



La Maestría en Ciencias para el Aprendizaje, adscrita a la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz de la Universidad Veracruzana y la Red Internacional de Investigación, Educación, Cultura, Sociedad y Tecnología. Una mirada inclusiva. (REDUCAT)

Convocan a

Docentes, investigadores, profesionales de la Pedagogía y estudiantes de posgrados afines con la educación, así como profesionales de la educación interesados en conocer y compartir sus resultados de investigación, estrategias, reflexiones e intervenciones implementadas en el aula, escuela o centro de formación, a participar en el

**PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS PARA EL  
APRENDIZAJE 2025.  
TECNOLOGÍA, NEUROCIENCIAS Y DIDÁCTICA PARA LA  
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

*que se celebrará en modalidad virtual del 9 al 11 de diciembre de 2025.*

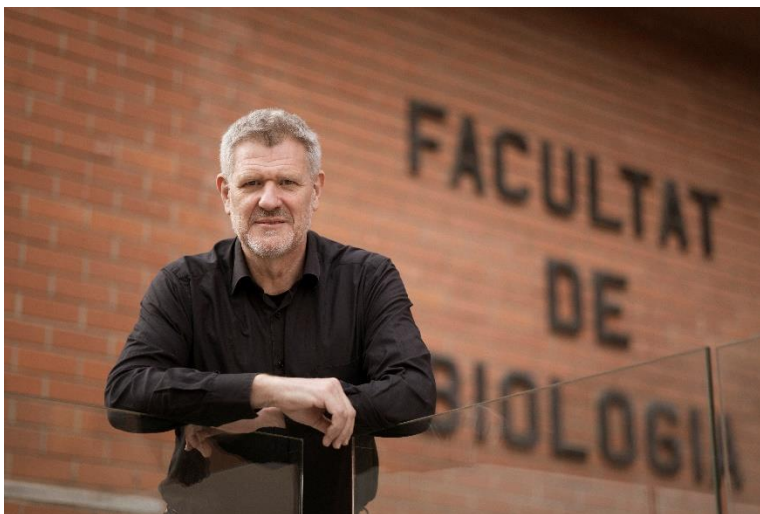
**OBJETIVOS**

- Dar a conocer las tendencias, enfoques, resultados de investigación y estrategias de intervención que se están implementando sobre el aprendizaje desde una perspectiva de las Neurociencias, Psicología, Pedagogía e integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- Generar un espacio de discusión y diálogo sobre los procesos neurológicos, cognitivos y sociales del aprendizaje en los distintos niveles y modalidades educativas.

## ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO

Este espacio de diálogo contempla el desarrollo de conferencias internacionales con ponentes expertos en los temas que serán presentados, así como la participación como ponentes de profesionales de la educación, presentaciones de avances de investigación, talleres y presentaciones de libro, considerando lo siguiente:

### a. Conferencias magistrales



#### **Dr. David Bueno i Torrens, Conferencia magistral: Motivación y aprendizaje**

**Reseña:** Doctor en Biología, fundador de la Cátedra de Neuroeducación UB-EDU1st y profesor e investigador de la Sección de Genética Biomédica, Evolutiva y del Desarrollo de la Universidad de Barcelona. Su trayectoria profesional y académica se ha centrado en la genética del desarrollo y la neurociencia, y en su relación con los procesos de aprendizaje. Ha sido también investigador en la Universidad de Oxford y ha realizado estancias en otras universidades y centros de investigación europeos (Heidelberg e Innsbruck) y estadounidenses (Cold Spring Harbour Laboratory de Nueva York). Autor de setenta artículos científicos y de veinticinco libros de ensayo y divulgación, muchos de los cuales sobre neuroeducación. Colaborador en diversos medios de comunicación, donde ha publicado más de 750 trabajos. Asesor en temas de neuroeducación de la

International Bureau of Education de la UNESCO. En 2010 ganó el Premio Europeo de Divulgación Científica; en 2018 el Premio Magisterio por su contribución a la neuroeducación; en 2019 la Distinción del Claustro de Doctores de la Universidad de Barcelona; en 2021 el premio ASIRE a las actividades de la Cátedra de Neuroeducación; en 2022 el premio Joan Lluís Vives a la edición universitaria; en 2023 el premio Angelo Zambelli por “El cerebro del adolescente” y el reconocimiento Brain Connections en los EEUU por su contribución a la neuroeducación; y en 2025 el Premio Josep Pla de narrativa por el ensayo científico “El arte de ser humanos”. Conoce más: <https://www.ub.edu/neuroedu/david-bueno/>

---



**Dr. Pablo Román Lüscher, Conferencia magistral: Neuroeducación, IA y TIC: Redefiniendo el Rol Docente en la Educación**

**Reseña:** Graduado como Procurador Jurídico por la Universidad Abierta Interamericana, el Dr. Román-Lüscher dio sus primeros pasos en la neurociencia cognitiva junto a su padre, el Dr. Néstor R. Román, pionero en la disciplina en Latinoamérica. Fue fundador y vicepresidente de BINCA Global, el Buró Internacional de Neurociencia Cognitiva Aplicada, y Coordinador del Centro de Investigación y Desarrollo en Neurociencia Cognitiva y Ciencias del



Comportamiento (CIDENeCo) en la Universidad del Museo Social Argentino, Coordinador General del Doctorado en Procesos Neurocognitivos y Ciencias del Comportamiento, ISIMA Universidad. En los últimos años ha explorado profundamente la importancia de la inteligencia artificial (IA) en la educación, su enfoque ha destacado cómo la IA puede ser una herramienta fundamental para los docentes del siglo XXI. Ha formado a profesionales en América, Europa y Asia a través de programas organizados junto a BINCA Global, Naciones Unidas (CIFAL) y prestigiosas universidades e instituciones del mundo. Es creador de NeuroEduca 2020, un congreso educativo virtual que reunió a más de 172,000 educadores durante la pandemia, convirtiéndose en un referente global en la educación digital. Ha impartido formación en universidades e instituciones de prestigio como la Universidad del Museo Social Argentino, Universidad de Belgrano (Argentina), Universidad Privada Domingo Savio (Bolivia) y Associazione Nazionale Orientatori (Italia). Es autor del libro "Neuromitos en el Aprendizaje y su Influencia en Latinoamérica y el Caribe" y numerosos artículos sobre educación, coaching, liderazgo y capital humano. Actualmente prepara dos libros y es el editor responsable de BINCA NEWS, un portal de noticias en los avances científicos en neurociencia cognitiva. Conoce más: <https://pabloromanluscher.com/>

---



**Dr. Víctor del Carmen Avendaño Porras, Conferencia magistral: La última frontera del aula: inteligencias artificiales y resistencias humanas**

**Reseña:** Doctor en Educación (UNIMESO), Doctor en Derechos Humanos (UNACH), Doctor en Pensamiento Complejo (MEM) y Doctor Honoris Causa por la Universidad Mesoamericana (2022). Cuenta con una Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas (ILCE), una especialización en Supply Chain Management (UOC) y es Licenciado en Sistemas Computacionales (UNACH). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (nivel II), del Sistema Estatal de Investigadores de Yucatán y miembro honorífico del Sistema Estatal de Investigadores de Chiapas. Actualmente es Profesor Titular C de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), donde coordina el Área de Investigación e Innovación Educativa, así como la Cátedra de Antropología Social y Educación Transformadora.

Ha realizado cinco estancias posdoctorales: en Tecnología Educativa y de la Salud (Universidad Valle del Grijalva), en Educación para la Diversidad Cultural (UAIS), en Interculturalidad y Pensamiento Crítico (Universidad Nacional de Tres de Febrero), en Educación y Sociedad (Universidad de La Serena, Chile) y, actualmente, en Tecnologías Emergentes y Educación en el Tecnológico Nacional de México (2022–2026), avalada por la Secretaría de Ciencia, Tecnología, Humanidades e Innovación. Además, ha desarrollado estancias cortas en la



Universidad de Leiden (Países Bajos), Universidad de Tokio (Japón), Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Salamanca (España), Universidad Nacional de Quilmes y Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina), Universidad de Boyacá y Universidad de La Salle (Colombia), Universidad de Guadalajara (México), Universidad de Nouakchott (Mauritania) y Universidad de La Serena (Chile).

Ha sido editor de once revistas académicas arbitradas e indizadas, entre ellas la Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa, la Revista Latinoamericana de Educación y Estudios Interculturales y la Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos. Actualmente es editor de Tribuna Pedagógica (Universidad Pedagógica Nacional), Enfoques (Universidad de Boyacá) y la Revista Euroamericana de Antropología (Universidad de Salamanca). Ha impartido más de 150 cursos de doctorado y maestría, y ofrecido más de 200 conferencias magistrales en congresos nacionales e internacionales. Su producción académica incluye más de 270 publicaciones entre artículos, capítulos de libro y libros académicos publicados por instituciones de México, Colombia, Chile, Argentina y España.

Desde hace más de 22 años ha trabajado tanto desde la práctica —diseñando y desarrollando productos tecnológicos funcionales para la educación— como desde la teoría —proponiendo instrumentos de medición, marcos conceptuales y enfoques analíticos. Su actual línea de investigación se centra en la integración crítica de la inteligencia artificial en procesos educativos, con énfasis en comunidades indígenas, territorios marginados y entornos interculturales. Fue líder del cuerpo académico consolidado “Tecnología Educativa y Sociedad del Conocimiento” (PRODEP), coordinador del Doctorado en Innovación Educativa y Sociedad en Red, jefe de la División de Investigación e Innovación y secretario académico del CRESUR. Ha recibido distinciones como el Premio Estatal de la Juventud (2006) y el Premio Estatal de Investigación (2020).

---

## **b. Áreas temáticas**

1. *Neurociencias, neuroeducación, cognición y aprendizaje.* Las neurociencias han sentado las bases para comprender el proceso de aprendizaje desde los procesos químicos que suceden en nuestro cerebro, estos aportes en específico resultan de trascendencia para comprender la perspectiva fisiológica del aprendizaje y aprovecharlo para el desarrollo de acciones de acuerdo al nivel educativo y características de los estudiantes. Las líneas temáticas de esta área son:
  - a. Neurociencia y aprendizaje
  - b. Estrategias didácticas desde la neuroeducación
  - c. Procesos cognitivos y metacognitivos
  - d. Intervenciones didácticas para estudiantes neurodivergentes
  - e. Estrategias Neurodidácticas
  - f. Evaluación de los aprendizajes desde la neuroeducación
  
2. *Aprendizaje mediado por tecnología,* la integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) al ámbito educativo, lleva ya varias décadas en las que se han utilizado diversas herramientas, así como estrategias didácticas, a la fecha hay tecnologías novedosas que forman parte ya de la dinámica de aula o de la escuela en general. Las líneas temáticas de esta área son:
  - a. Inteligencia artificial en educación
  - b. Gamificación
  - c. Estrategias didácticas con tecnología
  - d. Ambientes virtuales de aprendizaje
  - e. Materiales y recursos didácticos digitales
  - f. Herramientas digitales para la evaluación
  - g. *E-learning, b-learning y m-learning*



3. *Estrategias didácticas innovadoras*, desde el currículum se visualizan intenciones, perfiles y acciones que se concretan en el aula, para que esto suceda la didáctica es la pieza fundamental, traducido esto a estrategias, nos encontramos con un sinfín de posibilidades para que, de acuerdo a cada grupo, se generen aprendizajes orientados por la creatividad del docente y la participación de los estudiantes. En esta área las líneas son:
  - a. Inclusión y educación
  - b. Tecnologías emergentes en educación y el aula
  - c. Materiales didácticos innovadores
  - d. Metodologías activas del aprendizaje
  
4. *Aprendizaje y evaluación*, el aprendizaje es un proceso cognitivo que se requiere ser evaluado a fin de conocer el producto del análisis de la información y en su caso la aplicación de saberes, desde lo evaluativo se contemplan procesos, instrumentos, estrategias, técnicas y enfoques diversos, los cuales permiten al estudiante darse cuenta de lo aprendido para autoevaluarse, ser partícipe de la evaluación de sus compañeros y al docente valorar también lo logrado a partir de las competencias y aprendizajes esperados. En esta área, las líneas son:
  - a. Evaluación formativa
  - b. Evaluación del desempeño docente
  - c. Evaluación cuantitativa y cualitativa del aprendizaje
  - d. Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes
  
5. *Emociones y aprendizaje*, desde las Neurociencias, las emociones se conciben como el efecto de los procesos químicos derivados de la función de los neurotransmisores, destacando los estados de ánimo en que el estudiante se encuentra con mayor receptividad, se pueden consolidar aprendizajes cuando las estrategias didácticas integran las emociones en el



aula, promoviendo la motivación, interacción social, así como procesos cognitivos y metacognitivos. Las líneas de esta área son:

- a. Inteligencia emocional de estudiantes y docentes
- b. Habilidades socioemocionales en niños y adolescentes
- c. Burnout docente
- d. Estrategias socioafectivas
- e. Estrategias para atención del estrés estudiantil

#### **c. Modalidades de participación**

- **Asistente.** Es la persona que participa como oyente de las conferencias y ponencias, al inscribirse podrá participar también en uno de los talleres que se ofrecen.
- **Ponente.** Es quien envía su ponencia por escrito para su valoración y publicación, presentándola durante el congreso.
- **Presentación de libro.** Se realiza la divulgación científica dando a conocer libros publicados en este o el año anterior relacionados con las temáticas del congreso.

#### **d. Otras modalidades de participación**

- **Tallerista.** Es quien imparte un taller a los participantes del congreso en el cual desarrollo competencias específicas principalmente de manera práctica.
- **1er. Coloquio de investigación para estudiantes de posgrado relacionados a las Ciencias para el Aprendizaje.** Espacio donde los estudiantes de la Maestría en Ciencias para el Aprendizaje presenten sus avances de investigación, así como estudiantes de otros posgrados.

## PUBLICACIÓN

Todas las ponencias que reúnan los requisitos editoriales y se ajusten a la [plantilla](#) serán enviadas al Comité editorial para su revisión a doble ciego, devolviéndose a los autores para su corrección, podrán participar un máximo de 3 autores por ponencia, las propuestas que se ajusten a lo anterior, serán consideradas para su publicación como capítulo en el libro: **Tecnología, Neurociencias y Didáctica para la innovación educativa**, el cual se publicará en el segundo semestre de 2026 en versión digital en una editorial de prestigio. Las ponencias se enviarán en formato de Word o similar, extensión entre 5,000 y 6,000 palabras o entre 15 y 20 páginas, máximo 2 ponencias por autor.

Los tipos de textos de las ponencias pueden ser:

- Reportes de investigación parcial o concluida
- Estados del arte o revisiones teóricas
- Reflexiones teóricas o ensayos
- Intervenciones didácticas

Durante el congreso el(los) ponente(s) presentarán su trabajo utilizando diapositivas como apoyo a su explicación, contarán con 15 minutos para la disertación, más 5 minutos para preguntas.

## CALENDARIO

Publicación de la convocatoria	17 de septiembre
Periodo de inscripción	Del 17 de septiembre al 1 de diciembre
Fecha límite para el envío de ponencia (gushuerta@uv.mx)	22 de noviembre
Confirmación de aceptación	28 de noviembre
Entrega de la versión final de la ponencia	14 de diciembre
Desarrollo del Congreso (presentación de ponencias)	Del 9 al 11 de diciembre
Publicación de capítulos de libro	Segundo semestre de 2026

### CUOTAS DE RECUPERACIÓN

Rol	Cuotas de recuperación Antes del 1 de diciembre	Incluye
Asistente	\$200	Acceso a las conferencias, ponencias y 1 taller
Asistente miembro de la comunidad UV	\$0	
Ponentes con publicación (cuota por ponencia, hasta 3 autores)	\$2,500	Publicación de la ponencia como capítulo de libro, disertación, acceso a las conferencias, ponencias y 1 taller
Ponentes de comunidad UV (docentes y estudiantes)	\$1,000	
Ponente estudiante de posgrado con publicación	\$1,500	
Ponente estudiante de la Maestría en Ciencias para el Aprendizaje	\$0	
Ponente estudiante de posgrado sin publicación	\$400	Disertación de su ponencia, acceso a las conferencias, ponencias y 1 taller

### PROCESO DE INSCRIPCIÓN

#### Proceso de inscripción:

1. Realice su registro en el siguiente formulario:  
<https://forms.gle/FHBJKrCnBPEN9m1JA>
2. Recibirá al correo registrado una línea de captura personalizada para que realice su pago correspondiente, puede realizar su pago en ventanilla de los bancos señalados o en línea desde el la página <https://dsia.uv.mx/mipago/login>, marcando la opción LÍNEA DE CAPTURA, anotando los datos correctamente y proceder al pago.
3. Envíe el comprobante de pago en formato de imagen o pdf al correo [gushuerta@uv.mx](mailto:gushuerta@uv.mx), anotando en el asunto Inscripción al Congreso de Ciencias para el Aprendizaje, recibirá confirmación de recibido, así como detalles de acceso a las sesiones del Congreso.



## **PROGRAMA**

En construcción, la versión final se publica el 6 de diciembre.

## **INFORMES**

Dr. Gustavo Antonio Huerta Patraca

Correo: gushuerta@uv.mx

Teléfono: 2299407036

Sitio web: <https://www.uv.mx/veracruz/mca>