

### Programa de experiencia educativa

**1.-Área académica**

Ciencias de la salud

**2.-Programa educativo**

Licenciatura en Quiropráctica

**3.- Campus**

Veracruz

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Medicina

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QRPA 48048	<b>Sistema Genitourinario</b>	Disciplinaria	

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	Ninguna

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso-taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Todas las EE del área formación de iniciación a la disciplina, y del área disciplinar: patología, patología clínica, imagenología de abdomen y tórax, diagnóstico físico	Sistema gastrointestinal, estudio de casos clínicos.

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

Academia De Ciencias Clínicas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
-------------------------------	---



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**15.-Fecha**

<b>Elaboración</b>	<b>Modificación</b>	<b>Aprobación</b>
22 de abril del 2013	Octubre 2021	

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Dr. James McDonald, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Francois Gobin, Dr. Benedict Suykens, Dr. Adrian Zarco Corona

**17.-Perfil del docente**

Licenciado en Quiropráctica o Médico Cirujano, preferentemente con especialidad en Medicina Interna o Cirugía General y con cursos pedagógicos.

**18.-Espacio**

Intraprograma Educativo (IPA)

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria (I)

**20.-Descripción**

La experiencia educativa de sistema gastrointestinal cuenta con 1 horas teórica y 2 horas prácticas, un total de 4 créditos se ubica en el área disciplinar, y pertenece a la academia de ciencias clínica, y se enfoca los principales elementos anatómo-funcionales del sistema gastrointestinal incluyendo el estudio de las patologías más frecuentes, con el propósito de contar con los elementos teóricos prácticos en la diferenciación diagnóstica de las patologías que pueden estar relacionadas con sintomatologías de trastornos de la columna vertebral.

**21.-Justificación**

Muchas de las patologías relacionadas con el sistema genitourinario, provocan síntomas asociados a la columna vertebral; y es necesario en todos los casos realizar una presunción diagnóstica correcta. Los principales elementos anatómo-funcionales del sistema genitourinario incluyendo el estudio de las patologías más frecuentes, con el propósito de contar con los elementos teóricos prácticos en la diferenciación diagnóstica de las patologías que pueden estar relacionadas con sintomatologías de trastornos de la columna vertebral.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante mediante el análisis y la reflexión identificará las patologías gastrointestinales más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral, resolviendo problemáticas reales o supuestas, bien argumentadas que le recuerden la realidad de su paciente, mediante el interés cognitivo, aplicando tolerancia y disciplina en un ambiente de colaboración



**23.-Articulación de los ejes**

Los alumnos reflexionan individualmente (eje teórico), y en grupo en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) analizan, reflexionan y comparan (eje heurístico) las patologías cardiológicas más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral (eje teórico), con habilidad, compromiso, confianza, autocrítica e interés cognoscitivo (eje axiológico).

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<b>Anatomía y fisiología del sistema Genito-urinario</b> <input type="checkbox"/> Sistema Genito-urinario masculino <input type="checkbox"/> Sistema genito-urinario femenino <b>Patologías más frecuentes del sistema genito-urinario</b> <input type="checkbox"/> Infección de las vías urinarias <input type="checkbox"/> Uropatías obstructivas <input type="checkbox"/> Crecimiento prostático, prostatitis, cáncer de próstata <input type="checkbox"/> Incontinencia urinaria femenina <input type="checkbox"/> Tumores renales <input type="checkbox"/> Cáncer de vejiga y urotelio <input type="checkbox"/> Cáncer de testículo <input type="checkbox"/> Patologías inguinoescrotales <input type="checkbox"/> Disfunción sexual <b>Métodos básicos de estudio y diagnóstico</b> <input type="checkbox"/> Biometría hemática completa <input type="checkbox"/> Química Sanguínea <input type="checkbox"/> Electrolitos séricos <input type="checkbox"/> Examen general de orina <input type="checkbox"/> Urocultivo <input type="checkbox"/> Antígeno prostático	<input type="checkbox"/> Interpretación adecuada de síntomas y signos. <input type="checkbox"/> Interpretación correcta de los exámenes de laboratorio y gabinete. <input type="checkbox"/> Correlación clínico-patológica correcta.	<input type="checkbox"/> Interés cognitivo <input type="checkbox"/> Puntualidad <input type="checkbox"/> Responsabilidad en el manejo de la información <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos de autor <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Iniciativa para la toma de decisiones <input type="checkbox"/> Disponibilidad para trabajar en equipo de colaboración <input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Tolerancia <input type="checkbox"/> Determinación



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
) Búsqueda de fuentes de información	) Organización de grupos colaborativos
) Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria	) Diálogos simultáneos
) Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.	) Dirección de prácticas
) Realización de mapas conceptuales.	) Tarea para estudio independiente
) Realización de historias clínicas	) Discusión dirigida
) Solución de casos clínicos reales o ficticios	) Exposición con apoyo tecnológico variado
) Elaboración de estructuras textuales	)

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
) Libros	) Pizarrón blanco
) Revistas de quiropráctica	) Proyector electrónico
) Videos y CDs	) Computadora
) Modelos anatómicos	) Acceso a internet
) Software interactivo	) Hospital y/o clínica
) Modelos	
) Dibujos e ilustraciones	
) Plataforma EMINUS	
) Presentaciones de PowerPoint	



**27.-Evaluación del desempeño**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Exámenes escritos, prácticos u orales respecto de la temática del curso	Número de aciertos superior al 60% del total de reactivos.	Aula	30 %
Resolución de casos clínicos a través de historias clínicas reales.	Pertinencia en la resolución de los problemas clínicos.	Aula y hospital y/o clínica	20 %
Organizadores de información.	Suficiencia, Relevancia, Coherencia, Manejo de la información.	Medios Virtuales	20%
Realización de exploración física, diagnóstico presuntivo, presentación de argumentación en defensa de su diagnóstico.	Pertinencia y eficiencia en la realización de la exploración física y presentación del diagnóstico presuntivo y presentación de la argumentación.	Hospital y/o clínica	30 %
Total			100%

**28.-Acreditación**

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además, se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.

**29.-Fuentes de información**

**Básicas**

McAnch J, Lue T. Smith y Tanagho. Urología general. 18 ed. México: Editorial Mc Graw Hill; 2014.

**Complementarias**

Hamm Barrett. Ganong. Fisiología Médica. 25ª Edición. Editorial McGraw-Hill 2016.

E KimBernd. Diagnóstico por la imagen del aparato genitourinario. Prieria Edición. Editorial Panamericana, 2011

Internet

Bases de datos de la biblioteca virtual de la UV - <https://www.uv.mx/bvirtual/>