



PROGRAMA DE ESTUDIO

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico cirujano

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina – Veracruz

Misión de la Facultad de Medicina

Formar médicos generales competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad

Visión de la Facultad de Medicina

En el año 2018 el programa educativo de Licenciatura de Medicina General de la Universidad Veracruzana, estará acreditado y certificado para formar profesionales competentes y humanistas, reconocidos en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales vinculándose con los sectores de la sociedad a través de la docencia, investigación, difusión, con una organización académica y administrativa moderna e innovadora sustentada en la legislación universitaria.

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MEDE 40001	DEMOGRAFÍA	Básica	Iniciación a la disciplina

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	NINGUNA

8.-Modalidad

Curso-Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas



10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
NINGUNO	NINGUNO

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

12.-Agrupación natural de la EE

Medicina Comunitaria

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
24 Agosto de 2004	05/Julio/2011, 08/Julio/2011, 23/Mayo/2013, 21/Enero/2014.	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Norma Barrón Almeyda,
Dra. María del Carmen Torres Valencia,
Dr. Manuel Saiz Calderón,
Dr. Luis Lorenzo Salazar Martínez

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en Salud Pública o Diplomado en Salud Pública, o con una especialidad afín a esta materia (Epidemiología, Medicina Familiar,); con experiencia en docencia a nivel superior y con formación docente.

17.-Espacio

Institucional: Intraprograma Educativo/ Aula/
Campo comunitario.

18.-Relación disciplinaria

S / rd

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área de iniciación a la disciplina, ubicada en



el área de conocimientos sociomédicas; consta de dos hora práctica y una hora teórica a la semana, con un total de cuatro créditos.

Contribuye en la formación del perfil y los objetivos del plan de estudios de médico cirujano, toda vez que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes sobre los aspectos sociomédicos que le permitan intervenir como promotores de la salud.

Su meta fundamental es introducir al estudiante en el estudio de la demografía, que adquiere importancia dentro del contexto de la medicina moderna. Para lograr lo anterior, se abordan las unidades temáticas: trabajo de intervención en la comunidad, la comunidad principios generales de demografía, volumen y estructura de la población, fecundidad y reproducción, mortalidad, migración, administración y ética; los cuales se acompañarán de habilidades y actitudes de investigación, observación, intervención en la promoción y preservación de la salud.

La evaluación se llevara a cabo con criterios de la actividad teórica con un valor del 50% de la calificación final y prácticas con un valor del 50%.

20.-Justificación

La población es objeto de estudio del médico general , comprender los tres grandes procesos demográficos (natalidad, mortalidad y migración) y los fenómenos que los determinan, le permiten implementar estrategias de atención fundamentadas en la atención a grupos prioritarios , con acciones tendientes a modificar y mejorar los indicadores de salud en la población.

Demografía se relaciona con otras EEs del área de sociomédicas: Estrategias Educativas en Salud, metodología de la investigación, Socioantropología, Bioestadística, Bioética, Control de enfermedades degenerativas, control de enfermedades transmisibles, Epidemiología y ecología, psicología médica, salud materna infantil, salud reproductiva y educación sexual, psiquiatría. Además es la plataforma necesaria para impulsar al alumno al estudio de las EEs disciplinarias. Contribuye en la formación del perfil y los objetivos del plan de estudios de médico cirujano, toda vez que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes sobre los aspectos sociales que le permitan investigar los procesos patológicos provocados por diversos agentes que alteran la normalidad de los seres humanos.

21.-Unidad de competencia

Implementar el programa de intervención en la comunidad en la fase de identificación de los factores de riesgo de la población, a través de los datos demográficos obtenidos, con responsabilidad social, desarrollando un análisis teórico y práctico, con apego al método científico, precisión, responsabilidad y colaboración de pares.

Subcompetencias

1. Analizar los referentes teóricos sobre la demografía, con el manejo de los recursos y



técnicas adecuadas a la situación, aplicándolo en la elaboración de ejercicios prácticos con precisión, responsabilidad y cooperaciones de pares.

2. Aplicar el método científico en la realización de la primera fase del programa de intervención con precisión, responsabilidad y cooperación de pares.

22.-Articulación de los ejes

Adquisición de conocimientos y su aplicación a otras experiencias educativas relacionadas con el ejercicio moderno de la Medicina, mediante el fomento y desarrollo de diversos métodos de estudio como son la observación, el análisis, la síntesis, la clasificación, la comparación, la deducción, la metacognición, el uso de la informática, entre otros; siempre con el fomento de actitudes participativas, creativas, proactivas y con espíritu de colaboración.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>1. Implementación de la primera fase del programa de intervención en la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<p>2. La comunidad principios generales de demografía 2.1. Conceptos generales, definiciones, antecedentes históricos 2.2. Fuentes de datos demográficos, Importancia y utilidad de los datos demográficos en salud. 2.3. Estadísticas Vitales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<p>3. Volumen y estructura de la población 3.1. Evolución y crecimiento de la población, Transición Demográfica 3.2. Factores que Afectan la Población 3.3. Composición de la población, pirámides de población 3.4. La Población y su Economía 3.5. Población Urbana y Rural, Grupos prioritarios en los programas de salud</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<p>4. Fecundidad y reproducción 4.1. Conceptos y expresiones matemáticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso



<p>de fecundidad, fertilidad y reproducción. Repercusiones e importancia en el área de la salud. 4.2. Control de la Fecundidad, Métodos de control. 4.3. Teorías de Población. 4.4. Políticas de Población.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<p>5. Mortalidad 5.1 Conceptos 5.2 Fuentes de datos de Mortalidad 5.3 Mortalidad, causas y grupos de edad. 5.4 Certificado de Defunción</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<p>6. Migración 6.1. Migración en México, tendencias 6.2. Migración y sus factores 6.3. Migración, efectos demográficos y sus repercusiones en salud</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina
<p>7. Administración y ética 7.1. Conceptos e Historia 7.2. El Proceso Administrativo 7.3. Planeación Estratégica 7.4 Ética y Valores</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Comparación 3. Clasificación 4. Análisis 5. Síntesis 6. Análisis y crítica de textos 7. Búsqueda, selección y organización de información 8. Habilidad verbal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración 2. Compromiso 3. Rigor científico 4. Respeto Intelectual 5. Disciplina

24.-Estrategia metodológica:

Situaciones Reales / Profesionales y Objetivos de Desempeño por Competencias

SUBCOMPETENCIA 1.

Situación 1.1.- investigación documental con apoyo de recursos electrónicos y la consulta de fuentes de información de validez científica que permita hacer un análisis y síntesis de los contenidos teóricos de las unidades temáticas sobre la demografía, definición del problema, material y método, resultados, discusión, conclusiones, presentación de la información, por medio de recursos y técnicas adecuadas a la situación; mismos que serán compartidos al grupo, a través de discusiones dirigidas y exposiciones grupales.

Objetivos de Desempeño

1.1.1.- Describir los conceptos sobre la demografía y su uso práctico en la fase inicial del programa de intervención.

SUBCOMPETENCIA 2.

Situación 2.1.- Presentación de los resultados obtenidos en la implementación de la fase inicial del



programa de intervención.

Objetivos de Desempeño

2.1.1.- Implementar los conocimientos en la elaboración del reporte final estableciendo los resultados obtenidos.

Acciones Educativas

Con docente:

- Encuadre
- Discusión dirigida
- Técnica expositiva del docente
- Elaboración de productos académicos:
 - ✓ Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.
 - ✓ Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, maqueta, entre otras.
- Asesoría a los alumnos en la elaboración e implementación de la fase inicial del programa de intervención.
- Implementación de estrategias de enseñanza aplicada a casos reales, según el contenido que se va abordar, como son:
 - ✓ Prácticas de campo

Estudio independiente:

- Lectura de comprensión
- Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.

En el Campo comunitario:

- Programa de intervención referente al área de ciencias de la salud.
- Reporte final de la fase inicial del Programa de intervención.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Revistas • Enciclopedias • Material fotocopiado • Antología de Estrategias educativas en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Video proyector (Cañon) • USBI (Biblioteca virtual-Bases de datos) • Internet • Pizarrón blanco y marcadores



26.-Evaluación del desempeño.

Objetivos de Evaluación:

1. Identificar el dominio teórico sobre la demografía en la elaboración de algunos productos escritos y organizadores gráficos.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Examen escrito	<ul style="list-style-type: none">• Numero de aciertos superior al 60% del total de reactivos	Aula Estudio independiente	50%

2. Evaluar el proceso y presentación de resultados del proyecto de investigación.

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de practica en comunidad	Adecuada redacción y coherencia en la presentación: <ol style="list-style-type: none">1. Entrega en portafolio de evidencias (Cd y escrito)2. Demostración de la asistencia a prácticas de campo, con una falta la calificación final disminuye 10%, y dos faltas se debe repetir la EE.	Campo	50%

27.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

28.-Fuentes de información

Básicas

1. Perea Quesada, Rogelia et. Al. (2009) "promoción y Educación para la salud. Tendencias innovadoras" Edit. Díaz de Santos, Madrid, España.



Complementarias

1. Álvarez Alva, Rafael (2012) Salud Publica y Medicina Preventiva. Edit. El Manual Moderno. México.
2. Salazar Martínez Luis, L., “Manual Especifico de las Prácticas de Medicina Comunitaria de las Materias de Salud Pública (Medicina Comunitaria) MEIF, Año Lectivo 2011 – 2012, UV Faca. Medicina Región Veracruz.
3. Salazar Martínez Luis, L., “Manual e Instructivo del Llenado de Formatos para la Práctica de Medicina Comunitaria, Año Lectivo 2011 – 2012, UV Fac. Medicina Región Veracruz. Álvarez Alva, Rafael “salud Pública y Medicina Preventiva” Edit. El Manual Moderno, 3ª. Edición, 2002
4. Álvarez Alva, Rafael “Educación para la salud” Edit. El Manual Moderno, 4ª. Reimpresión, 2001
5. Diario Oficial de la Federación (Normas Oficiales Mexicanas)
6. De la Fuente, Tapia, Lezana “La información en Salud” Edit. Mc Graw Hill 1ª. Edition, 2002
7. Thompson, w. Problema de Población. 1ª Edición. Ed. Prensa Médica.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- www.ssa.gob.mx
- www.inegi.gob.mx
- www.imss.gob.mx
- www.eumed.net/cursecon
- www.insp.gob.mx
- www.uv.mx