

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QRPA 48045	Psicología Clínica	Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	16	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias Clínicas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
-------------------------------	---



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
22 de abril del 2013	Octubre 2021	

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Francois Gobin, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Nicolas Vidal, Dr. Philippe Altschuh, Dr. Eusebio Santos Tello, Dr. Adrian Zarco Corona.

17.-Perfil del docente

Médico cirujano especialista en psiquiatría y/o Licenciado en quiropráctica con cursos de formación pedagógica.

18.-Espacio

Intraprograma Educativo (IPA)

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario (I)

20.-Descripción

La asignatura Psicología Clínica se ubica en el área de ciencias clínicas, con valor de 6 créditos que resultan de 3 horas de clase teóricas con un total aproximado de 45 horas en el semestre. Bajo la suposición de que una ciencia como la Psicología en la que las problemáticas referentes a los paradigmas, modelos y corrientes son abundantes; es indispensable para el estudiante ubicar el estatus del conocimiento científico disciplinario, al reconocer la diversidad de concepciones con una actitud de respeto y tolerancia. Es necesaria para la comprensión del funcionamiento del individuo en la normalidad y entender la importancia de la sociedad y la familia en el desarrollo de la personalidad del hombre dando como resultado un ser Biopsicosocial.

21.-Justificación

El perfil del egresado de la carrera de quiropráctica y las normas regulatorias de la ley general de salud determinan que debe ser capaz de educar para la salud y prevenir las actividades definidas como de atención médica que comprenden las Preventivas, que incluyen las de promoción general y las de protección específica, Curativas, que tienen como fin efectuar un diagnóstico temprano y proporcionar tratamiento oportuno y las de Rehabilitación, que incluyen acciones tendientes a corregir las invalideces físicas o mentales y otras actividades. La psicología es una disciplina científica cuyo desarrollo como conocimiento ha producido una gran cantidad de propuestas, las cuales responden a su vez a las diversas concepciones de conocimiento que han intervenido en su producción teórica. Todo ello contribuye a la formación integral de los estudiantes en la medida en que promueve el desarrollo del intelecto y la apertura hacia la diversidad de formas de pensamiento.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22.-Unidad de competencia

El alumno aplicará los principios básicos de Psicología para el manejo de la Relación quiropráctico-Paciente en el ejercicio de la profesión médica, además del estudio y análisis de las alteraciones psicológicas que inciden en el proceso salud-enfermedad, mediante procedimientos teórico-prácticos en el área de consulta externa, interviniendo con humanismo y ética.

23.-Articulación de los ejes

Con el Eje Teórico adquiere los conocimientos de las diferentes corrientes psicológicas en su explicación de la estructura de la personalidad y su incidencia en el proceso de salud-enfermedad. Con el Eje Heurístico desarrolla habilidades y destrezas para establecer el manejo de la entrevista en la Relación quiropráctico-paciente. Con el Eje Axiológico asumiendo valores de respeto, cordialidad, empatía, afecto y humanismo en su interacción.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
) Psicología, y Medicina.	) Observación	) Participación
) Familia, estructura y dinámica.	) Interrogatorio	) Colaboración
) Comprensión de la estructura, dinámica y funcionamiento del aparato mental, dado por la corriente psicodinámica de Sigmund Freud y los psicoanalistas	) Clasificación	) Creatividad
) Evaluación de la maduración y desarrollo sobre la constitución biológica en cada etapa de la vida del hombre como determinantes de su personalidad	) Análisis	) Responsabilidad
) Categoriza las esferas funciones mentales denominadas elementos procesuales.	) Conceptualización de la estructuración de la personalidad.	) Respeto
) Detección de las alteraciones del funcionamiento mental a través de la exploración clínica, las pruebas psicológicas		) Compromiso
) y los estudios de gabinete		) Rigor científico
		) Tolerancia
		) Confianza
		) Cooperación
		) Consensos
		) Autocrítica
		) Orden
		) Compromiso
		) Rigor científico
		) Confianza
		) Disposición
		) hacia el trabajo
		) colaborativo
)



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<input type="checkbox"/> Juzga la problemática desencadenada por la farmacodependencia y el alcoholismo en el país. <input type="checkbox"/> 8. Explica las fases de la sexualidad humana.		
---	--	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<input type="checkbox"/> Búsqueda de fuentes de información <input type="checkbox"/> Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria <input type="checkbox"/> Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. <input type="checkbox"/> Realización de mapas conceptuales. <input type="checkbox"/> Realización de historias clínicas <input type="checkbox"/> Solución de casos clínicos reales o ficticios <input type="checkbox"/> Elaboración de estructuras textuales	<input type="checkbox"/> Organización de grupos colaborativos <input type="checkbox"/> Diálogos simultáneos <input type="checkbox"/> Dirección de prácticas <input type="checkbox"/> Tarea para estudio independiente <input type="checkbox"/> Discusión dirigida <input type="checkbox"/> Exposición con apoyo tecnológico variado

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Revistas de quiropráctica <input type="checkbox"/> Videos y CDs <input type="checkbox"/> Modelos anatómicos <input type="checkbox"/> Software interactivo <input type="checkbox"/> Modelos <input type="checkbox"/> Dibujos e ilustraciones <input type="checkbox"/> Plataforma EMINUS <input type="checkbox"/> Presentaciones de PowerPoint	<input type="checkbox"/> Pizarrón blanco <input type="checkbox"/> Proyector electrónico <input type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Acceso a internet <input type="checkbox"/>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos, prácticos u orales respecto de la temática del curso	Número de aciertos superior al 60% del total de reactivos.	Aula	30 %
Resolución de casos clínicos a través de historias clínicas reales.	Pertinencia en la resolución de los problemas clínicos.	Aula	20 %
Organizadores de información.	Suficiencia, Relevancia, Coherencia, Manejo de la información.	Medios Virtuales	50%
Total			100%

28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además, se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.

29.-Fuentes de información

Básicas
) DSM-5. (2018). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. México: Editorial Medica Panamericana S.A. de C.V.
) Díaz Méndez. Darío . (2015). Psicología médica. México : ELSEVIER.
Complementarias
) Goldman,H. Psiquiatría General. Editorial Manual Moderno. Ultima edición
) López-Ibor A., Juan Valdés, Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales DSM IV TR. Editorial Masson. 2002www.psiquiatria.com
) www.arsmedicainfosel.com
) www.psiconet.com