

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QRPA 48046	Sistema Cardiovascular	Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Todas las EE del área formación de iniciación a la disciplina, y del área disciplinar: patología, patología clínica, imagenología de abdomen y tórax, diagnóstico físico	Sistema respiratorio, estudio de casos clínicos.

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias Clínicas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
-------------------------------	---



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
22 de abril del 2013	Octubre 2021	

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Francois Gobin, Dr. Benedict Suykens, Dr. Néstor Morales Arguelles, Dr. Adrian Zarco Corona

17.-Perfil del docente

Licenciado en Quiropráctica, Médico Cirujano preferentemente con subespecialidad en Cardiología o especialista en Medicina Interna con certificación y cursos de formación pedagógica y experiencia docente mínima de 2 años

18.-Espacio

Intraprograma Educativo (IPA)

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria (I)

20.-Descripción

La experiencia educativa de sistema cardiovascular cuenta con 1 hora teórica y 2 horas prácticas, un total de 4 créditos se ubica en el área disciplinaria, y pertenece a la académica de ciencias clínicas, y se enfoca los principales elementos anatómicos-funcionales del sistema cardiovascular incluyendo el estudio de las patologías más frecuentes, con el propósito de contar con los elementos teóricos prácticos en la diferenciación diagnóstica de las patologías que pueden estar relacionadas con sintomatologías de trastornos de la columna vertebral.

21.-Justificación

Muchas de las patologías relacionadas con el sistema cardiovascular, provocan síntomas asociados a la columna vertebral; y es necesario en todos los casos realizar una presunción diagnóstica correcta.

22.-Unidad de competencia

El estudiante mediante el análisis y la reflexión identificará las patologías cardiológicas más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral, resolviendo problemáticas reales o supuestas, bien argumentadas que le recuerden la realidad de su paciente, mediante el interés cognitivo, aplicando tolerancia y disciplina en un ambiente de colaboración

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan individualmente (eje teórico), y en grupo en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) analizan, reflexionan y comparan (eje heurístico) las patologías cardiológicas más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral (eje teórico), con habilidad, compromiso, confianza, autocrítica e interés cognoscitivo (eje axiológico).



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Anatomía cardiopulmonar <input type="checkbox"/> Fisiología cardiopulmonar <input type="checkbox"/> El expediente clínico cardiológico <input type="checkbox"/> Interrogatorio <input type="checkbox"/> Exploración Física <input type="checkbox"/> Exámenes de Laboratorio y Gabinete Electrocardiografía <input type="checkbox"/> Origen y registro del electrocardiograma <input type="checkbox"/> Valoración diagnóstica del electrocardiograma <input type="checkbox"/> El electrocardiograma normal y las principales anomalías electrocardiográficas Cardiopatías congénitas <input type="checkbox"/> Síndrome de comunicación interauricular <input type="checkbox"/> Síndrome de comunicación interventricular <input type="checkbox"/> Persistencia del conducto arteriovenoso <input type="checkbox"/> Tetralogía de Fallot Cardiopatías metabólicas y degenerativas <input type="checkbox"/> Hipertensión Arterial <input type="checkbox"/> Enfermedad Arterial Coronaria <input type="checkbox"/> Dislipemias <input type="checkbox"/> Pericarditis <input type="checkbox"/> Endocarditis <input type="checkbox"/> Miocarditis <input type="checkbox"/> Fiebre Reumática <input type="checkbox"/> Enfermedades cardiacas autoinmunes <input type="checkbox"/> Choque Cardiogénico <input type="checkbox"/> Síncope <input type="checkbox"/> Valvulopatías <input type="checkbox"/> Defectos de conducción <input type="checkbox"/> Insuficiencia Vasculat	<input type="checkbox"/> Elabora la historia clínica e interpreta correctamente los estudios tanto de laboratorio como de gabinete que le auxiliarán en el diagnóstico. <input type="checkbox"/> Detecta las alteraciones que requieren un envío oportuno a un segundo nivel de atención.	<input type="checkbox"/> Interés cognitivo <input type="checkbox"/> Puntualidad <input type="checkbox"/> Responsabilidad en el manejo de la información <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos de autor <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Iniciativa para la toma de decisiones <input type="checkbox"/> Disponibilidad para trabajar en equipo de colaboración <input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Tolerancia <input type="checkbox"/> Determinación



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<input type="checkbox"/> Búsqueda de fuentes de información	<input type="checkbox"/> Organización de grupos colaborativos
<input type="checkbox"/> Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria	<input type="checkbox"/> Diálogos simultáneos
<input type="checkbox"/> Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.	<input type="checkbox"/> Dirección de prácticas
<input type="checkbox"/> Realización de mapas conceptuales.	<input type="checkbox"/> Tarea para estudio independiente
<input type="checkbox"/> Realización de historias clínicas	<input type="checkbox"/> Discusión dirigida
<input type="checkbox"/> Solución de casos clínicos reales o ficticios	<input type="checkbox"/> Exposición con apoyo tecnológico variado
<input type="checkbox"/> Elaboración de estructuras textuales	

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<input type="checkbox"/> Libros	<input type="checkbox"/> Pizarrón blanco
<input type="checkbox"/> Revistas de quiropráctica	<input type="checkbox"/> Proyector electrónico
<input type="checkbox"/> Videos y CDs	<input type="checkbox"/> Computadora
<input type="checkbox"/> Modelos anatómicos	<input type="checkbox"/> Acceso a internet
<input type="checkbox"/> Software interactivo	<input type="checkbox"/> Hospital y/o clínica
<input type="checkbox"/> Modelos	
<input type="checkbox"/> Dibujos e ilustraciones	
<input type="checkbox"/> Plataforma EMINUS	
<input type="checkbox"/> Presentaciones de PowerPoint	



27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos, prácticos u orales respecto de la temática del curso	Número de aciertos superior al 60% del total de reactivos.	Aula	30 %
Resolución de casos clínicos a través de historias clínicas reales.	Pertinencia en la resolución de los problemas clínicos.	Aula / hospital y/o clínica	20 %
Organizadores de información.	Suficiencia, Relevancia, Coherencia, Manejo de la información.	Medios Virtuales	20%
Realización de exploración física, diagnóstico presuntivo, presentación de argumentación en defensa de su diagnóstico.	Pertinencia y eficiencia en la realización de la exploración física y presentación del diagnóstico presuntivo y presentación de la argumentación.	Hospital y/o clínica	30 %
Total			100%

28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además, se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.

29.-Fuentes de información

Básicas
Evans Jonatan D.W., Lo esencial en sistema cardiovascular, Cursos Crash. 5ta Edición ed. Elsevier, 2020
Complementarias
Griffin P. Brian, Manual de Medicina Cardiovascular, 5ta edición, editorial Wolters Kluwer A.C. Guyton, Tratado de Fisiología Médica. 13ª ed. Edit. ELSEVIER. Mexico D.F., 2016 Internet Bases de datos de la biblioteca virtual de la UV - https://www.uv.mx/bvirtual/



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular