

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
QRPA 48025	Endocrinología	Disciplinaria	Ninguno

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	16	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias Clínicas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
-------------------------------	---



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
22 de Abril del 2013	Octubre 2021	

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Francois Gobin, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Nicolas Vidal, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Ben Suykens, Dr. Adrian Zarco Corona

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano preferentemente con especialidad en Endocrinología o licenciado en quiropráctica con cursos de formación pedagógica.

18.-Espacio

Intraprograma Educativo (IPA)

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario (I)

20.-Descripción

Su duración es de 15 semanas de clases, cada semana tiene dos horas de teoría y dos horas de práctica, con un valor de 6 créditos. Es una experiencia educativa fundamental ya que incluye patologías tales como la diabetes mellitus y sus complicaciones, obesidad, enfermedad de la tiroides y la dislipidemia y sus consecuencias. Hace un especial énfasis se coloca sobre el sistema nervioso y cómo se relaciona con e influye en el sistema endocrino. En esta experiencia educativa se llevará a cabo en un taller, donde los estudiantes podrán presentar informes médicos realizados por ellos, además de sus comentarios sobre las consideraciones diagnósticas, terapéuticas y preventivas correspondientes para hablar con todo el grupo con moderación maestro, o el profesor presentará casos clínicos para su discusión por el grupo, además de menos de un tercio de las clases serán en forma de conferencias, que proporcionan las bases teóricas útiles en la práctica de las diferentes enfermedades que se describen.

21.-Justificación

La diabetes mellitus, la obesidad y las dislipidemias constituyen problemas de salud pública en nuestro país. Las enfermedades tiroideas y la osteoporosis son padecimientos que se presentan con cierta frecuencia. El estudio de estos padecimientos queda comprendido dentro del campo de la endocrinología; el conocimiento de esta especialidad resulta fundamental en el desarrollo de estrategias tendientes a la prevención, control y tratamiento de los padecimientos endocrinos más comunes y sus complicaciones. El estudio de esta experiencia educativa le dan al quiropráctico herramientas que le permitirán atender en forma adecuada a pacientes a los que se enfrentará en forma cotidiana en su práctica.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22.-Unidad de competencia

El estudiante mediante el análisis y la reflexión; identificará las patologías endocrinológicas más frecuentes como son la diabetes mellitus, la obesidad y las dislipidemias y la relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral, resolviendo problemáticas reales o supuestas, bien argumentadas que le recuerden la realidad de su paciente, mediante el interés cognitivo, aplicando tolerancia y disciplina en un ambiente de colaboración.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan individualmente (eje teórico), y en grupo en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) analizan, reflexionan y comparan (eje heurístico) las patologías endocrinológicas más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral (eje teórico), con habilidad, compromiso, confianza, autocrítica e interés cognoscitivo (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Introducción a la Endocrinología <input type="checkbox"/> Glándulas endócrinas <input type="checkbox"/> Hormonas <input type="checkbox"/> Prostaglandinas y nucleótidos cíclicos <input type="checkbox"/> Metabolismo óseo Fisiopatologías <input type="checkbox"/> Dislipidemias <input type="checkbox"/> Padecimientos metabólicos óseos <input type="checkbox"/> Padecimientos neuroendócrinos <input type="checkbox"/> Padecimientos de glándulas tiroides y paratiroides <input type="checkbox"/> Padecimientos de glándulas suprarrenales y gónadas Principales alteraciones de la nutrición como problemas de salud en México <input type="checkbox"/> Obesidad <input type="checkbox"/> Anorexia y Bulimia <input type="checkbox"/> Síndrome metabólico Diabetes Mellitus <input type="checkbox"/> Definición <input type="checkbox"/> Etiopatogenia <input type="checkbox"/> Epidemiología regional y nacional <input type="checkbox"/> Clasificación <input type="checkbox"/> Complicaciones agudas <input type="checkbox"/> Complicaciones crónicas	<input type="checkbox"/> Elabora la historia clínica e interpreta correctamente los estudios tanto de laboratorio como de gabinete que le auxiliarán en el diagnóstico. <input type="checkbox"/> Detecta las alteraciones que requieren un envío oportuno a un segundo nivel de atención.	<input type="checkbox"/> Interés cognitivo <input type="checkbox"/> Puntualidad <input type="checkbox"/> Responsabilidad en el manejo de la información <input type="checkbox"/> Respeto a los derechos de autor <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Iniciativa para la toma de decisiones <input type="checkbox"/> Disponibilidad para trabajar en equipo de colaboración <input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Tolerancia <input type="checkbox"/> Determinación



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<input type="checkbox"/> Búsqueda de fuentes de información <input type="checkbox"/> Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria <input type="checkbox"/> Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. <input type="checkbox"/> Realización de mapas conceptuales. <input type="checkbox"/> Realización de historias clínicas <input type="checkbox"/> Solución de casos clínicos reales o ficticios <input type="checkbox"/> Elaboración de estructuras textuales	<input type="checkbox"/> Organización de grupos colaborativos <input type="checkbox"/> Diálogos simultáneos <input type="checkbox"/> Dirección de prácticas <input type="checkbox"/> Tarea para estudio independiente <input type="checkbox"/> Discusión dirigida <input type="checkbox"/> Exposición con apoyo tecnológico variado

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Revistas de quiropráctica <input type="checkbox"/> Videos y CDs <input type="checkbox"/> Modelos anatómicos <input type="checkbox"/> Software interactivo <input type="checkbox"/> Modelos <input type="checkbox"/> Dibujos e ilustraciones <input type="checkbox"/> Plataforma EMINUS <input type="checkbox"/> Presentaciones de PowerPoint	<input type="checkbox"/> Pizarrón blanco <input type="checkbox"/> Proyector electrónico <input type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Acceso a internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos, prácticos u orales respecto de la temática del curso	Número de aciertos superior al 60% del total de reactivos.	Aula	30 %
Resolución de casos clínicos a través de historias clínicas reales.	Pertinencia en la resolución de los problemas clínicos.	Aula	20 %
Organizadores de información.	Suficiencia, Relevancia, Coherencia, Manejo de la información.	Medios Virtuales	20%
Realización de exploración física, diagnóstico presuntivo, presentación de argumentación en defensa de su diagnóstico.	Pertinencia y eficiencia en la realización de la exploración física y presentación del diagnóstico presuntivo y presentación de la argumentación.	Aula	30 %
Total			100%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además, se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.

29.-Fuentes de información

Básicas	
)	Gardner G. David; Shoback, Dolores. Endocrinología Básica y Clínica 10ª edición. Editorial McGraw-Hill. México, 2018
Complementarias	
)	Melmed, Shlomo; Polonsky, Kenneth S.; Larsen, P. Reed; Kronenberg, Henry M. Tratado de Endocrinología. 13ava. Edición. Editorial ELVIESER, México. 2017.
)	Consejo de salubridad general. Guía de práctica clínica: Diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de la Diabetes Mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención. Catálogo maestro de guías de práctica clínica: SSA-093-08
)	Sociedad Mexicana de Nutrición y Endocrinología, A.C. Revista de Endocrinología, Metabolismo y Nutrición. Editorial PERMANYER. México. ISSN: 2339-9643; eISSN: 2462-4144