



PROGRAMA DE ESTUDIO

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico cirujano

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina – Veracruz

Misión de la Facultad de Medicina

Formar médicos generales competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad

Visión de la Facultad de Medicina

En el año 2018 el programa educativo de Licenciatura de Medicina General de la Universidad Veracruzana, estará acreditado y certificado para formar profesionales competentes y humanistas, reconocidos en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales vinculándose con los sectores de la sociedad a través de la docencia, investigación, difusión, con una organización académica y administrativa moderna e innovadora sustentada en la legislación universitaria.

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MEDA 40011	PEDIATRIA DEL NIÑO ENFERMO	Iniciación a la disciplina	Disciplinar

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	NINGUNA

8.-Modalidad

Curso-Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas



10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
PEDIATRÍA DEL NIÑO SANO	NINGUNO

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

12.-Agrupación natural de la EE

Medico Clínicas

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14 Octubre de 2005	23/Febrero/2010 09/Diciembre/2011 18/Junio/2012 18/Junio/2013 14/Marzo/2014 16/Mayo/2014	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Rafael García Peña Gutiérrez,
Dr. Jairo Alberto Carrasco Rivas

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Medicina, preferentemente con especialidad en Pediatría y/o subespecialidad, estudios de posgrado, o con una especialidad afín a esta materia; con experiencia en docencia a nivel superior y con formación docente.

17.-Espacio

Institucional: Intraprograma Educativo/ Aula/
Campo clínico.

18.-Relación disciplinaria

S / rd



19.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área Disciplinar, ubicada en el área Médico Clínico; consta de tres horas de teoría y tres horas de práctica a la semana, con un total de nueve créditos.

Contribuye en la formación del perfil y los objetivos del plan de estudios de médico cirujano, toda vez que desarrolla en el alumno a través del estudio y la práctica clínica, que adquiera los conocimientos del Niño Enfermo conceptos básicos, de los eventos anormales en el niño, al presentarse alguna patología podrá identificarla con facilidad, permitiendo establecer diagnósticos de probabilidad o certeza, estableciendo necesidad de estudios para clínicos, para integrar o corroborar diagnóstico inicial, con ello establecer plan de tratamiento y pronóstico del caso.

Su meta fundamental es introducir al estudiante en el estudio de la pediatría del niño enfermo, que cada día adquiere importancia dentro del contexto de la medicina moderna. Para lograr lo anterior, se abordan las unidades temáticas: 1) Patologías del Neonato; prematuridad, ictericia, sepsis, patología respiratoria; 2) Síndrome Diarreico; 3) Complicaciones del Síndrome Diarreico; 4) Desnutrición; 5) Enfermedades Respiratorias agudas, superiores e inferiores; 6) Enf. Vías Urinarias; 7) Nefritis y Nefrosis; 8) Patología Quirúrgica más frecuente; y 9) Enfermedades exantemáticas. Los cuales se acompañarán de habilidades y actitudes de investigación, observación, diagnóstico y tratamiento.

La evaluación se llevará a cabo con criterios de la actividad teórica con un valor del 60% de la calificación final y las prácticas en el campo clínico con un 40%.

20.-Justificación

Si se analiza en forma comparativa las tasas de Morbilidad y Mortalidad, de los distintos grupos de edad, encontraremos la mayor incidencia en los extremos de la vida, de la edad Pediátrica la más relevante es en los menores de 5 años de edad, y de ellos principalmente la etapa de Recién Nacido.

Pediatría es una rama de la medicina que trata las enfermedades de bebés, niñas y niños; ocupándose de enfermedades infecciosas cuya frecuencia es más elevada en la infancia, las cuales se pueden prevenir. Tiene como propósito demostrar el método clínico-epidemiológico: enfoques problemático, sindrómico, diferencial y nosológico.

Para conocer las bases teóricas se analizarán algunos casos clínicos pediátricos determinadas tanto en sus aspectos diagnósticos, manejo, pronóstico y de asesoramiento, lo cual será apoyado con actividades de investigación bibliográfica y presentación oral y escrita de los casos, evaluados a través de exámenes, elaboración de mapas conceptuales.

Esta se relaciona con otras Experiencias Educativas del área Morfológica, Fisiológica,



Sociomédica y Médico-Clínicas y Médico-Quirúrgicas, como la Experiencia Educativa de Ginecología y Pediatría del Niño Sano.

21.-Unidad de competencia

El alumno desarrolla y aplica conocimientos de las diferentes patologías pediátricas, desde su nacimiento, hasta el término de la edad Pediátrica, a través de la deducción y asociación de ideas, en un ámbito de compromiso, confianza e interés, para la elaboración de diagnósticos y tratamientos de calidad.

Subcompetencias

1. Aprendizaje Basado en Problemas. Utilizar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos por este método, permitiendo un conocimiento de contenido básico y clínico en contexto, desarrollando destrezas como el razonamiento científico, la evaluación crítica y el autoaprendizaje, y actitudes como la valoración del trabajo en equipo, las destrezas interpersonales, la curiosidad y la humildad intelectual.
2. Historia clínica. Obtener el conocimiento de la semiología necesaria para el diagnóstico y tratamiento de las patologías antes mencionadas.

22.-Articulación de los ejes

Adquisición de conocimientos y su aplicación a otras experiencias educativas relacionadas con el ejercicio moderno de la Medicina, mediante el fomento y desarrollo de diversos métodos de estudio como son la observación, el análisis, la síntesis, la clasificación, la comparación, la deducción, la metacognición, el uso de la informática, entre otros; siempre con el fomento de actitudes participativas, creativas, proactivas y con espíritu de colaboración.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Patologías del Neonato: Prematurez, ictericia, Sepsis, Patología Respiratoria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
2. Síndrome Diarreico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina



Universidad Veracruzana
Facultad de Medicina Veracruz



	<ol style="list-style-type: none"> 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	
3. Complicaciones del Síndrome Diarreico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
4. Desnutrición.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
5. Enfermedades Respiratorias agudas, superiores e Inferiores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
6. Enf. Vías Urinarias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
7. Nefritis y Nefrosis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
8. Patología Quirúrgica más frecuente. Enfermedades exantemáticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso



	<ol style="list-style-type: none"> 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
9.- Enfermedades exantemáticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
10. Atención neonatal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina

24.-Estrategia metodológica:

Situaciones Reales / Profesionales y Objetivos de Desempeño por Competencias

SUBCOMPETENCIA 1.

Situación 1.1.- Obtener el conocimiento de la patología que aqueja al paciente pediátrico a través de la elaboración e interpretación de la historia clínica del feto, neonatal y pediátrica.

Objetivos de Desempeño

1.1.1.- Valorar el producto, a través de los síntomas y signos con base a la elaboración de la historia clínica, con supervisión y asesoría del docente y objetivizar un diagnóstico clínico fundamentado y proponer el tratamiento integral.

1.1.2.- Generar temas de estudio y de actividades bajo la asesoría del tutor que permitan lograr el desarrollo metodológico del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la discusión y solución en base a la historia de caso clínico.

SUBCOMPETENCIA 2.

Situación 2.1.- Utilizar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos fundamentados en la investigación bibliográfica adecuada por el método del ABP. Permitiendo la adquisición de conocimientos básicos fundamentado, desarrollando destrezas con rigor científico, la evaluación crítica, el autoaprendizaje, y actitudes como la valoración del trabajo en equipo, las destrezas interpersonales, la curiosidad y la humildad científica.

Objetivos de Desempeño

2.1.1.- Desarrollar competencias de autoaprendizaje adquisición de conocimientos en la solución de los casos clínicos.



Acciones Educativas

Con docente:

- Encuadre
- Discusión dirigida
- Técnica expositiva del docente
- Elaboración de productos académicos:
 - ✓ Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.
 - ✓ Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, maqueta, entre otras.
- Implementación de estrategias de enseñanza aplicada a casos reales o simulados, según el contenido que se va abordar, como son:
 - ✓ Método de casos clínicos con apego a las guías de prácticas clínicas nacionales.
 - ✓ Investigación documental con fundamentación bibliográfica de acuerdo a las normas de Vancouver.
 - ✓ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Estudio independiente:

- Lectura de la bibliografía especializada en pediatría.
- Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.
- Organización de la información.
- Participación en foros, chats o blogs donde se aborden los temas de interés relacionados a la EE.
- Manejo de información nacional e internacional.

En el Campo Clínico:

- Normas oficiales del expediente clínico
- Instrucción sobre el manejo del paciente y equipo tecnológico.
- Elaboración de historias clínicas.

Ambientes virtuales:

- Consulta del Programa de Estudios de la EE en la plataforma EMINUS.
- Uso del Foro de la Plataforma EMINUS para el análisis de un contenido temático.



Prácticas Clínicas

Objetivo de desempeño:

1. Mostrar una actitud amable y humana en el proceso clínico con el paciente: interrogatorio al padre de familia o tutor, exploración, análisis e interpretación de estudios de laboratorio y gabinete.
2. Integración de documentación del expediente clínico: historia clínica, nota de primera vez, notas de evolución, consentimiento informado y hojas de tratamientos, referencias, contrareferencias y auxiliares diagnósticos (de acuerdo a la Nom Oficial del expediente clínico)

Habilidades clínicas a desarrollar:

1. La exploración del paciente
2. Integración del diagnóstico
3. Comunicación cálida y efectiva con el paciente y los familiares
4. Adquirir los criterios de tratamientos y canalizar oportunamente a siguiente nivel.

Áreas / servicios de rotaciones:

1. Consulta externa
2. Hospitalización
3. Quirófano

Número de horas/ semana en hospital:

2 horas a la semana en el periodo académico.

Actividades de los estudiantes con profesor/tutor:

Historia clínicas, análisis y solución de casos clínicos, observación de manejo sistémico.

Productos a entregar y criterios de evaluación:

Historia clínicas
Resúmenes clínicos
Presentación y discusión de casos clínicos reales y/o simulados.
Evidencia de ABP

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Libros• Revistas• Páginas de internet	<ul style="list-style-type: none">• Computadoras• Video proyector (Cañón)• USBI (Biblioteca virtual-Bases de datos)• Internet• Pizarrón blanco y marcadores



26.-Evaluación del desempeño.

Objetivos de Evaluación:

1. Dominar la información referente a los casos pediátricos con patología.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Síntesis y Mapa conceptual	<ol style="list-style-type: none">Búsqueda de información, en fuentes de consultas bibliografías y electrónicas, con citación en formato Vancouver.Análisis de la información encontrada.Organización de la información con los conceptos principales, autores, características.	Aula	15%
Exámenes escritos	Parcial 1 de 30 reactivos Parcial 2 de 30 reactivos Parcial 3 de 30 reactivos	Aula	60%

2. Implementar los conocimientos sobre la elaboración de historias clínicas de los defectos congénitos mayores y menores, integrar síndromes genéticos, diferenciar los patrones de herencia, haciendo el manejo adecuado de la tecnología

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Historia clínica de un paciente pediátrico debidamente elaborada de acuerdo a la norma oficial mexicana correspondiente	<ol style="list-style-type: none">Ficha de identificaciónAntecedentes heredofamiliaresAntecedentes personales no patológicosAntecedentes personales no patológicosInterrogatorio por aparatos y sistemasExploración físicaSignos vitalesMedida de prevención	Aula Campo clínico	15%
Reporte final del procedimiento del ABP	<ol style="list-style-type: none">Lectura y entendimiento del problema,Definición técnica del problema,Lluvia de ideas, de los conocimientos previos del grupo,Clasificación sistemática de las interrelaciones obtenidas en la lluvia de ideas,Elaboración de objetivos de aprendizaje para determinar el conocimiento necesario para abordar y/o resolver el problema,Autoestudio programando las actividades de investigación de los conocimientos necesarios,Discusión grupal de los conocimientos adquiridos, elaborando conclusiones en un reporte final.	Aula Campo clínico	10%



27.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

28.-Fuentes de información

Básicas

Martínez y Martínez, Roberto, LA SALUD Y LA ENFERMEDAD EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE, 7ª.Ed., México, El Manual Moderno , 2013

Complementarias

1.- www.ssa.gob.mx

NORMAS Y GUÍAS

NOM-007-SSA2-1993, para la Atención de la Mujer en el Embarazo, Parto, Puerperio y del Recién Nacido. Criterios y Procedimientos para la prestación de servicios (6-ene-1995)

NOMB-031.SSA2-1999, PARA LA Atención a la Salud del Niño (9-feb-2001)

NOM - Expediente Clínico

2.- Treviño, Gilberto, PEDIATRIA 2ª.Ed., México, McGraw-Hill, 2009 Compendio de Tratado de Pediatría Nelson.

3.- Valenzuela, Luengas, Marquet, MANUAL DE PEDIATRIA, 11ª.Ed. México, Editorial Interamericana, 1999

4.- Berhman, R.E., Kliegman, R.M., Harbin, A.M., NELSON, Compendio de Pediatría. 4a. Ed. México, McGraw-Hill, Interamericana, 2002

5.- Kumate, J. Gutiérrez, G., Muñoz, O., Santos, J.I., MANUAL DE INFECTOLOGÍA, 16ª. Ed. México, Méndez Editores, 2001

6.- Mota Hernández, F., Velázquez Jones, L., TRASTORNOS CLINICOS DEL AGUA Y ELECTRÓLITOS, México, McGraw-Hill. Interamericana, 2004-

7.- Reanimación neonatal, Ed. 6ª . Academia Americana de Pediatría.