

en la histopatológica. Además, durante el proceso se estimulará el componente axiológico para mantener una dinámica altamente estimulante, de actitud responsable e inquisitiva. Así mismo, a lo largo de proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación del desempeño del estudiante se efectuara de una manera integral, imparcial, objetiva y equitativa, empleando los instrumentos mencionados en el apartado correspondiente.

20.-Justificación

Para que el médico veterinario zootecnista, en el ejercicio de su profesión pueda desempeñarse exitosamente como médico clínico, es indispensable que tenga la preparación para emitir diagnósticos bien fundamentados, basándose en sus propias observaciones y habilidades, y en su capacidad para utilizar los apoyos de metodologías de diagnóstico especializado. Así, todo clínico veterinario aparte de saber emitir diagnósticos clínicos a partir de animales vivos, diagnósticos epidemiológicos a través del estudio de poblaciones, también debe ser capaz de integrar diagnósticos anatomopatológicos presuntivos o definitivos a través de un estudio sistémico en cadáveres. Esta experiencia educativa (EE) ha sido diseñada con fines pragmáticos y pertinentes para que el estudiante adquiera la base cognitiva y la habilidad heurística que le permita realizar esta última tarea, como se espera que la realice un clínico veterinario. Por eso, el énfasis es en la patología macroscópica y en las principales enfermedades que afectan a los mamíferos domésticos en México, con enfoque principal en las enfermedades infecciosas y parasitarias, por ser las que mayores pérdidas ocasionan a la productividad pecuaria en el mundo. Las enfermedades de aves no se incluyen porque la patología de las mismas necesariamente debe de cubrirse de manera preponderante en la EE de Clínica de Aves.

21.-Unidad de competencia

El estudiante de Patología Sistémica, continúa ampliando su léxico médico-patológico. Es capaz de asociar correctamente a las enfermedades del programa con sus respectivos agentes etiológicos, patogenia y especies susceptibles. Recurriendo a su base de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, ejecuta acciones viables para identificar sistemáticamente alteraciones patológicas y así reconocer en los casos de campo a las enfermedades contenidas en este programa. No se pretende que el estudiante emita diagnósticos histopatológicos, pero deberá saber seleccionar las muestras adecuadas y de comprender el reporte histopatológico emitido por el patólogo. Finalmente, teniendo en cuenta la vastedad de la patología, recurre a fuentes bibliográficas de consulta cuando se enfrenta a casos con cuadros patológicos diferentes a los contemplados en este programa.

22.-Articulación de los ejes

Los estudiantes de Patología Sistémica necesariamente ya habrán consolidado un firme eje axiológico, producto del proceso educativo que avaló su ingreso a nivel universitario, y que además ha sido reforzado en las áreas de Formación Básica General y Formación Básica de Iniciación disciplinaria. En esta experiencia educativa, se continúa fomentando la responsabilidad, la iniciativa y el compromiso de estudio e investigación, para que la articulación de este eje axiológico con los ejes teórico y heurístico que indica el profesor resulte en una sólida construcción de saberes dentro del contexto de la Patología Sistémica Veterinaria.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Introducción a la Patología Sistémica Veterinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades y reseña histórica • Estructuración clásica: ventajas y desventajas. • Estructuración enfocada al diagnóstico de enfermedades <p>Patología Sistémica Diagnóstica de Enfermedades de Rumiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades con alteraciones predominantes en piel y estructuras adyacentes. • Enfermedades toxémico-edematosas septicémicas y vasculares • Enfermedades con alteraciones predominantes hemolíticas • Enfermedades con alteraciones predominantes en Sistema Gastroenterico. • Enfermedades con alteraciones Predominantes en Sistema Respiratorio • Enfermedades con alteraciones predominantes en sistema urinario • Enfermedades con alteraciones predominantes en sistema nervioso • Enfermedades con alteraciones predominantes en la reproducción • Enfermedades con alteraciones predominantes sistema locomotor <p>Patología Sistémica Diagnóstica de Enfermedades de Equinos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Mismo desglose que en rumiantes <p>Patología Diagnóstica de Enfermedades de Porcinos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Mismo desglose que en rumiantes <p>Patología Diagnóstica de Enfermedades de perros y gatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ Mismo desglose que en rumiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y deducción de la información • Substracción de la información. • Elaboración de mapas conceptuales y de fichas. • Observación e interpretación. • Generación y asociación de ideas. • Descripción de alteraciones morfológicas. • Localización de imágenes en Internet. • Localización de información bibliográfica. • Construcción de soluciones alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anhelo de llegar a ser. • Ganas y deseos de logro. • Convencimiento e interés de saber Patología Sistémica Veterinaria • Disciplina y organización para estudiar. • Compromiso para cumplir. • Pasión por aprender. • Iniciativa para participar. • Atención y concentración para asimilar. • Persistencia para memorizar. • Reflexión para no errar. • Vergüenza a fallar por pereza y desidia

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Cognitivas (aprender, codificar, comprender y recordar información):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta y búsqueda en fuentes de información. - Lectura, síntesis e interpretación. - Destacar - Estructuras textuales. - Palabra clave. - Espaciales. - Analogías. - Mapas conceptuales. - Clasificaciones. - Análisis y discusión de casos. - Procedimientos de interrogación. - Visualizaciones. - Palabras y raíces claves. - Recursos nemotécnicos - Estructuras textuales. <p>Metacognitivas (planificar, controlar y evaluar la propia cognición):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusiones grupales entorno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. - Elaboración de bitácoras personales donde manifieste las horas netas de estudio, otras actividades de aprendizaje considerando la forma y el sentido de hacerlo. <p>Afectivas o de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de motivos y de metas. - Visualización de escenarios futuros. - Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. - Entrevistas individualizadas - Testimonios de egresados invitados 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comentada. - Preguntas intercaladas. - Debates y discusión dirigida. - Estudio de casos. - Ilustraciones e imágenes. - Especímenes orgánicos. - Exposición con apoyo tecnológico. - Objetivos o propósitos del aprendizaje. - Estructuras textuales. - Dirección de prácticas. - Discusión y orientación retroalimentaria de evaluaciones. - Tareas para estudios independientes. - Aprendizaje basado en problemas. - Organización de grupos colaborativos

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología, libros, acetatos, diapositivas, multimedia (CD, DVD, VHS), laminillas.	Proyector de diapositivas, proyector de acetatos, lap top y cañón, computadoras, monitor, laboratorio y equipo, sala de necropsias, instalaciones pecuarias, rastros y frigoríficos.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Evaluación diagnóstica.			
Evaluación integral teórica distribuida en el curso del semestre (6 exámenes escritos).	Suficiencia, racionalidad, elegibilidad, selectividad, claridad, complementación, asociación, acertividad.	Aula.	40%
Exámenes prácticos (6).	Suficiencia, racionalidad, selectividad, coherencia, fluidez, claridad, acertividad	Laboratorio y aula.	40%
Asistencia y participación.	Presencia, puntualidad, disciplina, expresividad.	Aula, laboratorio, sala de necropsias e instalaciones de campo	10%
Prácticas de campo y laboratorio.	Presencia, disciplina, actividad, cumplimiento.	Laboratorio, sala de necropsias e instalaciones pecuarias.	10%

27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá de alcanzar el 60% como mínimo, reuniendo todas evidencias de desempeño, siempre y cuando cumpla con lo estipulado en el reglamento de los alumnos en cuanto a asistencias y haya participado en no menos del 70 % de las prácticas realizadas.

28.-Fuentes de información

Básicas

- Moreno L. A.: Antología para el curso de Patología Diagnóstica Veterinaria. Universidad Veracruzana, Fac. Med. Vet. Zoot. (Producción interna). Veracruz Ver., 2005.
- Trigo, T. F. J.: Patología Sistémica Veterinaria. 3a. ed., McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. 1998.
- Blowey, R. W. y Weaver, A. D.: Atlas a color de Enfermedades y Transtornos del Ganado Vacuno. 2da., Elsevier Mosby. Madrid, 2004
- Aluja, A. S. y Constantino, C. F.: Técnicas de Necropsias en animales domésticos. 2da ed. Manual Moderno. México, 2002.

Complementarias

- Blood, D.C. y Radostitis, O.H.: Medicina Veterinaria, 7a ed. McGraw-Hill Interamericana, México, D.F., 1992
- Gázquez, O.A.: La Necropsia en los Mamíferos Domésticos. McGraw-Hill Interamericana. Madris, 1998.
- Herenda, D.C. and Franco, D:A: Food Animal Pathology and Meat Hygiene. Ed. Mosby Year Book. St. Louis, Mo., 1999
- Greene, C.E. Enfermedades Infecciosas en Perros y Gatos. 2da ed, McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- Jones, T.C. et al.: Veterinary Pathology. 6th ed., Williams & Wilkins. Baltimore, 1997
- Jubb, K.V.F. et al: Pathology of Domestic Animals. 4th ed. Academic Press. San Diego, 1993
- Marcato, P.S.: Anatomía e Histología Patológica Especial de los Mamíferos domésticos. 2da. Ed., McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 1990.
- Straw, B.E. et al.: Diseases of Swine, 8th ed. Iowa State University Press. Ames, Iowa, 1999.
- Quiroz, R.H.: Parasitología y Enfermedades Parasitarias de los Animales Domésticos. Ed. Limusa, México, D.F. 1984.