

### Programa de experiencia educativa

**1.-Área académica**

Ciencias de la salud

**2.-Programa educativo**

Licenciatura en Quiropráctica

**3.- Campus**

Veracruz

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Medicina

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QPRA48001	Anatomía Humana I	Básica de iniciación a la disciplina.	Ninguno

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso-taller	ABGHJK= Todas

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguna	Ninguna

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	16

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

Academia de Ciencias Básicas

**14.-Proyecto integrador**

Ninguna

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

27 de febrero del 2013	Octubre 2020	
------------------------	--------------	--

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Dr. James McDonald, Dr. Francois Gobin, Dr. Noé Velázquez Salguero, Dr. Nicolas Vidal, Dr. Enrique Benet Canut, Dr. José Joaquín Cardeña Libreros, Dr. Roberto Jesús Juárez Baizabal, Dr. Jorge Elías Castillo Hernández

**17.-Perfil del docente**

Médico Cirujano preferentemente con especialidad en Traumatología, Cirugía General, Medicina Forense o afines con formación pedagógica.

**18.-Espacio**

Intraprograma educativo (IPA)

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinario (I)

**20.-Descripción**

Anatomía humana I, pertenece a área de iniciación a la disciplina y a la academia de ciencias básicas pilar de los que se inician en la carrera de quiropráctico. Consta de 3 horas teóricas y de 3 horas practicas por semana, con 9 créditos Comprende el estudio de cómo está construido el cuerpo humano y como funciona, esto es fundamental para la práctica de la quiropráctica. Es un estudio del sistema esquelético que protege a los órganos vitales y da fijación a los diversos músculos. De las articulaciones que permiten el movimiento y de sistemas altamente especializados como el circulatorio, tegumentario, muscular y el sistema nervioso periférico. El conocimiento de las diferentes estructuras que integran el cuerpo humano es fundamental para el futuro quiropráctico por lo que el alumno deberá comprenderlas para ser realmente competente en el ajuste manual del sistema musculo esquelético con un espíritu de investigación, de participación social, de adquisición de valores y un sentido de responsabilidad ética y profesional. El curso se apoya en el taller de disección en cadáver y preparados especiales, modelos anatómicos, videos, radiografías, diapositivas y recursos electrónicos, computacionales y de la web entre otros. El desempeño de competencia del alumno será evaluado con su participación activa durante el curso-taller: puntualidad y asistencia, exposición grupal, trabajo de investigación, dos exámenes departamentales y el trabajo de taller. Considerando temas de transversalización, como comunicación critica internacionalización, idioma inglés (multiculturización) sustentabilidad, ecología, toma de decisiones, equidad de género y biblioteca virtual.

**21.-Justificación**

El aprendizaje de la Anatomía Humana es fundamental en la formación del estudiante de quiropráctica y se coloca dentro de las experiencias educativas de iniciación a la disciplina ya que con esta experiencia educativa que tiene como soporte el análisis y relación de las estructuras del cuerpo humano, el alumno adquiere los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitan para acceder a otras experiencias educativas relacionadas con la disciplina, de tal manera que le permitan en un futuro ofrecer servicios de calidad, con diagnósticos integrales más factibles y tratamientos más eficaces. No se pretende que los estudiantes memoricen todo el contenido de las enciclopedias de anatomía. El estudiante del primer año de quiropráctica debe comprender y recordar los principios básicos.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante debe de ser capaz de identificar claramente las estructuras músculo esqueléticas, articulares, vasculares y nervios periféricos de cabeza, cuello, columna vertebral, miembros superiores e inferiores que conforman parte el cuerpo humano, con fundamento científico y orientación clínica a través de la investigación en fuentes diversas como la imagenología y recursos variados, la realización de prácticas de disección en cadáveres o modelos anatómicos, en un ambiente de respeto, disposición para trabajar en colaboración, para apoyar posteriormente la toma de decisiones en los procesos de diagnóstico, tratamiento y prevención.

**23.-Articulación de los ejes**

Los alumnos en trabajo colaborativo e individual,gestionan su conocimiento para identificar las estructuras del sistema músculoesquelético (heurístico) a partir de los fundamentos teóricos (teórico) transversalizando aspectos de comunicación,investigación documental en textos en español e inglés ,con pensamiento crítico incorporando un sentido de compromiso, confianza, respeto e inclusión, (axiológicos),todo ello aplicándolo en prácticas de disección en cadáveres o modelos anatómicos para su posterior toma de decisión que impacte en el proceso de diagnóstico,tratamiento y prevención para el cuidado de la salud

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>J Generalidades de la anatomía.</li> <li>J Piel.</li> <li>J Cabeza.</li> <li>J Sistema Nervioso central</li> <li>J Cuello.</li> <li>J Columna vertebral</li> <li>J Miembro superior.</li> <li>J Miembro inferior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Observación, descripción y clasificación de las distintas estructuras del cuerpo humano.</li> <li>J Descripción, interpretación, relación y evaluación de formas anatómicas normales y anormales.</li> <li>J Correlación anatomo-clínicas en aula y osteoteca</li> <li>J Comprensión y expresión oral y escrita.</li> <li>J Disección y discriminación de los elementos anatómicos</li> <li>J Explicación de hechos</li> <li>J Argumentación</li> <li>J Comunicación asertiva</li> <li>J Desarrollo de casos clínicos en inglés (traducción de artículos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Interés cognitivo.</li> <li>J Puntualidad en la entrega de trabajos.</li> <li>J Responsabilidad en el manejo de la información.</li> <li>J Respeto a los derechos de autor y cultura.</li> <li>J Inclusión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>J Disciplina en los espacios de aprendizaje.</li> <li>J Iniciativa para la toma de decisiones.</li> <li>J Disposición para el trabajo en equipo colaborativo, respetando la cultura de los integrantes.</li> <li>J Tolerancia hacia las opiniones de cada participante.</li> <li>J Equidad de género</li> <li>J Transversalidad</li> <li>J Multiculturalidad. -+</li> </ul>
--	---	---

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p><b>Cognitivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Lecturas comentadas de textos científicos en inglés</li><li>) Síntesis de información de acuerdo con el tema</li><li>) Socio-drama (representación de caso clínico)</li><li>) Elaboración propia de nemotecnias</li><li>) Modelos reales anatómicos</li><li>) Comparación de estructuras reales con cortes de la TAC y RMN</li><li>) Plenarias</li><li>) Discusión de casos clínicos</li><li>) Aprendizaje basado en problemas</li></ul> <p><b>Metacognitivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Bitácora personal</li><li>) Resumen de la unidad manifestando la forma y el sentido de hacerlo</li><li>) Discusión grupal</li><li>) Lluvia de ideas</li></ul> <p><b>Afectivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Relaciones interpersonales</li><li>) Capsulas culturales</li><li>) Discusión dirigida el médico y el mercado de trabajo, la medicina del futuro.</li><li>) Al final m del curso en la última clase se efectúa un rastreo escrito por los alumnos, en donde responden a las preguntas de:<ul style="list-style-type: none"><li>) ¿Cómo me sentí en el curso?</li><li>) ¿Cómo me siento?</li><li>) ¿Aprendí la metodología empleada la sentí adecuada o requiere de modificar algunos aspectos?</li><li>) ¿Qué calificación considero obtener?</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Encuadre</li><li>) Formar 4 grupos de 4 alumnos cada uno haciéndolos responsables de la unidad a tratar.</li><li>) Efectuar más seminarios que conferencias magistrales</li><li>) Permitir el debate en un ambiente democrático.</li><li>) Comentarios de casos clínicos. En español e inglés.</li><li>) Prácticas en cadáver</li><li>) Squetch de casos clínicos</li><li>) Trabajo de investigación</li><li>) análisis y discusión de radiografías</li><li>) Exposición de la unidad con apoyo electrónico</li><li>) Manipular en el cadáver lo visto en la unidad</li><li>) Motivar al alumnado solicitando la búsqueda en el cadáver de algún elemento significativo dándole valor ponderal.</li><li>) Lectura comentada</li><li>) Dirección de prácticas (modelaje)</li></ul>
--	---



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>) Libros</li> <li>) Revistas médicas</li> <li>) Videos y CD interactivos</li> <li>) Modelos anatómicos</li> <li>) Cadáver humano</li> <li>) Software interactivo</li> <li>) Maquetas</li> <li>) Dibujos e ilustraciones</li> <li>) Osteoteca</li> <li>) Esqueletos</li> <li>) Radiografías</li> <li>) Equipo de disección</li> <li>) Libros electrónicos en español e inglés</li> <li>) Diccionario médico en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Pintarrón</li> <li>) Negatoscopio</li> <li>) Proyector anatómico</li> <li>) Proyector electrónico</li> <li>) Web.</li> <li>) TICS</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes	Asertividad igual o superior al 60% de los reactivos de que conste el examen.	Aula	30%
Ensayo	Claridad Coherencia Presentación Manejo de lenguaje técnico	Aula/Anfiteatro	30%
Participación en disecciones	Manejo de los conceptos Identificación de las partes anatómicas Descripción de las partes anatómicas Organización Limpieza Uso de las instaciones	Aula/Anfiteatro	20%
Participación (aportaciones teóricas)	Suficiencia Pertinencia Coherencia	Aula/Anfiteatro	10%
Tareas	Presentación Organización Suficiencia Pertinencia y oportunidad	Aula/anfiteatro	10%
<b>Total</b>			<b>100%</b>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

### 28.-Acreditación

Para acreditar se requiere un 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. Además, se deberá tener una calificación mínima de 6, en una escala del 0 al 10.

### 29.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>	
)	Clinically Oriented Anatomy. 8th ed. Moore, Dalley, Agur. Lippincott, Williams & Wilkins, 2018.
)	Pró. Anatomía Clínica. Segunda Edición 2014. Editorial Panamericana.
<b>Complementarias</b>	
)	Manual de disecciones del Dr. Santos Pérez.
)	Gray's Anatomy for Students. 4th Ed. Drake, Vogln, Mitchell. Elsevier, 2019
)	Atlas of Anatomy, 3rd ed. Gilroy, MacPherson, Ross, Schuenke, Schulte, Schumacher. Thieme, 2016
)	Netter's Anatomy Coloring Book. 2nd Ed. Hansen. Elsevier, 2014
)	Netter. Atlas de anatomía humana. 7ª Ed. Elsevier, 2019
)	H. Rouviere, A. Delmas. Anatomía Humana. 11ª Ed. Elsevier, 2005
)	M. Latarjet, A. Ruiz Liard, Anatomía Humana. 5ª Ed. Editorial Médica Panamericana, 2018
)	S.G. Waxman. Neuroanatomía Clínica. 26ª Ed. McGraw Hill, 2010
)	Sobotta. Atlas de anatomía humana. 24ª Ed. Elsevier, 2018
<b>Internet</b>	
)	Software Atlas Interactive Anatomy: <a href="https://www.visiblebody.com/">https://www.visiblebody.com/</a>
)	Health and Wellness Resource Center and Alternative Health Module: <a href="https://www.evld.org/research/databases/health-and-wellness-resource-center-and-alternative-health-module">https://www.evld.org/research/databases/health-and-wellness-resource-center-and-alternative-health-module</a>