



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**

**Opción Profesional *Médico Veterinario Zootecnista Año 2022***

## **I. Área Académica**

Ciencias Biológicas y Agropecuarias

## **2. Programa Educativo**

Medicina Veterinaria y Zootecnia

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>	<b>5. Código</b>
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Veracruz y Tuxpan	

## **6. Nombre de la Experiencia Educativa**

PROPEDÉUTICA CLÍNICA

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
INICIACIÓN A LA DISCIPLINA	OB

## **9. Agrupación curricular distintiva**

04 MÉTODOS DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS MÉDICO QUIRÚRGICOS

## **10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
1	3		4	5	PROPEDÉUTICA CLÍNICA VETERINARIA

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
C	IPA	I	T

#### 15. EE prerequisito(s)

Fisiología, Anatomía topográfica aplicada

#### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	15

#### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El desarrollo de habilidades básicas como la observación clínica, entre otras, permitira la aplicación de diferentes técnicas de abordaje de acuerdo a la especie animal. Así mismo, realización de exámenes físicos, manejo de terminología médica, recolección ordenada y lógica de signos clínicos que generen un razonamiento clínico y de esa manera determinar solución de problemas médicos.

#### 18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante aprende a obtener, identificar e interpretar los diferentes signos clínicos asociados a una buena salud, así mismo, a condiciones patológicas que permitan fundamentar un correcto diagnóstico médico mediante el uso de técnicas de exploración clínica empleando animales de compañía y las diferentes especies domésticas de producción del Rancho Torreón del Molino, y unidades de producción externas que permitirán la adquisición de competencias mínimas que debe de tener un Médico Veterinario Zootecnista de acuerdo a lo establecido por la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE).

#### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y correlación entre las técnicas de obtención de signos clínicos y su interpretación clínica.</li> <li>• Desarrollo de juicio clínico en el manejo y tipo de contención a</li> </ul>	<p><b>UNIDAD I.</b> Generalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Propedéutica clínica veterinaria.</li> <li>• Semiología</li> <li>• Semiotecnia</li> <li>• Métodos de contención física de los diferentes animales domésticos.</li> <li>• Métodos de contención química de los diferentes animales domésticos.</li> <li>• Definición de Historia clínica:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocrítica.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Autorreflexión.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Compromiso.</li> <li>• Confianza.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Curiosidad.</li> <li>• Disciplina.</li> </ul>

<p>utilizarse en el examen clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación ordenada y sistemática de la evaluación clínica de acuerdo con el tipo de paciente a tratar.</li> <li>Búsqueda de fuentes de información variada en español, inglés u otro idioma para realizar comparaciones entre las constantes fisiológicas de acuerdo con el país.</li> <li>Generación de historias clínicas personalizadas de acuerdo con los conocimientos adquiridos.</li> <li>Elaboración de glosario con terminología médica.</li> <li>Manejo de buscadores de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de reseña</li> <li>Definición de anamnesis</li> <li>Definición y tipos de diagnóstico.</li> <li>Técnicas de exploración clínica: <ul style="list-style-type: none"> <li>Inspección</li> <li>Palpación</li> <li>Percusión</li> <li>Auscultación.</li> </ul> </li> <li>Exploración clínica por regiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cabeza</li> <li>Cuello</li> <li>Tórax</li> <li>Abdomen</li> <li>Extremidades.</li> </ul> </li> <li>Técnicas y procedimientos auxiliares en la exploración clínica: <ul style="list-style-type: none"> <li>Radiología,</li> <li>Ultrasonografía,</li> <li>Tomografía axial computarizada,</li> <li>Resonancia magnética.</li> <li>Endoscopia,</li> <li>Electrocardiograma.</li> </ul> </li> <li>Toma, conservación y envío de muestras como apoyo en evaluación de signos clínicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sangre, orina, heces, leche, líquidos corporales, exudado, trasudado, biopsia, citología.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura.</li> <li>Flexibilidad.</li> <li>Honestidad.</li> <li>Integridad.</li> <li>Mesura.</li> <li>Paciencia.</li> <li>Perseverancia.</li> <li>Respeto intelectual.</li> <li>Respeto a la diversidad.</li> <li>Respeto a la vida.</li> <li>Conciencia ético-ambiental.</li> <li>Responsabilidad social.</li> <li>Seguridad.</li> <li>Sensibilidad.</li> <li>Tolerancia.</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales con las constantes fisiológicas de cada especie de acuerdo con su etapa de crecimiento, así como de especies animales silvestres.</li> <li>• Adecuación de las técnicas descritas para su aplicación en las diferentes especies animales.</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información variadas en español o inglés.</li> <li>• Comprensión, análisis, expresión oral, escrita coherente con la descripción de los diferentes hallazgos en la signología clínica.</li> <li>• Manejo de bitácoras.</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 2.</b> Exploración de las constantes fisiológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de las constantes fisiológicas de las diferentes especies de animales doméstico.</li> </ul> <p><b>UNIDAD 3.</b> Exploración clínica del sistema tegumentario, sistema nervioso, oftálmico y auditivo.</p> <p><b>UNIDAD 4.</b> Exploración clínica del sistema linfático.</p> <p><b>UNIDAD 5.</b> Exploración del sistema circulatorio.</p> <p><b>UNIDAD 6.</b> Exploración clínica del sistema respiratorio.</p> <p><b>UNIDAD 7.</b> Exploración del aparato digestivo monogástrico y poligástrico.</p> <p><b>UNIDAD 8.</b> Exploración del aparato urinario.</p> <p><b>UNIDAD 9.</b> Exploración del aparato reproductor.</p> <p><b>UNIDAD 10.</b> Exploración del aparato locomotor.</p>	
--	---	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de conocimientos adquiridos en el aula y vía virtual en las prácticas de campo.</li> <li>• Elaboración de registros, bitácoras, registro fotográfico y audiovisual de procedimientos realizados en prácticas de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Búsqueda de literatura semiológica de acuerdo con su situación geográfica y su comparación con otros países.</li> <li>• Desarrollo de material audio visual con la finalidad de ejemplificar técnicas semiológicas previo a la actividad presencial.</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del programa a través de presentaciones en power point.</li> <li>• Exposición oral sobre la metodología previo a la realización de prácticas de campo.</li> <li>• Enseñanza de técnicas semiológicas en los diferentes animales domésticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de material audio visual demostrativo para reforzar el conocimiento adquirido en las lecturas de comprensión y búsqueda de información.</li> <li>• Debate acerca de las diferentes fuentes de información acerca del tema a discusión.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

Apoyos educativos: libros, antologías, memorias, notas de clase, diapositivas, esquemas, páginas con contenido dinámico audiovisual, páginas web, biblioteca virtual, biblioteca escolar, Eminus 3, Eminus 4, Teams, GoogleClassroom, Zoom, entre otros medios de comunicación virtual.

Recursos: salón de clases, pizarrón blanco, pintarrón, equipo de cómputo, videoproyector, pantalla de proyección, biblioteca, infraestructura para Internet, áreas de trabajo y animales del Rancho Torreón del Molino.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
<b>Evidencia directa</b> 1.- Participación 2.- Prácticas <b>Productos</b> 1.- Tareas 2.- Reporte de prácticas	Orden, suficiencia, referencias bibliográficas, coherencia, claridad, redacción apropiada, pertinencia, actualidad, limpieza y entrega de acuerdo con las fechas establecidas.	Disposición al trabajo tanto individual como en equipo.  Asistencia y presentación del material solicitado para la realización de las prácticas presenciales.	10%
		Presentación de tareas de forma coherente con el tema y entregadas en tiempo y forma.	20%
		Desempeño en la práctica, buena actitud para desarrollar las habilidades que son necesarias para la ejecución óptima de la práctica.	30%
		El reporte de prácticas debe ser presentado de forma detallada y acorde a las actividades realizadas en la fecha de clase presencial, así mismo, debe contener en formato anexo las historias clínicas y evidencia fotográfica de las mismas.	
		Seminario: preguntas orales realizadas en el transcurso del semestre en el salón de clases o en la práctica, estas deben ser respondidas con fluidez, claridad, congruencia y seriedad.	10%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Examen parcial de las unidades que se hayan revisado en el tránsito del programa, así como el examen final. (Fechas establecidas por la Secretaría académica).	<b>Evidencia de conocimientos</b> 1.- Conocimiento base 2.- Conocimiento circunstancial	Guía o clave del examen, según el(es) tipo(s) de reactivo(s) empleado(s): opción múltiple, respuesta estructurada o dicotómicos (Sí/No, Falso/Verdadero), relación de columnas, complemento, selección múltiple, jerarquización u ordenamiento, respuesta breve, entre otros.	30%
Total			100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta experiencia educativa, el estudiante deberá cumplir con la evaluación integral del aprendizaje en al menos un 60 %, lo cual equivaldrá a la calificación mínima aprobatoria de 6, de acuerdo con lo establecido en el Estatuto de los Alumnos.

### 24. Perfil académico del docente

#### Básicas:

- a) Broglia G. C., Del Amo A. N., (2015). Manual de semiología de los animales domésticos. Ed. Universidad Nacional de la Plata (EDULP). Argentina.
- b) Muñoz P. (2019). Manual clínico del perro y el gato. (3era edición) Ed. Elsevier. España.
- c) Casanovas A. F. (2011). La exploración clínica del caballo. Ed. Servet. España.
- d) García B. N. I. (2019). Enfermedades infectocontagiosas en rumiantes. Ed. Elsevier. España.
- e) Urquiza B. O. (2018). Enfermedades de las aves domésticas Ed. Trillas. España
- f) Jackson P. G. G. (2009). Manual de medicina porcina. Ed. Intermédica. Argentina.
- g) Choperena M. C. (2016) Guía de manejo veterinario de fauna silvestre. Universidad de Antioquia. Ed. Biogénesis. Colombia.
- h) Liste B. F. (2010) Atlas Veterinario de diagnóstico por imagen. Ed. Servet. España
- i) Thrall D. E. Tratado de diagnóstico radiológico por imagen. (5ta edición). Ed. Intermédica. Argentina

Médico Veterinario Zootecnista, con posgrado disciplinario, experiencia docente en educación superior y experiencia en el área clínica.

## 25. Fuentes de información

- 1.- Benjamín M. M., Manual de Patología Clínica Veterinaria Ed. Limusa. México 1994
- 2.- Cabrera, M. Propedéutica y Etiología Clínica de los Animales; Domésticos. Monografías de Patología Comparada Madrid 1995
- 3.- Carda Aparicio, P. Propedéutica clínica veterinaria. Edición: 2<sup>a</sup>. Ed. Madrid, 1966.
- 4.- De la puente J., Manual de Exterior. Manejo y Técnicas De Sujeción De Los Animales Domésticos F.M.V .Z. U.N.A.M.
- 5.- Kelly, W. R. (William R.) Diagnóstico clínico veterinario México: Compañía Editorial Continental, 1976.
- 6.- Marek J. Morksy y Iones, Tratados de diagnóstico Clínico De las Enfermedades Intensas De Los Animales Domésticos 4 edición. Ed. Labor-Madrid 1985
- 7.- Radostits O. M., I. G. Mayhew, D. M. Houston. Examen y diagnóstico clínico en Medicina Veterinaria. Madrid, 2002.

Complementarias:

Boddie, George Frederick. Métodos de Diagnóstico en Medicina Veterinaria con un capítulo de Hematología Clínica y un capítulo sobre el Diagnóstico de las enfermedades de las Aves de Corral. 1965

Jaksch, Walter. Propedéutica clínica de las enfermedades internas y de la piel de los animales domésticos. 1978

Kirk, Robert Warren, Manual de urgencias en veterinaria 1984.

Hedlund, Cheryl S. Atlas clínico de enfermedades del oído, nariz y garganta en pequeños animales: enfoque de casos clínicos. 2002.

Rijnberk, Adam. Anamnesis y exploración corporal de pequeños animales 1997.

### a) Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
25 de marzo de 2022		Medicina Veterinaria

### b) Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

MCA. Miriam Alva Trujillo, Dra. Luz Teresa Espín Iturbe, MCA. Roberto Castillo Tlapa, MCA. Ariadna Zulema Medina León.