

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QRPA 48044	PATOLOGIA CLINICA	Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
3	0	3	45	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

TALLER	ABGHJK= Todas
--------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Patología	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias Clínicas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
-------------------------------	---

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

28 de Febrero del 2013

Octubre 2021

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Francois Gobin, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Nicolas Vidal, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Jorge Elías Castillo Hernández

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano o Médico Internista, preferentemente con especialidad en Patología, Medicina Interna y con formación pedagógica.

18.-Espacio

Intraprograma Educativo (IPA)

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria (I)

20.-Descripción

Patología Clínica pertenece al Área Disciplinar, con 3 prácticas y un total de 3 créditos, en la cual se estudian los procesos básicos de patologías más frecuentes en el ser humano, por su frecuencia en el ámbito nacional. De los diferentes órganos y sistemas que componen el cuerpo humano. La patología clínica es necesaria para la formación del quiropráctico para trabajar con el sistema neuromusculoesquelético. Se promoverán las competencias relacionadas La dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje se hace a partir de un análisis teórico, mismo que son aplicados en las prácticas de laboratorio; usos de tecnologías como videos y/o programas interactivos, así como las discusiones de casos clínicos. Estas actividades darán como resultados evidencias de aprendizaje en forma de bitácoras, mapas conceptuales, exámenes y reportes de prácticas.

21.-Justificación

La integración de los conocimientos de Patología Clínica es fundamental en la formación del licenciado en quiropráctica, basado en los procesos patológicos que afectan los distintos órganos y sistemas del cuerpo humano. La patología clínica es necesaria para la formación del quiropráctico para trabajar con el sistema neuromusculoesquelético. Manifestando las habilidades, actitudes y destrezas de cada estudiante al realizar sus observaciones y prácticas en el laboratorio y los trabajos clínicos, el licenciado en quiropráctica reconozca las bases Patológica de las distintas enfermedades de los pacientes y poder tratarlos en un contexto de disciplina, ética y respeto.

22.-Unidad de competencia

El estudiante mediante el análisis y la reflexión, identificará las bases anatómicas y funcionales de las distintas patologías en el cuerpo humano, reproduciendo mediante casos clínicos patologías que le recuerden la realidad de su paciente, mediante el interés cognitivo, aplicando tolerancia y disciplina en las actividades de teoría y con creatividad al realizar prácticas en el laboratorio en un ambiente de colaboración.



23.-Articulación de los ejes

El estudiante (teórico) adquirirá los conocimientos sobre las patologías especiales de órganos y sistemas más importantes por su impacto en el contexto nacional.(heurístico) el estudiante desarrolla las habilidades y destrezas para la resolución de los casos clínicos y en el futuro recordar de modo preciso y exacto los procesos básicos que desarrollan una enfermedad y a lo cual se enfrentará de manera diaria.(axiológico) desarrollará procesos actitudinales con la tendencia a evitar alterar la constitución morfofuncional a nivel micro anatómico de todo paciente que lo consulte, en su trayectoria académica y vida profesional.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
) Patologías pulmonares	) Análisis y reflexión de las lesiones de órganos, aparatos y sistemas.	) interés cognitivo
) Patologías del aparato digestivo y anexos	) Identificación y análisis de las características principales de las patologías especiales en piezas quirúrgicas.	) Puntualidad
) Patologías de tracto urinario	) Elaboración de reportes de prácticas.	) Responsabilidad en el manejo de la información
) Patología del aparato genital femenino y mama	) Análisis de los procesos patológicos en los diferentes órganos.	) Respeto a los derechos de autor
) Patología del aparato genital masculino		) Disciplina
) Patologías del sistema endocrino		) Iniciativa para la toma de decisiones
) Patologías del sistema nervioso		) Disponibilidad para trabajar en equipo de colaboración
)		) Respeto
		) Tolerancia

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
) Asunto de pre-lectura individuales	) Organización de grupos colaborativos
) Búsqueda en internet y la investigación específica para cada unidad.	) Diálogos simultáneos
) Consulta en los libros de patología y fisiología disponible en la biblioteca.	) Dirección de prácticas
) Plenaria discusión de casos clínicos, y condiciones neuromusculares en el cuerpo. Foros de discusión donde se expresa la unidad y lo aprendido en la misma.	) Tarea para estudio independiente
) discusión dirigida por el medico	) Discusión dirigida
	) Exposición con apoyo tecnológico variado



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
) Libros	) Pintarrón
) Revistas	) Biblioteca
) Enciclopedias	) Proyector de vídeos
) Material fotocopiado	) Computadora
) Manuales de prácticas	) Proyector de acetatos
) Páginas de internet	) Microscopio
	) Sistema de micro proyección en circuito cerrado



27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
EVALUACION DE TEORIA 60%			
Conocimiento Exámenes parciales aplicados por el profesor	Asertividad igual o mayor al 60% de los reactivos de opción múltiple de que conste el examen	Aula	50%
Exposiciones en clase.	El alumno debe: a) preparar el tema programado e investigar en diferentes fuentes para enriquecerlo; b) exponer el tema ante el grupo; c) utilizar auxiliares didácticos pertinentes; d) propiciar la participación de sus compañeros durante la exposición con preguntas directas	Aula	10%
EVALUACION DE LABORATORIO 40%			
Elaboración de portafolio de evidencias	Conocimiento previo en relación a la práctica a realizar y/ o resolución de actividades y casos clínicos realizados en el manual.	Laboratorio	10%
Practicas	Pertinencia y eficiencia en la presentación, participación y realización de cada una de las prácticas realizadas en el manual.	Laboratorio	20%
Asistencia a prácticas (todas)	-Respeto (a la institución, a los compañeros y docente. -Compromiso (puntualidad, pulcritud, responsabilidad, interés, cooperación, participación) -Honestidad (lealtad) -Asertividad (comunicación, medida) -Creatividad	Laboratorio	10%
Total			100%

28.-Acreditación

Se requiere la asistencia del 80% de las sesiones, combinado con el laboratorio, la participación en la elaboración de tareas y la entrega oportuna de trabajos, así como la acreditación del 60% de la evidencias de desempeño. Es requisito aprobar la teoría y el laboratorio de manera independiente para hacer el promedio final (artículo 60, Estatuto de los alumnos)



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29.-Fuentes de información

Básicas	
)	Kumar V., Abbas A.K., Aster. Robbins Patología Humana. 10ª Ed. Elsevier. 2018
)	Stevens A, Lowe J y Scott I: Patología clínica. 3a Ed. México, Manual Moderno, 2011
)	Pérez R.T., López C. Principios de patología. 4ª Ed. México, D.F: Medica Panamericana. (2007)
Complementarias	
)	FÍSICAS
)	Junqueira L.C., Carneiro J. Histología Básica. Texto y Atlas. 12a Edición. México: Edit. Panamericana. 2015
)	Goldblum J., Lamps L., McKenney J., Myers J. Rosai and Ackerman's, Surgycal Pathology. 11a Ed. Elsevier. 2017
)	Gartner. L. P, Hiatt J.L. Texto y Atlas de Histología, 3ª Ed. Edit. McGraw-Hill, S. A. 2008
INTERNET	
Medigraphic Literatura Biomédica – Índice de Revistas Médicas Latinoamericanas https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/medigraphic.cgi	
Base de datos IMBIOMED – Catálogo de Revistas https://imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=20&id_seccion=981&id_ejemplar=1502&id_articulo=14615	