

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación
Principal	Secundaria	
QPRA48002	Anatomía Humana II	Básica de iniciación a la disciplina. Ninguno

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Anatomía Humana I	Ninguna

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias Básicas	Ninguna
------------------------------	---------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
-------------	--------------	------------

27 de febrero del 2013

Octubre 2020

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Francois Gobin, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Nicolas Vidal, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. José Joaquín Cardeña Libreros, Dr. Roberto Jesús Juárez Baizabal

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano o Licenciado en Quiropráctica preferentemente con especialidad en Traumatología, Cirugía General, Medicina Forense y formación pedagógica.

18.-Espacio

Intraprograma educativo (IPA).

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario (I)

20.-Descripción

Anatomía Humana II, es una EE del área de iniciación a la disciplina, perteneciente a la academia de ciencias básicas y se constituye como una herramienta fundamental, para conocer las diferentes estructuras del cuerpo humano con características normales, teniendo como pre-requisito anatomía humana I. Es fundamental para el futuro quiropráctico por lo que el alumno deberá comprenderlas identificarlas y relacionarlas, para ser realmente competente despertando en el un espíritu de investigación, de participación social, de adquisición de valores, de responsabilidad ética y profesional Profundizando el estudio de aparatos y sistemas que constituyen el cuerpo humano con relaciones entre sí y con, de cada región topográfica. Consta de 3 horas teóricas y de 3 horas prácticas por semana con 9 créditos. El curso se apoya en el taller de disección en cadáver y preparados especiales, modelos anatómicos, videos, radiografías, diapositivas y las tics. El desempeño de competencia del alumno será evaluado con su participación activa durante el curso-taller: puntualidad y asistencia, exposición grupal, trabajo de investigación, dos exámenes departamentales y el trabajo de taller.

21.-Justificación

El aprendizaje de la Anatomía Humana es fundamental en la formación del estudiante de quiropráctica para el conocimiento de las diferentes estructuras del cuerpo humano y sus respectivas relaciones que lo capacitan para acceder a otras experiencias educativas relacionadas con la disciplina, de tal manera que le permitan en un futuro ofrecer servicios de calidad, con diagnósticos integrales y tratamientos eficaces. Lo logrará mediante actividades áulicas y extraclase, así como prácticas en la osteoteca, elaboración de investigaciones, dibujos, participaciones en clase, presentaciones en equipo colaborativo, actividades que se realizan en un marco de respeto, multiculturalidad, inclusión, equidad de género y sustentabilidad, también se programan pláticas vía Skype con expertos internacionales.

22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica las estructuras de la cavidad torácica, abdominal, pélvica, canal medular, glándulas de secreción interna con fundamento científico, y orientación clínica a través de la investigación en fuentes diversas como la imagenología y las tics, la realización de prácticas de disección en cadáveres o modelos anatómicos, en un ambiente de respeto, disposición para trabajar en colaboración, para apoyar posteriormente la toma de decisiones en los procesos de diagnóstico,

tratamiento y prevención. Observando ética profesional, interés, respeto a la multiculturalidad, inclusión y equidad de género.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos, en forma individual y en grupo analizan (teóricos), reflexionan y comparan (heurístico) los conceptos relacionados con la forma, estructura, relación y función de las distintas estructuras del cuerpo humano (teóricos), con habilidad (heurísticos), sentido de compromiso, confianza, autocritica, imaginación e interés cognitivo (axiológicos) en un ambiente de respeto, multiculturalidad, inclusión equidad y género.

Los alumnos en trabajo colaborativo e individual, gestionan su conocimiento para identificar los diversos sistemas del cuerpo humano ,sus características, funciones y estructuras (heurístico) a partir de los fundamentos teóricos (teórico) transversalizando aspectos de comunicación, investigación documental en textos en español e inglés ,con pensamiento crítico incorporando un sentido de compromiso, confianza, respeto e inclusión, (axiológicos),todo ello aplicándolo en prácticas de disección en cadáveres o modelos anatómicos para su posterior toma de decisión que impacte en el proceso de diagnóstico, tratamiento y prevención para el cuidado de la salud.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dorso ✓ Tórax ✓ Abdomen ✓ Pelvis y periné ✓ Glándulas ✓ Glándulas endocrinas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación, descripción y clasificación de las distintas estructuras del cuerpo humano. ✓ Descripción, interpretación, relación y evaluación de formas anatómicas normales y anormales. ✓ Correlación anatomo-clínicas ✓ Comprensión y expresión oral y escrita. ✓ Disección y discriminación de los elementos anatómicos ✓ Explicación de hechos ✓ Argumentación ✓ Comunicación asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés cognitivo para la comprensión de los temas a estudiar ✓ Puntualidad al asistir a clase y taller, así como para la entrega de trabajos. ✓ Responsabilidad en el manejo de la información ✓ Respeto a los derechos de autor ✓ Iniciativa para la toma de decisiones ✓ Disposición para el trabajo en equipo colaborativo ✓ Respeto y tolerancia para sus compañeros y docentes ✓ Disciplina en el aula de clase

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura previa individual del tema a tratar ✓ Investigación mediante Internet del tema específico para cada unidad ✓ Consultar diferentes tratados de anatomía en inglés y español disponibles en la biblioteca y en el acervo digital ✓ Síntesis del tema a tratar y exposición por el grupo responsable ✓ Elaboración de preguntas y participación total del grupo ✓ Elaboración de nemotecnicas propias ✓ Comparación de estructuras reales con los cortes de la TAC y de la RMN ✓ Condiciones musculoesqueléticas en el cadáver ✓ Manipulación en el cadáver de los elementos relevantes de la unidad <p>Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bitácoras personales sobre las prácticas realizadas en el anfiteatro ✓ Resumen de la unidad manifestando la forma y el sentido de hacerlo ✓ Discusiones en grupo debatiendo la forma de aprender aportando nuevas formas de hacerlo ✓ Lluvia de ideas <p>Afectivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión dirigida por el médico sobre el mercado de trabajo y la medicina del futuro ✓ Cápsulas culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuadre ✓ Formar 4 grupos de 4 alumnos cada uno haciéndolos responsables de la unidad a tratar. ✓ Efectuar más seminarios que conferencias magistrales ✓ Permitir el debate en un ambiente democrático. ✓ Comentarios de casos clínicos en español e inglés. ✓ Prácticas en cadáver ✓ Trabajo de investigación ✓ Análisis y discusión de radiografías ✓ Exposición de la unidad con apoyo electrónico ✓ Manipular en el cadáver lo visto en la unidad ✓ Motivar al alumnado solicitando la búsqueda en el cadáver de algún elemento significativo dándole valor ponderal. ✓ Lectura comentada ✓ Dirección de prácticas ✓ Aprendizaje basado en problemas ✓ Orientar el uso de la biblioteca ✓ Internacional- ✓ Establecer la comunicación en pares Internacionales.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros y revistas médicas	Pintarrón
Videos y CD interactivos	Proyector electrónico
Modelos anatómicos	Computadora
Cadáver humano	Web
Software interactivo Maquetas	TICS
Dibujos e ilustraciones	Negatoscopio
Osteoteca y Esqueletos	
Radiografías,	

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Pruebas estandarizadas de opción múltiple	Asertividad igual o superior al 60% de los reactivos del examen.	Aula	30%
Demostración práctica en la disección	Dominio de contenido Claridad Precisión en su identificación Asertividad Congruencia Lenguaje técnico	Anfiteatro	30%
Organizadores de información	Dominio de contenido Claridad Coherencia Lenguaje técnico	Aula	20%
Presentaciones orales	Dominio de contenido Claridad Coherencia Suficiencia Organización Presentación Manejo de información síntesis	Aula	20%
Total			100%

28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.

29.-Fuentes de información

Básicas
Clinically Oriented Anatomy. 8th Ed. Moore, Dalley, Agur. Lippincott, Williams & Wilkins, 2018
Pró Anatomía Clínica. Primera Edición 2012. Editorial Panamericana.
Complementarias
Manual de disecciones del Dr. Santos Pérez.
Gray's Anatomy for Students. 4th Ed. Drake, Vogln, Mitchell. Elsevier, 2019
Atlas of Anatomy, 3nd Ed. Gilroy, MacPherson, Ross, Schuenke, Schulte, Schumacher. Thieme, 2016
Netter's Anatomy Coloring Book. 2nd Ed. Hansen. Elsevier, 2014
Netter. Atlas de anatomía humana. 7 ^a Ed. Elsevier, 2019
H. Rouviere, A. Delmas. Anatomía Humana. 11 ^a Ed. Elsevier, 2005
M. Latarjet, A. Ruiz Liard, Anatomía Humana. 5 ^a Ed. Editorial Médica Panamericana, 2018
S.G. Waxman. Neuroanatomía Clínica. 26 ^a Ed. McGraw Hill, 2010
Sobotta. Atlas de anatomía humana. 24 ^a Ed. Elsevier, 2018
INTERNET
Software Atlas Interactive Anatomy: https://www.visiblebody.com/
Health and Wellness Resource Center and Alternative Health Module: https://www.evld.org/research/databases/health-and-wellness-resource-center-and-alternative-health-module