procesos administrativos cambian con el MEIF, entonces creo que, al vivir los procesos como estudiante, me es fácil aplicarlos ya en el ámbito laboral, y como docente creo que igual (29: 23 – 24)

Cabe señalar, sin embargo, que estos egresados refieren su experiencia estudiantil dentro del MEIF como detonador de su formación profesional y no que haya habido esfuerzos formales dentro del plan de estudios para propiciar en ellos esos aprendizajes, como lo dice uno de ellos: “...Pero fue, fue eso, no la formación de la carrera...” (4: 17)

Dos egresados más indican que ya en su trabajo han aprovechado la “formación psicológica” que les dio la carrera

...y pues a veces hay clientes que también son muy enojones o... se desesperan rápidamente y ahí hay que utilizar la técnica de uno, tranquilizar psicológicamente, hay que trabajar a las personas; y pues si todo, eso es de la facultad, incluso pues no nada más con los clientes sino con los compañeros se aplica, bueno yo lo aplico... (1: 24);

...tengo que utilizar mucho lo que es la psicología con los empleados que tengo a mi cargo, tengo que saber escucharlos, tengo que saber convivir con ellos, tengo que saber, eh, dar opciones de solución y no formar parte de un problema... entonces si, o sea, se involucra todo lo que me enseñó pedagogía, todo se involucra (20: 20)

Y uno más narra un aprendizaje similar aunque lo orienta a su vida misma más que al ámbito laboral:

...todo lo que es, el, la parte psicológica o la parte de la psicología de la carrera, eso sí era lo que más me gustaba, la conducta humana, el comportamiento, este, el por qué hacemos esto, el por qué de repente actuamos de diferente manera, el cómo entender a un niño, el, todo lo que era lo cognoscitivo, este; o sea, ahorita de momento no te podría enumerar, pero si me llevo muchas cosas positivas que aunque no trabaje o no ejerza la carrera, si las aplico a mi vida diaria... (15: 32)

Aún dentro de los aprendizajes prácticos que refieren los egresados que adquirieron con sus estudios algunos anotan ciertas competencias lingüísticas tanto escritas como orales:

Algunas cosas sí [me han servido]; por ejemplo cuando tengo que realizar algún reporte, algún escrito, pues en la facultad me enseñaron a hacer ese tipo de cosas... (1: 23);

...también, o sea, lo que es, este—, elaborar justificaciones, las introducciones, ésas que tú decías, ¡ay!, que te mataban, pues ahorita, m—, no te voy a decir “¡ay, en un sentón te lo voy hacer!”, m—, “en cinco minutos te lo voy hacer”, pero pues ya tengo la, la, la experiencia de haber vivido esa tensión y de, de, de, desarrollar ese tipo de trabajos... (37: 18 – 19);

...te da más facilidad de palabra, por lo mismo de que lees mucho, ¿no?,... entonces, también me ha ayudado, a la hora de que ya no, ya no—, este—, ¿cómo te lo podría decir?, ya no—, se me han quitado ciertas costumbres, que estaban mal, eh—, la a la hora de hablar, tal vez hablar muy rápido, o... más rápido, porque ahorita, estoy pronunciando rápido pero no tanto, y cosillas así, detallitos que creo que no me ayudaban... (39: 22);

...desarrollé muchas habilidades, que ni siquiera sabía yo que, que poseía... cómo hablar, cómo dirigirte a las personas; habilidades discursivas, muchas habilidades discursivas.... (35: 12, 13)

Ahora bien, más allá de estos conocimientos prácticos que los egresados aceptan haber adquirido en sus estudios con el plan 2000, unos pocos de ellos, seis, hablan de aprendizajes de tipo actitudinal. Así, se refieren a modos de enfrentar el ejercicio profesional:

...siento que te, te ayuda mucho a estar súper, estar súper abierta a, este, a los cambios, eh—, a la flexibilidad, o a veces hasta a lo cuadrado que puede ser este tanto el plan de estudios como— el trabajo, como la vida misma ¿no? Este, la verdad si, yo siento que en ese aspecto si me ayudó muchísimo. También a solucionar problemas, eso, este, te ayuda; es, has de cuenta que es una de las, de las principales herramientas yo creo que de cualquier licenciatura, ¿no?, o digamos que una de las finalidades principales, sin embargo, este si, si siento que me ha ayudado bastante, bastante y te digo no nada mas en el, en el aspecto laboral, también en la vida y si, o sea, la... la resolución de problemas, este, el encontrar caminos para solucionarlos, y el, el ver diferentes perspectivas de un mismo problema ¿no? a eso, eso siento que, que te fomenta mucho ese, ese plan de estudios... (8: 30 – 31);

...pues todo eso ayuda a ser más abierto, a perder el miedo, también a enfrentarse al—, a los trabajos reales, ¿no?, a los jefes, m—, a las adversidades, por llamarle de alguna forma, ¿no? O sea, te readaptas mas fácil al trabajo entre mas estés presionado en un lugar; cuando cambia tu contexto pareciera que todo se hace mas fácil, porque ya estas acostumbrado a estar siempre— movido, ¿no?... (9: 20 – 21);

...me ha ayudado a formarme en cuanto actitudes para poder enfrentarme a—, a cualquier otro ámbito laboral, ¿sí?, mas adelante, ¿no? Siento que a veces los estudiantes cuando salen preparados, no sé, este, sin— los, los, las herramientas que la universidad me ha dado a mi, a veces si se les hace un poco,... se les, se les hace difícil enfrentarse a ese ámbito laboral, por los miedos que—, que se despiertan a, a, no sé, a la comunicación con las personas, hacia, este, no sé, demostrar lo que sabes. Entonces la Universidad Veracruzana siento que si nos, nos está preparando, este,... con esas herramientas, para que nosotros el día de mañana podamos confiar en que lo que vamos a hacer lo vamos a hacer bien, ¿sí? (28: 19 – 20);

...El MEIF durante tu carrera te ayuda a tomar decisiones a ver perspectivas: esa Experiencia por qué sí, esa Experiencia por qué no, ésa la deberías cursar después; o sea, es muy importante tomar el reto llevarlo a cabo y pues miren quien dice que no se puede, tarde pero seguro (37: 22)

Como puede verse en estas manifestaciones, apertura a los cambios, capacidad de readaptación, solución de problemas, vislumbrar diferentes perspectivas para enfrentarlos, vencer miedos para encarar el ámbito laboral,

confianza en el propio trabajo, trabajar bajo presión, tomar decisiones, son algunas actitudes que para el ejercicio profesional los egresados han dicho que adquirieron en sus estudios de la carrera de pedagogía.

También indican que han aprendido la responsabilidad, la honestidad, el compromiso, el profesionalismo ya para con el trabajo mismo:

[El MEIF]... si, lo hace [a uno] más responsable, eh—, este—, lo hace o nos hace mas bien, este, un poco mas independiente... (37: 22);

...mas que nada en el ámbito de compromiso el, el, el, que yo me haya formado como una persona, como una profesionista, no nada mas con conocimientos y habilidades, sino el decir, hay, hay, hay que, hay que ser comprometida con tu profesión en la manera de desenvolverte; también la responsabilidad, la honestidad. (26: 6 – 7);

Profesionalismo, totalmente,..., profesionalismo, totalmente, definitivamente, o sea, en tu trabajo se pueden dar cuenta, eh, pues ahora si que todos los conocimientos, eh, que adquiriste durante tu carrera, ¿no?, y eso es precisamente lo que te va a hacer un profesional, ¿no?, que te va a distinguir, o a hacerte ver por encima de los demás, ¿no? (16: 15)

Finalmente, dicen algunos egresados que en este plano actitudinal los aprendizajes no son únicamente para la profesión sino para la vida misma:

La verdad yo siento que mucho, hasta para la, la vida personal... (7: 30);

...si te ayuda, te ayuda, no solamente a desarrollarte como pedagogo sino también como persona, como ser humano te ayuda bastante, eh—, es, o sea, yo me siento satisfecho de haber terminado mi, la licenciatura ya y...ser pedagogo (37: 22)

II. Aprendizajes asociados con Experiencias Educativas concretas

Veintiséis fueron las Experiencias Educativas de las que catorce egresados expresan que han adquirido aprendizajes que son ya parte de su formación y que han sido relevantes para su desempeño profesional como pedagogos, aunque también algunos de ellos refieren limitaciones o carencias.

Agrupadas las Experiencias Educativas por Área de conocimiento, en este apartado se presentan los primeros y se reservan las segundas para el siguiente apartado.

De esta manera, los egresados destacan aprendizajes positivos sobre siete Experiencias educativas del Área de Didáctica y Currículum: [*Planeación didáctica*] (14: 15; 40: 15; 19: 17; 37: 18), [*Laboratorio de docencia*] (2: 13; 14: 15; 26: 17), [*Diseño curricular*] (26: 17; 13: 14; 37: 18), [*Evaluación curricular*] (19: 17; 13: 14; 26: 17), [*Didáctica*] (8: 31), [*Evaluación de los aprendizajes*] (14: 16) y [*Práctica de didáctica y currículum*] (8: 31):

¿Cuáles son los que apliqué? Podría decirte que [*Laboratorio de docencia*]... también puedo decirte de [*Planeación didáctica*], sobre todo porque [al] impartir cursos de capacitación tienes que planear sesiones de capacitación... como te decía, la norma que era la norma anterior era diseño e impartición de cursos de capacitación; entonces yo me certifiqué en esa norma; me tocó desde cero, hacer un curso de capacitación con todo los planes de sesión, entonces, y evaluación también, evaluación didáctica, evaluación de los aprendizajes ahí también (14: 15 – 16);

...[*Planeación didáctica*], ésa, me gustó muchísimo esa materia y de las que más he aprendido... (40: 15);

Como te comento, este—, en la actualidad tengo el trabajo que estoy desempeñando está enfocado al desarrollo... de programas educativos y culturales, proyectos, este—, con este tinte en, en, en el cual mi formación, por ejemplo en Planeación didáctica y desarrollo, perdón, [*Diseño curricular*] pues me, me, me han ayudado bastante... (37: 18);

Pues una de las mas productivas siento que fue el taller de [*Laboratorio de docencia*] [formalmente Laboratorio de docencia] en donde te graban y dan observaciones; esa materia creo que si fue muy buena y muy productiva; ésa fue una de las que más me gustó... (2: 13);

Ya que estuve en la práctica, en lo laboral, me doy cuenta de que todas, todas sirven, a lo mejor unas más que otras porque también depende de a que te dedicas, pero todas tienen un peso importante... ¿Materias que me hayan dejado algo positivo? Laboratorio de Docencia ¿Por qué? Porque aunque no es un— área— muy—, vamos a llamarle establecida como una área terminal del peda, de la pedagogía, es una de las áreas mas fuertes del pedagogo: la docencia; entonces en este caso Laboratorio de Docencia fue muy significativa y falta que se refuerce... fue muy significativa para mi. Hay otras que también fueron significativas... Diseño Curricular y Evaluación Curricular... (26: 17);

...las materias... [*Diseño Curricular*], [*Evaluación Curricular*], que antes, bueno. me comentaban que tenían otros nombres, que en una misma se veían varias, entonces, creo de esto de que las seccionaron está excelente... (13: 14);

¿Qué efectos? Bueno, eh, pues te digo que si me, me han servido demasiado lo que, o sea, lo vuelvo a repetir, lo que fue Planeación didáctica, lo que fue, este, Evaluación curricular... (19: 17);

Positivas un montón (ríe), este, he—, [*Didáctica*], [*Práctica de Didáctica y Currículo*], este—,... (8: 31)

Con relación al Área de [Administración Educativa] lo egresados mencionan [*Administración educativa*] (8: 31), [*Proceso de las organizaciones educativas*] (14: 15), [*Desarrollo de personal*] (34: 8), [*Proyecto de servicios educativos*] (34: 7), [*Práctica de administración educativa*] (11: 9):

Positivas un montón (ríe), este, he—,... [*Administración educativa*]... (8: 31);

...a lo mejor, por ahí ahorita no recuerdo exactamente el nombre de esa la Experiencia pero creo que es del área Terminal... del área administrativa; en la que ves las, Procesos de las organizaciones o algo así, no me acuerdo, que ves al conocer como que, ¡híjole!, es una estancia en la que ves muy difícil de llegar, bueno, al menos a nosotros o así mas bien lo percibimos en su momento pero cuando se me da la oportunidad de trabajar, eh—, bajo competencias laborales, dices “a la”, lo que vi pues si sirve, si se aplica y de alguna y otra manera ¡qué padre!, ¿no?, que que puedo estar trabajando en lo que la carrera me proporcionó... (14: 15);

Pues yo creo que las, la que mas me dejó huella fue [*Proyecto de servicios educativos*], m—, esa si fue una, (ríe) yo creo que, de, de todas, la, la que dejó mas en mi, porque fue muy gratificante, o sea, porque me acerqué a una escuela, vi como era la forma de trabajar en una escuela, fuimos a una escuela primaria, ahí, este, teníamos que, que ver y nos acercamos mas a la realidad, ¿no? Si fue realmente una experiencia porque vimos todos los problemas que conllevaba ser maestro, director o como planear todo eso, que a veces no es fácil, que que los padres de familia se involucren con los niños, o sea, todo ese tipo, de, de cosas si fue lo que me llamó mucho la atención, y— una de las que mas aprendí yo creo. Otra que también, me llegó, me gustó mucho fue [*Desarrollo del personal*], donde precisamente hacíamos cursos para, bueno, en ese caso pues era para el grupo, pero terminando esa materia yo tuve la oportunidad de ponerlo en práctica en el [*Servicio Social*] y pues si me fueron de gran ayuda todos los conocimientos que me dieron ahí, todos, los, los apoyos, los consejos, todo eso; si, a mi me sirvió mucho para hacer el [*Servicio Social*] que en mi caso si elaboré unos cursos –talleres para una empresa... (34: 7 – 8);

...hasta ahorita me siento— bien con la información obtenida en la Licenciatura, eh ¿Por qué motivo? Pues me fueron ayudando lo que son las Prácticas de Orientación, las Prácticas de Administración, por tal, o sea, mi empleo actual es administrativo – educativo. Si me ha ayudado bastante en la cuestión “hora” si académica administrativa, totalmente. Las he, la he—, he tratado de utilizar todas esas habilidades que aprendí al 100% al practicarlas (11: 9)

Del Área de Investigación educativa dos egresados se refieren a [*Metodología de la investigación cuantitativa*] (40:15) y a [*Proyecto de investigación educativa*] (8:31):

...[*Metodología de la investigación cuantitativa*] la verdad si me dejó una gran experiencia... (40: 15):

Positivas un montón (ríe), este, he—,... [*Proyecto de investigación educativa*]... (8: 31)

Dos egresados mencionan las ventajas para su formación que les aportaron las Experiencias educativas del Área de Formación Básica General, considerada en el plan de estudios un área curricular, definida desde el MEIF, y no un área de conocimientos:

Positivas un montón (ríe), este, he—,... [*Inglés*], [*Computación básica*], [*Habilidades del pensamiento crítico y creativo*], este—, en [*Taller de Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo*]... (8: 31);

M— este plan de estudios ¿para mi profesión?; ¿para lo que estoy trabajando ahorita? Te repito fue de gran ayuda [*Habilidades del pensamiento crítico y creativo*], eh—, mis respetos, e—, yo creo que me ha ayudado mucho, en muchos sentidos, eh, este, desde aquello complejo desde las habilidades cognitivas como el análisis, la síntesis y todo eso, hay cosas que las desarrollaste en ese, o las conociste en ese momento y en este momento las desarrollas. E—, [*Inglés*], bueno [*Inglés 1 e Inglés 2*] fueron fundamentales, [*Computación básica*] también, bueno yo siento que [*Computación básica*] también fue muy importante, yo siento que [*Computación básica*] si se le debe de dar un poco mas de seguimiento, eh, no creo que con un solo semestre baste para conocer todo esto, ¿no? Y, bueno, [*Taller de lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo*] ayudó bastante, ayudó bastante. Entonces, este, dentro de este plan eso es lo que propone el plan, las Básicas; entonces fueron fundamentales yo creo que para en este momento me ayudaron mucho en todos los sentidos... (13: 13 – 14)

Un egresado habla de los aprendizajes que la [*Experiencia recepcional*], en la que elaboró una tesis, le proporcionó:

...si, porque primero [*Experiencia recepcional*] me ha servido o me ha ayudado a ser mas observadora, primero como un aspecto personal, mas observadora, empecé a tratar de entender por qué, por qué ocurren las cosas, si algo no entiendo si algo no, bueno a investigar, ¿no?, primero. Segundo, este, por la actitud del maestro que nada es imposible... (6: 42)

Y, para cerrar este apartado, hay egresados (muy pocos, sólo cuatro, el 34 ha notado anteriormente) que destacan los beneficios que el Servicio Social aportó a su formación:

Positivas un montón (ríe), este, he-,... también, este, ¿qué otra?, Servicio Social... (8: 31);

Pues, muy bueno. porque-, principalmente me encaminé a lo que era el área de administrativa,... pero estuve realizando mi [Servicio Social] en la Secretaría Académica [de la Facultad de Pedagogía]. Entonces, ahí llevaba el control escolar y dentro de lo que ahora estoy haciendo también lo estoy llevando; entonces, ya estoy acostumbrada a las actividades que se realizan dentro de una Secretaría, entonces fue muy bueno (27: 13);

...El hecho de que, por ejemplo, yo haya hecho mi [Servicio Social] lo hice en una escuela, vas adquiriendo experiencia, definitivamente, ¿no?, definitivamente, y eso ha sido, eso fue más bien, algo, pues, cómo te podría decir, algo importante o algo que me ayudó mucho más a lo que estoy haciendo ahorita: tratar con, con, este, adolescentes, que pues es muy difícil, ¿no?, y, este y... pues creo que básicamente fue eso, esa, esos nuevos efectos del plan de estudios para mí, que me han ayudado ahorita; quiero ser docente y, y eso lo tengo muy presente, y entonces eso me ha ayudado a mí a poder dar, como quien dice, ese brinquito de estudiante a, a profesora, ¿no? (33: 21)

b. Limitaciones o carencias en su preparación

Desde la óptica de lo que ahora hacen profesionalmente hablando, once egresados reconocen que hubo limitantes en su formación profesional

Una de ellas, mencionan, tiene que ver con que la práctica a la que se enfrentan ya en el desempeño profesional no ha estado precisamente respaldada por la teoría en el plan de estudios:

... sin embargo, la práctica me, me di cuenta de que si es muy diferente a la teoría, porque la responsabilidad de, de llevar a cabo todo eso es más grande, sin embargo, las bases las tengo (18: 17 – 18)

O bien, que la enseñanza se enfoca más a aspectos teóricos, que se vuelven difíciles, y menos a proporcionarles herramientas prácticas para el ejercicio profesional o para adentrarlos en el campo de trabajo:

...pero también obviamente tengo muchas carencias en muchas áreas, pero pues se han ido explotando conforme a la práctica. Eh-, no sé, creo yo que desde mi particular punto de vista este plan estuvo muy bien, pero creo que a lo mejor está siendo un poco carente, en cuestiones de proceso de enseñanza aprendizaje, creo que definitivamente lo teórico a veces lo dejamos, ¿me entiendes?, este, en un aula, lo aprendes, lo presentas, te evalúan y se acabó, yo siento que si no lo llevas a la práctica, este, pues tendemos a olvidarlo; entonces creo o que si es importante eso... (13: 14);

...sin embargo, si siento que le, les hace falta un poco de, de, o sea, dejar a un poco a lado la, lo que es la teoría. Siento, igual y si la teoría te sirve mucho para conocer como está el alumno, cómo es el alumno, ¿no? Muchas veces, este, te hablan que de Piaget,... de Vigostky, Brunner; pero si, este, como que hay que hacerlo un poquito más, más reducido, y enseñarte más, más práctica, ¿no?, llevar al alumno más hacia el campo de, de trabajo. Muchas veces te enfocas más en, en la Facultad, ¿no?, y no te llevan o no te mandan al, al mundo exterior o si te mandan ya te mandan, ya que por una práctica o por, en Servicio.... (19: 17 – 18);

...está bien esta área axiológica que también se ve presente, pero falta más desarrollar más loo, lo de habilidades; de manera general está bien, pero si hay que enfocarlo más a la habilidad y a la realidad, a lo que se vive en la vida, en la actualidad en el ámbito laboral (26: 17 – 18);

...ahora, también los contenidos jugaban un papel importante; muchos de los contenidos eran luego a veces demasiado como venían con muchos tecnicismos, o sea, mil palabras técnicas, eran pesados y complejos de entender a, a primera vista, ¿no?, en ese sentido (10: 34)

Esta desvinculación entre teoría y práctica que ha afectado su formación profesional ha sido incluso mencionada por los egresados en Experiencias Educativas concretas, como las Prácticas (donde se incluirían las de Didáctica y currículum o de Administración educativa o de Orientación educativa) y el Laboratorio de docencia:

...Si, te digo, te ayuda demasiado, a mi por, a mi, en mi caso si me ayudó; pero lo que fueron las prácticas no tanto, ¿por qué?, porque en las prácticas que nosotros realizábamos, te digo que nada más nos, nos enseñaban hacer, que archivar documentos, sacar copias, este, también te enseñaban a, hacer reportes a los alumnos, pero nunca te enseñaron algo concreto, ¿no?, que realmente se, algo que se realice de, con los alumnos, ¿no?... (19: 18);

... pero— en algunas no, era solamente teoría, trabajo, y no lo aplicábamos; siento que por ahí faltó algo de práctica porque las prácticas ya todas se las juntaban ya todas al final de, de casi de la carrera, pero al principio no teníamos eso, era mucha teoría. (2: 13);

... seria como prepararnos más para estar enfrente de grupo, porque pues en la carrera es solamente un semestre, bueno, en [*Laboratorio de docencia*] donde se toca este punto, ¿no? Eh, a mi si me hubiera gustado que me hubieran dado más, este, más conocimientos más sobre este, este tema (34: 4)

Ahora bien, hay egresados que también perciben limitaciones o carencias en su formación derivadas directamente de Experiencias Educativas concretas, como ya se deja ver un tanto en los testimonios anteriores con respecto a [*Laboratorio de docencia*] o [*Práctica*].

Para Experiencias Educativas del Área de Didáctica y currículum mencionan [*Diseño curricular*], [*Evaluación curricular*] y [*Evaluación de los aprendizajes*], y reconocen que fueron los profesores la limitante en su formación:

...cuando llevamos materias por ejemplo de [*Diseño Curricular*], [*Evaluación Curricular*], ¿no?, precisamente por lo mismo del Modelo y porque sentimos que el maestro o maestra que nos dio esa... ocasión no estaba al 100% metido con esa materia. Entonces ahí es un área en la que yo he batallado mucho, porque siento que no tuve todo para prepararme y ahora lo tengo que aprender sobre la marcha, ¿no?, o sea, meterme a investigar y volver a tomar el los libros y esto, pero yo siento que en su momento no se aprovechó o no lo aproveché como, como, como hubiera querido o hubiera podido y, este, y ahorita pues, este, batallé un poco con eso... (4: 21);

...y así que me hayan dejado así como que vacíos y me hubiese gustado mas, si, este—,... y, bueno, este, elaboración, ¿cómo?, no recuerdo el nombre de elaboración para— instrumentos de de evaluación, no me acuerdo como se llama. [*Evaluación de los Aprendizajes*], si, [*Evaluación de los Aprendizajes*] y ahí, pero has de cuenta que logré rescatarlo por el maestro que nos dio [*Práctica de Didáctica y Currículo*], eh,... como que me hubiese gustado, este, que— el maestro [de Evaluación] se hubiese abierto mas a la, a la posibilidad de mejorar (8: 31)

Un egresado menciona una experiencia formativa más que limitada con [*Política y legislación educativa*] del Área de Administración educativa:

Pues, negativa porque considero que, que no fue mucho el conocimiento que adquirí y que no me fue, realmente no me fueran

tan, tan significativas, eh, por ejemplo,... [*Política y legislación educativa*]... (40: 15)

Las mismas dos Experiencias Educativas del Área de Investigación educativa que fueron mencionadas con aportes valiosos para la formación profesional son también señaladas como generadoras de carencias:

...y así que me hayan dejado así como que vacíos y me hubiese gustado mas, si, este—, [*Metodología de la investigación cuantitativa*]... (8: 31)

¿No gratificante? Pues, [*Proyecto de investigación educativa*], no, no fue lo que yo pensaba, o sea, yo me imaginaba hacer algo más de lo que realmente hice, que nada mas fue casi investigar, o sea, y así como lo investigabas plasmarlo en unas hojas y ya, o sea, realmente, no fue, no fue ir mas allá, de, de, de investigar ¿no?, y copiar y pegar lo que habíamos encontrado en información... (34: 8)

Del Área de Formación Básica General, hay un egresado que indica limitaciones en su formación por el [*Taller de lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo*]:

...y así que me hayan dejado así como que vacíos y me hubiese gustado mas, si, este—,... [*Taller de lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo*], me hubiese gustado un poco mas, eh—, a lo mejor también porque me gusta, ¿no?, pero siento que un semestre para— todo lo que necesita redactar uno es, este, muy poco, pero—, pero si me ayudó mucho también... (8: 31)

En el Área Filosófica, psicológica y social identifican egresados carencias en dos Experiencias Educativas:

Pues, negativa porque considero que, que no fue mucho el conocimiento que adquirí y que no me fue, realmente no me fueran tan, tan significativas, eh, por ejemplo, [*Filosofía de la educación*]... (40: 15);

...y así que me hayan dejado así como que vacíos y me hubiese gustado mas, si, este—,... [*Sociología de la educación*]... (8: 31)

Finalmente, un egresado habla de [*Nuevas tecnologías en educación*], Experiencia Educativa del Área de Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación:

Pues, negativa porque considero que, que no fue mucho el conocimiento que adquirí y que no me fue, realmente no me fueron tan, tan significativas, eh, por ejemplo,... [*Nuevas tecnologías en educación*], creo que es una muy buena experiencia, pero no se, no se hace lo que, lo que se debiera de hacer, considero yo (40: 15)

c. Valoración general de su formación profesional como pedagogos

La valoración que los egresados hacen de la formación profesional como pedagogos adquirida con el plan de estudios 2000 de la Licenciatura en pedagogía, emerge principalmente porque durante su entrevista se les formuló la pregunta *¿Cómo valoras tu formación como pedagogo?*

Treinta y dos de los treinta y ocho egresados ofrecieron una respuesta. Las más frecuentes las expresaron en términos de “buena” (3: 13; 5: 18; 6: 46; 10: 34; 22: 18; 25: 12; 26: 19; 28: 24; 35: 12; 41: 22; 44: 32), “muy buena” (3: 13; 8: 26; 26: 19; 27: 14) o “bastante buena” o “bastante bien” (8: 26; 21:12), sin que uno de estos calificativos necesariamente descartara a los demás o a otros que se mencionan más adelante.

Pues mira, aunque no esté enfocado al 100% en lo que estoy haciendo, porque fue mi decisión, fue mi decisión, yo siento que, que, que es muy buena, es buena y... (3: 13);

La valoro buena, porque hasta ahorita siento que he hecho un buen papel en [la] cuestión laboral... (5: 18);

... yo la valoro como buena, a pesar de que fuimos la primera generación con esto, con este Modelo Flexible, este, yo la valoro como buena... (6: 46);

...siento que mi preparación fue buena, pero no fue del todo. Digamos, siento que hubo espacios, por ejemplo, te vuelvo a repetir, por ejemplo, el, el área de Administración educativa fue un espacio que siento que a lo mejor faltó más, faltó adentrarnos un poco más, ¿sí?; los maestros quizá quedaron a deber un poco en el sentido de que no nos involucraron más por el gusto por sus Experiencias en ese sentido; el área de Investigación [educativa] también fue un aspecto que también quedó muy, o sea, si nos enseñaron lo principal, lo básico, pero— quizá pudimos haber aprendido un poco más. Pero te digo, ¿no?, en si, si calificáramos así en el buen sentido de la palabra digamos que estoy satisfecho en el sentido de que mi formación fue buena... yo diría que fue buena, buena, simplemente buena (10: 34, 36);

[Si] la tuviera que valorar con una palabra: buena, buena, eh—, pudo haber sido excelente, en ocasiones por mi, en ocasiones, eh—, por otros factores, pero la considero buena (22: 18);

...pues para mi fue buena, es buena, eh, ¿cómo te podría explicar? M—, a mi me ha servido, me ha servido de mucho, eh—, a partir del momento en que yo presenté, te voy a decir, a partir del momento que yo presenté mi examen en el CENEVAL, haberlo pasado, haber tenido una buena puntuación, este, entonces yo ahí valoré que los conocimientos adquiridos en la carrera fueron buenos, porque la mayoría de lo que yo vi, o sea, todo estaba en el examen y dicen que lo que bien se aprende no se olvida; igual y, como todo, ¿no?, una que otra cosa pues se te olvida o que no te gustó y “x” ni lo recuerdas, pero para mi es bueno (25: 12);

...bueno, pues, yo creo que si recibí una buena formación, la considero buena. Tal vez si, si, si hay todavía muchos, este, algunas lagunas que yo tengo que reforzar, este—, y por eso yo creo que también existen los estudios de postgrado... (28: 24);

Buena, tengo, poseo y desarrollé muchas habilidades que ni siquiera sabía yo que, que poseía; entonces si, muy, muy buena o sea creo que en si la carrera es muy buena, yo dije, o sea... (35: 12);

Pues, buena, de—, de—, de buena, de excelente, de buena, regular, y mala. Pues, yo— pienso que pues que ha sido buena, pero eso ha sido gracias a las experiencias que cada uno de nosotros ha tenido (41: 22);

...que la formación que se ha dado aquí ha sido correcta, yo considero que es una buena formación, que tenemos profesores que son excelentes, que tenemos profesores buenos, que están preparados y que deben, independientemente que sean, deben de prepararse muy bien (44: 32);

Ah poss, la verdad es que muy buena, y no es porque esté yo ahora aquí, sino por lo mismo que comentaba, yo podía comparar, y no sé si se trate del plan— de estudios, de los maestros o en qué consiste, yo así mucho le voy al plan de estudios, en esa parte, ¿no?, y—afortunadamente también las ayudas de los maestros que recibes, pero si creo que es bastante buena... (8: 26);

Pues yo creo que, que pues bastante bien porque— me gusta mucho la carrera, me gusta mucho lo que aprendí, me gusta ejecutarlo. Entonces, no, no he encontrado ningún problema, igual y si hay algo que no sé pues aprendo y y lo ejecuto, pero no, no he visto ninguna problemática o algo así, me parece que todo lo que aprendí me sirvió bastante (21: 12);

Muy buena, muy buena, muy buena, pero también depende de la persona para poder valorar esta, esta formación, porque habrá muchos que a pesar de que tengamos una buena formación de pedagogos no sabemos aprovecharla, ¿sí?, hay personas que luego se desvían y que no aprovechan esto, pero, pues, desde mi punto de vista y para mi ha sido una buena formación (26: 19);

Ok, bueno para mi—, fue buena, e—, muy buena diría yo. Porque es una carrera que al principio entras, o entre, mas bien, sin tener conocimiento de nada, e—, en relación a lo que es la carrera, pero

después te vas enfocando a lo que realmente quieres, y pues a mi como pedagoga me sirvió mucho porque—, ahora en lo que— realizo, pues—, estuve preparada y pienso seguir buscando otras actividades de la pedagogía que me gustan, no sólo quedarme en lo que es el control escolar. Entonces para mi una valoración sería, pues muy buena, sinceramente de de la carrera (27: 14)

Como puede verse en los anteriores testimonios estos calificativos responden a la preparación para el ejercicio profesional que los egresados indican que han alcanzado (5: 18; 27: 14), o, dice uno de ellos, la que demostró al obtener una buena puntuación en el examen del CENEVAL (EGEL Pedagogía) (25: 12), o, dice otro, por las habilidades que desarrolló “...que ni siquiera sabía... que poseía” (35: 12). Ellos destacan también la ayuda que recibieron de buenos profesores (44: 32; 8: 26). Y, desde luego, reconocen limitaciones en su formación: espacios académicos a los que les faltó más, como las Áreas de Administración educativa e Investigación educativa (10: 34); lagunas, que están claros que pueden subsanarse con estudios posteriores (28: 24)

Dos egresados emplearon calificativos como “muy importante” al referirse a su formación como pedagogos:

Es muy importante porque creo que todos los maestros deben de tener algo de pedagogo, ¿no?... (2: 15);

¿Cómo valoro? Eh—, (pausa) pues, eh, pues para mi es muy importante, o sea, ha sido muy importante, eh, pues por los maestros, por todo las experiencias que he vivido aquí [que] me han servido mucho... (39: 25)

Asimismo, hay egresados que se refieren a su preparación profesional como “adecuada” (29: 26; 33: 23; 34: 21) y uno de ellos le asigna un nivel porcentual de logro

... mi formación, siento que si fue plena, adecuada, fue coherente con todo lo que, con todo lo que tenga que ver con la licenciatura... Este, no te digo que un 100%, aunque debería decirte que 100%, porque se supone que debemos salir ya.... preparados al 100%, pero yo, por lo menos un 80% si me pongo, por lo menos (33: 23 – 24);

¿Cómo valoro mi formación? Pues yo creo que es la adecuada, ¿no?, lo que se esperaría realmente de un estudiante (ríe) de la Facultad de Pedagogía al momento de egresar de ésta, ¿no? Si, en el, e, e en el campo laboral pues sí, ya, este, pues, no sé, siento que ya todo todo

lo que estoy viendo, todos los conocimientos se me han hecho pues relativamente fáciles, ¿no?, ya nomás me tengo que adaptar a ciertas cosas. Pero si, todo lo que, todo lo que me hablan, todo lo que me dicen, todo eso, pues si yo ya lo conozco, ¿no?, es realmente, ya no es nuevo para mi todo lo que estoy viviendo, por lo menos ya en teoría y lo conozco ya nomás faltaría pues canalizarlo a la práctica. (34: 21)

Más que expresar un calificativo, tres egresados describen lo que para ellos significa valorar su formación profesional:

Actual, la valoro—, en un 100%, ¿Por qué la valoro? Porque. Este. yo ya aprendí, he conjuntado toda la teoría y la práctica. Ya (11: 12);

¿Mi formación actual? Eh—, la valoro muy positivamente, tengo muchos aprendizajes, eh— no nada más teóricos, sino también vivenciales. Eh—, la verdad, fui formado en esta Facultad, te puedo decir muy orgullosamente que fui formado en esta facultad,... (30: 22);

...obviamente si me dejó muchas experiencias tanto buenas como malas; obviamente de las malas se va aprendiendo, eh—, lo puedo decir francamente, sinceramente me ayudó muchísimo la facultad, eh—, o las Experiencias Educativas en lo que brinda el plan de estudios para poder desarrollarme en mi en mi profesión... (14: 16)

Y otros más, al hablar de este significado, se adentran ya en razones más afectivas:

Bueno, no tengo palabras para definirlo, me gusta mucho lo que hago, me gusta mucho mi carrera, lo valoro mucho, e, m, no sé, de hecho, eh, recuerdo mucho una hoja que nos dio sobre “Mi novia y yo”, se titula, es la pedagogía y yo, lo recuerdo mucho y de, y al final dice: “ y desde entonces la pedagogía me acompaña siempre”, y yo creo que, que es lo que me pasó a mi, ¿no?, siempre me acompaña, siempre. (18: 21);

Mi formación, mi formación es parte de mi identidad, la valoro mucho, la valoro mucho porque, pues, es parte de lo que soy, es parte de lo que me voy a dedicar, es parte de mi vida ya, porque es un estilo de vida, entonces es algo que tengo que valorar, no tanto porque es algo a lo que me voy a dedicar o porque voy a tener el reconocimiento de ser licenciado, sino porque me ha costado mucho... (43: 22);

...¿Cómo la valoro? Pues si, no sé, siento que un, un pedagogo es la, la, la persona que tiene casi casi al, al mundo en sus manos, ¿no? ¿Por qué? Porque, tenemos a, a lo que son los alumnos, ¿no?... y si, si, me, me gusta mucho lo, lo que es el, el oficio de pedagogía, la carrera más que nada. (19: 23 – 24)

Hay incluso egresados que expresan su orgullo por la carrera y por la profesión y asumen un compromiso que se prolonga más allá de los estudios, hacia las generaciones sucesivas de estudiantes:

¿Mi formación como pedagoga? La verdad para mí es un orgullo decir que soy pedagoga... (1: 26);

... yo me siento 'ora si que muy orgullosa de ser pedagoga... (17: 32);

En estos momentos pues la verdad me siento muy orgullosa de lo que hago y cómo lo hago [como pedagoga], a pesar que tiene, pues, relativamente tiene poco tiempo de que, de que egresé; siento que soy una de las pocas, eh— privilegiadas ¿no? de que saliendo, saliendo, encontré un, un buen empeño... [y]... he tenido el reconocimiento... (32: 22);

¿Cómo valoro? Ah—, pues si, para mi es lo máximo la pedagogía, bueno mas que nada es muy bonito ser docente... (12: 22);

Siempre poniendo, muy en alto el nombre de mi carrera y sobre todo de la Facultad, eso yo creo que es algo bien importante, ¿no? Por ahí todavía cuando salí, ¿no?, tuve un maestro que, que nos lo recordó y nos dijo, ¿no?: “ustedes tienen un compromiso muy grande porque precisamente ustedes son los que van hacia fuera, y ustedes son los que van a estar representándonos en escuelas, empresas, universidades y de ustedes precisamente depende que quede en alto el nombre tanto de la carrera, como de la Facultad y como de la Universidad”. Y eso yo creo que es algo que debemos tener siempre en cuenta todos los que egresamos ¿Por qué? Porque yo agarro y vengo representando precisamente eso, ¿no?, una imagen, y esa imagen es la que va a ayudar posteriormente, eh, pues, bueno, a los que se encuentran ahorita actualmente en esos estudios; bueno, precisamente abrirles esas puertas, ¿no?, para que, pues, bueno, ellos también tengan una oportunidad de empleo más que nada, ¿no?, que es lo que al final de cuentas todos buscamos (16: 17)

14. Satisfacción

El discurso de egresados y estudiantes sobre la preparación pedagógica recibida en el Plan de estudios 2000 enmarcado en el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), gira en torno a la valoración de la formación profesional obtenida al concluir el programa educativo para los egresados, y la que los estudiantes han conformado hasta el momento:

a. Plan de estudios.

I. Fortalezas y debilidades

- II. Desfavorable.
 - 1 Prácticas.
 - 2 Áreas de formación.

b. Carrera: Favorable

- I. Actitudes personales.
- II. Práctica laboral.

Algunos egresados y estudiantes valoran su formación en términos de la satisfacción que han encontrado al desempeñarse en el ámbito laboral o en sus actividades académicas en términos de:

c. Formación profesional.

- I. Satisfacción.
 - 1 Conocimientos.
 - 2 Útil en la práctica académica.
 - 3 Desempeño laboral.
- II. Formación de para continuar la preparación.
 - 1 Estuvo bien aunque no del todo completa.
 - 2 Renovarse, actualizarse, prepararse.
 - 3 Posgrado y autodidactismo.
 - 4 Maestría.
- III. Debilidades
 - 1 Estudiar otras: Experiencias educativas (EE), Área terminales.
 - 2 Interés y dedicación personal.
- IV. Insatisfacción.
 - 1 Práctica.
 - 2 Cosas que no se enseñaron.

a. Plan de estudios

En el discurso de algunos egresados y estudiantes el plan de estudios constituye un referente significativo para valorar desde su experiencia, la satisfacción que éste les ha redituado a lo largo de su preparación profesional.

De acuerdo a la experiencia vivida por egresados y estudiantes el plan de estudios ha presentado:

I. Fortalezas y debilidades

Mi forma a de que si es relevante o no para mí, obviamente si me dejó muchas experiencias tanto buenas como malas, obviamente de las malas se va aprendiendo e— lo puedo decir francamente, sinceramente me ayudó muchísimo la facultad e— o las experiencias educativas en lo que brinda el plan de estudios para poder desarrollarme en mi en mi profesión, en lo que he estado laborando desde que salí e— gracias a Dios se me dio la oportunidad de trabajar casi de manera inmediata has de cuenta yo salí en junio y en octubre ya estaba dando cursos, al principio fue aterrador pero bueno, la práctica, este no soy una maestra pero bueno poco a poco ahí vas agarrando experiencia pero sinceramente mi formación si ummm igual y como te comento o sea, somos la segunda generación, todavía estaban algunas pruebas quizá algunas materias se les, en cuanto a la experiencia laboral, mi experiencia laboral a algunas experiencias les añadiría yo algunas otras cosas para que les pueda servir a las otra generaciones (14:16)

Al reflexionar acerca de la satisfacción que le ha dejado su preparación profesional, esta egresada de 2006 admite que pese a haber tenido experiencias “malas” de las cuales también aprendió, “las experiencias educativas” del “plan de estudios” le han sido favorables para desempeñarse laboralmente “dando cursos” aunque no detalla en qué sentido ya que profesionalmente ha colaborado en el ámbito de la capacitación. Sin embargo no deja de reconocer desde su “experiencia laboral” que a “algunas experiencias” al parecer Experiencias Educativas (EE) habría que añadirle “algunas otras cosas” sin señalar a cuáles hace referencia, ausencias que también considera pudieron deberse a que el Plan de estudios apenas se iniciaba.

II. Desfavorable

También se encuentra el caso de otros egresados para quienes el Plan de estudios les ha representado una buena formación, aunque observan algunas inconsistencias en cuestiones que no se atienden o saberes que ya no son parte de la propuesta del Plan de estudios.

1 Prácticas

Pues, fíjate que nunca terminas de aprender, yo por eso no, no estoy satisfecha, ¿por qué?, porque, te digo que llevé, o sea, que, en cuanto a las prácticas, en cuanto al servicio social, si me ayudaron, me ayudaron algunas materias no lo puedo negar, me ayudaron para saber cómo, cómo se desenvuelve un alumno dentro de un aula, y muchos teóricos ... o sea, si te, si te, te sirve lo teórico, pero también necesitamos más este, más cosas prácticas, y no, uno nunca termina de aprender cómo es un alumno, cómo, cómo debes de enseñar ¿no?, y no, no sientes, no estoy a sí, o sea, estoy satisfecha con algunos, algunos maestros ¿no?, y estoy bien satisfecha con, igual y con la formación que, que recibí, pero necesito, siento otras necesidades de aprender más; de hecho yo horita estoy en un diplomado, ¿por qué?, porque, siento que no todo, no todo se puede ver en la, en la Facultad, siempre es necesario estar más, más capacitado eso. (19: 22 – 23)

Esta egresada de 2007 quien se desempeña actualmente como docente reconoce que está “bien satisfecha” con la formación, en este sentido asume que “algunas materias” le “ayudaron”, le han servido en lo “teórico”, pero se necesitan “más cosas prácticas” las cuales refiere al “alumno” y a la enseñanza, quizá porque ese es el medio en el que ha venido laborando. Aunque también acepta “que no todo se puede ver en la facultad” por lo que en su casa ha optado por la actualización como medio para estar “más capacitada”.

2 Áreas de formación.

No sé, me hubiera gustado tener mayor conocimiento acerca de, del trabajo de un Pedagogo, me hubiera gustado muchisísimísimo. [Breve silencio] Es como te había mencionado o sea, cuando tú te bus, cuando tú sales y empiezas a buscar trabajo o sea, luego te empiezan a buscar las características que deben de tener y mínimo los conocimientos que debe de tener e, la persona de este, de este o sea que quiera cubrir esa vacante ¿no?, y muchas veces te tratan así como que, ¡vaya! no tengo ni siquiera el conocimiento o sea. Yo creo ahí te va la verdad, yo creo el MEIF se debe a adaptar, está adaptado pero se debe adaptar continuamente actualizado al mundo laboral que solicitan [afirma golpeando su palma con su mano] así, de todas las áreas, de todas las áreas que se está formando el Pedagogo, de todas las áreas (31: 20-21)

Para esta egresada de 2008 con experiencia laboral en el campo de la docencia en los niveles de educación media básica y universitario, en su formación hay un cierto vacío en cuanto al “conocimiento acerca del trabajo de un pedagogo”, que en términos generales y no del todo claros relaciona con las “características” y con el “mínimo de conocimientos” que se les requieren como egresados para “cubrir una vacante”, exigencia que al parecer no cubre pues menciona “¡vaya! no tengo ni siquiera el conocimiento”. Aunque no menciona a qué tipo de conocimiento se refiere lo cierto es que afirma que el “MEIF” aunque debió hacer alusión al Plan de estudios, debe estar “continuamente actualizado al mundo laboral”, concretamente según señala en “todas las áreas que se está formando el pedagogo”, sin argumentar por qué en todas si su experiencia profesional se ha ubicado en el área de Didáctica y currículum.

b. Carrera: Favorable

En el discurso de estos egresados se identifica una actitud de satisfacción en torno a su preparación profesional concretamente en relación a la carrera en la cual se formaron, satisfacción que para unos se significa en el terreno de lo personal y para otros en el de desempeño profesional.

I. Actitudes personales

Algunos egresados reconocen que la carrera favoreció su desarrollo como personas, lo cual les ha permitido enriquecer sus habilidades de relación interpersonal.

...para mí es un orgullo decir que soy pedagoga ...porque pues la carrera me dejó mucho, no tanto en la educación así para mi trabajo, sino como persona me ayudó a ser más amigable, entender a las personas a mis padres a mis amigos, cualquier persona que no sea mi amigo y que tenga un problema pues yo he podido ayudarlas analizando, entendiendo, dándoles algunos consejos, todo eso creo que la carrera me ayudó bastante y pues mientras yo pueda ayudar a alguien ya sea con conocimientos o con algún consejo, que me haya servido de mi carrera pues me siento feliz y contenta (1: 26)

Para esta egresada de 2004 de la primera generación del MEIF “la carrera” le ha dejado mayor satisfacción “como persona”, pues le ha favorecido en su trato hacia “cualquier persona”, y en la sensibilidad y disposición que ha desarrollado asistir a quien requiera de su ayuda o “consejos”. Experiencia que tal vez guarde relación con el ámbito de desempeño laboral en el que se desenvuelve actualmente como asistente de administrativo en una empresa de aire acondicionado, debido a que es un medio en el que constantemente se está en relación con distintas personas que en su caso requieren de un asesoramiento.

... durante la carrera así hubo cosas que no me gustaron, cosas que si me gustaron e incluso por, por, por problemas de índole, por cosas de índole personal, no, no, no la terminé como debería de ser, o sea, si, terminé mi carrera, has de cuenta, este, me, evaluaron y ya en mi último semestre llevaba yo ya nada más, una mate una Experiencia por decir y mi Servicio Social, y por cosas de tipo personal tuve que abandonar la escuela antes de que concluyera el semestre, entonces ya no concluí, ya no, ya no, ya no hubo ese cierre, no, pero claro que quedó toda la experiencia, todo lo vivido durante la carrera y pues creo que lo positivo fue pues si que aprendí muchas cosas, ... este, o sea ahorita de momento no te podría enumerar, pero si me llevo muchas cosas positivas, que aunque no trabaje o no ejerza la carrera, si las aplico a mi vida diaria y, y no sé y siempre de repente nunca falta que se hace una reunión o un algo y salga un tema de conversación y tú puedas tener así como armas así para sustentar, si quieres decir algo, no pues yo pienso que, y así, que esto o aquello ¿no?, y claro pues, pues de cierta forma fueron cinco o quizás más años, que, que bien o mal llevé o cursé la carrera y claro pues que se me tuvo que quedar algo, ¿no?, y este, y pues sí, pues tomo lo positivo, y sí, en general si me gustó la carrera, no para ejercerla después, pero cómo lo tomaría yo, como experiencia de vida, si estuvo muy *chido*, muy padre (15: 31 – 32, 32 – 33)

En el caso de egresado de 2006 la carrera también le ha significado una satisfacción de “índole personal”, sobre todo porque reconoce que su trayectoria académica no fue del todo regular, esto porque que inició su formación profesional en el Plan de estudios 90 y por cuestiones personales abandonó la carrera para reincorporarse posteriormente al Plan de estudios 2000 enmarcado en el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), aunque en éste también enfrentó algunos tropiezos académicos. Así aunque reconoce que “aunque no ejerza la carrera” se llevó “muchas cosas positivas” en los cinco o más años en la cursó, que las “aplica en la vida diaria” como sustento en su relación con las personas con quienes se relaciona habitualmente.

II. Práctica laboral

Otros egresados refieren su satisfacción en torno a su preparación profesional a partir de la experiencia en el terreno de desempeño laboral.

Pues la mejor mane, forma de valorarlo yo siento que es...es no olvidando lo que aprendí a lo largo de mi carrera, a lo largo de mi carrera y ob, y usándolo, usándolo y sacando el mayor provecho posible en mi practica laboral si, y la y si lo calificara a así, de con, con alguna palabra yo diría que fue buena, buena, simplemente buena (10: 36);

Si, si estoy muy satisfecha... para mi es lo máximo la pedagogía, bueno más que nada es muy bonito ser docente si porque te enfocas, te encuentras con muchas cosas no es un trabajo repetitivo porque hoy trabajas con unos alumnos, mañana trabajas con otros y obviamente tus alumnos nunca van ser los mismos, nunca se van a comportar los mismos, nunca van a entender de la misma forma, entonces tienes que utilizar metodologías diferentes dinámicas, técnicas, material diferente (12: 22 – 23)

Estos egresados de 2006 se encuentran satisfechos con la carrera. El primero que se desempeña como docente reconoce que lo aprendido durante la carrera sigue “usándolo” en su “práctica laboral”, sin abundar en qué saberes adquiridos en su formación le están siendo útiles actualmente, no obstante califica a la carrera como “simplemente buena”. En lo que respecta a la segunda entrevistada dice sentirse “muy satisfecha” ya que para ella la pedagogía “es lo máximo”, satisfacción que parece emanar de su experiencia como docente en el nivel universitario, en el que labora ahora, por lo que destaca lo relativo a las “metodologías”, “dinámicas”, “técnicas” y “material”, relacionados con la función docente.

c. Formación profesional

La satisfacción en el discurso de algunos egresados y estudiantes se refiere concretamente a la formación que les ha aportado su preparación pedagógica en el Plan de estudios 2000 enmarcado en el MEIF. Satisfacción que es valorada en cuanto a la experiencia particular y a las circunstancias que ha mediado la formación como el desempeño laboral.

I. Satisfacción

La satisfacción que han encontrado varios egresados en cuanto a la formación obtenida se orienta en distintas vertientes, para los egresados se relaciona con los conocimientos y su trascendencia en lo profesional, mientras que para los estudiantes esta formación se significa todavía en lo académico a través del ejercicio práctico de clase.

Varios egresados y estuantes expresaron su satisfacción en términos muy generales con un “claro”, “sí” o un “muy satisfecha”, y aunque el entrevistado 23 enfatiza las buenas relaciones que entabló con la comunidad de docentes y compañeros, ninguno ofrece mayores argumentos:

Claro, totalmente satisfecho (16: 17);

Si, si, si, bastante [satisfecha] (17: 32);

Sí, sí la verdad no puedo quejarme de nada (20: 22);

Sí [satisfecha con tu formación actual] (21: 14);

¡Ah! claro que si, por supuesto. Porque yo me llevé un buen sabor de boca de todos mis maestros, de mis compañeros, de aquí de la Universidad Veracruzana (23: 19);

Sí, sí estoy satisfecha, muy satisfecha (24: 16);

Muy satisfecha (25: 12);

Sí estoy satisfecha (27: 14);

Sí, sí, muy, muy satisfecho la verdad (37: 20);

Sí [estoy satisfecha] (45: 32)

Se trata de egresados de distintas generaciones cuyos egresos van de 2005 a 2008. Egresados que se desempeñan laboralmente preferentemente en dos de las Áreas de formación del Plan de estudios 2000. En Administración educativa aunque unos en administración empresas: 15 en coordinación de recursos humanos, 20 nivel gerencial, otros en el ámbito de la administración educativa: 22 en una supervisión escolar y 27 como asistente educativo. En Didáctica y currículum en la docencia: 16 en primaria, 21 en bachillerato, 23 en telesecundaria y 24 en secundaria. Sin embargo ninguno de ellos refiere de

qué manera la formación ha sido satisfactoria en su desempeño laboral. En lo que se refiere a los entrevistados 22 y 45 también expresan una satisfacción en relación a lo que hasta el momento ha representado su formación pero sin hacer alusión a por qué la valoran así.

Para esta egresada la formación si bien ha sido satisfactoria aunque “no es una panacea” aunque reconoce estar “bien” formada.

Sí, sí o sea como todo no este, no es una panacea, no una este, como se dice una utopía de de la pedagogía, pero sí creo que sí ¿no?, estamos bien formados, y este, y yo te digo, bueno, también cada, este, cada quien somos distinto, hay quienes tal vez no lo demostramos del todo, hay quienes no, si, si se enfocan más apasa, se apasionan más, este, pero yo creo que todos si nos llevamos nuestra buena enseñanza, nuestra buena escuela, y de pedagogía (28: 24)

Esta entrevistada egresada de 2008 que labora como docente en el nivel medio básico no habla en términos de “nosotros” y en ese sentido reconoce que aunque que se “llevamos nuestra buena enseñanza”, sin dejar de reconocer “que cada quien” es distinto por lo que algunos se “apasionan más” y otros no tanto a la hora de demostrar su formación.

1 Conocimientos

Si bien a este egresado de 2009 acepta que su formación le ha resultado satisfactoria en término de los conocimientos, hace hincapié en algunas consideraciones.

Sí, con mi formación sí, te digo hay maestros buenos, muy buenos que ellos sí, han dado lo mejor de sí, este hay algunos maestro que el, que no puedo decir si fue bueno o malo, igual pasaron de noche y yo pasé de noche con ellos, pero en cuestión de formación si, si he salido, si he tenido buenos conocimientos, he desarrollado cosas muy buenas, hay maestros que valen la pena, como te lo digo hay maestros que valen mucho la pena y afortunadamente los maestros que he tenido la mayoría por no decir casi todos, la mayoría, la mayoría si me ha enseñado algo, mucho, poco, pero si he quedado con muchos, algunos conocimientos de ellos (43: 22)

Para este entrevistado que en este momento no se encuentra laborando, la formación ha sido satisfactoria, aunque hace notar “en cuestión de

formación” y de los “buenos conocimientos” que ha tenido, la participación determinante de los “maestros”.

2 Útil en la práctica académica.

Para quienes aún se encuentran en la situación de estudiantes valoran su formación en relación a la satisfacción que ésta les ha representado en su desempeño en el escenario académico en el cual tienen la oportunidad de aplicar sus saberes, aunque también los hay que ya vislumbran la posibilidad de aplicarlos a su egreso.

Mmm sí, bueno sí, la verdad sí, o sea como te he dicho ya he tenido experiencia, ya he tenido la oportunidad de estar frente a grupos que es lo que, a lo que quisiera dedicarme y todo eso, y yo siento que he evolucionado, ahí me he desarrollado mucho en esa área (39: 25);

Sí, sí estoy satisfecho. Siento que me ha servido de mucho y que me va a servir para cuando yo egrese y busque un empleo, poder decir yo siento que mi experiencia ha sido bueno, que tengo una buena formación y más que nada ya sería demostrar en el campo laboral demostrar la formación que tengo (44: 31)

Estos estudiantes dicen encontrarse satisfechos con la formación adquirida hasta este momento, el primero tras valorar lo que ella ha representado en su experiencia “frente a grupos” sin señalar a grupos de clase o a grupos en escenarios de Práctica profesional o Servicio social, el segundo quizá porque está a punto de concluir la carrera asume que la satisfacción que ha encontrado hasta ahora en su formación le “ha servido” y le “va a servir” a su egreso ya que tendrá que demostrarla “en el campo profesional”.

3 Desempeño laboral

Para los egresados que se hallan en una situación laboral la satisfacción que le reconocen a la formación obtenida como resultado de su preparación profesional, está determinada en gran medida por la experiencia que les ha redituado su trabajo.

En cuanto a la formación obtenida a través del plan de estudios, algunos de los entrevistados se dicen satisfechos, porque ello ha redundado en su desempeño laboral.

Sí, sí estoy satisfecha... sí estoy completamente satisfecha con, con mi formación, e, también estoy de acuerdo con el perfil de ingreso o perfil de egreso y bueno, e, no, no, no tengo, porque finalmente mi formación está totalmente relacionado con lo que estoy haciendo horita, por lo que no me ha sido, difícil adaptarme en ese sentido... (18: 20 –21);

E—, la valoro muy positivamente, tengo muchos aprendizajes e no nada más teóricos, sino también vivenciales, e— la verdad, fui formado en esta facultad, te puedo decir muy orgullosamente, que fui formado en esta facultad con muy buenos maestros que me han ayudado dando esa pauta para, para realizar notoriamente la actividad que ahora estoy ejerciendo e—, la verdad, no, no, no me puedo quejar, no me puedo quejar por ese lado,... (30:22);

Sí, sí estoy satisfecha, sí, sí yo creo, que, que todo lo que la manera en que me formaron los, los profesores y la Universidad Veracruzana pues sí fue sí, ahora me está sirviendo mucho para desempeñarme en el campo laboral (34:21)

Para estos egresados de 2007 y 2008 su formación es satisfactoria en cuanto al “perfil de egreso”, los “aprendizajes” o la formación de “los profesores”. Valoración que se desprende en cada caso de la experiencia en el campo laboral, mientras la entrevistada 18 afirma que su formación “está totalmente relacionada” con su actividad actual, en este caso con la administración en una empresa educativa; el entrevistado 30 docente en el nivel superior asume que es formación le ha dado la pauta “para realizar notoriamente la actividad” que se encuentra realizando como docente en educación superior, sin especificar a qué se refiere cuando se refiere a “notoriamente”. Y en cuanto a la entrevistada 34 dice que la formación “le está sirviendo” en el campo laboral, en particular como docente de primaria.

Los conocimientos de índole teóricos y prácticos han posibilitado unificar la formación y la experiencia laboral.

...Porque si me han eh, la cuestión teórica-práctica si me ha ayudado este, con mi trabajo, no he tenido ni una, al contrario este, me han dado ahora si siento que la, el aprendizaje obtenido si fue bueno si me ha ayudado en mi práctica laboral, claro que de ella también he ido aprendiendo nuevos conocimientos no nada más sólo de los que he vivido aquí, los que adquirí aquí en la escuela sino que he ido confi, conjuntando lo que aprendí aquí en la escuela con la práctica(11: 11)

Formación que aunque satisfactoria en cuanto a “la cuestión teórico – práctica” ha venido complementado con la experiencia profesional en la actividad laboral en la que esta egresada de 2006, al laborar como asistente administrativo en una institución educativa.

Los aportes en la formación obtenidos han representado un soporte en el desempeño profesional y en la actualización.

...siento que de lo que aprendí aquí me ha servido para lo que estoy desempeñando, igual y no precisamente es docencia pero pues un docente tiene que cumplir muchas características ¿no? Ahora cuando tenemos cursos ¡ah! eso yo ya lo vi o eso yo ya lo sé o eso lo enseñaron en la Universidad, o sea le encontramos el sentido (2: 15)

Esta egresada de 2004 encuentra satisfactoria su formación comparativamente con lo que ésta le “ha servido” en lo que se desempeña y lo que representa como sustento al participar en “cursos” al parecer en los programas de actualización o capacitación ya que se desempeña como docente de telesecundaria.

Por otro lado se encuentra el caso de quien reconoce que durante su formación hizo falta un mayor contacto con el ámbito laboral

...sí, sí estoy satisfecho pero ahora sí que pienso que faltó un poco más de tener lo que es de la práctica en cuanto a las experiencias educativas ¿No? el de— poder estar más en contacto con lo que es el ámbito laboral o sea, haciendo lo que es la práctica, faltó un poquito más en ese sentido (8:22)

Este egresado de 2008 aunque no deja de reconocer que se encuentra satisfecho con su formación, señala que de acuerdo a su experiencia quizá hizo falta atender la vinculación con el campo laboral a través de “la práctica”, aseveración que posiblemente tenga que ver con las posibilidades de incursionar en áreas de desempeño profesional relacionadas con su formación, ya que en este momento trabaja como promotor de una compañía de teléfonos celulares.

II. Formación de base para continuar la preparación

Otros egresados y estudiantes a pesar de que se dicen satisfechos de su formación reconocen que en el terreno del campo laboral esa formación representa una base necesaria, sin embargo destacan la importancia de continuar su formación atendiendo a las necesidades de las actividades que les demanda la actividad laboral.

1 Estuvo bien aunque no del todo completa

Mi formación este, yo la valoro como buena a pesar de que fuimos la primera generación con esto, con este modelo flexible, este yo la valoro como buena, me he quejado quizá pero, pero no con el resentimiento de ay, ¿no? siento que mucho sirvió haberme quedado en la biblioteca haberme puesto leer haberme , la verdad relacionado con personas de otras facultades que pues vas aprendiendo cosas diferentes, conoces otro tipo de personas, a otros pensamientos por así decir, pero en mi formación yo pienso que estuvo bien, no completa, no del todo bueno así maravillosa, ¿no? Tampoco; que salí insegura sí, insegura no de mí sino, yo pienso que es normal ¿no?, ahora qué sigue, ahora qué hago, ¿no?, voy hacerlo bien, voy hacerlo, este, pero en lo que cabe bien, pero si ha sido una lucha constante de bueno, me voy a preparar voy a seguir, voy a estudiar y te digo me meto aquí me meto allá para estar preparada este, porque si yo no hago que las cosas cambien, que sean diferentes, entonces nos vamos a quedar así y pues creo que eso nadie lo quiere ¿no?, por eso es que me he, me he esforzado por seguir (6: 46 –47)

Esta egresada de 2006 valora su formación “como buena” sin embargo siente que no fue buena “del todo”, lo cual parece atribuir a que se trataba de “la primera generación” además de que reconoce que al egresar enfrenta una situación distinta que le plantea interrogantes en cuanto a lo que tendrá que hacer, de ahí su inquietud por “estar preparada” y seguir adelante con su formación, sobre todo porque se desempeña como docente en el nivel básico.

2 Renovarse, actualizarse, prepararse.

Sí, sí, satisfecha y creo que, con la convicción de poder este renovar este, cada vez más este, la formación, es decir este, poder actualizarme, y poder m, no quedarme solamente con lo que aquí me ofrecieron sino ir por un poco más (29: 25 – 26);

Sí, sí claro no un, no descarto la idea, me sigo preparando eso absolutamente, me sigo preparando. Pero bueno con lo que aprendí aquí si me quedo satisfecha (32: 21 – 22);

Hasta el momento sí. Sin embargo a mí me gusta ¿no?, seguir actualizándome, seguir investigando y pues no nada más me quede con lo que me dijeron aquí ¿no?, entonces yo por mi cuenta ahorita que no trabajo, no tengo un empleo, pues sigo leyendo, sigo repasando los contenidos [mueve las manos afirmando lo que comenta], porque sé que es importante, y pues sigo actualizándome día a día, para estar, este, para estar bien actualizada. He—, este, pues a otros compañeros que tengo que siguen aquí les pregunto qué, qué hacen o sea o cómo les impartieron tal materia o qué contenidos, este están abordando ahora, cosas así que me presten, no sé, tal contenido, tal antología, tal libro, así. Para checar ¿no?, y verificar si tienen relación con lo que yo aprendí o a lo mejor es algo nuevo (36:11 – 12)

Aunque para estas egresadas de 2008 su formación ha sido satisfactoria tienen claro que no pueden quedarse con lo aquí les “ofrecieron” a pesar de que con lo que aprendieron se quedan satisfechas. En el caso de las entrevistadas 29 y 32 que quienes están insertas en el campo laboral, la primera que se desempeña en el nivel superior como docente y administrativo, y la segunda que labora como docente con niños con necesidades educativas especiales, se reconoce la importancia de continuar preparándose. Mientras que para la entrevistada 36 recién egresada de 2009 quien aún no se encuentra laborando, aunque también se encuentra satisfecha con la formación obtenida no descarta la idea de seguir actualizándose, lo cual ha tenido la oportunidad de hacer no tanto a través de programas de educación continua sino al mantenerse al tanto de los programas y contenidos que se ofertan a los compañeros que aún no egresan de la licenciatura.

3 Posgrado y autodidactismo

Sí, sí, sí, la verdad sí porque he podido comprobar que que si me fue útil y que y me dieron las, las bases, pues a lo mejor muy, muy ahora sí que valga la redundancia o muy básicas o muy principales pero al fin herramientas ¿no? que, que me han servido y que me seguirán sirviendo, obviamente también este le ponen uno ahí este he avanzando ¿no? por uno mismo y a lo mejor ya no tanto en una Licenciatura pero si este en otras, en otros casos y no nada más de, de posgrado sino también en la, ser autodidáctico ¿no? entonces este si la verdad, sí me siento muy satisfecha (8: 33 – 34)

Esta egresada de 2005, labora como docente de educación primaria al parecer reconoce que su formación le ha resultado satisfactoria en relación a

su utilidad y de además de “las bases” que califica como “herramientas”, aunque en su opinión es necesario ir más allá a través de estudios de “posgrado” y de la instrucción que se pueda allegar por sus propios medios.

4 Maestría

Sí, estoy contenta, e, e, no sé si va a haber alguna oferta de maestrías o algo así y si hay oferta pues que la publiquen porque sí se necesitan, hay, habemos muchos que andamos por ahí queriendo una maestría (5: 18);

Pos, pues yo quisiera una maestría verdad, pero ya ahorita trabajar un tiempo, un año y medio aproximadamente para seguir estudiando, igual me gustaría tener la oportunidad de estudiar la maestría que está ofertando la univer, la facultad de pedagogía pero sería un poquito más adelante, ahorita estoy satisfecha con lo que, con lo que he logrado, pero si al igual no estancarme con una licenciatura si no seguir y más que nos da, que la facultad tiene la oportunidad de que nosotros podemos cursar la maestría (38: 28)

Estas egresadas de 2005 y 2004 dicen estar satisfechas de la formación adquirida en su preparación profesional, no obstante tienen claro que la maestría es una vía idónea para promover esa formación de base. Aunque las dos hacen hincapié en la posibilidad de estudiar una maestría, la primera no especifica en qué disciplina o área a pesar de que labora como personal de apoyo administrativo en una institución universitaria, y la segunda menciona como posibilidad “estudiar la maestría que está ofertando la facultad” no menciona el porqué de su interés por ella, si está laborando como docente de educación primaria.

III. Debilidades

En la experiencia de otros egresados y estudiantes a pesar de encontrarse satisfechos con la formación recibida observan algunas condiciones que aunque no llegan a ser los grandes obstáculos, si les parecen de alguna manera debilidades propias de la formación o de tipo personal.

1 Estudiar otras: Experiencias educativas (EE), Área terminales

Respecto a algunas EE se reconoce que quizá lo aprendido no quedó del todo cimentado.

A veces siento que sí, me gustaría apren, haber aprendido un poquito más de algunas experiencias educativas que por ahí no estaban muy fuertes, pero siento que revisando otra vez la teoría que nos han dado ¿no?, te das cuenta que si, si lo tienes ahí, pero como conocimiento, como que lo tienes arraigado, ya después lo vas a manejar un poco como te decía pues, horita, mi experiencia siento que si me ha servido de que, si sirven las experiencias educativas, si te ayudan, y si te fortalecen, y si te, y sería imposible hacer servicio social en, de cómo prestador de, si has cursado servicio social en la facultad de pedagogía, siendo de semestres primeros, a ser prestador de servicio social, sería irresponsable, sería imposible estar en tercer o cuarto semestre, sería imposible hacer el servicio social, que hay que estar en octavo, noveno, décimo para que puedas rendir, darte a notar ¿no?, de la Facultad de Pedagogía, de la Universidad Veracruzana y sobre todo, tú como profesional, retroalimentarte y de pro, y de aprender, y volver a realizar teorías que ya tenías, no olvidadas pero sí, ya no recordadas, entonces vuelves a revisar teorías, esa, como hacer las cosas, como enfrentarte a las personas, como elegir cambio, como focalizar a una persona importante dentro de una comunidad, como dirigirte a esa persona, a, son modelos de aprendizajes, que tu obtuviste en la carrera, si no tuviste ese aprendizaje no vas hacer nada (42: 17-18)

Al parecer para esta estudiante cuando reflexiona en torno a “algunas Experiencias Educativas” su satisfacción no es completa, sin embargo no menciona a qué se refiere cuando señala “que no estuvieron muy fuertes” a pesar de que consigue superar esos vacíos consultando “la teoría”. Empero cuando hace alusión a lo “profesional” a pesar de que no ha tenido experiencia laboral, reconoce que hay cuestiones “olvidadas que requieren revisarse para atender al parecer cuestiones vinculadas a las relaciones interpersonales.

En lo que concierne a las Áreas terminales, también se admite que por circunstancias varias, personales o de los docentes, el conocimiento conforme a las expectativas no fue del todo satisfactorio.

Claro, si definitivamente. Si tenemos muchas carencias y me gustaría haber aprendido muchísimas cosas más ¿no?, pero pues también lo mejor la / también tengo que reconocer a lo mejor en su tiempo la inmadurez mía, la e, a lo mejor el desinterés, el cansancio de decir vamos ya no quiero estar aquí, provoca a lo mejor eso ¿no?, también yo tuve algo de culpa en eso ¿no?, porque no es todo responsabilidad de los profesores estoy consciente de eso; pero si definitivamente si estoy conforme con m—, me hubiera, me hubiera gustado muchas cosas más honestamente si me hubiera gustado más, más cosas por aprender ¿no?, me hubiera realmente ahorita puedo ser honesta, me hubiera gustado cursar todas las áreas terminales, me hubiera gustado meterme en todas las áreas terminales no, pero que me iba a

tardar qué, dos años más, entonces yo creo que no me iban a querer más tiempo ¿no?, pero me hubieran gustado todas las áreas terminales (13: 16)

En el caso de esta egresada de 2006 que labora como docente a nivel técnico y como apoyo administrativo en una institución universitaria, a pesar de hallarse satisfecha con su formación considera que hay “muchas carencias”, sin señalar a cuáles se refiere, lo que si enfatiza son cuestiones relacionadas con su “madurez”, “desinterés” y “cansancio” que en su momento fueron una especie de obstáculo que al parecer limitaron sus posibilidades para aprender más cosas. Por otro lado destaca el deseo por cursado “todas las áreas terminales”, aunque ello no es una limitación de ella, en todo caso es parte de la propuesta curricular del Plan de estudios la cual establece como norma la elección de sólo un Área Terminal.

2 Interés y dedicación personal.

Sí, sí estoy satisfecho, ya las deficiencias que me haya yo encontrado ya son cosa mía (Risa) ¿no? porque definitivamente ya también esto— lo, ya ejerciendo, de repente si te topas con algunas lagunas, te topas con deficiencias que tú sabes que en algún momento las vistes pero que ahora no las recuerdas y que entonces tienes que refrescar porque finalmente esto así, es (inaudible) pero bueno este— si estoy satisfecho en general y si me ha dado muchas herramientas y pues aquí estoy, no he tenido problemas creo que ahí la llevamos creo que si estoy satisfecho (22: 18);

Hum, sí y no (sonríe), bueno, sí, porque, porque me doy cuenta de que soy lo que quería, definitivamente, me doy cuenta que en mis antologías tengo todas las herramientas para poder ser una muy buena pedagoga, ¿no?, porque, porque como te dije anteriormente, siento que a las clases, a veces no, nunca me salí de una clase, nunca falté nada más porque quisiera, ¿no? siempre había otras cosas así; pero definitivamente, pienso que hay cosas que no me quedaron muy claras, muy claras; y que, y que sé, que si yo hubiera prestado atención desde un principio a esas experiencias educativas, ahorita sería mucho mejor de lo que soy (33: 23)

En lo que respecta a estos entrevistados, si bien reconocen sentirse satisfechos de su formación señalan “deficiencias”, “cosas que no quedaron claras”, aunque admiten que en ello llevan una gran parte de responsabilidad. El primero todavía estudiante de la licenciatura, reconoce que “ya ejerciendo” te encuentras con “algunas lagunas” que tienen que superarse, hecho que

enfatisa al parecer porque actualmente se desempeña laboralmente en el departamento de recursos humanos de una empresa de alimentos. En lo que se refiere a la segunda egresada de 2008 a pesar de que reconoce haber sido bastante responsable encuentra “cosas” que no le “quedaron muy claras” en relación “a esas Experiencias Educativas”, no obstante el señalamiento no menciona cuáles fueron esas cosas no claras ni a qué EE se refiere, lo que sí expresa es que tiene las herramientas para superar esas dificultades, pese a que en estos momentos no se halla trabajando.

IV. Insatisfacción

También se encuentra el caso de egresados y estudiantes para quienes la formación recibida no es satisfactoria debido a que en la práctica para el egresado y en la experiencia académica para la estudiante se han enfrentado a situaciones que les han demandado una preparación que la formación no les proporcionó.

1 Práctica

Pues te diré que no, pero la verdad yo sabía a lo que, a lo que iba ¿no?, pues es que cómo te digo, va sonar repetitivo pero a mí como ahorita como docente en nivel Primaria, lo que he aprendido lo he aprendido en la práctica y, y no mucho, y no mucho de lo que haya aprendido en la carrera sino lo que he aprendido en la práctica es lo que, es lo que me ha funcionado y más que nada de que te tienes que estar actualizando o sea, y de que no te tienes que quedar ahí estancado sino también este, actualizarte. Sería bueno que también dentro de la Institución, dentro de tu, de, de tu carrera haya, haya más congresos, conferencias, no sé de alguna manera eh, nos sirve como estudiantes para nuestro currículum y ahorita es lo que, es lo que he aprendido en la pre, en la práctica (3: 13)

Dada la experiencia que esta egresada de 2004 ha enfrentado como docente de educación primaria reconoce no encontrarse satisfecha con la formación obtenida, ya que parte de lo requerido para atender las funciones de su actividad laboral las ha “aprendido en la práctica”, en parte por los requerimientos de “actualización” a los que se encuentra expuesta. Por lo que plantea algunas experiencias propias del Área de Formación disciplinar optativa como opciones que habiliten para enfrentar la práctica laboral.

2 Cosas que no se enseñaron.

Yo creo que en una escala del uno al cien, un ochenta, noventa, sí. Porque hay cosas que, que no nos enseñaron, que no sé si porque no está dentro del plan o porque—, o porque algún maestro no lo abordó, no sé, pero que si siento que hicieron falta (36: 14)

En otro sentido aunque también con una actitud de insatisfacción se encuentra esta estudiante, para la cual parte de esa insatisfacción se encuentra en “cosas” que no se han enseñado, ya porque son parte de la propuesta curricular del Plan de estudios 2000 o ya porque al parecer aún siendo parte del programa de estudios, “algún maestro no lo abordó”, o por alguna otra causa que dice desconocer pero que en suma “hicieron falta”.

De acuerdo al análisis del discurso de egresados y estudiantes en relación a la satisfacción que experimentan en torno a la formación recibida, se ha encontrado que de los cuarenta y seis entrevistados, treinta y cuatro se muestran satisfechos, y de ellos cinco señalan algunas debilidades en relación a que a algunas Experiencias Educativas (EE) habría que añadirle “algunas otras cosas” sin señalar a cuáles se hace referencia, no reducirse tanto a la teoría sino destacar “más cosas prácticas”, para lo cual es necesaria la continua actualización del Plan de estudios acorde con el mundo laboral, concretamente en “todas las áreas en que se está formando el pedagogo”. Asimismo considerar la posibilidad de vincular la formación profesional con el campo laboral, además de atender el desempeño de los docentes que no en todos los casos es positivo. En el caso de quienes no se hayan satisfechos con la formación recibida se encuentra el hecho de reconocer que hay vacíos en la formación, por un lado al enfrentarse a una realidad en el campo profesional para el cual no les formó, y por otro observar que hay saberes que no se incluyen en la propuesta del plan de estudios o bien que lo cual además de que aún siendo parte del programa de estudios, “algún maestro no lo abordó”. Por lo demás, diez de egresados entrevistados respondieron encontrarse satisfechos con la formación recibida, sin esgrimir mayores argumentos a pesar de hallarse laborando en distintos ámbitos. Por lo que toca a otros egresados que se desempeñan laboralmente y que dicen encontrarse satisfechos de su

formación enfatizan que ésta les ha sido favorable en su formación como “persona” y les dado las bases para su desempeño, aunque varios de estos reconocen que la formación recibida es sólo la base por lo que es no se descarta la idea de seguir actualizándose a través de estudios de “posgrado” como una maestría, especialidad o por medio de la instrucción que se puedan allegar por sus propios medios.

Cabe señalar que de los cuarenta y seis entrevistados tres no se manifestaron en relación a la satisfacción que han encontrado en su formación profesional.

15. Pedagogía

De los cuarenta y seis entrevistados, sólo tres no expresaron un concepto de pedagogía. Éste se considera un concepto medular en un egresado o casi egresado de esta carrera y se presupone que lo ha desarrollado en su proceso formativo, esto es, con su vivencia del plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía.

Aquí el concepto de pedagogía construido por egresados y alumnos se analiza a través de la combinación de dos dimensiones: una que podría denominarse gnoseológica, referida a un tipo de conocimiento o saber que representa la pedagogía, y otra relacionada con el objeto central de ese conocimiento o saber, o campo, que pudiera identificarse como una dimensión teórica. El cuadro siguiente deja ver como se integran, enmarcados en la combinación anotada, los diferentes conceptos que los entrevistados expresaron sobre la pedagogía.

Cuadro 3.3.
Concepciones de pedagogía

	Educación	Enseñanza	Otros campos
Ciencia	(4: 4) (6: 2) 8: 2) (9: 8 – 9) (11: 4) (14: 4) (18: 4 – 5) (19: 5) (26: 2) (27: 4) (30: 9 – 10) (33: 6) (34: 2) (39: 11 – 12) (40: 3 – 4) (41: 7 – 8) (42: 5) (36: 5) (44: 4) (45: 14 – 15) (38: 3 – 4)	(3: 4) (10: 3) (12: 3) (25: 3) (31: 5) (46: 3 – 4)	(3: 4) (29: 7) (42: 5)
Disciplina	(35: 4) (41: 7 – 8)	(10: 3)	(43: 4)
Carrera	(4: 4) (10: 4 – 5) (14: 5) (26: 2) (41: 7 – 8) (42: 5) (45: 14 – 15) (38: 3 – 4)		(14: 5) (17: 6 – 7) (23: 3 – 4) (37: 4 – 5)
Profesión / profesionalista	(4: 4) (17: 6 – 7) (18: 4 – 5) (21: 4) (39: 11 – 12) (35: 4) (44: 3 – 4) (45: 14 – 15)	(5: 6) (10: 4 – 5) (29: 7)	(7: 4) (17: 6 – 7) (22: 3 – 4) (29: 7) (37: 4 – 5)
Arte	(16: 6 – 7) (19: 5) (34: 2)	(1: 8) (5: 6) (12: 3) (28: 7 – 8) (31: 5) (46: 3 – 4)	(28: 7 – 8)
Sin identificación	(13: 3 – 4) (24: 3)	(20: 7)	

Como se ve en el Cuadro anterior, por la dimensión gnoseológica los entrevistados refieren a la pedagogía, mayoritariamente, como una ciencia, pero también como una disciplina, una carrera, una profesión o un profesionalista, un arte o bien no identifican con claridad que es. Por lo que respecta al objeto central de la pedagogía, o sus campos, una mayoría importante de egresados y alumnos reconoce que es la educación, aunque también identifican a la enseñanza y a otros objetos de conocimiento; justamente con estas categorías sobre el objeto central como eje han de abordarse más a fondo las concepciones conformadas sobre la pedagogía.

a. Pedagogía y educación

En su concepción de pedagogía, veintisiete egresados o alumnos asocian a la pedagogía con la educación. Si bien una mayoría se refiere a este objeto de conocimiento como “educación” (4: 4; 6: 2; 8: 2; 19: 5; 21: 4; 26: 2; 30: 9 – 10; 33: 6; 34: 2; 40: 3 – 4; 36: 5; 38: 3 – 4), también dicen que la pedagogía tiene que ver con: el “fenómeno educativo” (13: 3 – 4; 27: 4; 35: 4; 40: 7 – 8; 44: 4; 45: 14 – 15), el “ámbito educativo” (11: 4; 17: 3 – 4; 18: 4 – 5;

39: 11 – 12), las “áreas del proceso educativo” (10: 4 – 5; 38: 3 – 4), el “campo educativo” (9: 8 – 9; 21: 4), “procesos educativos” (13: 4), la “calidad educativa” (19: 5), el “quehacer educativo” (24: 3) o “quehaceres de la educación” (42: 5).

Gnoseológicamente, la mayoría de estos egresados o alumnos reconocen a la pedagogía como ciencia de la educación. Más o menos la mitad de esta mayoría sostiene únicamente la categoría de ciencia, mientras que la otra mitad agrega una categoría mas.

Los que afirman a la pedagogía sólo como ciencia de la educación expresan:

...es, es la ciencia que se encarga de estudiar, analizar y sobre todo buscar soluciones, a— todo lo que (inaudible) en educación; puede abarcar problemas educativos, administración educativa, o sea, es, es una ciencia bastante amplia y bastante enriquecedora para otras (6: 2);

...es la, la ciencia que— se encarga de estudiar todo lo relativo, de abordar todo lo relativo a la educación, m—, no sé, la docencia, haciendo planes de estudio, este, formación de profesores y— cuestiones administrativas, o sea, abarca todo lo relativo a la educación, no sólo la docencia (8: 2);

...es, sería—, digamos, ese, ese campo científico, o esa ciencia de la educación, como, como muchas veces debatimos aquí mismo en la Facultad, justamente porque la pedagogía es, pues, un área de conocimiento que posee sus propias técnicas, su objeto de estudio para empezar, sus técnicas y métodos para poder es, acercarse a ese objeto de estudio, y asimismo, pues, tiene una finalidad clara, ¿no?, que sea mejorar de forma, este, holística el campo educativo (9: 8 – 9);

Para algunos la juzgan como ciencia o arte, ¿no?; pero no, es una ciencia que siempre busca dar las mejores soluciones al ámbito educativo para poder dar una m—, una educación de calidad (11: 4);

Es la ciencia que se encarga de estudiar los procesos educativos (14: 4);

La pedagogía es la ciencia que estudia el fenómeno educativo (27: 4);

Pues si hablamos literalmente, revisamos las—, las, este, los textos que la Facultad, o que en la Facultad se nos han enseñado, yo puedo decir que, pedagogía es la ciencia de la educación. ¿Por qué? Porque tiene una base, tiene un fundamento epistemológico, por supuesto, que nos ayuda a interpretar de esta manera a la pedagogía, como la ciencia, la ciencia de la educación. Por ahí se ha logrado, este—, confundir, ¿no?, si es, este, pedagogía o ciencias de la educación, pero ya por ahí podemos ver, inclusive en la Experiencia Educativa de [*Introducción a la pedagogía*], que, que ese es un concepto el cual no debe ser manejado, ¿no?, o un concepto erróneo que por ahí se propuso. Para mí pedagogía es eso, la ciencia de la educación, literalmente hablando (30: 9 – 10);

Es una ciencia, yo creo que nada, pues fue lo que nos enseñan, es una ciencia, ¿qué más?, que estudia, estudia pues la educación, este, en todas sus etapas, ¿no?, este, es desde la primera, la primera etapa que vemos o el primer escalón, la base que es nuestra familia, y de ahí vienen todos los escalones, que son, que es la educación escolar como le llaman, este, y también la que llevamos en nuestra vida, en nuestro aprendizaje desde que nacemos hasta que morimos. Bueno, para mí eso es la pedagogía, la ciencia que estudia la educación en todas sus formas, en todos sus ámbitos (33: 6);

Para mí, pues, es la ciencia que estudia el fenómeno de la, de la educación (40: 3);

Pues como dicen los autores es la ciencia que estudia la educación, o sea, estudiamos pa [sic], o sea, como hacer las cosas bien, como debería de ser una educación, ¿sí?,... que ya no sea tan tradicionalista, que ya no sea que el niño o la persona nada más se siente a escuchar y a recibir sino que interactúe en clases con todos sus compañeros (36: 5);

Bueno, pedagogía es la ciencia que se encarga de estudiar el fenómeno educativo, eh, básicamente; e e, es una descripción muy sencilla pero es así lo primero que se me viene a la mente (44: 4)

Es notorio como los entrevistados hacen referencia a la pedagogía como “área de conocimientos” al decir que “estudia” a la educación, pero algunos de ellos agregan un fin instrumental para esos conocimientos: “...buscar soluciones, a— todo lo que (inaudible) en educación...” (6: 2),}; “...busca dar las mejores soluciones al ámbito educativo para poder dar una m—, una educación de calidad” (11: 4); “...tiene una finalidad clara, ¿no?, que sea mejorar de forma, este, holística el campo educativo” (9: 8 – 9). Un entrevistado, asume además, abiertamente, un aspecto prescriptivo o normativo de la pedagogía: “...como debería de ser una educación...” 36: 5).

Reconociéndola como la ciencia de la educación, un egresado (30: 9 – 10) menciona que ha participado, en su proceso formativo, de la discusión sobre pedagogía – ciencias de la educación y que ha optado, como la carrera misma, por la primera denominación, con un “fundamento epistemológico” – dice. En este punto, vale la pena incluir aquí la idea que de ciencia construyeron los entrevistados al concebir a la pedagogía como ciencia.

Ante una respuesta que afirma a la pedagogía como ciencia, a algunos egresados y alumnos se les inquirió: *¿a qué te refieres cuando afirmas que es una ciencia?* La respuesta con los argumentos se muestra a continuación:

Bueno, mas que nada es contar con métodos, este, para poder solucionar problemáticas de la educación, atender las necesidades que la sociedad, te— plantea en cada momento en cada tiempo. Necesidades en cuanto a— la calidad educativa en todos los niveles, sin, sin hacer de lado... como va desde nivel preescolar hasta el nivel, eh—, de postgrado (26: 2);

Pues es ciencia porque se basa en, diversos métodos y porque ya está, este, existen teorías sobre ella, por eso es que, digo que es una ciencia. (¿Métodos de que tipo?, pregunta quien entrevista). Pues a los métodos que me refiero son aquellos que están enfocados a lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, los métodos didácticos, métodos de investigación y pues aquellas teorías, pues que ya, que tienen un enfoque educativo (40: 3 – 4);

Que tiene una metodología, que tiene una razón para investigar, una razón de análisis, por eso es una ciencia, porque tiene un método,... es mas, hasta está fundamentada. ¿Metodología? Bueno, es, eh, sobre todo busca estrategias, busca, m—, superar, busca es, bueno al estudiar o al analizar es como se logra obtener resultados, entonces, al analizar, al estudiar, al plantear tu objetivo y al obtener resultados, pues es un método (6: 2 – 3);

Que tiene sustento, eh—, científico, por así decirlo, en cuanto algunos autores, este, con bases teóricas sustentadas en estudios que—, [en] los cuales se han comprobado algunas hipótesis (8: 2);

Es una ciencia y disciplina, más bien. Ciencia porque es todo un marco de conocimientos, ¿no?, ya establecidos y... (10: 3);

¿Una ciencia? Pues, que, m— , (ríe) (me pide que corte la grabación y ríe) M— pues pedagogía es ciencia, porque estudia un fenómeno, ¿no?, que es la educación; tampoco es algo que haya surgido, m—, este, así, sino que se han hecho investigaciones, se han hecho, eh, hay, todo un estudio, se estudian muchas ramas, so sobre lo que es pedagogía y sobre lo que es educación, por eso para mi es una ciencia (34: 2);

¿Ciencia? Porque ya está sistematizada, bueno, porque ya también tiene definiciones, tiene teorías, tiene personas que son profesionales y ya han estudiado a la pedagogía ya desde un punto de vista profesional a través, pues, yo lo veo así, como una ciencia porque por eso ya está sistematizada, ya tiene sus teorías, sus presupuestos y demás. Ok, ¿A qué te refieres con eso de sistematización? Que hay, umm, bueno, yo lo entiendo, que hay, umm, no digamos que un plan definido, ¿no?, porque como ciencia también puede ser muy dinámica, puede ir cambiando, pero también cierto orden para estudiarla y que aunque son ciencias sociales, no lleva ese orden de sistematización y que si fuera una ciencia exacta fuera mucho más fácil, pero no, es una ciencia social (43: 4);

... y— como ciencia, pues es to, son todas las teorías que lleva consigo lo que es la pedagogía. Como lo que es la sociología, la psicología, la antropología y etc. etc. (12: 3)

Algunos entrevistados citados aquí asocian el carácter científico de la pedagogía a que tiene, dicen, métodos para que al intervenir sobre lo educativo se mejore su calidad (26:2), como los “métodos didácticos” o incluso los

“métodos de investigación” (40: 3 – 4) o una “metodología para investigar” con fases para “estudiar” o “analizar” (6: 2 -3), o simplemente porque “se han hecho investigaciones” (34: 2); sólo en referencia a la investigación la presencia de métodos constituye un argumento válido para sostener el carácter científico de la pedagogía, aunque no es el único ni tampoco suficiente. Otra razón que mencionan para sostener tal status es la presencia de teorías (33: 3 – 4; 44: 4; 12: 3) o porque cuenta con “bases teóricas” sustentadas en la investigación (8: 2) o “está fundamentada” (6: 2 – 3), o, también, en este tenor, porque “es todo un marco de conocimientos... ya establecidos” (10: 3) o “está sistematizada” por medio de sus teorías y definiciones (44: 4); esta idea de la ciencia como teoría (s) fundamentada (s), sistematizada (s), constituye un argumento más reconocido para caracterizar una ciencia, aun con toda la amplitud (y ambigüedad) con la que lo presentan los entrevistados. También hay quien explica el carácter científico de la pedagogía por la presencia de profesionales para realizar la investigación y construir las teorías (44: 4), una dimensión aceptable a este respecto. Finalmente, dos entrevistados enmarcan el carácter científico de la pedagogía en las ciencias sociales: por su menor sistematización con respecto a una “ciencia exacta” (44: 4) o por su afinidad con otras ciencias sociales (12: 3).

Con todos estos argumentos pudiera decirse que al manifestar su convicción de que la pedagogía es una ciencia egresados y alumnos no sostienen un discurso epistemológico integrado, sino sólo expresan razones un tanto aisladas, ambiguas y algunas no válidas, quizá porque, como se verá a continuación, algunos de ellos la conciben no sólo como ciencia sino además como carrera, profesión o arte.

Algunos entrevistados reconocen a la pedagogía como ciencia de la educación pero restringen ésta a la identificación de las Áreas de conocimiento con las que se define la carrera de pedagogía en el plan de estudios 2000, particularmente las cuatro Áreas de Formación Terminal; la pedagogía, entonces es una ciencia, o una disciplina como sinónimo de ciencia (41: 7 – 8), que estudia los aspectos de la educación definidos por tales Áreas:

Para mi pedagogía es la carrera o ciencia que se encarga de todo lo, los aspectos relacionados con la educación... (26: 2);

...para mi es, este—, pues, es ciencia, ¿no?, una ciencia enfocada a todo lo que es la educación, los procesos de enseñanza y aprendizaje que todo que tiene que ver con la, de control, eh, administrativo, la planeación de la misma educación, ¿no?, y pues es una ciencia con que en muchas ocasiones no se le ha dado el enfoque de trabajo como [se] le debería, que quizás nos hemos enfrascado en docencia, ¿no?, pero que tiene muchísimo que aportar, ¿no?, pero todo hemos descuidado mucho lo que es la investigación, lo que es educación comunitaria, por ejemplo, lo que son las nuevas tecnologías, yo siento que es una ciencia, la ciencia que abarca todo lo que es educación y que tiene un campo de trabajo muy, muy, muy amplio (4: 4);

...bueno, pues pedagogía, conforme fui avanzando en mi formación, me dí cuenta que no tan solo, para empezar, no podemos, este, dar clases a niños de preescolar, ni nivel básico, tiene que ser de bachillerato para arriba, ¿no? Ahí fue que, oh gran engaño, ¿no?, la pedagogía, eh, fue, fue cambiando la visión de pedagogía, porque llevamos también diferentes áreas, que es la orientación, la administración, entonces, dije, no, pues esto no nada mas es la docencia, se lleva más de la planeación, la investigación, que también es un campo muy, muy bueno para el pedagogo, este, lo que son las, pues la investigación, la planeación que también es un buen trabajo para el pedagogo; entonces, conforme voy avanzando en la carrera y conforme voy viendo las áreas que lleva la pedagogía si va cambiando de trescientos, da un giro de trescientos sesenta grados mi concepto de pedagogía. Ahora puedo decir que la pedagogía, como ya lo mencioné, es la ciencia de la educación y como es la ciencia de la educación tiene que ser un cambio inmenso en lo que es la, en lo que es el pedagogo, ¿no? Ya el pedagogo tiene en sus manos a la educación, entonces es ése es el trabajo de la pedagogía en la actualidad que da un giro de trescientos sesenta grados, de educación a la actualidad a la que estamos viviendo (38: 3- 4);

...pues, pedagogía, yo recuerdo mis primeros semestres, una maestra me decía, ¿no?, que la pedagogía es la ciencia que estudia el fenómeno educativo, y ya... yo pienso igual que esa maestra, es una ciencia, es una ciencia que estudia, que tiene su método, se apoya de var, de otras ciencias, de las ciencias sociales, pero— no deja de ser una ciencia muy independiente, y que su fin, su, su, su objetivo es estudiar el fenómeno educativo en toda su extensión, y se ha ido ampliando mas bien el concepto pero a través de esa misma línea, de que no solamente el pedagogo, la pedagogía no esté para dar clases, como muchos pensábamos, como muchos piensan, sino que la pedagogía es una, es una carrera, es una disciplina mucho mas amplia, este incluso la docencia solamente es uno de sus campos, o sea mínimo, ¿no?, porque— ser pedagogo es (inaudible) con la planeación y la administración educativa, todo lo que tiene que ver con la educación (41: 7 – 8)

Al reconocer a la pedagogía como una carrera, casi al mismo tiempo la identifican con la profesión o el profesionista productos de esa trayectoria de estudios. Así, los entrevistados antes citados hablan de “campos de trabajo” de la pedagogía o para los pedagogos y reconocen la “educación comunitaria”, las “nuevas tecnologías”, la “orientación”, la “administración”, las cuatro Áreas de

Formación Terminal del plan de estudios 2000, además de “la docencia” o para “dar clases”, que constituye el objeto de estudio del Área de Didáctica y currículum. Muestran, de esta manera, que la pedagogía es una ciencia pero también una carrera profesional y, en consecuencia, la profesión misma.

Otros entrevistados, ponen más énfasis en entender a la pedagogía como el ejercicio profesional del pedagogo, sin dejar de reconocer su carácter de ciencia o de disciplina como sinónimo de ciencia (36: 4):

La pedagogía es la ciencia que se encarga, bueno, mi concepto ha, ha variado un poco. En la Facultad directamente no recuerdo que nos hubieran dicho, eh, un concepto definido, simple, siempre estábamos a, a varios conceptos, a varias ideas, y qué bueno, yo adoptaba alguna; sin embargo, a, a, tuve mi trabajo, eh, a mi, la pedagogía es la ciencia que se encarga de atender mis problemas y de diseñar o buscar posibles soluciones para cuestiones. Hum, bueno, principalmente la pedagogía no es una ciencia, y que quizás está a lo mejor al 50% de, de serlo, de la pedagogía; la pedagogía engloba muchas áreas, eso lo comprendí en el proceso de mi formación, y lo comprendo ahora, ¿no?, que realmente en el ámbito, al menos en el que yo me encuentro, se ve a la pedagogía y al pedagogo también, como una persona capaz de solucionar cualquier problema independientemente del área de la que sea, si es ingeniería, si es medicina, cualquier situación; sino que tiene que ver con el ámbito educativo, y pues qué mejor que la pedagogía enfocada hacia esas áreas como las estrategias o métodos que se utilicen para, pues no precisamente para educar, sino para, eh, fortalecer el conocimiento o el aprendizaje de las personas que están inmersas en ese ámbito (18: 4 – 5);

Eh—, pedagogía, pues—, para mi es, yo siento que es como una, es una ciencia, yo la considero una ciencia, porque—, siempre está, tiene que estar en, en constante actualización, ¿no?, y también tiene, que—, que ver todo lo que está surgiendo en lo que es el ámbito este de la educación o el ámbito educativo, este—, y está formada así por, por, yo siento por muchas, por las experiencias que (inaudible) vienen siendo como ramitas, ¿no?, dentro de ella, que pues te van dando armas para que—, para formarte, y al final ser un pedagogo y pues llevarlas a, a, a la práctica a la sociedad. (39: 11 – 12);

¿La pedagogía? Bueno, la pedagogía es, este (Sonríe), te lo voy a decir como lo dicen en los libros, ¿no?, bueno para mi es una, una ciencia que se encarga de estudiar el fenómeno, el fenómeno educativo; entonces, para mi es una, una carrera. Bueno, me quedé en qué es la pedagogía; bueno como ya te había comentado, en, en los libros dice que es la ciencia que se encarga de estudiar el fenómeno educativo; para mi es una carrera que te permite darte cuenta de qué es lo que sucede dentro de una institución educativa, tanto en el contenido, contenidos curriculares, la estructura de un plan de estudios, conoces todo eso, eh, la actitud de un profesor en el aula ante sus es, ante sus estudiantes, que, este, es la, es la ciencia te permite conocer más a tus estudiantes, cómo dirigirte a ellos, que estrategias de, de enseñanza vas, son las adecuadas en determinados temas o contenidos, cómo manejar contenidos teóricos, no se trata de dar una clase a, al ay se va, sino que hay que preparar

materiales para presentarle a los estudiantes, de cómo resolver conflictos en, o sea, todas, todas las Experiencias [Educativas], como comentaba una maestra, todas las Experiencias del plan de estudios tienen un porqué, para la, para la carrera; el simple hecho de llevar un curso de [Comunicación y educación], te, te demuestra o te va a enseñar los tipos de comunicación que debe de haber en un, o que identificas en un aula, el, lenguaje corporal, o sea, pequeñeces, o sea, que tú puedes decir: “esta materia en que me va servir en esta carrera”, pero si, yo pienso que cuando ya estás fuera, en el campo laboral, ahí es en donde vas a reconocer que en verdad lo que viste, ese pequeño curso que viste en la carrera, si te está sirviendo, entonces para mí es una carrera que va a formar, que aparte de formar educadores, forma a personas, que deben de estar concientes del quehacer educativo, no, no nada más lanzarte a, voy a ser maestro, o voy a ser orientador, a un orientador, tú puedes decir, consejo le puedes pedir a cualquier persona, pero un orientador educativo sabe exactamente que es lo que le va aconsejar a esa persona y como lo va a hacer, y a qué tipos de personas dirigirse (45: 14 – 15);

Es la disciplina que se encarga de estudiar al fenómeno educativo en todos sus ámbitos... o sea, no nada mas te limitas a ser docente, sino que también, trabajar en planes, o sea, elaborar planes de clase, elaboración de proyectos, evaluación curricular... (35: 4)

Y uno mas identifica claramente a la pedagogía con el ejercicio de una profesión, ya sin hablar de su carácter de ciencia:

Es—, eh— (silencio prolongado), la capacidad de poder, eh—, aplicar los conocimientos educativos a— en el campo laboral, todo lo que tenga que ver con educación, desde docencia, administración, diseño curricular, investigación... yo en un principio pensé que nada más era para dar clases, lo que la mayoría piensa, dar, ser maestro, incluso pensé que se podía dar en, desde kínder o primaria; ya una vez en la carrera me di cuenta que no, que lo ideal es ya estar en un nivel medio superior o superior (21: 4)

Por otro lado, dos entrevistados mencionan a la pedagogía como un arte además de una ciencia, y un tercero la reconoce solamente como arte:

...pues, te digo, eh (sonríe), bueno, para mí la pedagogía es una ciencia que se encarga del estudio de, bueno más que nada se encarga de planeación, evaluación, se encarga de estudiar lo que es la calidad, te digo, educativa, este, y pues tratar de mejorar, ¿no?, mejorar, esa, esa educación a nivel pues, más que nada de nacional. O, y pues te digo que para mí también es un arte, o sea, no solamente es ciencia, sino también es un arte, porque muchas veces cuando no nos gusta una, una carrera o muchas veces no le ponemos el empeño, ¿no?; pero nosotros como pedagogos debemos de tener esa, inspiración como si fuéramos unos pintores, ¿no?, unos escultores, la pedagogía pera, para mí es un arte, ¿por qué?, porque vamos esculpiendo a los niños, conforme nosotros, este, bueno a nuestros conocimientos, pero también tenemos que ir, saber como, como dar,

como transmitir esos conocimientos, ¿no?, debemos de saber las técnicas y métodos adecuados para poder transmitirlos, ¿no? (19: 5);

Pedagogía es la ciencia que estudia la educación o el arte de educar. Pues, es un arte para mi, porque, no cualquier persona puede hacerlo, sino que tiene que trabajar, tiene que esforzarse, tiene que tener vocación para ser pedagogo, o, para, eh—, querer algo sobre educación, o sea, como es una área de humanidades, se me hace que mas que nada *pos* es por vocación, no es porque—, por, porque te prepares mucho, o por experiencia, vas a ser un buen pedagogo, sino lo tienes que traer ya de vocación... (34: 2);

...bueno, yo desde mi punto de vista la pedagogía es un arte, ¿no?, es un arte, y pues, bueno, lo importante es precisamente romper con, con esa educación tradicionalista, ¿no? La pedagogía yo creo que está muy enfocada a, a enseñar nuevos conocimientos, ¿no?; mas bien dicho conocimientos o aprendizajes significativos, ¿no?, que no se quede solamente en la teoría, sino aquello que aprendes de la teoría lo puedes llevar a cabo en la práctica, ¿no?, es lo que precisamente se está exigiendo hoy en día, a mi punto de vista (16: 6 – 7)

Como se ve en su testimonio, la pedagogía es un arte en tanto su ejercicio implica “ponerle empeño” e “inspiración” (19: 5), “esfuerzo” y “vocación” “innata” (34: 2), innovación y que “...aquello que aprendes de la teoría lo puedes llevar a cabo en la práctica...” (16: 6 – 7). Al parecer, hay aquí una alusión al quehacer pedagógico o a la acción de los pedagogos en su trabajo educativo; entonces, parecen mostrar egresados y alumnos una confusión entre la pedagogía y su objeto de estudio: la educación.

Finalmente, entre los entrevistados que asocian a la pedagogía con la educación, hay dos que no la identifican gnoseológicamente, es decir, no la ubican en ninguna de las categorías ya abordadas (ciencia, disciplina, carrera, profesión / profesionista, arte):

M—, la pedagogía es todo aquello que estudia el fenómeno educativo, fenómeno educativo, te repito, desde sus diversas modalidades, ¿no?, o de sus diversas áreas. Para mi eso es la pedagogía; la pedagogía es, m—, mas allá a lo mejor de, de un proceso educativo, sino todo lo que va implícito en esto, ¿no?, eh—, no sé, tal vez como una investigación educativa, ¿no?, como la búsqueda de la identidad nacional en los alumnos, como el apoyo hacia las problemáticas o fenómenos sociales que se presenten, ¿no? Para mi eso es pedagogía, va más allá de sólo el proceso educativo en si, sino de todo lo que esto ve afectado o no, también al sistema en el que nos encontramos (13: 3 – 4);

¿Qué es la pedagogía? Bueno, pues la pedagogía encierra muchas cosas, pero básicamente tiene que ver con el— quehacer educativo, con— el deber ser de la educación... tanto a la teoría como a la práctica, porque si bien nos basamos, el pedagogo sobre todo se

basa mucho en las teorías sobre educación, también es importante que estas teorías se lleven a la práctica (24: 3)

Las expresiones que emplean para nombrar a la pedagogía estos dos entrevistados no le otorgan clara identidad gnoseológica: "...aquello que estudia..." (13: 3 – 4) o "...la pedagogía encierra muchas cosas..." (24: 3), aunque parecen referirla como ciencia, "estudio" en el primer caso y "las teorías sobre educación" en el segundo, donde también se reconoce un sentido prescriptivo: "...el deber ser de la educación...".

b. Pedagogía y enseñanza

Once entrevistados identifican a la enseñanza como objeto central de la pedagogía, pero la nombran de distintas maneras: enseñanza y otros derivados de la educación (25: 3), enseñar ((1: 8; 5: 6; 12: 3; 25: 3; 28: 7 – 8; 32: 6 – 7), proceso enseñanza aprendizaje (10: 3; 20: 7; 31: 5; 46: 3 – 4) o dar clases (3: 4).

Entre ellos, excepto en dos casos (1, 25), reconocen, más de una categoría gnoseológica para la pedagogía e incluso señalan también a la enseñanza junto a algún otro objeto central.

Sólo un entrevistado define a la pedagogía como "ciencia de la enseñanza", aunque reconoce que hay "otros derivados de la educación" que formarían parte de tal ciencia:

Bueno, pedagogía es la ciencia que estudia, este, la enseñanza, ¿no?, y otros derivados, no nada mas de la educación, ¿no?, este, la psicología, eh, la [Administración educativa], la—, se me fue ahorita la palabra, la orientación, para mi eso es (25: 3)

Al referirse a la enseñanza como objeto central de la pedagogía, le otorgan a ésta no sólo un carácter de ciencia, sino también de arte:

Pues, bueno, es aquella—, aquella rama que, como te dije anteriormente, es la que está encargada de— ver ese proceso de enseñanza aprendizaje, todo lo que conlleva enseñanza aprendizaje, los problemas que se dan desde las, los que son los currículos [sic], los planes de clases, el problema del maestro alumno, la enseñanza,

las metodologías, las estrategias. (Mueve las manos para afirmar lo que comenta). Es digamos, es una, es una, es una, ciencia, yo diría una ciencia (Se toca la barba), porque, bueno, muchas veces debatimos que si era ciencia, arte o lo que sea, yo lo veo como aquella ciencia y arte a la vez que combina, este—, varios puntos, lo que es en el proceso de enseñanza (31: 5);

¿Que es pedagogía? Es hasta cierto punto el arte de guiar o, o conducir... Bueno, eh, lo que pasa es que la pedagogía la podemos trabajar como en dos áreas: como lo que es el arte o como lo que es la ciencia; como arte podemos decir que es el arte de enseñar, o el arte que tú tienes para— llevar hasta cierto punto al alumno o a la persona a la que tú estás involucrando a obtener un aprendizaje, en este caso se significa que debe ser significativo, yy como ciencia pues es to, son todas las teorías que lleva consigo lo que es la pedagogía. Como lo que es la sociología, la psicología, la antropología y etc. etc. (12: 3);

Pues mira, como te comentaba anteriormente, la verdad no tenía muy claro el concepto de lo que era pedagogía, pensaba que sólo se refería a la docencia y a cómo poder ser un buen profesor, pero después de estar dentro de la licenciatura me he dado cuenta que no es sólo eso, aunque está inmerso, pero pues pedagogía no es sólo eso, sino estar dentro de todo el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno y a su vez ayudarlo a que éste pueda construir sus conocimientos. Es el arte de enseñar, es como que esa ciencia que su principal objetivo de estudio es el proceso enseñanza aprendizaje de los seres humanos (46: 3 – 4)

Según estos testimonios, la pedagogía sería tanto ciencia como arte; es decir, “ver” (31: 5), “estudio” (46: 3 – 4), “teorías” (12: 3) sobre el proceso enseñanza aprendizaje, en el primer caso, y la acción misma de “guiar”, “conducir”, “enseñar” (12: 3), “...estar dentro de todo el proceso enseñanza aprendizaje del alumno...” (46: 3 – 4) al identificar como arte a la pedagogía.

Únicamente en este segundo significado se ubica precisamente un entrevistado y otro más que asocia la acción de enseñar con el profesionista de la pedagogía:

...bueno, la pedagogía, te digo, es el arte de enseñar, pues la pedagogía, es que la palabra es muy grande su significado, así que no te puedo dar una definición exacta que yo tenga de pedagogía, pues, te digo es el arte de enseñar muchas cosas, tanto conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, por medio de, pues, escrituras, pláticas, consejos, o sea, es muy grande el significado de pedagogía (1: 8);

La pedagogía es el profesionista que se dedica a la enseñanza, y el arte de enseñar, eso para mi [es] la pedagogía (5: 6)

La pedagogía, dice otro entrevistado, es también ciencia y disciplina del proceso enseñanza – aprendizaje, enfatizando que con ese segundo carácter gnoseológico muestra su aspecto normativo:

Para mi pedagogía es, eh, la ciencia, es una ciencia y es una disciplina; a la vez que nos, que, que nos ayuda a comprender como se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, de enseñanza aprendizaje, mas bien que se lleva a cabo en cualquier nivel escolar, ¿no?, la transferencia de conocimientos que da un maestro a un alumno, ¿sí?, los métodos y las técnicas que, que uno puede implementar para facilitar y a ayudar y al aprendizaje y a la enseñanza y al aprendizaje de conocimiento de múltiples disciplinas, ¿sí?, así como también al grado de interacción que se da dentro del fenómeno de la educación en cualquier nivel entre, en este caso, entre profesores y alumnos... Es una ciencia y disciplina mas bien.... Ciencia porque es todo un marco de conocimientos, ¿no?, ya establecidos y disciplina también porque nos muestra normatividades, nos muestra lo que son las actitudes necesarias para poder tanto ser un buen docente como para ser un buen estudiante, nos da normas de conducta, reglas, métodos, prácticas que los debemos de llevar a cabo para ir, irnos desarrollando en el marco de la formación de toda esta carrera que implica (10: 3)

Pero este mismo entrevistado le otorga a la pedagogía dos categorías gnoseológicas más. Dice que es una carrera aludiendo al plan de estudios 2000 con el que se formó, sólo que al hacerlo rebasa a la enseñanza y relaciona a la pedagogía con “el proceso educativo”; por otro lado, señala a la pedagogía como profesión, pero nuevamente la limita a la enseñanza o a “ ser docente”:

...y esto de alguna manera fue complementando toodo este concepto al grado de que esta idea que yo tengo de lo que ahora ya implica ser, ya ahora que soy licenciado en esta carrera, tanto que haz de cuenta que es tan maravillosa pero que también está llena de contrastes y problemáticas como muchas otras. Contrastes porque cuando uno entra, cuando uno entra siempre entra con la idea de que, de que ésta es una carrera para ser maestro, ¿no?, y ésa, ésa era una noción que yo tenia mucho cuando yo ingresé y a lo largo, como te lo dije, y a lo largo, como, y a lo largo de mi formación en la carrera misma pues me di cuenta de que no solamente era sólo eso. No, no solamente era la carrera como quien dice la carrera para enseñar a ser maestro, sino mas bien era la carrera para ser, para, para ser, sino que era una carrera íntegra que comprendía otras áreas que no, que no es la simple docencia; la docencia es una y es una de las más importantes, pero también vienen otras áreas implícitas como es la orientación, la investigación, ¿sí?, el currículum, la didáctica, varias que son, que también forman parte del complemento del todo el proceso educativo que se lleva a cabo, ¿sí?, en este sentido. Y problemáticas porque es una carrera que en el ámbito real se ha visto muy mermada, ¿no?; muchas personas piensan que es una, que es una carrera, eh, eh, fácil, otros piensan que es una carrera que no tiene, que no tiene futuro, que la degradan mucho, ¿no?, si la comparamos con otras áreas, ¿no?, con otras profesiones, ¿no?, que es mal pagada, que no

hay trabajo, pero eso es parte del escenario real que en el cual debemos de saber desenvolvemos nosotros como docentes, ¿no? nosotros como docentes, ¿no?, y que hay también que sobrellevarlo y espero, pero es importante que también todo ese tipo de situaciones reales te lo enseñen o al menos te lo marquen a lo largo de la formación y que no lo, que no lo, que no lo maquillen, o que no lo, que no lo, en estos casos, que no nieguen que existe cuando en la realidad, en la realidad, en la realidad están en verdad este tipo de hechos tan contrastantes (10: 4 – 5)

Finalmente, un entrevistado que asocia a la pedagogía con la enseñanza, aquí particularmente con el “proceso enseñanza aprendizaje”, no logra precisar un carácter gnoseológico dentro de los que aquí han sido identificados (ciencia, disciplina, carrera, profesión / profesionista, arte), aunque pareciera aludir a prescripciones sobre la práctica de la enseñanza misma

Este, (Silencio) (Me dice con señas otra vez) la pedagogía es un proceso, eh, que, donde se refleja, y donde se, se lleva a cabo, donde se, se determina, etcétera; la pedagogía mas que nada es toda ese, esa construcción del proceso de enseñanza aprendizaje, que es donde todo mundo tiene que aterrizar, o sea, la pedagogía no es ninguna ciencia, la pedagogía no, la pedagogía es aquello, o aquel proceso que te enseña cómo se debe de llevar a cabo, eso, el proceso de enseñanza aprendizaje, desde todo los, de todos los puntos de vista tanto psicológico, humano, administrativo, operativo, todo (20: 7)

c. Pedagogía y otros campos

Once entrevistados aluden en su discurso a un campo u objeto central de la pedagogía que no se identifica plenamente ni con la educación ni con la enseñanza.

Sólo cuatro casos centran ese “otro” campo en una sola categoría gnoseológica: disciplina (43), carrera (23) y profesión / profesionista (7, 22). Algunos definen “otro” campo desde uno ya conocido: educación, asumiéndolos como ciencia (14, 39), carrera (14, 17, 42) o profesión / profesionista (14, 17, 42), o enseñanza, asumiéndolos como ciencia (3), profesión / profesionista (29), o arte (28). Y otros mas lo ubican en categorías gnoseológicas diferentes: ciencia y profesión / profesionista (17, 29), carrera y profesión / profesionista (37).

Desde la aceptación de que la pedagogía es una disciplina, una carrera o una profesión / profesionista, cuatro entrevistados hablan de lo que en su percepción es objeto central:

...La pedagogía es un, pero todo mundo se pregunta ¿es una ciencia o es un arte? Para mi la pedagogía es una disciplina, una disciplina que te permite desarrollarte como ser humano y poder apoyar a los demás para que se desarrollen como tal. Es una disciplina que te da muchas satisfacciones, te permite trabajar en todos los campos, porque gracias a dios la pedagogía es muy humana, es una, una disciplina noble, porque te permite participar en el campo educativo, en el empresarial, en lo económico desde diferentes puntos de vista; y lo más importante que yo le noto a la pedagogía es ese, esa razón de ser que te permite servir a los demás sin esperar algo económico o una remuneración que, que te, no sé, muchas personas buscan elogio, dinero y, y la pedagogía no te da eso, la pedagogía te da una satisfacción personal que, que la verdad es algo muy importante (43: 4);

¿De pedagogía? ¿Cómo carrera, como la facultad o cómo? Pues carrera te podría decir que sería como *mamá gallina*, ¿no?, decirte que es la mejor porque yo decidí entrar a pedagogía, entonces para mi es mi carrera, para mi es lo mejor (23. 3 – 4);

Eh—, conozco muchas personas, muchos compañeros que ahora que están desempeñando su trabajo que no tiene que ver nada con la pedagogía, pero la pedagogía ahora si que tiene que formar a una persona, que—

sea muy integral, que tenga los conocimientos y sobre todo una persona capaz de guiar, de, de poder, este, incursionar en, en cualquier ámbito, ¿ora si que no debe de tener ningún problema en ese sentido... Integral en el aspecto de que pueda manejar todos los ámbitos de la, de la vida, lo que pueda servir, el incursionar en cualquier ámbito de la vida, ¿sí? Que tú puedas, eh—, orientar a una persona y que—, por así decirlo, de diferente área, tú puedas interactuar, que tú puedas tener conocimientos generales en, en diferentes áreas, ¿sí?... (7: 4, 5);

Mm, ¿qué concepción? Bueno, eh—, tal vez, no tal vez, así es, la, definitivamente ha venido a enriquecer la concepción que tenia de pedagogía debido a que bueno una cosa es la que uno ve en los libros y pues a través de las vivencias de o de las enseñanzas de los profesores que pues finalmente fueron muy importantes, y otra la que ve uno en el campo laboral y entonces ya al enfrentarte a un, al, al, a la realidad ya en este campo laboral, pues, eh—, definitivamente la concepción de pedagogía ha sido enriquecida por todas esas vivencias por la aplicación de— de mis enseñanzas de mis aprendizajes durante la universidad. (22: 3 – 4)

Entendiéndola como disciplina, un entrevistado (43: 4) dice que la pedagogía favorece el propio desarrollo y el de los demás como seres humanos y que en ese sentido incursiona en lo educativo, pero también en lo empresarial o lo económico, por ejemplo, además de que lo mejor que aporta

es satisfacción personal más que elogios o remuneraciones económicas. En un sentido similar, reconociéndola como profesión, un entrevistado mas (7: 4, 5) reconoce que la pedagogía ha de formar personas que guíen a otras personas y que en consecuencia incursionen en cualquier ámbito de la vida. Hay en estas dos percepciones un traslape entre la pedagogía y la educación. Desde la pedagogía como carrera (23: 3 – 4) y como profesión (22: 3 – 4), sin embargo, dos entrevistados no identifican ningún campo específico, pero tampoco señalan ni a la educación ni a la enseñanza.

Partiendo de reconocer a la educación como su objeto central, tres entrevistados definen “otros” campos sobre todo hacia la formación (14, 17, 42) y al ejercicio de la profesión (14, 17, 42), como se ve enseguida:

Pues una ciencia, ¿no? Si, es una ciencia que estudia en la realidad (Voz muy baja y rápida) las, los quehaceres, tanto docencia, orientación, administración, comuni, comunitaria, es un, ¿cómo te diré?, no digamos ciencia de las ciencias, porque no lo es ciencia de las ciencias, ciencia de la educación, sino sería una ciencia que se encarga del estudio de esas problemáticas, para mi eso es pedagogía (Voz muy baja). Bueno, cuando uno inicia la, la carrera, tú vienes con la idea de que vas a ser docente; bueno, llegas a pedagogía, ya cuando te enfrentas que no necesariamente vas a ser un, que vas a estar frente al grupo, que pedagogía se encarga de otras cosas, entonces ya aprendes a amar a la carrera, ya aprendes a que es con el área que te toca... vivir, y aprendes a que las, las, la enseñanza que vas adquiriendo en el transcurso de la carrera te va a ir, a servir no tan sólo para ejercerte profesionalmente, sino te va servir también para ti, como formación, te digo, humana, para mi, pues, eso es la pedagogía (Voz muy baja) (42: 5);

Es la ciencia que se encarga de estudiar los procesos educativos. ¿El concepto que yo tuve de lo que era pedagogía? Híjole, es muy amplio, no podría decirte es esto, engloba muchas cosas, no podría decirte es esto, ¿no?, engloba— pues lo que son las áreas terminales, ¿no?, la administración, la orientación, nosotros somos como los todólogos (14: 4, 5);

[Mencionas que para ti la pedagogía es una carrera muy amplia, le dice la entrevistadora] Mira, muy amplia. Por ejemplo, si tú te das cuenta, pues, no sé, una administración así nada mas, una, este—, no sé, una ingeniera, una maestra en educación preescolar, una licenciada en educación primaria; pues nada mas se basan, ¿no?, se enfocan a esas cuestiones, pero la pedagogía pues no nada mas habla del ámbito educativo, sino también habla del área de orientación, cómo pues orientar más adelante, ¿no?, a los adolescentes, a los jóvenes, puesto que llevamos materias de psicología, ¿no?, en varias etapas; este—, también tocamos puntos administrativos, ¿no?, como pues en, en la Universidad tocamos algunas experiencias de [*Estadística descriptiva*], [*Estadística inferencial*], entonces, eh—, tiene ciertos conocimientos de varias áreas, tal vez no al cien por ciento pero si las puedes ir aplicando, o ya, por ejemplo si, si llegas a tener la oportunidad de trabajar en un

área administrativa, en un área de recursos humanos, en un área de orientación, tal vez no estás al cien por ciento capacitado, ¿no?, pero tienes ciertos conocimientos y es ahí donde te digo, ¿no?, pues ya en base a la práctica, a los cursos o talleres o, o, este—, que se te vayan presentando ya tú te vas, eh—, expandiendo más en cada una de esas áreas (17: 6 – 7)

La pedagogía, se deduce de lo expresado por estos entrevistados, posibilita no sólo un ejercicio profesional definido por las Áreas terminales del plan de estudios 2000 (42: 5; 14: 4 – 5), sino en otras áreas (como pudiera ser la estadística o las de otras profesiones), con la debida práctica y el entrenamiento o la capacitación mediante cursos o talleres (17: 6 – 7), y, además, la propia formación humana (42: 5); esta ampliación del campo de la pedagogía hacer afirmar a un egresado que los pedagogos “...somos como los *todólogos*” (14: 4, 5).

Desde identificar a la pedagogía con la enseñanza, enseñar o dar clases, tres entrevistados precisan otros campos de acción de la pedagogía:

¿La pedagogía para mí? (Breve silencio) Bueno había un, había, en una de las materias decían es que es una ciencia o e, o es, o que es una disciplina, pero bueno yo diría que, que la pedagogía es, es aquella ciencia, ¿no?, que, que te ayuda a— saber, eh, como, como desarrollarte o como, no sé, yo opino que dar, ¿no?, apoyar a otras personas y también para poder dar clase, la verdad ni recuerdo (Se ríe) (3: 4);

Es la ciencia que estudia, (Ríe), no'cierto [sic], la pedagogía, eh, pues sí, es una ciencia, ¿no?, es una ciencia—, tan compleja y tan amplia que—, que aún no sabemos creo que nosotros mismos que tan amplia es, podemos abarcar tantos ámbitos que nos traducen a—, a muy poquito, y— nos (inaudible) a “vas a ser maestro”, y desgraciadamente caemos a eso: “ah, sí, voy a ser maestro”, pero no nos damos el tiempo de explicar, no, no, no, si voy a ser maestro pero también puedo hacer evaluación, puedo, hacer, este—, desarrollo de planes, investigación, otros ámbitos en los que se puede desarrollar un pedagogo (29: 7);

¡Ah! ¡A su! (Me hace señas de que le corte a la grabación) ¿La pedagogía? Bueno, también tiene un significado muy extenso, es una ciencia, mas que una ciencia es un arte, es el arte de enseñar, de transmitir los conocimientos, ¿sí?, no solamente en el ámbito, en el aula de clases, sino fuera de la misma también, este—, la pedagogía es, es muy bonito porque—, has de cuenta que, este, cuando entré inicialmente me dieron un concepto, pero cada maestro con un enfoque distinto fue a acrecentando este, este concepto y pues abarca muchas, muchas, muchas partes, este—

, ámbitos de la vida—, de la vida de las personas, no nada mas, este, en el ámbito educativo, la pedagogía también ayuda, este, no sé, cuando tú te quieres desarrollar como profesionalista la pedagogía

también está presente, cuando—, no sé, tienes, este, ¿cómo te diré?, que buscar algunas respuestas en tu propia—, en tu propia persona,... psicológicamente, ¿no?, también la pedagogía te ayuda mucho, entonces te digo la pedagogía es muy extensa (28: 7 – 8)

La pedagogía, dicen, posibilita “...saber como desarrollarte...y ayudar a otras personas...” (3: 4), así como “...buscar algunas respuestas en tu propia persona...” (28: 7 – 8), pues es una ciencia “compleja”, “amplia”, “extensa” (29: 7; 28: 7 – 8) que no siempre se “explica” lo suficiente.

Finalmente, un entrevistado habla de la pedagogía como la oportunidad de desarrollar la formación que ha adquirido en la carrera e insinúa apenas el campo de la cultura como objeto también de la pedagogía:

No, ah, ¿cuándo?, ¿ahorita?, ¿ya como egresado? Este—, para mi es una, tener la gran oportunidad de poder desarrollar esas habilidades y conocimientos y valores que me fueron inculcados durante el desarrollo de mi carrera. Eh—, te lo puedo decir por el empleo en el que me encuentro; eh, me ha servido mucho— A mi me, en un principio pensaba, como te digo, ser dirigido nada más a la docencia, pero ahorita que tengo la oportunidad de crear, elaborar planes, planes de clase, este—, programas, proyectos educativos y culturales, que es a lo que va, está más dirigido mi trabajo, me sa, me satisface y— si cumple las expectativas que yo tenía con respecto a la carrera (37: 4 – 5)

16. Pedagogo

El discurso de egresados y estudiantes sobre la concepción de pedagogo que han construido como resultado de la experiencia vivida durante su formación profesional con el Plan de estudio 2000 enmarcado en el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), se centra en los atributos que reconocen en el pedagogo como profesional.

a. Educación.

I. Profesional.

II. Modalidades educativas.

III. Capacitado para atender las situaciones educativas.

IV. Humanista.

Asimismo en el discurso de algunos egresados y estudiantes la conceptualización que tienen de pedagogo se circunscribe a las:

b. Áreas de conocimiento.

I. Didáctica y currículum.

- 1 Formador, guía o facilitador.
- 2 Formación docente.
- 3 Docencia.
- 4 Planeación .
- 5 Proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- 6 Evaluación curricular.

II. Administración educativa.

- 1 Educativa.
- 2 Empresas.

III. Orientación educativa.

- 1 Mediador.
- 2 Atención a personas.
- 3 Instrumentos para evaluar.

IV. Agente de cambio social.

En una construcción más amplia que involucra varias de las áreas de formación profesional se ubica quien define al pedagogo en una condición de:

c. Desempeño en campos relacionados con distintas Áreas de conocimiento.

I. Diversos ámbitos.

II. Administración Educativa y, Didáctica y Currículum.

III. Administración Educativa, Investigación Educativa y, Didáctica y Currículum.

IV. Didáctica y Currículum, Orientación Educativa y Administración Educativa.

V. Didáctica y Currículum, Administración Educativa, Orientación Educativa e Investigación Educativa.

a. Educación

Como resultado de la experiencia vivida a lo largo de su formación profesional, algunos egresados y estudiantes describen en su discurso la construcción de la concepción de pedagogo como un profesional vinculado y ocupado de la educación.

I. Profesional

Que posee herramientas cognitivas, procesales y actitudinales

...aquel profesional, que posee las herramientas, habilidades, actitudes, conocimientos, que, y puede aplicarlo en cualquier ámbito educativo (35: 2)

con actitud propositiva

...implica ser un profesional de la educación,...preocupado por valorar las necesidades de la educación en todos los ámbitos y niveles,... proponer soluciones a ello..., en...una educación hasta no formal... (9: 4)

responsable de las funciones didácticas

... es un profesional de la educación,...estudia el fenómeno educativo,...se encarga también...hasta ahorita de lo que he tenido experiencia, de elaborar planes de estudio, programas, estrategias, enseñanza y aprendizaje (44: 3)

Estas concepciones destacan al pedagogo como un profesional de la educación aunque en cada caso se le caracteriza con atributos diferentes. La concepción del entrevistado 44 es tan escueta que lo mismo hacer alusión a cualquier otro profesional interesado o partícipe de la educación. El entrevistado 35 parece reconocerle como cualidades profesionales la formación que se promueve a través de los ejes integradores y en un campo de desempeño ilimitado; para el entrevistado 9 el pedagogo participa en todos los niveles educativos y modalidades, comprometido en la solución de las

necesidades educativas. Para el entrevistado 44 el pedagogo es aquél que de acuerdo a su experiencia profesional se encuentra implicado en funciones relacionadas con el Área de currículum y didáctica. No hay elementos que definan el quehacer profesional del pedagogo.

II. Modalidades educativas

Para otros egresados y estudiantes el pedagogo es el profesional con una formación que le capacita para desempeñarse en las modalidades de educación formal, no formal e informal.

...una persona que está [vinculado] a lo que es la educación, ya sea en sus tres ámbitos que es la educación formal, la no formal, la educación informal y todo lo que conlleva a la educación (38: 2);

...campo educativo me refiero a escuelas desde preescolar hasta lo que es universidad, maestrías y así también tenemos lo no formal no la educación a distancia, y educación para adultos todo eso, a eso me refiero con el campo educativo pero claro eso de alguna manera cuadrada, pero creo que educación se extiende mucho más allá de todo eso, o sea tiene que ver con todo,.. desde el obrero, los papás, desde las personas que nos atienden en los lugares a donde vamos siempre entra el ámbito educativo (15: 2-3)

En el caso de la entrevistada 38 egresada de 2006, el pedagogo participa de la educación en todos los “ámbitos”, sin aportar mayores elementos que definan su competencia profesional. El entrevistado 15 también egresado de 2006 reconoce al pedagogo siempre implicado en el ámbito educativo en los distintos niveles educativos y al parecer en las diferentes modalidades educativas, aunque sólo menciona explícitamente la no formal, además de destacar su intervención en otras ofertas educativas como educación a distancia o educación para adultos.; sin mencionar en todos los casos qué rol desempeña en ellos el pedagogo.

III. Capacitado para atender las situaciones educativas

Algunos egresados y estudiantes caracterizan al pedagogo como un profesional con “bases suficientes” o “buenas bases” para atender los “aspectos educativos”.

...a lo mejor no [es] un experto porque pues nunca se deja de de aprender, pero si es tener a lo mejor las bases suficientes como para abordar el tema educativo...” (8: 3)

El pedagogo para esta egresada de 2005 aunque tiene la formación suficiente para encarar lo relacionado con la educación, aunque no aclara en qué sentido iría dirigido ese “prender” y la relación que tendría con la posibilidad de llegar a ser un “experto”

Se reconoce además que el pedagogo es una parte esencial en la educación esencial

...es una parte fundamental de la Educación,...cooperamos para que la educación se lleve a cabo...con unas buenas bases... (36: 3)

En la concepción de esta egresada de 2009 la participación del pedagogo es de vital importancia en la educación aunque no aclara porqué de la cooperación de éste depende que la educación se realice “con buenas bases”.

Es un profesional interesado por todo aquello que implique a la educación.

... [es] una persona que se interesa por los aspectos educativos y que busca la manera en cómo atenderlo (18: 3)

Aunque esta egresada de 2007 reconoce al pedagogo preocupado por “atender” los “aspectos educativos”, no indica a cuáles se refiere ni las competencias que ello le demandaría.

IV. Humanista

El pedagogo representa para otros egresados y estudiantes “una profesión”, “una persona” o un “profesionista” con cualidades personales y profesionales que lo califican para intervenir en el “ámbito educativo”, en “la educación”

...es una Profesión muy noble..., es una oportunidad de...echar mano de todos los recursos educativos que se tienen para poder contribuir a que mejore el ser humano, que mejore la sociedad y mejore...uno mismo como persona definitivamente. Es una oportunidad verdadera de servir y de aprender, todo el tiempo (4: 3);

...en el ámbito educativo... es ser una persona auténtica,...responsable,...dedicada a lo que está llevando a cabo". (17: 3-4);

...es...un ...profesionista relacionado y comprometido con todos los aspectos vinculados con la educación, ...con el fin de innovar y de buscar la mejora continua en cuanto a la formación...de estudiantes...también de docentes... (26: 3);

...es una persona que tiene la vocación y la capacidad, de entender lo que es este fenómeno, qué es la educación, entenderla, comprenderla, así como saberla transmitir... (34: 3)

Para estas egresadas el pedagogo se caracteriza por su disposición a contribuir, autenticidad, responsabilidad, compromiso, vocación y capacidad respecto a su tarea en lo relativo a la educación. Así para el entrevistado 4 egresado de 2005 ser pedagogo brinda "una oportunidad" para contribuir a la mejorar de los individuos, de la "sociedad" y del profesional "como persona"; para la entrevistada 17 egresada de 2007, el pedagogo participa en "lo que se está llevando a cabo"; la entrevistada 26 egresada de 2008 concibe al pedagogo como partícipe "en todos los aspectos vinculados con la educación" y sus actores; la entrevistada 34 egresada también de 2008 ve en el pedagogo al responsable de "transmitir" y entender a la educación como un "fenómeno". Sin embargo en ninguno de los casos se define con claridad la participación del pedagogo, solo se acentúan las cualidades en un sentido amplio.

b. Áreas de conocimiento

En el discurso de algunos egresados y estudiantes se identifica una concepción de pedagogo en correspondencia con competencias relacionadas con las áreas de conocimiento del Plan de estudio 2000 en el que se formó profesionalmente.

I. Didáctica y currículum

Egresados y estudiantes caracterizan al pedagogo en funciones relacionadas con los procesos docentes educativos y las tareas que en ellos se implican.

1 Formador, guía o facilitador

El pedagogo para estos egresados y estudiante representa un forjador, alguien que tiene como tarea formar a otros o bien al aquel que conduce o dirige.

...es ser formador de nuevas generaciones... (23: 3);

...es...un formador...de personas, de profesionales;...tanto en los aspectos cognitivos, en algunas ocasiones en los aspectos personales del individuo y en los aspectos psicológicos, también, dado que...nuestra profesión abarca muchos campos de estudio;...tenemos la facultad de dirigirnos hacia varias vertientes,...en lo que es la educación (32: 3);

... formador de formadores... es quien forma...a las personas que se dedican especialmente a la docencia;... (41: 3);

...estamos encargados de formar a los niños, de tratar de darles ideas, inculcarles valores que los hagan ir creciendo, de una manera que se vean en una sociedad tal vez...globalizada,...encargados...de todo lo que compete dentro del ámbito educativo (39: 3)

El entrevistados 23 y 32 egresados de 2007 y 2008, respectivamente, ven al pedagogo como un formador aunque con diferencias en su caracterización. La entrevistada 23 lo define de manera general y ambigua, mientras que el entrevistado 32 lo concibe como “formador de otras personas” desde “aspectos personales” hasta “profesionales”, en correspondencia con los “campos de estudio que abarca la “profesión”. El entrevistado 41 aún estudiante de la licenciatura concibe al pedagogo en un campo bastante delimitado, como aquel que forma en lo particular a docentes. Para el entrevistado 39 también estudiante, concibe al pedagogo en todo lo que “compete al “ámbito educativo” y particularmente comprometido con la formación ética de los niños. Cabe señalar que estas concepciones quedan muy lejos de lo que propone la competencia 15 del perfil de egreso, según la del pedagogo cual el pedagogo mostrará competencias para “La elaboración, instrumentación y evaluación desde una perspectiva pedagógica de programas de formación y actualización de recursos humanos en los sectores productivos, sociales y de servicios acordes con los requerimientos de los mismos”¹¹³.

¹¹³ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. Correcciones junio de 2001, julio de 2003 y octubre de 2004. p 39-40.

...el trasfondo de los profesores como el...guía en lo que es la cuestión educativa... (14: 2);

Un guía que va a servir para...ayudar a otra persona a obtener un aprendizaje. (12: 4);

...adquieres el compromiso precisamente de ser un ente para guiar en la educación de todo ser humano, en todos los aspectos... (16: 5)

Para estos egresados el pedagogo es un guía en el sentido de capacitar “profesores”, ayudar “a otros a obtener su aprendizaje” o en un sentido más amplio, encausar educativamente a otros “en todos los aspectos. Construcciones que al igual que en los casos anteriores limitan al pedagogo a una de las competencias profesionales y de manera muy somera.

...un facilitador,... un didacta de lo innovador,...una persona que escucha, que sabe relacionarse con...los estudiantes que son las personas, ser un oyente, ser un consejero,...un amigo, pero también ser una imagen de autoridad..., que enseñe a los alumnos más que simples conocimientos;...implica la enseñanza de valores y normas de comportamiento partes integrales...para el desarrollo de una buena educación en los estudiantes (10: 6)

De acuerdo al discurso de este egresado de 2005 el pedagogo es el profesional en que concurren cualidades humanas como profesionales como “facilitador”, “innovador”, “consejero”, participe además en la formación ética que oriente al estudiante hacia una “buena educación”. Cualidades que por su amplitud bien pueden corresponder a profesionales que aunque de otros campos participan en la actividad docente.

2 Formación docente

...la persona que enseña al maestro...o actualiza al maestro... (2: 3);

...una persona que enseña...a los demás cómo enseñar... (5: 3);

[ha de] estar preparada para ser y explicar a los otros maestros que no son del área, cómo enseñar una clase, cómo preparar clases, y en sí todo esto es pedagogía; maestro de maestros (42: 3);

...el pedagogo es quien forma, a los, a las personas que se dedican, especialmente a la docencia, es decir que debe de estar este, al frente, de formando en las escuelas normales, adjuntos a los a los docentes de otras áreas de otras carreras donde tienen el conocimiento, pero no tienen la forma, la técnica de, de cómo enseñar lo que ellos saben, entonces a eso me refería yo (41: 4 – 5).

El pedagogo representa para estas egresadas y estudiante en términos generales el que se encarga de capacitar en la docencia, aunque cada una enfatiza un aspecto en particular, para la primera egresada de 2004 el pedagogo “enseña o actualiza”, para la segunda egresada de 2005, prácticamente prepara para “enseñar”, mientras que para la tercera egresada de 2004, capacita para la planeación y la enseñanza a maestros emergentes de otras áreas. En lo que se refiere al entrevistado 41 todavía estudiante de la licenciatura, el pedagogo es el que está facultado para a quienes incursionan en la docencia y “no tienen la forma, la técnica de cómo enseñar”. Aunque destacan uno de los posibles campos de desempeño del pedagogo, los fundamentos que esgrimen son escasos.

3 Docencia

...tiene esa capacidad de dar una clase bien preparada y también...como un maestro normalista,... (6: 5);

...también está presente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, si se cuenta como docente,... (46: 2)

Para estos entrevistados egresada y estudiante el pedagogo se puede desenvolver como docente. La primera egresada de 2005 incluso lo equipara con “un maestro normalista”, mientras que para el estudiante el pedagogo parece aclarar que siempre que el pedagogo participe “del proceso enseñanza – aprendizaje” se desenvolverá como docente. Este último tiene más claro que la docencia es una de las competencias del docente, sin embargo no menciona cuáles son las otras competencias de desempeño.

4 Planeación

Algunos egresados y estudiantes conciben al pedagogo caracterizado a partir de los fines formativos que define el Área de Didáctica y currículum conseguidos a partir de las Experiencias Educativas (EE) que la estructuran.

A decir de algunos de los entrevistados, el pedagogo se significa por el manejo de planes y programas de estudio.

...una formación disciplinar bien que en cuanto a todo lo que tenga que ver con la educación... que tiene la formación para planear, en este caso lo que a mí me gusta es la docencia ... para planear programas, planes de clases...(33: 3);

...aquella persona que pod, que, que sabía ¿no?, o que sabía realizar planes o programas de estudio, este planes de clases y de echo llevamos algunas materias relativo a eso... (3: 3)

En estos dos casos el pedagogo cumple funciones relacionadas con la planeación didáctica. La entrevistada 33 egresada de 2008 lo caracteriza a partir de la “formación disciplinar” y desde su propia experiencia profesional, mientras que la entrevistada 3 egresada de 2004 argumenta el pedagogo se preparó en ello a través de “algunas materias”. En ambos casos el pedagogo es restringido a una función particular sin ofrecer elementos que caractericen su quehacer.

Otra de las áreas en las que el pedagogo muestra estar capacitado es en lo relativo a las estrategias enseñan y aprendizaje.

...se encarga también...hasta ahorita de lo que he tenido experiencia, de elaborar planes de estudio, programas, estrategias, enseñanza y aprendizaje (44: 3)

Para este estudiante la planeación didáctica en la que se implica el pedagogo va más allá del proceso formal de la elaboración de un programa de estudio, aunque no señala que las “estrategias” deben estar consideradas en el programa de estudio.

Otros de los ámbitos en los que se reconoce como competencia del pedagogo son los de la planeación y evaluación del programa de estudio.

...encargados...de todo lo que compete dentro del ámbito educativo, desde lo que va antes que es la planeación hasta la ejecución, y hasta después ¿no?, tal vez si, si podemos ayudar a esos, a esas mismas personas a las que les brindamos los conocimientos que nosotros teníamos, este por brindarles la ayuda ¿no?, sacarlos adelante. (39: 3);

... aquella persona que se encarga de realizar, diseñar o rediseñar programas de estudio dentro de una institución... también está presente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, si se cuenta como docente, si es el caso tiene una responsabilidad muy grande... (46: 2)

Al parecer para estos estudiantes la planeación en la que participa el pedagogo no se reduce a la elaboración de un programa de estudio, sino que

incluye etapas en las que coinciden en términos generales. El entrevistado 39 asume que el pedagogo participa de un proceso que implica la “planeación”, la “ejecución” y continúa con “ayudar a esas personas” que al parecer son los sujetos de aprendizaje; en lo que se refiere al entrevistado 46 aunque concibe al pedagogo en el ámbito de la enseñanza como de la planeación, destaca ésta última al señalar que inicia con la elaboración del programa que él llama “realizar” y culmina con la decisión de “diseñar o rediseñar”, lo que supone aunque no lo menciona, un “...plan de evaluación del programa”¹¹⁴ para “...precisar el tipo de tarea que se va a abordar”¹¹⁵

Asimismo y de manera más concreta, se encuentra quien reconoce que el pedagogo como tal es un experto capaz de formar a otros profesionales.

...ser pedagogo es, ser, ser un experto... en educación en planeación, en didáctica y currículum, ser, ser pedagogo, es ser formador de formadores (41: 3)

El pedagogo es para este estudiante un especialista habilitado en el área de didáctica y currículum, y responsable de formar a otros. Sin embargo no aporta mayores elementos para explicar las funciones que habrá de desempeñar, lo cual resulta tan amplio como la competencia que se enuncia en el perfil de egreso del pedagogo del plan de estudios 2000, según la cual el pedagogo estará capacitado para intervenir en “La planeación, implementación y evaluación, tanto de su práctica docente como la desarrollada por otros, con base en los diversos enfoques pedagógicos”¹¹⁶.

5 Proceso de enseñanza y de aprendizaje

... un trabajo multidisciplinar y con una impresionante carga de responsabilidades en varios sectores... porque considero que...todo lo que se aprende y... se encuentra en este sistema requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje donde... el Pedagogo requiere hacer esta intervención..., capacitar, apoyar a todo esto donde se requiere este proceso... (13: 2-3);

...es un multifuncional prácticamente, ...lo veo como ... un personaje que está enfocado mucho a lo que es el proceso de enseñanza

¹¹⁴ Pansza González, Margarita et al (2005). Operatividad de la didáctica. Tomo II. Onceava edición. México. Editorial Gernika. 127 p. p. 34.

¹¹⁵ Pansza González, Margarita et al (2005). *Op. cit.* p. 18.

¹¹⁶ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. *Op. cit.* p 39.

aprendizaje, que es donde principalmente parte todo lo que es este tipo de funciones,..., realmente el pedagogo es más...[que] un maestro (20: 3);

...aquel que está encargado... [del] proceso que se da entre enseñanza aprendizaje,...está encargado...de ver cómo se da ese proceso... (31: 3)

Para estos egresados el pedagogo está facultado para intervenir en la enseñanza aprendizaje, lo que para la entrevistada 13 egresada de 2006 compromete la “intervención” del pedagogo como “capacitador del proceso”; el entrevistado 20 egresado de 2007 enfatiza las facultades que le confiere al pedagogo con las que parece superar a cualquier “maestro”, para tercera entrevistada egresada de 2008 el pedagogo participa como una especie de vigilante del “proceso” de enseñanza aprendizaje. Aunque en ambos casos le atribuyen facultades que colocan al pedagogo por encima de otros profesionales y que sin embargo no fundamentan.

6 Evaluación curricular

...se encarga...de lo que es la evaluación a lo mejor del plan de estudio,... (2: 3)

Esta egresada de 2004 parece hacer alusión a las competencias del pedagogo en relación a la evaluación curricular, sin embargo dados los elementos que menciona refleja poco dominio de conocimiento en la materia.

II. Administración educativa

La concepción de pedagogo que algunos egresados y estudiantes enuncian ofrece ciertos elementos de argumentación que se relacionan con esta Área de conocimiento.

1 Educativa

...es la persona que va a buscar un buen fin Educativo a través de los procesos Administrativos y Educativos (11: 3);

...ser pedagogo es conocer acerca de lo que implica todo el proceso de educación, no solamente en el aula, si no fuera de ella, lo que, implica todo un sistema de educación, un sistema educativo, un

sistema administrativo, y para poder este, sefle, para poderlo verlo reflejado dentro del aula a partir de lo que te genere den de, fuera de la, del aula, es decir dentro de del ámbito administrativo educativo, serán las este las consecuencias que se, que se vean en el aula y el tipo de educación que se tenga (29: 3 – 4);

...Una persona bien preparada, una persona integral en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes;...responsable,... una persona que sepa administrar la educación...en base a las áreas que se maneja dentro de la pedagogía... (7: 3 – 4)

Estos egresados del 2006, 2008 y 2005 respectivamente, definen al pedagogo en funciones relacionadas con la administración. Las entrevistadas 11 y 29 mencionan que el pedagogo participa en lo administrativas y educativas, aunque para la primera estos procesos conducirán a “un buen fin”; para la segunda “ser pedagogo” requiere conocer “todo el sistema de educación” en el que se “implica” el “sistema administrativo”, cuyas “consecuencias” impactan lo áulico, aunque no menciona a qué tipo de consecuencias se refiere. En el caso del tercer egresado, la participación del pedagogo en la administración educativa es resultado de una preparación “integral” acorde en las áreas de la “pedagogía”. La concepción que han constituido estos egresados debe considerarse como resultado de sus vivencias en el tránsito de su formación profesional y de su experiencia académica, lo cual deja entrever que estos referentes no han sido suficientemente formativos, ya que además en el propio Plan de estudios 2000 carece de una definición de los fines formativos de cada área y de los objetivos.

2 Empresas

...en trabajar en empresas es lo que es lo que decía nuestro, nuestro perfil de egreso que nosotros podíamos realizar este tipo de actividades (3: 3);

...me llamó la atención el área administrativa,... desarrollo del personal,...la administración del personal en un área de recursos humanos,... (22: 3);

...en el ámbito profesional, [en] administración... podemos seleccionar el personal en algunas empresas... (1: 3 – 4)

La entrevistada 3 egresada de 2004 reconoce que la participación del pedagogo en este ámbito obedece a su “perfil de egreso”, mientras que los entrevistados 22 y 1 egresados de 2004 y 2007 respectivamente, ubican al

pedagogo en funciones relacionadas “personal”, el entrevistado 22 en el Área de recursos humanos”, y la entrevistada 1 al parecer también lo sitúa en la misma área aunque solo menciona la como fase de ésta “seleccionar el personal”. A pesar de que la administración es parte de las áreas de formación de pedagogo, estas concepciones resultan incompletas conforme a lo que por lo menos se propone en los objetivos formativos de cada una de las EE que estructuran tanto del Área de formación disciplinar obligatoria (AFDO) como del Área de Formación Terminal.

III. Orientación educativa

El pedagogo para algunos egresados y estudiantes es el aquel que se encuentra implicado en las distintas funciones relacionadas con el Área de orientación educativa.

1 Mediador

...se dice que...es el orientador mediador, que ayuda al estudiante, a...construir conocimiento, a orientarse;...es...un término muy extenso,... (28: 4)

Lo más significativo del pedagogo como “orientador” para esta egresada de 2008 es su función como “mediador”, sin embargo no es claro en qué sentido se realiza para favorecer el conocimiento y la orientación del “estudiante”.

2 Atención a personas

...llevar a cabo una profesión... algo amplia,... compleja pero a la vez yo creo que es una responsabilidad bastante importante,... tiene que ver con personas en el ámbito de orientación,... (17: 3 – 4)

La orientación para esta egresada de 2007 es una tarea del pedagogo relacionada con “personas”, pese a que destaca este ámbito de desempeño no esclarece qué tipo de atención puede brindar y en qué circunstancias.

En este sentido, para algunos de los entrevistados el pedagogo está habilitado para identificar “problemas” e intervenir en ellos.

...la capacidad de analizar las situaciones como un psicólogo,...identifica las problemáticas con una perspectiva más específica y con una atención más profunda (6: 5);

...es una persona que interviene en algún...problema educativo...del aula,...sobre todo en orientación, también...puede orientar a las personas y a los estudiantes... en cuestiones académicas... (45: 6)

Egresada y estudiante conciben implicado en tareas de orientación relacionadas con problemáticas específicas. La primera egresada de 2005 asume que la formación del pedagogo lo faculta de manera similar a la del “psicólogo” para profundizar en la atención de “problemáticas” que declarar a cuáles se refiere, además de que tal equiparación excede las competencias formativas del pedagogo. Sin embargo la entrevistada 45 (estudiante) delimita la participación del pedagogo orientador a cuestiones relacionadas con “personas o estudiantes” con “algún problema educativo”. En todo caso la caracterización no es del todo completa de acuerdo a la competencia 6 del perfil de competencias del egresado según la cual el pedagogo estará capacitado para “El diseño aplicación y evaluación de modelos de intervención en orientación educativa, que promuevan en el sujeto de orientación su autodeterminación tendiente a un desarrollo humano integral”¹¹⁷.

3 Instrumentos para evaluar

...aplicar algunos test, exámenes, evaluar a las personas tanto física como psicológicamente... (1: 3 – 4)

El pedagogo habilitado para el manejo de instrumentos psicométricos como lo conceptualiza esta egresada de 2004, no es precisamente la finalidad que en el Plan de estudios 2000 se define en las EE del AFDO ni del Área Terminal de Orientación Educativa. Quizá la apreciación de esta egresada responda a situaciones académicas que vivió en EE como Metodología de la orientación educativa o en algún tópico relacionado con el área.

¹¹⁷ Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000**. Op. Cit.. p 38.

IV. Agente de cambio social

...ser pedagogo... es ser un... agente de cambio social sobre todo educativo, ... practica en todo el campo que tiene que ver en la educación y claro en todo lo que tiene que ver con ello, ¿no?, lo social, lo laboral, lo psicológico...(15: 2)

Si bien el pedagogo es calificado como “agente de cambio social” por este egresado de 2006, no revela a través de qué áreas de formación y competencias se materializa la intervención, pues se trata de dimensiones en las que se pueden incursionar desde diferentes campos.

c. Desempeño en campos relacionados con distintas Áreas de conocimiento

Algunos egresados y estudiantes caracterizan al pedagogo como un profesional partícipe en variadas tareas relacionadas con las áreas de conocimiento.

I. Diversos ámbitos

...es una persona que se puede desempeñar en diversos ámbitos,... una persona integral,...capacitadas para desempeñarnos en el trabajo que nos puedan ofrecer (40: 4)

Esta estudiante al reconocer al pedagogo como una “persona integral” se aventura a asegurar que está capacitado para desempeñarse en todo lo que le ofrezcan laboralmente, lo que de ninguna manera es factible, quizá esta imprecisión es resultado de no aclarar lo que llama “diversos ámbitos”.

II. Administración Educativa y, Didáctica y Currículum

...me ha abierto eh— puertas en un campo en el cual yo me quise desempeñar a partir de la mitad de mi carrera me llamó la atención el área administrativa lo que se refiere al desarrollo del personal eh— a la administración del personal en un área de recursos humanos entonces ser pedagogo me ha abierto las puertas en este, en este campo en esta área que a mí me agradó y bueno pues este por la formación que

recibí eh me ha dado las herramientas que considero fundamentales dentro de ésta, por ejemplo: el diseño curricular me ha ayudado mucho eh así también las habilidades docentes han sido de gran ayuda y bueno pues el carácter humanista de la carrera que finalmente es también aquí básico(22: 3)

Este estudiante refiere al pedagogo como profesional en función de su experiencia formativa en el área de administración particularmente en “el área de recursos humanos”, donde se ha venido desempeñando laboralmente simultáneamente con su formación profesional, sin dejar de reconocer los aportes formativos del área de didáctica y currículum en cuanto a “diseño curricular” y “habilidades docentes” trabajadas en la EE de Laboratorio de docencia. Sigue siendo una concepción construída en términos de la experiencia personal.

III. Administración Educativa, Investigación Educativa y, Didáctica y Currículum

...primero estar inmerso dentro de lo que es el terreno educativo, o escuela o escuela, e—, digamos que, (pausa corta) llevar no sé el control escolar en una escuela...Colaborar como docente. Realizar actividades desde investigación en torno a lo que es el fenómeno educativo. M—, que más, aportaciones también dentro de lo que es el diseño curricular. M—, y pues, es muy amplio pero...es lo que te podría decir yo... (27: 3)

Aunque no señala explícitamente cada una de las áreas a las que hace alusión, esta egresada de 2008 sitúa al pedagogo en el “terreno educativo” al que califica de “amplio”, aplicado en cuestiones de orden administrativo, investigativo y curricular, al parecer lejanas a la docencia frente a grupo.

IV. Didáctica y Currículum, Orientación Educativa y Administración Educativa

...desde que ingresé a la universidad veracruzana, el ser pedagogo este, tiene muchos muchos significados, si inicialmente se dice que el pedagogo es el orientador mediador que ayuda al estudiante, a este ya sea a construir conocimiento, a orientarse, es en, es una este, un término muy extenso, si, los pedagogos tenemos ta, e, sobre todo si nos vamos orientando al campo de trabajo, somos este formadores, somos orientadores, somos administradores educativos, este un sin fin de, de términos, así que no nada más de, a la primera ya se puede definir el ser pedagogo(28: 4)

Es de llamar la atención que esta egresada de 2008 cuando intenta exponer su concepción de pedagogo presenta como “un término muy extenso” y no como un profesional o profesión, además de que al señalar su participación en distintas actividades como “formador”, orientador o administradores, concluye diciendo “somos...un sinfín de términos”, lo que da idea de que señala la participación del pedagogo como parte de un aprendizaje pero sin tener clara conciencia de que se trata de competencias relacionadas con las áreas de conocimiento.

V. Didáctica y Currículum, Administración Educativa, Orientación Educativa e Investigación Educativa

...aquella persona que se encarga pues de lo que es la evaluación a lo mejor del plan de estudio, me baso mucho en lo que son las áreas de Pedagogo que puede ser la administración, la orientación, investigación, entonces es como que, la persona que— enseña al maestro ¿No? o actualizar al maestro, para mí esa es la función, lo que es estar en constante actualización (2: 3)

Esta egresada de 2004 reconoce al pedagogo en su desempeño profesional a partir de lo que llama “áreas del pedagogo” y que en realidad corresponden a las áreas de conocimiento del Plan de estudios 2000; aunque menciona explícitamente tres de ellas de manera incompleta, también hace referencia al Área de didáctica y currículum cuando señala que el pedagogo se encarga “de la evaluación a lo mejor del plan de estudios”, “enseña” o “actualiza al maestro”. Esta forma de referir la concepción que se ha construido de pedagogo es a ir del tránsito por las distintas áreas y a partir de las EE que las conforman de ha desarrollado una idea aunque incompleta de lo que representa el pedagogo.

De acuerdo al análisis del discurso de egresados y estudiantes en relación a la concepción de pedagogo que han construido a partir de su formación profesional, se han presentado hasta aquí las distintas interpretaciones a las que han arribado. Las distintas concepciones evidencian que no existe una conceptualización que defina al pedagogo como un profesional en concreto dado que las interpretaciones manifestadas por los

actores aquí partícipes están referidas a su experiencia inmediata y al impacto significativo que éstas han tenido en ellos. Así encontramos que pedagogo puede significar desde un profesional suficientemente dotado para desempeñarse en distintos niveles educativos como docente o capacitador de educadores hasta un profesional capaz de manejar test o desempeñarse en el ámbito de la administración educativa.

Como se puede apreciar son diversas las conceptualizaciones, cada una refleja la experiencia y el entendimiento que tiene de lo que representa ser pedagogo, no existe un referente concreto de contraste porque en el Plan de estudios 2000 aunque se propone el perfil de competencias del egresado las competencias resultan tan amplias que en ellas cabe todo y nada dado que si se analizan no se encuentra su clara correspondencia con las áreas de conocimiento. Además de que en el Plan de estudios 2000 no se definen las áreas de conocimiento ni se incluyen sus objetivos formativos, ausencias que explican el porqué las concepciones son un tanto intuitivas, muy en correspondencia con la experiencia individual.

17. Desempeño profesional

El discurso de egresados respecto de la experiencia vivida en relación a su desempeño profesional, destaca los ámbitos laborales en donde se encuentran colaborando, en correspondencia con las áreas de formación profesional que curricularmente estructuran el plan de estudios 2000 enmarcado en el Modelo Educativo Integral y Flexible.

a. Área de Didáctica y Currículum.

I. Docencia.

- 1 Primaria.
- 2 Telesecundaria.
- 3 Telebachillerato.
- 4 Bachillerato.

-
- 5 Universidad.
 - 6 Universidad pública y privada, y en un bachillerato privado.
 - 7 Educación Especial.
- II. Planeación Didáctica.
 - III. Diseño y Evaluación Curricular.
- b. Área de Administración Educativa.
 - I. Administración Educativa.
 - II. Administración de empresas.
 - c. Desempeño profesional en funciones que se enmarcan en dos Área de Formación Profesional: Áreas de Didáctica y Currículum y Administración Educativa.
 - d. Actividad laboral no relacionada con la formación profesional.
 - e. Desempleados.
 - I. Hasta hace un algún tiempo se hallaban laborando.
 - II. Ocupado en actividades personales.
 - III. No se han decidido a buscar empleo.
 - IV. No menciona las causas del desempleo.
 - f. Estudiantes que aún no incursionan en la actividad laboral.

a. Área de Didáctica y Currículum

El Área de Didáctica y Currículum es la que se destaca como el ámbito de desempeño profesional donde preferentemente ha incursionado los egresados del MEIF y particularmente en tareas relacionadas con la educación formal.

I. Docencia

Diecisiete de los cuarenta egresados entrevistados se desempeñan dentro del Área de Didáctica y currículum como docentes en distintos niveles educativos en los municipios de Veracruz y Boca del Río, en instituciones públicas y privadas, con predominio de éstas últimas.

1 Primaria

...lo primero que encontré fue una guardería y ahí estuve dando clases de Maternales por un año, después me ofrecieron trabajo...en otra guardería,...ahí estuve como maestra en Maternal, y actualmente en la primaria... estoy dando el segundo grado... (3: 2);

...trabajé en— en el IFE en el área de capacitación electoral y educación cívica, ...en la partes de las elecciones en cuanto a la capacitación de las personas que iban a fungir como funcionarios de casillas...; y tenía lo de la escolita...; cuando entré aquí [Instituto La Salle], ya me enfoqué a mi trabajo en esta área [docencia en Primaria];...el primer año fue para adaptarme porque el sistema en una escuela particular y más en La Salle, es bastante específico entonces si fue mucho de estarme preparando...(6: 19 – 20);

...desde que salí... de la facultad un año... más estuve en la primaria ésa y después... la verdad donde estaba yo... no me sentía plena la verdad, como docente, entonces... la maestra Gigi... me preguntó... que si me quería quedar yo allá, que porque ella tenía una vacante y pues luego luego ni tarde ni perezoso...ella fue mi maestra también y le digo ¿no? Sí, entonces vine a observar ,... me platicó como estaba la situación ... de lo laboral, cómo era que trabajaban, me encantó la idea y desde entonces estoy aquí,... entonces ... aquí entré en el ... 2006 y prácticamente este año cumpla tres años aquí, tres ciclos escolares(8: 13);

...a nosotros como pedagogos ahorita la SEP, las personas que estamos a cargo de... la docencia nos piden tomar diplomados en educación para poder nosotros estar... detrás de, bueno más bien dando clases ¿no? en alguna escuela. (17: 5);

...los dos han sido en colegios particulares; una fue en el Colegio Latinoamericano, y el otro, horita estoy... en ese proyecto de entrar a otra escuela, sigo todavía en el Colegio Latinoamericano, pero... de hecho ya metí mis papeles, ya me aceptaron en la otra escuela...; yo trabajaba de...demostradora en... un centro comercial, y obviamente ya saliendo de la facultad, ya me metí a trabajar en lo que era mi rama, que fue pedagogía (19: 3 –4);

Uno [empleo] nada más,...donde estoy actualmente, estoy como docente en una institución de nivel primaria (34: 4)

Las entrevistadas que mencionan desempeñarse como docentes son representativas de las generaciones 2004 a 2008, con excepción de la generación 2006. De estas egresadas, dos refieren que para laborar como

docentes han tenido que responder a las particularidades propias de la institución o del nivel educativo, una en relación a las condiciones que impone una escuela particular y, otra al participar en programas de formación docente que la SEP demanda a quienes pretenden desempeñarse como docentes.

2 Telesecundaria

Docente de Telesecundaria [lo menciona como [lo menciona al solicitarle la información para el registro en la ficha básica de la entrevista (23: 1);

Actualmente soy docente de telesecundaria (24: 12)

Estos entrevistados que en su discurso mencionan desempeñarse laboralmente en secundaria en el nivel medio básico, modalidad de Telesecundaria egresaron en el 2007, y se trata de una mujer y un varón.

3 Telebachillerato

[maestra en] Telebachillerato... (2: 5)

Esta egresada de la primera generación ha incursionado en la docencia, en una de las modalidades educativas en las que varios otros egresados han tenido la oportunidad de ingresar a través del que les brinda el examen estatal para acceder a una plaza en el ámbito de la educación pública.

4 Bachillerato

...actualmente de un año para acá ... trabajo en el sector privado, impartiendo algunas clases para ...algunos colegios privados..., de momento solamente...como docente... contratado...por horas [el nivel de desempeño lo comenta fuera de la audiograbación] (10: 12 – 13);

Tengo plaza de bachillerato pero porque hice examen, pasé y me otorgaron la plaza,... (21: 10)

En lo que se refiere al nivel medio superior tres egresados, dos mujeres y un varón mencionan encontrarse laborando en bachillerato. El varón en colegios privados, mientras que las dos mujeres en instituciones públicas.

5 Universidad

Cuatro de los egresados entrevistados dicen tener como actividad profesional a la docencia en el nivel superior.

...en el Centro de Estudios de Salud de la Universidad Veracruzana ahí estuve trabajando y ahorita que estoy de Docente [Facultad de educación física] (4: 3);

... principios de agosto ya me dediqué por completo al nivel universitario de las aquí [EE]... actividades en biblioteca,... después análisis de la práctica docente, administración educativa y evaluación curricular, y... en la universidad de las Américas... (9: 3);

...cuando Salí de la universidad,...era docente de computación..., ahora doy en universidad (12: 9);

...ahorita estoy dando clases en el IVES que es una Universidad... de lo que es el IVEA (31: 2 – 3)

Los entrevistados son egresados de las generaciones 2005, 2006 y 2008, respectivamente, de estos, dos mujeres y un varón se desempeñan en instituciones estatales, dos en la Universidad Veracruzana y otra en el IVEA.

6 Universidad pública y privada, y en Bachillerato privado

Otro de los egresados se desempeña como docente en el nivel medio superior y superior.

Actualmente... en la universidad de las Américas,...imparto...psicología del desarrollo;...en el bachillerato, ...la materia de paraescolar,...habilidades del pensamiento precisamente;...estuve coordinando el diplomado en la facultad de medicina, [así] ingresé prácticamente a...la Universidad Veracruzana, y es a donde yo adquiero mi, mi ingreso a la universidad...Estoy trabajando aquí [Facultad de Pedagogía, Ver.] actualmente,...desde el semestre pasado,...cubriendo una incapacidad,...de tres meses;...horita se me vuelve a dar la oportunidad en este semestre, impartiendo [las]... experiencias educativas de educación en valores y epistemología y paradigmas de las ciencias sociales;... también—trabajo en escuela primaria, ahí llevo el control administrativo...(30: 3 – 4)

El entrevistado egresó el 2008 y al parecer lleva una amplia trayectoria como docente, tanto en el nivel medio superior como en el superior en el ámbito de la escuela pública, aunque actualmente se desempeña como docente interino en la facultad de Pedagogía.

7 Educación especial

...el trabajo que tengo actualmente es con niños con necesidades educativas, en un colegio particular... (32: 20)

La actividad profesional de esta entrevistada egresada en el 2008 resulta extraordinaria de acuerdo a los fines formativos del área de Didáctica y currículum, ya que en ésta no existen EE relacionadas con didácticas especiales ni relacionadas con la atención a personas con capacidades especiales.

Otros dos egresados dicen que su actividad profesional se ubica también en el área de Didáctica y currículum aunque con actividades relacionadas con procesos de planeación y diseño curricular:

II. Planeación didáctica

Este campo de desempeño aunque es parte esencial de la formación profesional, no es suele ser figurar en las expectativas de quienes se forman como pedagogos, tal como se muestra aquí

...el empleo en el que me encuentro...ahorita...tengo la oportunidad de crear, elaborar planes, planes de clase,...programas, proyectos educativos y culturales,...me satisface y...cumple las expectativas que yo tenía con respecto a la carrera (37: 4 – 5)

Este egresado de 2009 ha tenido la oportunidad de desempeñarse una de las dimensiones formativas del área de Didáctica y Currículum en la que no es común que se inserten los egresados, lo que permite abrir el panorama del pedagogo más allá de la docencia frente a grupo.

III. Diseño y evaluación curricular

Esta dimensión formativa del área de Didáctica y Currículum también medular en la formación del pedagogo, poco ha sido reportada como ámbito de desempeño profesional por quienes se encuentran laborando actualmente.

...ahorita colaborando aquí [universidad particular]...en el Diseño y Evaluación curricular... (26: 16)

En el caso de esta entrevistada egresada del 2008, la actividad laboral se centra en cuestiones didácticas y curriculares, particularmente en otra de las dimensiones formativas del pedagogo, como lo es Diseño y Evaluación curricular, dimensión en la varios egresados muestran expectativas de desempeño profesional, aunque en la realidad pocas oportunidades tienen de incursionar en ella.

b. Área de Administración Educativa

Diez de los cuarenta egresados entrevistados se desempeñan profesionalmente en el área de Administración educativa, en instituciones educativas y en empresas que ofertan bienes o servicios.

I. Administración Educativa

Algunos de los egresados entrevistados se desempeñan en instituciones educativas pero en el área de la administración, aunque en funciones como apoyo o asistente en cuestiones de dirección.

...Desde el egreso, en electrónica he estado desde el 2004, como personal de apoyo, también he estado laborando como personal de apoyo en la maestría de gestión logística, también en ingeniería Veracruz, y también MICRONAVERACRUZ, Micro y Nanotecnología es un Centro de Investigación que también está ahí en... ingeniería,...(5: 2 – 3);

... actualmente [el empleo] es...Asistente Administrativo, pero dentro de una escuela (11: 2);

...soy auxiliar, de— apoyo técnico en una supervisión [con actividades administrativas" (25: 5);

...actualmente en la Universidad Villa Rica... como Asistente General de Dirección (27: 2);

...soy instructor monitor (actualmente) en el servicio nacional de empleo, es, pues realmente ahí me dedico ahorita a dar un curso se

llama asesor educativo, un programa que se llama bécate de capacitación laboral,... Yo lo que llevo es la vinculación de estas personas, de estos becarios, les llamamos becarios y la formación durante, el, el curso dura dos meses y la formación de durante, de los dos meses con ellos. Que ya vemos como hacer un objetivo, que ya veamos cómo...hacer una planeación, apoyarlos a ellos en ese aspecto, cómo hacer una planeación en esa, clase, cómo hacer los objetivos particulares,...cómo hacer una evaluación entonces todo ello, yo los apoyo como...instructor (38: 11, 22 – 23)

Estos entrevistados que se desempeñan en esta área son egresadas de las generaciones que van del 2005 al 2008. Las funciones que realizan están relacionadas con la administración en el ámbito educativo, como personal de apoyo en instituciones públicas, en la coordinación de una maestría y en una supervisión, como asistente de la dirección de una institución educativa pública o como instructor monitor, en ninguno de los casos como responsable de la dirección de la institución o programa educativo.

II. Administración de empresas

Cinco egresados que de acuerdo al desempeño profesional que dicen llevar a cabo se desarrolla en tareas que no son propiamente académicas, sino relacionadas con el ámbito de la administración, de la que adquirieron fundamentos pero fundamentalmente vinculados con lo educativo.

...soy asistente de administrativo en una empresa de aire acondicionado, proyectista de ductos de lámina para aire acondicionado;... lo que yo hago es...hacer los cálculos de lámina,...hacer el proyecto... (1: 21- 22);

...egresando de la carrera...en Office Max, [me desempeñé] como coordinador de recursos humanos,... actualmente...tengo a cargo la dirección de recursos humanos, que es precisamente mi área Terminal,...el área de Administración (16: 3 – 4);

... bueno todos han sido en Computación del Golfo, primero directamente en la escuela y horita en las oficinas corporativas (18: 2 –3);

...el trabajo que yo desempeño ahorita, gerente que vende teléfonos, de nombre tal vez no tiene...nada que ver con la carrera,...con la formación; en experiencia muy particular tiene que ver mucho, porque...planeo...estrategias de venta, necesito dar capacitaciones,...y para realizar mis capacitaciones tengo que hacer mi plan de trabajo,...hacer sondeos,...utilizar mucho...la psicología con los empleados que tengo a mi cargo...saber escucharlos,...saber convivir con ellos... (20: 20);

...actualmente labora en el departamento de recursos humanos en Samborns, como asistente de capacitación (22: 1)

Los entrevistados que ubican su desempeño profesional en esta área egresan, una en el 2004 y cuatro en el 2007. De las funciones que realizan los egresados se destacan la coordinación de recursos humanos y la de capacitación, directamente relacionadas con la formación profesional, mientras que en el caso de la egresada 1, la función que lleva a cabo no se corresponde con la formación recibida en esta área.

c. Desempeño profesional en funciones que se enmarcan en dos Área de Formación Profesional: Áreas de Didáctica y currículum y Administración educativa

En una situación particular se encuentran tres de los egresados entrevistados, quienes además de la docencia realizan una actividad profesional complementaria en el Área de Didáctica y currículum y Administración Educativa.

Algunos egresados mencionan que actualmente se desempeñan como docentes y de manera complementaria realizan funciones administrativas en instituciones educativas.

...maestra de Computación del Golfo y de personal de Apoyo en la Universidad Veracruzana en la Facultad de Medicina (13: 2);

...en el último semestre, fue cuando ya ingresé a trabajar aquí en... el sistema de enseñanza abierta, si, y pues di algunas clases,...a parte de este trabajo ahorita estoy dando clases en la... federal 1, si es una secundaria federal... doy clases a los alumnos de tercer año (28: 2 – 3);

...hasta la fecha, sigo manteniendo los que tengo, soy docente en el Instituto Veracruzano de Educación Superior, en la Licenciatura de Educación para Adultos, en esta misma institución trabajo como administrativo, dentro de la facultad de comunicación, también trabajo como personal administrativo, y ahora como docente en la Facultad de Pedagogía,... en este semestre,... impartiendo...el tópico de Técnicas didácticas, y Actividades en biblioteca (29: 3)

Estas entrevistadas complementan la actividad docente con funciones administrativas. En el primer caso, se trata de una egresada del 2006 con una actividad profesional docente de carácter técnico y de colaboración en una institución universitaria estatal; los dos casos restantes refieren a dos

egresadas en el 2008 quienes se desempeñan como docentes y administrativos en instituciones públicas.

d. Actividad laboral no relacionada con la formación profesional

Un caso particular es el del egresado en el 2005 quien se encuentra realizando actividades no relacionadas con la formación profesional:

Promotor de la compañía SAMSUNG (7: 1)

Las tareas que lleva a cabo están relacionadas con la mercadotecnia en cuya realización no implica necesariamente los conocimientos y habilidades específicos del pedagogo.

e. Desempleados

En una situación diferente se hallan siete entrevistados quienes informan encontrarse sin empleo, por varias razones que algunos refieren, mientras que otros no mencionan las causas.

I. Hasta hace algún tiempo se hallaban laborando

Actualmente o hasta hace unos mesecitos...estuve dando cursos de capacitación en lo que fue en lo que es el CONALEP y el IVEA en el ámbito de... atención a empresas, capacitación en el sentido de capacitar a las personas al personal... (14: 14);

[te saliste de ahí por cuestiones] Porque ya no aguantaba, porque como salía muy tarde como a las 4, 5 de la mañana, había días que entraba temprano y entonces ya no, no, no podía por el sueño me vencía luego y no podía, por problemas de horario me salí (40: 3);

...trabajaba yo como vendedor de cervezas y sea en el estadio o en puntos de venta cuando era Semana Santa o Santa Ana,... yo ya no trabajo y no trabajé por lo mismo porque no tengo tiempo, mis tiempos no se sujetan a los de un trabajo... (43: 2)

En el primero de los casos se trata de una egresada del 2006 quien no menciona las circunstancias por las cuales se separó del empleo que venía realizando, mientras que los dos casos restantes se trata de recién egresados

del 2009, aunque estos si señalan las condicionantes que les llevaron a dejar la actividad laboral. Es de destacarse que sólo en uno de los casos la actividad laboral se corresponde con la formación profesional del pedagogo, propiamente con el Área de Administración educativa.

II. Ocupado en actividades personales

...Actualmente, profesionalmente hablando o laboralmente,...no me desempeño...en ningún,...campo laboral,...estoy en casa;...tengo actividades de índole personal que llevar a cabo,...ocupa gran parte de mi tiempo, pero... en cosas laborales y profesional no estoy ejerciendo actualmente nada de eso (15: 30)

Este entrevistado egresó en el 2006 con el plan 2000, aunque inició su formación profesional en el Plan 90, por circunstancias personales, lo que implicó revalidar sus estudios y concluirlos con el nuevo plan de estudios enmarcado en el MEIF.

III. No se han decidido a buscar trabajo

...No [estoy trabajando], porque no me he dedicado a conseguir un empleo (33: 2);

...ahorita sinceramente no estoy trabajando porque no he buscado trabajo, pero el día que yo empiece a buscar es en algo...de lo que estudié porque si no, no tiene caso (36: 16)

En lo que se refiere a estas dos entrevistadas, ninguna señala las causas por las que no han buscado trabajo, el primer caso parece no explicable ya que se trata de una egresada del 2006, y en el segundo, la situación parece más entendible ya que es una recién egresada del 2009.

IV. No menciona las causas del desempleo.

...ahorita...no tengo un empleo (35: 10)

Aunque no menciona el por qué no se encuentra desempeñándose profesionalmente, una explicación más probable de ello es que se trata de una egresada de febrero de 2009.

f. Estudiantes que aún no incursionan en la actividad laboral.

Finalmente, de los seis estudiantes entrevistados que se que cursan entre el décimo y doceavo semestres, ninguno mencionó encontrarse laborando.

De acuerdo a la situación laboral en la que se encuentran los cuarenta egresados entrevistados, se puede concluir que el Área de desempeño profesional en la que se ubican diecinueve de ellos es la de Didáctica y currículum. Diecisiete se desempeñan como docentes en distintos niveles y modalidades, en primer término en el nivel de primaria y en segundo, en la universidad, y en un caso extraordinario para el perfil del pedagogo, una egresada labora en educación especial. Para el caso de los egresados que laboran en primaria en instituciones públicas dependientes de la SEP, se les requiere una nivelación pedagógica como requisito para basificarse, tal y como lo refiere la entrevistada 16. En esta misma Área aunque en menor número, dos egresados se desempeñan en tareas relacionadas con la planeación didáctica y, diseño y evaluación curricular.

Resulta significativo que en el nivel de educación primaria sólo laboran como docentes egresadas mujeres mientras que en los en los otros niveles se desempeñan en más o menos igual número, mujeres y varones.

Otra de las Áreas en las que se hallan laborando diez de los egresados entrevistados es la de Administración educativa. En lo que se refiere a la administración en instituciones educativas, laboran cinco egresados, dos en tareas relacionadas con las funciones directivas, una en actividades de logística y una en el área de capacitación de personal como instructor monitor, aunque ninguno como responsable de la dirección de la institución o programa educativo.

Cinco egresados realizan actividades relacionadas también con el Área de Administración pero en empresas que ofertan bienes o servicios. De estos, dos en el área de recursos humanos, uno en capacitación de personal, otra en

tareas de tipo directivo, y una egresada que labora en una empresa realizando actividades que distan de su formación profesional.

Es de mencionarse que en esta Área de Administración educativa se desempeñan mujeres y varones, aunque en la administración en instituciones educativas colaboran cinco mujeres egresadas, mientras que en la administración de empresas que ofertan bienes o servicios, tres son varones y dos son mujeres.

Por otro lado, se encuentran tres egresadas que complementan la actividad docente con funciones de apoyo académico o de tipo administrativo, en instituciones públicas; tareas que se corresponden con las Áreas de Didáctica y currículum o con el Área de Administración educativa.

Caso aparte es el de los seis egresados que se hallan desempleados, particularmente la situación de tres de ellos egresados en el 2006, de los cuales dos parecen no mostrar mayor preocupación, uno por estar por atender asuntos personales y otra porque no se ha dedicado a buscar trabajo. Lo cierto es que de los tres que refieren el trabajo que venían realizando, solo una de las egresadas del 2006 desempeñaba funciones relacionadas con su perfil profesional.

Resulta significativo que las Áreas en las que preferentemente se desempeñan laboralmente los egresados sean las de Didáctica y currículum y, la de Administración educativa. En lo que respecta a Didáctica y currículum, se trata de un área curricular y no de un área de formación terminan y sin embargo es el ámbito en el que diecinueve de los egresados entrevistados se hallan laborando; el otro caso es el de Administración educativa en el que se ubican diez de los egresados, lo que de alguna manera se explica al ser un Área de Formación Terminal.

Aunque este estudio consideró la participación de cuarenta egresados de todas las generaciones a partir de las cuales se instrumentó el Plan de estudios 2000 enmarcado en el MEIF, ninguno de los egresados entrevistado se halla laborando en las áreas de formación terminal de [Nuevas tecnologías aplicadas a la educación], Orientación o Educación comunitaria, situación que merecería indagarse para conocer cuál es la situación laboral de los egresados

que en su caso se encuentren participando en actividades relacionadas por ellas y valorar el impacto que se está observando.

18. Sugerencias

De acuerdo a la experiencia que han vivido durante su trayectoria académica egresados y estudiantes manifiestan algunas sugerencias a través de las cuales plantean alternativas para que se superen las debilidades y se fortalezcan las condiciones con las que ha venido operando el plan de estudios 2000 enmarcado en el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).

- a. Operatividad del MEIF.
 - I. Equidad
 - II. Asegurar las condiciones de instrumentación.
 - III. Proporcionar información.
 - 1 Evaluar curso de inducción.
 - 2 Tutoría.

En cuanto a las condiciones más particulares con las que transitaron durante su trayectoria académica, entre las sugerencias se encuentran:

- b. Administración: Atender los lineamientos del MEIF
 - I. Diagnóstico de la demanda.
 - II. Atender las necesidades de los estudiantes.
 - III. Ampliar la atención.
 - IV. Docentes.
 - 1 Horarios:
 - 2 Oferta/necesidades de los estudiantes.
- c. Evaluación constante del MEIF / modificación.
- d. Infraestructura.

Asimismo, las sugerencias destacan en específico consideraciones relacionadas con:

e. Flexibilidad.

- I. Congruente con la integralidad.
- II. Horarios.
 - 1 Oferta académica.
 - 2 Carga mínima.
- III. Experiencias Educativas (EE) / escenarios reales.
- IV. Docentes.

También egresados y estudiantes aportaron sugerencias en lo relativo a su experiencia formativo en correspondencia con:

f. Plan de estudios.

- I. Informar su finalidad.
- II. Realista.

g. Áreas curriculares:

- I. Área de Formación disciplinar obligatoria:
 - 1 Finalidad de cada área.
 - 2 Didáctica y currículum.
 - 3 Orientación educativa
 - 4 Investigación educativa.
 - 5 Administración educativa.
- II. Área de formación disciplinar optativa
 - 1 Tópicos.
 - 2 Prácticas profesionales.
- III. Áreas terminales:
 - 1 Educación comunitaria.
 - 2 Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

-
- 3 Administración educativa
 - 4 Creación del área terminal de Didáctica y currículum.
- h. Servicio social.
 - i. Docentes
 - I. Dominio de contenidos
 - II. Capacitación/compromiso
 - III. Trabajo de academia.
 - IV. Revisión/actualización/ampliación y diferentes perspectivas de contenidos.
 - 1 Revisión constante/resultados.
 - 2 Actualizarlos/ampliarlos.
 - V. Proponer el diseño de estrategias para la enseñanza.
 - j. Experiencias Educativas (EE).
 - I. Secuencia/continuidad/seriación.
 - 1 Seriación.
 - 2 Continuidad.
 - II. Analizar la naturaleza como unidad didáctica.
 - k. Créditos.
 - l. Evaluación: Demanda del campo laboral/Desempeño del pedagogo.
 - m. Infraestructura.

a. Operatividad del MEIF

De acuerdo a la experiencia que egresados y estudiantes vivieron en torno al MEIF en el que se enmarca el Plan de estudios 2000, las sugerencias destacan el imperativo de analizar desde analizar la propuesta has su impacto en las condiciones de infraestructura, administrativas, académicas y el rol de los actores implicados en ello.

I. Equidad

Este señalamiento va en sentido de tener en cuenta que la situación en las que ha venido operando el MEIF en el caso de la Facultad de Pedagogía Veracruz, comparativamente con las condiciones de que dispone la región Xalapa son muy diferentes, por lo que se concluye que “ahí hay mayores docentes”, “el estudiante puede escoger una gama de horarios” o “puede hacer tesis por parejas”, consideraciones a partir de las cuales se sugiere que el MEIF “adapte a las necesidades de cada plantel, porque no creo no estoy cien por ciento seguro que así sea en todos los planteles” (43: 20 – 21, 21, 22)

... lo que tendría que establecer el Modelo Integral y Flexible es la equidad, porque no hay equidad, ¿Por qué en Xalapa si y aquí no? porque somos más rezagados, no sabemos mucho, no somos competentes, a que se debe y eso nadie lo sabe, o sea no sabemos por qué allá hay mejor que acá, o sea porque allá si se tiene mayor planta docente y aquí no, ¿Por qué no se quieren venir los maestros para acá?, O ¿Por qué se quieren ir los de aquí para allá? ¿Por qué allá terminan la carrera más rápido que aquí? Por lo mismo, porque hay mayores docentes, hay mayor espacio, hay mayores posibilidades, mira hay una flexibilidad, allá si se habla de flexibilidad, porque el estudiante puede escoger de una gama de horarios el que le gusta, y puede hacer tesis por parejas, y allá se hace mucha tesis por eso..., entonces yo le sugiero al modelo que se pregunte ¿Qué es lo que está favoreciendo en un área, que no está favoreciendo a la otra? Porque a lo mejor ellos pueden decir el Modelo esta súper bien porque Xalapa, y Xalapa, y Xalapa, y Xalapa, y Xalapa,... pero lo que yo quiero rescatar de todo esto es no solamente, adaptar o poner al margen la Universidad en cuestión teórica, sino poner en margen a la Universidad en cuestión práctica, que es lo que veo que si le está fallando, porque a pesar de que tenga los mejores maestros, a pesar de que el Programa, el Modelo esté trabajando, no considero, no lo creo que esté llegando a los objetivos propuestos creo que le está fallando algo, le está faltando y siento que no eran, no está el Modelo, exige cosas que la Universidad no tiene, considero. Considero que eso es lo que le está fallando y que analice y que lo adapte a las necesidades de cada plantel, porque no creo no, no, no estoy, no estoy cien por ciento seguro que, que así sea en todos los planteles (43: 20 – 21, 21, 22);

II. Asegurar las condiciones de instrumentación

Sopesar las condiciones en las que se ha instrumentado el MEIF implica reconocer las limitaciones que en su instrumentación se han experimentado por lo que también se formulan sugerencias relativas a las circunstancias con las que se ha ejecutado el MEIF.

Pues no sé que (ríe)... que a lo mejor que, no, no, no digan que va ser de una forma y que luego te lo presenten de la otra, mejor que desde un principio te digan que si te puedes encontrar con ciertas dificultades y que te las hagan notar porque luego uno entra bien emocionado y a la hora de de estar ya haciendo tu carga académica así como que dices ah— pero esto no era lo que me habían dicho ¿no? entonces así como que esa sería la sugerencia (34: 20);

Tal vez, buscar ese balance en donde no sólo se busque esa flexibilidad, sino también que se cumpla, abriendo más experimentas educativas, con profesores realmente calificados y capacitados (46: 10)

Si las condiciones no responden a lo que requiere el MEIF, se sugiere “que desde un principio te digan que si te puedes encontrar con ciertas dificultades y que te las hagan notar” (34: 20), y en ese caso “buscar un balance” (46: 10) entre las condiciones desfavorables y las opciones para establecer un equilibrio en cuestiones de “flexibilidad” “abriendo más experimentas educativas, con profesores realmente calificados y capacitados (46: 10).

III. Proporcionar información

La evaluación de las condiciones reales y la planeación en correspondencia permitirá organizar la información y ponerla a disposición de la comunidad.

¿Qué sugerencias? Pues la primera es que sería que, que serían en darles un curso introductorio a los alumnos, pues lo que es el MEIF en forma, en cuidado enseñarles todas las perspectivas del MEIF o sea cómo se compone el MEIF desde la base estructural del currículum, como se compone el currículum, las áreas, los créditos ¿sí?, decirles cómo se establecen los mecanismos de evaluación ¿sí?,... (10: 35);

El modelo si como te comento no me parece porque, este, no te ayuda, bueno al menos a mi ¿no? me ayuda, siendo que soy de afuera ¿no? me ayuda, siendo que soy de afuera ¿no? me ayuda, o si, o si se llegara a darle seguimiento a este modelo, o hasta no sé donde llegue, habría que ver este, muchas cosas que van antes no, o sea a tratar de, de preparar a los alumnos, para que no cometan errores a la hora de(pausa) de, de hacer las, los horarios, o de, o de— más información más que nada, para ver cómo, cómo, este, darle, bueno como llevar este modelo ...que hubiera más información sobre el modelo, tanto, como te digo para los alumnos, como para los padres, para le gente en general, porque nunca sabes si a lo mejor la, algunos van a ser futuros papás y ya van a saber qué onda ¿no?, porque el modelo porque está trabajando así, y, y darle formación a los a los alumnos que están antes de entrar a la UV también, de, de para que se preocupan para armar los horarios, como todo lo que

comentaste hoy los beneficios, de que, (inaudible) de que se quiere que sea flexible, de las áreas de conocimiento, para que ellos se preocupen también por, las instituciones que están antes de la universidad se preocupen por darles un poquito de esas bases, para que no lleguen en ceros aquí (39: 23 – 24 – 26)

Una manera de familiarizar con el MEIF es proporcionar a los estudiantes (“un curso introductorio a los alumno”, “enseñarles cómo se compone el MEIF desde la base estructural del currículum”, 10: 35), desde manera se estaría en posibilidad de (“darle información a los alumnos que están antes de entrar a la UV” “más que nada para ver cómo llevar este modelo”, 39: 23-24). Sugerencias que evidencian que al menos el programa de inducción que se prepara para estos egresados no resulta tan significativo, al menos que no hayan participado de él.

1 Evaluar curso de inducción

Al menos un entrevistado sugiere valorar el programa de inducción que ha venido instrumentando la Facultad de Pedagogía para los estudiantes de nuevo ingreso, con fines de que “no nada más sea en una semana porque en una semana no aprendes, en una semana nada más te llenan de información” (38: 24-25), además de que por experiencia propia, recomienda que se “una información constante para que el alumno ya sepa aprovechar al máximo el modelo”.

... modificar realmente lo que es la planeación, la planeación y este, y ejecución igual del curso de inducción y que no nada más sea en una semana porque en una semana no aprendes, en una semana nada más te llenan de información ,porque yo lo viví, entonces nada más te llenan de información y ya, la, la el departamento de tutorías se lava las manos ya hizo su trabajo y ya, no sólo debe de ser una información constante, constante, constante para saber que el alumno tenga esos conocimientos y ya sepa aprovechar al máximo el modelo ... no lo va a valorar y no lo, y no lo va a vivir al máximo ,... entonces creo que un punto en donde esta flaqueando la facultad para la inserción o para el seguimiento de lo que es el MEIF es eso el departamento d tutorías esta flaqueando un poco en que no nada más es información y ten ten, ten es necesaria y ta tantan no o sea así no hacerlo viví hacerlo experiencia propia ...(38: 24 – 25)

2 Tutoría

La tutoría como “...una estrategia de trabajo personalizado, de acercamiento y apoyo al estudiante¹¹⁸ en la propuesta del MEIF, representa un medio que se sugiere impulsar para brindar información personalizada al estudiante.

... si sería bueno que el programa de tutorías se implementara desde el desde inicio, del, del inicio para los alumnos de nuevo ingreso sí , que ya supieran del hecho, que ya supieran todos los alumnos de nuevo ingreso quien es su tutor designado y que también la escuela propiciara he— tutorías, he— sesión de tutorías en el sentido de que hubiera sesiones de tutorías colectivas sobre todo por los maestros que tienen luego, que fungen como tutores y que luego tienen muchos tutorados ¿sí? y que también haya un número base, en base a esto, ... para que el maestro pueda atenderlos a todos de una forma plena a cada uno y también he— los alumnos tampoco se les sea muy complicado el hecho de estar buscando al maestro, por el hecho de los horarios ¿no? por ese mismo motivo,...(10: 35);

...de tutorías, siento que en tutorías debería haber más maestros tutores, porque la mayoría de los que son tutores son alumnos, entonces siento que los maestros, haya más interés de los maestros, hacer el ámbito de la tutoría, porque los maestros tienen más experiencia, no, no, no delimito la, la experiencia de los monitores, pero los maestros como que tienen más focalizada su, a algunos de los semestres más altos, no categorizando los más bajos, pero sí, que los maestros se involucren más en lo que es tutoría, para mí que los maestros tengan un poquito más de experiencia para que a lo mejor detectara aquellos alumnos que tienen bajo rendimiento escolar, y bueno, este, asignar los tutores, maestros, maestros para que le den seguimiento, los apoyaran, tuvieran seguimiento durante toda la carrera...(42: 19)

Se sugiere que el (“programa de tutorías se implementara desde el desde para los alumnos de nuevo ingreso” con un número adecuado de profesores tutores “para que el maestro pueda atenderlos a todos de una forma plena”, (10: 35), claro que ello requiere que (“los maestros se involucren más en lo que es la tutoría” y con ello asegurar que se asignen a los estudiantes “los tutores, maestros para que les den seguimiento, los apoyaran, tuvieran seguimiento durante toda la carrera” (42: 19). Cabe señalar que también se sugiere que la función tutorial la realicen preferentemente los maestros porque “tienen más experiencia” (42: 19), sin demeritar el papel del monitor.

¹¹⁸ Beltrán Casanova, Jenny, coordinación, y otros (1998). *Op. cit.* p. 36.

b. Administración: Atender los lineamientos del MEIF

En lo que respecta a la parte institucional y la instrumentación del MEIF, las sugerencias van en el sentido de atender prioritariamente al estudiante.

I. Diagnóstico de la demanda

Uno de los presupuestos del MEIF es ser una propuesta centrada en el aprendizaje y por tanto en el estudiante por lo cual se plantea “hacer un análisis para conocer la demanda del alumnado” (16: 16-17), de tal suerte que la institución organice una planeación en condiciones de poder responder a las necesidades de los estudiantes. Se requiere por tanto conocer quién o quiénes son nuestros estudiantes para atenderlo en consecuencia.

Eso precisamente, e, hacer un análisis donde se conozca precisamente cuál es la demanda del alumnado ¿no?, para precisamente hacer ese balance y poder también cubrir con los requisitos que requieren ellos ¿no? (16: 16 – 17)

II. Atender las necesidades de los estudiantes

Entonces hay que comenzar por “tomar en cuenta al estudiante, su formación y necesidades” (27: 14), algunas de ellas relacionadas con una (“mayor oferta de práctica”, “dinámicas” y “orientación profesional”, 22: 17-18), de manera que se cubrieran las principales observaciones que señalan algunos de los egresados en cuanto al Plan de estudios 2000.

Pues de igual manera que—, tomar en cuenta al estudiante, ¿no?, a su formación, y a las necesidades que él tiene, porque muchas veces se piensa que es en atención a las necesidades que uno tiene como estudiante pero pues es mentira es a la conveniencia, es a la conveniencia, pues muchas veces de los maestros también ¿no? y pues sinceramente sería lo único que le, que le recomendaría, que tome en cuenta a los estudiantes para (inaudible) que ellos tienen(27: 14);

... al modelo educativo en general eh pues, mayor oferta eh más de práctica, implicar mayores dinámicas, mas orientación profesional, de lo que ya había comentado en sí (22: 17 – 18);

III. Ampliar la atención

Para atender las demandas de los estudiantes se sugiere (“aumentar la planta docente” que permitiera a los estudiantes “escoger horarios flexibles”, 43: 17), sin embargo la principal limitante está en la disposición de espacios.

... el Modelo está mal, lo único que yo sugeriría es aumentar la planta docente, lo que pasa que eso si es alguna realidad, [carraspea] este no se tienen los recursos o al menos eso nos han dicho, para aumentar la planta docente, se tendría que aumentar la planta docente y los espacios para que así hubiese mayor posibilidad de escoger horarios, hora si flexibles acordes a las necesidades de cada estudiante; porque yo ya no trabajo y no trabajé por lo mismo porque no tengo tiempo... (43: 17)

IV. Docentes

A pesar de tener en cuenta que para la facultad no le es tan fácil, se sugiere en lo posible que “haya más docentes” (33: 22 – 23), aunque se hace hincapié en que puede ser un aspecto que implica “dinero e infraestructura” (39), y no es algo sencillo de solucionar.

... Mi sugerencia para todo el modelo es que, por lo menos en la facultad de pedagogía, haya más, más docentes, que no se puede, porque se les paga, ¿no? (sonríe), pero, pero no sé, entonces, si no cambiarlo, no sé, la verdad no lo sé, no sé qué sugerencias le podría servir; porque uno puede decir muchas sugerencias ¿no? pero, pero, hay que tener en cuenta todo lo que hay de tras, no; por ejemplo: el dinero, la infraestructura, que aunque sé que le hace falta a este modelo, por lo menos a la facultad; sé que no es tan fácil, sacarlo de la bolsa y decir: bueno aquí está para pagar a uno diez maestros más y ya (33: 22 – 23)

1 Horarios

Egresados y estudiantes reconocen en su discurso que los horarios constituyen uno de los principales problemas con los que han venido lidiando a lo largo de su trayectoria académica, por lo que explica las sugerencias que plantean en relación a los horarios y los elementos directamente implicados en ellos.

2 Oferta / necesidades de los estudiantes.

Atender las demandas de los estudiantes en este sentido requiere de “la estructuración de los horarios de los horarios” (42: 20), lo que implicaría además organizar también las materias, sin embargo esto estaría en entredicho ya que “el verdadero problema del MEIF es la infraestructura” (42: 20). Una alternativa para optimizar los recursos podría ser “poner una normatividad que rija eso, si no se tienen los recursos, si no se tiene la planta docente, este grupo quítenlo y pongan algo” (43: 18-19), de manera que grupos con poca demanda se cancelen y se prioricen aquellas EE donde haya más solicitud, aunque esto también contraviene los derechos que amparan a los estudiantes.

...te sigo reiterando, que el MEIF es un, el MEIF es un buen Plan, pero solamente habría que haber la estructuración de los horarios y de las materias, ya ahí, sé que el estructurar no, no nos da, eso lo demás no los daría, de toda la escuela que no da para, que se puede muy bien ofertar otros grupos o que se puede dar, que se pudieran ofertar más materias, siento que el verdadero problema del MEIF es la infraestructura, eso (42: 20);

...Y este cómo se llama, y bueno qué se puede hacer, poner una normatividad que, que rija eso, si no se tienen los recursos, si no se tiene la planta docente necesaria bueno, si no se cumple, este grupo quítenlo y pongan algo que, si—, si es necesario porque mucha gente se queda, mucha gente se espanta hay gente que no ha alcanzado Psicología del Aprendizaje, o no sea Psicología del Aprendizaje; de la formación Básica Lectura o Habilidades no la alcanzó y se está preocupando porque si no cumple el cincuenta por ciento de los créditos le van a, le van a parar el semestre o porque si no tienes, si llega a quinto y no has cursado al área básica lo van a, lo van a dar de baja por un tiempo, entonces se está preocupe, preocupe y digo: “Bueno qué necesidad hay, qué necesidad hay si tú puedes decir este maestro tiene dos mejor que le, mejor que seda ese tiempo para otro”, yo lo veo así, a lo mejor hay políticas que lo impiden (43: 18 – 19);

¿Qué sugerencias?, pues esa de que amplíen más los cursos de habilidades del pensamiento, y de que, de computación, la computación no nada más la utilizas a principio de la carrera, la ocupas durante toda la carrera, y pues creo que nada más (45: 31)

Más allá de las sugerencias relacionadas con el Plan de estudios 2000 hay quien sugiere que se “amplíen más los cursos de habilidades de pensamiento y de computación” (45: 31), aunque las posibilidades para atender esta propuesta escapa a las instancias de la facultad a ser EE del Área General Básica del MEIF, además de que no argumenta con claridad el porqué de su recomendación.

c. Evaluación constante del MEIF

Dadas las observaciones en torno a la operatividad del MEIF hay quien propone valorarlo en cuanto al cumplimiento de las expectativas que se han depositado en él.

¿Para el Modelo Educativo? ¿Qué sugerencias? Bueno que cada ciclo escolar vayan mejorando, que en cada ciclo escolar hagan evaluaciones y que vean que fue lo que les fun, qué fue lo que funcionó bien y qué fue lo que no y que sigan haciendo este, este tipo de Proyectos para ver si, si a los egresados les ayuda o ¿no? (3: 13)

Al menos un egresado plantea la necesidad de “que en cada ciclo escolar hagan evaluaciones y que vean qué fue lo que funcionó bien y qué fue lo que no” (3: 13), aunque no menciona evaluaciones de qué tipo, al parecer una evaluación de congruencia interna y externa, lo que no sería tan factible hacerlo año con año.

d. Infraestructura

Las condiciones físicas y materiales también fueron objeto de sugerencias, ya que en nuestro contexto han sido y siguen siendo factores que limitan cualquier posibilidad de atender otros erguimientos en cuanto a la oferta de horarios, EE, grupos.

... si alguna sugerencia le doy es de que se implemente realmente este los recursos y la infraestructura adecuada para que, este, e los espacios de aprendizaje sean adecuados para el modelo integral flexible... (28: 23);

... yo lo que siento que para el nuevo modelo educativo hace falta más aulas construir mínimo unas tres o cuatro aulas para poder desarrollar bien algunas materias que son prácticas dentro del salón. Eso sería algo básico que hace falta y que nosotros desde que empezó el modelo lo estábamos pidiendo (1: 29 – 30);

...más infraestructura... (9: 22);

... ampliaran los espacios... (43: 17);

...para lograr que el plan de estudios funcione a cien por ciento se den más maestros, maestros, e infraestructura... (33: 21)

Entonces se ve la necesidad de contar con (“más infraestructura”, 9: 22, “recursos y la infraestructura adecuada para que los espacios de aprendizaje sean adecuados” 28: 23), lo cual podría lograrse si se pudiesen (“construir al menos tres o cuatro aulas para prácticas dentro del salón de clases”, 1: 29-30), de manera que se (“ampliaran los espacios”, 43: 17) en beneficios de las necesidades de los estudiantes, sobre todo si consideramos que de la infraestructura instalada depende que la oferta educativa responda a la propuesta del MEIF y por tanto a las necesidades de los estudiantes, claro, al tiempo que también se cuente con una amplia planta docente en correspondencia.

El mobiliario disponible sin duda ha representado un elemento fundamental para que se den las condiciones óptimas, en la atención a las necesidades y demandas de los estudiantes.

... este tipo de modelos, este y otros modelos que pues tal vez la, la ah, eh— el aspecto educativo tenga para los alumnos, primero tiene que realmente darse cuenta si tienen este... las bases para hacerlo o tienen la capacidad m— ¿Cómo te podría decir? Este...de mobiliario, la capacidad este... de maestros, la capacidad de aulas la capacidad eh— si de profesores para llevar a cabo esto porque el MEIF es algo muy interesante... y que nosotros vimos muy importante es que la escuela al menos la facultad de pedagogía tenga lockers ¿Sí? ¿Por qué? Porque si tú tienes que estar moviendo tienes una clase a las siete, de ahí tienes otra a las dos, de ahí tienes otra a las ocho pero estas también trabajando, pues estas cargando también con tu compu [sic], estás cargando con tus libros,... (17: 34 – 35)

Además de tener en cuenta el (“mobiliario [con la posibilidad de disponer de] *lockers*”, 17: 34-35), para apoyar las condiciones que a diario enfrentan los estudiantes en su actividades académicas, en su diario ir y venir.

...sería mucho pedir una especie de laboratorio, como laboratorio de docencia que está muy bien enfocado a ya, a prácticas, para, para, el estudiante ya en el futuro campo laboral, lo cual en— áreas como ciencias de la salud, y exacta ha funcionado muy bien y creo que sería muy positivo... (22: 16)

Asimismo se recomienda tener en cuenta algunas condiciones propias para el desarrollo de actividades formativas como disponer de (“una especie de laboratorio de docencia”, 22: 16), como un escenario habilitado con los medios necesarios para que la experiencia resulte formativa, en consonancia con lo que como egresados habrán de enfrentar en el campo de desempeño profesional,

e. Flexibilidad

La flexibilidad se entiende como una “...forma de organización académica que adopta un criterio de créditos académicos para la movilidad de los estudiantes dentro de un currículum”¹¹⁹, sin embargo es una condición que en la experiencia de egresados y estudiantes no se ha cumplido por lo que proponen varias sugerencias en relación a las condiciones de instrumentación del MEIF y del Plan de estudios 2000.

I. Congruente con la integralidad

La flexibilidad es percibiría como la posibilidad de que la estructura curricular atienda todas las dimensiones formativas por lo que hay quien desea (“un modelo realmente flexible”, “que integrara tanto conocimientos, habilidades, actitudes”, 19: 22), aunque estos representan los ejes integradores: teórico, heurístico y axiológico, que logran su incorporación a través de la transversalidad como estrategia metodológica del MEIF, aunque se implican en la flexibilidad, ésta no necesariamente está en relación con esos ejes integradores.

... me gustaría más, un modelo flexible, realmente flexible y que fuera integral, que integrara tanto conocimientos, habilidades, actitudes, no sé, porque muchas veces te enseñan más teórico y sí, que fuera más práctico, más, y más referente a lo de, o sea, realmente en la, en la situación en la que nosotros estamos viviendo, porque muchas veces te lo pintan de otra, de otra forma, muchas veces cuando sales, piensas que, que vas a dar, no sé, igual y una teoría o igual y si te enfocas, pero muchas veces si te piden planeación, te piden que este, programación, te piden que sepas evaluar, te este,

¹¹⁹ Beltrán Casanova, Jenny y José Luis Suárez Domínguez (2002). Op. cit. p.45.

muchas veces te piden métodos y técnicas de, de enseñanza, que muchas veces tú ni conoces o que sí conociste y las llevaste en el, en la Facultad, pero que no te las explicaron realmente cuáles eran los objetivos de esas técnicas y cómo deberían de haber sido, de haber sido empleadas, ¿no?... (19: 22)

II. Horarios

Los horarios son recurrentes en las sugerencias de egresados y estudiantes entrevistados por lo determinante en su tránsito académico de ahí que también aparezcan entre las sugerencias relacionadas con la flexibilidad.

1 Oferta académica.

...que también este, pues que fuera, que realmente que fuera flexible ¿no?, porque no lo es, te dicen que es muy flexible pero no, no lo es en cuanto al tiempo, en cuanto a las experiencias educativas muchas se empalman, no sé, este, igual y si, si hubiera un horario corrido, no sé, o que tuviéramos, que tuviéramos este, bueno, que ustedes tuvieran más oportunidades en cuanto a elegir sus, a sus maestros, pero ya, o sea, bien, en un horario en el que ustedes realmente, estuvieran, este, tuvieran tiempo de hacer las, las cosas, porque muchas veces, tu quieres hacer otras cosas no, te metes a, a trabajar, a estudiar, pero también a veces, cuando no tienes las posibilidades económicas, quieres trabajar en un horario de medio tiempo y no puedes, ¿por qué?, porque tienes todo tu horario saturado ¿no?,... (18: 19 – 20);

El MEIF, pues te digo que fuera, que realmente fuera flexible, que pudiéramos contar con las, bueno que ustedes como pedagogos pudieran contar las, las materias que no se les empalmaran, porque hay muchas materias empalmadas, o que igual y fueran, no sé, este, yo sé que igual y si, y si e dan el horario, un horario establecido no nos vaya a gustar ¿no?, no le vaya a gustar a los estudiantes, pero este, tratar de que ese horario fuera un poquito más, sen, más flexible todavía, te digo que, muchas veces a sí, no, no tenemos o no, no cuenta con esa capacidad de, de, de que el horario fuera a si, como te diré, el hecho ya te lo he repetido mil veces eso del, del horario, que eso fue lo que, creo que más me impactó ahí en la, en la Facultad, (sonríe), de que, nunca podíamos elegir las materias, ¿no?, eso me gustaría más, un modelo flexible, realmente flexible (19: 21 – 22);

Al modelo pues mm no, en cuanto quizá a la, a la oferta de, de la, de las experiencias en la Facultad que igual podrían reestructurar los horarios no sé, hacerlos, hacerlos más como te puedo decir, las horas no tan, tan separadas unas experiencia de otra, solo eso porque hay, hay otras carreras por ejemplo en educación física el horario es corrido de siete a dos, de cuatro a diez, y ahí te dan más opción de elegir mas materias, pero aquí es no, no me gusta el horario de aquí (40: 23 – 24)

En cuanto a los horarios y la posibilidad de organizar una oferta académica congruente con las necesidades de los estudiantes, igualmente se proponen sugerencias con fines de ser tomados en cuenta y superar las inconsistencias. Así se propone (“un horario corrido”, 18: 19 - 20), (“un horario establecido”, 19: 21-22) o (“reestructurar los horarios”,40: 23 - 24). De manera que con ello se evitara el “empalme entre materias o separación entre materias o Experiencias Educativas”.

2 Carga mínima

Para el modelo educativo, bueno yo creo que lo que te decía hace rato, ¿no?, que e, si, este, es necesario que se revise la parte flexibilidad porque el, es estudiante no tiene muchas opciones a la hora de de la hacer su carga académica , ya que tiene que atenerse a lo que la universidad oferta a los horarios, a los docentes y si a veces es un poco complicado, hay ocasiones en que los alumnos no alcanzan ni a la carga mínima porque las materias se les empalman y yo lo pude ver en muchas ocasiones, te digo en el departamento de tutorías , los alumnos sufren a veces, no porque ellos quieran sino porque no les queda de otra, tienen que irse a otra facultad aquí, a tomar otras materias, las de movilidad (24: 18)

Al verse la flexibilidad como la posibilidad que tiene el estudiante de manejar la dimensión curricular de su plan de estudios, se recomienda atender la oportunidad que tiene el estudiante para organizar su carga académica, en ese sentido se propone (“que se revise la parte flexibilidad”, porque el estudiante “tiene que atenerse a lo que la universidad oferta”, 24: 18), y en ocasiones los alumnos (“no alcanzan ni la carga mínima porque las materias se les empalman”, 21: 18), lo que da origen a tomar decisiones contingentes.

III. Experiencias Educativas (EE) / escenarios reales

...el plan flexible si tendría que ver, más, más, e, más campo ¿no?, pero ya como una experiencia como tal,... de visitas de campo a empresas verdaderamente consolidadas, este, ver la oportunidad de que estas, de estas personas, digo esta el servicio social estamos de acuerdo, pero no sé, que en cada, que en cada materia, cuando se tenga que ver, en el caso de administración por ejemplo, que se tenga que ver el proceso administrativo. ... porque te queda más claro... te encuentras con otras cuestiones ocultas que no le enseñó la escuela y es donde entra ya, e, ampliar tus conocimientos y tus decisiones, este,

todo, todo lo que te enseñó la escuela, para poder ayudarte, poder protegerte incluso de toda la, de toda la actividad de campo, pero si nosotros no tenemos conocimiento de que existe algo que la escuela no nos enseña, porque ni siquiera la escuela lo sabe, o la carrera lo sabe, hasta que tu ya estés afuera, te puedes encontrar con N factores, que, que no te encuentras que, que no te enseñan que no te preparan en la escuela ¿no?, esto sería también muy bueno,...(20: 21)

Se sugiere impulsar la flexibilidad a través de (“visitas de campo” para “ampliar tus conocimientos y tus decisiones”, 20: 21), aunque esto implica tener en cuenta la clase de unidad didáctica de que se trate y los objetivos que se persiguen. Además de que se sigue considerando a la flexibilidad como una alternativa o estrategia para introducir cambios de cualquier índole.

IV. Docentes

... sugerencias para el Modelo Educativo sería el, uno este—, pues tratar de apegarse al concepto de Flexibilidad pues somos semiflexibles ¿no? o fuimos semiflexibles, tratar de ser lo más flexibles que se pueda porque eso, eso le da garantía al, al estudiante ¿no?, de que la Institución, la Facultad o los maestros se comprometen a ser flexibles y demostrarlo ¿no?, no solamente flexibilidad este—, Institucional o curricular sino una verdadera flexibilidad Pedagógica ¿no? de que el maestro esté realmente abierto a trabajar de nuevas formas he—, hacerte crítico en el alumno, que, y que el maestro también este, suelte más al alumno ¿no?, en el sentido de que lo mande más a Investigar, lo mande más a trabajar y no, no sea tan consentidor o condescendiente en muchos aspectos ¿no?, que sea flexible, que sea abierto y que también muestre ese, ese orden ¿no?, para, para trabajar...(4: 18 – 19)

Los docentes al ser actores fundamentales también son blancos de sugerencias, por lo que se les propone (“apegarse al concepto de flexibilidad”, porque eso le da garantía al estudiantes”, 4: 18-19), en cuanto al desarrollo de actitudes y participación activa en su propia enseñanza, se convierte en el actor central.

f. Plan de estudios

El tránsito formativo por el plan de estudios y las experiencias de diversa índole, pero sobre todo aquéllas que no respondieron a las expectativas forjadas en torno a él, son las que dan pauta a las siguientes sugerencias.

I. Informar su finalidad

Al menos para esta egresada de 2008 existe la necesidad de que (“hicieran desde el primer semestre hincapié en el plan de estudios”, “el porqué es importante conocerlo”, 35: 10); lo que resulta significativo porque aunque sólo se señala en este caso, habría que analizar lo que se está haciendo al respecto.

Para el plan de estudios, pues primero que nos lo den a conocer cómo va y, y al menos no sé, no que nos obliguen a aprendérselo, pero pues a lo mejor que si nos lo estén recalcando ¿no? desde el primer semestre, porque cuando llegas a servicio social ¿no? pues tienes los objetivos que establece el plan de estudios, bueno, es que yo ni sabía del plan de estudios o sea, ni sé cuál es el plan de estudios, entonces, o sea del plan de estudios ¿no?. Pero si que los maestros a lo mejor hicieran desde el primer semestre hincapié en el plan de estudios, en el porqué es importante conocerlo, para qué nos va servir posteriormente (35: 10)

II. Realista

Al considerar la propuesta como plan de estudios y las condiciones con las que se instrumenta se sugiere (“hacer un plan de estudios acorde a la situación, al contexto”, “ajustarnos a lo que tenemos”, 41: 19-20), además se recomienda evitar el rezago de manera que cuando se egrese (“lo que se recibió está obsoleto”, 41: 19-20).

... pienso que se debe hacer un plan de estudios acorde a la situación, al contexto de nuestra, nuestro, de nuestro municipio, de nuestro estado, de nuestro país, o sea no estamos en un estado, en un país, que le dedica, millones, este, este, miles este, de millones de pesos a la educación, este, el, el, creo que, el, el el, es, está muy por debajo el producto interno bruto, que le, que le designan a la educación, es muy, muy por debajo del, del que marcan algunos organismos internacionales ¿no?, y, y que si realmente se desea, poner un plan pues debemos ajustarnos a lo que tenemos no, y no querer este trascender, con poniendo planes así, copiándoselos a otros países si no tenemos el contexto, ni la infraestructura,...que hagan planes a futuro, que hagan planes más allá de, hay que recordar que hacen los planes como si el tiempo fuera estático, a la hora que uno sale, ya lo que uno recibió está obsoleto (41: 19 – 20)

g. Áreas curriculares:

Al entrar en detalles egresados y estudiantes hacen observaciones en relación a la formación y lo que ella significó por lo que sus sugerencias destacan en ese sentido.

I. Área de Formación disciplinar obligatoria

Como área base de la formación profesional del pedagogo algunas sugerencias destacan aspectos relacionados con presenta algunas sugerencias en torno a:

1 Finalidad de cada área.

Algo similar a la sugerencia en cuanto a los fines formativos del plan de estudios sucede con las áreas curriculares, ya que se sugiere “decirles a los alumnos son estas cuatro áreas, esta área te va a servir para tal cosa” (44: 29:30); lo que hala de que no hay al final una integración del área a partir de cada una de las EE que la conforman.

... sería como dar mayor difusión a las áreas desde un principio, como que decirles a los alumnos esta área, son estas cuatro áreas, esta área te va a servir para tal, para tal, para tal, para tal cosa,... (44: 29 – 30)

2 Didáctica y currículum

Para esta área se recomienda la necesidad de (“más periodos de práctica no solamente en asignaturas de prácticas” sino “en asignaturas como diseño curricular”, 17: 18); reflexión que invita analizar cada EE a partir de sus fines formativos y lo que ellos implican y definir en correspondencia su naturaleza como unidad didáctica. Asimismo se sugiere revisar el enfoque que define la propuesta de la EE de [*Planeación didáctica*] y atender las orientaciones emergentes en ese campo para que los estudiantes (“vayan formándose a la par de las nuevas este teorías educativas y saber trabajar

desde diferentes perspectivas no nada más sobre un modelo conductista”,11: 10-11).

Pues, realmente quizás más periodos de práctica, más práctica, pero no solamente en asignaturas de prácticas, por ejemplo [*Práctica de orientación*], si no en asignaturas, e, como [*Diseño curricular*], yo creo que el [*Diseño curricular*] también es muy importante en, en la formación de un pedagogo, y bueno, yo veo que a lo mejor en un principio cuando me tocaba enfocarme al diseño curricular también me ponía yo mucho a pensar en cómo empezar, que hacer primero y, pues básicamente sería eso, en función de las asignaturas, un ejemplo era eso (17: 18);

... para la materia de [*Planeación Didáctica*] ¿Por qué motivo? Porque te enseñan planeación bajo la perspectiva conductista actualmente se utiliza mucho el constructivismo o por competencia y horita tan a la mano estoy tomando un Diplomado, y como vengo desde la base conductista se me está haciendo muy difícil poder proyectar al cien por ciento un programa totalmente por competencia debido a que el contenido por ejemplo de [*Planeación Educativa*] era mucho más conductista que constructivista; y yo digo que en ese Plan deberían em—, de enseñar a los alumnos o sea ver todas las teorías y como planificar desde conductista, constructivista o por competencia para que ellos este vayan este formándose a la par de las nuevas este teorías educativas que hay y no tener este e—, un poquito como de , de, saber mejor trabajar desde diferentes perspectivas no nada más sobre un modelo conductista (11: 10 – 11)

3 Orientación educativa

Para esta área formativa se plantea la posibilidad de introducir una propuesta innovadora en EE, contenidos y estrategias, con la cual se fortalezcan sus fines formativos.

... proyectar este con continuidad las materias, eh o perdón Experiencias Educativas, o hacerlas un poquito más continuas em—, ver qué te, qué temas o contenidos actuales se pueden [no se entiende] formar cursos para poder ayudar a los, a los estudiantes a los futuros hora si Licenciados en cuestiones ya sea nuevas teorías educativas o proyectos educativos; [Breve silencio] este—, conjuntar hora si Talleres e, basados en Psicología con la Educación, no solamente la parte teórica sino que realicen ellos prácticas, renovar los test educativos de Orientación ¿Por qué? claro bien sabemos que el de Dominós siempre se va a utilizar [Sonríe] pero hay mucho más est,e instrumentos nuevos que hay que, que los estudiantes deben de conocer los cuales no se manejan mucho y al y, básicamente a veces el maestro algunos han utilizado muchos más el, los planes viejitos que los actuales también hay que ver lo—, hora si lo que ya han, ya han formado pero también ver un poquito lo contemporáneo (11: 11);

... Eh— dinámicas, proyectos o productos más enfocados a la aplicación en el futuro campo laboral definitivamente m... poco más de

orientación en términos, en cuestiones de este, en cuestión ya vocacional, podría ser, mayor orientación voca, vocacional y cómo se, ahí un tipo de orientación laboral... (22: 16);

...que se tomen en cuenta realmente, el campo laboral que está exigiendo, actualmente la e— sociedad, los empleadores, para poder este, tomarnos en cuenta dentro del plan de estudios, e—, no sé qué tan difícil o— sencillo sea, agregar una experiencia más, pero si mi sugerencia es agregar esa ¿no? el de, la—, aplicación, medición y—, interpreta, e interpretación de—, de test de— instrumentos que sirvan para la medición de vocacional (29: 24 – 25)

Las sugerencias aquí parten de la expectativa de que se logre vincular a la teoría con la práctica y éstas con el campo laboral, en este sentido se recomienda (“conjuntar Talleres basados en Psicología con la Educación, renovar los test educativos de Orientación”, instrumentos nuevos que hay que, que los estudiantes deben de conocer 11: 11), con lo cual los maestros presenten propuestas acordes con lo actual, sobre todo a través de (“agregar la aplicación, medición e interpretación de test, instrumentos que sirvan para la medición de vocacional” 29: 24-25), además de (“dinámicas, proyectos o productos más enfocados a la aplicación del futuro laboral”, 22: 16), para superar el desfase entre lo que se enseña en la institución y lo que se requiere en el campo profesional.

4 Investigación educativa

Algunos egresados y estudiantes invitan a revisar esta área de formación a partir de sus fines, su secuencia, trascendencia y docentes titulares.

Una propuesta fundamental para esta área formativa, es que se dé a la tarea de promover la investigación.

...Y recomendaciones yo siento que al final perdimos un tanto lo que era la Investigación o sea generar nuevo conocimiento, yo siento que he—, si pudiera hacer recomendaciones sería eso no, a—, volver a retomar la cuestión de Investigación porque—, te aporta muchísimo he—, ver qué está pasando en la sociedad, ver qué está pasando en la educación, en la persona misma, hacer que los chavos no dejen de investigar porque al fin y al cabo eso es nuevo conocimiento y, y fresco es actual, y—, eso permite que la educación no se estanque ¿no?, que el alumno busque eso,...(4:17 – 18)

Valorar la investigación como medio para (“ver qué está pasando en la educación, hacer que los chavos no dejen de investigar porque al fin y al cabo eso es nuevo conocimiento”, 4: 17-18), de manera que la investigación se valore en su justa medida y no parezcan actividades intrascendentes.

Una manera de concretar los fines formativos del área de investigación, sería cuidar la seriación entre las EE de Investigación cualitativa y Proyecto de investigación, con la finalidad de evitar que el trabajo investigativo se disperse o resulte intrascendente.

Para el plan de estudios am—...para la estructura del plan de estudios no, yo creo que igual en algunas en alguna experiencia si por ejemplo he lo que fue proyecto de investigación educativa esa, esa experiencia si como bien sabes es seriada antecede lo que son las metodologías pero por, en mi experiencia metodología de la investigación cuantitativa ahí diseñamos un proyecto y lo implementamos entonces en proyecto de de investigación educativa pues se supone que ahí de, cómo es, va después de las metodologías se supone que ahí ya tienes que implementar los proyectos y no, ahí sólo se queda en lo que es del diseño del proyecto y quise retomar el, el proyecto anterior pero pues no sirvió de mucho porque tuvimos que diseñarlo o sea, es esa contradicción de que si va después proyecto que metodología pues cómo va a ser en una que ya pones en práctica el pro, que implementas el proyecto, en la otra lo vas a diseñar o sea, como que quizá como, escuché un comentario quizá el nombre de la experiencia proyecto no es el correcto, (40: 22)

Lo que parece sugerir esta estudiante es que se revise la seriación entre las EE Proyecto de investigación educativa y Metodología de la investigación cuantitativa, ya que en su experiencia existe (“esa contradicción de que si va después proyecto que metodología pues cómo va a ser en una que ya pones en práctica, implementas el proyecto, en la otra vas a diseñar”,40: 22), cabe entonces revisar la estructura del área, su finalidad y lo que aporta a ésta cada EE.

También de singular importancia resulta la recomendación respecto al cuidado que se debe tener de los contenidos de estudio de las EE de esta área, así como de la preparación de los docentes que las imparten.

Los contenidos() pues realmente entra lo que son los contenidos, pues si no mal recuerdo dentro de lo que son las investigaciones fomentar mas lo que es la investigación no nada más hacer una investigación, ay ya hice el marco teórico ya hice esto y ya ¿no? o sea realmente llevar lo que es un contenido y los maestros, los maestros profesores que lleven estas experiencias educativas realmente sean

especialistas, perdón () o que tengan algún, algún conocimiento de esas experiencias educativas, porque ¿sí? o sea me tocaron malas experiencias en esas y yo así de que ay qué hago ¿no?... (38: 27)

Además se recomienda darle la debida importancia a los contenidos y (“no nada más hacer una investigación”, “realmente llevar un contenido”, 38: 27), de manera que se atienda la parte formativa y no sólo reducirse al hacer por hacer. Por otro lado se encuentra lo relativo a quién es el que imparte esa EE, por lo que se propone tener en cuenta que (“los maestros profesores que lleven estas experiencias educativas realmente sean especialistas, que tengan algún conocimiento de esas experiencias educativas”, 38: 17), lo que también requiere la revisión del área como tal.

5 Administración educativa

m— te lo digo porque estoy trabajando en eso en la materia de procesos, no, no es procesos, procesos de las organizaciones educativas, e— el conoce comentaba yo que nos lo ponían como una instancia casi, casi inalcanzable , hay que darle un poquito más hincapié a eso ahorita en lo que están con lo de la acreditación yo creo que el trabajar en lo que son competencias laborales, es como que la, más que la moda es como crear un estándar de conocimientos en las personas este que estén laborando en determinada actividad o determinada función laborar, entonces como que hacerle un poquito más hincapié a esas cuestiones para que por ejemplo si hay alguna persona que aparte de de estar estudiando pedagogía sabe hacer alguna otra actividad y dentro de lo que son las normas de competencia laboral existe esa actividad pues se puede evaluar y contener un papel que lo acredite como una persona que sabe realizar tal cosa ¿no?, entonces darle también ese tipo de opciones a los alumnos para que sepan este, que no nada más se pueden quedar con pedagogía ¿no?, tienen alguna actividad extra igual y que se puedan certificar y darles las opciones sobre todo donde puedan hacerlo(19: 19);

Un caso particular está referido a la posibilidad de en la EE Procesos de las organizaciones educativas de esta área (“el trabajar en lo que son competencias laborales,” a través de las cuales los estudiantes “tienen alguna actividad extra igual y que se puedan certificar y darles las opciones sobre todo donde puedan hacerlo”, 19: 19), aunque no se sugiere cómo incorporarlo a los fines de la EE y a los del área en general.

II. Área de formación disciplinar optativa

1 Tópicos

Ah, actualmente no sé cómo se desempeñe, cuáles cosas ha cambiado, eh, pero bueno cuando cursé la, la carrera pues a lo mejor, a lo mejor los tópicos que— era coo que no tan significativos, cambiarlos por otros donde encontráramos la aplicabilidad o que los fuéramos a utilizar, entonces en si no, non conocí otro modelo entonces para mi es siento que sí tuvo efectividad, pero no se las cosas que han cambiado de la fecha acá (2: 14)

En cuanto los tópicos como posibilidad de encontrar una propuesta novedosa respecto de lo que se ofrece en Área de formación disciplinar obligatoria, merece también una sugerencia en cuanto a la satisfacción de las expectativas (“cambiarlos por otros donde encontráramos la aplicabilidad o que los fuéramos a utilizar”, 2: 14).

2 Prácticas profesionales

Espacios de práctica y actividades en conformidad con la formación profesional / coordinación de la EE.

...en cuanto a—, a esto buscar quizás yo, yo recomendar mas áreas de práctica ¿no?, en el sentido de que pues muchas veces en cuanto a las prácticas que hicimos y en [*Servicio Social*], este se nos dio mucha libertad ¿no?, de decir este pues vayan y busquen donde ¿no?, o donde les dan chancee o, o fíjense qué pueden hacer esto, y esto no y no hubo; si hubo control pero no hubo una así m—, muy puntual de decir este ¿Té qué haces? O ¿Por qué te vas a ir a tal escuela? ,... entonces yo quizás recomendaría este, meterse más de lleno al, al los a lo que es más a la facultad meterse más de lleno a, a buscar espacios que verdaderamente le den chancee a uno como estudiante de desempeñar lo que uno está estudiando ¿no?, porque muchas veces llegamos a archivar, llegamos a hacer oficios ¿no?, y este llegamos a, a presentar un reporte de Servicio Social vació o de prácticas y nos decían que porqué permitíamos que eso pasara ¿no?, pero es que también no contamos quizá con un poquito más de apoyo por parte de los coordinadores o de, o de los que nos dieron la experiencia en ese momento para exigir quizá un poquito más de nuestra parte ¿no?, como que fue un así de bueno, ustedes están ahí y mátese solos ¿no?, prácticamente ¿no?, tons, yo recomendaría eso cuidar eso de la flexibilidad, este los espacios de práctica y de experiencia, ...(4: 19);

... yo siento que también, te digo que más desarrollo de más habilidad, igual el, en lo que son esté, las prácticas tratar de que, de que las escuelas en donde vayas hacer la práctica, que sepan que no nada más vas a, a ir de secretaria y archivar ¿no?, sino que te, que la misma escuela, este, diga, no pues, te mando a mi alumno pero no

para que, para que te sirva casi, casi de, de chacho ¿no?, de ir, y vete ahí por los refrescos ¿no?, sino que te mando a mi, a mi estudiante para que realmente, salga preparado ¿no?, de esa práctica, es lo que me gustaría pasara (18: 20);

...en escenarios reales necesitamos practicar definitivamente todo, todo lo que se pueda practicar, todo con lo que te vas a topar el día de mañana, o sea es mínimo el conocimiento a lo mejor e—, si no la práctica o sea si puedes tener el conocimiento, tienes el conocimiento ¿no... ...te digo la práctica en escenarios reales creo que es fundamental este, no sé a lo mejor un servicio comunitario ¿no?, a beneficio de una comunidad un aprendizaje basado en problemas una, un aprendizaje basado en el método de proyectos ¿me entiendes? esas cosas me gustarían un poco más, porque son cosas que quieras o no se llevan a la práctica y se desarrollan y puedes en ese momento darles solución ¿me entiendes? o empiezas a, a crear ¿no?, toda una alternativa para la solución de un problema determinado o bien o sea a lo mejor ya te queda el conocimiento en una práctica un poco real o mas situada (13: 14 – 15)

Dada la experiencia al parecer poco formativa respecto a las llamadas “prácticas profesionales”, se recomienda (“a la facultad meterse más de lleno a buscar espacios que verdaderamente le den chancee a uno como estudiante de desempeñar lo que uno está estudiando”, 4: 19), esto porque se reconoce que el apoyo de los coordinadores de esta EE no fue el esperado. En ese sentido también se propone que la (“escuela diga te mando a mi estudiante para que realmente salga preparado de esa práctica”, 18: 20) y no se termine desempeñando cualquier número de funciones no compatibles con la naturaleza de la práctica en cuestión. De aquí la importancia de que las [Prácticas] se realicen (“escenarios reales para practicar definitivamente todo lo que se pueda practicar, todo con lo que te vas a topar el día de mañana”, 13: 14-15),

Se destaca además la necesidad de que el docente titular de la EE de Prácticas, se dé a la tarea de supervisar las prácticas que se realizan en el campo de incursión.

...tener esa exigencia del, del docente en cuanto a lo que tú estás haciendo en la práctica o en la experiencia a una escuela, el estar revisando qué es lo que se hace, o sea en donde se hace una práctica por ejemplo, entonces pienso que como que ahí hace falta poco ¿No? que se metan un poco más los docentes en es ese, en ese sentido ¿Para qué? para que uno salga, m— tenga uno ¿No? la exigencia (7: 22)

Para que los fines se vean realizados se sugiere además que el docente titular de la EE debe “estar revisando qué es lo que se hace, en donde se hace una práctica”, “que se metan un poco más los docentes en es ese, en ese sentido”, 7: 22)

Además, se señala la importancia de que en la EE de prácticas de campo, los estudiantes desarrollen sus capacidades en el diseño de propuestas acordes con las necesidades del contexto, que favorezcan y dinamicen el conocimiento del campo real de desempeño.

Este—, que los chicos se incursionaran más a prácticas como en Administrativas, este que de ellos mismo ideen proyectos de cómo organizar una escuela desde una perspectiva directiva, e ¿Por qué lo digo desde esa forma? Por ejemplo este muy pocos están envueltos en, no saben ni lo que es un kardex, no saben este la cuestión de cómo llenar for, formatos administrativos educativos; cuidar software que ayuden a las escuelas en cues, en la cuestión de ya sea en elaboraciones de boletas, concentrados de calificaciones, [Se queda pensando] [Silencio largo] bueno ya te dije ¿Cuántas? Tres, otro aspecto sería este—, bueno ya llevan [*Desarrollo Comunitario*] ¿verdad?, [Se queda pensando] otro aspecto sería oe—, hay una experiencia como se llama Estrategia direc, de Dirección [*Estrategias de gestión directivas*] o ay cómo se llama, bueno este, hacerlos proyectos directivos más bien (11: 9 – 10)

De acuerdo a la experiencia de las prácticas Administrativas se sugiere que quienes las realicen (“ideen proyectos de cómo organizar una escuela desde una perspectiva directiva”, 11: 9-10), propuesta que además plantea para las EE “[*Desarrollo comunitario*]” y la EE que no recuerda el nombre, al parecer se trata [*Estrategias de gestión directiva*], aunque en ambos casos se trata de un curso – taller, la primera del Área de formación disciplinar obligatoria y la segunda del Área terminal de Administración educativa.

III. Áreas terminales

Al parecer el hecho de tener que optar entre algunas de las áreas terminales enfrenta a los estudiantes en un dilema que no resulta fácil, de ahí que se sugiera (“enseñarle al alumno que hay más que Docencia y que hay más que Administración”, 4: 20), de manera que los estudiantes en el proceso de su preparación profesional conozcan la finalidad formativa de cada área y tengan más elementos de base para decidir su opción terminal.

... enseñarle al alumno eso ¿no?, que hay más que Docencia y que hay más que Administración ¿no?, que hay otras áreas donde uno puede servir y trabajar bien, y que se avienten al a, o sea que se promueva en el estudiante esto ¿no?, que se les motive a buscar nuevas alternativas no, que se han creativos para trabajar (4: 20);

1 Educación comunitaria

Esta área resulta novedosa para la formación del pedagogo, además de que en el ámbito laboral tampoco encuentra un espacio definido, de ahí algunas recomendaciones de egresados y estudiantes.

...no sé yo al igual, difundir las prácticas porque sirven de mucho las practicas, o sea hay práctica de didáctica, hay práctica de orientación, la práctica de administración, entonces yo también un día mencionaba con alguna maestra, que...también debería de haber una práctica de apoyo comunitario, se me haría como, como para equilibrar las cosas con el área, con el de Educación Comunitaria, como abrir una práctica donde se involucre el apoyo hacia la comunidad, igual hacia las nuevas tecnologías también (44: 28 – 29)

Así se considera que “debería de haber una práctica de apoyo comunitario, se me haría como para equilibrar las cosas con el área de Educación Comunitaria”, 44: 28-29), esto daría pauta a integrar una Práctica comunitaria al Área de formación disciplinar optativa, que posibilitara su difusión a través del (“apoyo hacia la comunidad” 44: 28-29).

2 Nuevas tecnologías aplicadas a la educación

Sí, sí a los contenidos si, este, que, primero que, que, que se diseñe bien el objetivo, el objetivo que se quiere con las nuevas tecnologías, qué es lo que se quiere, porque— este, a mí me la verdad, nuevas tecnologías en, pedagogía, me quedó un poco inconcluso, o sea me quedó algo así como que no le aprendí mucho, no le agarré, bueno esto, en sí para qué me va a servir, o sea no sé, siento que si deberían de ponerle un poquito más de empeño y de enfoque a, ese, a esa área, si porque por ejemplo planeación educativa, administración escolar, todo eso está— de— , de diez, sí para mí está, estuvo de diez, aprendes, sabes dónde lo vas a aplicar, y todo, pero este nuevas tecnologías como que sí le falta un poquito (28: 21)

También se trata de un área novedosa que intenta responder a las condiciones que imperaran en el mundo en general y en el educativo en

particular, aunque al parecer tal intención no se concreta por lo menos para esta egresada quien sugiere (“que se diseñe bien el objetivo que se quiere con las nuevas tecnologías”, 28: 21), de manera que se concrete la finalidad formativa en función de las expectativas depositadas en esta área

...a lo mejor implementar otra área terminal en lugar de lo que serían [Nuevas Tecnologías] o a lo mejor y sí pero darle otro enfoque ¿no? darle el enfoque de que vas a diseñar software o vas a diseñar material didáctico en cuanto a un programa porque eso obviamente no lo vamos hacer, de hecho así la verdad o sea ni el maestro que te brinda las materias está capacitado a veces para eso obviamente, yo considero que programación de un lenguaje para hacer un programa como eso tampoco se ve en un semestre si y obviamente lo tenías que abordar en un semestre y no aprendías o sea lo úni, yo creo que el único software que vi fue directo que es ahora si como que y lo único que hice en directo a pesar de que es programa de animación lo único que vi ahí es como hacer hasta cierto punto una presentación electrónica y no es gran ciencia esa la puedes hacer en Power point y te da los botones y todo eso o sea que así como mi sugerencia sería que implementaran en el modelo otra área terminal que no, que fuera, este, que no, en lugar de lo que serían [Nuevas Tecnologías] ¿sí? (12: 25 – 26)

Al parecer la falta de definición de su finalidad formativa da pauta para que se sugiera (“a lo mejor implementar otra área terminal en lugar de lo que serían [Nuevas Tecnologías] o a lo mejor darle otro enfoque”, 12: 25-26), en concreto con el uso de las nuevas tecnologías. Asimismo al señalarse que (“ni el maestro que te brinda las materias está capacitado”, 12: 25-26), lo que en realidad se estaría recomendando es que quien sea titular de alguna EE de esta área sea una persona realmente preparada.

En cuanto a la infraestructura, se señala la necesidad de dotar de equitos adecuados y suficientes, en correspondencia con los fines formativos.

...[el] área nuevas tecnologías, que también, es muy bueno, hace falta mucha infraestructura, para que realmente logren, aprovecharla, porque, hay mucho futuro con eso, pero sí como además de establecerlo en el plan, no tienen los recursos necesarios, para que lo puedan aprender, pues de nada sirve no, e— muchos seguimos saliendo así como sin saber bien cómo—, hacer un blog o este, tantas cosas que se hacen ahora por Internet ¿no? las, las plataformas, esas cosas, deben de ser ¿no?, la verdad es que mi generación no nos tocó, no sé a horita quién esté en esa área Terminal, pero a mi generación no le tocó nada de eso, y pos si es es muy importante cuidar la infraestructura, y sobre todo también cuidar pues la congruencia, también entre los mismos programas de estudio, para, pues ya me ha tocado analizar algunos, por mi trabajo, y este, no / solamente la congruencia interna, en la parte formal del documento, sino también pues que, que el enfoque, que sean esfuerzos por

trabajar el enfoque, este, por lo menos que se note eso ¿no? la, que se hagan esfuerzos por cambiar por aceptar las nuevas tendencias, por supuesto, habiéndolas entendido bien,... (9: 22);

...también es cierto que— por ahí es necesario actualizarse ¿no?, con, con eso de las nuevas tecnologías incorporadas a la educación, pero— ese no es impedimento tampoco, o no—, no opaca la labor que han realizado los maestro en esta facultad (30: 21)

Conseguir que esta área responda a las expectativas de quienes desean formarse en ella requiere (“cuidar la infraestructura y sobre todo también cuidar pues la congruencia entre los mismos programas de estudio”, 9: 22), para lo cual se sugiere tener en cuenta que (“es necesario actualizarse con eso de las nuevas tecnologías incorporadas a la educación”, 30: 21), de manera que se integre una auténtica área terminal.

3 Administración educativa

en su momento yo, yo si quise mucho irme a lo Administrativo y cuando ya sales a la realidad te das cuenta que la Administración es un área muy, muy, muy peleada ¿no?, entonces honestamente es muy difícil, es muy difícil que luego a un Pedagogo le den un área en Recursos Humanos precisamente porque, porque tiene sus divisiones en una empresa es más formado en eso o tienes a un Psicólogo laboral, o tienes este, no sé, gente que se prepara en Recursos Humanos especialmente en otras Universidades y es muy difícil que al Pedagogo le den, le den chancee ¿no?, entonces a veces yo pensaría quizá ya no enfatizar tanto en el Área Administrativa y decirle a los chavos a los estudiantes hoy que hay otras Áreas (4:19 – 20)

Esta área es de las más solicitadas como área terminal, sin embargo la incursión en el campo laboral es complicada por la competencia con otros profesionales por ello se sugiere (“quizá ya no enfatizar tanto en el Área Administrativa”, 4: 19-20), y en su caso impulsar las otras áreas terminales, lo que exige un estudio más a fondo en cuanto a la demanda en el mercado de trabajo

4 Creación del Área Terminal de Didáctica y currículum

Aunque en el Área de Formación disciplinar obligatoria existe el Área de conocimiento de Didáctica y currículum no existe como área terminal de ahí la

inquietud de varios egresados y estudiantes, preocupación que en esta oportunidad plantean a manera de sugerencia.

[sugerencia para el Plan de estudios] El área de didáctica y currículum como Terminal, para empezar, porque además muchos estudiantes, actualmente lo siguen manifestando, la necesitan y no nada más no se trata del interés o del gusto, sino que allá afuera volvemos a lo mismo, los estudios de mercado lo siguen diciendo, lo decían en sí cuando crearon el plan 2000, y lo siguen diciendo, cuando hicimos igual lo del estudio de mercado, para la maestría, la docencia es el área más fuerte del campo laboral, si es tan fácil ir a cualquier institución y ver, que tanta gente está en la parte administrativa, que tanta esta en orientación, que tanta gente esta es más, esta parte del área del, este, desarrollo comunitario, que se me hace muy buena, que tiene muchas bondades, pero no se está aprovechando, eso también hay como que motivarlo más... (9: 21)

Justamente por esa inquietud se propone (“El área de didáctica y currículum como Terminal”, “muchos estudiantes actualmente lo siguen manifestando”, “los estudios de mercado lo siguen diciendo”, 9: 21), sugerencia que se justifica en la medida en que la gran mayoría de los egresados que se encuentran laborando lo hacen como docentes en distintos niveles educativos.

h. Servicio social

Este espacio para experimentar más allá del contexto áulico a pesar de ampliar el horizonte de los estudiantes los confronta con condiciones que a veces no son del todo favorables.

...en Servicio Social, este, se nos dio mucha libertad, ¿no?, de decir este, pues, vayan y busquen donde ¿no?, o donde les dan chance o, o fíjense qué pueden hacer esto, y esto no y no hubo; si hubo control pero no hubo una así m—, muy puntual de decir este ¿Té qué haces? O ¿Por qué te vas a ir a tal escuela? ... y en, en sí no sabes que actividades vas hacer ¿no?, entonces yo quizás recomendaría este, meterse más de lleno al, al los a lo que es más a la facultad, meterse más de lleno a, a buscar espacios que verdaderamente le den chance a uno como estudiante de desempeñar lo que uno está estudiando ¿no?, porque muchas veces llegamos a archivar, llegamos a hacer oficios ¿no?, y este llegamos a, a presentar un reporte de [Servicio Social] vacío o de [Práctica] y nos decían que por qué permitíamos que eso pasara ¿no?, pero es que también no contamos quizá con un poquito más de apoyo por parte de los coordinadores o de, o de los que nos dieron la experiencia en ese momento para exigir quizá un poquito más de nuestra parte ¿no?, como que fue un así de bueno, ustedes están ahí y mátese solos ¿no?, prácticamente ¿no?,

tons, yo recomendaría eso cuidar eso de la flexibilidad, este los espacios de práctica y de experiencia, ...(4:19)

Para esta EE se sugiere mayor rigor tanto para los coordinadores como para los estudiantes, para ello a los coordinadores se les (“recomendaría meterse más de lleno a buscar espacios que verdaderamente le den chance a uno como estudiante de desempeñar lo que está estudiando”, además de “exigir quizá un poquito más de nuestra parte” 4: 19), como prestadores de servicio social, lo que evitaría perder esta experiencia en la realización de actividades intrascendentes.

i. Docentes

En el caso de los docentes egresados y estudiantes destacan recomendaciones en razón de su desempeño con el manejo de contenido y el trabajo grupal.

I. Dominio de contenidos

... hablaríamos del dominio de, hay maestros que se fusilan el programa del otro maestro que el si maneja el contenido y si lo sabe trabajar y viene y te lo imparte y no lo sabe o le falta, o no, no tiene el, los conocimientos necesarios para y entonces aunque el contenido esté bien al que le falta prepararse es al maestro, porque no sé si te has dado cuenta que luego ya está un programa establecido viene otro maestro y nada más le da continuidad, no se preocupó ni por mejorar y entonces qué pasa, reproduce la misma antología son dos maestros dando la misma materia con las misma antología, pero el que hizo el programa si lo sabe, sí lo maneja, sí tiene conocimiento y el que viene muchas veces así como de que a su bueno, que te haces algunos maestros cuando no sabes, cuando no saben, investiguenlo y mañana lo traen es una técnica típica que te dice que el maestro no está capacitado ...(43: 19)

En cuanto al dominio de contenidos se señala el hecho de que (“aunque el contenido esté bien al que le falta prepararse es al maestro”, 43: 19), de esta manera lo que parece sugerirse es que el docente debe involucrarse con el programa, con los contenidos para mostrar dominio de estos, y no limitarse a implementar un (“programa establecido y nada más le da continuidad”, 43: 19).

II. Capacitación / compromiso

...pues verdaderamente se les dé la capacitación, se comprometan los docentes, para que se comprometan con el, pues, con, con, con el compromiso que adquieren ¿no?, de formar, de formar, de formarnos, con una educación que verdaderamente sea de calidad, que verdaderamente seamos formados, para competir, para competir bien ¿no?, con, con otros, con otros programas, con otras escuelas, que al final de todos, todo, todo se ve al final cuando uno egresa ¿no?, en el mercado laboral, ahí es donde uno se enfrenta a la situación, se va quedar pues el, el que tenga mejor habilidad, mejores habilidades, mejores conocimientos (41: 20)

Para favorecer la enseñanza y el aprendizaje se propone (“se les dé la capacitación, se comprometan los docentes con el compromiso que adquieren”, 41: 20), ya que ello va a repercutir en el éxito que se obtenga en el contexto laboral, donde hará de demostrarse la preparación.

III. Trabajo de academia

... sería otra sugerencia, yo me imagino que sí lo han de hacer, no sé, pero este trabajo de academia ¿no?, y que, y que ellos ¿no?, vean que cosas este, se pueden retroalimentar es, o qué cosas se pueden poner o quitar en los temas que, que se van a ver en los aplicados de los maestros en cada una de las materias (3: 12)

Una manera de normar la actividad docente es el (“trabajo de academia”, para que “se puedan retroalimentar”, 3:1 2), y tomar decisiones en cuanto a las EE que atienden.

IV. Revisión / actualización / ampliación y diferentes perspectivas de contenidos

Egresados y estudiantes reconocen la necesidad de que el trabajo de los docentes se oriente a la valoración de la pertinencia, actualidad y enfoque de los contenidos de estudio en correspondencia con los fines formativos.

1 Revisión constante / resultados

...la revisión constante de, de los contenidos que se están manejando y— prácticamente pues de que estar monitoreando si se están dando resultados ¿No? (7: 21);

... tal vez reconsiderar y si darle un, hacerle un— cómo decirlo, un examen minucioso de los contenidos que se va a llevar cada periodo porque ah, en ocasiones los contenidos si resultaban un tanto monótonos y aburridos, la teoría no tiene que ser divertida ¿no? pero sí de alguna manera tal vez más actual y más enfocada al ya a lo que va a hacer. Una teoría definitivamente no se puede, no se puede cambiar porque ya es una ley escrita pero de alguna manera si se puede ejemplificar, se pueden hacer analogías; ok ésta es la teoría pero la vas aplicar así y si no así y sino asá, porque la teoría también puede ser flexible, la teoría también puede eh tomarse de diferentes perspectivas dependiendo también cómo la vayas a aplicar entonces sí enfocado a eso a los contenidos si sería bueno un, un cambio en ese sentido, tal vez con reflexiones de, de, del educador, del profesor, enfocadas a ello(22: 17)

Precisamente una manera de retroalimentar el trabajo docente se puede lograr a través de (“la revisión constante de los contenidos que se están manejando”,8: 21; “examen minucioso de los contenidos que se va a llevar a cada periodo” 22: 17), lo que propiciaría tomar decisiones en cuanto a la enfoques o actualidad de los contenidos que se están trabajando.

2 Actualizarlos / ampliarlos.

Para los contenidos que sean actuales, que sean amenos, interesantes y que no nada más se trate de que el maestro no los proporcione si no, yo te decía ¿no?, como yo lo vivencí que te hagan partícipe de ese conocimiento (35: 11)

Para los contenidos, ampliar los contenidos (36: 15)

Esa revisión constante llevaría en su caso a la posibilidad de que (“los contenidos sean actuales, amenos, interesantes”, 35: 11), que favorezcan sobre todo a los estudiantes, además de tener la oportunidad de (“ampliar los contenidos”, 36: 15).

V. Proponer el diseño de estrategias para la enseñanza

Em; pues hay contenidos que son muy teóricos, entonces yo creo que ese sería e, la forma de, de cómo, o más que los contenidos teóricos, sino más bien, a la formación como docente e, el diseñar estrategias que nos apoyen a nosotros ya en el ámbito real del trabajo que se

realiza en otras instituciones sobre estrategias que nos faciliten enseñar la teoría, porque finalmente a lo mejor hay en la mayoría de las, esas son todas las experiencias, algunas, la mayor parte, el cincuenta por ciento son teóricas, y uno las va adquiriendo pero con la responsabilidad de, bueno, ya somos estudiantes universitarios, algunos este, ya tenemos ese pensamiento de que realmente vamos aprender y vamos a estudiar o vamos a prestar atención ¿no?, sin embargo, e, siento que si este, ¿no? ya viéndolo de este punto, yo lo tomaría como a lo mejor sugerencia para los maestros, sino atender diferentes niveles educativos, porque bueno, si no sé explicarme así, a generalizar porque un alumno puede tener estas repuestas en cuestiones de comportamiento, conducta, sin embargo ya en el ámbito real, vemos que a nivel secundaria un alumno reacciona muy diferente a, a un alumno de nivel bachillerato o, o de primaria o hay asignaturas, experiencias que nos enfocamos más a, a los niños ¿no?, e, ejemplo, y vamos comprendiendo la psicología evolutiva y todo eso. Sin embargo yo creo que esto, sea a lo mejor lo que hizo falta un poco ¿no?, identificar, bueno, qué estrategia se pueda utilizar para alumnos que están, que son de un nivel específico o que son de otro (18: 19)

En este caso se sugiere que el docente ayude a (“diseñar estrategias que nos apoyen a nosotros ya en el ámbito real del trabajo que se realiza en otras instituciones, sobre estrategias que nos faciliten enseñar la teoría”, 18: 19), inquietud que responde a la expectativa de que al incursionar en los distintos niveles educativos, de manera que esta preparación les permitiría (“identificar qué estrategia se puede utilizar en un nivel específico”, 18: 19).

Para los maestros solamente estar un poco más al pendiente de los alumnos, n, ellos son comprensivos porque de alguna manera están formados de que, de que la gente que viene aquí a la, a la UV pues no toda la gente tiene los medios para estarse trasladando o estar haciendo muchas cosas no, entonces, e, están muy atentos de que a ver, n, a ti te veo medio decaído o aquí ya bajaste tu calificación en este examen, ¿tienes algún problema?, entonces, solamente si detectan algún maestro que no esté tan al pendiente de sus alumnos ya sabes, sería mi única observación(5: 17);

j. Experiencias Educativas (EE)

En el caso concreto de las EE como tal egresados y estudiantes proponen algunas recomendaciones

...es bueno y fuera muy bueno si hubiera esos espacios que te digo, que, que hacen falta para poder convivir, tener más experiencias

educativa, haber más materias dentro de cada semestre y que se puedan interrelacionar con los alumnos ... (1: 32);

...nada más que este pues que—, realmente todas estas materias te digo que todo lo que se vea en la carrera e, sea funcional para la vida ya de trabajo ¿no?, para la vida laboral que cada uno como, que cada uno de los estudiantes al egresar puedan encontrar el trabajo exacto en lo que hayan querido o porque escogieron esa materia y, y que al egresar bueno sea verdadero ¿no?, real aquello que por lo que o por la razón de que quisieron entrar a la Licenciatura en Pedagogía nada más(3: 14)

Aunque en ambos casos se sugiere atender las EE, sin embargo la expectativa está orientada en dos sentidos, en uno (“tener más experiencias educativas, haber más materias dentro de cada semestre” 1: 32), con fines de interrelación, mientras que en otro la idea las EE (“todas las materias que se vean en la carrera sea funcional para el trabajo”, 3: 14).

I. Secuencia / continuidad / seriación

1 Seriación.

... que también les den esa, esa, esa ti, esa plática introductoria cuando hablen del MEIF, de la seriación de materias porque muchos de nosotros no sabíamos que por ejemplo, que pa ya, por ejemplo, prácticas de administración teníamos que cursar administración educativa o pa llevar, por ejemplo, informática de la educación teníamos que llevar computación básica, entons ese tipo de confusiones también luego tienden a confundir mucho ¿no? la seriación en ese sentido (10: 36);

...pues me quedé con la mala experiencia de planeación ¿no?, entonces esa podría ser una Planeación [sugerencias] enlazar lo que es la materia de planeación con alguna otra materia posterior que, que tenga una relación (2: 15)

La inquietud aquí es que se atienda la seriación entre EE para lo cual se solicita una (“plática introductoria cuando hablen del MEIF, de la seriación de materias porque muchos de nosotros no sabíamos” 10: 36); además de que en la práctica se atienda la seriación de EE para responder a las necesidades de los estudiantes, como se plantea aquí a través de (“enlazar lo que es la materia de planeación con alguna otra materia posterior que, que tenga una relación” 2: 15); lo que sería tarea de la administración.

2 Continuidad

¿Qué sugerencias? [Se queda pensando] sería este—, proyectar este con continuidad las materias, eh o perdón Experiencias Educativas, o hacerlas un poquito más continuas em—, ver qué te, qué temas o contenidos actuales se pueden [no se entiende] formar cursos para poder ayudar a los, a los estudiantes a los futuros hora si licenciados en cuestiones ya sea nuevas teorías educativas o proyectos educativos;...(11: 11)

Para atender las necesidades de los estudiantes cabría la posibilidad (“proyectar con continuidad las materias, o perdón Experiencias Educativas o hacerlas un poquito más continuas”), 11: 11), además de atender la actualidad de los contenidos en atención a las necesidades del campo laboral.

II. Analizar la naturaleza de las EE como unidad didáctica

Se propone revisar la dimensión práctica de las EE en contrapeso con la excesiva carga teórica que tiene la mayoría de las EE.

...pienso que debería de existir a lo mejor por lo menos por parte de alguno no todos quizá, este, pero pues, bueno probablemente analizar qué materias se necesitan bueno, que sean un poquito más presenciales y qué materias necesitan que sean un poco más de, de campo ¿no?.(16: 10);

...si estamos hablando de un modelo integral, es porque al alumno no nada más se le va a enseñar dentro de un aula a este, ciertos contenidos y ya, sino que el alumno se tiene que poner en práctica, ... yo creo que a las materias se les debería, a todas las materias, o, bueno no sé, a la mayoría de las materias se les debería de, de enfocar un poquito también a que se realicen prácticas, si o sea , que no nada más sean netamente teóricas, sino que también se le dé el auge para que, se desenvuelva un poquito el alumno, en el ámbito laboral, si, ese es una de las sugerencias que yo le daría al plan de estudios, este que otra, m—, nada más, creo que es eso (28: 21 – 24);

m— pues, creo que están completos en lo teórico, pero tal vez en lo práctico se necesitan de más experiencias para que realmente podamos ver un pedazo de mundo que nos espera (46: 11);

... yo creo que probablemente se pudiera hacer más, si pues bueno, hubiera probablemente más práctica ¿no?, yo creo que si estamos muy enfocados hacia el desarrollo de la habilidad, de la práctica, pero yo creo que si podríamos mejorar más metiendo más práctica, o sea, probablemente a lo mejor docentes, o gente externa que puedan ir, platicar sobre las experiencias, hacer más trabajos de campo ya directamente en universidades, escuelas, empresas, etcétera ¿no?, yo

creo que eso sería algo que, que podría ayudar ¿no?, a la más a la formación del alumnado (16: 16);

Pues, realmente quizás más periodos de práctica, más práctica, pero no solamente en asignaturas de prácticas, por ejemplo prácticas de orientación, si no en asignaturas, e, como diseño curricular, yo creo que el diseño curricular también es muy importante en, en la formación de un pedagogo, y bueno, yo veo que a lo mejor en un principio cuando me tocaba enfocarme al diseño curricular también me ponía yo mucho a pensar en cómo empezar, que hacer primero y, pues básicamente sería eso, en función de las asignaturas, un ejemplo era eso (17: 18)

La experiencia vivida a lo largo de la formación profesional ha llevado a egresados y estudiantes a plantear que la mayor parte de las EE tiene un peso preferentemente teórico por lo que recomiendan (“analizar qué materias necesitan que sean un poco más de campo”, (16: 10); y reconocer que (“a la mayoría de las materias se les debería de enfocar un poquito a las prácticas”, (28: 21-24); en su caso llegar a la conclusión de que (“tal vez en lo práctico se necesitan de más experiencias para que realmente podamos ver un pedazo de mundo que nos espera” (46: 11); asumir que (“que si podríamos mejorar más metiendo más práctica”, 16: 16); quizá a través de (“más periodos de práctica pero no solamente en asignaturas de prácticas”,17: 18)

Eh— de las asignaturas, hay algunos contenidos que ya están creo obsoletos, este... no es queja no chisme pero hay una maestra, eh—, que te decía que hay una maestra que va armando el contenido de su asignatura este— al día, al día con recortes de revistas, ¿sí? Esa materia me acuerdo perfectamente era educación multicultural ¿Sí? ... (23: 19);

[Breve silencio] Mira hay mucho material que está demasiado obsoleto, es demasiado viejo, estaría bien que, que metieran por ejemplo material nuevo, contenidos nuevos m—,... (31: 18)

En cuanto a la renovación de contenidos de cada EE se propone atender la renovación de los (“contenidos que ya están obsoletos”, 23:19), claro que para ello serían los docentes quienes “metieran material nuevo, contenidos nuevos”, 31:18). Claro que esa recomendación valdría para cada vez que se oferta una EE.

k. Créditos

Como te había dicho antes, más ma, más créditos a algunas materias, posibilidad de reestructurar las, los créditos de las, algunas experiencias educativas,... (42: 16.)

Se considera pertinente reconsiderar los créditos que tienen asignadas algunas EE, por lo que se sugiere la (“posibilidad de reestructurar las, los créditos de las, algunas experiencias educativas”, 42: 16), aunque no se dice la razón de ello ni cuáles serían las EE, lo cierto es que algunos estudiantes en lo cotidiano hacen ese señalamiento al analizar el nivel de exigencia de ciertas EE y su valor crediticio.

I. Evaluación: Demanda del campo laboral / Desempeño del pedagogo

Para algunos egresados y estudiantes es necesaria la evaluación del plan de estudios en términos del desempeño laboral que observan los egresados.

Pues estarlo evaluando constantemente, evaluar sobre a todo en cuanto el desempeño de la persona que está trabajando como pedagogo ¿Sí? eso es lo principal, que saber realmente qué hace el pedagogo eh— no sé, evaluar no sé a las personas que interactúan con el pedagogo etc. o sea qué es lo que habría que revisar y en base a eso poder hacer algún cambio al, al, al plan, al mapa curricular (8: 20 – 21);

... del plan de estudios buscar la constan, constante evaluación para poder mejorarlo y ser reestructurado, ya sea en cuanto a materias, contenidos, horas a lo mejor unas materias requieren más horas que otras entonces atender todas estas necesidades (26: 17);

...que realmente vieran cuál es la demanda del campo laboral e— lo que yo le comentaba, (pasa Miguel Sandoval, sin permiso hace a abrir la puerta del cubículo, paro la cinta, y se regresa) lo que yo le comentaba e—, la experiencia esta de instrumentos de medición, e— es una experiencia que es poco tomada en cuenta, y que realmente lo lo requiere el ámbito laboral (29: 24);

...siempre hay que estar más de la mano con, con el ámbito laboral estar atento e indicarle las herramientas al estudiante para que salga adelante (26: 21);

...si hubiera un poquito más de preparación para los estudiantes... (6: 44);

... que [el aprendizaje] sea funcional para ti como estudiante y que de ello bueno, tú puedas transmitirlo en el lugar de trabajo y que en ese lugar de trabajo sus ámbitos de trabajo que te dicen a ti donde tú puedes este, trabajar sea cien por ciento verídico (3: 12)

En concreto las sugerencias van en el sentido de (“evaluar sobre a todo en cuanto el desempeño de la persona que está trabajando como pedagogo”, “y en base a eso poder hacer algún cambio al plan, al mapa curricular (8: 20-21); y en base a ello sería posible (“que realmente vieran cuál es la demanda del campo laboral”, 29: 24), (“estar de la mano con el ámbito laboral”, 26: 21), y en su caso (“poder mejorarlo y ser reestructurado [plan de estudios]”, 26: 17), de acuerdo a necesidades reales, no sólo para atender a los egresados sino proponer (“un poquito más de preparación para los estudiantes (6: 44), y que ese aprendizaje (“sea funcional para ti como estudiante y que tú puedas transmitirlo en el lugar de trabajo”, 3: 12).

m. Infraestructura

La infraestructura representa una condición bastante señalada para que el plan de estudio opere en conformidad con la propuesta el Modelo educativo integral y flexible (MEIF)

...pensar sobre todo en la infraestructura o sea tener una infraestructura que se adecue, a lo que se está este, visualizando, sí para que no haya ese tipo de cosas, o que tal vez, si, si por ejemplo, este, hay, crece la, crece la, la, la, la demanda de alumnos que también adecuada en las infraestructuras para esta, nueva demanda de alumnos, porque, esta, muchas veces somos muchos y hay pocas, pocos maestros, pocos salones, y pocos espacios, entonces pocos equipos también, este, pero pos, todo esto, tiene que ser bien reestructurado y diseñado antes de echar a andar, las cosas (28: 20 – 21).

Para atender las condiciones idóneas las necesidades de los estudiantes se sugiere (“pensar sobre todo en la infraestructura”, ya que hay “hay pocos maestros, salones, espacios, equipos”, 28: 20-21), por lo que se sugiere que el plan de estudios (“tiene que ser bien reestructurado y diseñado antes de echar a andar [el plan de estudios]”, 28: 21-22)

Egresados y estudiantes aunque reconocen los aciertos del Plan de estudios 2000, en su mayoría enfatizan la necesidad de fortalecer las áreas de formación profesional, en particular Didáctica y currículum de manera que responda a las exigencias del medio laboral en que muchos se hallan desempeñando; respecto del Área de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación se sugieren dotarla de los recursos tecnológicos adecuados para que cumpla con su finalidad, además de enfatizar en la necesidad de que los docentes que se desempeñan en esta área se encuentren preparados en correspondencia con la naturaleza formativa que ofrece ésta, de lo contrario sería mejor pensar en sustituirla. En cuanto al Área de Educación comunitaria se recomienda mayor difusión y vinculación con el medio a partir de una aproximación a éste a través de las Prácticas profesionales o del Servicio social. Asimismo se hace hincapié en la creación del área terminal de Didáctica y currículum, fundamental ya que se justifica en la medida que responde a la formación del pedagogo. Por otro lado, se hace hincapié en la figura del docente que funge como coordinador de las EE de Práctica profesional y Servicio social, de manera para que desarrollen estrategias de coordinación supervisión y seguimiento del desempeño de los estudiantes en las instituciones de acogida, con lo que se asegure una auténtica experiencia de aprendizaje. Además se destaca la importancia del trabajo de academia que favorezca los procesos de planeación y evaluación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, en cuanto a la naturaleza de las EE, la vinculación de la teoría con la práctica, los contenidos de enseñanza, estrategias, así como los medios de evaluación.

Referencias

- 1 Alba, Alicia de (1991). **Currículum: crisis, mito y perspectivas**. México: Universidad Nacional Autónoma de México. 105 p.
- 2 Arellano Reducindo, Josefina y otros (1998). **Nuevo modelo educativo. Manual para apoyar acciones tendientes a reestructurar los planes y programas de estudio**. Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación. Versión preliminar de documento. Edición de Margarito Hernández Pérez. 31 p.
- 3 Beltrán Casanova, Jenny (Junio de 1998). **Adoptará la UV un nuevo modelo académico centrado en el aprendizaje de los estudiantes**. Entrevista por Álvaro Belin Andrade. En *Gaceta Universidad Veracruzana*. Nueva época. No. 10. Xalapa, Ver., México. p. 17 a 21.
- 4 Beltrán Casanova, Jenny, coordinación, y otros (1998). **Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta**. Xalapa, Ver., México: Universidad Veracruzana. 94 p.
- 5 Beltrán Casanova, Jenny y otros (1999). **Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta**. Segunda edición. Xalapa, Ver., México: Universidad Veracruzana. 101 p.
- 6 Beltrán Casanova, Jenny y José Luis Suárez Domínguez (2002). **El quehacer tutorial. Guía de trabajo**. Xalapa, Ver., México. Universidad Veracruzana. 277 p.
- 7 Bogdan, S. J. y R. Taylor (1990). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados**. Buenos Aires: Paidós. 343 p.
- 8 Del Rincón, Delio (1991). **Recogida y análisis de datos cualitativos (Formación en la empresa). Material complementario de uso interno**. Universidad de Barcelona. 139 p.
- 9 Húber Beristáin, José Juan y María Antonieta Villar Castillejos (Febrero 2009). **Análisis curricular del plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía, vigente en la sede Veracruz, Universidad Veracruzana**. Boca del Río, Ver. Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, Universidad Veracruzana. 116 p. Documento de circulación interna.
- 10 Lara Arano, Elsa Lidia, coordinadora del Departamento de Seguimiento de Egresados de la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, Universidad Veracruzana. **Directorio de egresados**. Archivo electrónico en Word de Microsoft Office.

- 11 Lara Arano, Elsa Lidia, coordinadora del Departamento de Seguimiento de Egresados de la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, Universidad Veracruzana. **Egresados por periodo de ingreso y periodo de egreso.** Archivo electrónico en Excel de Microsoft Office.
- 12 Manen, Max van (2003). **Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad.** Barcelona: Idea books. 219 p. (Idea Educación).
- 13 Martínez Miguelez, Miguel (1994). **La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico – práctico.** México: Trillas. 152 p.
- 14 Serrano Castañeda, José Antonio (Enero 2009). **Elaboración del microensayo.** Documento de trabajo para el Taller: La situación de entrevista; principios y organización técnica. 2 p.
- 15 Serrano Castañeda, José Antonio (Enero 2009). **Recomendaciones para la transcripción de entrevistas.** Documento de trabajo para el Taller: La situación de entrevista; principios y organización técnica. 2 p.
- 16 Serrano Castañeda, José Antonio (Enero 2009). **Taller: La situación de entrevista; principios y organización técnica.** Programa de estudios. 2 p.
- 17 Suárez Domínguez, José Luis, coordinación, y otros (1998). **Nuevo modelo educativo. Guía para el ejercicio de la tutoría.** Xalapa, Ver., México: Universidad Veracruzana. 44 p.
- 18 Universidad Veracruzana, Facultad de Pedagogía, Región Veracruz. **Acta de la sesión de Junta Académica de la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, Universidad Veracruzana, de fecha 29 de agosto de 2000.** p. 8 – 9.
- 19 Universidad Veracruzana (1998). **Consolidación y proyección en el siglo XXI. Programa de trabajo 1998 – 2001 y Programa Operativo Anual 1998.** Xalapa, Ver., México: Universidad Veracruzana. 182 p.
- 20 Universidad Veracruzana (Marzo 2008). **Estatuto de alumnos 2008.** p. 14. Consultado en http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/estatutos/documents/estatuto_de_los_alumnos_2008_003.pdf
- 21 Universidad Veracruzana (marzo 2008). **Lineamientos para el control escolar.** Aprobado en sesión del Consejo Universitario General celebrada el día 10 de marzo de 2008 y modificado el 14 de diciembre de 2009. En <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/lineamientos/index.htm>.
- 22 Universidad Veracruzana. **Plan de estudios Pedagogía 2000.** Correcciones junio de 2001, julio de 2003 y octubre de 2004.

-
- 23 Universidad Veracruzana (Junio de 2009). **Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías.** En <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/leguni/reglamentos/documents/Reglamento>. 14 p. Consultado el 26/01/10
- 24 Universidad Veracruzana. **Tutorías.** Portal de la Dirección General de Desarrollo Académico. Académicos. En <http://www.uv.mx/dgda/tutorias/academicos/ta.html>, Consultado el 26/01/10