



## PROGRAMA DE ESTUDIO

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Médico cirujano

### 3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina – Veracruz

#### *Misión de la Facultad de Medicina*

Formar médicos generales competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad

#### *Visión de la Facultad de Medicina*

En el año 2018 el programa educativo de Licenciatura de Medicina General de la Universidad Veracruzana, estará acreditado y certificado para formar profesionales competentes y humanistas, reconocidos en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales vinculándose con los sectores de la sociedad a través de la docencia, investigación, difusión, con una organización académica y administrativa moderna e innovadora sustentada en la legislación universitaria.

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MEDE 40006	BIOETICA	Disciplinar	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
3	1	1	30	NINGUNA

### 8.-Modalidad

Curso-Taller

### 9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas



#### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
El 30% de los créditos cursados	NINGUNO

#### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

#### 12.-Agrupación natural de la EE

Sociomédicas

#### 13.-Proyecto integrador

Ninguno

#### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
25 de Noviembre de 2004	3 de octubre de 2011 23 de Mayo de 2013 4 de Junio de 2014	

#### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Ipsa Guadalupe Limón Espinosa,  
Dr. Saiz Calderón Gómez Manuel,  
Dr. Díaz Jiménez Sergio,  
Dra. González Jiménez Beatriz.

#### 16.-Perfil del docente

Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en Bioética; con tres años mínimo de experiencia docente en el nivel superior, formación pedagógica dentro de la UV o cualquier IES; con experiencia en docencia a nivel superior y con formación docente.

#### 17.-Espacio

Institucional: Intraprograma Educativo/ Aula.

#### 18.-Relación disciplinaria

S / rd

#### 19.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, ubicada en el área de conocimientos sociomédicas; consta de una hora de teoría y una hora de práctica, con un total de tres créditos.



Contribuye en la formación del perfil y los objetivos del plan de estudios de médico cirujano, toda vez que permite aprender conceptos básicos y esenciales de la bioética, a través de la investigación – acción de los diferentes temas, que le permitirán resolver dilemas éticos de su vida profesional

Su meta fundamental es dar seguimiento al programa de Bioética, que permite la construcción de soluciones a problemas de la vida real y los encuentros educativos donde intercambien reflexiones. Para lograr lo anterior, se abordan las unidades temáticas: Desarrollo histórico de la bioética; Relación médico paciente; Generalidades de la relación médico con enfermeras y otros profesionales de la salud; Legislación médica; Responsabilidad profesional médica; Honorarios médicos; Los comités hospitalarios de bioética; Estatuto del embrión humano; Aborto provocado; Fecundación in vitro y manipulación de embriones; Investigación en seres humanos; Eutanasia y muerte digna; Problemas bioéticos relacionados a infección por VIH/sida; El genoma humano; Ética y docencia; los cuales se acompañarán de habilidades y actitudes de investigación y observación.

La evaluación se llevara a cabo con criterios de la actividad teórica con un valor del 80% de la calificación final y las prácticas del laboratorio con un 20%.

## **20.-Justificación**

La bioética surge por tanto como un intento de establecer un puente entre ciencia experimental y humanidades (Potter, 1971).

La bioética nace además con pretensiones de globalidad. Desea ayudar a resolver un conflicto que existe dentro de cualquier cultura moderna: el conflicto entre las posibilidades que ofrece el desarrollo tecnológico y las exigencias de una vida auténticamente humana. Aunque el problema es universal, los actores se mueven en diversos entornos culturales. Por ello, se requiere de los protagonistas de la bioética que se encuentren abiertos al diálogo intercultural con el fin de fijar valores y principios de actuación universalmente válidos.

El aprendizaje de la bioética es fundamental en la formación del estudiante de medicina en el desarrollo de su saber conocer, hacer y ser, para aplicarlo en su vida personal y profesional, que lo capaciten para ofrecer servicios de calidad en beneficio de los enfermos, hacer uso del desarrollo de la ciencia y las nuevas tecnologías de manera racional, sin olvidar los principios fundamentales que deben ser el paradigma en su actuar, para no caer en conflictos de deshumanización, que lo lleven a la pérdida del respeto al valor supremo de la dignidad del ser humano.

Todas las actividades académicas así como las experiencias educativas deberán ser motivadas para esa relación armoniosa de respeto, comprensión y afecto para un mejor desempeño procurando mantener la debida proporción de las relaciones interpersonales e influyendo en su área de trabajo para una superación en las relaciones personales donde prevalezca la ética y una filosofía respetuosa, toda vez que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan comprender la expresión clínica que alteran la normalidad de los seres humanos.



## 21.-Unidad de competencia

Analizar los dilemas de la vida en relación con el entorno y la práctica profesional, de forma individual y colectiva, a través de la reflexión y comparación de las situaciones – problemas en el campo de intervención, para ofrecer una atención de calidad, con calidez y humanismo.

### Subcompetencias

1. Conocer los aspectos axiológicos, históricos y actuales para que con un espíritu creativo norme su conducta y actuación con el respeto hacia su área de influencia.
2. Desarrollar habilidades para que los aspectos éticos de respeto, secreto profesional y atención adecuada sean la condición básica para su desarrollo profesional y su actuación en el ámbito de trabajo. Conocer y realizar las normas, leyes y artículos en relación con la Bioética.

## 22.-Articulación de los ejes

Adquisición de conocimientos y su aplicación a otras experiencias educativas relacionadas con el ejercicio moderno de la Medicina, mediante el fomento y desarrollo de diversos métodos de estudio como son la observación, el análisis, la síntesis, la clasificación, la comparación, la deducción, la metacognición, el uso de la informática, entre otros; siempre con el fomento de actitudes participativas, creativas, proactivas y con espíritu de colaboración.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<b>1. Desarrollo histórico de la bioética.</b> 1.1 Perfil del medico	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis y crítica de textos</li><li>2. Búsqueda, selección y organización de información</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Colaboración</li><li>2. Compromiso</li><li>3. Rigor científico</li><li>4. Respeto Intelectual</li><li>5. Disciplina</li></ol>
<b>2. Generalidades de la relación médico con enfermeras y otros profesionales de la salud.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Observación</li><li>2. Comparación</li><li>3. Clasificación</li><li>4. Análisis y crítica de textos</li><li>5. Búsqueda, selección y organización de información</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Colaboración</li><li>2. Compromiso</li><li>3. Rigor científico</li><li>4. Respeto Intelectual</li><li>5. Disciplina</li></ol>
<b>3. Legislación médica.</b> 3.1 Errores médicos – estrategias para reducir los errores	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Observación</li><li>2. Comparación</li><li>3. Clasificación</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Colaboración</li><li>2. Compromiso</li><li>3. Rigor científico</li></ol>



3.2 Normas oficiales Nom. 168	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Análisis y crítica de textos</li> <li>5. Búsqueda, selección y organización de información</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Respeto Intelectual</li> <li>5. Disciplina</li> </ol>
<b>4. Responsabilidad profesional médica.</b> 4.1 Relación del médico con la industria farmacéutica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Comparación</li> <li>3. Clasificación</li> <li>4. Análisis y crítica de textos</li> <li>5. Búsqueda, selección y organización de información</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> <li>5. Disciplina</li> </ol>
<b>5. Honorarios médicos.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparación</li> <li>2. Clasificación</li> <li>3. Análisis y crítica de textos</li> <li>4. Búsqueda, selección y organización de información</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> <li>5. Disciplina</li> </ol>
<b>6. Los comités hospitalarios de bioética.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis y crítica de textos</li> <li>2. Búsqueda, selección y organización de información</li> <li>3. Habilidad verbal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso</li> <li>2. Rigor científico</li> <li>3. Respeto Intelectual</li> <li>4. Disciplina</li> </ol>
<b>7. Estatuto del embrión humano.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasificación</li> <li>2. Análisis y crítica de textos</li> <li>3. Búsqueda, selección y organización de información</li> <li>4. Habilidad verbal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso</li> <li>2. Rigor científico</li> <li>3. Respeto Intelectual</li> <li>4. Disciplina</li> </ol>
<b>8. Aborto provocado.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasificación</li> <li>2. Análisis y crítica de textos</li> <li>3. Búsqueda, selección y organización de información</li> <li>4. Habilidad verbal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> <li>5. Disciplina</li> </ol>
<b>9. Fecundación in vitro y manipulación de embriones.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis y crítica de textos</li> <li>2. Búsqueda, selección y organización de información.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso</li> <li>2. Rigor científico</li> </ol>
<b>10. Investigación en seres humanos.</b> 10.1 Beneficios de la ciencia médica en la segunda guerra mundial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis y crítica de textos</li> <li>2. Búsqueda, selección y organización de información</li> <li>3. Habilidad verbal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> </ol>
<b>11. Eutanasia y muerte digna.</b> 11.1 Ética y cuidados paliativos en el enfermo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Comparación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso</li> <li>2. Rigor científico</li> </ol>



terminal	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Clasificación</li> <li>4. Análisis y crítica de textos</li> <li>5. Búsqueda, selección y organización de información</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Respeto Intelectual</li> <li>4. Disciplina</li> </ol>
<b>12. Problemas bioéticos relacionados a infección por VIH/sida.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparación</li> <li>2. Clasificación</li> <li>3. Análisis y crítica de textos</li> <li>4. Búsqueda, selección y organización de información</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> </ol>
<b>13. El genoma humano.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Análisis y crítica de textos</li> <li>3. Búsqueda, selección y organización de información</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> </ol>
<b>14. Ética y docencia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Comparación</li> <li>3. Clasificación</li> <li>4. Análisis y crítica de textos</li> <li>5. Búsqueda, selección y organización de información</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración</li> <li>2. Compromiso</li> <li>3. Rigor científico</li> <li>4. Respeto Intelectual</li> <li>5. Disciplina</li> </ol>

## 24.-Estrategia metodológica:

### Situaciones Reales / Profesionales y Objetivos de Desempeño por Competencias

#### SUBCOMPETENCIA 1.

##### Situación 1.1.-

Investigación documental con apoyo de recursos electrónicos y bibliotecas virtuales (revistas electrónicas indexadas) cuyo contenido aplicará en la práctica diaria del quehacer médico mediante el reconocimiento de las técnicas de la relación médico paciente, para la identificación de los principales dilemas éticos por cada unidad.

##### Objetivos de Desempeño

1.1.1.- Elaborar un reporte escrito con letra a mano de los aprendizajes adquiridos inmediatamente al término de la lectura del artículo con énfasis en la información de cómo se aborda un dilema ético en el quehacer diario del médico general, su correlación con sus saberes que conforman su competencia profesional en bioética como Médico General, y su relación con las demás disciplinas de los temas contenidos en cada unidad e integrada al portafolio de evidencias.



### Acciones Educativas

**Con docente:**

- Encuadre
- Discusión dirigida
- Técnica expositiva del docente
- Elaboración de productos académicos:
  - ✓ Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.
  - ✓ Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, maqueta, entre otras.

**Estudio independiente:**

- Lectura de análisis
- Búsqueda de información en fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.
- Organización de la información
- Participar en foros o blogs que traten temas de interés para la EE.

**Ambientes virtuales:**

- Consulta del Programa de Estudios de la EE en la plataforma EMINUS.

### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Revistas Enciclopedias Material fotocopiado Manuales de prácticas	Pintarrón Biblioteca Proyector de vídeos Computadora Proyector de acetatos Sistema de microproyección en circuito cerrado

### 26.-Evaluación del desempeño.

**Objetivos de Evaluación:**

Elaborar un reporte escrito con letra a mano de los aprendizajes adquiridos inmediatamente al término de la lectura del artículo con énfasis en la información

Evidencia	Criterios de calidad	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Participación, participación y argumentación durante las clases	Pertinencia y eficiencia en la presentación, participación y argumentación de cada uno de los temas estudiados	Aula	40%
Elaboración de trabajos escritos individuales o grupales, como protocolos, casos clínicos, mapas conceptuales,	Pertinencia y eficiencia en las investigaciones presentadas.	Aula	30%



ABP, investigación bibliográfica en línea etc.			
Demostración del conocimiento durante la resolución de dilemas éticos	Pertinencia y eficiencia en la presentación, participación y realización de cada uno de las prácticas realizadas. Entrega del portafolio con reportes de la resolución de los Dilemas éticos.	Aula	30%

## 27.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

## 28.-Fuentes de información

### Básicas

- Introducción a la bioética: Kuthy Porter, Villalobos Pérez, Tarasco Micheli, Yamamoto Cortes. Primera edición, Méndez editores s.a de c.v.

### Complementarias

Revistas de la comisión de arbitraje médico en México.