



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coatzacoalcos – Minatitlán

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDE 48702	Educación para la salud

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Área Sociomédicas

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
0	3	0	45	3	Estrategias educativas para la salud

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

M: Taller

A:
Presencial

12. Espacio

Aula / Múltiples

13. Relación disciplinaria

Interdisciplinario

14. Oportunidades de evaluación

Todas

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	10

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

En la formación médica, por el alto índice de morbilidad y mortalidad producto de enfermedades prevenibles con la modificación de ciertas determinantes sociales de salud en México, es necesario que la población sea copartícipe en el cuidado de su salud. Por ello, una de las actividades fundamentales de la medicina para incrementar la calidad y la expectativa de vida, es la Educación para la Salud de la población con el ejercicio y promoción de conductas saludables sustentables.

Con esta E. E. se permite desarrollar proyectos de intervención de manera multidisciplinaria contribuyendo a la formación integral del estudiante y generar apertura hacia la diversidad de formas de pensamiento; desempeñándose de forma competente bajo un enfoque humano, social y profesional.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante diseña, gestiona, aplica y evalúa estrategias educativas a favor de estilos de vida saludables utilizando los recursos de la Educación para la Salud con responsabilidad social, respeto a la diversidad cultural y solidaridad para el incremento en la calidad y expectativa de vida con el enfoque de la Salud Global y Atención primaria de la salud.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que intervienen en el proceso de educación y promoción para la salud • Analiza las formas de procesamiento de información que impactan en el cambio de conducta del ser humano • Caracteriza los modelos de educación para la salud • Identifica las necesidades de salud que se presentan en contextos determinados y establece acciones para mejoramiento de las mismas • Analiza las propuestas realizadas por los organismos de salud locales, nacional e internacionales que promueven la salud • Diseña propuesta de intervención para 	<p>Introducción y conceptos básicos</p> <p>Salud global</p> <p>Atención Primaria de la Salud (APS)</p> <p>Modelos pedagógicos y educación para la salud</p> <p>Desarrollo humano y salud</p> <p>Metodología de Educación para la Salud</p>	<p>Equidad en salud y de género</p> <p>Respeto a los derechos humanos e interculturalidad desde la perspectiva de salud</p> <p>Solidaridad con los grupos sociales para atender sus problemas de salud</p> <p>Honestidad y confidencialidad con las necesidades de la comunidad identificadas</p>

<p>promover la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa una propuesta de intervención que promueva la salud en un contexto determinado • Evalúa el impacto generado por la intervención en la promoción de la salud 		
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades de estudio autodirigido e independiente para investigación bibliográfica de apoyo para la elaboración de las evidencias de aprendizaje • Participación en discusión dirigida • Planeación, implementación y evaluación de campañas de Educación para la Salud • Análisis de las problemáticas de salud • Consulta e integración de referencias en español e inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio autodirigido: 1 hora • Uso de las tecnologías de la información y comunicación, del aprendizaje y del conocimiento y del empoderamiento y la participación para el proyecto integrador • Realización de trabajos escritos y organizadores gráficos • Participación en espacios virtuales de la plataforma universitaria o redes sociales
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría a los alumnos en la elaboración e implementación de un proyecto Educativo • Implementación de estrategias de enseñanza aplicada a casos reales o simulados • Evaluación diagnóstica • Discusiones dirigidas • Lectura comentada • Exposición con apoyo tecnológico variado • Dirección de proyectos de intervención • Participación en talleres, 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación e invitación a foros, cursos, talleres y congresos virtuales • Retroalimentación y evaluación formativa virtual para proyecto

	demostraciones y prácticas en la comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de método de Proyectos (MP) • Desarrollo de escenarios para aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 	
--	--	--

21. Apoyos educativos.

Materiales didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Revistas físicas y electrónicas • Biblioteca Virtual Universitaria • Programas de Educación para la salud de las instituciones nacionales e internacionales Recursos didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Pintarron • Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen) • Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans) • Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office) • Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)
--

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes	El mayor número de respuestas correctas	Plantilla	30%
Campaña de educación para la salud	<ul style="list-style-type: none"> - Soporte teórico del tema central del proyecto - Identificación clara de lo elementos de proyecto - Distinción entre objetivos, metas y propósitos - Identificación de la función del contenido. - Pertinencia en la estrategia metodológica - Identificación de la función de la evaluación 	Rúbrica o lista de cotejo	25%

Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación individual - Colaboración con el equipo - Avances del proyecto en cada sesión Presentación, puntualidad, trabajo en equipo, puntualidad.	Rúbrica o lista de cotejo	25%
--------------------------	---	---------------------------	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Demostración práctica del proyecto de Educación para la Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Organización sistemática en el desarrollo del proyecto educativo - El desarrollo de los temas - Logran explicar los aspectos prácticos y experienciales a partir de la teoría - Atienden de forma grupal. - Los recursos y medios de enseñanza son acordes al contexto y al público al que se dirigen - Durante la presentación se observan claramente las etapas de Inducción, introducción, desarrollo, conclusión y evaluación. 	Rúbrica	20%

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de los Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a) La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos,

habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.

b) Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.

c) Tendrán derecho a la evaluación ordinaria si cumplen con el 80% de asistencia.

d) Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.

e) Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano o Licenciatura en pedagogía o en psicología o áreas afines, con estudios de posgrado en el área educativa y experiencia profesional en educación en el ámbito de la salud y docente en instituciones de educación superior.

25. Fuentes de información

- Roque, L. P. (2018). Educación para la salud (2a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.cdigital.uv.mx:8443>
- Vargas, D. A., & Palacios, Á. V. P. (2018). Educación para la salud (2a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.cdigital.uv.mx:8443>
- Normas Oficiales Mexicanas de Salud
- Páginas oficiales de organismos nacionales e internacionales (Secretaría de Salud, IMSS, OMS, CDC, CENETEC, entre otras)

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	09 de mayo 2022	Academia estatal de Sociomédicas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Modificaron: Luz Victoria Mendoza García, Francisco Ruíz García, Hilda Guadalupe Preciado, Miriam del Carmen Sánchez Flores, Hansy Cortés Jiménez.