

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
QRPA 48023	Dermatología	Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
3	1	1	30	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Todas las EE del área formación de iniciación a la disciplina, y del área disciplinar.	Ninguna

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias Clínicas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
-------------------------------	---

15.-Fecha



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Elaboración	Modificación	Aprobación
23 de abril del 2013	Octubre 2021	

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Francois Gobin, Dr. Benedict Suykens, Dr. Adrian Zarco Corona.

17.-Perfil del docente

Médico cirujano preferentemente con especialidad en Dermatología, con cursos pedagógicos.

18.-Espacio

Intraprograma educativo (IPA)

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria(I)

20.-Descripción

La experiencia educativa cuenta con 1 horas teóricas y 1 hora practica que comprenden un total de 3 créditos, pertenece al área diciplinar y a la academia de ciencias clínicas. El proceso de enseñanza-aprendizaje se logra con la aplicación de teorías constructivistas, donde el alumno participa, investiga y se apoya en fuentes de información adecuadas, es decir, aplicando la didáctica critica, apoyada en la experiencia del docente para guiar todo el proceso. Se apoya en los ejes vertical y horizontal, dado que el órgano en estudio está relacionado con todo el organismo en aspectos anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, histológicos, patológicos y aspectos psicosomáticos. Al alumno se le aplica evaluación de su desempeño en la clínica con el uso de las TIC's y la elaboración de historias Clínicas Dermatológicas supervisadas.

21.-Justificación

Tradicionalmente y por la experiencia de los grandes maestros de la dermatología, se considera una necesidad el que la enseñanza de los padecimientos cutáneos o dermatosis siempre está respaldada por una sólida enseñanza frente al enfermo. De lo contrario, el alumno no tendrá oportunidad de constatar lo aprendido en los libros y en las aulas con el comportamiento biológico de los padecimientos en el enfermo. México necesita más y mejores quiroprácticos que sin despreciar el progreso técnico de la ciencia, tengan una sólida preparación clínica de las enfermedades dermatológicas.

22.-Unidad de competencia

El alumno, mediante la aplicación de un razonamiento clínico identifique la piel en condiciones de salud y diferencia las condiciones patológicas más frecuentes en nuestro medio para canalizarlos con los profesionales de la salud correspondiente, demostrando una actitud crítica, científica y respetuosa de los campos profesionales.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan individualmente (eje teórico), y en grupo en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico) analizan, reflexionan y comparan (eje heurístico) las patologías dermatológicas más frecuentes que se relacionan con la sintomatología de trastornos de la columna vertebral (eje teórico), con habilidad, compromiso, confianza, autocrítica e interés cognoscitivo (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">) Propedéutica dermatológica) Estudio integral del paciente dermatológico) Enfermedades infecciosas bacterianas más frecuentes: Impétigo, foliculitis, forunculosis, hidrosadenitis y erisipela.) Virosis cutáneas: Herpes simple, herpes zoster, papiloma virus (verrugas), molusco contagioso.) Enfermedades parasitarias de la piel: Escabiosis, pediculosis, larva migrans.) Micosis superficiales más frecuentes: Tiñas (T. de la Cabeza, cuerpo, inglés, pies y uñas), pitiriasis versicolor, candidiasis.) Síndromes reaccionales de la piel: Urticaria, prurigo por insecto, dermatitis por contacto, dermatitis de pañal.) Acné juvenil, inflamatorio y no inflamatorio, su manejo médico adecuado.) Tumores benignos de la piel más frecuentes: Nevos melanocíticos, epidérmicos y sebáceos. Queratosis seborreicas, fibromas, queloides, quiste epidérmico, granuloma piógeno.) Precáncer y cáncer cutáneo (carcinoma basocelular, carcinoma epidermoide y melanoma maligno).) Manifestaciones cutáneas del SIDA 	<ul style="list-style-type: none">) Exploración correcta de la piel.) Interpretación adecuada de síntomas y signos.) Correlación clínico-patológica correcta. 	<ul style="list-style-type: none">) Interés cognitivo) Puntualidad) Responsabilidad en el manejo de la información) Respeto a los derechos de autor) Disciplina) Iniciativa para la toma de decisiones) Disponibilidad para trabajar en equipo de colaboración) Respeto) Tolerancia) Determinación



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<input type="checkbox"/> Búsqueda de fuentes de información <input type="checkbox"/> Discusión, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria <input type="checkbox"/> Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. <input type="checkbox"/> Realización de mapas conceptuales. <input type="checkbox"/> Realización de historias clínicas <input type="checkbox"/> Solución de casos clínicos reales o ficticios <input type="checkbox"/> Elaboración de estructuras textuales	<input type="checkbox"/> Organización de grupos colaborativos <input type="checkbox"/> Diálogos simultáneos <input type="checkbox"/> Dirección de prácticas <input type="checkbox"/> Tarea para estudio independiente <input type="checkbox"/> Discusión dirigida <input type="checkbox"/> Exposición con apoyo tecnológico variado

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Revistas de quiropráctica <input type="checkbox"/> Videos y CDs <input type="checkbox"/> Modelos anatómicos <input type="checkbox"/> Software interactivo <input type="checkbox"/> Modelos <input type="checkbox"/> Dibujos e ilustraciones <input type="checkbox"/> Plataforma EMINUS <input type="checkbox"/> Presentaciones de PowerPoint	<input type="checkbox"/> Pizarrón blanco <input type="checkbox"/> Proyector electrónico <input type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Acceso a internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos, prácticos u orales respecto de la temática del curso	Número de aciertos superior al 60% del total de reactivos.	Aula	30 %
Resolución de casos clínicos a través de historias clínicas reales.	Pertinencia en la resolución de los problemas clínicos.	Aula y hospital y/o clínica	20 %
Organizadores de información.	Suficiencia, Relevancia, Coherencia, Manejo de la información.	Medios Virtuales	20%
Realización de exploración física, diagnóstico presuntivo, presentación de argumentación en defensa de su diagnóstico.	Pertinencia y eficiencia en la realización de la exploración física y presentación del diagnóstico presuntivo y presentación de la argumentación.	Hospital y/o clínica	30 %
Total			100%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además, se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.

29.-Fuentes de información

Básicas	
)	Arenas R. Dermatología. Atlas, diagnóstico y tratamiento. 7a ed. México: McGraw-Hill Education; 2019.
)	Saúl A. Saúl, lecciones de dermatología. 16a ed. México: McGraw-Hill Education; 2015.
Complementarias	
)	Arenas, Roberto. (Atlas de dermatología). Editorial Mc Graw Hill
)	Orkin. "Dermatología Clínica". Editoral Manual Moderno.
)	Fitzpatrick, Thomas. "Dermatología en Medicina General". Texto y Atlas. Editorial Interamericana.
)	Domonkos. "Tratado de Dermatología". Editorial Salvat. Última edición
)	Internet
)	Bases de datos de la biblioteca virtual de la UV - https://www.uv.mx/bvirtual/