



PROGRAMA DE ESTUDIO

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico cirujano

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina – Veracruz

Misión de la Facultad de Medicina

Formar médicos generales competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad

Visión de la Facultad de Medicina

En el año 2018 el programa educativo de Licenciatura de Medicina General de la Universidad Veracruzana, estará acreditado y certificado para formar profesionales competentes y humanistas, reconocidos en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales vinculándose con los sectores de la sociedad a través de la docencia, investigación, difusión, con una organización académica y administrativa moderna e innovadora sustentada en la legislación universitaria.

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MEDE 40012	SALUD REPRODUCTIVA Y EDUCACIÓN SEXUAL	Básica	Iniciación a la disciplina

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	NINGUNA

8.-Modalidad

Curso-Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas



10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Socio antropología, Demografía, Epidemiología y Ecología, Control de Enfermedades Transmisibles, Salud materno infantil.	NINGUNO

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

12.-Agrupación natural de la EE

Medicina Comunitaria

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
24 Agosto de 2004	05/Julio/2011, 08/Julio/2011, 23/Mayo/2013, 23/Enero/2014.	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Antonio Pérez Molina,
Dr. Alfredo Labourdette Melche,
Dr. Luis Lorenzo Salazar Martínez.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en Salud Pública o Diplomado en Salud Pública, o con una especialidad afín a esta materia (Epidemiología, Ginecología, Medicina Familiar); con experiencia en docencia a nivel superior y con formación docente.

17.-Espacio

Institucional: Intraprograma Educativo/ Aula/
Campo comunitario.

18.-Relación disciplinaria

S / rd

19.-Descripción

--



Esta experiencia educativa se localiza en el área de iniciación a la disciplina, ubicada en el área de conocimientos sociomédicas; consta de dos horas prácticas y una hora teórica a la semana, con un total de cuatro créditos.

Contribuye en la formación del perfil y los objetivos del plan de estudios de médico cirujano, toda vez que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes sobre los aspectos sociomédicos que le permitan intervenir como promotores de la salud.

Su meta fundamental es introducir al estudiante en el estudio de la salud reproductiva y la educación sexual, que adquiere importancia dentro del contexto de la medicina moderna. Para lograr lo anterior, se abordan las unidades temáticas: trabajo de intervención en la comunidad, sexualidad humana, fases del desarrollo morfológico, psico – sexual del ser humano (educación sexual), planificación familiar, métodos anticonceptivos y paternidad responsable, aspectos epidemiológicos de las infecciones de transmisión sexual (ITS); los cuales se acompañarán de habilidades y actitudes de investigación, observación, intervención en la promoción y preservación de la salud.

La evaluación se llevara a cabo con criterios de la actividad teórica con un valor del 50% de la calificación final y prácticas con un valor del 50%.

20.-Justificación

La población objeto de estudio, le permite al alumno comprender la situación real del contexto obteniendo las competencias para que de acuerdo a la normatividad existente, tome decisiones sobre cada caso de salud reproductiva y educación sexual que se le presenten y proporcionar una atención de calidad.

Salud reproductiva y educación sexual se relaciona con otras EEs del área de sociomédicas: Demografía, Estrategias Educativas en Salud, metodología de la investigación, Socioantropología, Bioestadística, Bioética, Control de enfermedades crónico degenerativas, control de enfermedades transmisibles, Epidemiología y ecología, psicología médica, salud materno infantil, psiquiatría, así como ginecología y obstetricia. Además es la plataforma necesaria para impulsar al alumno al estudio de las EEs disciplinarias. Contribuye en la formación del perfil y los objetivos del plan de estudios de médico cirujano, toda vez que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes sobre los aspectos sociales que le permitan investigar los procesos patológicos provocados por diversos agentes que alteran la normalidad de los seres humanos.

21.-Unidad de competencia

Aplicar los saberes de la Salud reproductiva en el programa de intervención en la comunidad para la identificación de los factores de riesgo y patologías de la población, a través de los registros obtenidos en los documentos propios del campo comunitario, con responsabilidad social, desarrollando un análisis teórico y práctico, con apego al método científico, precisión,



responsabilidad y colaboración de pares.

Subcompetencias

1. Analizar los referentes teóricos sobre la salud reproductiva y materno infantil, con el manejo de los recursos y técnicas adecuadas a la situación, aplicándolo en la investigación documental con precisión, responsabilidad y cooperaciones de pares.
2. Aplicar el programa de intervención con precisión, responsabilidad y cooperación de pares.

22.-Articulación de los ejes

Adquisición de conocimientos y su aplicación a otras experiencias educativas relacionadas con el ejercicio moderno de la Medicina, mediante el fomento y desarrollo de diversos métodos de estudio como son la observación, el análisis, la síntesis, la clasificación, la comparación, la deducción, la metacognición, el uso de la informática, entre otros; siempre con el fomento de actitudes participativas, creativas, proactivas y con espíritu de colaboración.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>1. Trabajo de intervención en la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<p>2. Sexualidad humana 2.1 La respuesta sexual humana 2.2 Variantes y Disfunciones de la Sexualidad. 2.3 Homosexualidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<p>3. Fases del desarrollo morfológico, psico – sexual del ser humano (educación sexual)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso



<p>3.1. De los 0 a los 18 meses de edad. 3.2. De los 18 meses a los 2 – 3 años de edad. 3.3. De los 3 a los 6 años de edad. 3.4. De los 7 a los 12 años de edad. 3.5. De los 13 a los 15 años de edad. 3.6. De los 16 a los 18 – 19 años de edad.</p>	<p>3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal</p>	<p>3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina</p>
<p>4. Planificación familiar, métodos anticonceptivos y paternidad responsable. 4.1 Conceptos y legislación. 4.2 Diferentes Métodos Anticonceptivos. 4.3 Criterios de Selección de Métodos Anticonceptivos.</p>	<p>1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal</p>	<p>1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina</p>
<p>5. Aspectos epidemiológicos de las infecciones de transmisión sexual (ITS). 5.1. Las que originan Uretritis. 5.2. Las que originan Vulvo – Vaginitis. 5.3. Las que originan Cervicitis. 5.4. Las que originan Ulceras Genitales. 5.5. Las que originan Enfermedad Sistémica (Sífilis, VIH / SIDA).</p>	<p>1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal</p>	<p>1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina</p>



24.-Estrategia metodológica:

Situaciones Reales / Profesionales y Objetivos de Desempeño por Competencias

SUBCOMPETENCIA 1.

Situación 1.1.- investigación documental con apoyo de recursos electrónicos y la consulta de fuentes de información de validez científica y legal que permita hacer un análisis y síntesis de los contenidos teóricos de las unidades temáticas sobre la salud reproductiva y la educación sexual presentando la información, por medio de recursos y técnicas adecuadas a la situación; mismos que serán compartidos al grupo, a través de discusiones dirigidas y exposiciones grupales.

Objetivos de Desempeño

1.1.1.- Describir los conceptos sobre trabajo de intervención en la comunidad, sexualidad humana, fases del desarrollo morfológico, psico – sexual del ser humano (educación sexual), planificación familiar, métodos anticonceptivos y paternidad responsable, aspectos epidemiológicos de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

SUBCOMPETENCIA 2.

Situación 2.1.- Presentación de los resultados obtenidos del programa de intervención comunitaria.

Objetivos de Desempeño

2.1.1.- Implementar los conocimientos en la elaboración del reporte final estableciendo los resultados obtenidos.

Acciones Educativas

Con docente:

- Encuadre
- Discusión dirigida
- Técnica expositiva del docente
- Elaboración de productos académicos:
 - ✓ Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.
 - ✓ Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, maqueta, entre otras.
- Asesoría a los alumnos en la elaboración y aplicación del programa de intervención.
 - ✓ Prácticas de campo

Estudio independiente:

- Lectura de comprensión
- Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.

En el Campo comunitario:

- Programa de intervención.
- Reporte final del Programa de intervención.



25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Revistas • Enciclopedias • Material fotocopiado 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Video proyector (Cañon) • USBI (Biblioteca virtual-Bases de datos) • Internet • Pizarrón blanco y marcadores

26.-Evaluación del desempeño.

Objetivos de Evaluación:

1. Identificar el dominio teórico sobre la salud reproductiva y educación sexual en la investigación documental.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Examen escrito	Numero de aciertos superior al 60% del total de reactivos	Aula Estudio independiente	50%

2. Evaluar el proceso y presentación de resultados del programa de intervención.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de practica en comunidad	Adecuada redacción y coherencia en la presentación: 1. Entrega en portafolio de evidencias (Cd y escrito) 2. Demostración de la asistencia a prácticas de campo, con una falta la calificación final disminuye 10%, y dos faltas se debe repetir la EE.	Campo	50%

27.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

La EE es cursativa por lo que el alumno en caso de reprobirla en ordinario tendrá que cursarla nuevamente.



28.-Fuentes de información

Básicas

1. Álvarez Alva, Rafael (2012) Salud Pública y Medicina Preventiva. Edit. El Manual Moderno. México.

Complementarias

1. Barquín Calderón Manuel, y Col. “Socio medicina (Medicina Social y Salud Pública)”, Ed. Méndez Editores, 4^a , 2002
2. Salazar Martínez Luis, L., “Manual Especifico de las Prácticas de Medicina Comunitaria de las Materias de Salud Pública (Medicina Comunitaria) MEIF, Año Lectivo 2011 – 2012, UV Faca. Medicina Región Veracruz.
3. Salazar Martínez Luis, L., “Manual e Instructivo del Llenado de Formatos para la Práctica de Medicina Comunitaria, Año Lectivo 2011 – 2012, UV Fac. Medicina Región Veracruz. Álvarez Alva, Rafael “salud Pública y Medicina Preventiva” Edit. El Manual Moderno, 3^a. Edición, 2002
4. Álvarez Alva, Rafael “Educación para la salud” Edit. El Manual Moderno, 4^a. Reimpresión, 2001
5. Diario Oficial de la Federación (Normas Oficiales Mexicanas)
6. De la Fuente, Tapia, Lezana “La información en Salud” Edit. Mc Graw Hill 1^a. Edition, 2002
7. Thompson, w. Problema de Población. 1^a Edición. Ed. Prensa Médica.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- www.ssa.gob.mx
- www.inegi.gob.mx
- www.imss.gob.mx
- www.eumed.net/coursecon
- www.insp.gob.mx
- www.uv.mx