

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QPRA48002	Anatomía Humana II	Básica de iniciación a la disciplina.	Ninguno

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	Ninguna

9.-Modalidad

Curso-taller

10.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Anatomía Humana I	Ninguna

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Ciencias Básicas

14.-Proyecto integrador

Ninguna

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
-------------	--------------	------------



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27 de febrero del 2013	Octubre 2020	
------------------------	--------------	--

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Francois Gobin, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Nicolas Vidal, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. José Joaquín Cardeña Libreros, Dr. Roberto Jesús Juárez Baizabal

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano o Licenciado en Quiropráctica preferentemente con especialidad en Traumatología, Cirugía General, Medicina Forense y formación pedagógica.

18.-Espacio

Intraprograma educativo (IPA).

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario (I)

20.-Descripción

Anatomía Humana II, es una EE del área de iniciación a la disciplina, perteneciente a la academia de ciencias básicas y se constituye como una herramienta fundamental, para conocer las diferentes estructuras del cuerpo humano con características normales, teniendo como pre-requisito anatomía humana I. Es fundamental para el futuro quiropráctico por lo que el alumno deberá comprenderlas identificarlas y relacionarlas, para ser realmente competente despertando en el un espíritu de investigación, de participación social, de adquisición de valores, de responsabilidad ética y profesional Profundizando el estudio de aparatos y sistemas que constituyen el cuerpo humano con relaciones entre sí y con, de cada región topográfica. Consta de 3 horas teóricas y de 3 horas practicas por semana con 9 créditos. El curso se apoya en el taller de disección en cadáver y preparados especiales, modelos anatómicos, videos, radiografías, diapositivas y las tics. El desempeño de competencia del alumno será evaluado con su participación activa durante el curso-taller: puntualidad y asistencia, exposición grupal, trabajo de investigación, dos exámenes departamentales y el trabajo de taller.

21.-Justificación

El aprendizaje de la Anatomía Humana es fundamental en la formación del estudiante de quiropráctica para el conocimiento de las diferentes estructuras del cuerpo humano y sus respectivas relaciones que lo capacitan para acceder a otras experiencias educativas relacionadas con la disciplina, de tal manera que le permitan en un futuro ofrecer servicios de calidad, con diagnósticos integrales y tratamientos eficaces. Lo logrará mediante actividades áulicas y extraclase, así como prácticas en la osteoteca, elaboración de investigaciones, dibujos, participaciones en clase, presentaciones en equipo colaborativo, actividades que se realizan en un marco de respeto, multiculturalidad, inclusión, equidad de género y sustentabilidad, también se programan platicas vía Skype con expertos internacionales.

22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica las estructuras de la cavidad torácica, abdominal, pélvica, canal medular, glándulas de secreción interna con fundamento científico, y orientación clínica a través de la investigación en fuentes diversas como la imagenología y las tics, la realización de prácticas de disección en cadáveres o modelos anatómicos, en un ambiente de respeto, disposición para trabajar en colaboración, para apoyar posteriormente la toma de decisiones en los procesos de diagnóstico,



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

tratamiento y prevención. Observando ética profesional, interés, respeto a la multiculturalidad, inclusión y equidad de género.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos, en forma individual y en grupo analizan (teóricos), reflexionan y comparan (heurístico) los conceptos relacionados con la forma, estructura, relación y función de las distintas estructuras del cuerpo humano (teóricos), con habilidad (heurísticos), sentido de compromiso, confianza, autocrítica, imaginación e interés cognitivo (axiológicos) en un ambiente de respeto, multiculturalidad, inclusión equidad y género.

Los alumnos en trabajo colaborativo e individual, gestionan su conocimiento para identificar los diversos sistemas del cuerpo humano ,sus características, funciones y estructuraas (heurístico) a partir de los fundamentos teóricos (teórico) transversalizando aspectos de comunicación, investigación documental en textos en español e inglés ,con pensamiento crítico incorporando un sentido de compromiso, confianza, respeto e inclusión, (axiológicos),todo ello aplicándolo en prácticas de disección en cadáveres o modelos anatómicos para su posterior toma de decisión que impacte en el proceso de diagnóstico, tratamiento y prevención para el cuidado de la salud.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">) Dorso) Tórax) Abdomen) Pelvis y periné) Glándulas) Glándulas endócrinas 	<ul style="list-style-type: none">) Observación, descripción y clasificación de las distintas estructuras del cuerpo humano.) Descripción, interpretación, relación y evaluación de formas anatómicas normales y anormales.) Correlación anatomo-clínicas) Comprensión y expresión oral y escrita.) Disección y discriminación de los elementos anatómicos) Explicación de hechos) Argumentación) Comunicación asertiva 	<ul style="list-style-type: none">) Interés cognitivo para la comprensión de los temas a estudiar) Puntualidad al asistir a clase y taller, así como para la entrega de trabajos.) Responsabilidad en el manejo de la información) Respeto a los derechos de autor) Iniciativa para la toma de decisiones) Disposición para el trabajo en equipo colaborativo) Respeto y tolerancia para sus compañeros y docentes) Disciplina en el aula de clase



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none">) Lectura previa individual del tema a tratar) Investigación mediante Internet del tema específico para cada unidad) Consultar diferentes tratados de anatomía en inglés y español disponibles en la biblioteca y en el acervo digital) Síntesis del tema a tratar y exposición por el grupo responsable) Elaboración de preguntas y participación total del grupo) Elaboración de nemotecnias propias) Comparación de estructuras reales con los cortes de la TAC y de la RMN) Condiciones musculoesqueléticas en el cadáver) Manipulación en el cadáver de los elementos relevantes de la unidad <p>Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none">) Bitácoras personales sobre las prácticas realizadas en el anfiteatro) Resumen de la unidad manifestando la forma y el sentido de hacerlo) Discusiones en grupo debatiendo la forma de aprender aportando nuevas formas de hacerlo) Lluvia de ideas <p>Afectivas:</p> <ul style="list-style-type: none">) Discusión dirigida por el médico sobre el mercado de trabajo y la medicina del futuro) Cápsulas culturales 	<ul style="list-style-type: none">) Encuadre) Formar 4 grupos de 4 alumnos cada uno haciéndolos responsables de la unidad a tratar.) Efectuar más seminarios que conferencias magistrales) Permitir el debate en un ambiente democrático.) Comentarios de casos clínicos en español e inglés.) Prácticas en cadáver) Trabajo de investigación) Análisis y discusión de radiografías) Exposición de la unidad con apoyo electrónico) Manipular en el cadáver lo visto en la unidad) Motivar al alumnado solicitando la búsqueda en el cadáver de algún elemento significativo dándole valor ponderal.) Lectura comentada) Dirección de prácticas) Aprendizaje basado en problemas) Orientar el uso de la biblioteca) Internacional-) Establecer la comunicación en pares) Internacionales.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">) Libros y revistas médicas) Videos y CD interactivos) Modelos anatómicos) Cadáver humano) Software interactivo Maquetas) Dibujos e ilustraciones) Osteoteca y Esqueletos) Radiografías, 	<ul style="list-style-type: none">) Pintarrón) Proyector electrónico) Computadora) Web) TICS) Negatoscopio

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Pruebas estandarizadas de opción múltiple	Asertividad igual o superior al 60% de los reactivos del examen.	Aula	30%
Demostración práctica en la disección	Dominio de contenido Claridad Precisión en su identificación Asertividad Congruencia Lenguaje técnico	Anfiteatro	30%
Organizadores de información	Dominio de contenido Claridad Coherencia Lenguaje técnico	Aula	20%
Presentaciones orales	Dominio de contenido Claridad Coherencia Suficiencia Organización Presentación Manejo de información síntesis	Aula	20%
Total			100%

28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29.-Fuentes de información

Básicas	
)	Clinically Oriented Anatomy. 8th Ed. Moore, Dalley, Agur. Lippincott, Williams & Wilkins, 2018
)	Pró Anatomía Clínica. Primera Edición 2012. Editorial Panamericana.
Complementarias	
)	Manual de disecciones del Dr. Santos Pérez.
)	Gray's Anatomy for Students. 4th Ed. Drake, Vogln, Mitchell. Elsevier, 2019
)	Atlas of Anatomy, 3nd Ed. Gilroy, MacPherson, Ross, Schuenke, Schulte, Schumacher. Thieme, 2016
)	Netter's Anatomy Coloring Book. 2nd Ed. Hansen. Elsevier, 2014
)	Netter. Atlas de anatomía humana. 7ª Ed. Elsevier, 2019
)	H. Rouviere, A. Delmas. Anatomía Humana. 11ª Ed. Elsevier, 2005
)	M. Latarjet, A. Ruiz Liard, Anatomía Humana. 5ª Ed. Editorial Médica Panamericana, 2018
)	S.G. Waxman. Neuroanatomía Clínica. 26ª Ed. McGraw Hill, 2010
)	Sobotta. Atlas de anatomía humana. 24ª Ed. Elsevier, 2018
INTERNET	
)	Software Atlas Interactive Anatomy: https://www.visiblebody.com/
)	Health and Wellness Resource Center and Alternative Health Module: https://www.evld.org/research/databases/health-and-wellness-resource-center-and-alternative-health-module