

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Ciencias de la salud

**2.-Programa educativo**

Licenciatura en Quiropráctica

**3.- Campus**

Veracruz

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Medicina

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

Código	Nombre de la experiencia educativa	Área de formación	
		Principal	Secundaria
QPRA 48018	Principios de la quiropráctica	Básica de iniciación a la disciplina	

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	NINGUNA

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso	ABGHJK= Todas
-------	---------------

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	16	14

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

Academias de Ciencias Quiroprácticas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
--------------------------------------	---



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero de 2013	Octubre 2021	

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Dr. James McDonald, Director of the Chiropractic Program, Dr. Francois Gobin, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Noé Velazquez Salguero, Dr. Adrian Zarco Corona

**17.-Perfil del docente**

Licenciatura en Quiropráctico u homólogos, con estudios de posgrado.

**18.-Espacio**

Intraprograma educativo (IPA)

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria

**20.-Descripción**

Es una Experiencia educativa con 3 horas teórica un total de 6 créditos se encuentra ubicado en el área de iniciación a la disciplina y en la academia de ciencias quiroprácticas, se analiza el principio quiropráctico como parte fundamental, en la formación de una perspectiva histórica, de los principios en los que la quiropráctica fue fundada y desarrollada, haciendo hincapié en el papel de la filosofía en las ciencias de la salud, esto se logra mediante la revisión de documentos estructurados a través de los años, haciendo uso de la TiCs y consultas bibliohemerográficas específicas.

**21.-Justificación**

La historia de la profesión quiropráctica es muy importante en el desarrollo de su lugar en el mercado del cuidado de la salud. Entender la evolución desde sus inicios en 1895 hasta hoy ayudará al estudiante a ver las tendencias subyacentes en la filosofía de la profesión. El cuidado quiropráctico salud se basa en el vitalismo y es importante tener un conocimiento profundo del vitalismo y cómo se aplica a la conservación de la salud. La relación de la estructura de la función es un concepto muy importante en la filosofía quiropráctica. En ésta EE comienza a investigar y comprender esta relación.

**22.-Unidad de competencia**

El alumno será capaz de identificar cómo la profesión quiropráctica comenzó y evolucionó desde sus inicios en 1895 hasta el presente, haciendo uso de este conocimiento para poder establecer los principios de una filosofía personal de la profesión quiropráctica, mediante la búsqueda, manejo de información en fuentes bibliohemerográficas y virtuales con la finalidad de formar un criterio propio acorde a los principios quiroprácticos nacionales e internacionales.



**23.-Articulación de los ejes**

El alumno reflexiona (teoría) sobre la información presentada y discutida (heurístico) para llegar a una posición filosófica personal con respecto a la profesión quiropráctica (axiológica, a través de la participación activa de los estudiantes.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Introducción a la filosofía ) Percepción y sentidos ) Idea ) Pensamiento ) Razonamiento ) Filosofía	) Analizar las diversas posturas filosóficas quiroprácticas. ) Asociación de ideas ) Comparación y Argumentación de posturas	) Trabajar de manera cooperativa. ) Responsabilidad y compromiso en la entrega de los productos académicos. ) Respeto a la opinión de los demás
2. Pilares de la filosofía ) Epistemología ) Ontología ) Estética ) Ética ) Lógica ) Política ) Criterios de la verdad	) Manejo de buscadores de información. ) Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) ) Metacognición	
3. Siglos XVII al XX ) Siglos XVII y XVIII ) Contexto histórico y social ) Contexto filosófico ) Siglo XIX Siglo en el cual vivió DD Palmer. ) Contexto histórico y social ) Contexto filosófico ) Siglo XX Siglo en el cual vivió BJ Palmer ) Contexto histórico y social ) Contexto filosófico	) Observación ) Organización de información ) Lectura crítica y analítica ) Generación de ideas ) Juicios de valor ) Toma de decisiones ) Coconimiento de culturas y costumbres de otros países ) Habilidad de trabajar en un contexto internacional	
4. Introducción a la filosofía Palmeriana ) ¿Quién fue DD Palmer? ) ¿Quién fue BJ Palmer? ) Introducción a la filosofía Palmeriana ) Metafísica ) Holismo		



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<input type="checkbox"/> Vitalismo <input type="checkbox"/> Mecanicismo <input type="checkbox"/> Persecución de la quiropráctica		
--	--	--

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<input type="checkbox"/> Lecturas comentadas, <input type="checkbox"/> Participaciones en las discusiones grupales <input type="checkbox"/> Lecturas previas a las clases <input type="checkbox"/> Investigación documental sobre los temas <input type="checkbox"/> Reportes de lecturas <input type="checkbox"/> Plenaria discusión de subluxaciones. <input type="checkbox"/> Foros de discusión donde se expresará la unidad y lo aprendido en la misma <input type="checkbox"/> Discusión dirigida por el Quiropráctico	<input type="checkbox"/> Encuadre <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Discusión grupal <input type="checkbox"/> Conferencias magistrales de especialistas <input type="checkbox"/> Exposición de especialistas en la materia vía Skype, zoom o presencial <input type="checkbox"/> Uso de redes sociales para fomentar la colaboración internacional

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Revistas de quiropráctica <input type="checkbox"/> Videos y CDs <input type="checkbox"/> Modelos anatómicos <input type="checkbox"/> Software interactivo <input type="checkbox"/> Modelos <input type="checkbox"/> Dibujos e ilustraciones <input type="checkbox"/> Plataforma EMINUS <input type="checkbox"/> Presentaciones de PowerPoint <input type="checkbox"/> Videos – documentales	<input type="checkbox"/> Pizarrón blanco <input type="checkbox"/> Proyector electrónico <input type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Acceso a internet



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**27.-Evaluación del desempeño**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Videos Explicativos	Claridad en comunicación verbal y no verbal Manejo de información Estructura del video Manejo de terminología filosófica Trabajo colaborativo	Plataforma Eminus	20 %
Organizadores de información	Presentación Organización de la información Cronología de eventos Claridad Coherencia Uso de las Tic's	Extraclase/Plataforma EMINUS	50 %
Participación en Actividad lúdica en redes sociales	Participación activa Aplicación de los principios quiroprácticos Manejo de información Capacidad de síntesis Redacción coherencia	Aula y medio virtual	30 %
Total			100%

**28.-Acreditación**

Debe contar con el 80% de asistencia a las clases.
--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>	
)	Ralph W. Stephenson. Chiropractic Textbook. Editorial The P. S. C. Press.
)	Rob Sinnott. Textbook of Chiropractic Philosophy. Hardcover, 291 page.
<b>Complementarias</b>	
)	PALMER, B. J. Chiropractic Philosophy Science and Art. Ed. The P. S. C. Press. Volúmen 32. Davemport, Iowa, USA, 1955.
)	PALMER, B. J., D. C. Shall Chiropractic Survive? Ed. The P. S. C. Press. Volúmen 2. Davemport, Iowa, U.S.A., 1958.
)	Northwestern College of Chiropractic. Ed. Scientia, Bloomington, USA, 1991.
)	D.D. Palmer, The science, art and philosophy of chiropractic, Edit. Portland Printing House Company, USA, 1995.
)	Meridel I. Gatterman, Foundations of chiropractic, Subluxation, Edit. Mosby, USA, 1995.
)	Robert A. Leach, The chiropractic Theories: Principles and clinical applications, 3 <sup>a</sup> ed., Edit. Williams and Wilkins, 1986.
)	Virgil V. Strang, Essential principles of Chiropractic, Palmer Collage of chiropractic, 5 <sup>a</sup> edit. William McDonald Bs D.C., 1985.
)	Peterson Wiese, Chiropractic and Illustrated history, Ed. Mosby, USA, 1995.