



## PROGRAMA DE ESTUDIO

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Médico cirujano

### 3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina – Veracruz

#### *Misión de la Facultad de Medicina*

Formar médicos generales competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad

#### *Visión de la Facultad de Medicina*

En el año 2018 el programa educativo de Licenciatura de Medicina General de la Universidad Veracruzana, estará acreditado y certificado para formar profesionales competentes y humanistas, reconocidos en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales vinculándose con los sectores de la sociedad a través de la docencia, investigación, difusión, con una organización académica y administrativa moderna e innovadora sustentada en la legislación universitaria.

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MEDB 40016	SEMIOLOGÍA CLÍNICA	Iniciación a la disciplina	Disciplinar

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	1	4	75	NINGUNA

### 8.-Modalidad

Curso-Taller

### 9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas



#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Propedéutica Clínica	NINGUNO

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

#### 12.-Agrupación natural de la EE

Medicas Clínicas

#### 13.-Proyecto integrador

Ninguno

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
21 de Noviembre de 2005	12 de Marzo del 2012 23/Mayo/2013 9/Junio/2014	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Sergio Gainza Lagunés,  
Dr. Fernando Morán Huerdo,  
Dr. Antonio Pérez Molina,  
Dra. Norma Barrón Almeyda,  
Dra. María del Carmen Torres Valencia,  
Dr. Néstor Alejandro Hernández Fernández.

#### 16.-Perfil del docente

Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en Propedéutica Clínica, o con una especialidad afín a esta materia; con experiencia en docencia a nivel superior y con formación docente.

#### 17.-Espacio

Institucional: Intraprograma Educativo/ Aula/  
Campos clínicos.

#### 18.-Relación disciplinaria

S / RD



## 19.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área de formación a la disciplina, ubicada en el área de conocimientos medico clínica; consta de una hora de teoría y cuatro horas de prácticas de campo a la semana, con un total de seis créditos.

Su eje principal es el de la formación del médico, a través de ella se manifieste el dominio de las ciencias básicas, en especial la fisiopatología y patología junto con las cuales el estudiante sustentará las bases para el aprendizaje de las ciencias clínicas. Este proceso se observa a partir del desarrollo de competencias genéricas en el estudiante; ser capaz de observar, analizar, comparar, buscar las respuestas bajo la guía del profesor; dar explicaciones científicas, normológicos – deductivas, empíricas, genéricas, causales y que desarrolle la capacidad de la redacción científica como consecuencia de una exploración integral del paciente y que se verá reflejado en el documento final: la historia clínica.

Su meta fundamental es introducir al estudiante en el estudio de la semiología clínica, que cada día adquiere importancia dentro del contexto de la medicina moderna. Para lograr lo anterior, se abordan diez unidades temáticas: Cabeza, Cuello, Tórax, Región precondrial, Glándulas mamarias, Extremidades superiores, Abdomen, Exploración física de genitales masculinos y femeninos, y Sistema nervioso; los cuales se acompañaran de habilidades y actitudes de investigación, observación, experimentación en el laboratorio para complementar el diagnóstico.

La evaluación se llevara a cabo con criterios de la actividad teórica con un valor del 40% de la calificación final y las prácticas con un valor del 60%.

## 20.-Justificación

Es necesario que el médico general en formación adquiera habilidades clínicas para el diagnóstico oportuno y eficaz de las diversas patologías que enfrenta la población en general. Para lograr tal fin el médico general deberá realizar de manera adecuada la exploración integral del paciente realizando una semiología adecuada de los diversos signos y síntomas que encuentre durante ese proceso.

Esta EE se relaciona con otras EEs del área básica fisiológica; de las EEs del área básica morfológica; y las EE Medico Clínicas. Además es la plataforma necesaria para impulsar al alumno al estudio de las EEs disciplinarias.



## 21.-Unidad de competencia

Implementar el conocimiento, habilidades y destrezas para realizar la exploración que le permita realizar diagnósticos y pronósticos oportunos en el paciente, con base en la norma oficial, manifestando actitud de humanismo, respeto y empatía.

### Subcompetencias

1. Aplicar conocimientos, habilidades y destrezas para realizar la exploración que le permita realizar diagnósticos y pronósticos oportunos en el paciente, con base en la norma oficial, manifestando actitud de humanismo, respeto y empatía.
2. Realizar un diagnóstico y pronóstico oportuno del paciente a través de diversas técnicas, estableciendo una actitud de humanismo, respeto y empatía necesaria para la práctica del médico general

## 22.-Articulación de los ejes

Adquisición de conocimientos y su aplicación a otras experiencias educativas relacionadas con el ejercicio moderno de la Medicina, mediante el fomento y desarrollo de diversos métodos de estudio como son la observación, el análisis, la síntesis, la clasificación, la comparación, la deducción, la metacognición, el uso de la informática, entre otros; siempre con el fomento de actitudes participativas, creativas, proactivas y con espíritu de colaboración.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<b>1. Cabeza</b> 1.1 Interrogatorio e impresión diagnóstica 1.2 Identificación de las regiones de ojos, oído, nariz y boca 1.3 Inspección 1.4 Movimiento 1.5 Exploración.	1. Observación 2. Comparación 3. Análisis y crítica de textos 4. Búsqueda, selección y organización de información 5. Habilidad verbal	1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual
<b>2. Cuello</b> 2.1. Identificación de las regiones 2.2 Inspección 2.3 Movimientos. 2.4 Palpación 2.5. Auscultación 2.6 Vasos y cadenas ganglionares glándulas	1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis y crítica de textos 5. Búsqueda, selección y organización de información 6. Habilidad verbal	1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<b>3.- TORAX</b> 3.1 Identificación de las regiones. 3.2 Inspección. 3.3 Movimientos 3.4 Palpación: movimientos respiratorios, de	1. Observación 2. Análisis y crítica de textos 3. Búsqueda, selección y organización de información	1. Colaboración 2. Rigor científico 3. Respeto Intelectual



amplexión y amplexación, vibraciones vocales, interpretación. 3.5 Percusión y Auscultación.		
<b>4. REGION PRECORDIAL</b> 4.1. Topografía clínica. 4.2. Inspección y Palpación. 4.3 Percusión y Auscultación. 4.4 Focos cardiacos: mitral, tricuspídeo, pulmonar, aórtico y accesorios. 4.5 Ruidos cardiacos y frecuencia. 4.6 Lesiones valvulares: insuficiencia y estenosis, soplos cardiacos: orgánicos y funcionales.	1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis y critica de textos 5. Búsqueda, selección y organización de información 6. Habilidad verbal	1. Colaboración 2. Rigor científico 3. Respeto Intelectual 4. Disciplina
<b>5. GLANDULA MAMARIA</b> 5.1 Regiones y cuadrantes. 5.2 Inspección: límites, forma, volumen, color y estado de la superficie. 5.3 Palpación: consistencia, temperatura, sensibilidad, nódulos y masas tumorales. 5.4 Inspección y palpación de la región axilar.	1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis y critica de textos 5. Búsqueda, selección y organización de información 6. Habilidad verbal	1. Colaboración 2. Rigor científico 3. Respeto Intelectual 4. Disciplina
<b>6. EXTREMIDADES SUPERIORES</b> 6.1 Regiones 6.2 Inspección y Palpación 6.3 Movimientos	1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis y critica de textos 5. Búsqueda, selección y organización de información 6. Habilidad verbal	1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Disciplina
<b>7. ABDOMEN</b> 7.1 Identificación de las regiones 7.2 Inspección 7.3 Palpación General 7.4 Percusión y Auscultación 7.5 Identificación de área esplénica 7.6 Identificación de área hepática 7.7 Identificación de vesícula biliar patológica 7.8 Identificación de área pancreática 7.9 Identificación de apéndice patológica 7.10 Identificación de alteraciones intestinales 7.11 Exploración de alteraciones renales	1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis y critica de textos 5. Búsqueda, selección y organización de información 6. Habilidad verbal	1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<b>8. EXPLORACIÓN FÍSICA DE GENITALES MASCULINO Y FEMENINO</b> 8.1 GENITALES MASCULINO 8.1.1 Valoración del desarrollo sexual 8.1.2 Inspección y palpación de pene, excretos y hernias 8.2 GENITALES FEMENINO 8.2.1 Valoración del desarrollo sexual 8.2.2 Inspección y palpación de vagina, vulva y hernias. 8.3 ANO Y RECTO 8.3.1 Inspección de ano 8.3.2 Palpación de ano y recto 8.3.3 Inspección instrumentada de recto	1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis y critica de textos 5. Búsqueda, selección y organización de información 6. Habilidad verbal	1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina



<p><b>9. EXTREMIDADES INFERIORES</b> 9.1 Regiones 9.2 Inspección y Palpación 9.3 Movimientos 9.4 Pruebas funcionales venosas 9.5 Pruebas funcionales arteriales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Comparación</li> <li>3. Clasificación</li> <li>4. Análisis y crítica de textos</li> <li>5. Búsqueda, selección y organización de información</li> <li>6. Habilidad verbal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> <li>5. Disciplina</li> </ol>
<p><b>10. SISTEMA NERVIOSO</b> 10.1 Determinar los cambios con la edad. 10.2 Nervios craneales, clasificación. 10.3 Nervio olfatorio. 10.4 Nervio óptico. 10.5 Nervio motor ocular común. 10.6 Nervio patético y motor ocular externo. 10.7 Nervio trigémino. 10.8 Nervio facial. 10.9 Nervio estatoacústico. 10.10 Grupo caudal (glossofaríngeo, neumogástrico y espinal). 10.11 Nervio hipogloso. 10.12 Sensibilidad general. 10.13 Sensibilidad interna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Comparación</li> <li>3. Clasificación</li> <li>4. Análisis y crítica de textos</li> <li>5. Búsqueda, selección y organización de información</li> <li>6. Habilidad verbal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> <li>5. Disciplina</li> </ol>

## 24.-Estrategia metodológica:

### Situaciones Reales / Profesionales y Objetivos de Desempeño por Competencias

#### SUBCOMPETENCIA 1.

##### Situación 1.1.-

Elaboración de una investigación documental en bibliotecas virtuales (revistas electrónicas indexadas) cuyo contenido aplicará en las actividades de semiología de los diversos padecimientos abordados en el quehacer diario del médico general; a fin de conformar el marco teórico del problema a investigar, así como de la revisión de casos clínicos problematizados .

##### Objetivos de Desempeño

1.1.1.- Elaborar un reporte de los aprendizajes adquiridos con énfasis en la información morfológica, su correlación clínica y diagnóstica de los temas contenidos en cada unidad e integrada al portafolio de evidencias.

1.1.2.- Analizar casos clínicos problematizados a partir de una revisión sistemática de la literatura publicada sobre el tema y mediante la socialización de antecedentes epidemiológicos, cuadro clínico, resultados de laboratorio e imagenología procederá a integrar el diagnóstico presuntivo, de certeza y diferenciales de manera colaborativa en el salón de clases.

#### SUBCOMPETENCIA 2.

**Situación 2.1.-** Solución a casos clínicos problematizados de mediante la socialización de antecedentes epidemiológicos, cuadro clínico, resultados de laboratorio e imagenología procederá a integrar el diagnóstico presuntivo, de certeza y diferenciales de manera colaborativa en el salón de clases.

##### Objetivos de Desempeño

2.1.1.- Realizar la co-evaluación del caso clínico presentados para distinguir las características de originalidad, riqueza de datos epidemiológicos clínicos, resultados de exámenes de laboratorio e imagenología sustentados en cinco referencias bibliográficas publicadas en revistas indexadas con alto impacto recientes.



### **Acciones Educativas**

#### **Con docente:**

- Encuadre
- Discusión dirigida
- Técnica expositiva del docente
- Elaboración de productos académicos:
  - ✓ Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.
  - ✓ Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, maqueta, entre otras.
- Implementación de estrategias de enseñanza aplicada a casos reales o simulados, según el contenido que se va abordar, como son:
  - ✓ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
  - ✓ Método de casos (Caso clínico)
  - ✓ Medicina Basada en Evidencias (MBE)

#### **Estudio independiente:**

- Lectura de comprensión
- Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.

#### **Ambientes virtuales:**

- Consulta del Programa de Estudios de la EE en la plataforma EMINUS.



## Prácticas Clínicas

### Objetivo de desempeño:

1. Mostrar una actitud amable y humana en el proceso clínico con el paciente: interrogatorio, exploración, análisis e interpretación de estudios de laboratorio y gabinete.
2. Integración de documentación del expediente clínico: historia clínica, nota de primera vez, notas de evolución, consentimiento informado y hojas de tratamientos, referencias, contrareferencias y auxiliares diagnósticos.
3. Ofrecer al paciente y los familiares la información sobre su enfermedad de forma clara y entendible caracterizado por una actitud humana.

### Habilidades clínicas a desarrollar:

1. La exploración del paciente
2. Integración del diagnóstico
3. Comunicación efectiva con el paciente y los familiares
4. Adquirir los criterios de tratamientos y derivación a especialista.

### Áreas / servicios de rotaciones:

1. Consulta externa
2. Hospitalización

### Número de horas/ semana en hospital:

4 horas a la semana en el periodo académico.

### Actividades de los estudiantes con profesor/tutor:

Historia clínicas, análisis y solución de casos clínicos.

### Productos a entregar y criterios de evaluación:

Historia clínicas  
Resúmenes clínicos  
Presentación y discusión de casos clínicos reales y/o simulados.

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"><li>• -Búsqueda de fuentes de información</li><li>• -Realización de mapas conceptuales</li><li>• -Discusión, análisis y reflexión de la información básica de la Antología y consulta de información complementaria</li><li>• -Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de grupos colaborativos</li><li>• Diálogos simultáneos</li><li>• Dirección de prácticas</li><li>• Tarea para estudio independiente</li><li>• Discusión dirigida</li><li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li></ul>





## 26.-Evaluación del desempeño.

### Objetivos de Evaluación:

1. Elaborar de reportes de los aprendizajes adquiridos con énfasis en la información morfológica, su correlación clínica y diagnóstica de los temas contenidos en cada unidad e integrada al portafolio de evidencias

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes Escritos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asertividad superior o igual al 60% de los reactivos.</li></ul>	Aulas	30%
Realización de Pronostico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinación de pronóstico para la vida y la función</li></ul>	Aulas Centro Hospitalario	10 %

2. Solución a casos clínicos problematizados de mediante la socialización de antecedentes epidemiológicos, cuadro clínico, resultados de laboratorio e imagenología procederá a integrar el diagnóstico presuntivo, de certeza y diferenciales de manera colaborativa en el salón de clases.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Supervisión de la correcta exploración física	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de Historias Clínicas</li></ul>	Aulas Centro Hospitalario	40%
Manejo del paciente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de la farmacología y terapéutica</li><li>• Aplicación de medidas preventivas, higiénicas y dietéticas</li></ul>	Aulas Centro Hospitalario	20 %

## 27.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.



## 28.-Fuentes de información

### Básicas

#### Teoría

Jinich H. Síntomas y Signos Cardinales de las Enfermedades. Editorial Masson. 10ª Edición. México.2002.

### Complementarias

#### Teoría

Abreu Luis Martín, Fundamentos del Diagnostico Ed. Francisco Méndez Cervantes 6ª Edición.

Bates Bárbara, Propedéutica Medica Ed. Interamericana 6ª Edición.

Bickley L.Ss. y Hoekelman R.A. Bates; Propedéutica Médica. Edit. McGraw Hill Interamericana.7ª edicion. Mexico.1999.

Surós B.J., Semiología Médica y Técnica Exploratoria. Editorial Masson.8ª. Edición. Barcelona, España.2001.

#### Internet

Bases de datos contratadas por la USBI – V, <http://www.uv.mx/bvirtual>