



Programa de estudio

1.-Área académica

BIOLOGICO –AGROPECUARIO

2.-Programa educativo

MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

3.-Dependencia académica

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
--

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

FTMV50031	ZOOTECNIA DE PERROS Y GATOS	Principal	secundaria
		X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	PRACTICA DE PEQUEÑAS ESPECIES

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

TALLER	INDIVIDUAL
--------	------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
NINGUNO	NINGUNA

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	30	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

ACADEMIA DE ESPECIE DE TRABAJO Y COMPAÑIA	VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA DE LAS ENFERMEDADES DE LOS ANIMALES.
---	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
AGOSTO 2005	AGOSTO 2005	AGOSTO 2005

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MVZ. MIGUEL CANALES RUBIO, MVZ LYDIA PATRICIA LOHMANN ROCHA, MVZ. ARMANDO LOPEZ GUERRERO, MVZ. NANCY PÉREZ CISNEROS

16.-Perfil del docente

MEDICO VETERINARO ZOOTECNISTA CON AFINIDAD POR EL TRABAJO EN PEQUEÑAS ESPECIES.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

INTRA INSTITUCIONAL	MULTIDISCIPLINARIA
---------------------	--------------------

19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área disciplinaria con (2 hrs. teóricas y 2 prácticas, 6 créditos). Aquí al alumno se le dan las bases teóricas para el ejercicio de su profesión en el área de la zootecnia de perros y gatos y la forma en que sustenta y complementa el área clínica. Comprende la importancia del perro y el gato en la sociedad actual y la responsabilidad social del Médico Veterinario Zootecnista con respecto al cuidado y bienestar de éstas especies, así como de las personas que entran en contacto con ellas.

20.-Justificación

La zootecnia de perros y gatos involucra al estudiante en la atención y manejo de éstas especies, identificará a las principales razas de perros y gatos y orientará a los propietarios con respecto a las características, su
--

función zootécnica, estado fisiológico, necesidades, cuidados, manejo y bienestar de sus mascotas en particular. También tendrá la oportunidad de identificar los patrones, colores, tipos de pelo y conformaciones de perros y gatos. Además asistirá a los eventos zootécnicos de perros y gatos, organizados por la FMVZ, o por otras organizaciones.

21.-Unidad de competencia

El estudiante mediante una actitud formal, crítica y creativa en grupos, multidisciplinarios, genera y/o aplica conocimientos sobre diversos campos de trabajo a partir de teorías y metodologías propias de la disciplina

22.-Articulación de los ejes

El alumno reflexiona (eje teórico) en grupo (eje axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), sobre diversos temas e investigan (eje heurístico) en equipo (eje axiológico) sobre los programas del área zootécnica y de algún nivel de la canofilia en México; Finalmente, discuten en grupo el tema (ejes teórico, heurístico y axiológico).

23.- Saberes

Saberes teóricos	Saberes heurísticos	Saberes axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> SITUACIÓN ACTUAL DEL MVZ CON RESPECTO A PEQUEÑAS ESPECIES EN NUESTRO PAÍS. 	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	<ul style="list-style-type: none"> PARTICIPACIÓN GRUPAL COLABORACIÓN COOPERACIÓN RESPECTO INTELECTUAL RIGOR CIENTÍFICO TOLERANCIA AUTOCRÍTICA
<ul style="list-style-type: none"> IMPORTANCIA ACTUAL ECONÓMICA Y SOCIAL DE LAS PEQUEÑAS ESPECIES EN NUESTRA SOCIEDAD. 	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	<ul style="list-style-type: none"> PARTICIPACIÓN GRUPAL COLABORACIÓN COOPERACIÓN RESPECTO INTELECTUAL RIGOR CIENTÍFICO TOLERANCIA AUTOCRÍTICA
<ul style="list-style-type: none"> MANEJO Y EXTERIOR DE ESTAS ESPECIES 	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS. REALIZARÁ PRACTICAS DE MANEJO CON ANIMALES VIVOS.	<ul style="list-style-type: none"> PARTICIPACIÓN GRUPAL COLABORACIÓN COOPERACIÓN RESPECTO INTELECTUAL RIGOR CIENTÍFICO TOLERANCIA AUTOCRÍTICA
<ul style="list-style-type: none"> ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL PERRO Y EL GATO 	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.	<ul style="list-style-type: none"> PARTICIPACIÓN GRUPAL COLABORACIÓN COOPERACIÓN RESPECTO INTELECTUAL RIGOR CIENTÍFICO TOLERANCIA AUTOCRÍTICA
<ul style="list-style-type: none"> PROCESOS DE DOMÉSTICACIÓN DEL PERRO Y EL GATO 	EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS	<ul style="list-style-type: none"> PARTICIPACIÓN GRUPAL COLABORACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • PERROS SALVAJES 	<p>COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA
<ul style="list-style-type: none"> • LOS PERROS EN LA HISTORIA. 	<p>EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA
<ul style="list-style-type: none"> • RELACION DEL PERRO CON EL HOMBRE EN LA ACTUALIDAD 	<p>EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA
<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTO DE “RAZA PURA”. • CLASIFICACIONES <ol style="list-style-type: none"> 1. CLASIFICACION MORFOLOGICA 2. CLASIFICACIÓN ZOOTÉCNICA 3. CLASIFICACIÓN DE ACUERDO A LA ESTRUCTURA DEL CRANEO 4. CLASIFICACIÓN DE LA FEDERACIÓN CINOLÓGICA INTERNACIONAL(FCI) 5. CLASIFICACION AMERICAN KENNEL CLUB (AKC) 	<p>EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA
<ul style="list-style-type: none"> • CAVIDAD ORAL <ol style="list-style-type: none"> 1. FORMULA DENTAL 2. TIPOS DE DENTICIÓN 3. TIPOS DE MORDIDA <p>ANORMALIDADES CONGENITAS BRAGNATISMO PROGNATISMO PALADAR HENDIDO VARIACIÓN EN EL NUMERO DE PIEZAS DENTALES</p> 	<p>EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO • TOLERANCIA • AUTOCRITICA
<p>FOMENTO ZOOTECNICO EXPOSICIONES CANINAS REGLAMENTOS DE EXPOSICIONES DE LA FCLASIEDERACION CANOFILA MEXICANA</p>	<p>EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACIÓN GRUPAL • COLABORACIÓN • COOPERACIÓN • RESPETO INTELECTUAL • RIGOR CIENTÍFICO

	<p>HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.</p>	<ul style="list-style-type: none">• TOLERANCIA• AUTOCRITICA
	<p>EL ALUMNO FORMARA PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR PARA REVIZAR INFORMACIÓN, PLANTEAR HIPÓTESIS, EXPONER CONCLUSIONES SOBRE CADA UNO DE LOS TEMAS TRATADOS.</p>	<ul style="list-style-type: none">• PARTICIPACIÓN GRUPAL• COLABORACIÓN• COOPERACIÓN• RESPETO INTELECTUAL• RIGOR CIENTÍFICO• TOLERANCIA• AUTOCRITICA

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
DISCUSIÓN DIRIGIDA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA DISCUSIÓN DE CASOS CLÍNICOS DISCUSIÓN DIRIGIDA INVESTIGACIÓN INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA ESCUCHAR LA EXPOSICIÓN ORAL	EXPOSICIÓN ORAL DISCUSIÓN DE CASOS CLÍNICOS EXPLORACIÓN ORAL ACETATOS DISCUSIONES EXPOSICIÓN CON ACETATOS Y DIAPOSITIVAS PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Antologías Acetatos Fotocopias Programas de Cómputo Audiovisual	PIZARRÓN PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS GIS PROYECCIÓN DE DIAPOSITIVAS PROYECCIÓN DE ACETATOS PRACTICA No1 EL ALUMNO ELABORARÁ UNA HISTORIA CLÍNICA PERFECTAMENTE REQUISITADA.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje	
Examen	Suficiencia	Grupo de trabajo Aula	20 %	35%
	Pertinencia		15%	
Informe de investigación	Oportunidad Cobertura	Centro de Cómputo Biblioteca	10%	20%
			10%	
Exposición oral	Coherencia		20%	20%
Elaboración de material audiovisual o trabajo de campo (Exposición)	Eficiencia Fluidez Claridad		6%	20%
			6%	
			7%	
Cumplir al menos con el 80% de asistencia			5%	5%
				100%

27.-Acreditación

Para acreditar esta EE, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño. Al menos en el 60% general

28.-Fuentes de información

Básicas
<ol style="list-style-type: none">1. Birchard SJ, Sherding RG.: Manual Clínico de Pequeñas Especies. Interamericana-McGraw-Hill, Mexico, 1996.2. Bonagura JD, Kirk RW.: Kirk's Current Veterinary Therapy XII. Small animal practice. WB. Saunders, Philadelphia, 1995.3. Chandler EA, Gaskell CJ, Gaskell RM.: Feline Medicine and Therapeutics. 2nd. ed. Blacwell Scientific Publications, UK, 1994.4. Ettinger SJ.: Textbook of Veterinary Internal Medicine. 4th. ed. WB. Saunders, Philadelphia, 1996.
Complementarias
<ol style="list-style-type: none">1. Beaver BV.: Feline Behavior. WB. Saunders. Philadelphia, 1992.2. Blank IJ.: El Maravilloso Mundo de los Perros. 3^a. ed. Trillas, Mexico, 1994.3. Feldman B, Nelson R.: Canine and Feline Endocrinology and Reproduction. 2nd. ed. Saunders, Philadelphia, 1991.4. Fogle B.: The Encyclopedia of the Cat. DK Publishing, Singapore, 1997.5. Hand MS, Thatcher CD, Remillard RL, Roudebush P.: Nutrición Clínica en Pequeños Animales. 4a. ed. Mark Morris Institute, Mexico, 2000.6. Marín J.: Enfermedades Infecciosas de los Gatos. 2^a. ed. Esfera, Mexico, 2003.7. Payró JL.: El Perro y su Mundo. 2^a. ed. Federación Canófila Mexicana, Mexico, 2000.8. Wilcox B, Walkowitz C.: Atlas de las Razas Caninas. Editorial Hispano Europea, Madrid, 1994. <p>Revistas:</p> <ul style="list-style-type: none">• American Journal of Veterinary Research.• Compendium on Continuing Education for the Practitioner Veterinarian.• Problems in Veterinary Medicine.• Revista de la AMMVEPE (Asociación Mexicana de Médicos Especialistas en Pequeñas especies, A.C.).•