



## Programa de estudio

**1.-Área académica**

BIOLOGICO -AGROPECUARIO

**2.-Programa educativo**

MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

**3.-Dependencia académica**

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

**4.-Código****5.-Nombre de la Experiencia educativa****6.-Área de formación**

Principal	secundaria
X	

**7.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	PRACTICA DE PEQUEÑAS ESPECIES

**8.-Modalidad**

TALLER

**9.-Oportunidades de evaluación**

INDIVIDUAL

**10.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
NINGUNO	NINGUNA

**11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	30	15

**12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)****13.-Proyecto integrador**

ACADEMIA DE ESPECIE DE TRABAJO Y COMPAÑIA	VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA DE LAS ENFERMEDADES DE LOS ANIMALES.
---	--

**14.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
AGOSTO 2005	AGOSTO 2005	AGOSTO 2005

**15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación**

MVZ. MIGUEL CANALES RUBIO, MVZ LYDIA PATRICIA LOHMANN ROCHA, MVZ. ARMANDO LOPEZ GUERRERO. MVZ. NANCY PÉREZ CISNEROS

**16.-Perfil del docente**

MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA CON AFINIDAD POR EL TRABAJO EN PEQUEÑAS ESPECIES.

**17.-Espacio****18.-Relación disciplinaria**

INTRAINSTITUCIONAL	MULTIDISCIPLINARIA
--------------------	--------------------

**19.-Descripción**

Esta experiencia se localiza en el área disciplinaria con (2 hrs. teóricas y 2 prácticas, 6 créditos). Aquí al alumno se le dan las bases teóricas para el ejercicio de su profesión en el área de la zootecnia de perros y gatos y la forma en que sustenta y complementa el área clínica. Comprende la importancia del perro y el gato en la sociedad actual y la responsabilidad social del Médico Veterinario Zootecnista con respecto al cuidado y bienestar de éstas especies, así como de las personas que entran en contacto con ellas.

**20.-Justificación**

La zootecnia de perros y gatos involucra al estudiante en la atención y manejo de éstas especies, identificará a las principales razas de perros y gatos y orientará a los propietarios con respecto a las características, su

función zootécnica, estado fisiológico, necesidades, cuidados, manejo y bienestar de sus mascotas en particular. También tendrá la oportunidad de identificar los patrones, colores, tipos de pelo y conformaciones de perros y gatos. Además asistirá a los eventos zootécnicos de perros y gatos, organizados por la FMVZ, o por otras organizaciones.

#### 21.-Unidad de competencia

El estudiante mediante una actitud formal, crítica y creativa en grupos, multidisciplinarios, genera y/o aplica conocimientos sobre diversos campos de trabajo a partir de teorías y metodologías propias de la disciplina

#### 22.-Articulación de los ejes

El alumno reflexiona (eje teórico) en grupo (eje axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), sobre diversos temas e investigan (eje heurístico) en equipo (eje axiológico) sobre los programas del área zootécnica y de algún nivel de la canofilia en México; Finalmente, discuten en grupo el tema (ejes teórico, heurístico y axiológico).

#### 23.- Saberes

Saberes teóricos	Saberes heurísticos	Saberes axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SITUACIÓN ACTUAL DEL MVZ CON RESPECTO A PEQUEÑAS ESPECIES EN NUESTRO PAÍS.</li> </ul>	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPACIÓN GRUPAL</li> <li>• COLABORACIÓN</li> <li>• COOPERACIÓN</li> <li>• RESPETO INTELECTUAL</li> <li>• RIGOR CIENTÍFICO</li> <li>• TOLERANCIA</li> <li>• AUTOCRITICA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPORTANCIA ACTUAL ECONÓMICA Y SOCIAL DE LAS PEQUEÑAS ESPECIES EN NUESTRA SOCIEDAD.</li> </ul>	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPACIÓN GRUPAL</li> <li>• COLABORACIÓN</li> <li>• COOPERACIÓN</li> <li>• RESPETO INTELECTUAL</li> <li>• RIGOR CIENTÍFICO</li> <li>• TOLERANCIA</li> <li>• AUTOCRITICA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MANEJO Y EXTERIOR DE ESTAS ESPECIES</li> </ul>	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS. REALIZARÁ PRACTICAS DE MANEJO CON ANIMALES VIVOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPACIÓN GRUPAL</li> <li>• COLABORACIÓN</li> <li>• COOPERACIÓN</li> <li>• RESPETO INTELECTUAL</li> <li>• RIGOR CIENTÍFICO</li> <li>• TOLERANCIA</li> <li>• AUTOCRITICA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL PERRO Y EL GATO</li> </ul>	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPACIÓN GRUPAL</li> <li>• COLABORACIÓN</li> <li>• COOPERACIÓN</li> <li>• RESPETO INTELECTUAL</li> <li>• RIGOR CIENTÍFICO</li> <li>• TOLERANCIA</li> <li>• AUTOCRITICA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROCESOS DE DOMÉSTICACIÓN DEL PERRO Y EL GATO</li> </ul>	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPACIÓN GRUPAL</li> <li>• COLABORACIÓN</li> </ul>

• PERROS SALVAJES	COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	• COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA	
• LOS PERROS EN LA HISTORIA.	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	• PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA	
• RELACION DEL PERRO CON EL HOMBRE EN LA ACTUALIDAD	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	• PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA	
• CONCEPTO DE “RAZA PURA”.	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	• PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA	
• CLASIFICACIONES	1. CLASIFICACION MORFOLOGICA 2. CLASIFICACIÓN ZOOTÉCNICA 3. CLASIFICACIÓN DE ACUERDO A LA ESTRUCTURA DEL CRANEO 4. CLASIFICACIÓN DE LA FEDEREACIÓN CINOLÓGICA INTERNACIONAL(FCI) 5. CLASIFICACION AMERICANA KENNEL CLUB (AKC)	• CAVIDAD ORAL	• PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA
	1. FORMULA DENTAL 2. TIPOS DE DENTICIÓN 3. TIPOS DE MORDIDA	ANORMALIDADES CONGENITAS BRAGANATISMO PROGNATISMO PALADAR HENDIDO VARIACIÓN EN EL NUMERO DE PIEZAS DENTALES	• PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA
	FOMENTO ZOOTECNICO EXPOSICIONES CANINAS REGLAMENTOS DE EXPOSICIONES DE LA FCLASIEDERACION CANOFILA MEXICANA	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	• PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA

	<p>HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.</p> <p>EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOLERANCIA</li> <li>• AUTOCRITICA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPACIÓN GRUPAL</li> <li>• COLABORACIÓN</li> <li>• COOPERACIÓN</li> <li>• RESPETO INTELECTUAL</li> <li>• RIGOR CIENTÍFICO</li> <li>• TOLERANCIA</li> <li>• AUTOCRITICA</li> </ul>
--	---	---

**24.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<b>DISCUSIÓN DIRIGIDA</b> <b>INVESTIGACIÓN BIBLIOGRAFICA</b> <b>DISCUSIÓN DE CASOS CLÍNICOS</b> <b>DISCUSIÓN DIRIGIDA</b> <b>INVESTIGACIÓN</b> <b>INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA</b> <b>ESCUCHAR LA EXPOSICIÓN ORAL</b>	<b>EXPOSICIÓN ORAL</b> <b>DISCUSIÓN DE CASOS CLÍNICOS</b> <b>EXPLORACIÓN</b> <b>ORAL</b> <b>ACETATOS</b> <b>DISCUSIONES</b> <b>EXPOSICIÓN CON ACETATOS Y DIPOSITIVAS</b> <b>PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS</b>

**25.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<b>Libros</b> <b>Antologías</b> <b>Acetatos</b> <b>Fotocopias</b> <b>Programas de Cómputo</b> <b>Audiovisual</b>	<b>PIZARRÓN</b> <b>PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS</b> <b>GIS</b> <b>PROYECCIÓN DE DIPOSITIVAS</b> <b>PROYECCIÓN DE ACETATOS</b> <b>PRACTICA N°1 EL ALUMNO ELABORARÁ UNA HISTORIA CLÍNICA PERFECTAMENTE REQUISITADA.</b>

**26.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje		
Examen	Suficiencia Pertinencia	Grupo de trabajo Aula	20 % 15%	35%	
Informe de investigación	Oportunidad Cobertura	Centro de Cómputo Biblioteca	10% 10%	20%	
Exposición oral	Coherencia		20%	20%	
Elaboración de material audiovisual o trabajo de campo ( Exposición)	Eficiencia Fluidez Claridad		6% 6% 7%	20%	
Cumplir al menos con el 80% de asistencia			5%	5%	
				100%	

**27.-Acreditación**

Para acreditar esta EE, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño. Al menos en el 60% general

**28.-Fuentes de información**

Básicas
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Birchard SJ, Sherding RG.: <b>Manual Clínico de Pequeñas Especies.</b> Interamericana-McGraw-Hill, Mexico, 1996.</li><li>2. Bonagura JD, Kirk RW.: <b>Kirk's Current Veterinary Therapy XII. Small animal practice.</b> WB. Saunders, Philadelphia, 1995.</li><li>3. Chandler EA, Gaskell CJ, Gaskell RM.: <b>Feline Medicine and Therapeutics.</b> 2<sup>nd</sup>. ed. Blacwell Scientific Publications, UK, 1994.</li><li>4. Ettinger SJ.: <b>Textbook of Veterinary Internal Medicine.</b> 4<sup>th</sup>. ed. WB. Saunders, Philadelphia, 1996.</li></ol>
Complementarias
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Beaver BV.: <b>Feline Behavior.</b> WB. Saunders. Philadelphia, 1992.</li><li>2. Blank IJ.: <b>El Maravilloso Mundo de los Perros.</b> 3<sup>a</sup>. ed. Trillas, Mexico, 1994.</li><li>3. Feldman B, Nelson R.: <b>Canine and Feline Endocrinology and Reproduction.</b> 2<sup>nd</sup>. ed. Saunders, Philadelphia, 1991.</li><li>4. Fogle B.: <b>The Encyclopedia of the Cat.</b> DK Publishing, Singapore, 1997.</li><li>5. Hand MS, Thatcher CD, Remillard RL, Roudebush P.: <b>Nutrición Clínica en Pequeños Animales.</b> 4<sup>a</sup>. ed. Mark Morris Institute, Mexico, 2000.</li><li>6. Marín J.: <b>Enfermedades Infecciosas de los Gatos.</b> 2<sup>a</sup>. ed. Esfera, Mexico, 2003.</li><li>7. Payró JL.: <b>El Perro y su Mundo.</b> 2<sup>a</sup>. ed. Federación Canófila Mexicana, Mexico, 2000.</li><li>8. Wilcox B, Walkowitz C.: <b>Atlas de las Razas Caninas.</b> Editorial Hispano Europea, Madrid, 1994.</li></ol>

**Revistas:**

- **American Journal of Veterinary Research.**
- **Compendium on Continuing Education for the Practitioner Veterinarian.**
- **Problems in Veterinary Medicine.**
- **Revista de la AMMVEPE (Asociación Mexicana de Médicos Especialistas en Pequeñas especies, A.C.).**
-