

### Programa de experiencia educativa

**1.-Área académica**

|                      |
|----------------------|
| Ciencias de la salud |
|----------------------|

**2.-Programa educativo**

|                               |
|-------------------------------|
| Licenciatura en Quiropráctica |
|-------------------------------|

**3.- Campus**

|          |
|----------|
| Veracruz |
|----------|

**4.-Dependencia/Entidad académica**

|                      |
|----------------------|
| Facultad de Medicina |
|----------------------|

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

| 5.- Código | 6.-Nombre de la experiencia educativa | 7.- Área de formación |            |
|------------|---------------------------------------|-----------------------|------------|
|            |                                       | Principal             | Secundaria |
| QRPA 48058 | Salud Pública                         | Terminal              | Optativa   |

**8.-Valores de la experiencia educativa**

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|----------|--------|----------|-------------|------------------|
| 3        | 1      | 1        | 30          | Ninguna          |

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

|              |               |
|--------------|---------------|
| Curso-taller | ABGHJK= Todas |
|--------------|---------------|

**11.-Requisitos**

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|----------------|---------------|
| Ninguno        | Ninguno       |

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

| Individual / Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| Grupal              | 30     | 16     |

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Academia Ciencias Quiropráctica | L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica |
|---------------------------------|---|

**15.-Fecha**

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|-------------|--------------|------------|
|-------------|--------------|------------|

|                      |              |  |
|----------------------|--------------|--|
| 22 de abril del 2013 | Octubre 2021 |  |
|----------------------|--------------|--|

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Dr. James McDonald, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Francois Gobin, Dr. Ben Suykens, Dr. Adrian Zarco Corona.

**17.-Perfil del docente**

Médico Cirujano o Licenciado en quiropráctica con cursos de formación pedagógica.

**18.-Espacio**

Intraprograma Educativo (IPA)

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria (I)

**20.-Descripción**

Salud Pública se ubica en el área Terminal optativa cuenta con 1 horas teóricas y 1 hora práctica, con un total de 3 créditos, pertenece a la academia de ciencias quiroprácticas. En esta experiencia educativa el estudiante realiza un análisis de los conceptos de salud pública, evolución, situación actual y su importancia en el conocimiento de la prevención, control y erradicación de las enfermedades que por su trascendencia y magnitud afectan al individuo y su entorno. Conoce la importancia de la Legislación vigente para la atención de los problemas de salud pública. Así también, compara los Sistemas de Salud en cuanto a su diseño, operación y metodología de programas prioritarios y participa como parte del equipo de salud a nivel local en la aplicación de los programas para prevención y control de los problemas de salud pública en el primer nivel de atención.

**21.-Justificación**

La Salud Pública es fundamental en la formación del Quiropráctico y tiene como propósito conocer y aplicar la normatividad vigente en los problemas de salud pública y el panorama epidemiológico prevalente en la región, estado, país y el mundo para un ejercicio profesional responsable y eficiente.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante deberá ser capaz y obtener el conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes para la identificación y resolución de problemas de salud pública presentes en el primer nivel de atención de población abierta, a través de guías clínicas y reglamentos de salud, para ampliar su visión de la importancia de la salud pública en el contexto nacional e internacional.

**23.-Articulación de los ejes**



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Con el Eje Teórico adquiere los conocimientos relevantes de los temas rectores de la salud pública. Con Eje Heurístico desarrolla las habilidades y destrezas para identificar factores de riesgo de problemas de salud pública en individuos y comunidad para aplicar medidas preventivas y de control y/o erradicación descritas en la normatividad vigente Con el Eje Axiológico desarrolla procesos Actitudinales como humanismo, ética y responsabilidad para la atención del individuo su familia y la comunidad así como la motivación para la adquisición de conocimientos , técnicas y procedimientos en beneficio de los pacientes

#### 24.-Saberes

| Teóricos  | Heurísticos  | Axiológicos   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>) Generalidades</li> <li>) Legislación de salud pública.</li> <li>) La transición epidemiológica.</li> <li>) Los problemas de salud emergentes.</li> <li>) La salud ambiental</li> <li>) La información en salud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>) Búsqueda de información sobre la Salud Pública</li> <li>) Interpretar la información obtenida de los diferentes temas estableciendo correlaciones de conocimientos entre ellos.</li> <li>) Producción de textos orales y escritos sobre los temas investigados</li> <li>) Establece conceptualizaciones concretas de los temas.</li> <li>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>) Compromiso.</li> <li>) Confianza.</li> <li>) Interés cognoscitivo.</li> <li>) Honestidad.</li> <li>) Responsabilidad.</li> <li>) Disciplina.</li> <li>) Imaginación.</li> <li>) Iniciativa.</li> <li>) Disposición para el trabajo en equipo.</li> <li>) Colaboración.</li> <li>) Creatividad.</li> <li>) Respeto al ser humano.</li> <li>) Respeto al ambiente.</li> <li>) Autocrítica.</li> <li>) Tolerancia.</li> <li>) Ética.</li> </ul> |

#### 25.-Estrategias metodológicas

| De aprendizaje   | De enseñanza   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>) Búsqueda de fuentes de información</li> <li>) Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria</li> <li>) Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.</li> <li>) Realización de mapas conceptuales.</li> <li>) Realización de historias clínicas</li> <li>) Solución de casos clínicos reales o ficticios</li> <li>) Elaboración de estructuras textuales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>) Organización de grupos colaborativos</li> <li>) Diálogos simultáneos</li> <li>) Dirección de prácticas</li> <li>) Tarea para estudio independiente</li> <li>) Discusión dirigida</li> <li>) Exposición con apoyo tecnológico variado</li> </ul> |

#### 26.-Apoyos educativos

| Materiales didácticos   | Recursos didácticos   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>) Libros</li> <li>) Revistas</li> <li>) Enciclopedias</li> <li>) Videos</li> <li>) Biblioteca Virtual</li> <li>) Formatos de Historias clínicas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>) Pintarrón</li> <li>) Biblioteca Virtual.</li> <li>) Proyector de vídeos</li> <li>) Computadora</li> <li>) Plataforma institucional</li> <li>) Historias clínicas reales</li> </ul> |

### 27.-Evaluación del desempeño

| <b>Evidencia (s) de desempeño</b>         | <b>Criterios de desempeño</b>  | <b>Ámbito(s) de aplicación</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|--|--------------------------------|-------------------|
| Organizadores de información              | Dominio de contenido, Claridad, Coherencia, Lenguaje técnico   | Virtual                        | 70%               |
| Presentaciones orales                     | Dominio de contenido, claridad, coherencia, suficiencia, organización, presentación, manejo de información, síntesis | aula                           | 15%               |
| Pruebas estandarizadas de opción múltiple | Asertividad igual o superior al 60% de los reactivos del examen.   | Aula                           | 15%               |
| Total                                     |  |                                | 100%              |

### 28.-Acreditación

Se requiere la asistencia del 90% de las actividades programadas y la entrega oportuna de las evidencias de desempeño con sus respectivos criterios de desempeño.

### 29.-Fuentes de información

| <b>Básicas</b>         |  |
|------------------------|--|
| )                      | J. Fernandez-Crehuet . (2015). Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. México: Elsevier; Edición: 12 .  |
| )                      | Álvarez Alba Rafael. Kuri Morales Pablo. Salud pública y Medicina Preventiva. 5ª edición. Manual Moderno; México 2018  |
| <b>Complementarias</b> |  |
| )                      | Martinez Gonzales, Miguel Angel. (2018) Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud. 2da edición, editorial Elsevier |
| )                      | Malagón-Londoño. Jairo Gustavo. (2019) Salud Publica conceptos, aplicaciones y desafíos, 3ra edición, editorial Medica Panamericana                                |
| )                      | Internet   |
| )                      | Bases de datos de la biblioteca virtual de la UV - <a href="https://www.uv.mx/bvirtual">https://www.uv.mx/bvirtual</a>   |