

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

Principal	Secundaria
Básica de iniciación a la disciplina.	Ninguno

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguna	Ninguna

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias Básicas	Ninguna
------------------------------	---------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
-------------	--------------	------------

27 de febrero del 2013

Octubre 2020

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Francois Gobin, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Nicolas Vidal, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. José Joaquín Cardeña Libreros, Dr. Roberto Jesús Juárez Baizabal, Dr. Jorge Elías Castillo Hernández

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano preferentemente con especialidad en Traumatología, Cirugía General, Medicina Forense o afines con formación pedagógica.

18.-Espacio

Intraprograma educativo (IPA)

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario (I)

20.-Descripción

Anatomía humana I, pertenece a área de iniciación a la disciplina y a la academia de ciencias básicas pilar de los que se inician en la carrera de quiropráctico. Consta de 3 horas teóricas y de 3 horas prácticas por semana, con 9 créditos Comprende el estudio de cómo está construido el cuerpo humano y como funciona, esto es fundamental para la práctica de la quiropráctica. Es un estudio del sistema esquelético que protege a los órganos vitales y da fijación a los diversos músculos. De las articulaciones que permiten el movimiento y de sistemas altamente especializados como el circulatorio, tegumentario, muscular y el sistema nervioso periférico. El conocimiento de las diferentes estructuras que integran el cuerpo humano es fundamental para el futuro quiropráctico por lo que el alumno deberá comprenderlas para ser realmente competente en el ajuste manual del sistema músculo esquelético con un espíritu de investigación, de participación social, de adquisición de valores y un sentido de responsabilidad ética y profesional. El curso se apoya en el taller de disección en cadáver y preparados especiales, modelos anatómicos, videos, radiografías, diapositivas y recursos electrónicos, computacionales y de la web entre otros. El desempeño de competencia del alumno será evaluado con su participación activa durante el curso-taller: puntualidad y asistencia, exposición grupal, trabajo de investigación, dos exámenes departamentales y el trabajo de taller. Considerando temas de transversalización, como comunicación crítica internacionalización, idioma inglés (multiculturización) sustentabilidad, ecología, toma de decisiones, equidad de género y biblioteca virtual.

21.-Justificación

El aprendizaje de la Anatomía Humana es fundamental en la formación del estudiante de quiropráctica y se coloca dentro de las experiencias educativas de iniciación a la disciplina ya que con esta experiencia educativa que tiene como soporte el análisis y relación de las estructuras del cuerpo humano, el alumno adquiere los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitan para acceder a otras experiencias educativas relacionadas con la disciplina, de tal manera que le permitan en un futuro ofrecer servicios de calidad, con diagnósticos integrales más factibles y tratamientos más eficaces. No se pretende que los estudiantes memoricen todo el contenido de las encyclopedias de anatomía. El estudiante del primer año de quiropráctica debe comprender y recordar los principios básicos.

22.-Unidad de competencia

El estudiante debe de ser capaz de identificar claramente las estructuras músculo esqueléticos, articulares, vasculares y nervios periféricos de cabeza, cuello, columna vertebral, miembros superiores e inferiores que conforman parte el cuerpo humano, con fundamento científico y orientación clínica a través de la investigación en fuentes diversas como la imagenología y recursos variados, la realización de prácticas de disección en cadáveres o modelos anatómicos, en un ambiente de respeto, disposición para trabajar en colaboración, para apoyar posteriormente la toma de decisiones en los procesos de diagnóstico, tratamiento y prevención.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos en trabajo colaborativo e individual,gestionan su conocimiento para identificar las estructuras del sistema músculoesquelético (heurístico) a partir de los fundamentos teóricos (teórico) transverzalizando aspectos de comunicación,investigación documental en textos en español e inglés ,con pensamiento crítico incorporando un sentido de compromiso, confianza, respeto e inclusión, (axiológicos),todo ello aplicándolo en prácticas de disección en cadáveres o modelos anatómicos para su posterior toma de decisión que impacte en el proceso de diagnóstico,tratamiento y prevención para el cuidado de la salud

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generalidades de la anatomía. ✓ Piel. ✓ Cabeza. ✓ Sistema Nervioso central ✓ Cuello. ✓ Columna vertebral ✓ Miembro superior. ✓ Miembro inferior 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación, descripción y clasificación de las distintas estructuras del cuerpo humano. ✓ Descripción, interpretación, relación y evaluación de formas anatómicas normales y anormales. ✓ Correlación anatomo-clínicas en aula y osteoteca ✓ Comprensión y expresión oral y escrita. ✓ Disección y discriminación de los elementos anatómicos ✓ Explicación de hechos ✓ Argumentación ✓ Comunicación asertiva ✓ Desarrollo de casos clínicos en inglés (traducción de artículos) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés cognitivo. ✓ Puntualidad en la entrega de trabajos. ✓ Responsabilidad en el manejo de la información. ✓ Respeto a los derechos de autor y cultura. ✓ Inclusión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. ✓ Disciplina en los espacios de aprendizaje. ✓ Iniciativa para la toma de decisiones. ✓ Disposición para el trabajo en equipo colaborativo, respetando la cultura de los integrantes. ✓ Tolerancia hacia las opiniones de cada participante. ✓ Equidad de género ✓ Transversalidad ✓ Multiculturalidad. --+
--	---	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
----------------	--------------



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none">]/ Lecturas comentadas de textos científicos en inglés]/ Síntesis de información de acuerdo con el tema]/ Socio-drama (representación de caso clínico)]/ Elaboración propia de nemotecnias]/ Modelos reales anatómicos]/ Comparación de estructuras reales con cortes de la TAC y RMN]/ Plenarias]/ Discusión de casos clínicos]/ Aprendizaje basado en problemas <p>Metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none">]/ Bitácora personal]/ Resumen de la unidad manifestando la forma y el sentido de hacerlo]/ Discusión grupal]/ Lluvia de ideas <p>Afectivas:</p> <ul style="list-style-type: none">]/ Relaciones interpersonales]/ Capsulas culturales]/ Discusión dirigida el médico y el mercado de trabajo, la medicina del futuro.]/ Al final m del curso en la última clase se efectúa un rastreo escrito por los alumnos, en donde responden a las preguntas de:<ul style="list-style-type: none">]/ ¿Cómo me sentí en el curso?]/ ¿Cómo me siento?]/ ¿Aprendí la metodología empleada la sentí adecuada o requiere de modificar algunos aspectos?]/ ¿Qué calificación considero obtener?	<ul style="list-style-type: none">]/ Encuadre]/ Formar 4 grupos de 4 alumnos cada uno haciéndolos responsables de la unidad a tratar.]/ Efectuar más seminarios que conferencias magistrales]/ Permitir el debate en un ambiente democrático.]/ Comentarios de casos clínicos. En español e inglés.]/ Prácticas en cadáver]/ Squetch de casos clínicos]/ Trabajo de investigación análisis y discusión de radiografías]/ Exposición de la unidad con apoyo electrónico]/ Manipular en el cadáver lo visto en la unidad]/ Motivar al alumnado solicitando la búsqueda en el cadáver de algún elemento significativo dándole valor ponderal.]/ Lectura comentada]/ Dirección de prácticas (modelaje)
--	--

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros	Pintarrón
Revistas médicas	Negatoscopio
Videos y CD interactivos	Proyector anatómico
Modelos anatómicos	Proyector electrónico
Cadáver humano	Web.
Software interactivo	TICS
Maquetas	
Dibujos e ilustraciones	
Osteoteca	
Esqueletos	
Radiografías	
Equipo de disección	
Libros electrónicos en español e inglés	
Diccionario médico en inglés	

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes	Asertividad igual o superior al 60% de los reactivos de que conste el examen.	Aula	30%
Ensayo	Claridad Coherencia Presentación Manejo de lenguaje técnico	Aula/Anfiteatro	30%
Participación en disecciones	Manejo de los conceptos Identificación de las partes anatómicas Descripción de las partes anatómicas Organización Limpieza Uso de las instalaciones	Aula/Anfiteatro	20%
Participación (aportaciones teóricas)	Suficiencia Pertinencia Coherencia	Aula/Anfiteatro	10%
Tareas	Presentación Organización Suficiencia Pertinencia y oportunidad	Aula/anfiteatro	10%
Total			100%

28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además, se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.

29.-Fuentes de información

Básicas

-]/ Clinically Oriented Anatomy. 8th ed. Moore, Dalley, Agur. Lippincott, Williams & Wilkins, 2018.
-]/ Pró. Anatomía Clínica. Segunda Edición 2014. Editorial Panamericana.

Complementarias

-]/ Manual de disecciones del Dr. Santos Pérez.
-]/ Gray's Anatomy for Students. 4th Ed. Drake, Vogln, Mitchell. Elsevier, 2019
-]/ Atlas of Anatomy, 3nd ed. Gilroy, MacPherson, Ross, Schuenke, Schulte, Schumacher. Thieme, 2016
-]/ Netter's Anatomy Coloring Book. 2nd Ed. Hansen. Elsevier, 2014
-]/ Netter. Atlas de anatomía humana. 7^a Ed. Elsevier, 2019
-]/ H. Rouviere, A. Delmas. Anatomía Humana. 11^a Ed. Elsevier, 2005
-]/ M. Latarjet, A. Ruiz Liard, Anatomía Humana. 5^a Ed. Editorial Médica Panamericana, 2018
-]/ S.G. Waxman. Neuroanatomía Clínica. 26^a Ed. McGraw Hill, 2010
-]/ Sobotta. Atlas de anatomía humana. 24^a Ed. Elsevier, 2018

Internet

-]/ Software Atlas Interactive Anatomy: <https://www.visiblebody.com/>
-]/ Health and Wellness Resource Center and Alternative Health Module: <https://www.evld.org/research/databases/health-and-wellness-resource-center-and-alternative-health-module>