

# Maestría en Derechos Humanos y Justicia Constitucional

## DATOS GENERALES

Nombre del Curso

**Ética aplicada a procesos de intervención jurídica**

## PRESENTACIÓN GENERAL

### Justificación

Tanto el derecho como la ética son disciplinas que cuentan con una larga trayectoria histórica. Ambos constituyen modelos de conducta que, según el momento histórico y las escuelas de pensamiento a las que se atiende, se encuentran más o menos vinculados, o de plano escindidos.

Desde finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, la humanidad ha atravesado por cambios significativos que han impactado a estos campos del saber. En el derecho se pasó del predominio positivista a lo que se ha dado en denominar la era del pospositivismo. La ética, por su parte, a partir de los giros lingüístico y de la ética aplicada, ha dejado atrás el enfoque analítico. Las razones de esto subyacen en los profundos cambios que ha experimentado la humanidad y en la incapacidad de los paradigmas, hasta hace poco predominantes, de responder satisfactoriamente a los problemas de las sociedades actuales.

En tal contexto, la experiencia educativa “Ética aplicada a procesos de intervención jurídica” encuentra su justificación al menos en tres razones de peso. Primero, porque es una asignatura que atiende al estatus que guarda la relación actual entre estos dos campos del saber; segundo, porque recupera el nivel de aplicación del saber ético; y, tercero, porque dota a los estudiantes de la Maestría en Derechos Humanos y Justicia Constitucional de herramientas analíticas, argumentativas y de interpretación, para llevar a cabo una práctica de intervención jurídica adecuada, con responsabilidad social.

## OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Que las y los estudiantes:

- Comprendan el campo de estudio de las éticas aplicadas y sus implicaciones en el ámbito de las intervenciones jurídicas.
- Identifiquen el bien interno de la abogacía, sus valores y principios, así como los bienes internos de las diferentes formas de intervención jurídica.
- Se sensibilicen sobre la importancia de su quehacer ético en los procesos de intervención jurídica y la trascendencia de este para la vida social.

## UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

<b>UNIDAD 1</b>
Ética, moral y derecho en sociedades pluralistas y democráticas
<b>Objetivos particulares</b>
<p>Que las y los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situen en los espacios teórico-temporal, el paso del paradigma iuspositivista al postpositivista.</li> <li>▪ Distingan entre ética y moral.</li> <li>▪ Conozcan la relación entre ética, moral y derecho.</li> <li>▪ Comprendan el fundamento ético de su objeto de estudio.</li> </ul>
<b>Temas</b>
<p>1.1. Cambio de paradigma en el derecho (fines del siglo XX e inicios del siglo XXI)</p> <p>1.1.1. La era postpositivista</p> <p>1.1.2. Los retos del derecho en el Siglo XXI</p> <p>1.2. La distinción entre ética y moral</p> <p>1.2.1. Ética como estudio filosófico de la moral</p> <p>1.2.2. Las relaciones entre ética, moral y derecho en la era del postpositivismo</p> <p>1.2.3. El fundamento ético de los derechos humanos</p>
<b>UNIDAD 2</b>
Estatuto epistemológico y herramientas analíticas de las éticas aplicadas
<b>Objetivos particulares</b>
<p>Que las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conozcan el campo de estudio de la ética.</li> <li>▪ Identifiquen el campo de estudio de las éticas aplicadas.</li> <li>▪ Contrasten principios éticos y sus implicaciones prácticas.</li> </ul>
<b>Temas</b>
<p>2.1. Ética y ética aplicada</p> <p>2.1.1. Postulados del actuar ético</p> <p>2.1.2. Las tareas de la ética</p> <p>2.1.3. Teorías y principios éticos</p> <p>2.2. Ética aplicada</p> <p>2.2.1. Caracterización de la ética aplicada</p> <p>2.2.2. Actividades sociales y bienes internos</p> <p>2.2.3. Valores y principios de las actividades sociales</p> <p>2.2.4. El principio dialógico</p> <p>2.2.5. Información sobre casos y contextos específicos</p> <p>2.2.6. Las consecuencias de la toma de decisiones y cursos de acción</p>

<b>UNIDAD 3</b>
La intervención jurídica: relevancia social e implicaciones éticas
<b>Objetivos particulares</b>
<p>Que las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifiquen los bienes internos, valores y principios, que rigen a los diversos procesos de intervención jurídica.</li> <li>▪ Apliquen principios éticos para el análisis de los procesos de intervención jurídica.</li> <li>▪ Comprendan las consecuencias de los cursos de acción emprendidos en los procesos de intervención jurídica.</li> </ul>
<b>Temas</b>
<p>3.1. Intervención jurídica</p> <p>3.1.1. Bienes internos en las prácticas de intervención jurídica</p> <p>3.1.2. Roles, valores y principios en juego</p> <p>3.1.3. Los interlocutores en procesos de intervención</p> <p>3.1.4. La práctica de investigación dentro de los procesos de intervención</p> <p>3.2. Ética e intervención jurídica</p> <p>3.2.1. Dilemas</p> <p>3.2.2. Consecuencias</p> <p>3.2.2.1. Ámbito personal</p> <p>3.2.2.2. Ámbito colegial</p> <p>3.2.2.3. Ámbito profesional</p> <p>3.2.2.4. Ámbito social</p>

<b>TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>
<p>Las técnicas didácticas por aplicar incluirán tanto actividades de enseñanza como actividades de aprendizaje.</p> <p>Dentro de las primeras se incluyen acciones como la exposición docente, la ejemplificación, el intercambio de ideas, las plenarias, los debates y los ejercicios de fijación.</p> <p>En el segundo grupo se incluyen acciones como la conformación de grupos de trabajo, la elaboración de mapas conceptuales, las lecturas dirigidas, las actividades de investigación y el análisis de casos.</p> <p>La metodología de trabajo será fundamentalmente de tipo participativo, colaborativo, y basada en el principio de co-responsabilidad.</p>

<b>EQUIPO NECESARIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Proyector</li> </ul>

- Diapositivas
- Conexión a internet
- Pintarrón y materiales conexos
- Programa de estudios
- Antología de lecturas

### BIBLIOGRAFÍA

- Atienza, M. (2017). Ni positivismo jurídico ni neoconstitucionalismo: una defensa del constitucionalismo postpositivista. *CAP jurídica central*. 2(3): 59-101.
- Cabezas, M. (2016). *Dilemas morales: entre la espada y la pared*. Madrid: Tecnos.
- Calsamiglia, A. (1998). "Postpositivismo". *Doxa: Cuadernos de filosofía del derecho*. I(21): 209-220.
- Cortina, A. (2007). *Ética sin moral*. 7ª edición. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (2008). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (2010). *Ética mínima: introducción a la filosofía práctica*. 15ª edición. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. y García-Marza, D. (editores) (2004). *Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista*. Madrid: Tecnos.
- Marquiso, R. (2017). Tres modelos de postpositivismo jurídico. *Anales*. 47(14): 864-885.

### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

- Red latinoamericana de éticas aplicadas: <https://redlaea.com/> [última fecha de acceso 15 de septiembre de 2020]
- Red para la formación ética y ciudadana. Disponible en: <https://redetica.org/> [última fecha de acceso 15 de septiembre de 2020]
- Fundación para la ética de los negocios y las organizaciones (ÉTNOR). Disponible en: <https://www.etnor.org/> [última fecha de acceso 15 de septiembre de 2020]

### Otros Materiales de Consulta:

- Conill, J. (2013). El reto de la jungla global: ética y globalización [video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=s3BhZjDjI08>.
- Cortina, A. (2020). Ética y moral [video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EYpV6H26GYk>
- Cortina, A. (2014). ¿Qué y para qué sirve la ética [video]? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JspFfzuJvec>

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>SUMATIVA</b>			
<b>Aspecto a Evaluar</b>	<b>Forma de Evaluación</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comprensión del contexto postpositivista.	Formativa	Control de lecturas	10%
Distinción entre ética y moral, e identificación del fundamento ético de los derechos humanos.	Formativa	Cuestionario	10%
Conocimiento de principios éticos.	Formativa	Mapa conceptual	10%
Dominio argumentativo de principios éticos	Cualitativa	Debate entre pares	20%
Examen analítico, desde la ética aplicada, de su proyecto de intervención	Cualitativa	Ensayo	50%
Total			100%

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
 Maestría en Derechos Humanos y Justicia Constitucional

<b>DATOS GENERALES</b>
Nombre del Curso