



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura de Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la salud

**2. Programa Educativo**

Médico Cirujano

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Facultad de Medicina	Veracruz

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
MEDB 48709	Gastroenterología

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Área de Formación Disciplinaria	Obligatorio

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
Área médico clínicas

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
4	0		60	8	Gastroenterología

<b>11. Modalidad y ambiente de aprendizaje</b>	<b>12. Espacio</b>	<b>13. Relación disciplinaria</b>	<b>14. Oportunidades de evaluación</b>
M: Curso A: Presencial	Aula	Interdisciplinar	Todas

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguna

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

<b>Máximo</b>	<b>Mínimo</b>
25	10

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Los estudiantes identifican las bases y criterios para la atención integral de las patologías que afectan el aparato digestivo y que requieren de intervención médica (electiva o de urgencia) para su correcta atención, control o paliación según la condición clínica. Utiliza las TIC's y estrategias metodológicas con simuladores correlacionando sus conocimientos del área básica, aportando con esto al perfil del egresado la competencia del diagnóstico y tratamiento clínico, trabajando en equipo, con actitud colaborativa, honestidad y confidencialidad dentro del aula y con la información obtenida de sus historias clínicas.

La inclusión en el programa educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano es de mucha importancia ya que contiene la revisión, estudio y aprendizaje de las patologías frecuentes que afectan al aparato digestivo del ser humano adulto y que son de competencia profesional ineludible para el médico de primer contacto, de establecer un diagnóstico oportuno, tratamiento adecuado con bases científicas, así como limitación del daño mediante una referencia oportuna, es indispensable para formar un perfil profesional con competencias profesionales integrales del egresado.

Horas de estudio autodirigido 4 horas a la semana

## 18. Unidad de competencia (UC)

Identifica las patologías que afectan el aparato digestivo, para su correcto diagnóstico y tratamiento, con apoyo de simuladores, uso de las TIC's a partir del conocimiento teórico y práctico con respeto, honestidad y confidencialidad.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca información científica, que incluye artículos de lengua inglesa, apoyado en las TICs.</li> <li>• Identifica en una historia clínica y utiliza los síntomas más importantes e indica los recursos de auxiliares de gabinete y laboratorio para identificar patología gastroenterológica específica.</li> <li>• Fundamenta un diagnóstico nosológico de acuerdo a los saberes de cada contenido de gastroenterología.</li> <li>• Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esófago</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfagia</li> <li>- Enfermedad por reflujo gastroesofágico</li> <li>- Hernia de hiato</li> <li>- Trastornos motores</li> <li>- Ingestión de sustancias cáusticas y cuerpos extraños</li> <li>- Lesiones pre malignas</li> </ul> </li> <li>• <b>Estómago:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispepsia funcional</li> <li>- Gastritis aguda y crónica</li> <li>- Enfermedad ácido péptica (Úlcera gastroduodenal, gastropatía por AINEs)</li> <li>- Helicobacter Pylori</li> <li>- Síndrome Zollinger Ellison</li> <li>- Lesiones pre malignas</li> </ul> </li> <li>• <b>Intestino delgado y colon:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad en la Elaboración, desarrollo, análisis y conclusiones de los saberes teóricos y en el estudio de los casos clínicos.</li> <li>• Responsabilidad para el cumplimiento en tiempo y forma de las actividades y evidencias del curso.</li> <li>• Respeto en las actividades del curso, en los roles de asistente y ponente y al facilitador</li> <li>• Confidencialidad en la presentación de sus casos clínicos, uso correcto y profesional de la información.</li> </ul>

<p>de acuerdo a los datos recolectados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece las medidas preventivas y elabora un pronóstico con base a los datos recolectados de las patologías gastroenterológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioma intestinal y disbiosis</li> <li>- Síndrome de intestino Irritable</li> <li>- Estreñimiento.</li> <li>- Síndrome diarreico</li> <li>- Síndrome de mala absorción</li> <li>- Síndrome obstructivo intestinal</li> <li>- Insuficiencia vascular mesentérica</li> <li>- Enfermedad inflamatoria intestinal</li> <li>- Enfermedad diverticular</li> <li>- Poliposis colónica</li> <li>- Cáncer de colon</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Patología anorectal:</b></li> <li>- Síndrome Hemorroidal</li> <li>- Enfermedad perianal</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hígado</b></li> <li>-Pruebas funcionales hepáticas</li> <li>-Síndrome icterico</li> <li>-Esteatosis no alcohólica</li> <li>-Hepatitis</li> <li>-Cirrosis hepática y complicaciones</li> <li>-Absceso hepático</li> <li>-Insuficiencia hepática</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vesícula y vías biliares:</b></li> <li>-Colecistitis</li> <li>-Coledocolitiasis</li> <li>-Colangitis</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Páncreas</b></li> <li>-pancreatitis aguda y crónica</li> <li>-cáncer de páncreas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temas especiales en Gastroenterología</b></li> <li>-Sangrado de tubo digestivo</li> <li>-Síndrome doloroso abdominal</li> <li>-Manifestaciones sistémicas de patologías gastroenterología</li> </ul>	
--	--	--

	<p>-Manifestaciones gastroenterológicas del Covid-19.</p> <p>-Manifestaciones gastroenterológicas de pacientes inmunodeprimidos y VIH/SIDA</p>	
--	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<p><b>Estudio autodirigido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara temas del programa para sus presentación y discusión basándose en la evidencia científica actualizada.</li> </ul> <p><b>Apoyo de uso del inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye artículos de inglés actualizados y de revistas indexadas como referencias.</li> </ul> <p><b>Formación humanista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los principios bioéticos para el desarrollo de las actividades de la experiencia educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta fuentes de información en la biblioteca virtual y los espacios electrónicos</li> <li>Utiliza las plataformas virtuales para exponer y aclarar dudas de los temas revisados en clase.</li> </ul>
De enseñanza	<p><b>Estudio autodirigido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrece asesoría para el estudio independiente</li> </ul> <p><b>Apoyo de uso del inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar las fuentes de información indexadas en idioma inglés que sirvan de apoyo para el análisis teórico.</li> </ul> <p><b>Formación humanista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los aspectos bioéticos como equidad en salud y respeto a la dignidad de las personas durante el análisis de los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planear y organizar foros asincrónicos para la discusión de casos clínicos en las plataformas virtuales institucionales</li> <li>Orientar y dirigir a los estudiantes a diversos recursos electrónicos, tutoriales y plataformas virtuales de instituciones, colegios y órganos académicos para la consulta de información y/o participación en diversas actividades académicas</li> <li>Retroalimentación de las evidencias de aprendizajes entregadas en las diversas plataformas virtuales</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.



## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
• Exámenes escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas correctas de acuerdo a la clave del examen.</li> <li>• Honestidad durante la resolución del examen, evitando el plagio de respuestas.</li> </ul>	Clave de examen	80%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
• Presentación, discusión y análisis de temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina teórico del tema.</li> <li>• Claridad y precisión de la explicación de los saberes.</li> <li>• Organización en la exposición.</li> <li>• Responsabilidad en el cumplimiento oportuno de la presentación.</li> <li>• Tolerancia en la diversidad de opiniones de sus compañeros y docente.</li> </ul>	Rúbrica de evaluación de presentación, discusión y análisis de temas	20%

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

### 24. Perfil académico del docente

Médico cirujano preferentemente con posgrado en Gastroenterología, Cirugía y/o Medicina interna con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

### 25. Fuentes de información

- Roesch Dietlen, F. Remes Troche, JM y Amieva Valmori, M. (2021) Fundamentos de la Gastroenterología. 1ª. Edic. Editorial ASCOM, Cd. México, Mex.
- García-Compeán, Diego, and Garza, Héctor J. Maldonado. (2017). Gastroenterología y hepatología: objetivos y su desarrollo (2a. ed.), Editorial El Manual Moderno
- Revista de Gastroenterología de México.  
<http://www.revistagastroenterologiamexico.org/es>
- Annals of hepatology <https://www.journals.elsevier.com/annals-of-hepatology>
- Secretaría de Salud. Normas Oficiales Mexicanas en materia de Salud  
<https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705>

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
2017	13 de mayo 2022	Academia estatal médico clínicas

### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Teresita del Niño Jesús Aguilar López; Dra. Bertha Oliva Rebolledo Íñigo; Dr. Federico Bernhardo Roesch Dietlen; Dr. Raúl Antonio Espinoza Palencia; Dr. Andrés Quezada Vásquez, Dr. José Bardomiano Lara Valdés; Dr. Heriberto Chiñas Rojas; Dr. Arturo Garza García