

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

Principal	Secundaria
Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Todas las EE del área formación de iniciación a la disciplina, y del área disciplinar: patología, patología clínica, imagenología de abdomen y tórax, diagnóstico físico	Sistema gastrointestinal, estudio de casos clínicos.

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia De Ciencias Clínicas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
-------------------------------	---

14.-Proyecto integrador

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
22 de abril del 2013	Octubre 2021	

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Francois Gobin, Dr. Benedict Suykens, Dr. Adrian Zarco Corona

17.-Perfil del docente

Licenciado en Quiropráctica o Médico Cirujano, preferentemente con especialidad en Medicina Interna o Cirugía General y con cursos pedagógicos.

18.-Espacio

Intraprograma Educativo (IPA)

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria (I)

20.-Descripción

La experiencia educativa de sistema gastrointestinal cuenta con 1 horas teórica y 2 horas prácticas, un total de 4 créditos se ubica en el área disciplinaria, y pertenece a la academia de ciencias clínica, y se enfoca los principales elementos anatomo-funcionales del sistema gastrointestinal incluyendo el estudio de las patologías más frecuentes, con el propósito de contar con los elementos teóricos prácticas en la diferenciación diagnóstica de las patologías que pueden estar relacionadas con sintomatologías de trastornos de la columna vertebral.

21.-Justificación

Muchas de las patologías relacionadas con el sistema genitourinario, provocan síntomas asociados a la columna vertebral; y es necesario en todos los casos realizar una presunción diagnóstica correcta. Los principales elementos anatomo-funcionales del sistema genitourinario incluyendo el estudio de las patologías más frecuentes, con el propósito de contar con los elementos teóricos prácticas en la diferenciación diagnóstica de las patologías que pueden estar relacionadas con sintomatologías de trastornos de la columna vertebral.

22.-Unidad de competencia

El estudiante mediante el análisis y la reflexión identificará las patologías gastrointestinales más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral, resolviendo problemáticas reales o supuestas, bien argumentadas que le recuerden la realidad de su paciente, mediante el interés cognitivo, aplicando tolerancia y disciplina en un ambiente de colaboración

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan individualmente (eje teórico), y en grupo en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) analizan, reflexionan y comparan (eje heurístico) las patologías cardiológicas más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral (eje teórico), con habilidad, compromiso, confianza, autocrítica e interés cognoscitivo (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Anatomía y fisiología del sistema Genito-urinario J Sistema Genito-urinario masculino J Sistema genito-urinario femenino	J Interpretación adecuada de síntomas y signos. J Interpretación correcta de los exámenes de laboratorio y gabinete. J Correlación clínico-patológica correcta.	J Interés cognitivo J Puntualidad J Responsabilidad en el manejo de la información J Respeto a los derechos de autor J Disciplina J Iniciativa para la toma de decisiones J Disponibilidad para trabajar en equipo de colaboración J Respeto J Tolerancia J Determinación
Patologías más frecuentes del sistema genito-urinario J Infección de las vías urinarias J Uropatías obstructivas J Crecimiento prostático, prostatitis, cáncer de próstata J Incontinencia urinaria femenina J Tumores renales J Cáncer de vejiga y uretelio J Cáncer de testículo J Patologías inguinoescrotales J Disfunción sexual		
Métodos básicos de estudio y diagnóstico J Biometría hemática completa J Química Sanguínea J Electrolitos séricos J Examen general de orina J Urocultivo J Antígeno prostático		

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
✓ Búsqueda de fuentes de información	✓ Organización de grupos colaborativos
✓ Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria	✓ Diálogos simultáneos
✓ Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.	✓ Dirección de prácticas
✓ Realización de mapas conceptuales.	✓ Tarea para estudio independiente
✓ Realización de historias clínicas	✓ Discusión dirigida
✓ Solución de casos clínicos reales o ficticios	✓ Exposición con apoyo tecnológico variado
✓ Elaboración de estructuras textuales	

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
✓ Libros	✓ Pizarrón blanco
✓ Revistas de quiropráctica	✓ Proyector electrónico
✓ Videos y CDs	✓ Computadora
✓ Modelos anatómicos	✓ Acceso a internet
✓ Software interactivo	✓ Hospital y/o clínica
✓ Modelos	
✓ Dibujos e ilustraciones	
✓ Plataforma EMINUS	
✓ Presentaciones de PowerPoint	

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos, prácticos u orales respecto de la temática del curso	Número de aciertos superior al 60% del total de reactivos.	Aula	30 %
Resolución de casos clínicos a través de historias clínicas reales.	Pertinencia en la resolución de los problemas clínicos.	Aula y hospital y/o clínica	20 %
Organizadores de información.	Suficiencia, Relevancia, Coherencia, Manejo de la información.	Medios Virtuales	20%
Realización de exploración física, diagnóstico presuntivo, presentación de argumentación en defensa de su diagnóstico.	Pertinencia y eficiencia en la realización de la exploración física y presentación del diagnóstico presuntivo y presentación de la argumentación.	Hospital y/o clínica	30 %
Total			100%

28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además, se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.

29.-Fuentes de información

Básicas
McAnnch J, Lue T. Smith y Tanagho. Urología general. 18 ed. México: Editorial Mc Graw Hill; 2014.
Complementarias
Hamm Barrett. Ganong. Fisiología Médica. 25 ^a Edición. Editorial McGraw-Hill 2016.
E KimBernd. Diagnóstico por la imagen del aparato genitourinario. Priera Edición. Editorial Panamericana, 2011
Internet
Bases de datos de la biblioteca virtual de la UV - https://www.uv.mx/bvirtual/