



PROGRAMA DE ESTUDIO

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico cirujano

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina – Veracruz

Misión de la Facultad de Medicina

Formar médicos generales competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad

Visión de la Facultad de Medicina

En el año 2018 el programa educativo de Licenciatura de Medicina General de la Universidad Veracruzana, estará acreditado y certificado para formar profesionales competentes y humanistas, reconocidos en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales vinculándose con los sectores de la sociedad a través de la docencia, investigación, difusión, con una organización académica y administrativa moderna e innovadora sustentada en la legislación universitaria.

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MEDZ 00002 MEDZ 80002	EXPERIENCIA RECEPCIONAL	Terminal	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	4	4	120	NINGUNA

8.-Modalidad

Curso-Taller (Tutorial)

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativas



10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Haber cursado el 80% de los créditos de la licenciatura. Haber cursado las EE de metodología de la Investigación y Bioestadística	NINGUNO

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual / Grupal	15	10

12.-Agrupación natural de la EE

Sociomédicas

13.-Proyecto integrador

CA: Salud Pública y Administración en Salud.
Líneas de Investigación:

- Salud pública
- Administración en Salud.

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
15 / Julio / 2011	6 / Diciembre / 2012 16 / Abril / 2013 13 / Mayo / 2014	7/ enero / 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Aurora Díaz Vega
Dra. Beatriz González Jiménez.

16.-Perfil del docente

- Médico Cirujano con Posgrados en Investigación o Salud Pública (Diplomado o maestría) y con experiencia en investigación.
- Contar con evidencia documental del curso de EE de Experiencia Recepcional y Servicio Social.



17.-Espacio

Intrafacultad e Interinstitucional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria o Multidisciplinaria

19.-Descripción

La Experiencia Recepcional se ubica en el área terminal, con 4 horas de teoría y 4 horas prácticas, con 12 créditos; constituyéndose el espacio para la integración de saberes y demostración a través del desarrollo y presentación de un trabajo de tesis, tesina, monografía, reporte y manuales, que reflejen aspectos relevantes que afectan al individuo, su familia y comunidad, aplicando los fundamentos teóricos, metodológicos del proceso salud-enfermedad.

El producto a obtener pretende contar con requisitos de sistematización, congruencia y coherencia teórico metodológica, que permitan al estudiante la presentación y defensa con fines de titulación; considera además la posibilidad de recuperar e integrar los proyectos desarrollados con anterioridad en las experiencia previas con el fin de estructurar un trabajo definitivo válido para acreditar la experiencia y obtener el grado.

La metodología responde al desarrollo de etapas metodológicas que dependerán del tipo de trabajo elegido (de revisión, planeación, aplicación, redacción y presentación de resultados), por medio de la participación individual, guiados por el titular de la experiencia y el asesor designado.

El desempeño de la unidad de competencia se realizará por medio del seguimiento del cronograma de actividades entregado, las etapas del proyecto cumplidas y entrega del trabajo concluido; esto debe cumplir con criterios de entrega oportuna, coherencia, pertinencia y suficiencia, fortaleciendo los saberes requeridos en la práctica profesional y su impacto social.

20.-Justificación

La investigación es una de las acciones sustantivas de los egresados de una universidad, bien sea en la creación de nuevos conocimientos o en la investigación de los factores asociados con el entorno para determinar las necesidades propias del medio en el que se desarrolla.

La universidad marca como un requisito para la obtención del grado el que el estudiante desarrolle un trabajo recepcional con el que él aporte estos conocimientos. Por tal motivo el estudiante debe ser capaz de dar respuesta a las necesidades del entorno social, lo que se lograría a través de que ésta experiencia educativa sea proveedora de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan al egresado de la facultad de Medicina de Veracruz plantear a través de la investigación soluciones a la problemática bio-psico-social de nuestra comunidad en el proceso salud-enfermedad, lo cual se reflejará con un impacto favorable en el perfil de egreso, mejorando el indicador de eficiencia terminal.



21.-Unidad de competencia

El estudiante elabora su trabajo recepcional a partir de la revisión de teorías y de la metodología propias de la disciplina mediante una actitud formal, crítica, creativa, responsable y colaboración en grupos interdisciplinarios para generar y/o aplicar conocimientos sobre la prevención, control, tratamiento y rehabilitación de enfermedades y problemas de salud de salud que afectan a la población.

Subcompetencias

1. Defender ante el Comité de Investigación y Bioética de la Facultad de Medicina el Proyecto de Investigación a desarrollar como Trabajo Recepcional en las modalidades de Tesis o Tesina.
2. Desarrollar el proceso de recolección y procesamiento de datos para la interpretación y presentación de resultados ante un jurado compuesto de tres sinodales.

22.-Articulación de los ejes

Con el empleo de estrategia metacognitivas se promueve el desarrollo de competencias que de lugar al alumno de que aplique sus conocimientos teórico metodológico desarrollado en su trayectoria de formación (eje teórico), a través de habilidades: métodos y técnicas (eje heurístico), actuando en base a valores : compromiso, honestidad, responsabilidad, respeto y tolerancia (eje axiológico)

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Inducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de investigación • Lineamientos de las experiencias educativas ER, SS. • Estilos de publicación • Fundamentos de la actividad científica • Ética en la investigación • Modalidades de trabajo <ul style="list-style-type: none"> ○ Tesis ○ Monografía ○ Memoria <p>Seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de avances • Avances del documento en relación de la modalidad 	<p>Inducción</p> <p>Lectura analítica Lectura crítica Lectura de comprensión Manejo de buscadores de fuentes de información. Análisis y síntesis Asociación de ideas Búsqueda de fuentes de información variada en español e inglés. Generación de ideas Elaboración de fichas</p> <p>Seguimiento</p> <p>Inferencia Juicio Observación Organización de la información</p>	<p>Inducción</p> <p>Interés Cognitivo Curiosidad Creatividad Colaboración Honestidad Respeto al otro Respeto intelectual</p> <p>Seguimiento</p> <p>Compromiso Constancia Operación Disciplina Interés por la reflexión Perseverancia</p>



Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Evaluación <ul style="list-style-type: none">Evidencia del trabajo recepcionalSocialización del trabajo	Evaluación Expresión oral y escrita Validación	Evaluación Tolerancia a la frustración Reflexión Autocrítica

24.-Estrategia metodológica:

Situaciones Reales / Profesionales y Objetivos de Desempeño por Competencias

SUBCOMPETENCIA 1.

Situación 1.1.- Identificar situaciones problemas en el ámbito de la salud, fundamentados científicamente y en el marco de la normatividad nacional, le permitan defender su importancia para ser investigado tomando como base el impacto para la solución de los problemas de salud.

Objetivos de Desempeño

1.1.1.- Defender el protocolo de investigación ante el Comité de Ética e Investigación de la Facultad.

SUBCOMPETENCIA 2.

Situación 2.1.- Aplicar el método científico en la recolección, procesamiento, interpretación y organización de los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación con la finalidad de defenderlo ante el jurado revisor.

Objetivos de Desempeño

2.1.1.- Defender ante el jurado evaluador los resultados, la discusión y conclusiones obtenidas en el desarrollo de la investigación.

Acciones Educativas

Con docente:

- Encuadre
- Discusión dirigida
- Técnica expositiva del docente
- Elaboración de productos académicos:
 - ✓ Trabajos escritos.
 - ✓ Organizadores gráficos.
- Asesorías continuas durante el proceso de recolección, procesamiento, interpretación y presentación de los resultados del trabajo recepcional.

Estudio independiente:

- Lectura de análisis
- Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.
- Organización de la información.
- Participación en foros, chats o blogs donde se aborden los temas de interés relacionados a la EE.
- Manejo de información nacional e internacional.

Ambientes virtuales:

- Consulta del Programa de Estudios de la EE en la plataforma EMINUS.
- Uso del Foro de la Plataforma EMINUS para el análisis de un contenido temático.



25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Libros• Revistas electrónicas• Biblioteca virtual• Bases de datos	<ul style="list-style-type: none">• Computadoras• Video proyector (Cañón)• USBI• Internet• Pizarrón blanco y marcadores• USB, CD's y DVD's• Equipo de laboratorio• Equipo de exploración

26.-Evaluación del desempeño.

Objetivos de Evaluación:

1. Demostrar dominio teórico y metodológico para la defensa del protocolo de investigación ante el Comité de Ética e Investigación de la Facultad

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Protocolo de Investigación	<ul style="list-style-type: none">• Apego a los criterios metodológicos para su registro y aprobación en el Comité de Investigación y Bioética.	Aula USBI. Bibliotecas	30%

Objetivos de Evaluación:

2. Demostrar dominio teórico y metodológico para la defensa ante el jurado evaluador los resultados, la discusión y conclusiones obtenidas en el desarrollo de la investigación

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Participación en clases (asesorías individuales)	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia a las sesiones presenciales• Entrega oportuna de avances del proyecto.	Aula	10%
Informe de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Apego a los criterios metodológicos para su difusión y presentación de los resultados	Aula USBI. Bibliotecas.	40%
Presentación y defensa de los resultados de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Fluidez verbal• Argumentación ante cuestionamientos de jurado• Apoyos electrónicos: claros, concisos, precisos.	Aula	20%



27.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio; siempre y cuando obtenga calificación aprobatoria en el laboratorio.

En los exámenes extraordinarios, título de suficiencia y última oportunidad, la calificación máxima que podrán obtener es 6.



28.-Fuentes de información

Básicas

1. Manual de Publicaciones de la American Psychological Association(APA). 3ª Edición, El Manual Moderno SA de CV. México 2010.
2. Martínez y Martínez Roberto. Como escribir y estructurar un texto en Ciencias de la Salud, Anatomía de un libro. 3ª. Edición el Manual Moderno, 2006
3. Ibáñez Brambila, Berenice. Manual para la elaboración de Tesis. 7ª. Reimpresión, Editorial Trillas, 2004,
4. Folkert Van der Beek: International Committee of Medical Journal Editors Uniform Requirements. Recuperado en:
<http://tzcatl.fcencias.unam.mx/tex-archive/biblio/bibtex/contrib/vancouver/vancouver.pdf>
Consultado: 10 de junio 2011.

Complementarias

1. Velásquez Jones Luis. Redacción del escrito médico.4ª. Edición. Hospital Infantil de México “Federico Gómez”, 1999
2. Adelheid A. M. Nicol y Penny M. Pexman. 1ª. Edición, El Manual Moderno, 2003
3. Alvarez- Gayou Jurgenson, J. L. Como hacer investigación cualitativa. Reimpresión, 2005, 1ª. Edición Editorial Ecuador