



Universidad Veracruzana  
 Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
 Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la salud
----------------------

**2. Programa Educativo**

Médico Cirujano
-----------------

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba- Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan.

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDB 48714	Medicina de urgencias

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área Disciplinar	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Área Médico Clínicas

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	0	0	30	4	Ninguna

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso	A: Presencial / Virtual /Mixto	Aula	Interdisciplinario	Todas
----------	--------------------------------	------	--------------------	-------

### 15. EE prerequisite(s)

Ninguno

### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El manejo adecuado de los pacientes que acuden a los servicios de Urgencias Hospitalarias (SUH), puede llegar a ser de gran complejidad, requiriendo de una formación sólida que debería ser prevista desde la etapa de pregrado. Por la complejidad del manejo de estos pacientes, en la cual pueden concurrir la totalidad de los procesos clínico-asistenciales, es necesario que los estudiantes de medicina desarrollen habilidades para introducirlos en las técnicas y tecnologías aplicadas a la Medicina de Urgencias y de esta manera, atender a la formación integral de los estudiantes en la medida en que va integrando sus conocimientos, contribuyendo así a los objetivos del programa educativo. Y con una preparación complementada con el aprendizaje autodirigido.

### 18. Unidad de competencia (UC)

El alumno distinguirá las urgencias y sabrá dar prioridad mediante el Triage, estableciendo el diagnóstico presuncional de los padecimientos que requieren tratamiento médico o quirúrgico urgente, con un pensamiento crítico y juicio clínico en la toma de decisiones, basadas en la mejor evidencia científica y el manejo de la información con una comunicación efectiva y profesionalismo en los aspectos éticos y legales lo que le permitirá un desarrollo y crecimiento profesional. Con preparación para acceder a estudios de posgrado.

### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión de casos clínicos de pacientes de urgencias e interpreta los auxiliares de diagnóstico.</li><li>• Evalúa, juzga y elabora un diagnóstico de acuerdo a los saberes de cada contenido de urgencias</li><li>• Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de</li></ul>	<p>Generalidades del Curso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos estructurales y funcionales en Urgencias Médicas.</li><li>• Atención pre-hospitalaria</li><li>• Cadena de supervivencia</li><li>• Evaluación y tratamiento iniciales.</li><li>• Triage.</li><li>• Manejo de la vía aérea y ventilación mecánica.</li><li>• Soporte Vital Básico y Avanzado</li><li>• Estado de Choque.</li><li>• Complicaciones agudas en</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto a los pacientes, familiares, compañeros de estudio, personal médico, paramédico, a las normas institucionales del sistema de salud donde desarrolle la práctica clínica y la normatividad universitaria.</li><li>• Empatía con los pacientes, familiares, compañeros de estudio, personal médico y paramédico</li></ul>

<p>acuerdo a los datos recolectados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de juicio y toma de decisiones para identificar los puntos principales en una situación compleja y llegar a las causas y solución de los problemas.</li> </ul>	<p>Diabetes Mellitus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico y manejo inicial de Síndrome Coronario Agudo</li> <li>• Emergencia hipertensiva</li> <li>• Trauma craneoencefálico</li> <li>• Trauma torácico</li> <li>• Trauma de abdomen y pelvis</li> <li>• Trauma de la columna vertebral</li> <li>• Trauma medular</li> <li>• Trauma músculo esquelético</li> <li>• Trauma Pediátrico</li> <li>• Trauma en el embarazo</li> <li>• Lesiones térmicas</li> <li>• Síndromes toxicológicos.</li> <li>• Manejo del envenenamiento por serpientes, arañas y alacranes.</li> <li>• Consentimiento y disentimiento informado en el servicio de Urgencias</li> </ul>	<p>durante el proceso de atención médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad para comunicar información al paciente y sus familiares.</li> <li>• Disciplina para portar con pulcritud el uniforme de la Facultad de Medicina y respetar las normas institucionales del sistema de salud donde desarrolle la práctica clínica y la normatividad universitaria.</li> <li>• Confidencialidad de la información contenida en el expediente clínico.</li> <li>• Dignidad en el trato a los pacientes, familiares, compañeros de estudio, personal médico y paramédico del sistema de salud donde desarrolle su ciclo clínico.</li> </ul>
--	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de estudio Autodirigido               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, entre otras.</li> <li>○ Procedimientos de interrogación, manejo adecuado de modelos anatómicos y simuladores y casos clínicos simulados en el Centro de entrenamiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de estudio Autodirigido               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsqueda y organización de información en fuentes científicas.</li> </ul> </li> <li>• Actividades en el apoyo en el idioma inglés               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso de simuladores del ACLS en idioma inglés</li> </ul> </li> </ul>

	<p>y evaluación de habilidades clínicas (CEyEHC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades en el apoyo en el idioma inglés <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprensión de textos y artículos de revistas indexadas en idioma inglés.</li> </ul> </li> <li>• Actividades para la practica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis y resolución de casos clínicos</li> <li>○ Participación en discusión dirigida: plenaria</li> <li>○ Elaboración de productos académicos:</li> <li>○ Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.</li> <li>○ Visualización de escenarios</li> <li>○ Exponer conclusiones del tema tratado, de manera colaborativa, mediante lluvia de ideas u otras técnicas didácticas, permitiendo al docente y sus compañeros presentar propuestas de mejora.</li> </ul> </li> <li>• Actividades para la formación humanista <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sociodrama para humanización de casos en Urgencias Médicas.</li> </ul> </li> </ul>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para el apoyo de estudio Autodirigido <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se recomiendan 2 horas de estudio autodirigido</li> </ul> </li> <li>• Actividades para el poyo en el idioma inglés <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proyección de videos de un tema de Urgencias Médicas en idioma inglés.</li> </ul> </li> <li>• Actividades para el apoyo de la práctica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporciona y acuerda el programa de la EE durante el encuadre.</li> <li>○ Señala las características</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para el apoyo de estudio Autodirigido <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recomendar el uso de simulador mediante aplicación para dispositivos.</li> </ul> </li> <li>• Actividades para el poyo en el idioma ingles</li> <li>• Actividades para el apoyo de la practica</li> </ul>

	<p>elementales de la importancia del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expone conceptos básicos para esquematizar el desarrollo de las sesiones.</li> <li>○ De manera colaborativa solicita a los alumnos la realización de mapas conceptuales, resúmenes o manejo de simuladores para exponer en clase.</li> <li>○ Propicia discusión dirigida hacia las conclusiones de los alumnos para permitir propuestas de mejora.</li> <li>○ Proporciona al alumno herramientas contrastadas y eficaces para la evaluación y tratamiento inicial del paciente que acude al servicio de urgencias</li> <li>○ Propicia en el estudiante la adquisición de habilidades y técnicas necesarias para valorar al paciente de forma precisa y rápida.</li> <li>○ Instruye y supervisa en el dominio de la instauración del soporte vital y de la capacidad de establecer en cada fase del tratamiento las medidas optimas de atención e identificación de las prioridades en el manejo adecuado y seguro del paciente.</li> <li>○ Implementación de estrategias de enseñanza aplicada a casos reales o simulados, según el contenido que se va abordar, para: Comprender el proceso de las patologías de urgencias médicas o quirúrgicas de manera individualizada y realiza la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para el apoyo de la formación humanista</li> </ul>
--	---	---

	terapéutica adecuada. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para el apoyo de la formación humanista             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En la discusión de los casos clínicos enfatizar en la relación médico-paciente de respeto, privacidad, confidencialidad, empatía.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

## 21. Apoyos educativos.

<p><b>Materiales didácticos:</b></p> <p>Libros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simuladores clínicos</li> <li>• Antologías</li> <li>• Videos</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Programas de cómputo y audiovisuales</li> </ul> <p>Soluciones correctoras de los trastornos hidroelectrolíticos y del equilibrio ácido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos médicos material renovable</li> </ul> <p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras</li> <li>• Video proyector (Cañón)</li> <li>• USBI (Biblioteca virtual-Bases de datos)</li> <li>• Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)</li> <li>• Plataformas de streaming (Zoom, Teams, Skype, Google Meet, BlueJeans)</li> <li>• Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams</li> <li>• Internet</li> <li>• Pizarrón blanco, marcadores, borrador</li> <li>• Plataforma en línea</li> <li>• Centro de entrenamiento y evaluación</li> </ul>
---

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Portafolio de evidencias	Puntualidad en la entrega completa de las tareas o evidencias solicitadas Calidad de las tareas solicitadas	Rubrica Lista de cotejo	10%

Participación en presentación de temas	Coherencia, Originalidad Pertinencia	Lista de cotejo	10%
Examen de casos clínicos en área de simulación clínica.	Detección oportuna de la gravedad Asertividad Diagnóstico Uso de auxiliares diagnósticos Aplicación de Triage	Lista de cotejo	40%
Examen Teórico (2 exámenes )	Resolución acertada de un mínimo de 60% de los reactivos presentados.	Calificación de acuerdo a platilla.	20%
Examen escrito de casos clínicos (1 examen final)	Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real dando interpretación, contrastando datos, efectuando un diagnóstico y posibles procedimientos alternativos de solución.	Calificación de acuerdo a platilla.	20%
		Total	100%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda

inscripción.

- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.
- f. El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.
- g. Hay que aprobar teoría y práctica, para que se sumen.

#### **24. Perfil académico del docente**

Médico Cirujano con Especialidad en Medicina de Urgencias o Médico Internista o Médico Familiar con experiencia mínima de tres años en un servicio de urgencias preferentemente que tenga los cursos: ATLS, o ACLS; con cursos de capacitación docente o Docencia en Instituciones de Educación Superior.

#### **25. Fuentes de información**

- American Heart Association. American Academy of Pediatrics. Advance Cardiovascular Life Support. Neonatal reanimation. <http://www.americanheart.org>
- American College of Surgeons, Committee of Trauma. Advance Trauma Life Support. <http://www.facs.org/trauma/atls/index.html>,
- ATLS (Advanced Trauma Life Support) Student Course Manual. American College of Surgeons. 10ma. ed, 2018. Editorial American College of Surgeons. 464 páginas. Español.
- Soporte Vital Avanzado Cardiólogo ACLS American Heart Association. 2020.
- Soporte Vital Básico BLS. American Heart Association. 2020.
- García Galaviz JL Manual de procedimientos médicos en simuladores clínicos. México: Manual Moderno; 2019.
- Jiménez Murillo L. Medicina de urgencias y emergencias: guía diagnóstica y protocolos de actuación. 6a ed. Madrid: Elsevier; 2018.
- Cédula RK. Tintinalli manual de medicina de urgencias. 8a ed. México: McGraw-Hill; 2018.
- Código Infarto IMSS
- Clinical research priorities in emergency medicine: results of a consensus meeting and development of a weighting method for assessment of clinical research priorities. Thom O, Keijzers G, Davies S, McD Taylor D, Knott J, Middleton PM. Emerg Med Australas 2014;26:28-33.
- Critical care medicine tutorial, <http://www.4um.com/tutorial/#Current%20Concepts>
- Gasometría: <http://orlandohealth.com/pdf%20folder/Inter%20of%20Arterial%20Blood%20Gas.pdf>
- NOM-034-SSA3-2012, Regulación de los servicios de salud. Atención pre hospitalaria de las urgencias médicas
- Norma oficial mexicana NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico.
- Norma oficial mexicana NOM-027-SSA3-2013 Regulación de los servicios de



- salud que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos para la atención médica
- NORMAS OFICIALES MEXICANAS (NOM) vigentes para el conocimiento de las recomendaciones y procedimientos que deben ser aplicadas por el alumno: Norma oficial mexicana NOM-003-SSA2-1993, para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.
  - Norma oficial mexicana NOM-087-ECOL-1995, que establece los requisitos para la separación, envasado, almacenamiento, recolección, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos peligrosos biológico infecciosos que se generan en los establecimientos que prestan atención médica.

**26. Formalización de la EE**

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
26/04/2022		Academia estatal médico clínica

**27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Dra. Bertha Oliva Rebolledo Iñigo, Dr. Raúl Antonio Espinoza Palencia, Dra. Socorro Vázquez Ávila, Dr. Heriberto Chiñas Rojas, Dr. Arturo Garza García, Dr. Jaime González Macías, Dra. Leidiana Bello Aguilar, Dr. Mario German Montes Osorio, Dr. José Crisfosforo Salas Valdez, Dr. Flavio Arturo López Miro Espinosa.