

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Ciencias de la salud
----------------------

**2.-Programa educativo**

Licenciatura en Quiropráctica
-------------------------------

**3.- Campus**

Veracruz
----------

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Medicina
----------------------

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

Principal	Secundaria
-----------	------------

QRPA 48049
------------

Sistema Respiratorio
----------------------

Disciplinaria
---------------

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	Ninguna

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso-taller
--------------

ABGHJK= Todas
---------------

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Todas las EE del área formación de iniciación a la disciplina, y del área disciplinar: patología, patología clínica, imagenología de abdomen y tórax, diagnóstico físico	Sistema cardiovascular, estudio de casos clínicos

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

Academia de Ciencias Clínicas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
-------------------------------	---

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
22 de abril del 2013	Octubre 2021	

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Dr. James McDonald, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Francois Gobin, Dr. Benedict Suykens, Dr. Adrian Zarco Corona

**17.-Perfil del docente**

Licenciado en Quiropráctica, Médico Cirujano preferentemente con especialidad en Neumología o Anestesiólogo o en Medicina Interna y cursos de formación pedagógica.

**18.-Espacio**

Intraprograma Educativo (IPA)	Interdisciplinaria (I)
-------------------------------	------------------------

**19.-Relación disciplinaria**

**20.-Descripción**

La experiencia educativa de sistema gastrointestinal cuenta con 1 horas teórica y 2 horas prácticas, un total de 4 créditos se ubica en el área disciplinaria, y pertenece a la academia de ciencias clínicas, y se enfoca los principales elementos anatomo-funcionales del sistema gastrointestinal incluyendo el estudio de las patologías más frecuentes, con el propósito de contar con los elementos teóricos prácticas en la diferenciación diagnóstica de las patologías que pueden estar relacionadas con sintomatologías de trastornos de la columna vertebral.

**21.-Justificación**

Muchas de las patologías relacionadas con el sistema respiratorio, provocan síntomas asociados a la columna vertebral; y es necesario en todos los casos realizar una presunción diagnóstica correcta.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante mediante el análisis y la reflexión identificará las patologías neumológicas más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral, resolviendo problemáticas reales o supuestas, bien argumentadas que le recuerden la realidad de su paciente, mediante el interés cognitivo, aplicando tolerancia y disciplina en un ambiente de colaboración

**23.-Articulación de los ejes**

Los alumnos reflexionan individualmente (eje teórico), y en grupo en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) analizan, reflexionan y comparan (eje heurístico) las patologías cardiológicas más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral (eje teórico), con habilidad, compromiso, confianza, autocrítica e interés cognoscitivo (eje axiológico).

#### 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>Anatomía y fisiología del sistema respiratorio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El expediente clínico neumológico</li> <p><b>Función respiratoria y estructura de los pulmones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vías aéreas</li> <li>✓ Alvéolos</li> <li>✓ Paredes torácicas y pleuras</li> </ul> <p><b>Principales padecimientos pulmonares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bronquitis</li> <li>✓ Bronquiolitis</li> <li>✓ Bronquiectasias</li> <li>✓ Enfisema</li> <li>✓ Neumonía</li> <li>✓ Asbestosis y neumoconiosis</li> <li>✓ Asma bronquial</li> <li>✓ Tuberculosis pulmonar</li> <li>✓ Absceso pulmonar</li> <li>✓ Embolia pulmonar</li> <li>✓ Cáncer</li> <li>✓ El factor surfactante y la madurez pulmonar al nacimiento</li> <li>✓ Edema Pulmonar</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis y reflexión de los principios y generalidades del aparato respiratorio.</li> <li>✓ Representación del aparato respiratorio y reflexión de las patologías más frecuentes.</li> <li>✓ Identificación, análisis y reflexión de las patologías nosocomiales, micóticas, bacterianas y propias de los inmunodeprimidos, más frecuentes.</li> <li>✓ Identificación, análisis y reflexión de las neoplasias pulmonares benignas más frecuentes.</li> <li>✓ Identificación, análisis y reflexión de la insuficiencia respiratoria progresiva del adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interés cognitivo</li> <li>✓ Puntualidad</li> <li>✓ Responsabilidad en el manejo de la información</li> <li>✓ Respeto a los derechos de autor</li> <li>✓ Disciplina</li> <li>✓ Iniciativa para la toma de decisiones</li> <li>✓ Disponibilidad para trabajar en equipo de colaboración</li> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Tolerancia</li> <li>✓ Determinación</li> </ul>

#### 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
----------------	--------------

Búsqueda de fuentes de información	Organización de grupos colaborativos
Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria	Diálogos simultáneos
Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.	Dirección de prácticas
Realización de mapas conceptuales.	Tarea para estudio independiente
Realización de historias clínicas	Discusión dirigida
Solución de casos clínicos reales o ficticios	Exposición con apoyo tecnológico variado
Elaboración de estructuras textuales	

### 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros	Pizarrón blanco
Revistas de quiropráctica	Proyector electrónico
Videos y CDs	Computadora
Modelos anatómicos	Acceso a internet
Software interactivo	Hospital y/o clínica
Modelos	
Dibujos e ilustraciones	
Plataforma EMINUS	
Presentaciones de PowerPoint	

### 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos, prácticos u orales respecto de la temática del curso	Número de aciertos superior al 60% del total de reactivos.	Aula	30 %
Resolución de casos clínicos a través de historias clínicas reales.	Pertinencia en la resolución de los problemas clínicos.	Aula y hospital y/o clínica	20 %
Organizadores de información.	Suficiencia, Relevancia, Coherencia, Manejo de la información.	Medios Virtuales	20%
Realización de exploración física, diagnóstico presuntivo, presentación de argumentación en defensa de su diagnóstico.	Pertinencia y eficiencia en la realización de la exploración física y presentación del diagnóstico presuntivo y presentación de la argumentación.	Hospital y/o clínica	30 %
Total			100%

### 28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además, se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.

## 29.-Fuentes de información

Básicas
West B. John. West. Fisiología respiratoria: Fundamentos. 10a Edición. Editorial LWW. 2016
Complementarias
Rouviére. Henri. Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional: Cabeza y Cuello Tomo 1. 11a Edición. Editorial ELSEVIER. 2005
A.C. Guyton, Tratado de Fisiología Médica. 13 <sup>a</sup> ed. Edit. ELSEVIER. Mexico D.F., 2016
Internet
Bases de datos de la biblioteca virtual de la UV - <a href="https://www.uv.mx/bvirtual/">https://www.uv.mx/bvirtual/</a>