



PROGRAMA DE ESTUDIO

1.-ÁREA ACADÉMICA

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-PROGRAMA EDUCATIVO

AREA BASICA

3.-DEPENDENCIA ACADÉMICA

FACULTAD DE MEDICINA DE VERACRUZ. ESCUELA DE TECNICOS
RADIÓLOGOS.

4.-CÓDIGO	5.-NOMBRE DE LA ASIGNATURA	6.-ÁREA ACADÉMICA
	ANATOMOFISIOLOGIA.	CIENCIAS FISIOLÓGICAS

7.-VALORES DE LA ASIGNATURA

CREDITOS	TEORIA	PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS
7	3	1	4

8.-REQUISITOS

RELACION VERTICAL ANATOMIA I y ANATOMIA II	RELACION HORIZONTAL FISIOLOGÍA I
---	-------------------------------------

9.-AREAS DE CONOCIMIENTO

ACADEMIA DE AREA BASICA

10.-FECHA

ELABORACIÓN	MODIFICACIÓN	APROBACIÓN
2 DE MARZO DE 2007		

11.-NOMBRE DE LOS ACADÉMICOS QUE PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN Y/O MODIFICACIÓN

DR. RAFAEL CAMACHO MORALES.

12.-PERFIL DEL DOCENTE

MEDICO CIRUJANO

13.-DESCRIPCIÓN

La Anatomofisiología es la ciencia que integra los conocimientos anatómicos con los fisiológicos, para entender como funciona cada una de los organos y sistemas del cuerpo humano, particularmente del sistema nervioso central, periférico neurovegetativo, y su relación con todos los demás aparatos y sistemas del cuerpo humano.

14.-JUSTIFICACIÓN

El conocimiento de la función normal del Sistema Nervioso es fundamental para complementar el conocimiento anatomo funcional de todos los aparatos y sistemas y tener las bases para entender sus diferentes patologías y sus manifestaciones morfológicas que el técnico en imagenología deberá investigar con los diferentes recursos con que se cuenta actualmente, como la ultrasonografía, doppler, radiología, tomografía axial computarizada, resonancia magnética, tomografía por emisión de protones simples, tomografía por emisión de positrones etc etc.

15. OBJETIVO

Se pretende en éste curso que el alumno adquiera los suficientes saberes, habilidades y destrezas para conocer, identificar, valorar y deducir del conocimiento de los aspectos morfológicos y funcionales del sistema nervioso central, periférico y neurovegetativo, para efectuar los estudios imagenológicos con precisión y criterios adecuados

16. PROPÓSITO

Formar un técnico radiólogo, con habilidades y destrezas que le permitan identificar correctamente todos los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano que habrán de investigarse médicamente con estudios imagenológicos, los que habrá de efectuar con precisión, asumiendo una conducta responsable, humanista, ética y con un espíritu de colaboración con el servicio médico radiológico.

17.-CONTENIDOS

TEMÁTICO	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>Primera Unidad.</p> <p>I.- 1) Fisiología del Sistema Nervioso.</p> <p>a) Neurona. Potencial de membrana. Potencial de acción.</p> <p>b) Cronaxia, reobase, umbral, sumación estímulos. Periodos refractarios.</p> <p>c) Conducción del impulso nervioso.</p> <p>d) Placa neuromuscular.</p> <p>e) Neurotransmisores.</p> <p>f) Neuroglia.</p> <p>g) Líquido cefalorraquídeo.</p> <p>h) Propiedades del sistema nervioso.</p> <p>I.-2) Sistema nervioso periférico.</p> <p>a) Nervios raquídeos. Plexos.</p> <p>b) Pares craneales.</p> <p>c) Funciones sensitivas. Receptores periféricos.</p> <p>d) Funciones motoras.</p> <p>Segunda Unidad.-</p> <p>II.- 1).- Sistema nervioso central.-</p> <p>a) Encéfalo. Corteza cerebral. Zonas funcionales del cerebro. Vía Piramidal. Sistema extrapiramidal. Estructuras subcorticales. Sistema ventricular. Diencefalo. Sus funciones.</p> <p>b) Tallo cerebral. Mesencefalo. Protuberancia anular. Bulbo raquídeo, Formación Reticular. Sus funciones.</p> <p>c) Cerebelo. Sus funciones.</p> <p>d) Médula espinal. Función refleja.</p> <p>e) Muerte cerebral.</p> <p>II.- 2).- Sistema nervioso vegetativo.</p> <p>a) Sistema simpático</p> <p>b) Sistema parasimpático</p> <p>c) Efectos psicósomáticos.</p> <p>II.- 3) Estado de vigilia y sueño.</p> <p>Tercera unidad.-</p> <p>III.- Sentidos especiales.</p> <p>III.- 1) Oído.</p> <p>a).-Función auditiva.</p> <p>b).- Función vestibular.</p> <p>III.- 2) Ojo.</p> <p>a).-Función visual.</p> <p>b) Órganos accesorios de los ojos.</p> <p>III.- 3) Fisiología del Olfato.</p> <p>III.- 4) Fisiología del gusto.</p>	<p>El alumno desarrollará habilidades para exponer, graficar, dibujar todos los aspectos relacionados la anatomía y fisiología del sistema nervioso central, periférico y neurovegetativo, elaborar trabajos de grupo, investigar y lograr una metacognición</p>	<p>El alumno asumirá una actitud de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Colaboración. • Creatividad. • Responsabilidad. • Respeto. • Concertación. • Compromiso. • Rigor científico • Tolerancia. • Búsqueda de consensos • Confianza. • Cooperación. • Perseverancia. • Disposición al trabajo colaborativo • Flexibilidad. • Respeto intelectual. • Apertura. • Autocrítica. • Humanista. • Ético. • Moral. <p>Consideraciones hacia el enfermo, familiares y entorno.</p>

18.-ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DE ENSEÑANZA	DE APRENDIZAJE
1.- Organización de grupos colaborativos. 2.- Diálogos simultáneos. 3.- Dirección de prácticas. 4.- Tareas para estudio independiente. 5.- Discusión dirigida. 6.- Lluvia de ideas. 7.- Exposición con apoyo tecnológico o audiovisual. 8.- Lectura comentada. 9.- Enseñanza tutorial. 10.- Dirección de proyectos de investigación, de vinculación. 11.- Objetivos o propósitos del aprendizaje. 12.- Mapas conceptuales o redes semánticas. 13.- Preguntas intercaladas. Aprendizaje basado en problemas. 14.- Seminarios. Estudio de casos 15.- Sociodramas. Organizador previo. 16.- Sesiones plenarias. Debates. 17.- Teleconferencias. Foros. 18.- Simulaciones. Escenificaciones. 19.- Ilustraciones. 20.- Resúmenes. 21.- Estructuras textuales.	Búsqueda de fuentes de información. <ul style="list-style-type: none"> • Consulta, lectura, síntesis y aplicaciones en temas revisados en libros, revistas e informática. Análisis y discusión de temas anatómicos. Gráficas de recuperación. Recursos nemotécnicos. Elaboración de mapas conceptuales. Imitación de modelos Repetición simple y acumulativa. Bitácora Estructuras Textuales. Planteamiento de hipótesis. Metacognitivas para planificar, controlar y evaluar sus propios conocimientos por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> a) elaboración de bitácoras personales. b) Discusiones grupales para analizar los mecanismos educativos empleados y las dificultades encontradas. c) Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. d) Exposición de motivos y metas e) Visualización de escenarios futuros.

19.-APOYOS EDUCATIVOS

MATERIALES DIDACTICOS	RECURSOS DIDACTICOS
Los materiales con contenido didáctico, libros, antologías, acetatos, fotocopias, rotafolios, así como el uso de biblio hemeroteca, Internet, motivando al alumno a participar activa y dinámicamente.	Se utilizarán recursos didácticos audiovisuales como pizarrón, flanelografo, proyector de cuerpos opacos, acetatos y transparencias, cañón para computadora y videoprojector, negatoscopios.

20.- CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	Campo de aplicación	Porcentaje
Lista de Cotejo	Criterio desempeño		
Bitácora	Suficiencia	Aula	25 %
Ensayo	Pertinencia	Grupo de trabajo.	25 %
Exposición oral y practica clínica	Coherencia	Bibliohemeroteca	25 %
Demostración de procedimientos	Oportunidad	Laboratorio de cómputo.	25 %
Presentación de historias clínicas.	Racionalidad		
Discusión.	Viabilidad		
Revisión de datos de laboratorio e imagenología	Cobertura		
	Eficiencia		
	Fluidez		
	Claridad		

21-ACREDITACIÓN

Para acreditar la experiencia educativa se requiere:	
Asistencia a por lo menos 80 % de las experiencias educativas	20 %
Participación en las actividades de las experiencias educativas.....	20 %
Presentación de trabajos de investigación individuales y grupales	20 %
Evaluaciones parciales al final de cada módulo.....	20 %
Evaluación final.....	20 %

22.-FUENTES DE INFORMACIÓN

BÁSICAS
Katheleen J. W. Wilson. Anatomía y Fisiología en la salud y en la enfermedad. Editorial el Manual Moderno S. A. de C. V.
COMPLEMENTARIAS
Keth L Moore. Anatomía con orientación clínica. Ed, Panamericana. S.A. 2005
Guyton C. Arthur. FISILOGIA HUMANA. Editorial Interamericana S. A.