

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
QRPA 48060	Bioética	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
3	1	1	30	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

CURSO-TALLER	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia Ciencias Sociales	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
----------------------------	---

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
22 de abril del 2013	Octubre 2021	



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Francois Gobin, Dr. Ben Suykens, Dr. Adrian Zarco Corona.

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano o Licenciado en Quiropráctica preferentemente, con cursos en bioética, cursos de formación pedagógica.

18.-Espacio

Intraprograma educativo (IPA)

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria (I)

20.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área terminal con 1 hora teórica y 1 hora práctica a la semana, tres créditos, con el objetivo que los alumnos aprenderán conceptos básicos y esenciales de la bioética, a través de la investigación – acción de los diferentes temas, que le permitirán resolver dilemas éticos de su vida profesional. Propiciar a través de la motivación la participación activa de los alumnos en la construcción de soluciones a problemas de la vida real y los encuentros educativos donde intercambien reflexiones. Acreditando con la entrega oportuna de las evidencias de aprendizaje.

21.-Justificación

El aprendizaje de la bioética es fundamental en la formación del estudiante de quiropráctica en el desarrollo de su saber conocer, hacer y ser, para aplicarlo en su vida personal y profesional, que lo capaciten para ofrecer servicios de calidad en beneficio de los pacientes, hacer uso del desarrollo de la ciencia y las nuevas tecnologías de manera racional, sin olvidar los principios fundamentales que deben ser el paradigma en su actuar, para no caer en conflictos de deshumanización, que lo lleven a la pérdida del respeto al valor supremo de la dignidad del ser humano.

22.-Unidad de competencia

Los alumnos analizan los dilemas de la vida en relación con el entorno y la práctica profesional, de forma individual y colectiva, a través de la reflexión y comparación de las situaciones – problemas en el campo de intervención, para ofrecer una atención de calidad, con calidez y humanismo.

23.-Articulación de los ejes

Eje Teórico adquirirá los conocimientos sobre los diversos temas que conforman los saberes de la experiencia
Eje Heurístico desarrollará las habilidades y destrezas para realizar análisis de los temas estudiados y su aplicación en el ejercicio de la profesión.
Eje Axiológico desarrollará procesos actitudinales de respeto, beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular



24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">) Desarrollo histórico de la bioética.) Relación medico paciente.) Generalidades de la relación medico con enfermeras y otros profesionales de la salud.) Legislación médica.) Errores médicos – estrategias para reducir los errores) Normas oficiales Nom. 168) Responsabilidad profesional médica.) Honorarios quiroprácticos.) Estatuto del embrión humano.) Aborto provocado.) Fecundación in vitro y manipulación de embriones.) Investigación en seres humanos.) Eutanasia y muerte digna.) Problemas bioéticos relacionados a infección por VIH/sida.) El genoma humano.) Ética y docencia 	<ul style="list-style-type: none">) Búsqueda de información sobre la bioética.) Interpretar la información obtenida de los diferentes temas estableciendo correlaciones de conocimientos entre ellos.) Producción de textos orales y escritos sobre los temas investigados) Establece conceptualizaciones concretas de los temas.)) 	<ul style="list-style-type: none">) Compromiso.) Confianza.) Interés cognoscitivo.) Honestidad.) Responsabilidad.) Disciplina.) Imaginación.) Iniciativa.) Disposición para el trabajo en equipo.) Colaboración.) Creatividad.) Respeto al ser humano.) Respeto al ambiente.) Autocrítica.) Tolerancia.) Ética.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">) Búsqueda de fuentes de información) Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria) Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.) Realización de mapas conceptuales.) Realización de historias clínicas) Solución de casos clínicos reales o ficticios) Elaboración de estructuras textuales 	<ul style="list-style-type: none">) Organización de grupos colaborativos) Diálogos simultáneos) Dirección de prácticas) Tarea para estudio independiente) Discusión dirigida) Exposición con apoyo tecnológico variado



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">) Libros) Revistas de quiropráctica) Videos y CDs) Modelos anatómicos) Software interactivo) Modelos) Dibujos e ilustraciones) Plataforma EMINUS) Presentaciones de PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none">) Pizarrón blanco) Proyector electrónico) Computadora) Acceso a internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Organizadores de información	Dominio de contenido, Claridad, Coherencia, Lenguaje técnico	Virtual	70%
Presentaciones orales	Dominio de contenido, claridad, coherencia, suficiencia, organización, presentación, manejo de información, síntesis	Aula	15%
Pruebas estandarizadas de opción múltiple	Asertividad igual o superior al 60% de los reactivos del examen.	Aula	15%
Total			100%

28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en clase y. se deberá tener una calificación mínima de 60% de cada evidencia de desempeño, en una escala del 0 al 10.

29.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none">) John R. Williams. (2015). Medical Ethics Manual. ASOCIACIÓN MÉDICA MUNDIAL) Tom L.Beauchamp (2019) Principles of Biomedical Ethics, 8 edition, Oxford University Press
COMPLEMENTARIAS
<ul style="list-style-type: none">) Revistas de la comisión de arbitraje médico en México.) Jennifer S.Blumenthal-barby, (2021) Good Ethics and Bad choices the relevance of behavioral economics for medical ethics.) Internet) Bases de datos de la biblioteca virtual de la UV - https://www.uv.mx/bvirtual/