



Universidad Veracruzana  
Facultad de Psicología



Intervención Psicosocial y Educación  
Grupo Colaborativo

2019

# Proyecto Valórate



## INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y EDUCACIÓN

### Miembros:

Dr. Javier López González  
Dra. María Esther Barradas Alarcón  
Dr. Salvador Ernesto Sarmiento Vega  
Dr. Rodolfo Uscanga Hermida

### COLABORADORES

Mtro. Isaac Echazarreta Nieves.  
Dra. Ana Lis Heredia Espinoza  
Dra. Magali Huerta Reyes  
Mtro. Herson Alfonso Celis Castellano  
Mtra. Pahola Carrillo Ríos  
Dra. Martha Lilia León Noris

GRUPO COLABORATIVO: INVESTIGACIÓN E  
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y EDUCACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD

VERACRUZANA, REGIÓN VERACRUZ

1-1-2019

Tiempo de duración del  
Proyecto indefinido

## PROYECTO ESPECIFICO

### VALORATE

**Inicio 2019**

**término Indefinido**

**Responsable:** Grupo colaborativo Intervención Psicosocial y Educación

#### Presentación

**Esto proyecto específico de Valórate forma parte del Macroproyecto “Intervención comunitaria para un desarrollo sustentable a partir de la formación integral del estudiante con un enfoque humanista y pertinencia social para el bienestar comunitaria”**

Está dirigido especialmente al adolescente y a su entorno comunitario. Pretende no solo identificar los principales riesgos psicosociales a los que están expuestos las y los adolescentes sino además promover los valores del ser humano, a través del desarrollo de actitudes y habilidades orientadas hacia el crecimiento personal y la generación del bien común de todos quienes integran la Telesecundaria Ejército Mexicano del municipio de Boca del Río, así como el bienestar de la comunidad donde se encuentran.

Inicio en el 2019 con un diagnóstico y la impartición de algunos talleres, lamentablemente tuvo que ser suspendido en marzo de 2020 debido a la pandemia y se reanudo este marzo del 2022. Iniciando nuevamente con cada fase de este.



## Aborda los siguientes Temas;

- Valores
- Violencia Intrafamiliar
- Acoso escolar
- Sexualidad (educación sexual,
- Consumo de sustancias Psicoactivas

En el Anexo se presentan algunas estadísticas y avances de lo que se logró realizar a finales de 2019 e inicio del 2020, antes de la suspensión por la pandemia. Y actualmente se reanuda

Este proyecto se centra en dos ejes primordiales:

- 1.- La formación de recursos humanos: es decir la formación integral de las y los estudiantes universitarios desde un enfoque humanista y pertinencia social para el bienestar comunitaria a través de las practicas escolares en la comunidad
- 2.- Atender las necesidades de la sociedad en particular de las y los adolescentes de las escuelas secundarias ubicadas en un sector económico poco favorecido. En este caso la telesecundaria “Ejercito Mexicano” ubicado en la Col. Miguel Alemán Valdés del Mpio de Boca del Río del Estado de Veracruz.



## Introducción

Las instituciones de Educación Superior se han visto, en cierto modo, obligadas a orientar sus esfuerzos y sus recursos hacia una formación de jóvenes acorde a las exigencias actuales de la sociedad, entendida ésta como el mundo globalizado que toca vivir sobre todo de los años ochenta a la fecha. Como afirma Rojas “El conocimiento se ha transformado en una fuerza real que, en la medida en que la universidad desplaza su mirada hacia el mundo externo y los universitarios abren su imaginación, se le otorga viabilidad al cambio y a la innovación” (2005: 356).

La Universidad Veracruzana, en atención a estas tendencias y políticas mundiales en materia educativa, cuenta ya con un Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF), como se le conoce actualmente. El MEIF plantea la formación integral del estudiante como un “aprendizaje autónomo y de por vida”, con base en tres ejes integradores: el teórico, el heurístico y el axiológico. Considera de suma importancia la formación integral del universitario “...parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo la Universidad Veracruzana deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un



objeto disciplinar. Los formativos se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.” (Beltrán, 2005: 22)

El desarrollo de experiencias educativas en ambientes de aprendizaje diversificados, contribuye definitivamente a que el joven se forme en esta perspectiva. Como parte de la propuesta curricular, adicional a los contenidos que el estudiante se allega a través de sesiones en el aula con la guía del profesor, su participación en actividades de investigación, de biblioteca, de vinculación, de práctica en escenarios reales, lo acerca a lo que será su experiencia como egresado en el campo ocupacional.

Con lo anterior en mente es que se propone este proyecto que no solo beneficia en la formación profesional y personal del estudiante universitario, sino además atiende una necesidad de nuestra sociedad, en este caso de un sector desprotegido por su situación económica que es el de los adolescentes y su entorno.

Una de las razones de elegir trabajar con este sector y población de la adolescencia es porque durante esta etapa de la adolescencia que va entre los 10 y los 19 años, durante esta etapa las niñas y los niños comienzan a interactuar con el mundo de una nueva manera: aprovechan oportunidades, adquieren habilidades y sienten emociones hasta entonces desconocidas. Además, dejan de centrarse solamente en la familia y se atreven a formar intensas conexiones con el grupo de pares. Manifiestan necesidades de destacar y de pertenecer a un grupo, de encontrar su lugar en la sociedad y generar cambios en el mundo.



Es importante recalcar que el cerebro del adolescente se desarrolla a una velocidad solo comparable a la de la primera infancia, lo cual lleva a que las niñas y los niños sean hipersensibles a las influencias de sus entornos. La inclinación de los adolescentes por probar nuevas experiencias puede servirles de estímulo para innovar y alcanzar metas, pero también puede aumentar su vulnerabilidad.

Durante estos años pueden consolidarse los roles de género, y son las niñas las que sufren los peores efectos de la desigualdad de género.

Las posibilidades de los adolescentes dependen de la calidad de sus entornos, sus relaciones y sus experiencias. La atención y la ayuda que reciben, los servicios a los que pueden acceder, las normas sociales que rigen sus comunidades y el grado en que pueden influir en las decisiones que les afectan son factores decisivos.

De ahí la importancia de este proyecto que analiza a la comunidad desde un punto centrado en la educación, siendo los adolescentes de la escuela telesecundaria “Ejercito Mexicano” los principales actores para el estudio desde un enfoque psicosocial.

Como se ha mencionado el desarrollo de los y las adolescentes está sometido a un intercambio activo, dirigido y espontáneo en sus contextos que los implica para la búsqueda de alternativas ante las variadas influencias de la familia, los grupos sociales, la comunidad, la escuela y la sociedad en general. Factores como la pobreza, la falta de capacitación, falta de empleo y la insalubridad propia



de los barrios marginales, puede favorecer conductas delictivas o que el adolescente elija caminos equivocados que los llevan a empeorar su situación.

En la etapa de la adolescencia, el ser humano empieza a concentrar sus motivaciones en acciones concretas que los conducen hacia un acercamiento, o en su defecto los aleja de su ideal de vida; esto quiere decir, según señala D' Angelo (1999, pp 1-2), que las "orientaciones vitales específicas de la persona se localizan en su entorno social propio y se constituyen con base en el conjunto de estructuras individualizadas de autodirección personal que conforman funciones autorreguladoras motivacionales, autorreflexivas, autovalorativas y de autodeterminación, entre otras".

Considerando ambos aspectos la formación del estudiante universitario y la atención a las necesidades de las y los adolescentes de un sector marginado por su pobreza, es que se plantea una estrategia de intervención orientada a la prevención y atención de los adolescentes, por ahora de la Telesecundaria "Ejercito Mexicano", esperando más adelante poder asistir a otras telesecundarias o secundarias,

Este Proyecto cuenta con una fase de diagnóstico, una de intervención que incluye la creación y aplicación de talleres de apoyo en las áreas de sexualidad, violencia familiar, acoso escolar, fomento de valores, detención y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.



### **Participantes:**

Para su realización, incorpora la participación de estudiantes y profesores del programa educativo de Psicología de la Universidad Veracruzana región Veracruz.

En cuanto a las y los estudiantes estos se encuentran en diferentes porcentajes de avance crediticio en su trayectoria académica, enriqueciendo y favoreciendo con ello un trabajo colaborativo entre el grupo de pares, es decir los estudiantes de periodos superiores integran a las y los estudiantes de los primeros periodos enriqueciendo con ello no solo sus conocimientos sino la experiencia del trabajo colaborativo.

Cabe señalar que no se señalan los estudiantes que iniciaron el proyecto y que ya egresaron, ahora se enlistan los estudiantes actuales que participan en este 2022.

### **Estudiantes participantes**

1. María José Culell Martínez
2. Dhamar Viviana Hernández Silva
3. Karla Viviana Heredia Nieves
4. Pacheco Mendoza Aldair de Jesus
5. Brayan Daniel Ramírez Barrancos
6. Mónica Berenice López Zamorano
7. Andrés García Laso





8. Aranza Sofía Contreras Carrasco
9. Alan Joseph Estévez Alarcón
10. Laura Núñez Cámara
11. Alpha Luz Orozco Romero
12. Pamela Mondragón Flores
13. Yamile Wendy Teliz Ramírez
14. Jonathan Sánchez Romero
15. Valeria Bretón Moreno
16. Valeria Aguirre Martínez
17. Luis Mario Rodríguez Palacios
18. Jennifer Lucia Meneses Jimarez
19. Mildred Alexandra Jácome Olavarría
20. Lizzete Caso Muñoz
21. Alexis Hernández Zárate
22. Andrea Michelle Juárez Martínez
23. Jesús Enrique Fonseca Hernández
24. Hannia Hernández Paredes
25. Álvarez Sánchez María Guadalupe
26. Bonilla López Abel Freddy Estevenson
27. Martínez Martínez Leticia Daniela
28. Vega Hernández María Fernanda
29. Cárdenas Arano Jaqueline Rosalba



30. Apale Avendaño Dido Hisao,
31. Alejandro León Scarleth.
32. González Lagunes Nury Edith
33. Luna Colin Rafael
34. Gómez Martínez Alma Rubí
35. Morales Hernández Jhovana
36. Ramírez Ramírez Jair Asael
37. Banda Jiménez Joceline Ivonne
38. Aguirre Velázquez Hanna Itxel
39. Cota Toto Braulio De Jesús
40. Espinosa Arteaga Dessire
41. Nazario Aragón Astrid Esveidy
42. Jiménez Hernández Rafael
43. Laura Alejandra Quiroz León
44. Jessica Elvira Rivera Rivera
45. Ana Luz Ensaldo Hernández
46. Angelica Mortera Quiroz
47. Onofre Bañuelos Paola del Carmen
48. Rojas Alvarado Marisela
49. Sosa Conde Diana Alejandra
50. Morgado Atilano Erick Eli
51. Bolaños Ayala Denisse Monserrat



52. Espinoza Chapa Carolina
53. García Málaga Luz Arkelia
54. Ortiz Delgado Erick Samuel
55. Karla Déborah Méndez Velázquez
56. Francisco Manuel Niño Lauria
57. América Patricia Pérez Suasnavar
58. Ulises Eloy Rosas de la Concha
59. Yadira Sosa Córdoba

**Académicos participantes:**

**INTERVENCION PSICOSOCIAL Y EDUCACIÓN**

**Miembros:**

- Dr. Javier López González  
Dra. María Esther Barradas Alarcón  
Dr. Salvador Ernesto Sarmiento Vega  
Dr. Rodolfo Uscanga Hermida

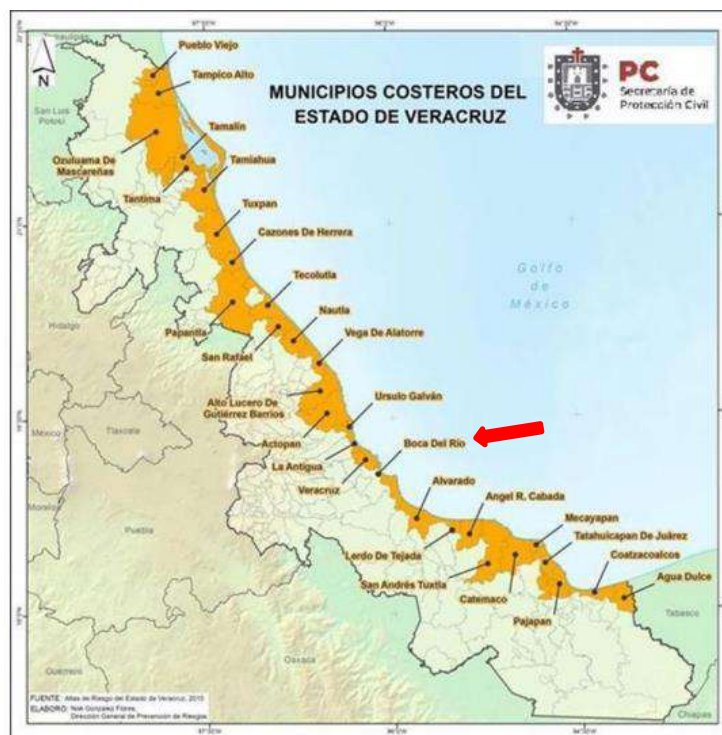
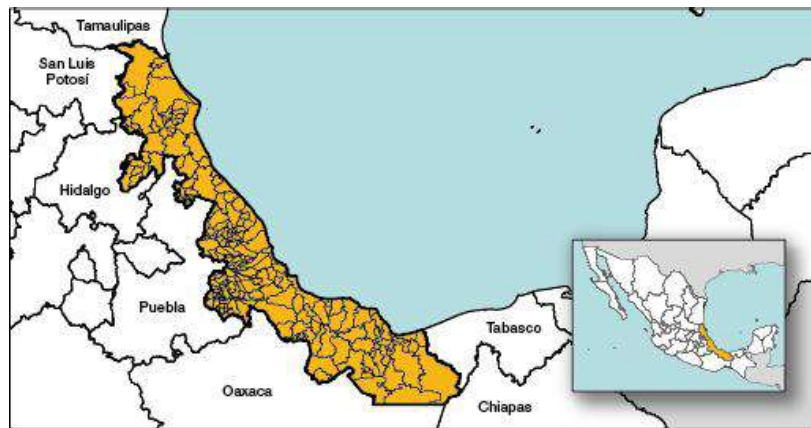
**COLABORADORES**

- Mtro. Isaac Echazarreta Nieves.  
Dra. Ana Lis Heredia Espinoza  
Dra. Magali Huerta Reyes  
Mtro. Herson Alfonso Celis Castellano  
Mtra. Pahola Carrillo Ríos  
Dra. Martha Lilia León Noris



### a) Descripción de contexto o territorio

Dentro del estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, uno de los municipios es Boca del Río, mismo que se encuentra a unos 5 minutos del Puerto de Veracruz. Boca del Río se localiza en la costa del Golfo de México, en la desembocadura del Río Jamapa, colinda al norte con el municipio de Veracruz y el Golfo de México; al este con el Golfo de México y el municipio de Alvarado; al sur con los municipios de Alvarado y Medellín; al oeste con los municipios de Medellín y Veracruz.





De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del INEGI 2020, la población de Boca del Río es de aproximadamente 144 550 habitantes. 67,717 (47%) hombre y 76,565 mujeres (53%). Y de acuerdo a SEFIPLAN; Subsecretaría de Planeación; DGPE. 2021, señala que cuenta con 16 localidades; 2 urbanas y 14 rurales. En cuanto a la población en situación de pobreza son 40,231 (30.0%), de ellos 36,883 (27.5%) padecen pobreza moderada y el 3,348 (2.5%) padecen pobreza extrema. La Población vulnerable por carencia social son 42,614 (31.7%) y Población vulnerable por ingreso son 6,883 (5.1%).

Según la Secretaría de Educación de Veracruz. Anuario Estadístico (2020) este municipio tiene 36 secundarias, con un aproximado de 3,416 estudiantes hombres y 3,261 estudiantes mujeres, haciendo un total de estudiantes de secundaria de 6,677 (SEV 2020), de esto estudiantes el 3.0% desertan y el 5.3% reprueba.

Continuado con el INEGI. Censo Nacional de Población y Vivienda 2020., el Municipio de Boca del Río, cuenta con 80 colonias. Dentro de la cual, está la colonia Miguel Alemán Valdés. En esta colonia, se ubica el centro educativo público Ejercito Mexicano, el cual es de tipo Telesecundaria General y se ubica en un ambiente urbano. Su dirección es Av. Pípila s/n Colonia Miguel Alemán C.P. 94297. Dren B y Nicolás Bravo. Su actual director se llama Juventino Torres Cruz. Es de turno matutino y tiene la clave oficial 30DES0005F en el se dan clases a más de 195 alumnos.



**b).- Saberes que desarrollan los estudiantes universitarios que lleva a articulase como comunidad de aprendizaje.**

Los estudiantes de Psicología incorporan diversos saberes cuando realizan el diagnóstico e intervención, tanto competencias básicas, Genéricas como las disciplinares. Dentro de ellas se puede mencionar:

- Competencia para identificar las condiciones socioeconómicas del individuo
- Capacidad para relacionar las necesidades percibidas y sentidas
- Capacidad de observación al individuo, al grupo y su entorno
- Actitud para el trabajo colaborativo
- Aspectos éticos
- Responsabilidad y liderazgo

En dichas actividades se transversaliza el inglés por la información documental



que utilizan los alumnos para la investigación en su apartado y construcción de fundamentación teórica.

La visión de las diferentes áreas de la psicología entre profesores que imparten diversas experiencias educativas, y el trabajo en una situación real enriquece la formación integral del estudiante en su dimensión, intelectual, humana trabajo colaborativo con el objetivo social como profesional. Favoreciendo con esto la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes. Al entrar en contacto con los adolescentes, padres de estos adolescentes que estudian en la Telesecundaria Ejercito Mexicano.

**c).-Identificación y descripción de las situaciones o procesos organizativos sociales, que se convierten en recursos pedagógicos que utilizaremos para este proyecto educativo y por qué.**

El proyecto describe la intervención inicialmente con los estudiantes de la Telesecundaria Ejercito Mexicano, como fuente de entrada, para en una siguiente etapa vincularse con otro proyecto específico que está contemplado en el Macroproyecto “Intervención comunitaria para un desarrollo sustentable a partir de la formación integral del estudiante con un enfoque humanista y pertinencia social para el bienestar comunitario” que permita trabajar con la colonia de una manera interdisciplinar y transdisciplinar, con el objetivo de identificar problemas de salud, física, emocional, intrafamiliar, legal y problemas económicos y sociales.



### **Los recursos requeridos para este Proyecto Valórate:**

- a).- Instrumento de acopio para la el diagnostico en diversas áreas que se atenderán.
- b).- Hojas rotafolio y craft, marcadores, plumones
- b).- Carteles del Violentometro
- c).- Diversos materiales de papelería para los talleres
- d).- Otros materiales

### **Objetivo General**

Sensibilizar a la comunidad escolar sobre el autocuidado y promoción de la salud comunitaria

### **Objetivos específicos**

- Prevenir sobre conductas de riesgo para ellos y su familia, tales como embarazos no planeados, drogas, acoso escolar, entre otros.
- Identificar los tipos de violencia y las instancias donde acudir en caso de ayuda.
- Informar sobre la sexualidad responsable
- Fomentar en los adolescentes la importancia de los Valores para la vida
- Identificar, tratar y prevenir comportamientos de acoso escolar
- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas





## **Acciones proyecto 1**

- Entrevista a las autoridades del plantel educativo y profesores
- Diseño y aplicación de los instrumentos de acopio considerando temas
- violencia intrafamiliar, acoso escolar, sexualidad responsable, percepción y consumo de sustancias psicoactivas, autoestima y gestión asertiva de las emociones
- Calificación, Interpretación e integración de los resultados
- Construcción de los talleres con base en los resultados del diagnóstico
- Aplicación de Talleres de Violencia, Acoso escolar, sexualidad responsable, sustancias psicoactivas y manejo de emociones

## **Experiencias educativas de la licenciatura en Psicología que se benefician con esta practicas escolares que se relacionan:**

- 1.- Investigación e intervención en Psicología comunitaria
- 2.- Teoría y práctica de desarrollo Grupal
- 3.- Intervención en grupos e instituciones

Considerando como ejes transversales la interculturalidad, cuidado de la salud, sustentabilidad, Género.



## Proyecto Especifico

Fases	Actividades docentes	Actividades alumno	Criterios/evidencias	Recursos
1.- Organización	1.1. Organiza Presentación sobre el proyecto para presentarlo a estudiantes de Psicología  1.2. Cita a reunión	Asiste a reunión en donde el docente responsable explica el proyecto comunitario.  Los alumnos preguntan sus dudas, previo trabajo de investigación documental solicitado.	resumen de 2 cuartillas considerando 2 textos en ingles sobre modelos de la psicología comunitaria	libros
2.-Gestion	2.1. Realiza reunión con responsable de la secundaria Ejército mexicano para presentar proyecto y beneficio  2.2. Elabora logística y comunica a los involucrados Estudiantes de psicología	Mantiene comunicación con docente responsable de la experiencia educativa correspondiente y empieza a realizar el diseño de las temáticas en las hojas craft y rotafolio	Hojas rotafolio y craft	Papel pond y craft marcadores
3.- Intervención	3.1 Supervisa actividades de los alumnos en la secundaria ejército mexicano impartiendo los talleres a los	El equipo de alumnos de psicología imparte las diversas temáticas en cada grupo escolar, a los profesores y padres de familia de la secundaria ejército mexicano	Reporte de resultados integrado en el trabajo final de la experiencia educativa	Software de Microsoft office



	estudiantes, profesores y padres de familia.			
--	---	--	--	--

#### d).- Metodología

La orientación metodológica es cuantitativa, en la que se recolectan y analizan datos para dar respuesta a las preguntas de investigación y comprobar las hipótesis. Se basa en los resultados y el análisis numérico obtenido, lo que permitirá establecer y probar teorías”. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

El tipo de investigación es descriptivo, haciendo referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas o seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción.”

#### Técnicas De Acopio

Se utilizaron la técnica de observación y la encuesta estructurada aplicada a los jóvenes de la Telesecundaria “Ejercito mexicano”. **La encuesta** está conformada

por seis dimensiones, las cuales son: factores socioeconómicos con 20 reactivos,

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>
Factores socioeconómico	20
Dimensión 2 Sexualidad; prevención del embarazo	14
Violencia Intrafamiliar	16
Acoso escolar	35
Percepción y consumo de sustancias psicoactivas	19

por lo que la encuesta contiene un total de 116 ítems en total.

El estudio se empezó a realizarse a finales del 2019 incluyendo hasta el mes de marzo 2020 con una población total de 92 estudiantes de la Escuela Telesecundaria “Ejercito mexicano” ubicada en la Col. Miguel Alemán del Municipio de Boca del Río, todo esto dentro de un marco de respeto por su cultura, con interculturalidad y perspectiva de género.

Se tuvo que suspender por razones de pandemia a partir de finales de marzo 2020 hasta que las autoridades Sanitarias y SEP permitieron que se retorna a actividades presenciales, esto permitió reiniciar nuevamente el proyecto a partir de marzo de 2022. En tanto se les sugiere la participación en asesoría psicológicas en línea el

cual es otro proyecto que tiene este grupo colaborativo Intervención psicosocial y Educación.

### **Criterios de Inclusión**

Alumnos activos de la escuela Telesecundaria Ejercito Mexicano de los tres grados.  
Que deseen participar voluntariamente

### **Criterios de Exclusión**

Alumnos que no estén inscritos en la Telesecundaria Ejercito Mexicano.

### **Muestra:**

#### **Muestra intencional o de conveniencia:**

Es un tipo de muestra no probabilístico, que como su nombre lo indica, no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación o los propósitos del investigador. La muestra por conveniencia se formada por los casos disponibles a los cuales el investigador tiene acceso y la elección de estos casos depende del criterio del investigador, Hernández et al., (2014).

### **Diseño de prueba**

Fase I: Selección de la población a estudiar

Fase II: Creación del Instrumento de Acopio

Fase III: Aplicación y Calificación del Instrumento

Fase IV: Análisis de la información. Se procederá a la interpretación de los resultados obtenidos

Fase V: Reporte de Diagnostico

Fase VI: Creación y Aplicación de las estrategias de Intervención

### **Balance de riesgo-Beneficio**

La intervención psicosocial lleva como fin el beneficio a la comunidad de la secundaria ejército mexicano en cuanto a problemas de conductas de riesgos, que pueden alterar su calidad de vida, y su futuro profesional. El riesgo es mínimo de ahí que en el balance entre riesgo-beneficio se da en beneficios sociales e institucionales incluyendo el fortalecimiento de los alumnos en una formación integral.

- **Etapa 1.- (reuniones de trabajo) (se realizó en el 2019 y al retorno de actividades presenciales en el 2022)**

1.1 .- Reunión con académicos participantes para establecer estrategias de trabajo previo conocimiento del proyecto con la finalidad de integrar los diversos saberes de cada experiencia educativa e integrar un proyecto integrador.

1.2.- Reunión con estudiantes en la sala audiovisual de la Facultad de Psicología

de la Universidad Veracruzana Región Veracruz, para la presentación del proyecto y asignación de responsabilidades y estrategias, impartiendo un taller para fines de sistematizar el proceso del diagnóstico.

1.3.- Reunión con el Director de la Secundaria Ejército Mexicano, para explicar proyecto de intervención. y dar las estrategias de intervención previo consentimiento de los interesados.

- **Etapa 2 (reuniones de información y consentimiento informado) (se realizó en el 2019 y al retorno de actividades presenciales en el 2022)**

2.1.-Previo acuerdo con el director o encargado de la escuela, se citará a los profesores en un espacio asignado para explicar el proyecto y sus beneficios para sus estudiantes y su familia.

2.2.- Reunión informativa con los padres de familia para explicar la intervención psicosocial.

Y solicitar el consentimiento informado para este proyecto

### **Etapa 3**

3.1.- Aplicación de los instrumentos de acopio a los a los estudiantes de primero, segundo y tercer año de secundaria. para la obtención del Diagnóstico

3.2.- Calificación, interpretación e integración de los resultados

3.3.- Presentación parcial de los resultados

### 3.4.- Presentación final del reporte de diagnóstico

#### **Etapa 4**

4.1 Elaboración de los diferentes talleres atendiendo a dar respuesta al diagnóstico encontrado en cada tema explorado

4.2 Aplicación de los diferentes talleres vivenciales

4,3 Canalización de los estudiantes que ameriten alguna atención especial

#### **Estrategias de formación**

Como antes se mencionó, el trabajo colaborativo y el pensamiento visto desde diversas áreas de la disciplina permiten al estudiante un fortalecimiento y desarrollo teórico, heurístico y axiológico. Además, le permite conocer de cerca la importancia de la integración de redes de colaboración donde el aprendizaje se obtiene con la participación activa desde diferentes áreas de la psicología, en este caso los alumnos de Psicología reciben conocimientos de cuatro experiencias educativas como parte de una formación integral.

La estrategia permite retroalimentar conocimientos que lleven a una mejora en la formación del estudiante y también el beneficio a las y los adolescentes de esta escuela Telesecundaria Ejercito Mexicano y la comunidad donde viven.



### e) Calendario de actividades

Actividad	Nov, 2019	Febrero 2020	Marzo 2020	2022				
				febrero	marzo	Abril	Mayo	Junio
Reunión virtual de la academia social-comunitaria para presentar el proyecto Valórate	X			X				
Reunión con director de la Secundaria Ejército Mexicano para presentar el proyecto de intervención psicosocial Valórate	X			X				
Reunión con profesores y padres para presentar el proyecto comunitario y escuchar sus dudas y preguntas	X			X				
Visita de los estudiantes de Psicología para realizar un mapeo de la colonia Miguel Alemán y escribir su diario de campo.		X			X			
Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la secundaria		X				X		
Impartición del taller de Violencia, acoso escolar y valores			X				X	
Impartición del taller de Sustancias Psicoactivas y sexualidad responsable			X				X	
Impartición del Taller para el manejo de emociones postcovid							X	
Taller para el manejo de emociones postcovid: Inteligencia emocional y Resiliencia							X	
Clausura de actividades del proyecto comunitario								X

**Nota:** importante señalar que el próximo periodo se trabajara con los nuevos adolescentes inscritos a esta secundaria "Ejército Mexicano" y se darán otros talleres a los de segundo y tercer semestre, así mismo se integraran actividades con los padres de familia