



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Biológico-Agropecuaria

### 2.-Programa educativo

Medicina Veterinaria y Zootecnia

### 3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación principal	Secundaria
MVMM50001	PATOLOGIA GENERAL	Formación disciplinaria	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos 8	Teoría 4	Práctica 4	Total Horas 90	Equivalencia (s): Patología General
------------	----------	------------	----------------	-------------------------------------

### 8.-Modalidad

Curso -taller	ABGHJK= Todas
---------------	---------------

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos: No tiene	Co-requisitos: No tiene
--------------------------	-------------------------

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Grupal	Máximo: 30	Mínimo: 10
--------	------------	------------

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Patología	LGACs Vigilancia Epidemiológica de las enfermedades que afectan la producción animal, y V. E. de las enf. Comunes al hombre y los animales
-----------------------	--

### 14.-Fecha

Elaboración: 15/06/2005	Modificación-----	Aprobación-----
-------------------------	-------------------	-----------------

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MVZ. MSc. Arturo Moreno Loyo
------------------------------

### 16.-Perfil del docente

Licenciado en MVZ, preferentemente con una experiencia mínima de 3 años trabajando en las áreas de clínica o diagnóstico patológico; es deseable que posea un posgrado en patología veterinaria y demuestre preparación formal en habilidades docentes.
---

### 17.-Espacio

Institucional e Interinstitucional	Relación disciplinar
------------------------------------	----------------------

### 18.-Relación disciplinar

Multidisciplinario
--------------------

### 19.-Descripción

Esta experiencia se ubica en el área de formación disciplinaria, y dentro de esta área se localiza en el estrato primario de experiencias educativas orientadas hacia la rama médica de la curricula. En el plan de estudios se asignaron dos horas semanales de teoría y 4 horas de práctica para ser manejadas en un contexto flexible. Para que el estudiante pueda asimilar exitosamente los contenidos de esta experiencia educativa, es importante que haya cumplido con la construcción epistemológica, heurística y socioaxiológica de su formación en las áreas Básica General y de Iniciación Disciplinaria. En la Patología General clásica, con enfoque en medicina veterinaria, desde un punto de vista principalmente morfológico, pero también fisiológico, se estudian las lesiones y alteraciones básicas observables en células y tejidos como consecuencia de múltiples causas que agreden la salud del organismo animal. En este programa el énfasis práctico es sobre las lesiones macroscópicas, ya que son las que todo médico clínico debe de saber identificar. El estudiante, anteponiendo una actitud responsable e inquisitiva, en forma individual o integrando grupos, reconoce la diversidad de concepciones de la Patología General en el

contexto de la medicina veterinaria. Esto se logra mediante revisión y análisis de la información, observación e interpretación de alteraciones patológicas, así como con otras estrategias metodológicas. La base para valorar el desempeño del estudiante es por medio de evaluaciones teóricas y prácticas, espaciadas con intervalos aproximados de 3 a 4 semanas a lo largo del período semestral. Lo anterior se complementa con otras tres evidencias de desempeño.

#### **20.-Justificación**

En toda licenciatura de currícula en medicina, ya sea humana o veterinaria, es obligada la inclusión de la experiencia educativa en Patología General. Esta experiencia es fundamental para que el estudiante pueda asimilar exitosamente los contenidos de experiencias subsecuentes, como la de Patología Sistémica y todas las Clínicas, experiencias que sustentan el acervo epistemológico y heurístico que en el futuro le permitirá al egresado no especializado desempeñarse profesionalmente como médico clínico. Sin embargo, los conocimientos y habilidades adquiridas le permitirán al Licenciado en MVZ especializarse en cualquier rama de la Patología si así lo desea. La Patología General es una ciencia muy compleja al profundizarse en los niveles bioquímicos y moleculares, por lo que en este programa de licenciatura se utilizará un cauto criterio en el abordaje de esos saberes.

#### **21.-Unidad de competencia**

El estudiante de Patología General, , conoce y explica una amplia variedad de términos que integran el léxico básico médico patológico. Recorriendo a su base de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, es capaz de reconocer las alteraciones macroscópicas que ocurren en los tejidos del organismo animal a consecuencia de la acción nociva de diversas causas o desajustes. Además valora la importancia de la microscopía citológica e histopatológica, por lo que sabe tomar y manejar muestras para los estudios correspondientes por citólogos y patólogos. Mostrando iniciativa, interés, compromiso y perseverancia comprende los fundamentos de la enfermedad y los mecanismos mediante los cuales ocurre daño morfológico y/o funcional en las células y componentes del organismo.

#### **22.-Articulación de los ejes**

Los estudiantes de Patología General necesariamente ya habrán consolidado un firme eje axiológico, producto del proceso educativo que avaló su ingreso a nivel universitario, y que además ha sido reforzado en las áreas de Formación Básica General y Formación Básica de Iniciación disciplinaria. En esta experiencia educativa, se continúa fomentando la responsabilidad, la iniciativa y el compromiso de estudio e investigación para que la articulación con los ejes teórico y heurístico que comanda el profesor resulte en una sólida construcción de saberes dentro del contexto de la Patología General.

**23.- Saberes**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<p>Introducción e historia de la Patología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Sinopsis histórica</li> </ul> <p>Patología celular y tisular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causa fundamentales de daño celular y tisular.</li> <li>• Cambios degenerativos, infiltrativos y acumulativos (distróficos).</li> <li>• Necrosis y apoptosis.</li> <li>• Degeneración postmorte.</li> <li>• Pigmentaciones anormales</li> </ul> <p>Perturbaciones circulatorias y de la sangre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anemia e hiperemia</li> <li>• Edema</li> <li>• Deshidratación</li> <li>• Hemorragia y hemostasis</li> <li>• Trombosis, embolismo e infarto.</li> <li>3.1 Choque</li> </ul> <p>Complejo inflamatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflamación aguda</li> <li>• Inflamación crónica y granulomatosa.</li> <li>• Clasificación y características de lesiones inflamatorias y exudados.</li> <li>• Implicaciones sistémicas de la inflamación.</li> </ul> <p>Reparación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeneración, parenquimatoso.</li> <li>• Cicatrización de heridas cutáneas.</li> <li>• Reparación de otros tejidos.</li> </ul> <p>Trastornos del desarrollo celular no neoplásicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anomalías congénitas.</li> <li>• Trastornos en la adaptación y en la diferenciación postnatal.</li> <li>• Defectos teratológicos.</li> </ul> <p>Neoplasias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos generales.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Características.</li> <li>• Causas de las neoplasias.</li> </ul> <p>Conceptos general de inmunopatología y enfermedades autoinmunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y deducción de la información</li> <li>• Substracción de la información.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales y de fichas.</li> <li>• Observación e interpretación.</li> <li>• Generación y asociación de ideas.</li> <li>• Descripción de alteraciones morfológicas.</li> <li>• Localización de imágenes en Internet.</li> <li>• Localización de información bibliográfica.</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhelo de llegar a ser.</li> <li>• Ganas y deseos de logro.</li> <li>• Convencimiento e interés de saber Patología General.</li> <li>• Disciplina y organización para estudiar.</li> <li>• Compromiso para cumplir.</li> <li>• Pasión por aprender.</li> <li>• Iniciativa para participar.</li> <li>• Atención y concentración para asimilar.</li> <li>• Persistencia para memorizar.</li> <li>• Reflexión para no errar.</li> <li>• Vergüenza a la mediocridad.</li> </ul>

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p><b>Cognitivas (aprender, codificar, comprender y recordar información):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta y búsqueda en fuentes de información.</li> <li>- Lectura, síntesis e interpretación.</li> <li>- Destacar</li> <li>- Estructuras textuales.</li> <li>- Espaciales.</li> <li>- Analogías.</li> <li>- Mapas conceptuales.</li> <li>- Clasificaciones.</li> <li>- Análisis y discusión de casos.</li> <li>- Procedimientos de interrogación.</li> <li>- Visualizaciones.</li> <li>- Palabras y raíces claves.</li> <li>- Recursos nemotécnicos</li> <li>- Estructuras textuales.</li> </ul> <p><b>Metacognitivas (planificar, controlar y evaluar la propia cognición):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusiones grupales entorno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.</li> <li>- Elaboración de bitácoras personales donde manifieste las horas netas de estudio, otras actividades de aprendizaje considerando la forma y el sentido de hacerlo.</li> </ul> <p><b>Afectivas o de apoyo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de motivos y de metas.</li> <li>- Visualización de escenarios futuros.</li> <li>- Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento.</li> <li>- Testimonios de egresados invitados</li> <li>- Entrevistas individualizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comentada.</li> <li>- Preguntas intercaladas.</li> <li>- Debates y discusión dirigida.</li> <li>- Estudio de casos.</li> <li>- Ilustraciones e imágenes.</li> <li>- Especímenes orgánicos.</li> <li>- Exposición con apoyo tecnológico.</li> <li>- Objetivos o propósitos del aprendizaje.</li> <li>- Estructuras textuales.</li> <li>- Dirección de prácticas.</li> <li>- Discusión y orientación retroalimentaría de evaluaciones.</li> <li>- Tareas para estudios independientes.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología, libros, acetatos, diapositivas, multimedia (CD, DVD, VHS), laminillas.	Proyector de diapositivas, proyector de acetatos, lap top y cañón, computadoras, monitor, laboratorio y equipo, sala de necropsias, instalaciones pecuarias, rastros y frigoríficos.

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Evaluación diagnóstica.			
Evaluación integral teórica distribuida en el curso del semestre (5 exámenes escritos).	Suficiencia, racionalidad, elegibilidad, selectividad, claridad, complementación, asociación, acertividad.	Aula.	50%
Exámenes prácticos (3).	Suficiencia, racionalidad, selectividad, coherencia, fluidez, claridad, acertividad	Laboratorio y aula.	30%
Asistencia y participación.	Presencia, puntualidad, disciplina, expresividad.	Aula, laboratorio e instalaciones de campo	5%
Prácticas de campo y laboratorio.	Presencia, disciplina, actividad, cumplimiento.	Laboratorio e instalaciones pecuarias.	10%
Trabajo escrito.	Coherencia, originalidad, redacción, ortografía.	Biblioteca, centro de cómputo y domicilio particular.	5%

#### 27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá de alcanzar el 60% como mínimo, reuniendo todas evidencias de desempeño, siempre y cuando cumpla con lo estipulado en el reglamento de los alumnos en cuanto a asistencias.

**28.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
Moreno L. A.: Antología para el curso de Patología General Veterinaria. Universidad Veracruzana, Fac. Med. Vet. Zoot. (Producción interna). Veracruz Ver., 2005.
Trigo, T. F. J. y Mateos P. A.: Patología General Veterinaria, 2da. ed., McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. 1993.
Blowey, R. W. y Weaver, A. D.: Atlas a color de Enfermedades y Transtornos del Ganado Vacuno. 2da., Elsevier Mosby. Madrid, 2004
Aluja, A. S. y Constantino, C. F.: Técnicas de Necropsias en animales domésticos. 2da ed. Manual Moderno. México, 2002.
Gázquez, O.A.: La Necropsia en los Mamíferos Domésticos. Interamericana McGraw-Hill. Madrid, 1989.
<b>Complementarias</b>
Gázquez, O. A.: Patología Veterinaria. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 1991.
De Buen N. A.: Citología Diagnóstica Veterinaria. Manual Moderno. México, 2001.
Cheville, F. N.: Cell Pathology, 3 <sup>rd</sup> ed. Iowa State University Press. Ames, 1990.
Slauson D. O. and Cooper B. J.: Mechanisms of disease: A Textbook of Comparative General Pathology, 2 <sup>nd</sup> ed. Williams & Wilkins. Baltimore, 1990.