

### Programa de experiencia educativa

**1.-Área académica**

Ciencias de la salud
----------------------

**2.-Programa educativo**

Licenciatura en Quiropráctica
-------------------------------

**3.- Campus**

Veracruz
----------

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Medicina
----------------------

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

		Principal	Secundaria
QRPA 48049	Sistema Respiratorio	Disciplinaria	

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	Ninguna

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso-taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Todas las EE del área formación de iniciación a la disciplina, y del área disciplinar: patología, patología clínica, imagenología de abdomen y tórax, diagnóstico físico	Sistema cardiovascular, estudio de casos clínicos

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

Academia de Ciencias Clínicas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
-------------------------------	---

#### 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
22 de abril del 2013	Octubre 2021	

#### 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Francois Gobin, Dr. Benedict Suykens, Dr. Adrian Zarco Corona

#### 17.-Perfil del docente

Licenciado en Quiropráctica, Médico Cirujano preferentemente con especialidad en Neumología o Anestesiólogo o en Medicina Interna y cursos de formación pedagógica.

#### 18.-Espacio

Intraprograma Educativo (IPA)

#### 19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria (I)

#### 20.-Descripción

La experiencia educativa de sistema gastrointestinal cuenta con 1 horas teórica y 2 horas prácticas, un total de 4 créditos se ubica en el área disciplinar, y pertenece a la academia de ciencias clínicas, y se enfoca los principales elementos anatómo-funcionales del sistema gastrointestinal incluyendo el estudio de las patologías más frecuentes, con el propósito de contar con los elementos teóricos prácticos en la diferenciación diagnóstica de las patologías que pueden estar relacionadas con sintomatologías de trastornos de la columna vertebral.

#### 21.-Justificación

Muchas de las patologías relacionadas con el sistema respiratorio, provocan síntomas asociados a la columna vertebral; y es necesario en todos los casos realizar una presunción diagnóstica correcta.

#### 22.-Unidad de competencia

El estudiante mediante el análisis y la reflexión identificará las patologías neumológicas más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral, resolviendo problemáticas reales o supuestas, bien argumentadas que le recuerden la realidad de su paciente, mediante el interés cognitivo, aplicando tolerancia y disciplina en un ambiente de colaboración

#### 23.-Articulación de los ejes



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Los alumnos reflexionan individualmente (eje teórico), y en grupo en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) analizan, reflexionan y comparan (eje heurístico) las patologías cardiológicas más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral (eje teórico), con habilidad, compromiso, confianza, autocrítica e interés cognoscitivo (eje axiológico).

**24.-Saberes**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<b>Anatomía y fisiología del sistema respiratorio.</b> ) El expediente clínico neumológico <b>Función respiratoria y estructura de los pulmones</b> ) Vías aéreas ) Alvéolos ) Paredes torácicas y pleuras <b>Principales padecimientos pulmonares</b> ) Bronquitis ) Bronquiolitis ) Bronquiectasias ) Enfisema ) Neumonía ) Asbestosis y neumoconiosis ) Asma bronquial ) Tuberculosis pulmonar ) Absceso pulmonar ) Embolia pulmonar ) Cáncer ) El factor surfactante y la madurez pulmonar al nacimiento ) Edema Pulmonar	) Análisis y reflexión de los principios y generalidades del aparato respiratorio. ) Representación del aparato respiratorio y reflexión de las patologías más frecuentes. ) Identificación, análisis y reflexión de las patologías nosocomiales, micóticas, bacterianas y propias de los inmunodeprimidos, más frecuentes. ) Identificación, análisis y reflexión de las neoplasias pulmonares benignas más frecuentes. ) Identificación, análisis y reflexión de la insuficiencia respiratoria progresiva del adulto.	) Interés cognitivo ) Puntualidad ) Responsabilidad en el manejo de la información ) Respeto a los derechos de autor ) Disciplina ) Iniciativa para la toma de decisiones ) Disponibilidad para trabajar en equipo de colaboración ) Respeto ) Tolerancia ) Determinación

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

) Búsqueda de fuentes de información	) Organización de grupos colaborativos
) Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria	) Diálogos simultáneos
) Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.	) Dirección de prácticas
) Realización de mapas conceptuales.	) Tarea para estudio independiente
) Realización de historias clínicas	) Discusión dirigida
) Solución de casos clínicos reales o ficticios	) Exposición con apoyo tecnológico variado
) Elaboración de estructuras textuales	)
	)
	)
	)
	)

## 26.-Apoyos educativos

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>) Libros</li> <li>) Revistas de quiropráctica</li> <li>) Videos y CDs</li> <li>) Modelos anatómicos</li> <li>) Software interactivo</li> <li>) Modelos</li> <li>) Dibujos e ilustraciones</li> <li>) Plataforma EMINUS</li> <li>) Presentaciones de PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Pizarrón blanco</li> <li>) Proyector electrónico</li> <li>) Computadora</li> <li>) Acceso a internet</li> <li>) Hospital y/o clínica</li> </ul>

## 27.-Evaluación del desempeño

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Exámenes escritos, prácticos u orales respecto de la temática del curso	Número de aciertos superior al 60% del total de reactivos.	Aula	30 %
Resolución de casos clínicos a través de historias clínicas reales.	Pertinencia en la resolución de los problemas clínicos.	Aula y hospital y/o clínica	20 %
Organizadores de información.	Suficiencia, Relevancia, Coherencia, Manejo de la información.	Medios Virtuales	20%
Realización de exploración física, diagnóstico presuntivo, presentación de argumentación en defensa de su diagnóstico.	Pertinencia y eficiencia en la realización de la exploración física y presentación del diagnóstico presuntivo y presentación de la argumentación.	Hospital y/o clínica	30 %
<b>Total</b>			<b>100%</b>

## 28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además, se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>	
)	West B. John. West. Fisiología respiratoria: Fundamentos. 10a Edición. Editorial LWW. 2016
<b>Complementarias</b>	
)	Rouvière. Henri. Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional: Cabeza y Cuello Tomo 1. 11a Edición. Editorial ELSEVIER. 2005
)	A.C. Guyton, Tratado de Fisiología Médica. 13ª ed. Edit. ELSEVIER. Mexico D.F., 2016
)	Internet
)	Bases de datos de la biblioteca virtual de la UV - <a href="https://www.uv.mx/bvirtual/">https://www.uv.mx/bvirtual/</a>