



Programa de estudio



1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN RADIOLOGÍA

3.-Dependencia académica

FACULTAD DE MEDICINA

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
	PSICOLOGIA	X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	60	

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

CURSO	TODAS
-------	-------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
NINGUNO	NINGUNO

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
09/06/2008		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Yared Sarai Velasco Gomez, Mtro. Asael Adriel Bautista Sanchez, Dr. Adán Falcón Coria , Dr. José Bardomiano Jara Valdés.

16.-Perfil del docente

Psicólogo Clínico y/o Médico Cirujano preferentemente con estudios de postgrado en áreas de Salud Mental; con cursos dentro del MEIF; con tres años como mínimo de experiencia docente en el nivel superior y con tres años mínimo de experiencia profesional en el área de Salud Mental.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional: Aula Académica	
-------------------------------	--

19.-Descripción

Psicología es una experiencia educativa incluida en este programa educativo en la que se analiza la aplicación, aportaciones y beneficios que brinda de esta ciencia a los profesionistas relacionados con la salud, conjuntamente le proporciona el conocimiento teórico-práctico de los fundamentos psicológicos básicos, necesarios para que el estudiante de radiología ejerza en su la relación con el paciente y así optimice su ejercicio profesional.

20.-Justificación

En el marco de la formación Técnico Radiólogo bajo el modelo integral flexible que plantea la Universidad Veracruzana, y con base a sus requerimientos epistemológicos se incluye la experiencia educativa Psicología, debido a que estos profesionistas ejercerán con seres humanos, asumidos bajo el modelo biopsicosocial, lo que requiere que estos cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes para

el manejo de la relación radiólogo-paciente.

21.-Unidad de competencia

El alumno identificará la importancia que tiene su profesión en el área de la salud, aplicando las conductas básicas de Psicología para el manejo de la relación Radiólogo- Paciente, así mismo se le proporcionarán técnicas prácticas para el manejo de estas conductas en su ejercicio como profesional, todo ello en un ámbito de respeto y tolerancia que influya en su desarrollo integral.

22.-Articulación de los ejes

Con el Eje Teórico adquiere los conocimientos de la imagen que tiene el radiólogo para el paciente; además de lograr identificar las conductas básicas psicológicas implicadas en la relación con el paciente y reconocer las características del estrés.

Con Eje Heurístico desarrolla las habilidades y destrezas para establecer el manejo adecuado de relación radiólogo – paciente, y domina las técnicas del manejo del estrés.

Con el Eje Axiológico le permite asumir valores y desarrollo actitudinal que le permita fortalecer su integración holística

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>UNIDAD 1: EL PROFESIONAL DE LA SALUD Y SU RELACIÓN CON EL PACIENTE</p> <p>1.1. El Profesional de la radiología 1.2. Percepción del paciente hacia el radiólogo. 1.2.1. Expectativas y temores 1.3. La personalidad del radiólogo. 1.4. La relación radiólogo-paciente. 1.4.1. Transferencia y contratransferencia 1.5. La perspectiva de las personas en relación a la salud. 1.5.1 Calidad de vida. 1.6. El paciente enfermo 1.6.1. Factores psicológicos</p> <p>UNIDAD 2: PSICOLOGÍA</p> <p>2.1. Definición de Psicología 2.1.1. Ramas de la psicología 2.1.2. La psicología como alternativa para el profesional de la salud 2.2. La psicología y su aplicación en el área de la salud 2.2.1. Psicología de la salud 2.2.2. Psicología clínica 2.3. El modelo biopsicosocial</p> <p>UNIDAD 3: CONDUCTAS BÁSICAS PARA EL PROFESIONAL DE LA SALUD</p> <p>3.1. Emociones y sentimientos. 3.1.1. Emociones y sentimientos positivos y negativos 3.1.2. Manejo de las emociones en los pacientes 3.1.3. Autoestima 3.1.4. Autoestima Alta 3.1.5. Autoestima Baja 3.1.6 Escalera de la Autoestima. 3.2. Actitudes. 3.2.1. Forma de adquisición de las actitudes 3.2.2. Modificación y manejo de las actitudes 3.3. Valores 3.4. Motivación 3.5. El pensamiento. 3.6. Tipos de pensamientos 3.6.1. Influencia del pensamiento en la salud 3.6.2. Manejo del pensamiento 3.6.3 Lenguaje</p>	<p>-Identificar la importancia del radiólogo en el campo de la salud</p> <p>-Describe la imagen que tiene el paciente del radiólogo</p> <p>-Relaciona los rasgos necesarios para tener una optima relación radiólogo-paciente</p> <p>- Define al paciente enfermo y los factores psicológicos que influyen en estos</p> <p>-Analiza las aportaciones de la psicología a los profesionistas de las ciencias de la salud</p> <p>-Emplea el modelo biopsicosocial en los pacientes</p> <p>- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento de las conductas básicas psicológicas</p> <p>- Reconoce las conductas implicadas en los pacientes</p> <p>- Aplicar las técnicas para mejor el manejo de las conductas revisadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Honestidad - Respeto - Responsabilidad - Solidaridad - Colaboración - Perseverancia - Comprensión - Disposición para el trabajo en equipo - Perseverancia - Empatía

<p>3.6.4. Técnicas de Motivación</p> <p>UNIDAD 4 ESTRÉS</p> <p>4.1. Estrés características y diagnóstico</p> <p>4.1.1. El estrés ante la enfermedad</p> <p>4.1.2. El estrés ante la hospitalización</p> <p>4.1.3. Psicopatización</p> <p>4.1.4. Vulnerabilidad ante las situaciones y una enfermedad</p> <p>4.2. Técnicas del manejo del estrés</p> <p>4.2.1. Respiración</p> <p>4.2.2. Relajación</p>	<p>- Identificar las características de estrés</p> <p>- Aplicar y demostrar de las técnicas de manejo de estrés</p>	<p>- Tolerancia</p> <p>- Mesura</p>
---	---	-------------------------------------

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>-Consulta de fuentes de información .</p> <p>-Role playing y psicodrama.</p> <p>-Elaboración de Reportes de lectura, Cuadros Sinópticos y Mapas conceptuales.</p> <p>-Participación en las actividades pedagógicas.</p>	<p>-Organizar y coordinar actividades</p> <p>- Facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje</p>

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
-Exámenes escritos.	-Número de aciertos superior al 60% del total .	---- Aula	30 %
-Consulta de fuentes de información . -Role playing y psicodrama. -Elaboración de Reportes de lectura, Cuadros Sinópticos y Mapas conceptuales. -Exposiciones	Cumplimiento del 90 % del total	-Aula-	20 %
Actitudes.	Puntualidad y Presentación Participación en clase	Aula	20%
-Video de demostración de las habilidades adquiridas	Demostrar como mínimo la adquisición de dos técnicas revisadas	Campo clínico	30 %

27.-Acreditación

<p>Se requiere la asistencia del 80% de las sesiones y la participación activa en las sesiones así como la entrega oportuna de las evidencias de desempeño .</p>
--

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>1.-De la Fuente Ramón Psicología Médica Nueva Versión Edit. Fondo de Cultura Económica México, 1992.</p> <p>2.- Psicología Ridruejo Alonso, et..al. Psicología Medica. Ed. Mc. Graw Hill. México D. F 1993.</p> <p>3.- Martínez, M. La Salud del Niño y del Adolescente. Ed. Prensa Médica</p> <p>4.- Dicaprio, N.S. (2003). Teorías de la Personalidad- México: Mc Graw-Hill. Segunda Edición. PP. 557</p>
Complementarias
INTRERNET: