



## PROGRAMA DE ESTUDIO

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Médico cirujano

### 3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina – Veracruz

#### *Misión de la Facultad de Medicina*

Formar médicos generales competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad

#### *Visión de la Facultad de Medicina*

En el año 2018 el programa educativo de Licenciatura de Medicina General de la Universidad Veracruzana, estará acreditado y certificado para formar profesionales competentes y humanistas, reconocidos en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales vinculándose con los sectores de la sociedad a través de la docencia, investigación, difusión, con una organización académica y administrativa moderna e innovadora sustentada en la legislación universitaria.

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MEDE 40010	Psicología Medica	Básica	Iniciación a la disciplina

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45	NINGUNA

### 8.-Modalidad

Curso-Taller

### 9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas



#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
NINGUNO	NINGUNO

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

#### 12.-Agrupación natural de la EE

Sociomédicas

#### 13.-Proyecto integrador

Ninguno

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
26/08/2009	15/01/2012, 08/02/201, 08/05/2014	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Eusebio Santos Tello  
Dr. Amancio Antonio Abrego Ruiz

#### 16.-Perfil del docente

Médico especialista en psiquiatría con experiencia docente mínima de tres años.

#### 17.-Espacio

Institucional: Intraprograma Educativo/ Aula.

#### 18.-Relación disciplinaria

S / rd

#### 19.-Descripción

La asignatura Psicología Médica se ubica en el área básica de iniciación a la disciplina, en el tercer semestre de la carrera, corresponde al área Sociomédica, con valor de cinco créditos que resultan de dos horas de clase teóricas y una hora de clase práctica, teniendo aproximadamente 45 horas de clase por semestre.

Bajo la suposición de que una ciencia como la Psicología en la que las problemáticas referentes a los paradigmas, modelos y corrientes son abundantes; es indispensable para el estudiante ubicar el estatus del conocimiento científico disciplinario, al reconocer la diversidad de concepciones con



una actitud de respeto y tolerancia. Es necesaria para la comprensión del funcionamiento del individuo en la normalidad y entender la importancia de la sociedad y la familia en el desarrollo de la personalidad del hombre dando como resultado un ser Biopsicosocial. Antecede a la EE Psiquiatría, sentando las bases para la psicopatología. Se relaciona con la Neurología y con el resto de las asignaturas de la carrera ya que no es posible separar los tres componentes Biopsicosociales de los seres humanos. Se evaluará en base a los productos de aprendizaje que desarrollen durante el curso, entre los que se encuentran, investigaciones documentales y revisiones bibliográficas elaboración de mapas conceptuales con abstracts en inglés, exposiciones, bitácora y exámenes de opción múltiple y la asistencia a por lo menos el 80 % de las clases impartidas.

## 20.-Justificación

El perfil del egresado de la carrera de Médico Cirujano y las normas regulatorias de la ley general de salud determinan que debe ser capaz de educar para la salud, prevenir y controlar las enfermedades transmisibles y de llevar a cabo las actividades definidas como de atención médica que comprenden las Preventivas, que incluyen las de promoción general y las de protección específica, Curativas, que tienen como fin efectuar un diagnóstico temprano y proporcionar tratamiento oportuno y las de Rehabilitación, que incluyen acciones tendientes a corregir las invalideces físicas o mentales y otras actividades.

La psicología es una disciplina científica cuyo desarrollo como conocimiento ha producido una gran cantidad de propuestas, las cuales responden a su vez a las diversas concepciones de conocimiento que han intervenido en su producción teórica. El médico en ejercicio requiere adoptar una postura teórica que lo guíe en su práctica profesional. Mientras que el médico en formación necesita ejercer la reflexión epistemológica, tanto para el desarrollo de los proyectos de investigación e intervención contemplados en las asignaturas, como para la construcción de los diversos objetos de estudios en las demás experiencias educativas. Todo ello contribuye a la formación integral de los estudiantes en la medida en que promueve el desarrollo del intelecto y la apertura hacia la diversidad de formas de pensamiento.

## 21.-Unidad de competencia

El alumno aplicará los principios básicos de Psicología para el manejo de la Relación Médico-Paciente en el ejercicio de la profesión médica, además del estudio y análisis de las alteraciones psicológicas que inciden en el proceso salud-enfermedad, mediante procedimientos teórico-prácticos en el área de consulta externa, interviniendo con humanismo y ética.

### Subcompetencias

1. Analizar los referentes teóricos de la psicología médica, con el manejo adecuado de los recursos y técnicas, aplicándolo en la elaboración de ejercicios prácticos con precisión, responsabilidad y cooperaciones de pares.
2. Aplicar las técnicas de la entrevista a pacientes para lograr la relación médico – paciente con ética, precisión y responsabilidad.



## 22.-Articulación de los ejes

Adquisición de conocimientos y su aplicación a otras experiencias educativas relacionadas con el ejercicio moderno de la Medicina, mediante el fomento y desarrollo de diversos métodos de estudio como son la observación, el análisis, la síntesis, la clasificación, la comparación, la deducción, la metacognición, el uso de la informática, entre otros; siempre con el fomento de actitudes participativas, creativas, proactivas y con espíritu de colaboración.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>UNIDAD I:</p> <p>1.1.1. Psicología y Medicina.</p> <p>1.1.2. Humanismo y Medicina (Relación Médico-Paciente). Evaluación del individuo, sus relaciones psicológicas y su interacción con la familia, la sociedad en su estructura y dinámica.</p> <p>1.1.3- El hombre como ser biopsicosocial (en salud y enfermedad).</p> <p>1.1.4. Herencia y Psicología.</p> <p>1.1.5. Relaciones objetales.</p> <p>1.1.6. Influencia social.</p> <p>1.1.7. Conflictos, traumas y fijaciones.</p>	<p>Desarrollo de habilidades comunicativas en relación al autoaprendizaje, autoestudios y estudios autodirigidos.</p> <p>Desarrollar la capacidad para el trabajo grupal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> <li>5. Disciplina</li> </ol>
<p>UNIDAD II:</p> <p>2.2.- Familia, estructura y dinámica.</p> <p>2.2.1. Familia funcional. Jerarquía, límites, intimidad, comunicación, roles familiares, alianzas, territorio y geografía.</p> <p>2.2.2. Familia disfuncional.</p>	<p>Desarrollando las Habilidades para establecer la relación médico paciente la entrevista a pacientes, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Análisis</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> <li>5. Disciplina</li> </ol>
<p>UNIDAD III: Evalúa la correlación de la psicología humana y los sistemas endocrino y nervioso en la conducta y la personalidad</p> <p>31.- Neurona</p> <p>3.1.1. Cuerpo neural, dendrita, núcleo, fenómeno de membrana, presináptica</p> <p>3.2.-Sinápsis.</p> <p>3.2.1.- Eventos del espacio sináptico, degradación de neurotransmisores, terminal sináptica.</p> <p>3.2.2.- Estructuras principales del Sistema Nervioso Central.</p>	<p>Conceptualización de la estructuración de la personalidad.</p> <p>Producción de textos orales y escritos (Historias clínicas y Mapas conceptuales con abstracts en inglés de los distintos contenidos temáticos del curso).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> <li>5. Disciplina</li> </ol>
<p>UNIDAD IV Comprensión de la estructura, dinámica y funcionamiento del aparato mental, dado por la corriente psicodinámica de Sigmund</p>	<p>Elaboración de reactivos</p> <p>Manejo de word y power point</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> </ol>



<p>Freud y los psicoanalistas</p> <p>4.1.- Entidad dinámica del aparato mental.</p> <p>4.1.1.-Inconsciente, preconciente y conciente.</p> <p>4.2.- Entidad topográfica o estructural.</p> <p>4.2.1. Yo, ello y superyo.</p> <p>4.3.- Entidad energética.</p> <p>4.3.1. Instinto de vida.</p> <p>4.3.2. Instinto de muerte.</p> <p>4.3.3. Funciones del aparato mental.</p> <p>4.3.4. Concepto de libido.</p> <p>4.4.- Homeostasis y mecanismos de defensa.</p> <p>4.4.1. Introyección, Sobrecompensación, Proyección, Represión, Regresión, Conversión, Identificación, Racionalización, Negación, Intelectualización, Anulación, Disociación, Formación reactiva Sublimación, Desplazamiento.</p>		<p>3. Rigor científico</p> <p>4. Respeto Intelectual</p> <p>5. Disciplina</p>
<p>UNIDAD V: Evaluación de la maduración y desarrollo sobre la constitución biológica en cada etapa de la vida del hombre como determinantes de su personalidad</p> <p>5.1.- Desarrollo de la personalidad.</p> <p>5.1.1.Temperamento, carácter y personalidad.Tipos de personalidad.</p> <p>5.1.3.-Maduración y desarrollo; ego ideal y preobjeto etapa de embarazo; momento del parto; período de recién nacido; etapa de lactancia; etapa de entrenamiento muscular; período del triángulo familiar; período de lactancia; pubertad-adolescencia; madurez; involución, vejez. Proceso del morir y duelo en cada etapa del desarrollo.</p>	<p>Desarrollando las Habilidades para establecer la relación médico paciente la entrevista a pacientes, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación</li><li>• Interrogatorio</li><li>• Clasificación</li><li>• Análisis</li></ul>	<p>1. Colaboración</p> <p>2. Compromiso</p> <p>3. Rigor científico</p> <p>4. Respeto Intelectual</p> <p>5. Disciplina</p>
<p>UNIDAD VI: Categoriza las esferas funciones mentales denominadas elementos procesuales.</p> <p>6.1.- Esferas mentales o elementos procesuales.</p> <p>6.1.1.- Percepción, atención, interés, orientación, ilusiones, alucinaciones, sentimiento de extrañes y despersonalización.</p> <p>6.1.2.- Intelecto: inteligencia, memoria, juicio, pensamiento y lenguaje.</p> <p>6.1.3.- Afecto, humor, emoción y sentimiento.</p> <p>6.1.4.- Conducta, nivel de energía, relaciones interpersonales y productividad.</p>	<p>Desarrollando las Habilidades para establecer la relación médico paciente la entrevista a pacientes, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación</li><li>• Interrogatorio</li><li>• Clasificación</li><li>• Análisis</li></ul>	<p>1.Colaboración</p> <p>2.Compromiso</p> <p>3.Rigor científico</p> <p>4.Respeto Intelectual</p> <p>5.Disciplina</p>
<p>UNIDAD VII: Detección de las alteraciones del funcionamiento mental a través de la exploración clínica, las pruebas psicológicas y los estudios de gabinete</p> <p>7.1.- Homeostasis disfuncional.</p> <p>7.1.1.- Síntomas de la percepción.</p> <p>7.1.2.- Síntomas del intelecto.</p> <p>7.1.3.- Síntomas del afecto.</p> <p>7.1.4.- Síntomas de la conducta.</p> <p>7.1.6.- Pruebas psicológicas, exámenes paraclínicos en psicopatología.</p>	<p>Desarrollando las Habilidades para establecer la relación médico paciente la entrevista a pacientes, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación</li><li>• Interrogatorio</li><li>• Clasificación</li><li>• Análisis</li></ul>	<p>1.Colaboración</p> <p>2.Compromiso</p> <p>3.Rigor científico</p> <p>4.Respeto Intelectual</p> <p>5.Disciplina</p>



UNIDAD VIII: Juzga la problemática desencadenada por la farmacodependencia y el alcoholismo en el país. 8.1.- Fármaco dependencia y alcoholismo en México. 8.1.1.Farmacodependencia, componente biopsicosociales. 8.1.2.- Alcoholismo, componente biopsicosociales.	Desarrollando las Habilidades para establecer la relación médico paciente la entrevista a pacientes, a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación</li><li>• Interrogatorio</li><li>• Clasificación</li><li>• Análisis</li></ul>	1.Colaboración 2.Compromiso 3.Rigor científico 4.Respeto Intelectual 5.Disciplina
UNIDAD IX: Explica las fases de la sexualidad humana 9.1.- Sexualidad Humana. 9.1.1. Excitación, meseta, orgasmo y resolución. 9.1.2. Heterosexualidad y Homosexualidad.	Analiza las diferentes esferas mentales, la familia funcional y disfuncional y las causas biopsicosociales de la homosexualidad, la farmacodependencia y el alcoholismo, conoce respuesta sexual humana.	1.Colaboración 2.Compromiso 3.Rigor científico 4.Respeto Intelectual 5.Disciplina

## 24.-Estrategia metodológica:

### Situaciones Reales / Profesionales y Objetivos de Desempeño por Competencias

#### SUBCOMPETENCIA 1.

**Situación 1.1.-** Método de proyectos con apoyo de recursos electrónicos y la consulta de fuentes de información de validez científica que permita hacer un análisis y síntesis de los contenidos teóricos de las unidades temáticas sobre la psicología médica, por medio de recursos y técnicas adecuadas a la situación; mismos que serán compartidos al grupo, a través de discusiones dirigidas y exposiciones grupales.

#### Objetivos de Desempeño

1.1.1.- Describir los conceptos sobre la psicología médica.

#### SUBCOMPETENCIA 2.

**Situación 2.1.-** elaboración de historia clínica del paciente, estableciendo las técnicas de comunicación propias de la relación médico - paciente.

#### Objetivos de Desempeño

2.1.1.- Implementar los conocimientos en la elaboración de historia clínica.



### Acciones Educativas

**Con docente:**

- Encuadre
- Discusión dirigida
- Técnica expositiva del docente
- Instrucción directa sobre la elaboración de productos académicos:
  - ✓ Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.
  - ✓ Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, maqueta, entre otras.
  - ✓ Método de Proyectos (MP)

**Estudio independiente:**

- Lectura de comprensión
- Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.

**Ambientes virtuales:**

- Consulta del Programa de Estudios de la EE en la plataforma EMINUS.
- Uso del Foro de la Plataforma EMINUS para el análisis de un contenido temático.

### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Test o instrumentos de recolección datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras</li> <li>• Video proyector (Cañón)</li> <li>• USBI (Biblioteca virtual-Bases de datos)</li> <li>• Internet</li> <li>• Pizarrón blanco y marcadores</li> </ul>

### 26.-Evaluación del desempeño.

**Objetivos de Evaluación:**

1. Identificar el dominio teórico sobre los conceptos básicos de la psicología médica.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
<b>Exámenes escritos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo para acreditar cubrir el 60% de los reactivos.</li> </ul>	Aula	50%

2. Elaboración de historias clínicas enfocadas en la atención y relación médico – paciente.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
<b>Presentación de información grupal o individual</b>	Presentación del ponente, material adecuado y de calidad en computadora (power point).	Aula	25%



<b>Elaboración de historia clínica</b>	Son todos lo elementos que lleva la historia clínica – psiquiátrica.	Aula	25%
--	--	------	-----

## 27.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

## 28.-Fuentes de información

### Básicas

De la Fuente, Ramón. Psicología médica. Editorial FCE. Última edición

### Complementarias

Goldman,H. Psiquiatría General. Editorial Manual Moderno. Última edición  
López-Ibor A., Juan Valdés, Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales DSM IV TR.  
Editorial Masson. 2002www.psiquiatria.com  
www.arsmedicainfosel.com  
www.psiconet.com