



PROGRAMA DE ESTUDIO

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico cirujano

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina – Veracruz

Misión de la Facultad de Medicina

Formar médicos generales competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad

Visión de la Facultad de Medicina

En el año 2018 el programa educativo de Licenciatura de Medicina General de la Universidad Veracruzana, estará acreditado y certificado para formar profesionales competentes y humanistas, reconocidos en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales vinculándose con los sectores de la sociedad a través de la docencia, investigación, difusión, con una organización académica y administrativa moderna e innovadora sustentada en la legislación universitaria.

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MEDA 40010	TERAPÉUTICA	Básica	Iniciación a la disciplina

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	5	2	105	NINGUNA

8.-Modalidad

Curso-Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas



10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Farmacología	NINGUNO

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

12.-Agrupación natural de la EE

Básicas Fisiológicas

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
4 Noviembre de 2004	02/Diciembre/11, 23/Mayo/2013, 23/Enero/2014	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Rosa María Álvarez Santaman, Dra. Ipsa Guadalupe Limón Espinoza.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en Ciencias Fisiológicas, o con una especialidad afín a esta materia (Farmacología, Medicina Interna, Gastroenterología, Cirugía General, Medicina Familiar); con experiencia profesional y con formación docente en educación superior.

17.-Espacio

Institucional: Intraprograma Educativo/ Aula.

18.-Relación disciplinaria

S / rd

19.-Descripción

Terapéutica se ubica en el área Disciplinar, con 5 horas teóricas y 2 prácticas y un total de 12 créditos. La experiencia educativa es indispensable para que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender y describir los diversos fármacos y como actúan en los órganos y



sistemas de nuestra economía y la forma en que contribuyen en restablecer la adecuada función de los órganos para contrarrestar los efectos de las diversas enfermedades. Se requiere además que el estudiante a través de la investigación bibliográfica desarrolle un enfoque crítico ante las diversidades conceptuales sobre la disciplina, con una perspectiva científica, humanista de respeto y tolerancia. El desarrollo epistemológico se basa en la investigación documental, con evidencias de lectura crítica, discusión dirigida, dinámicas de aprendizaje basados en la solución de problemas. La unidad de competencia determinada por la descripción de los mecanismos terapéuticos de los diversos fármacos será evaluada por la participación diaria, evaluaciones orales y escritas, ensayos entregados de manera oportuna, , presentación adecuada, redacción clara y coherente.

La evaluación se llevara a cabo con criterios de la actividad teórica con un valor del 50% de la calificación final y las prácticas con un 50%.

20.-Justificación

La integración de los conocimientos de Terapéutica, son indispensables en la formación del Médico Cirujano, tiene como propósito que a partir de una correlación adecuada entre los mecanismos de los diversos fármacos determine la selección para cada caso particular considerando el uso racional de medicamentos de primera y segunda elección con la interpretación adecuada de los resultados de los estudios de apoyo diagnóstico. Y en cuyo proceso formativo el estudiante debe manifestar las habilidades, actitudes y destrezas, al realizar sus observaciones y prácticas en el laboratorio con disciplina, ética y respeto. Así mismo, ésta EE contribuye con la **Misión** de la facultad al formar médicos generales competentes para satisfacer las necesidades de salud individual y de la comunidad, y complementa el **Perfil del Egresado** en cuanto a compartir la responsabilidad de manejar en forma integral la situación de salud, con un trato humano y respetuoso que favorezca la reincorporación e integración del paciente a la sociedad.

21.-Unidad de competencia

El estudiante determina la terapéutica adecuada en base a la información diagnóstica de las enfermedades más comunes en el ser humano, a través de ejercicios de aprendizaje basados en la solución de problemas o casos reales, seleccionando los de primera y segunda elección, desempeñándose con tolerancia, disciplina y creatividad al diseñar modelos donde formule sus hipótesis y actividades en un ambiente de trabajo colaborativo, con la finalidad de emitir un pronóstico.

Subcompetencias

1. Analizar las estrategias terapéuticas para la toma de decisiones para contrarrestar los efectos de las enfermedades, aplicándolo en el aprendizaje basado en problemas con precisión, responsabilidad y cooperaciones de pares.
2. Aplicar el método científico en la resolución de prácticas para identificar las estrategias



terapéuticas que permita ajustar dosis o canalizar al paciente, con precisión, responsabilidad y cooperación de pares.

22.-Articulación de los ejes

Adquisición de conocimientos y su aplicación a otras experiencias educativas relacionadas con el ejercicio moderno de la Medicina, mediante el fomento y desarrollo de diversos métodos de estudio como son la observación, el análisis, la síntesis, la clasificación, la comparación, la deducción, la metacognición, el uso de la informática, entre otros; siempre con el fomento de actitudes participativas, creativas, proactivas y con espíritu de colaboración.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ol style="list-style-type: none"> Respiratorias: infecciosas, apnea del sueño y asma bronquial. Digestivas: infecciosas, disquinesias. Endocrinológicas: Síndrome metabólico, trastornos hormonales. Genitourinario: infecciosas. Cardiovasculares: hipertensión arterial, arritmia cardiaca. Dermatológicas: infecciosas. Manejo del dolor. 	<ol style="list-style-type: none"> Observación Comparación Clasificación Análisis Síntesis Análisis y critica de textos Búsqueda, selección y organización de información Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> Ética Colaboración Compromiso Rigor científico Respeto Intelectual Disciplina

24.-Estrategia metodológica:

Situaciones Reales / Profesionales y Objetivos de Desempeño por Competencias

SUBCOMPETENCIA 1.

Situación 1.1.- Aprendizaje Basado en Problemas con apoyo de recursos electrónicos y la consulta de fuentes de información de validez científica que permita hacer un análisis y síntesis de los contenidos teóricos de las unidades temáticas sobre las estrategias terapéuticas del cuerpo humano; mismos que serán compartidos al grupo, a través de discusiones dirigidas y exposiciones grupales.

Objetivos de Desempeño

1.1.1.- Identificar las condiciones donde se pueden implementar estrategias terapéuticas para desarrollar los contenidos en: enfermedades respiratorias infecciosas, apnea del sueño y asma bronquial, digestivas infecciosas y disquinesias, endocrinológicas de Síndrome metabólico, trastornos hormonales, genitourinario, cardiovasculares como hipertensión arterial, arritmia cardiaca, dermatológicas y manejo del dolor.



1.1.2.- Diseñar estrategias terapéuticas para la toma de decisiones en la atención primaria de la salud, a través de la metodología del aprendizaje basado en problemas.

SUBCOMPETENCIA 2.

Situación 2.1.- Solución a casos prácticos con base en las principales estrategias terapéuticas que permitan el manejo gradual de la tecnología en modelos biológicos, y/o software.

Objetivos de Desempeño

2.1.1.- Implementar los conocimientos terapéuticos, con base en la solución de casos prácticos, haciendo el manejo adecuado de la tecnología.

Acciones Educativas

Con docente:

- Encuadre
- Discusión dirigida
- Técnica expositiva del docente
- Elaboración de productos académicos:
 - ✓ Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.
 - ✓ Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, entre otras.
- Implementación de estrategias de enseñanza aplicada a casos reales o simulados, según el contenido que se va abordar, como son:
 - ✓ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y solución de casos clínicos.

Estudio independiente:

- Lectura de comprensión
- Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.

En el Laboratorio:

- Manual y/o instructivo de solución de problemas
- Instrucción sobre el manejo del instrumental y equipo tecnológico del laboratorio.
- Ejecución de las prácticas de laboratorio.
- Elaboración de los reportes de la práctica, reporte de casos o problemas.

Ambientes virtuales:

- Consulta del Programa de Estudios de la EE en la plataforma EMINUS.
- Uso del Foro de la Plataforma EMINUS para el análisis de un contenido temático.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos

Recursos didácticos



<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Bases de datos • Revistas • Enciclopedias • Material impreso • Manual de prácticas • Software 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Video proyector (Cañón) • USBI (Biblioteca virtual-Bases de datos) • Internet • Pizarrón blanco y marcadores • Cámara de video y fotográfica
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

26.-Evaluación del desempeño.

Objetivos de Evaluación:

1. Identificar el dominio teórico de las estrategias terapéuticas en las enfermedades respiratorias infecciosas, apnea del sueño y asma bronquial, digestivas infecciosas y disquinesias, endocrinológicas de Síndrome metabólico, trastornos hormonales, genitourinario, cardiovasculares como hipertensión arterial, arritmia cardiaca, dermatológicas y manejo del dolor.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de aciertos superior al 60% del total de reactivos 	Aula Estudio independiente Ambientes virtuales	40%
Mapas Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • El escrito plantea la idea central a desarrollar de manera clara • Respeta la organización del texto (inicio, desarrollo y final), expresa con sus propias palabras • Elimina material innecesario o redundante • Sin errores ortográficos o gramaticales. Reporte correcto de la fuente utilizada. Citación correcta en el modelo de Vancouver. 	Aula Estudio independiente	10%

2. Valorar los resultados obtenidos en Solución a casos prácticos con base en los principales mecanismos terapéuticos.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Resolución del ABP	<ul style="list-style-type: none"> • La información global de problema y objetivos es de manera clara. • Clasificación y discriminación del contenido de la información. • Resultados observados, graficas o cuadros • Logra responder al planteamiento inicial. Sintetiza con sus propias palabras lo más sobresaliente. • Citación correcta del modelo de Vancouver 	Aula	20%
Reporte de caso clínico	<ul style="list-style-type: none"> • La información global de problema y objetivos es de manera clara. • Clasificación y discriminación del contenido de la información. • Resultados observados, graficas o cuadros • Logra responder al planteamiento inicial. Sintetiza con sus propias palabras lo más sobresaliente. • Citación correcta del modelo de Vancouver 	Aula Laboratorio Estudio independiente Ambientes virtuales	30%



27.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

28.-Fuentes de información

Básicas

1. McPhee, S J. (2007). Lange, Diagnóstico clínico y tratamiento. México, D.F: McGraw-Hill.

Complementarias

1. Goodman, L. (2007). Goodman & Gilman, Las bases farmacológicas de la terapéutica. México, D.F: McGraw-Hill.
2. Aguilar Salinas, C. (2006). Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencias / Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Zubirán. México: McGraw-Hill Interamericana.
3. Tierney, L M. (2005). Diagnóstico clínico y tratamiento, 2005. México: El Manual Moderno.
4. Velasco Martín, A. (2004). Farmacología clínica y terapéutica médica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. Washington University (Saint Louis, Mo.), D. (2007). Manual Washington de terapéutica médica. Barcelona: Wolters Kluwer: Lippincott-Williams & Wilkins.

APOYOS INTERACTIVOS

1. ICP.org.nz Interactive Clinical Pharmacology
<http://www.icp.org.nz/index.html>
2. Blog de Conceptos de Farmacología Básica
<http://interesantesdatosmdicos.blogspot.mx/2011/04/farmacologia-basica.html>