



PROGRAMA DE ESTUDIO

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico cirujano

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina – Veracruz

Misión de la Facultad de Medicina

Formar médicos generales competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad

Visión de la Facultad de Medicina

En el año 2018 el programa educativo de Licenciatura de Medicina General de la Universidad Veracruzana, estará acreditado y certificado para formar profesionales competentes y humanistas, reconocidos en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales vinculándose con los sectores de la sociedad a través de la docencia, investigación, difusión, con una organización académica y administrativa moderna e innovadora sustentada en la legislación universitaria.

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MEDF 40010	Ingles Medico	Terminal	Optativa

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45	NINGUNA

8.-Modalidad

Curso-Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas



10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ingles II	NINGUNO

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

12.-Agrupación natural de la EE

Formación Terminal Optativa

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
24 Octubre de 2005	15/Agosto/2012, 23/Mayo/2013. 14/Febrero/2014	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Lic. Salome Pérez Prieto

16.-Perfil del docente

Licenciatura con certificación en Teaching Knowledge Test Certification (mínimo Band 2) y Test of English as a Foreign Language (Más de 600 puntos), con experiencia en docencia a nivel superior y con formación docente.

17.-Espacio

Institucional: Intraprograma Educativo/ Aula.

18.-Relación disciplinaria

S / rd

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área formación terminal, ubicada en el área de conocimientos Sociomédica; consta de dos horas de teoría y una hora de práctica a la semana, con un total de cinco créditos.

Contribuye en la formación del perfil y los objetivos del plan de estudios de médico cirujano, toda vez que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes sobre los aspectos



medico clínicos y medico quirúrgicos que le permitan comprender la expresión clínica de los procesos patológicos provocados por diversos agentes que alteran la normalidad de los seres humanos.

Su meta fundamental es introducir al estudiante en el estudio del inglés médico, que cada día adquiere importancia dentro del contexto de la medicina moderna. Para lograr lo anterior, se abordan las unidades temáticas: gramática y escritura, lectura y comprensión, estrategias de conversación y estrategias auditivas; los cuales se acompañaran de habilidades y actitudes de investigación, observación, experimentación en el campo clínico.

La evaluación se llevara a cabo con criterios de la actividad teórica con un valor del 80% de la calificación final y las prácticas con un valor del 20%.

20.-Justificación

El inglés medico permite comprender, usar frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes en la práctica médica, para la comunicación fluida y precisa en cualquier encuentro médico; además de escribir, analizar y presentar proyectos de investigación o personales utilizando terminología médica en inglés y criterios de referencia y citación en el idioma.

Debido a la globalización y desarrollo tecnológico, los resultados de estudios realizados a nivel internacional son cada vez más accesibles, pero, el idioma inglés, se ha convertido en el punto de convergencia principal del conocimiento médico, siendo indispensable para el estudiante de medicina el conocimiento de las estrategias necesarias que le permitan el acceso a información reciente y relevante que contribuya a su formación profesional. Por ello, este curso tiene como meta principal la de profundizar las bases de las 4 habilidades lingüísticas fundamentales: lectura, escritura, habla y la comprensión auditiva del idioma inglés, enfocado a la práctica médica. Fomentando el autoaprendizaje para desempeñarse con seguridad en la lengua en situaciones de práctica médica y/o personales, reforzar su confianza en su desempeño en el idioma inglés y ser competitivo a nivel internacional para desarrollarse médicamente en cualquier país de habla inglesa.

Esta EE se relaciona con otras EEs del área básica fisiológica, morfológica, y medico clínicas y medico quirúrgicas. Contribuye en la formación del perfil y los objetivos del plan de estudios de médico cirujano, toda vez que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes sobre los aspectos clínicos y quirúrgicos del organismo que le permitan comprender la expresión clínica de los procesos patológicos provocados por diversos agentes que alteran la normalidad de los seres humanos.

21.-Unidad de competencia

Explicar las estrategias de comunicación oral y escrita del inglés en un nivel avanzado y especializado, aplicando las cuatro habilidades lingüísticas de lectura, escritura, habla y la comprensión auditiva necesarias para la práctica medica, desarrollando un análisis teórico y práctico, con apego al método científico, precisión, responsabilidad y colaboración de pares.



Subcompetencias

1. Analizar la comunicación oral y escrita del inglés con precisión, responsabilidad y cooperaciones de pares.
2. Aplicar el método científico en las prácticas habilidades lingüísticas de lectura, escritura, habla y la comprensión auditiva, con precisión, responsabilidad y cooperación de pares.

22.-Articulación de los ejes

Adquisición de conocimientos y su aplicación a otras experiencias educativas relacionadas con el ejercicio moderno de la Medicina, mediante el fomento y desarrollo de diversos métodos de estudio como son la observación, el análisis, la síntesis, la clasificación, la comparación, la deducción, la metacognición, el uso de la informática, entre otros; siempre con el fomento de actitudes participativas, creativas, proactivas y con espíritu de colaboración.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>1. Gramática y escritura</p> <p>1.1 Vocabulario, cognados y cognados falsos y faux amies, terminología médica, frases y expresiones.</p> <p>1.2 Redacción de artículos, proyectos de investigación y presentaciones.</p> <p>1.3 Reconocimiento, descripción y presentación escrita de información médica.</p> <p>1.4 Referencias y citas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<p>2. Lectura y comprensión</p> <p>2.1 Skimming</p> <p>2.2 Scanning,</p> <p>2.3 Predicting</p> <p>2.4 Interpretación de textos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<p>3. Estrategias de conversación</p> <p>3.1 Entonación, fluidez, coherencia, cohesión, claridad y buen uso del vocabulario.</p> <p>3.2 Lenguaje corporal y corrección oral.</p> <p>3.3 Producción oral en diferentes situaciones médicas.</p> <p>3.4 Comunicación y relación con pacientes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina



(niños, adultos, ancianos), enfermeras, médicos y técnicos.		
4. Estrategias auditivas 4.1 Sensibilización auditiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina

24.-Estrategia metodológica:

Situaciones Reales / Profesionales y Objetivos de Desempeño por Competencias

SUBCOMPETENCIA 1.

Situación 1.1.- Elaboración de ejercicios para apoyo de recursos electrónicos y la consulta de fuentes de información de validez científica que permita hacer un análisis y síntesis de los contenidos teóricos de las unidades temáticas sobre los conocimientos de vocabulario y gramática básicos para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés; mismos que serán compartidos al grupo, a través de discusiones dirigidas y exposiciones grupales

Objetivos de Desempeño

1.1.1.- Describir los conceptos relacionados con gramática, vocabulario y terminología médica.

SUBCOMPETENCIA 2.

Situación 2.1.- Elaboración de prácticas para la identificación de estrategias de lectura, habilidad auditiva y comprensión del idioma inglés, así como estrategias de producción de información escrita y oral necesario para la práctica médica.

Objetivos de Desempeño

2.1.1.- Implementar los conocimientos para la producción de información escrita y verbal, haciendo uso de los cuatro saberes de comunicación en el idioma inglés.



Acciones Educativas

Con docente:

- Encuadre
- Discusión dirigida
- Técnica expositiva del docente
- Elaboración de productos académicos:
 - ✓ Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.
 - ✓ Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, maqueta, entre otras.
- Búsqueda de fuentes de información
- Analogías
- Parafraseo para expresar ideas
- Organización de vocabulario
- Estructuras textuales
- Consulta en fuentes de información
- Procedimientos de interrogación
- Diálogos
- Palabras clave
- Ilustraciones
- Lluvia de ideas
- Imitación de modelos
- Simulaciones
- Exposición con apoyo tecnológico variado
- Reflexiones y análisis crítico de la información

Estudio independiente:

- Lectura de comprensión
- Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.

Ambientes virtuales:

- Consulta del Programa de Estudios de la EE en electrónico



25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros en inglés • Revistas médicas en inglés • Diccionario inglés -inglés • Enciclopedias • Journals en inglés • Material fotocopiado • Revistas • Flash cards • Realia • Cd's de Audio y videos • Internet • Láminas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Internet • E-mail • DVD player • CD player) • Computadora • Cañón • Hojas para rotafolio • Chat • Salón de clases

26.-Evaluación del desempeño.

Objetivos de Evaluación:

1. Identificar el dominio teórico del inglés especializado en la lectura, escritura, habla y la comprensión auditiva.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Examen parcial (2 exámenes)	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de aciertos superior al 60% del total de reactivos 	Aula Estudio independiente Ambientes virtuales	30%
Trabajos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • El escrito plantea la idea central a desarrollar de manera clara • Respeta la organización del texto (inicio, desarrollo y final), expresa con sus propias palabras • Elimina material innecesario o redundante • Sin errores ortográficos o gramaticales. Reporte correcto de la fuente utilizada. Citación correcta en el modelo de Vancouver.	Aula Estudio independiente	40%

2. Evaluar las prácticas donde se desarrollaron las habilidades lingüísticas de lectura, escritura, habla y la comprensión auditiva.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Practica final (Trabajo escrito y presentación oral)	<ul style="list-style-type: none"> • La información global de problema y objetivos es de manera clara. • Clasificación y discriminación del contenido de la información. • Resultados observados, graficas o cuadros • Logra responder al planteamiento inicial. Sintetiza con sus propias palabras lo más sobresaliente. • Citación correcta del modelo de Vancouver 	Aula Estudio independiente	30%



27.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

28.-Fuentes de información

Básicas

1. Collins, Edward (2008) A Short Course in Medical Terminology. Philadelphia. Lippincott Williams & Wilkins.

Complementarias

1. Mc Cullagh, M & Wright, R Good Practice. Communications Skills in English for the Medical Practitioner. United Kingdom. Cambridge University Press.
2. Revistas Medicas: Journal of medicine, Journal of neurology, Journal of psychology, Journal of cardiology, Journal gastroenterology, Journal of oncology, etc.
3. Kingston University. Library Services (2005) Harvard System of Referencing for Nursing and Midwifery
4. Hong Kong University Medical Terminology
<http://ec.hku.hk/mt/>
5. Technical and Popular Medical Terms
<http://allserv.rug.ac.be/~rvdstich/eugloss/EN/lijst.html>
6. Wordsmyth English Dictionary-Thesaurus - The Educational Dictionary
<http://www.wordsmyth.net>
7. A Guided Tour of the Visible Human, Washington University
<http://www.madsci.org/~lynn/VH/>
8. The Visible Human Projects
http://www.nlm.nih.gov/research/visible/visible_human.html
9. Best practices in comprehension instruction. In Best practices in literacy Instruction (2nd ed.). L. M. Morrow, L. B. Gambrell, M. Pressley, (Eds.). New York: The Guilford Press.
10. Buehl, D. (2001). Classroom strategies for interactive learning (2nd ed.). Newark, DE: International Reading Association.
11. Burmark, L. (2002). Visual literacy: Learn to see, see to learn. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
12. Diller, D. (2003). Literacy work stations: Making centers work. Portland, ME: Stenhouse.
13. Dorn, L. J., & Soffos, C. (2005). Teaching for deep comprehension. Portland, ME: Stenhouse Publishers
14. Harvey, S., & Goudvis, A. (2000). Strategies that work: Teaching comprehension to enhance understanding. Portland, ME: Stenhouse