

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Licenciatura en Quiropráctica

3.- Campus

Veracruz

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QPRA 48009	Filosofía de la quiropráctica	Básica de iniciación a la disciplina	Ninguno

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	ABGHJK= Todas
-------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Principios de la Quiropráctica	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	16	14

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias Quiroprácticas	L1.-Calidad en la educación y Productividad Académica
-------------------------------------	---



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero de 2013	Octubre 2021	

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. James McDonald, Dr. Francois Gobin, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. Noé Velazquez Salguero, Dr. Adrián Zarco Corona

17.-Perfil del docente

Licenciado en Quiropráctico u homólogos, con estudios de posgrado.

18.-Espacio

Intraprograma educativo (IPA)

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario (I)

20.-Descripción

Es una Experiencia educativa con 3 horas teórica un total de 6 créditos se encuentra ubicado en el área de básica de iniciación a la disciplina y a la academia de ciencias quiroprácticas. Este curso proporciona al alumno los conocimientos sobre la filosofía quiropráctica, su origen, sus principios, y diagramas básicos así como una introducción a los sistemas y técnicas diversas seleccionadas que existan en la profesión quiropráctica. Una evaluación y discusión crítica de cada sistema se producen sobre la base de un modelo de evaluación y validación de la terapia manipulativa. Se hará hincapié en los principios filosóficos. El estado de la investigación actual de cada técnica también será discutido. Claramente, este no es un "cómo" las manos en la clase práctica. Más bien está diseñado para presentar la información conocida sobre algunas de las técnicas más comunes y no tan comunes utilizados por los de los quiroprácticos a través de las TiCs. La discusión de la literatura científica actual sobre los principios y la filosofía quiropráctica del modelo subluxación mediante lectura en un segundo idioma. Condiciones neuromusculoesquelético y visceral se discuten con el modelo de la subluxación de la facilitación y la adaptación en mente. Se hace especial hincapié en la evidencia relacionada con la influencia recíproca entre la disfunción del sistema musculoesquelético y disfunciones relacionadas en otros sistemas. Las influencias de la subluxación y los efectos de la atención quiropráctica y el ajuste en la salud de todo el cuerpo y como este se relaciona con la multiculturalidad y equidad de género.

21.-Justificación

Es importante que el estudiante a tener una comprensión de las diversas técnicas de ajuste clínicos que se establecen en todo el mundo. También es importante ser capaz de evaluar críticamente cada técnica con el fin de determinar si se decide utilizar la técnica y por lo específica de la lesión que se va a aplicar. Es muy importante que el alumno comprenda los principales y la filosofía del modelo subluxación y su papel en la teoría del vitalismo.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22.-Unidad de competencia

Los alumnos reflexionan en relación a los elementos que identifican a la ciencia Quiropráctica sobre los conceptos de subluxación y complejo de subluxación vertebral comprendiendo el proceso del ajuste de acuerdo a las diferentes técnicas específicas mediante la búsqueda, manejo de información en fuentes bibliohemerográfico y virtuales a través del trabajo colaborativo y participativo con la finalidad de formar un criterio propio congruente con la filosofía quiropráctica.

23.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan(eje heurística) en grupo (eje axiológico) en un marco de orden y respeto mutuo (eje heurístico) sobre los fundamentos teóricos de la filosofía quiropráctica (eje teórico) para llegar a una posición filosófica personal con respecto a la profesión quiropráctica (eje axiológico), a través de la participación activa de los estudiantes (eje heurístico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">) Introducción a la Filosofía Quiropráctica) Breve historia de la Manipulación) Inteligencia Universal e Inteligencia Innata) Inteligencia Universal e Inteligencia Innata) Diagramas de la Quiropráctica) Los 33 principios de la Quiropráctica) La Subluxación Vertebral) Diferencia filosófica y clínica entre la alopatía y la quiropráctica) Conceptos quiroprácticos de salud y enfermedad) Diferentes Técnicas quiroprácticas 	<ul style="list-style-type: none">) Analizar las diversas posturas filosóficas quiroprácticas.) Identificar las diferentes técnicas quiroprácticas) Análisis de los diferentes conceptos de salud y enfermedad.) Analizar el concepto de complejo de subluxación.) Reconocer la importancia de los 33 principios filosóficos de la quiropráctica.) Comprender las diferencias entre el modelo alopático y quiropráctico 	<ul style="list-style-type: none">) Trabajar de manera cooperativa.) Responsabilidad y compromiso en la entrega de los productos académicos.



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">) Lecturas comentadas,) Participaciones en las discusiones grupales) Lecturas previas a las clases) Investigación documental sobre los temas) Reportes de lecturas) Plenaria discusión de subluxaciones.) Foros de discusión donde se expresará la unidad y lo aprendido en la misma) Discusión dirigida por el Quiropráctico 	<ul style="list-style-type: none">) Conferencias) Discusión grupal) Conferencias magistrales de especialistas) Exposición de especialistas en la materia vía Skype, zoom o presencial) Uso de redes sociales para fomentar la colaboración internacional

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">) Libros) Revistas de quiropráctica) Videos y CDs) Modelos anatómicos) Software interactivo) Modelos) Dibujos e ilustraciones) Plataforma EMINUS) Presentaciones de PowerPoint) Videos – documentales 	<ul style="list-style-type: none">) Pizarrón blanco) Proyector electrónico) Computadora) Acceso a internet

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Examen	Escrito	Aula	20 %
Portafolio de evidencias	Reporte de lectura (síntesis, mapas mentales)	Extraclase/Aula	50 %
Discusión dirigida	Participación activa en debates	Aula	30 %
Total			100%

28.-Acreditación

La experiencia educativa se considera acreditada con el cumplimiento del 60% de cada una de las evidencias de desempeño. Así como de la asistencia efectiva de un mínimo del 80% a las sesiones presenciales.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29.-Fuentes de información

Básicas	
)	Ralph W. Stephenson. Chiropractic Textbook. Editorial The P. S. C. Press.
)	Rob Sinnott. Textbook of Chiropractic Philosophy. Hardcover, 291 page.
Complementarias	
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 1: Introduction. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:10-21. 2019 Apr 6;25:10-21.
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 2: The Earliest Subluxation Theories From 1902 to 1907. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:22-35.
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 3: Complexity and Identity From 1908 to 1915. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:36-51.
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 4: New Perspectives and Theorists From 1916 to 1927. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:52-66.
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 5: The First Research Era From 1928 to 1949. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:67-85.
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 6: Renaissance of D.D. Palmer's Paradigm From 1949 to 1961. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:86-98.
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 7: Technics and Models From 1962 to 1980. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:99-113.
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 8: Terminology, Definitions, and Historicity From 1966 to 1980. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:114-129
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 9: Complexes, Models, and Consensus From 1979 to 1995. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:130-145.
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 9: Complexes, Models, and Consensus From 1979 to 1995. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:130-145.
)	Senzon Simon A. The Chiropractic Vertebral Subluxation Part 10: Integrative and Critical Literature From 1996 and 1997. J Chiropr humanit. 2019 Apr 6;25:146-168.