

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QRPA 48056	Quiropráctica del Trabajo	Terminal	Optativa

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
3	1	1	30	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia Ciencias Quiroprácticas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
----------------------------------	---

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
23 de abril del 2013	Octubre 2021	



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Francois Gobin, Dr. Benedict Suykens, Dr. Jorge Elías Castillo Hernández

17.-Perfil del docente

Licenciado en quiropráctica y cursos pedagógicos.

18.-Espacio

Intraprograma Educativo (IPA)

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria (I)

20.-Descripción

La experiencia educativa cuenta con una hora teórica y una hora práctica, con un total de 3 créditos pertenece al área terminal y a la academia de ciencias quiropráctica, se recomienda tener cursadas todas las EE del área formación de iniciación a la disciplina, y del área disciplinar, siendo una experiencia optativa. Esta experiencia se enfoca en los elementos cognoscitivos para comprender las posturas y esfuerzos físicos laborales y su implicación en lesiones de trabajo, coadyuvar a la disminución de los mismos, así como los conocimientos para hacer recomendaciones sobre la corrección de vicios posturales en los centros de trabajo. Las competencias las logrará mediante la ejecución de técnicas, métodos y protocolos quiroprácticas aplicadas en distintos ámbitos laborales, observando tipo de trabajo, tiempos y movimientos repetitivos, actividad laboral, entre otros que le servirán como marco de aplicación de las técnicas y métodos quiroprácticos aprendidos a lo largo de su formación en un ambiente nacional, internacional, de inclusión, multiculturalidad, equidad, género y sustentabilidad. Observando interés, compromiso y ética profesional.

21.-Justificación

La habilidad del quiropráctico para diagnosticar y tratar trastornos y síntomas de la columna vertebral teniendo un conocimiento profundo del sistema neuromusculoesquelético y habilidades bien desarrolladas para diagnosticar y tratar lesiones laborales con el ajuste apropiado. Las competencias se promoverán mediante la realización de una historia clínica completa y examen físico adecuado donde aprenderá a identificar la lesión o patologías a tratar, aplicando correctamente los protocolos y medicina basados en evidencia acorde con la lesión neuromusculoesquelética. Siguiendo un proceso demostrativo, en modelos anatómicos y es bajo tutelaje con la finalidad de ir promoviendo ética profesional, empatía, toma de decisiones y comunicación con los pacientes en un marco de respeto. Así como la adaptación en los sistemas internacionales de la Medicina Quiropráctica.



22.-Unidad de competencia

El estudiante deberá ser capaz de diagnosticar y tratar el estado físico de los trabajadores para identificar las lesiones del sistema articular, corregirlas mediante las técnicas de manipulación quiropráctica en pacientes de población abierta a través de la práctica clínica en modelos anatómicos, modelados y ejecutados en pares con la finalidad de ampliar su visión de la importancia de los métodos aprendidos en su formación profesional integral.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes, individualmente y en grupos analizan, reflexionan y comparan las lesiones del sistema articular para aplicar las técnicas de manipulación quiropráctica pertinente, con habilidad, compromiso, confianza, autocrítica e interés cognoscitivo. Los estudiantes aprenden a diagnosticar lesiones del sistema articular en paciente pediátricos (teórico) y la práctica en modelos anatómicos (heurístico) en ambiente de empatía y colaboración (axiológica) de manera individual y en grupos con habilidad, compromiso, la confianza, la autocrítica, la imaginación y el interés cognoscitivo (eje axiológico) serán capaces de analizar, reflexionar y comparar (eje heurístico) los conceptos de comunicación escrita, interrogatorio y exploración física de acuerdo a la patología que presente el paciente (eje teórico) sobre las diversas situaciones clínicas que se puedan presentar en la vida real.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">)] Biomecánica de la Columna Vertebral.)] Lesiones de la columna vertebral asociadas al trabajo.)] Biomecánica de la extremidad superior.)] Biomecánica de la extremidad inferior.)] Biomecánica de los movimientos coordinados <ul style="list-style-type: none"> o La postura y mecanismos posturales o La marcha y sus fases)] Biomecánica de la postura sentada <ul style="list-style-type: none"> o Descripción anatómica y funcional o Tipos de postura sentada o Paso de la postura sentada a la bipedestación)] Higiene de la Columna Vertebral 	<ul style="list-style-type: none">)] Identificar las principales lesiones del sistema articular de los trabajadores acorde a cada exigencia física del puesto que desempeñan.)] Aplicar las técnicas de manipulación quiropráctica que permiten corregir las lesiones articulares de los trabajadores.)] Identificar las necesidades ergonómicas de los equipos, mobiliario y áreas de trabajo específicos de cada puesto y funciones de la empresa. 	<ul style="list-style-type: none">)] Interés cognitivo)] Puntualidad)] Responsabilidad en el manejo de la información)] Respeto a los derechos de autor)] Disciplina)] Iniciativa para la toma de decisiones)] Disponibilidad para trabajar en equipo de colaboración)] Respeto)] Tolerancia)] Determinación



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">) asunto de pre-lectura individuales) búsqueda en Internet y la investigación específica para cada unidad.) Consulta en los libros de biomecánica, anatomía, neurología disponible en la biblioteca.) plenaria discusión de casos clínicos, subluxaciones y otras condiciones neuromusculoesqueléticas en el cuerpo. Foros de discusión donde se expresa la unidad y lo aprendido en la misma.) discusión dirigida por el quiropráctico 	<ul style="list-style-type: none">) Encuadre) Evaluación diagnóstica exploratoria) Formulario de pares de 2 alumnos cada uno haciéndolos responsables de la unidad a tratar.) Dejar que el debate en un ambiente democrático.) Observaciones de casos clínicos en español e inglés.) Investigación usando bibliografía internacional) Lectura recomendada) Las prácticas de manejo) aprendizaje basado en problemas) Exposición de especialistas en la materia vía Skype o presencial) Foro de investigación o conversatorio presencial o por vial virtual.) uso de redes sociales para fomentar la colaboración internacional) preparación de clases con pares internacionales

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">) Libros) Revistas) Enciclopedias) Biblioteca Virtual) Formatos de Historias clínicas 	<ul style="list-style-type: none">) Pintarrón) Biblioteca virtual) Proyector de vídeos) Computadora) Plataforma institucional) Historias clínicas reales



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Ensayos sobre temas selectos de biomecánica de columna vertebral y extremidades	Pertinencia en la resolución de los problemas clínicos.	Aula	20 %
Presentaciones de casos clínico (2) con exploración física, diagnóstico presuntivo, presentación de argumentación en defensa de su diagnóstico.	Pertinencia y eficiencia en la realización de la exploración física y presentación del diagnóstico presuntivo y presentación de la argumentación.	Consultorio quiropráctico y/o Empresa	20 %
Proyecto para atender las necesidades ergonómicas de los equipos, mobiliario y áreas de trabajo específicos de cada puesto y funciones de la empresa	Pertinencia, Congruencia con las necesidades de la empresa, fundamentación teórica de las propuestas	Aula y/o Empresa	30%
Examen Teórico Practico		Aula	30%
Total			100%

28.-Acreditación

El alumno acreditará la experiencia educativa, alcanzando como mínimo 60% en cada evidencia de desempeño para obtener una calificación mínima de 6 cumplimiento del 100% de las prácticas. Tendrán derecho a presentar examen ordinario los alumnos que no rebasen 20% de inasistencia del número total de número total de horas registrada en el programa de EE. Tendrá derecho a examen extraordinario los alumnos que no rebasen un máximo 35% de inasistencia del número total de horas registradas en el programa de la EE.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29.-Fuentes de información

Básicas	
)	Manual de rehabilitación de la columna vertebral, Craig Liebenson, Editorial: Paidotribo, 2da Edición 2021.
Complementarias	
)	Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio, 2DA Edición American College of Sports Medicine, Editorial: Paidotribo, 2005.
)	Entrenamiento con balón de ejercicios, Lisa Westlake, Editorial: Paidotribo, 2008.
)	RPG, Principios de la reeducación postural global, Philippe Souchard, Editorial: Paidotribo, 2005.
)	La reducción física, A. Lapierre, Tomo I, 6 ta edición, Dossat, 2000.
)	
)	www.visiblebody.com
)	www.anatomy.wisc.edu/courses/gross
)	http://cooltoolsforschools.wikispaces.com/Health+Physical+Education+Resources
)	https://www.sciencedirect.com/search/advanced?q=chiropractic