

Palabras en el homenaje al Dr. José Luis Martínez Aguilar

Por Dra. Frida Díaz Barriga

Agradezco a mis colegas de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana la invitación que me han hecho para rendir un tributo de amistad y reconocimiento a la calidad humana y al compromiso académico del Dr. José Luis Martínez Aguilar.

Tuve el gusto de acompañarlo como tutora en el trayecto transcurrido en sus estudios doctorales en Educación, realizados en la Universidad Iberoamericana, sede Puebla. También compartí con él y con otros destacados colegas una diversidad de proyectos de investigación, desarrollo educativo y formación de profesionales de la educación, particularmente en el campo del currículo y la enseñanza universitaria. Haciendo mención a ellos es que pretendo resaltar las innegables aportaciones de José Luis al campo educativo y a la educación superior, donde siempre destacó por la creatividad y pasión con que emprendía sus tareas académicas. Todo ello no es más que una muestra de su gran afecto y compromiso con la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, y de la huella que dejó en su incursión en otras comunidades académicas en nuestro país.

En la tesis doctoral de José Luis, intitulada “Estrategias para la promoción del pensamiento crítico en alumnos de nivel superior”, continúa la labor colegiada emprendida tiempo atrás en la conformación de un proyecto curricular innovador y modélico orientado a la formación integral de los estudiantes universitarios. Defiende la idea de que el pensamiento crítico es una herramienta para el pleno desarrollo intelectual y profesional de los estudiantes, por lo cual es indispensable su incorporación en el currículo y en las aulas. En su estudio identifica el perfil de habilidades de pensamiento crítico de los entonces estudiantes de la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, de la Universidad Veracruzana, que habían cursado el Taller de Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo (THPCyC), en el marco del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), y en el contexto de la gran reforma académica institucional de esta casa de estudios, emprendida a inicios del nuevo siglo.

Los resultados de esta investigación conducen a José Luis a identificar los alcances y restricciones del modelo educativo en este ámbito concreto y a diseñar y poner en marcha una Estrategia de Intervención Cognitiva (ESIC), propuesta original de su autoría, de gran valor para la teorización e instrumentación del enfoque del currículo centrado en el aprendizaje del alumno. Su propuesta, sustentada en el denominado método de la inculcación, como parte de la corriente cognitiva y situada del desarrollo del pensamiento y la metacognición, arrojó en la práctica resultados muy favorables con estudiantes de la carrera de Pedagogía. La calidad y aportaciones de este trabajo, que trascienden el ámbito local donde se aplicó, merecieron que su autor se graduara del doctorado con mención honorífica, habiendo sido uno de los doctorandos más destacados de su generación.

Y esto me permite abrir un paréntesis para transmitir a esta amable audiencia un mensaje de afecto y reconocimiento a José Luis de parte de la comunidad educativa de académicos y estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Iberoamericana(UIA) y del Instituto de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), que fue donde cursó sus estudios doctorales. En particular, del Dr. Juan Martín López Calva (Coordinador del programa doctoral en la sede Puebla), la Dra. Guadalupe Valdés (Coordinadora de la sede ITESO, Guadalajara) y de las integrantes de su comité doctoral, las doctoras Cristina Cárdenas Castillo e Isabel Royo, quienes siguieron muy de cerca su trayectoria y los avances de su trabajo.

Quisiera resaltar que el campo de los estudios curriculares y la generación de modelos de innovación asociados al mismo, constituyeron una de las principales empresas intelectuales de José Luis. Desde 2007 se conformó el grupo de investigación sobre modelos curriculares en las IES públicas, coordinado por el Dr. Ángel Díaz Barriga (IISUE-UNAM), en el cual participamos como corresponsables la Dra. Concepción Barrón Tirado y una servidora, Frida Díaz Barriga. En este proyecto, resultado de la agenda pendiente del análisis de la producción curricular en nuestro país y en estrecho vínculo con los esfuerzos por realizar el estado de conocimiento de la última década, y gracias al impulso de instancias como ANUIES, COMIE y UNAM, se han ido incorporando importantes investigadores en currículo de diversas universidades públicas mexicanas. Entre ellos, José Luis, a quien correspondió, con una servidora, realizar el estudio documental y de campo sobre algunos de los componentes de innovación del modelo educativo y de algunos de los proyectos curriculares de la UV. El modelo, denominado MEIF, gracias a académicos como José Luis, constituyó en su momento, como ustedes bien lo saben, una de las propuestas más ambiciosas e inquietantes en los esfuerzos por cambiar los paradigmas educativos imperantes en la educación universitaria de este país. Y no cabe la menor duda que José Luis, impulsor del MEIF e integrante del equipo que dio origen al modelo, era uno de los investigadores más entusiastas de nuestro grupo, abocado al análisis de los modelos curriculares innovadores. Su empeño era conocer el devenir del proyecto en su proceso de implantación, desde una mirada ajena a la autocomplacencia, pero más que nada, para generar propuestas para su mejora y para corregir el rumbo donde fuera menester. Fruto de este trabajo son las dos ponencias de investigación que presentaré a nombre de ambos en el mes de noviembre en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE. Ambas ponencias las realizamos José Luis y yo en coautoría y dan cuenta de diversos factores asociados al proceso de cambio e implantación de las innovaciones curriculares y didácticas previstas desde la perspectiva de sus actores: los profesores y estudiantes de la UV.

Y abro de nuevo un paréntesis, para transmitir el reconocimiento de otras comunidades académicas donde José Luis ha dejado huella en este afán de entender la complejidad que representan los procesos de cambio educativo y las reformas curriculares. Me refiero tanto al grupo en que participo en torno al análisis de los modelos curriculares en México, como al Seminario Currículo y Siglo XXI (IISUE), y en tercer término, al grupo de colegas de Psicología Educativa (FP-UNAM) con quienes José Luis participó en diversos eventos académicos. Todos

ellos me han manifestado un gran pesar por su temprana pérdida, a la par que un reconocimiento a su persona y a su trabajo intelectual. Ante la imposibilidad de estar hoy presentes en esta ceremonia, la Dra. Lourdes Chehaybar (Directora del IISUE), la Dra. Concepción Barrón (Coordinadora del Posgrado en Pedagogía, UNAM), así como destacados investigadores del campo del currículo, la Dra. Alicia de Alba, el Dr. Ángel Díaz Barriga y la Dra. Bertha Orozco, me han solicitado expresamente que ante la comunidad académica veracruzana y en su nombre, mencione la alta estima en que los pedagogos y psicólogos educativos de la UNAM que tuvimos el honor de tratar con él, tendremos siempre a la persona y obra educativa de José Luis Martínez.

Y finalmente, me quiero referir a la obra inconclusa de José Luis, la que ha estado cercana a mi conocimiento. De sus varios empeños intelectuales, que como autor quedaron en el tintero, quiero destacar el libro que tenía en proceso “El diseño curricular por competencias. La visión sociocultural”. Desde una perspectiva siempre crítica, y preocupado por la superficialidad e incompreensión con que este tema se ha llevado al campo del currículo en nuestro sistema educativo, nuestro autor pretendía aportar una mirada más rigurosa y viable. Me ha correspondido la responsabilidad de leer el avance en borrador del trabajo, con secciones casi terminadas, otras esbozadas. Mi tarea ha sido, sin traicionar al autor, integrar algunas notas sueltas, intentar hilvanar algunas ideas y citas pendientes, e integrar en la medida de lo posible, apuntes y ejemplos prácticos de José Luis, para conformar el borrador final, con la meta de someterlo a proceso de dictamen editorial para su eventual publicación. Esta labor, realizada con el apoyo de algunas de las personas más cercanas a su autor, una vez concluida en el plazo más perentorio posible, constituirá un legado más de José Luis a su querida universidad, a sus alumnos y colegas, pero también un testimonio de su entrega a la educación y un motivo de orgullo para su familia.

Siempre he pensado que las personas permanecen con nosotros en la medida en que las recordamos, en que trascienden en nosotros mismos a través de las vivencias compartidas, de sus obras y afectos. Por ello es que el don de gentes, la generosidad, el gusto por la vida, la pasión y entrega por la labor educativa y social que caracterizaron a la persona de José Luis, nos acompañarán por siempre y más allá de su ausencia física.

Deseo expresar todo mi respeto y afecto a su madre, a sus hermanos, esposa e hijos. Pero al mismo tiempo toda mi indignación por la manera en que México está sangrando, por la violencia que está cobrando vidas tan valiosas como la de José Luis, por tanto dolor en las familias mexicanas. Espero que entre todos, como sociedad civil, como universitarios, logremos cambiar este estado de cosas.

Frida Díaz Barriga Arceo

Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana

21 de octubre de 2011

